



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS  
METACOGNITIVAS EN LA COMPRESIÓN  
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE I.E N° 14752  
"GILBERTO JACINTO PALACIOS TALLEDO"-  
PUEBLO NUEVO DE COLÁN 2014**

**TESIS PARA OPTAR  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**Br. Jana Merling Remigio Mena**

**ASESOR**

**Mg. Wilfredo Pacherras García**

**PIURA-PERÚ**

**2015**

## **FIRMAS DEL JURADO Y ASESOR**

.....  
**Mg. Emérita Olaya Becerra**  
Presidenta

.....  
**Mg. Rosa María Domínguez Martos**  
Secretaria

.....  
**Mg. Norka Tatiana Zuazo Olaya**  
Vocal

.....  
**Mg. Wilfredo Pacherras García**  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Mi gratitud a los docentes de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al Asesor Mg. Wilfredo Pacherras García, por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a mis padres: Emilio y Faustina, quienes con su ejemplo y amor orientan mi vida.

Ellos contribuyeron de una u otra forma a mi realización personal y profesional.

Gracias por estar siempre a mi lado, por sus consejos, por brindarme una profesión y por enseñarme a ser mejor persona.

## RESUMEN

Las principales estrategias metacognitivas de lectura que puede poner en práctica un lector son: Antes de la lectura (establecer propósitos, activar conocimientos previos, formular hipótesis), Durante la lectura (predecir el contenido, inferir significados, elaborar preguntas), Después de la lectura (identificar la idea principal, elaborar resumen, responder preguntas) teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora.

La presente investigación está referida a la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo" - Pueblo Nuevo de Colán 2014.

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo" De Pueblo Nuevo de Colán

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento una prueba; contando con el apoyo y participación de 80 alumnos de las tres secciones A, B y C de la institución educativa, por consiguiente se aplicó un cuestionario a los tres docentes de tercer grado.

Por último se verificó los resultados obtenidos para analizarlos y poder aportar en el mejoramiento y desarrollo de una buena comprensión lectora de los estudiantes involucrados. También es conveniente resaltar que se debe desarrollar una comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico- valorativo poniendo énfasis en las estrategias que se utilizaran antes, durante y después de la lectura; logrando así formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse inteligentemente a textos de distinto índole.

**Palabras claves:** Estrategias, metacognición, comprensión lectora, nivel inferencial, nivel crítico valorativo

## **ABSTRACT**

The main metacognitive reading strategies you can implement a reader are: Before reading (set purposes, activate prior knowledge, formulate hypotheses) While reading (predicting the content, inferring meanings, develop questions), After reading identify the main idea, elaborate summary, answer questions) taking into account the levels of reading comprehension. This research refers to the influence of metacognitive strategies in reading comprehension of students in 3rd grade education IE No. 14752 "Jacinto Gilberto Palacios Talledo" - Pueblo Nuevo de Colan 2014. This research had as general objective to determine the influence of metacognitive strategies in reading comprehension of students in 3rd grade education IE No. 14752 "Jacinto Gilberto Palacios Talledo" of Pueblo Nuevo de Colan For data collection was used as a test instrument; counting on the support and participation of 80 students from the three sections A, B and C of the educational institution, therefore a questionnaire was applied to the three third-grade teachers. Finally the results for analysis and to contribute to the improvement and development of good reading comprehension of the students involved was verified. It is also worth emphasizing that it must develop a reading comprehension in its literal, inferential and evaluative levels critically emphasizing the strategies to be used before, during and after reading; achieving be independent readers, able to cope intelligently to different kinds texts. Keywords: strategies, metacognition, reading comprehension, inferential level, evaluative critical level

# CONTENIDO

|  |           |
|--|-----------|
| Firmas del jurado y asesor .....   | iv        |
| Agradecimiento .....   | v         |
| Dedicatoria .....  | vi        |
| Resumen .....  | vii       |
| Abstract .....   | viii      |
| Contenido .....  | ix        |
| Índice de tablas.....  | xi        |
| Índice de figuras.....   | xii       |
| <b>I Introducción.....</b>   | <b>1</b>  |
| 1.1. Caracterización del problema .....                                  | 4         |
| 1.2. Enunciado del problema.....   | 6         |
| 1.3. Justificación de la investigación.....                              | 6         |
| 1.4. Objetivos de la investigación.....                                  | 8         |
| <b>II Revisión de la literatura .....</b>                                | <b>9</b>  |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....                               | 9         |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación .....                            | 12        |
| 2.2.1. Bases teórico-conceptuales sobre comprensión lectora.....         | 12        |
| 2.2.2. Bases teórico-conceptuales sobre estrategias metacognitivas... .. | 25        |
| <b>III Metodología.....</b>  | <b>32</b> |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación.....                                  | 32        |
| 3.2. Diseño de investigación.....  | 32        |
| 3.3. Hipótesis de la investigación. ....                                 | 33        |
| 3.4. Población y muestra .....   | 33        |
| 3.5. Variables de investigación.....                                     | 33        |
| 3.6. Técnicas e instrumentos .....                                       | 35        |
| 3.7. Plan de análisis de datos .....                                     | 36        |
| <b>IV Resultados de investigación .....</b>                              | <b>37</b> |
| 4.1. Descripción del contexto .....                                      | 37        |
| 4.2. Resultados.....   | 37        |
| 4.3. Discusión de resultados .....                                       | 55        |
| <b>V Conclusiones .....</b>  | <b>59</b> |
| 5.1. Referencias Bibliográficas .....                                    | 60        |

|   |    |
|---|----|
| <b>ANEXOS</b> .....                         | 62 |
| Anexo 01 Matriz de consistencia.....        | 62 |
| Anexo 02 prueba de comprensión lectora..... | 65 |
| Anexo 03 cuestionario a docentes.....       | 67 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|         | <b>Pág.</b>  |
|---------|--|
| Tabla 1 | Uso de estrategias antes de la lectura..... 38   |
| Tabla 2 | Uso de estrategias durante la lectura..... 40  |
| Tabla 3 | Uso de estrategias después de la lectura ..... 42  |
| Tabla 4 | Nivel de comprensión lectora ..... 44  |
| Tabla 5 | Nivel de logro general en comprensión lectora..... 46  |
| Tabla 6 | logro en nivel literal..... 48   |
| Tabla 7 | logro en nivel inferencial ..... 50  |
| Tabla 8 | logro en nivel crítico ..... 52  |
| Tabla 9 | Correlación entre la frecuencia de uso de estrategias de lectura y<br>el nivel de comprensión lectora ..... 54 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Figura 1 Uso de estrategias antes de la lectura.....        | 38          |
| Figura 2 Uso de estrategias durante la lectura.....         | 40          |
| Figura 3 Uso de estrategias después de la lectura .....     | 42          |
| Figura 4 Nivel de comprensión lectora .....                 | 44          |
| Figura 5 Nivel de logro general en comprensión lectora..... | 46          |
| Figura 6 logro en nivel literal.....                        | 48          |
| Figura 7 logro en nivel inferencial .....                   | 50          |
| Figura 8 logro en nivel crítico .....                       | 52          |

## **I. INTRODUCCIÓN**

El maestro debe ser modelo para sus alumnos: por lo tanto será el que guíe al alumno en el proceso para la comprensión, promoviendo de manera abierta y dinámica las estrategias que ayudaran a desarrollar en el alumno habilidades para lograr la comprensión lectora.

Por tanto el maestro debe dominar de manera muy clara y precisa los diferentes tipos de estrategias metacognitivas que van a facilitar la comprensión lectora antes, durante y después de lectura en los alumnos, de modo que pueda tener un claro diagnóstico de quienes poseen esta capacidad de comprensión lectora y quienes presentan un déficit en la comprensión lectora.

Si entendemos que la lectura es una actividad inherente a todo el proceso formativo de una persona y que se considera como capacidad clave para el desarrollo de todas las otras capacidades de aprendizaje es importante que se fomente la utilización de estrategias metacognitivas para lograr el proceso de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo.

Así, la comprensión lectora es un proceso a lo largo del cual el lector va construyendo el significado del texto, permitiendo que se reconstruya en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. Esto se lograra con mayor eficacia si se disponen de las estrategias adecuadas que van a permitir al alumno leer comprensivamente y aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones.

Las principales estrategias metacognitivas de lectura que puede poner en práctica un lector son: Antes de la lectura (establecer propósitos, activar conocimientos previos, formular hipótesis), durante la lectura (predecir el contenido, inferir significados, elaborar preguntas), después de la lectura (identificar la idea principal, elaborar resumen, responder preguntas) teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora.

Se puede afirmar que en nuestro país existe un elevado porcentaje de dificultad para la comprensión lectora, el Ministerio de Educación y las instituciones educativas hacen innumerables esfuerzos para que los alumnos alcancen un nivel óptimo en la lectura; ya que leer se ha convertido en un hecho rutinario y mecánico, convirtiendo el aprendizaje del alumno en una actividad pasiva y poco estimulante.

El presente año se conoció los resultados de la Evaluación Censal Estudiantil (ECE – 2014) en el Perú. A nivel nacional, en el año 2014, el 44% de estudiantes comprende lo que lee. A pesar de que esto representa un aumento de 11 puntos porcentuales en comparación con 2013, aún reflejan algunas de las consecuencias en el rendimiento de los escolares, el bajo nivel en lo referente a la comprensión.

Este hecho es muy alarmante pues demuestra que los estudiantes no muestran un interés o necesidad por comprender lo que leen porque desconocen lo útil que es para su vida y no se hace ajena a este problema la Institución Educativa N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán.

Ante la situación problemática descrita se formula el siguiente enunciado del problema: ¿Cómo la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, mejora el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo" De Pueblo Nuevo De Colán?

Para lo cual se formula como objetivo general, determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E .I.E N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo" de Pueblo Nuevo de Colán.

Y como objetivos específicos:

- Describir las características de las estrategias metacognitivas de los docentes.
- Medir el logro de los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión

lectora.

- Establecer la relación entre el tipo de estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

El déficit de comprensión lectora en nuestro país es muy alto, pero si se quiere que los alumnos se conviertan en constructores de significados, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Es por ello que se debe modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias que no sólo incluyan al alumno, sino a todos los agentes educativos.

La investigación tendrá beneficios para los docentes del grado en el que se investigará y para los alumnos. Se prevé aportaciones teóricas, metodológicas y prácticas.

En lo teórico, la investigación recogerá información reciente sobre estrategias metacognitivas de lectura y sobre comprensión lectora, la misma que servirá a los docentes en servicio y en formación para su autoformación.

En lo metodológico, la investigación aportará instrumentos para evaluar la comprensión lectora de los niños de tercer grado y para recoger opiniones de los profesores respecto a las estrategias metacognitivas de lectura, los mismos que pueden ser utilizados por otros investigadores. Asimismo, se planteará un diseño de investigación que puede ser replicado en otras experiencias de investigación.

En lo práctico, los resultados de investigación servirán de referencia para actualizar el diagnóstico de la I E. N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo" de Pueblo Nuevo de Colán", y para emprender acciones de tratamiento del problema desde el currículum. Se entiende que los resultados serán de interés de los profesores del aula correspondiente y, de manera indirecta, de los padres de familia.

## **1.1. Caracterización de la problemática**

En nuestro país, se puede apreciar que en las Instituciones Educativas existe un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, notándose en ellos la dificultad para la lectura, muestra de ello son las últimas evaluaciones internacionales PISA y UNESCO 2012 donde se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú. Si bien ya no figura en el último lugar del ranking, tal como sucedió en el año 2009, el Perú aún se encuentra en una muy indecorosa ubicación en materia de la calidad de su educación escolar.

Los resultados de la Evaluación Censal Estudiantil (ECE – 2014) en el Perú. A nivel nacional, en el año 2014, el 44% de estudiantes comprende lo que lee. A pesar de que esto representa un aumento de 11 puntos porcentuales en comparación con 2013, aún reflejan algunas de las consecuencias en el rendimiento de los escolares, el bajo nivel en lo referente a la comprensión.

Este hecho es muy alarmante pues demuestra que los estudiantes no muestran un interés o necesidad por comprender lo que leen porque desconocen lo útil que es para su vida y no se hace ajena a este problema la Institución Educativa N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán

Una de las preguntas que nos planteamos es ¿Por qué los alumnos no entienden lo que leen? El problema es que puede deberse a diversas causas, como es el hecho de que nadie ha enseñado a los alumnos técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión lectora.

Desde hace casi una década se vienen implementado políticas para contrarrestar el problema de la lectura y se han hecho grandes inversiones en capacitación docente, en la adquisición de materiales didácticos y en la mejora de

remuneraciones. Sin embargo, el nivel de mejora en lectura sigue siendo deficiente y no se ha superado en un porcentaje considerable.

El plan lector no se aplica correctamente, por desidia de los profesores, a veces por desconocimiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje o por falta de recursos para adquirir fuentes de lectura.

La organización de un sistema de lectura en la Institución Educativa, exige una planificación seria y previa donde no sólo los docentes y estudiantes lean una determinada cantidad de obras, sino que exista un ambiente adecuado para poner en marcha el sistema, contar con los espacios, medios y materiales que solventarán la propuesta y que todos los agentes involucrados, donde se incluyen a las familias y comunidad, sepan qué objetivos se quieren alcanzar, qué se espera de cada uno de ellos y que se esfuercen en caminar juntos para convertir las limitaciones en posibilidades, mejorando el nivel de lectura de nuestros estudiantes y de la propia población involucrada.

Los mediadores han de poner en práctica múltiples estrategias para que el sistema de lectura propuesto tome la velocidad y dinamismo que el proyecto requiera. Como ya se ha mencionado una de las causas de la falta de comprensión lectora de nuestros alumnos, es que no se aplican estrategias de lectura, por ello podríamos preguntarnos entonces ¿Qué estrategias de lectura utilizan actualmente la mayoría de profesores? ¿Cuáles son las causas de los deficientes logros en lectura? ¿Qué estrategias de lectura existen para el logro eficaz y eficiente de la comprensión lectora? o ¿Qué acciones concretas deberá tomar el docente para solucionar problemas de comprensión lectora?

## **1.2 Enunciado del problema**

### **Pregunta General**

¿Cuál es la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo" De Pueblo Nuevo De Colán?

### **Preguntas específicas**

- ¿Qué características tienen las estrategias metacognitivas que utilizan los docentes?
- ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión lectora?
- ¿Qué relación existe entre el tipo de estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

## **1.3 Justificación de la investigación**

Como se sabe la lectura es una actividad inherente a todo el proceso formativo de una persona, se considera como capacidad clave para el desarrollo de todas las otras capacidades de aprendizaje. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la información de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

El fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo. Dado que, constituye un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. De ahí que Lozano considera a la lectura como un recurso invaluable de desarrollo cultural (Lozano, A. 1996:126).



Si negamos a nuestros alumnos el placer de leer, que podremos esperar como sociedad, sólo formar alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis. Por eso, es conveniente investigar sobre la lectura, porque en la medida que se comprenda la problemática que tiene se podrán tomar decisiones y plantear alternativas para su mejora.

Además, se constata que existe desde años el problema de comprensión lectora, el mismo que no se ha superado a pesar de las medidas que han tomado, por eso, es necesario seguir indagando sobre el tema para encontrar respuesta a la realidad que se afronta. En este sentido, resulta pertinente investigar sobre la comprensión lectora y su relación con las estrategias metacognitivas.

El déficit de comprensión lectora en nuestro país es muy alto, pero si se quiere que los alumnos se conviertan en constructores de significados, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Es por ello que se debe modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias que no sólo incluyan al alumno, sino a todos los agentes educativos.

La investigación tendrá beneficios para los docentes del grado en el que se investigará y para los alumnos. Se prevé aportaciones teóricas, metodológicas y prácticas.

**En lo teórico**, la investigación recogerá información reciente sobre comprensión lectora, la misma que servirá a los docentes en servicio y en formación para su auto capacitación. También servirá a otros investigadores para orientar sus nuevas propuestas de investigación.

**En lo metodológico**, la investigación aportará instrumentos para evaluar la comprensión lectora de los niños del tercer grado de primaria y para recoger opiniones de los profesores respecto a las estrategias de lectura, los mismos que pueden ser utilizados por otros investigadores. Asimismo, se planteará un diseño de investigación que puede ser replicado en otras experiencias de investigación.

**En lo práctico**, los resultados de investigación servirán de referencia para actualizar el diagnóstico de la I.E. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo”, y para emprender acciones de tratamiento del problema desde el currículum. Se entiende que los resultados serán de interés de los profesores del aula correspondiente y, de manera indirecta, de los padres de familia.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar cuál es la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E .I.E N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo" de Pueblo Nuevo de Colán

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Describir las características de las estrategias metacognitivas de los docentes.
- Medir el logro de los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión lectora.
- Establecer la relación entre el tipo de estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Martínez (2009), realizó una tesis titulada: *Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez. Axtla de Terrazas, México*, la que se presentó a la Facultad de Educación de la Universidad Tangamanga, Plantel Huastecade.

Dicha investigación se enmarca en el tipo descriptivo explicativo con carácter de estudio de caso, dado que la autora describe, explica e identifica causas del objeto de estudio en las condiciones particulares de la escuela primaria donde labora, las interpreta y busca alternativas metodológicas para el trabajo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su comprensión.

Se ejecutó con el propósito elaborar una visión comprensiva de la enseñanza de la lectura en la escuela, que integre tanto las actividades más globales como los ejercicios de entrenamiento de las habilidades específicas de la lectura, en el intento de conseguir que el resultado sea un modelo de enseñanza que permita a los alumnos de Segundo Grado de la Escuela Primaria Benito Juárez, avanzar en el dominio de la comprensión lectora.

En sus conclusiones la investigación mencionada destaca que la Institución escolar juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño para expresarse por medio del lenguaje, cuando por primera vez llega a la escuela ya posee ciertos conocimientos, sabe preguntar, describir, narrar, estos usos los adquirió naturalmente sin intervención de la educación formal, por el solo hecho de vivir dentro de una sociedad, a la escuela le corresponde ampliar esos conocimientos que los niños ya poseen, enseñarles hacer uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación y despertar el interés de los niños por la lectura.

El antecedente será útil para la investigación, en el sentido que ayudará a comprender fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora, se ha podido encontrar en él fundamentos teóricos de interés para el estudio, así como algunas pistas sobre bibliográfica y webgrafía que ayudará en la construcción del marco teórico.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Subia, L. (2012)** Realizó una tesis: *influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno.*

La investigación fue realizada bajo la modalidad investigación es experimental con un “Pre Test y Post Test” con dos grupos (experimental y control). El trabajo de investigación tuvo como propósito dar a conocer cuáles son los efectos de influencia del Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del programa responde al problema planteado, como mejorar el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes, como lo demuestra la t de Student 14 su valor absoluto y el valor crítico de la  $t = 1.6716$  encontrado en la tablas especiales, para un  $\alpha = 0,05$ .

Concluye diciendo que la aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, el promedio del pre test 17.48, con el post test de 27.42 del grupo experimental y también se pudo observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterial, dando como resultado de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.

La utilidad del antecedente, se circunscribe dentro de dos aspectos: Primero, proporciona información teórica sobre la comprensión lectora procedente de fuentes bibliográficas de primera mano, la misma que ayudará en la construcción del marco teórico de la investigación; segundo, ofrece algunos resultados que han contribuido con la mejora del planteamiento de la investigación.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Aguilar, I.V. (2010)** realizó una tesis: *Aplicación de estrategias de lectura cognitivas, afectivas y meta cognitivas en la comprensión lectoras de los alumnos de tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del Asentamiento Humano San Martín – Piura*, la misma que presentó a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura.

La investigación fue realizada bajo una modalidad de tipo experimental porque está orientada a conocer la realidad social, económica y cultural de su ámbito y plantear soluciones concretas, reales, fáciles y necesarias.

Se ejecutó con el propósito de determinar cómo la aplicación de estrategias de lectura cognitivas afectivas y meta-cognitivas influye en la comprensión lectoras de los alumnos de tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del Asentamiento Humano San Martín de la ciudad de Piura.

En sus conclusiones, la investigación destaca que: Los docentes presentan un deficiente uso de estrategias de lectura para la comprensión de textos de los alumnos. Las estrategias que utilizan no son novedosas ni innovadoras, y no se adecúan al tipo de texto que leen los alumnos. Ello debido a que la mayoría de los docentes no son de la especialidad de Comunicación y, por ende no tienen conocimiento de toda la gama de estrategias de lectura que podrían aplicar para mejorar el nivel de comprensión de los alumnos. Así consta en la obtención de resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores encargados de Comprensión Lectora de la Institución Educativa en mención.

El uso de organizadores gráficos por parte de los alumnos es deficiente, pues el mayor número de alumnos prefiere sólo utilizar la técnica del subrayado o escribir en los márgenes blancos del texto. Tal y como se pudo comprobar a través de la aplicación del Pre test de Comprensión Lectora. Esto, de alguna manera, se debe a la falta de aplicación de estrategias de lectura que fomenten el uso de organizadores como enriquecedores de la comprensión lectora, pues logran desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como la interacción con la lectura y la elaboración del resumen.

La utilidad del antecedente, se circunscribe dentro de dos aspectos: Primero, proporciona información teórica sobre la comprensión lectora procedente de fuentes bibliográficas de primera mano, la misma que ayudará en la construcción del marco teórico de la investigación; segundo, ofrece algunos resultados que han contribuido con la mejora del planteamiento de la investigación.

## **2.2. bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1.bases teóricas- conceptuales sobre comprensión lectora.**

#### **2.2.1.1. ¿Qué es leer?**

Para quienes trabajamos en el área educativa, existe un conjunto constante de preocupaciones sobre características tanto de la enseñanza que se imparte como del aprendizaje exhibido por los alumnos. Una de estas preocupaciones es, sin duda, desarrollar los medios por los cuales éstos logren conocimientos y destrezas que le permitan desenvolverse independientemente y eficientemente en el manejo de los materiales simbólicos que se le ofrece. Nos referimos concretamente a nuestra preocupación por el caso de saber leer.

Se puede definir según diferentes autores. Por ejemplo:

*“Leer tiene su origen en el verbo latino LEGERE que connota las ideas, de recoger, cosechar, adquirir frutos”.* (Sentido Etimológico).

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y

mediante el cual también se da un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos (Sánchez, 1988).

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente) para los objetivos que guían su lectura”. (Solé, 1992).

“Leer es quizá la capacidad intelectual más superior del hombre, porque es crear, es rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad. Es recorrer de puntillas y paso a paso lo más recóndito de nuestro ser que siempre es desconocido, misterioso, enigmático para nosotros mismos”. (Sánchez, 1989).

Según la real académica es:

Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.

Comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica. Leer la hora, una partitura, un plano.

Entender o interpretar un texto de determinado modo.

En las oposiciones y otros ejercicios literarios, decir en público el discurso llamado lección.

Descubrir por indicios los sentimientos o pensamientos de alguien, o algo oculto que ha hecho o le ha sucedido. Puede leerse la tristeza en su rostro. Me has leído el pensamiento. Leo en tus ojos que mientes.

Adivinar algo oculto mediante prácticas esotéricas. Leer el futuro en las cartas, en las líneas de la mano, en una bola de cristal.

Descifrar un código de signos supersticiosos para adivinar algo oculto. Leer las

líneas de la mano, las cartas, el tarot.

Dicho de un profesor: Enseñar o explicar a sus oyentes alguna materia sobre un texto.

#### **2.2.1.2. La lectura**

Se reconoce como muy importante el rol de la lectura en la educación y la sociedad, porque ayuda a la persona en el proceso de conocer el mundo y madurar en la vida; porque dota a quienes la practican de imaginación, creatividad y proyección de su ser hacia la realidad, la cual se asume con mayor entereza y se hace lo posible por transformarla; porque da expresividad y dominio de la lengua, vehículo importante que tienen los individuos y grupos humanos para conformar colectividades o solidarizarse en un destino común.

Si nosotros promovemos, incentivamos e inculcamos la lectura como un hábito permanente en las personas, estaremos enseñándoles la vía de aprender por sí mismo, estaremos proveyéndolos de la herramienta para auto-educarse y valerse de sus propios recursos para contribuir en forma creativa, en la transformación de la sociedad en la que le toque vivir.

Teóricamente sabemos que:

La lectura es un medio y no un fin; no es aquello a donde hay que llegar para quedarse y extasiarse. Es bueno aclarar esto porque el hecho se presta a confusión, debido principalmente a que el lenguaje escrito ha desarrollado un universo magnífico y peculiar: la literatura, verdadero manantial de delicias y encantamientos; sin embargo, ni siquiera la literatura es un fin en sí misma, pues los más lúcidos pensadores reclaman para ella una función formativa y social (Sánchez: 1987).

La lectura ha sido definida por diferentes autores. A continuación se sistematizan algunas definiciones:



La lectura es un proceso en el que el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. (Sánchez, 1988).

La lectura es un proceso complejo, en el cual el lector, con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad. La lectura es, también una forma muy efectiva de acercarse al conocimiento y a la información, es un acto de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector y el escritor y propicia el cambio de estados internos del lector (Cortéz y García, 2010).

La lectura puede describirse como el proceso por el que pasamos de series gráficas a palabras habladas. Sin embargo, se afirma, lo que realmente debemos entender por lectura es la capacidad para extraer el significado, tanto explícito como implícito, de un texto escrito. (Gonzales, 2004).

La lectura es una actividad compleja en la cual participan numerosos procesos desde que ingresan las palabras estímulos hasta que se logra extraer el significado del texto. (Puente, 1991).

### **2.2.1.3. Importancia de la lectura**

El fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo. Dado que, constituye un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. De ahí que Lozano considera a la lectura como un recurso invaluable de desarrollo cultural (Lozano, A. 1996:126).

El mismo autor refiriéndose a la auténtica lectura recreadora, comprensiva y crítica establece que ésta es un poderoso instrumento al servicio del perfeccionamiento humano; ya que, incrementa el bagaje cultural y el conocimiento humano, y desarrolla el poder de comprensión y la capacidad de análisis. También la lectura constituye un medio eficaz y valioso para el desarrollo de la imaginación,

con lo cual se enriquecen y ensanchan constantemente los límites de la experiencia humana. (Lozano, A. 1992).

#### **2.2.1.4. Componentes de la lectura**

La lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión (Lozano, A., 1992, p. 186). Los cuales interactúan constantemente al momento de leer, sobre todo porque existen situaciones en las cuales los problemas de comprensión de lectura del estudiante se deben mayormente a una pobre decodificación.

La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados; es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir. Se caracteriza por ser veloz, correcta y fluida. De ahí que, técnicamente, la decodificación da paso a un veloz "reconocimiento de palabras". Requiere ser automatizada, lo cual significa que es necesario que se decodifique sin esfuerzo mental, es decir, sin detenerse demasiado en mirar las letras ni prestarles desmedida atención.

En tanto, la comprensión de lectura consiste en dar una interpretación a la oración, párrafo o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado. De ese modo, comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos (abstracción, análisis, síntesis, inferencia, predicción, comparación...) y meta-cognitivos que ayudan a leer pensando. Este proceso es clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente.

#### **2.2.1.5. Factores que influyen en la lectura**

Lozano (1992, p. 188) en su libro *Los Senderos del Lenguaje* plantea que para el logro de la lectura concebida como "la comprensión del texto, la actitud crítica ante el mismo, el aprovechamiento de las ideas sustanciales", se debe tener en cuenta una serie de factores, algunos de los cuales se enumeran a continuación:

**a. La acción visual:** Constituye un importante factor que facilita la lectura. En

tanto se conozca el área que comprende la visión o campo visual, como mecanismo que requiere la lectura, y se realicen ejercicios adecuados tendientes a ampliarla, entonces se producirá la lectura veloz, espacial o dinámica, que de ninguna manera va en desmedro de la comprensión de la lectura.

**b. La iluminación:** En la medida que se procure al momento de la lectura una cantidad de luz suficiente (ni escasa ni excesiva), sin sombras, ni halos, ni deslumbramientos.

**c. La comodidad corporal:** La posición correcta y apropiada que se adopte en el momento de leer deviene en la lectura adecuada.

Las posturas forzadas del cuerpo, que se producen por ejemplo cuando se lee tendido sobre la cama en posición ventral, provocan una irrigación sanguínea insuficiente, con la consiguiente disminución de las facultades mentales de concentración y comprensión de la lectura.

**d. La motivación:** Debe estar en relación con la edad de la persona, de sus intereses y de la realidad del mundo circundante.

Asimismo, es conveniente empezar por un horario discreto, adecuado y cómodo, evitando dedicar un excesivo número de horas a la lectura.

Respecto de los "Factores en la Lectura" (Sánchez L. 1988:32) Danilo Sánchez sostiene, además, que en los estudios e investigaciones sobre la lectura, se encuentra una mezcla confusa de factores que, se supone, intervienen para determinar los actos de lectura. Prosigue afirmando que el ordenamiento de estos factores conlleva a proponer tres campos de estudio que corresponden a tres áreas distintas de la problemática del proceso de la lectura, en la sociedad. Dichos campos son: las orientaciones de la lectura, los niveles de lectura y el comportamiento lector.

#### **2.2.1.6. Definición de Comprensión Lectora**

El enfoque constructivo define la comprensión lectora como un proceso de creación de un modelo mental que sirve para interpretar los eventos (hechos)

descritos en un texto. Este proceso depende fundamentalmente de las inferencias realizadas por el lector en interacción con el texto.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo e interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y los propósitos del lector. El lector al enfrentarse a un texto busca interpretar el mensaje y los significados que el autor quiso expresar; sin embargo la interpretación está condicionada por dos factores: los conocimientos previos del lector y los procesos cognitivos desarrollados. (Puente, 1991).

Sobre este punto Goodman (2006), también menciona que la comprensión lectora es un proceso a lo largo del cual el lector va construyendo el significado del texto. Para ello, éste se vale de dos tipos de conocimientos: los conocimientos previos conceptuales que corresponden al saber enciclopédico o conocimiento del mundo que posee el individuo, conocimiento que se expresa en términos de esquemas mentales, por ejemplo; y los conocimientos previos letrados, es decir, los conocimientos que el individuo posee sobre el-código escrito en particular, agrupados en conocimientos sobre aspectos materiales o paratextuales (material de soporte, formatos, tipografía, diseño gráfico) así como aspectos textuales (alfabéticos, morfosintácticos, léxicos, semánticos y pragmáticos).

Cuando se asume la comprensión lectora como un proceso constructivo en el que se requiere el esfuerzo deliberado del lector para ir interpretando el significado de un texto, entonces se puede afirmar que cada uno de estos componentes (sujeto, texto y contexto) aporta una serie de elementos al proceso de comprensión lectora.

#### **2.2.1.7. Importancia de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora se considera una actividad importante para el aprendizaje, a su vez, esencial para la lectura.

Isabel Solé (1996:46), en su libro *Estrategias de Lectura*, desliza la importancia de la comprensión lectora a través del planteamiento de la siguiente condición

*"cuando leer implica comprender, leer deviene en un instrumento útil para aprender significativamente". Asimismo, enfatiza que "cuando leemos para aprender, ponemos en marcha una serie de estrategias cuya función es asegurar este objetivo".*

La autora concluye el capítulo **Leer, Comprender y Aprender** con la siguiente reflexión:

"...si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura, le estamos facilitando que aprenda a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones".

En síntesis, la comprensión lectora resulta relevante porque implica la aplicación de criterios (Lozano, 1992, p. 195) como:

- a. La interpretación:** Consiste en la formulación de opiniones y puntos de vista; el descubrimiento de las ideas principales y secundarias; la formulación de conclusiones y de posibles resultados.
- b. La retención:** Es decir, la conservación de conceptos, datos varios, detalles aislados y coordinados.
- c. La organización:** El lector debe establecer secuencias lógicas, seguir instrucciones, elaborar bosquejos, resúmenes y generalizaciones.
- d. La valoración:** Esto es, la captación de la relación causa a efecto, la separación de los fenómenos respecto de las opiniones, la distinción entre lo real y lo imaginario, lo verdadero y lo falso.

#### **2.2.1.8. Etapas de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora –según Pérez (2001, p. 51) citado por Jiménez et al

(2010), constituye un proceso cognoscitivo que se genera a partir de:

**La Percepción:** Es el hecho físico mediante el cual se reconocen las palabras. Para lograr mayor eficacia se debe buscar la percepción de grupos de unidades léxicas y no lexemas aislados.

**La Decodificación:** Comprende un doble proceso: de una parte la traducción de los signos gráficos a sus representaciones fonológicas. De otra, asignar el significado que corresponde a cada una de las unidades léxicas en las oraciones del texto.

**La Comprensión propiamente dicha:** Es el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. En otras palabras, es captar el significado del texto, en el que juega un papel determinante la microestructura textual. Ésta se forma a partir de las reglas transformacionales de supresión, generalización y construcción. (...).

Para la comprensión de la lectura, se parte de la determinación del significado literal del texto: prelectura (lectura skimming), lectura integral (lecturascanning), división en párrafos, significado de las palabras desconocidas, elaboración del resumen. Luego se debe asociar con conocimiento, vivencias y experiencias previos. Finalmente dar razón del significado implícito, oculto, entre líneas, que es fruto de las inferencias que realiza el lector.

Esta última parte, debe aparecer en la crítica o evaluación que se realice del texto.

**La Inferencia: (...).** En todo texto hay que distinguir dos tipos de información: la explícita que se refiere a las ideas literales expresadas y que origina la lectura literal. En segundo lugar, la implícita o información omitida que puede ser deducida por el lector, es lo que se llama inferencia y origina la lectura interpretativa.

El proceso de inferencia introduce al lector en un mundo de interpretaciones que va más allá de lo explícito. Permite hacer uso del pensamiento crítico, emitir juicios valorativos e interpretar las ideas a la luz de las experiencias previas.

No se debe confundir la inferencia con la extrapolación. En la primera se interpreta a partir de enunciados textuales generales o particulares de modo que el lector lo único que hace es sacar a la luz los sobreentendidos. En la segunda, se asocian experiencias personales que son evocadas por situaciones o enunciados del texto pero no están implicados en él.

**La Retención:** En esta etapa (de la comprensión) de la lectura se debe señalar lo que consideramos importante o valioso en el texto.

**La Evocación:** Se realiza a través de una lección o resumen, para llevarla a cabo es necesario tomar apuntes. La nota o apunte es un texto que proviene de otro texto escrito. Es el resultado de la comprensión, retención y evocación de lo leído.

#### **2.2.1.9. Niveles de Compresión Lectora**

Existen diversos modelos que explican la comprensión todos ellos coinciden en considerar que se trata de un proceso multinivel, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión total. Pero al respecto Pinzás (2001) menciona que para llegar a una comprensión lectora ideal, tenemos que trabajar tres niveles. Nivel literal, inferencial y crítico.

**a. Nivel literal:** La comprensión de un texto a nivel literal hace referencia a la comprensión de las ideas y la información que están explícitamente propuestas en el texto. Se trata de un nivel de lectura elemental en el que el lector es capaz de seguir, paso a paso, el desarrollo del texto, identificando el lugar, el tiempo, los personajes y los hechos, si se trata de un relato, o el tema central y las ideas principales, en caso de tratarse de un texto expositivo.

En este nivel, los énfasis del trabajo en el aula estarán puestos en la decodificación, la comprensión del vocabulario, la caracterización de los personajes.

Algunas de las actividades que se suelen proponer a los niños son:

- decir lo que el texto relata o explica;
- enumerar a los personajes;
- describir las características de los personajes o del lugar en el que ocurren los hechos, cuando el texto los describe de manera explícita.
- Veamos el tipo de preguntas que se hacen para trabajar este nivel de comprensión tomando como referencia el siguiente texto:

### ***El Cuervo Astuto***

#### ***(Fábula)***

*Había una vez un cuervo que tenía mucha sed. Durante bastante tiempo voló sobre campos y bosques sin encontrar agua. De repente, vio una jarra y se acercó. La jarra, de cuello muy alto, contenía agua, pero el cuervo no podía tomarla. Pero, como es un animal muy astuto, pensó y pensó, hasta que se le ocurrió una buena idea.*

*Buscó varias piedras y con su pico las tiró dentro de la jarra. El agua de la jarra empezó a subir y subir, tanto que el negro cuervo pudo tomarla con facilidad.*

*Saboreó el agua, calmó su sed y siguió volando sobre campos y bosques.*

Posibles preguntas del nivel literal:

- ¿De quién habla esta fábula?
- ¿Qué le pasaba al cuervo?



- ¿De qué color era el cuervo?
- ¿Por dónde volaba?
- ¿Qué vio de pronto?
- ¿Cómo era la jarra?

La comprensión literal de un texto es un importante requisito para poder llegar a la comprensión del mismo a nivel inferencial y al nivel valorativo-crítico.

**b. Nivel inferencial:** La comprensión inferencial es un nivel de entendimiento que va más allá de lo que aparece dicho en forma explícita en el texto pero que, sin embargo, solamente se puede inferir a partir de lo que el texto sí dice. Todo texto dice algo explícitamente; a partir de lo que dice, se pueden entender algunas ideas que, aunque no aparezcan de esta manera en él, se pueden deducir o inferir con base en lo que sí aparece (Carriazo, M. 2008).

En el nivel inferencial de comprensión, el lector tiene que ser capaz de completar los espacios vacíos que hay en un texto, es decir, tiene que poder explicar los supuestos sobre los que el texto está estructurado. En este nivel, el lector elabora sus propias conclusiones relacionando lo leído con sus saberes previos, formulando hipótesis e ideas que no están explícitas en el texto.

Trabajando en este nivel, buscaremos que nuestros alumnos sean capaces de:

Hacer predicciones.

- Reconocer relaciones de causa- efecto.
- Sacar conclusiones.
- Comparar y contrastar.
- Reconocer el significado de palabras o expresiones.
- Determinar emociones de los personajes.
- Reconocer detalles importantes.

Volviendo a la fábula del cuervo, veamos qué tipo de preguntas se podrían

formular para trabajar en el nivel inferencial:

| Tipos de inferencia                                | Posibles preguntas  |
|--|---|
| Reconocer relaciones de causa efecto               | ¿Por qué el cuervo no podía tomar agua de la jarra?                           |
| Sacar conclusiones                                 | ¿Pueden explicar cómo finalmente el cuervo si pudo tomar agua?                |
|  | ¿De qué tamaño creen que era las piedras que el cuervo echaba en la jarra?    |
| Reconocer el significado de palabras o expresiones | ¿Qué quiere decir astuto?   |
| Determinar emociones de los personajes             | ¿Cómo creen que se habrá sentido el cuervo cuando vio que su idea funcionaba? |

Una de las características del buen lector es tener la capacidad de realizar inferencias que le permiten darse cuenta de información que está implícita en los textos que lee. Este nivel es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector.

**c. Nivel valorativo crítico:** forma el lector a partir de la comprensión literal e inferencial que tiene de un texto. La lectura crítica es una especie de evaluación que hace el lector a partir de su propia formación, de sus conocimientos y sus propios valores.

Las preguntas que se pueden formular para ayudar a los niños a formarse sus propios juicios sobre un texto leído podrían ser del siguiente tipo:

- ¿Qué opinan de...?
- ¿Qué les parece lo que hizo...?

En este sentido, podría decirse que la comprensión de un texto se completa cuando el lector es capaz de valorar lo leído poniéndolo en relación con saberes externos al texto.

## 2.2.2. Bases teóricas- conceptuales sobre estrategias metacognitivas

### 2.2.2.1. Metacognición

#### Definición

**Ministerio de Educación de Perú (2006)** En su guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora, nos dice. La metacognición es el conjunto de procesos mentales que utilizamos cuando guiamos la manera como llevamos a cabo una tarea o una actividad. Esta tarea o actividad puede ser leer un cuento, hacer un mapa conceptual, escribir un relato, redactar una monografía o un ensayo, solucionar ejercicios matemáticos, hacer una presentación en público, enseñar una clase, trazar un mapa, investigar un tema en una enciclopedia, etcétera. La metacognición nos sirve para guiar nuestra ejecución con el fin de hacerla de manera más inteligente, comprendiendo bien lo que hacemos y controlando nuestras estrategias.

Se trata de pensar sobre la mejor forma de hacer la tarea, la actividad o la acción que estamos llevando a cabo. En otro lugar (Pinzás 2000), la hemos definido como pensar sobre el propio pensamiento para dirigirlo, para ayudarnos a pensar mejor. En este sentido, es una acción autorreflexiva: consiste en pensar sobre cómo estamos pensando, cómo estamos trabajando, y si estamos usando adecuadamente las estrategias. Consiste en darnos cuenta si estamos cometiendo errores, si no estamos siendo eficientes o si hay mejores maneras de actuar (maneras que debemos buscar, encontrar o crear) y alcanzar un nivel eficaz de desempeño en las tareas o aprendizajes que asumimos.

Las estrategias son procedimientos que "*permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos*". Una estrategia no describe en detalle cuál es el camino que debe seguirse para alcanzar una meta. La estrategia es un procedimiento general que puede ser utilizado en muchas y variadas situaciones (Solé, I. 2001:61).

Las estrategias de lectura como menciona Solé (2001) son procedimientos que necesitan ser aprendidos, es decir, necesitan ser construidos por cada niño y niña, de manera conjunta y con nuestro apoyo. Esto puede permitir que niños y niñas se formen como lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole. Esto ayudará a su vez a que sean capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

#### **2.2.2.2. Estrategias de metacompreensión lectora**

Sobre este punto Elespuru (2013) considera que cuando aprendemos una información nueva buscamos la manera más fácil de retener o aprender dichos conocimientos, esto significa que utilizamos estrategias adecuadas para hacerlo. En toda comprensión lectora es necesario hacer uso de las diferentes estrategias personales o aquellas que se puedan aprender. Los buenos lectores usan estrategias cognitivas para leer, tales como focalización, organización, elaboración, integración y verificación.

En la actualidad, la enseñanza de las estrategias, no tienen prioridad, pese a que esta enseñanza es tan antigua como la educación, ya que en la antigua Grecia y Roma profesores y retóricos entre los cuales hay que citar a Cicerón y Quintiliano compartieron el interés por la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Aprender a almacenar y recordar información era una parte importante de la educación, porque la mayoría de ellos se dedicaban al arte de hablar en público.

Las estrategias de lectura según Martínez, pueden ser enseñadas ya que se desarrollan por medio de la práctica y se adquieren y se desarrollan a través del tiempo. Nickerson, Perkins y Smith (1990), citado por Rivera (2003).

### **2.2.2.3. Tipos de estrategias de meta comprensión lectora**

Las estrategias de meta comprensión lectora según Eléspuru (2013) que son usadas en toda actividad de lectura están divididas en seis tipos:

#### **1. Predicción y verificación (PV)**

Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y generar tantas nuevas como sean necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de la lectura. Schmitt (1988).

Las estrategias de predicción sirven para proponer un contexto, y también implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. Estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura. Díaz y Hernández (1998).

#### **2. Revisión a vuelo de pájaro (RVP)**

La prelectura del texto facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones (predecir). Schmitt (1988).

La revisión a vuelo de pájaro llamada también lectura panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar determinada información Suele aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre o un número en la guía telefónica o una información específica en un texto Buzán (2001).

Esta estrategia se aplica antes de leer, es decir, esta revisión panorámica se efectúa antes de centrarse en el proceso específico de la lectura, el cual, permitirá centrar las ideas en los temas que más le interesan al lector, y con mayor atención e interés.

### **3. Establecimiento de propósitos y objetivos (EPO)**

Establecer un propósito promueve la lectura activa y estratégica Schmitt (1988).

Establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso. Díaz y Hernández (1998).

Según estos autores, son cuatro los propósitos para la comprensión de textos en el ambiente académico: a) leer para encontrar información específica o general); b) leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos), c); leer para demostrar que se ha comprendido un contenido; y d) leer comprendiendo para aprender.

### **4. Autopreguntas (AP)**

Generar preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Schmitt (1988).

La formulación de preguntas del contenido del texto por parte del lector promueve la comprensión activa. Es muy importante que los estudiantes se formulen sus autopreguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura.

Es necesario formularse autopreguntas que trasciendan lo literal, hasta llegar al nivel de metacompreensión y que lleguen los alumnos a niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los alumnos vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

Puede ser útil hacer las autopreguntas a partir de las predicciones. En todo caso es importante establecer una relación entre las preguntas que se generan con el objetivo o propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto,

las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez que se ha logrado el objetivo principal, se puede plantear otros.

El uso y formulación de autopreguntas, puede servir como estrategia cognitiva para supervisar de un modo activo la comprensión, a comprometerse en una acción estratégica y, en definitiva a autorregular la propia comprensión y aprendizaje.

## **5. Uso de conocimientos previos (UCP)**

Para Schmitt (1988) el uso de conocimientos previos se da al activar e incorporar información del conocimiento previo que contribuye a la comprensión ayudando al lector a inferir y generar predicciones.

Además según Díaz & Hernández (1999) este conocimiento previo es el que está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante, sin este simplemente sería imposible poder encontrar algún significado en los textos, es decir al parecer quedaríamos sin elementos para poder interpretarlo.

## **6. Resumen y aplicación de estrategias definidas (RAE)**

Schmitt (1988) refiere que resumir el contenido de diversos puntos en la historia nos sirve para poder controlar y supervisar la lectura. la elaboración de resúmenes para Díaz & Hernández (1998) es una habilidad que se va desarrollando con la práctica y la experiencia.

### **2.2.2.4. Componentes de la metacognición:**

Sobre los componentes de la metacognición Brown, Armbruster y Baker (1984) señalan que tiene dos componentes:

- a) el conocimiento sobre la propia metacognición; y,
- b) la autorregulación de la cognición.

El conocimiento sobre la propia metacognición se refiere a lo que las lectoras y los lectores saben sobre las características de sus propios recursos y capacidades cognitivos y cómo pueden mejorarlos.

Así, por ejemplo, podemos saber que nos toma tiempo empezar a leer un texto con comprensión y que necesitamos esperar a haber leído cinco o seis páginas para sentirnos seguros de lo que interpretamos. Podemos saber que cuando un texto expositivo es muy largo necesitamos dividirlo en cuatro o cinco segmentos para entenderlo bien.

Cuando hablamos del segundo componente, la autorregulación, nos estamos refiriendo al uso, manejo, guía y control de la cognición. La primera pregunta que viene a la mente es: ¿cuáles son los recursos cognitivos de un estudiante? Estos son: su capacidad de centrar su atención en la tarea y sostener esa atención. Durante un tiempo prolongado (20-30 minutos); la capacidad de llevar a cabo dos o más tareas a la vez eficientemente; la capacidad de recordar bien lo que ha escuchado en clase o ha visto, su manejo y distribución del tiempo, su organización y hábitos de trabajo



y estudio; la capacidad de expresar sus ideas en palabras; la capacidad de deducir, inferir, de razonar. Es decir, las capacidades que permiten aprender y que anteriormente hemos denominado procesos cognitivos.

La regulación de los recursos es la habilidad de controlar o modificar las acciones durante la actividad. La autorregulación incluye la planificación de los pasos para llevar a cabo la tarea, el monitoreo o guía continua de la comprensión mientras se lee asegurándose que uno sigue comprendiendo bien lo que va leyendo, el poner a prueba, revisar y evaluar los resultados y las estrategias que se utilizan cuando uno lee y cuando uno aprende. Este aspecto de la autorregulación incluye la habilidad de detectar palabras, errores o contradicciones en el texto que interfieren con la comprensión y la capacidad de separar información importante de la que no lo es. Además, según Baker y Brown (1984), si el alumnado sabe realmente cómo hacer para entender un texto y aprender la información que ofrece, puede explicar oralmente a otras personas cómo lo hicieron, qué pasos siguieron.

### III. METODOLOGÍA

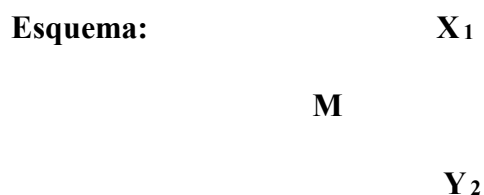
#### 3.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación se circunscribió dentro de las investigaciones no experimentales, específicamente en una investigación descriptiva, dado que pretendía destacar las características de la variable estrategias metacognitivas y la variable comprensión lectora.

Por cuanto la investigadora buscó describir la influencia que se daba entre las estrategias metacognitivas (variable independiente) y comprensión lectora (variable dependiente).

#### 3.2 Diseño de investigación

Por ser una investigación de tipo explicativa le corresponde el siguiente esquema.



**Descripción:**

M = Muestra

X = Estrategias metacognitivas

Y = Comprensión lectora

### **3.3. Hipótesis de la investigación**

#### **Hipótesis General**

Las estrategias metacognitivas del docente influyen sobre la comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de primaria de la I.E. N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo" de Pueblo Nuevo de Colán.

#### **Hipótesis Alternativa**

Las estrategias metacognitivas del docente no influyen sobre la comprensión lectora de los alumnos de los alumnos de 3° grado de primaria de la I.E N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo" de Pueblo Nuevo De Colán.

### **3.4 Población y muestra**

#### **Población**

La población está constituida por los alumnos del nivel primario de la I.E I.E N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo"

#### **Muestra**

Constituido por:

- 102 alumnos del 3°. grado A-B-C.
- 3 docentes de 3° grado A-B-C.

### **3.5. Variables de investigación**

#### **3.5.1. Definición conceptual**

- **Estrategias metacognitivas (variable independiente)**

Es el conocimiento y control que tienen las personas sobre su propio proceso de aprendizaje. Es la reflexión sobre la acción en el momento de la acción, que tiene como fin reconocer las condiciones que propone la tarea y a la vez el reconocimiento de los recursos personales y estrategias que se poseen para resolverla.

- **Comprensión Lectora (variable dependiente)**

Es el entendimiento del sentido del texto que permite la construcción de significados en el que se asocian los conocimientos previos y los nuevos.

### 3.5.2. Operacionalización de variables

- **Estrategias metacognitivas (variable independiente)**

| Definición Operacional  | Dimensiones                       | Indicadores   |
|---|-----------------------------------|---|
| Constituyen un conocimiento y control que tienen las personas sobre su propio proceso de aprendizaje, se aplican durante los tres momentos de la lectura y que facilitan la comprensión lectora de los alumnos. | Estrategias antes de la lectura   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar para la lectura.</li> <li>• Establecer los propósitos y objetivos de la lectura.</li> <li>• Activar los conocimientos previos.</li> <li>• Formular hipótesis y predicciones sobre el texto.</li> <li>• Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto.</li> <li>• Predecir el contenido del texto</li> </ul> |
|   | Estrategias durante la lectura    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el texto.</li> <li>• Inferir el significado contextual de las palabras desconocidas.</li> <li>• Usar estrategias de apoyo al repaso (subrayar).</li> <li>• Identificar la idea principal.</li> </ul>  |
|   | Estrategias después de la lectura | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategias de lectura.</li> <li>• Analizar el mensaje del texto.</li> <li>• Formular y responder preguntas según niveles de comprensión lectora.</li> </ul>   |

- **Comprensión Lectora (variable dependiente)**

| <b>Definición Operacional</b>   | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>   |
|---|--------------------|--|
| Es un proceso secuencial de criterios que depende de una serie de factores, que permite construir significados y que utiliza diferentes tipos de lecturas innatas del ser humano permitiéndole desenvolverse de manera óptima ante la sociedad. | <b>Niveles</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal</li> <li>• Inferencial</li> <li>• Valorativo crítico</li> </ul> |

### **3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

- **Prueba:**

Es un documento formado por un conjunto de preguntas, que se hace para demostrar unos conocimientos o unas capacidades, con el cual recogeremos información directamente de los alumnos de 3do grado de educación primaria de la I.E N° 14752 "Gilberto Jacinto Palacios Talledo"-Pueblo Nuevo de Colan.

- **Cuestionario**

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

### **3.6.2. Instrumentos**

**Prueba de comprensión lectora:** Se administrará una prueba objetiva para medir el logro que tienen los niños en los niveles: literal, inferencial y crítico.

**Cuestionario:** Se aplicará un cuestionario a los profesores para saber sobre las estrategias de lectura que promueven y que practican los alumnos.

### **3.6.3. Procedimiento de recolección de datos**

- ✓ Coordinación con la institución educativa, director y profesor.
- ✓ Implementación de acciones para aplicar instrumento.
- ✓ Revisión e impresión de instrumentos.
- ✓ Aplicación de instrumentos.

## **3.7. Plan de análisis**

### **3.7.1. Diseño de análisis de datos**

**Codificación:** Asignación de códigos de respuesta a la prueba de comprensión lectora y al cuestionario de estrategias metacognitivas.

**Conteo y procesamiento:** Elaboración de base de datos mediante el programa Excel o SPSS.

**Tabulación:** Organización de frecuencias en tablas.

**Graficación:** Organización de frecuencias en gráficos.

**Análisis estadístico:**

**Confiabilidad y validez**

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción del contexto

La I.E N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” Alma mater de la educación primaria de un pueblo hospitalario y acogedor como es el distrito de Pueblo Nuevo de Colán se encuentra ubicado en el Jr. San Martín 996 de este centro poblado, provincia de Paita, departamento de Piura.



Esta alma mater ha logrado un gran prestigio dentro de la comunidad de pueblo nuevo de colán ya que es la única escuela q cuenta con más alumnos que las otras instituciones educativas del nivel primario y por ende las labores escolares se realizan en dos turnos mañana y tarde.

Actualmente La Institución Educativa está dirigida por el director: Prof. Ismael Abanto Machare Yovera cuenta con 627 alumnos y alumnas con un número aproximado de 22 docentes y 20 secciones. Además de contar con personal administrativo y de servicio.

### 4.2. Resultados

#### 4.2.1 Descripción de la frecuencia de uso de las estrategias de comprensión lectora

En la teoría se señala que existen diversas estrategias que se aplican antes de iniciar la actividad de lectura. Éstas se tomaron en cuenta al momento de recoger información de los estudiantes, encontrándose los resultados que a continuación se presentan:

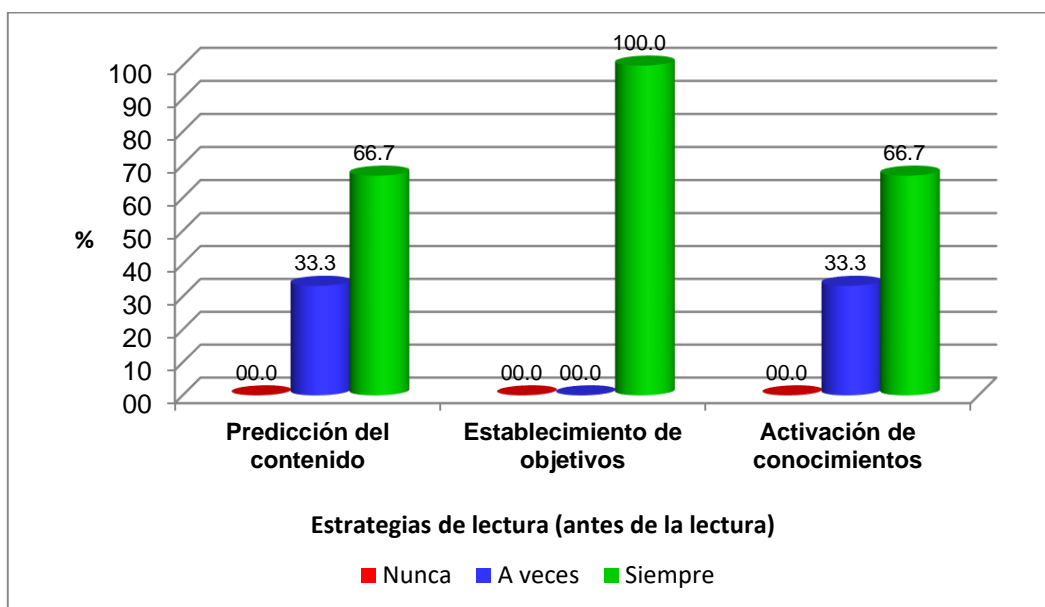
**Tabla 1**

**Uso de estrategias antes de la lectura**

| Estrategias de lectura                     | Nunca |     | A veces |      | Siempre |       | Total |       |
|--|-------|-----|---------|------|---------|-------|-------|-------|
|  | F     | %   | F       | %    | F       | %     | F     | %     |
| 1. Predicción del contenido del texto      | 0     | 0,0 | 1       | 33,3 | 2       | 66,7  | 3     | 100,0 |
| 2. Establecimiento de objetivos de lectura | 0     | 0,0 | 0       | 0,0  | 3       | 100,0 | 3     | 100,0 |
| 3. Activación de los conocimientos previos | 0     | 0,0 | 1       | 33,3 | 2       | 66,7  | 3     | 100,0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de tercer grado de la I.E. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán

**Figura 1: Uso de estrategias antes de la lectura**



Fuente: Tabla 1.



## **Interpretación**

En la tabla 1 se observa que la mayoría de profesores utiliza las estrategias de lectura (antes de la lectura), de manera específica el 66,7 % siempre utiliza la predicción del contenido; el 100,0 % de igual manera siempre utiliza el establecimiento de objetivos y finalmente, el 66,7 % siempre utiliza la activación de conocimientos previos.

En consecuencia se percibe que existe un alto porcentaje de preferencia por el uso de las estrategias de lectura, antes de la comprensión del texto, lo que quiere decir que las docentes si utilizan y aplican estrategias de lectura.

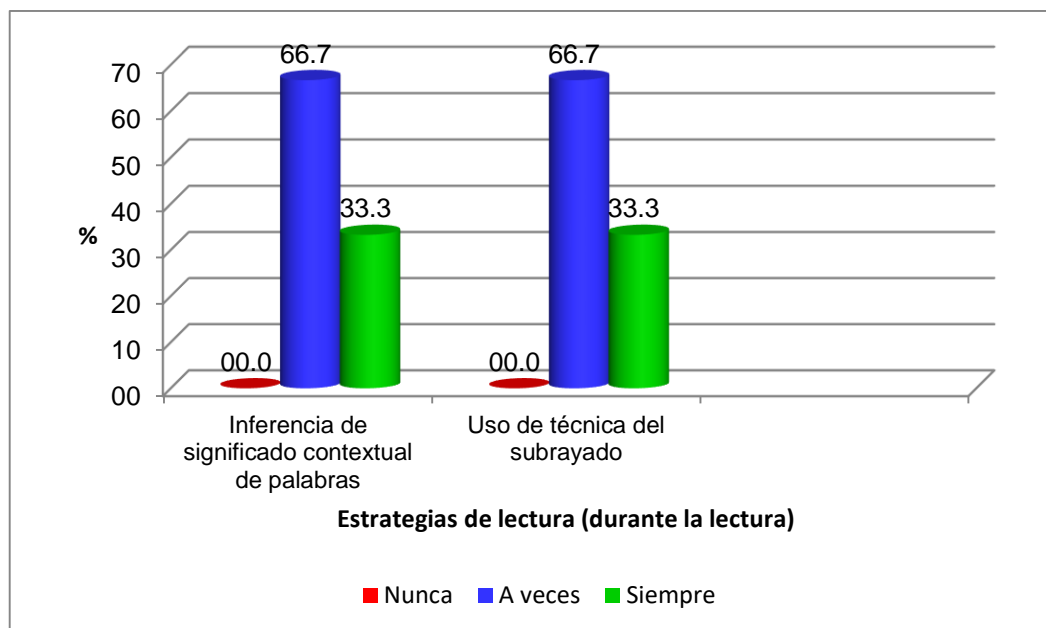
**Tabla 2**

**Uso de estrategias durante la lectura**

| Estrategias de lectura                              | Nunca |     | A veces |      | Siempre |      | Total |       |
|---|-------|-----|---------|------|---------|------|-------|-------|
|   | F     | %   | F       | %    | F       | %    | F     | %     |
| 1. Inferencia de significado contextual de palabras | 0     | 0,0 | 2       | 66,7 | 1       | 33,3 | 3     | 100,0 |
| 2. Uso de técnica del subrayado                     | 0     | 0,0 | 2       | 66,7 | 1       | 33,3 | 3     | 100,0 |

Fuente : Cuestionario aplicado a los profesores de tercer grado de la IE. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán

**Figura 2: Uso de estrategias durante la lectura**



Fuente: Tabla 2

## **Interpretación**

En la tabla y figura 2, se observa que en su mayoría de profesores, a veces hace uso de las estrategias de lectura (durante la lectura), de manera específica el 66,7% a veces utiliza la inferencia de significado contextual de palabras y el 66,7% de igual manera siempre utiliza la técnica del subrayado.

En conclusión se percibe que existe un porcentaje medio de uso de estrategias de lectura durante la comprensión del texto. Lo que quiere decir que las docentes no siempre hacen uso de las estrategias durante la comprensión del texto.

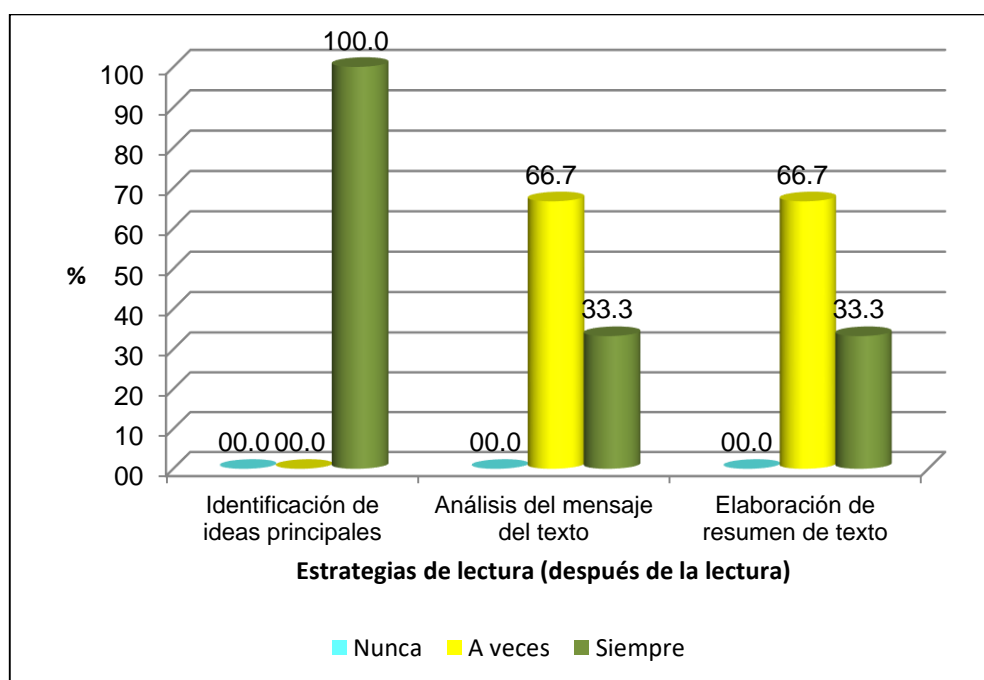
**Tabla 3**

**Uso de estrategias después de la lectura**

| Estrategias de lectura                 | Nunca |     | A veces |      | Siempre |       | Total |       |
|--|-------|-----|---------|------|---------|-------|-------|-------|
|  | F     | %   | F       | %    | F       | %     | F     | %     |
| 1. Identificación de ideas principales | 0     | 0,0 | 0       | 0,0  | 3       | 100,0 | 3     | 100,0 |
| 2. Análisis del mensaje del texto      | 0     | 0,0 | 2       | 66,7 | 1       | 33,3  | 3     | 100,0 |
| 3. Elaboración de resumen de texto     | 0     | 0,0 | 2       | 66,7 | 1       | 33,3  | 3     | 100,0 |

Fuente : Cuestionario aplicado a los profesores de tercer grado de la IE. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán.

**Figura 3: Uso de estrategias después de la lectura**



Fuente: Tabla 3

## **Interpretación**

En la tabla y Figura 3 se desprenden y analizan los siguientes resultados: se observa que la mayoría de profesores, siempre hace uso de las estrategias de lectura (después de la lectura), de manera específica el 100% siempre utiliza la Identificación de ideas principales, el 66,7 % a veces hace uso del análisis del mensaje del texto y finalmente el 66,7% a veces utiliza la elaboración de resumen de texto.

En consecuencia se puede decir que existe un alto porcentaje de uso de estrategias de lectura después de la comprensión del texto.

#### 4.2.2 Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes

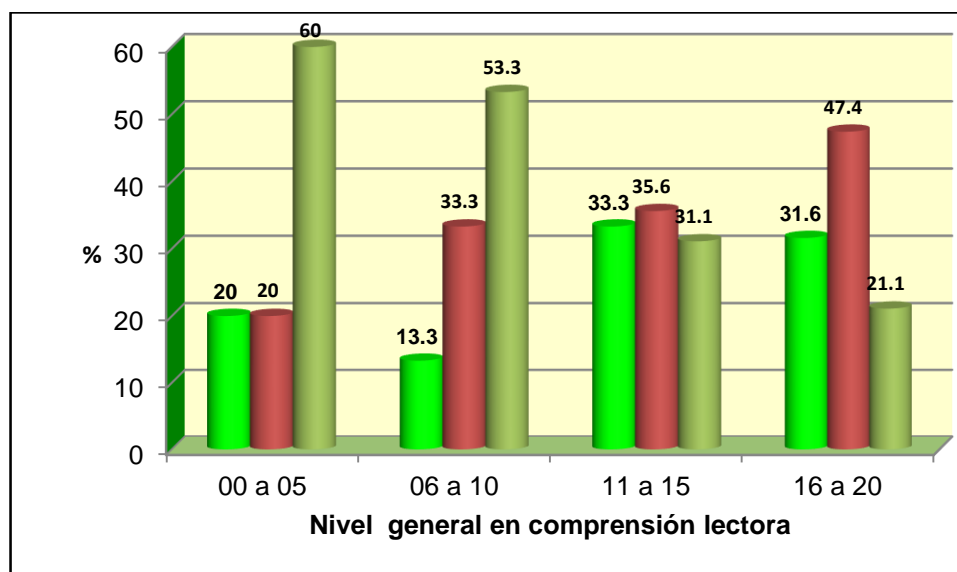
La comprensión tiene tres niveles: literal, inferencial y crítico, cada uno con sus propias particularidades. Se administró una prueba para establecer el nivel que tenían los estudiantes, constatándose lo siguiente:

**Tabla 4**  
**Nivel de comprensión lectora**

|         | Sección de estudiantes |      |           |      |           |      |       |       |
|---------|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|-------|-------|
|         | Sección A              |      | Sección B |      | Sección C |      | Total |       |
|         | F                      | %    | F         | %    | F         | %    | F     | %     |
| 00 a 05 | 01                     | 20,0 | 01        | 20,0 | 03        | 60,0 | 05    | 100,0 |
| 06 a 10 | 02                     | 13,3 | 05        | 33,3 | 08        | 53,3 | 15    | 100,0 |
| 11 a 15 | 15                     | 33,3 | 16        | 35,6 | 14        | 31,1 | 45    | 100,0 |
| 16 a 20 | 12                     | 31,6 | 18        | 47,4 | 08        | 21,1 | 38    | 100,0 |
| Total   | 30                     | 29,1 | 40        | 38,8 | 33        | 32,0 | 103   | 100,0 |

Fuente: prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de tercer grado de la I.E. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán.

**Figura 4: Nivel de comprensión lectora**



Fuente: Tabla 4

## **Interpretación**

En la tabla y Figura 4 se observa que la mayoría de alumnos se encuentran en un promedio desaprobatorio en comprensión lectora, de manera específica el 60 % de los alumnos tienen nota desaprobatoria entre 00 a 05, el 53,3 % tiene nota desaprobatoria entre 06 a 10, el 35.6 %, tiene nota aprobatoria entre 11 a 15 y el 47.7 % tiene nota aprobatoria entre 16 a 20.

En conclusión se percibe que existe un nivel medio de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de la I.E. “Nº 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán”.

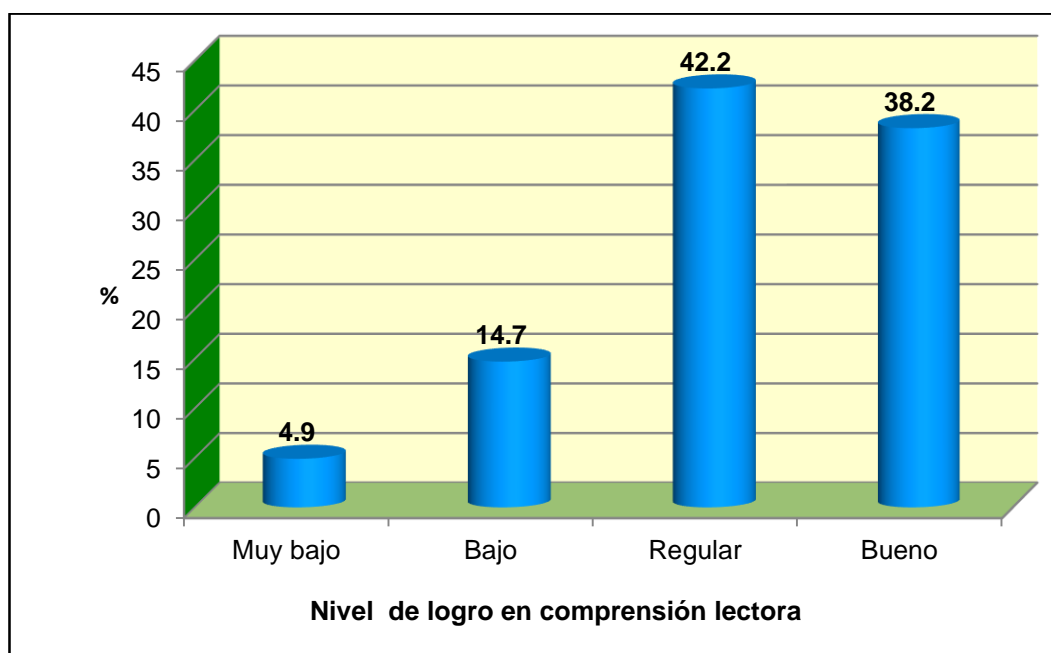
**Tabla 5**

**Nivel de logro general en comprensión lectora**

| <b>Nivel de logro</b>   | <b>F</b>   | <b>%</b>      |
|-------------------------|------------|---------------|
| • De 00 a 05 (Muy bajo) | 5          | 4,9%          |
| • De 06 a 10 (Bajo)     | 15         | 14,7%         |
| • De 11 a 15 (Regular)  | 43         | 42,2%         |
| • De 16 a 20 (Bueno)    | 39         | 38,2%         |
| <b>Total</b>            | <b>102</b> | <b>100,0%</b> |

Fuente : prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de tercer grado de la I.E. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán.

**Figura 5: Nivel de logro general en comprensión lectora.**



Fuente : Tabla 5



## **Interpretación**

En la Tabla 5 se observa que la mayoría de alumnos se encuentran en un promedio regular en comprensión lectora, de manera específica el 42,2 % llega a un nivel de logro regular y solo el 38,2 % llega a un nivel de logro bueno.

En conclusión se percibe que la condición lectora de los alumnos se encuentra en un nivel regular, es decir dentro de los promedios normales para dicha institución.

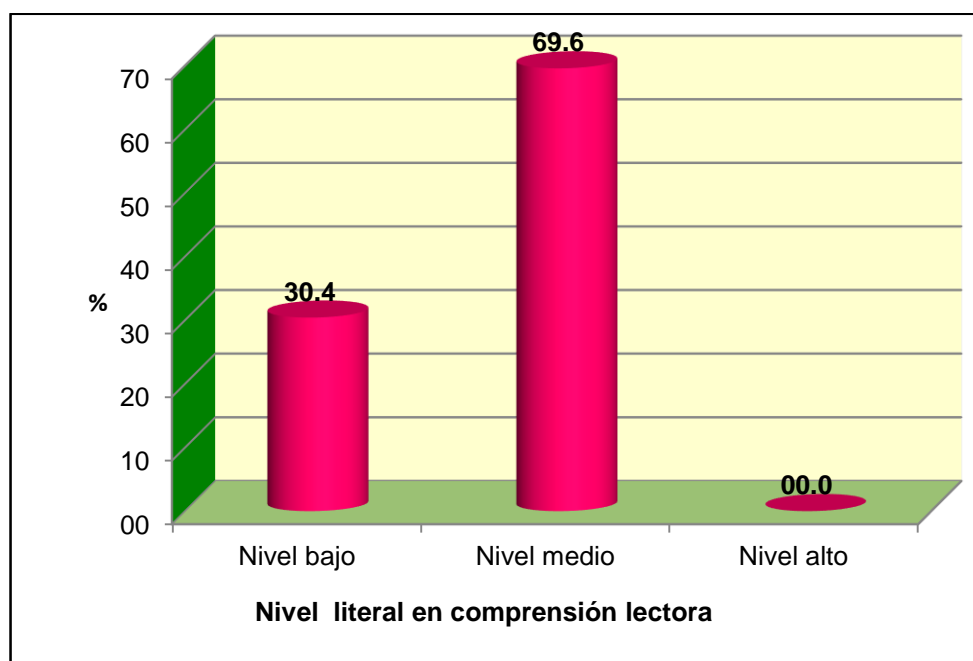
**Tabla 6**

**Logro en nivel literal**

| <b>Logro en nivel literal</b> | <b>F</b>   | <b>%</b>      |
|-------------------------------|------------|---------------|
| De 00 a 02 (Nivel bajo)       | 31         | 30,4%         |
| De 03 a 04 (Nivel medio)      | 71         | 69,6%         |
| De 05 a 06 (Nivel alto)       | 0          | ,0%           |
| <b>Total</b>                  | <b>102</b> | <b>100,0%</b> |

Fuente : prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de tercer grado de la I.E. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán

**Figura 06: Nivel de logro literal en comprensión lectora**



Fuente: Tabla 6

## **Interpretación**

En la tabla y Figura 6 se aprecia que la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel medio en cuanto al nivel literal de comprensión lectora, de manera específica el 69.6 %, se encuentra en el nivel medio, el 30,4 en un nivel bajo y el 0,0 % en un nivel alto en cuanto al nivel literal e la comprensión lectora.

En conclusión se percibe que existe un nivel medio en lo que respecta al nivel literal de la comprensión lectora.

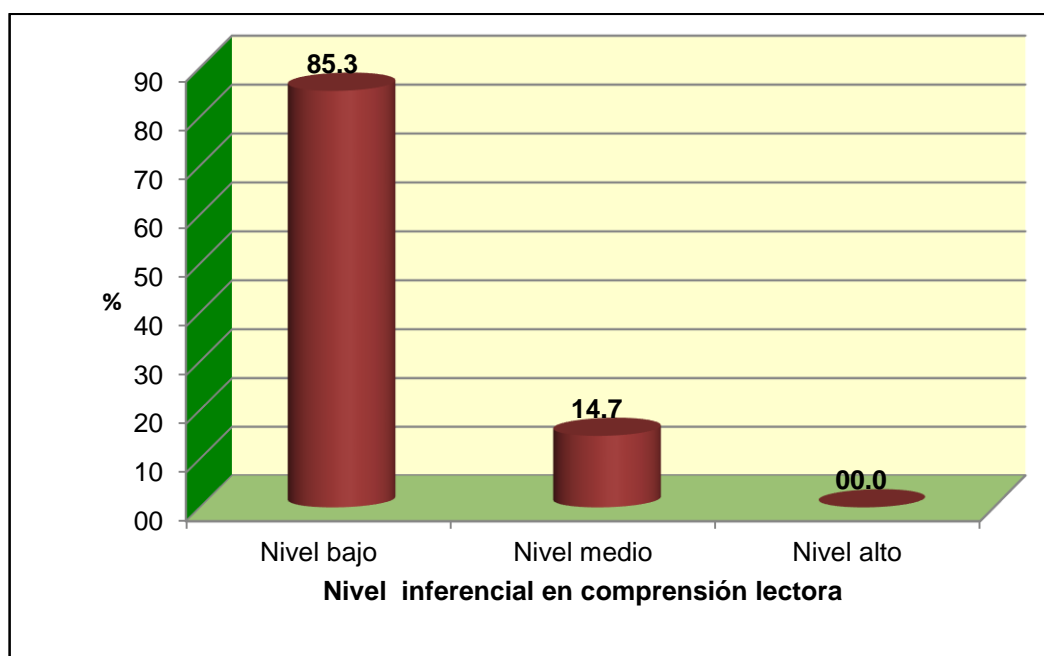
**Tabla 7**

**Logro en nivel inferencial**

| <b>Logro en nivel inferencial</b> | <b>F</b>   | <b>%</b>      |
|-----------------------------------|------------|---------------|
| De 00 a 02 (Nivel bajo)           | 87         | 85,3%         |
| De 03 a 04 (Nivel medio)          | 15         | 14,7%         |
| De 05 a 06 (Nivel alto)           | 0          | ,0%           |
| <b>Total</b>                      | <b>102</b> | <b>100,0%</b> |

Fuente: prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de tercer grado de la I.E. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán.

**Figura 07: Nivel de logro inferencial en comprensión lectora.**



Fuente: Tabla 7

## **Interpretación**

En la tabla y Figura 7 se aprecia que la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel bajo en cuanto al nivel inferencial de comprensión lectora, de manera específica el 85,3 %, se encuentra en el nivel bajo, el 14,7 se encuentra en un nivel medio y el 0,0 % en un nivel alto en cuanto al nivel inferencial de comprensión lectora.

En conclusión se percibe que existe un considerable porcentaje de alumnos, que no logra el nivel inferencia de la comprensión lectora.

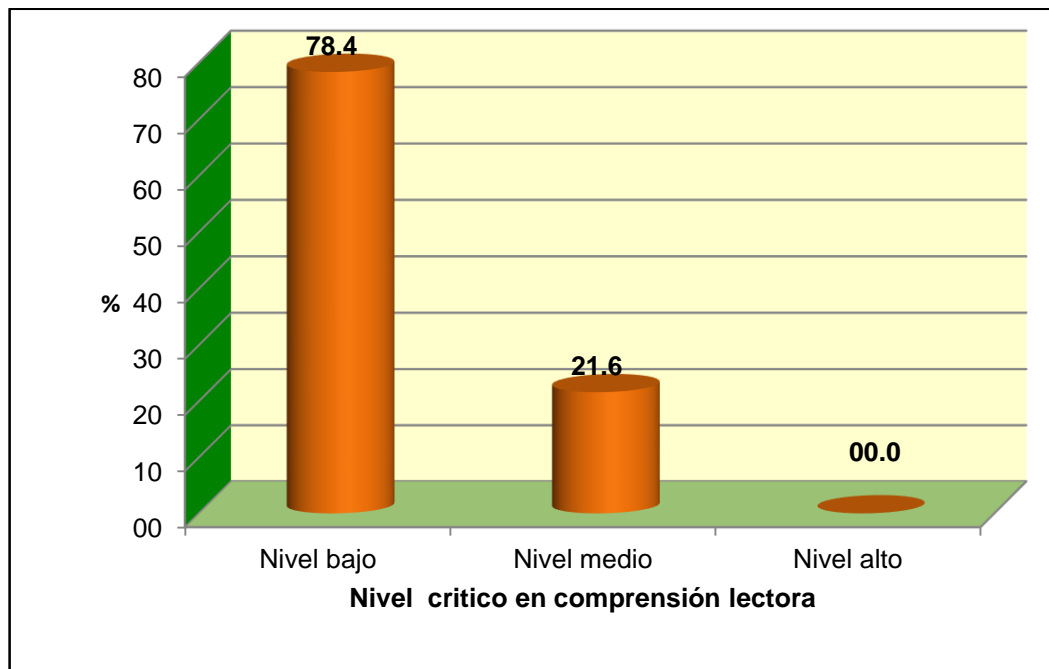
**Tabla 8**

**Logro en nivel crítico**

| <b>Logro en nivel crítico</b> | <b>F</b>   | <b>%</b>      |
|-------------------------------|------------|---------------|
| De 00 a 02 (Nivel bajo)       | 80         | 78,4%         |
| De 03 a 05 (Nivel medio)      | 22         | 21,6%         |
| De 06 a 08 (Nivel alto)       | 0          | ,0%           |
| <b>Total</b>                  | <b>102</b> | <b>100,0%</b> |

Fuente : prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de tercer grado de la I.E. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán.

**Figura 08:** Nivel de logro critico en comprensión lectora.



Fuente: Tabla 8

## **Interpretación**

En la tabla y Figura 8 se observa que la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel bajo en cuanto al nivel crítico de comprensión lectora, de manera específica el 78,4 %, se encuentra en el nivel bajo, el 21,6 se encuentra en un nivel medio y el 0,0 % en un nivel alto en cuanto al nivel crítico de comprensión lectora.

En conclusión se percibe que existe un alto porcentaje de alumnos, que no logra el nivel crítico de la comprensión lectora.

#### 4.2.3 Establecer el nivel de correlación entre la frecuencia de uso de estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora.

El uso de estrategias metacognitivas de lectura, de una u otra manera, se relaciona con el nivel de comprensión lectora. Por eso, se calculó tal relación por medio del estadístico P de Pearson, cuyos resultados se presentan en la tabla siguiente:

**Tabla N° 09**

Correlación entre la frecuencia de uso de estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora.

|   | Correlación            | Nivel de comprensión lectora |
|---|------------------------|------------------------------|
| Frecuencia de uso de estrategias de lectura | Correlación de Pearson | -0,971                       |
|   | Sig. (bilateral)       | 0,154                        |
|   | N                      | 3                            |

Se formuló las siguientes hipótesis:

Hi Las estrategias de lectura del docente influyen sobre la comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de primaria de la I.E N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán

Ho Las estrategias de lectura del docente no influyen sobre la comprensión lectora de los alumnos de 3° grado de primaria de la I.E N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán

En el caso de estadístico de Pearson se consideró un nivel de significancia del 5% (0.05), estableciendo que si P se acerca a 1 la correlación es muy buena y si se acerca a 0 la correlación es muy baja. En tal sentido, para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis de asumió la siguiente regla de decisión:



| <b>Se acepta la hipótesis Nula<br/>(Ho)</b> | <b>Se acepta la Hipótesis Alternativa<br/>(Ha)</b> |
|---|--|
| Si el valor p > 0.05                        | Si el valor p < 0.05                               |

En consecuencia, se encontró que el valor p es -0,971 lo que implica que existe una buena correlación (pero inversa, negativa), lo que significa que no necesariamente al aumentar la frecuencia de uso de estrategias metacognitivas de lectura se mejorará el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes (13 en promedio).

Por tanto, si se toma en cuenta el sig. que es 0,154 se concluiría que las estrategias de lectura del docente NO influyen en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Se deduciría que existen otros factores que inciden sobre tal nivel o que la forma o frecuencia con la que se aplican las estrategias de lectura no están ayudando a los estudiantes.

### **4.3. Discusión de resultados**

En el presenta capitulo se procederá al análisis de los resultados presentados en el capítulo anterior, referentes a la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora desarrollada por los alumnos de tercer grado de primaria en la I.E. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán.

La discusión de los resultados obtenidos se realizará en función de los objetivos planteados en esta investigación.

#### **4.3.1. Descripción de la frecuencia de uso de las estrategias de comprensión lectora**

Se obtuvo como resultado, de la aplicación de un cuestionario a los docentes de tercer grado de primaria, que en su mayoría utilizan las estrategias de lectura de antes de realizar una lectura. En el caso de durante la lectura a veces se hace el uso de las estrategias, asimismo en el caso después de la lectura, siempre hacen uso de las estrategias de lectura.

En lo que se concluye que a partir del objetivo específico muestran un alto porcentaje de preferencia por el uso de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. Esto podría deberse a que los docentes de la I.E. N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo” de Pueblo Nuevo de Colán, tienen un alto conocimiento de las estrategias de lectura.

#### **4.3.2. Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes**

Se obtuvo como resultado que las tres secciones que fueron motivo de investigación, se encuentran en un nivel de comprensión lectora, muy por debajo de los mínimos considerados aceptables es así que el más alto promedio solo llega a 47,7 %.

Asimismo en los niveles de la comprensión lectora los resultados obtenidos han sido lamentables, específicamente el 69.6 % en el nivel literal se encuentra en un nivel medio, en el nivel inferencial el 85,3 % se encuentre en un nivel bajo y en el nivel crítico se obtuvo como resultado que el 78,7 % se encuentra en un nivel promedio bajo.

De los datos expuestos se puede colegir que la condición lectora de los alumnos investigados se encuentra muy por debajo del promedio normal. Entonces las docentes tienen un alto conocimiento de las estrategias; pero que al momento de aplicarlas o hacer uso de éstas, no surten efecto en los alumnos de segundo grado, como se demuestran en los resultados obtenidos.

El maestro debe ser modelo para sus alumnos: por lo tanto será el que guíe al alumno en el proceso para la comprensión, promoviendo de manera abierta y dinámica las estrategias que ayudaran a desarrollar en el alumno habilidades para lograr la comprensión lectora.

Por tanto el maestro debe dominar de manera muy clara y precisa los diferentes tipos de estrategias que van a facilitar la comprensión lectora antes, durante y después de lectura en los alumnos, de modo que pueda tener un claro diagnóstico de quienes poseen esta capacidad de comprensión lectora y quienes presentan un déficit en la comprensión lectora.

La presente investigación busca contribuir al estudio de las estrategias metacognitivas y conocer su influencia en el rendimiento en comprensión de lectura de los alumnos peruanos.

#### **4.3.3. Relación entre la frecuencia de uso de las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes**

La comprensión de los estudiantes depende de varios factores, pero uno de las claves está relacionado con las acciones que utilizan los docentes para orientar la actividad lectora.

Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan o no se enseñan y se aprenden o no se aprenden.

Si consideramos que la estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es capacidad para representar y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (Solé, I. 1992).

Sin embargo, en la realidad se sabe que los niveles de comprensión lectora son deficientes (inferencial y crítico), situación que no es muy ajena en esta investigación (el promedio es 13). No obstante, existiendo un promedio aprobatorio, no necesariamente este depende de las estrategias que actualmente utilizan los profesores.

Lo que ocurre es que muchas veces no se aplican estrategias con la frecuencia que se deben aplicar o se aplican de manera inadecuada, por lo que no repercuten en el aprendizaje de los estudiantes

## V. CONCLUSIONES

- La mayoría de los docentes, utilizan las estrategias de lectura como una herramienta fundamental para la comprensión de textos antes, durante y después de la lectura. Sin embargo no son aplicadas de una forma eficiente, observándose en los resultados una deficiente comprensión lectora en los alumnos.
- Se ha comprobado que la mayoría de alumnos se encuentra en un promedio regular en lo que se refiere al nivel literal, no siendo el caso de los niveles inferencia y crítico, que nos muestra un bajo nivel de rendimiento de la comprensión lectora.
- De los dos puntos anteriores, se concluye que los docentes si utilizan estrategias de lectura, sin embargo los resultados obtenidos no se ajustan a la realidad, por lo que podemos deducir que las estrategias utilizadas por los docentes no son aplicadas de manera correcta.
- Se ha comprobado que no existe relación entre la frecuencia de uso de las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, a pesar de que tienen nota aprobatoria 13, los niveles de comprensión lectora son deficientes. Existe la posibilidad de que los docentes no apliquen con frecuencia las estrategias y/o no las aplican de manera correcta, obteniéndose así este resultado (deficiente), en la presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camargo, Irma (S/A) *Técnicas y estrategias para la comprensión de lectura en educación primaria*. Lima: Laresa.
- Eléspuru, Fernando (2013) *Comprensión y producción de textos*. Universidad Nacional de Piura.
- Fredericks, Antony (1992) *Ideas para La Comprensión Lectora*. México. Trillas.
- Gonzales, Antonio (2004) *Estrategias de Comprensión Lectora*. Madrid. Síntesis.
- Jiménez M., Luisana y Romero G., Clauthe (2010) *La metodología del docente en el área de comunicación y su relación en el rendimiento escolar en los estudiantes del 3er grado en el nivel primario de la I.E. Flora Córdova de Talledo – Sullana*. Sullana: Tesis para optar el título de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional de Piura, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- Martínez, M. (1994) *Análisis del discurso y práctica pedagógica, una propuesta para leer, escribir y aprender mejor*. Homo sapiens, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación (2008) *Módulo de capacitación para docentes*. Centro Andino. Lima.
- Pinzás, J. (1997) *Metacognición y lectura*. Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Pinzás, J. (2001) *Leer mejor para enseñar mejor*. Ediciones Tarea, Lima.
- Puente, Aníbal (1991) *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid. Pirámide S.A.
- Solé, Isabel (1998) *Estrategias de lectura*. Barcelona – España. Graó.
- Schmitt, M (2002) *Metacognitive Strategy knowledge*. Berlin.
- Subia Toni, Lidia E. (2012). *Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri*. Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo. Puno.

Cortez, María E. (2010) *Estrategias de comprensión Lectora y producción textual*.  
Lima. San Marcos

### **Webgrafía**

Goodman Kenneth (2006). *Sobre la lectura. Una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura*. México: Paidós.  
Hallado en: <http://lecturasobrelectura.blogspot.com/2010/06/sobre-la-lecturakenneth-goodman.html>. Acceso el 04/01/2013.

Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. 22a. ed. [en línea]  
Madrid: Espasa-Calpe, 2001. Hallada en:  
<[http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=leer](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=leer)  
>(Consultado: 01/12/2012).





| Problema  | Objetivos  | Hipótesis   | Variable | Dimensiones           | Indicador  | Metodología |
|---|--|---|----------|-----------------------|--|-------------|
|   |  |   |          | Después de la lectura | las palabras desconocidas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar estrategias de apoyo al repaso (subrayar).</li> <li>• Determinar las partes relevantes del texto.</li> <li>• Identificar la idea principal.</li> <li>• Aplicar estrategias de lectura.</li> <li>• Analizar el mensaje del texto.</li> <li>• Formular y responder preguntas según niveles de comprensión lectora.</li> </ul> |             |
| <b>Problema específico</b><br>¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene | <b>Objetivos específicos:</b><br>Detectar el nivel de conocimiento que tiene | <b>Hipótesis Alternativa:</b><br>Las estrategias metacognitivas del |          | Niveles               |  |             |

| <b>Problema</b>   | <b>Objetivos</b>   | <b>Hipótesis</b>  | <b>Variable</b>   | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicador</b>   | <b>Metodología</b> |
|---|--|---|---|--------------------|--|--------------------|
| <p>el docente sobre las estrategias metacognitivas?<br/>           ¿Qué estrategias metacognitivas utilizan los docentes, considerando frecuencia y su importancia?<br/>           ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión lectora?</p> | <p>el docente sobre las estrategias metacognitivas.</p> <p>Identificar las estrategias metacognitivas que utilizan los docentes, considerando frecuencia y su importancia.<br/>           Medir el logro de los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión lectora.</p> | <p>docente no influyen sobre la comprensión lectora de los alumnos de los alumnos de 3° grado de primaria de la I.E N° 14752 “Gilberto Jacinto Palacios Talledo. Nivel de logro en comprensión lectora.</p> | <p><b>V<sub>2</sub>:</b><br/>           Comprensión Lectora</p> |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal</li> <li>• Inferencial</li> <li>• Valorativo crítico</li> </ul> |                    |

## Anexo 2

### PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Grado y sección : \_\_\_\_\_

Sexo : \_\_\_\_\_

La prueba que se presenta a continuación forma parte de nuestra investigación sobre las estrategias de comprensión lectora.

#### LOS CAMINANTES Y EL OSO

Dos amigos marchaban juntos por un mismo camino. De pronto se les apareció un oso. Uno se subió enseguida a un árbol, ocultándose muy bien. El otro, menos ágil, solo pudo tirarse al suelo y contener la respiración para fingirse muerto. El oso se le acercó y lo olió por todas partes, abandonándolo luego, convencido de que se trataba de un cadáver.

Cuando el oso estaba bien lejos, el hombre que había estado escondido en el árbol bajó y le preguntó a su amigo que le había dicho el oso.

“que de ahora en adelante no vaya jamás con amigos que me dejen solo ante el peligro.”



#### I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA EN CADA PREGUNTA

##### I. PREGUNTAS DE NIVEL LITERAL

1. ¿Cuál es el título del texto?

- a) Los osos y el caminante.
- b) Los caminantes y el oso.
- c) Los caminantes jugando con el oso.

2.- ¿Quiénes son los personajes?

- a) El oso y el amigo.
- b) Tres amigos y el oso.
- c) Dos amigos y el oso.

3.- ¿Qué se les apareció de pronto a los dos amigos?

- a) Un león.
- b) Un oso.
- c) Un zorro

4.- ¿Dónde se subió uno de los dos amigos?

- a) A un cerro.
- b) A un caballo.
- c) A un árbol.

5.- ¿Qué hizo el otro el otro amigo que no pudo subir al árbol?

- a) Se tiró al suelo y fingió estar muerto.
- b) Se fue corriendo.
- c) Se puso a llorar.

6.- ¿Que hizo el oso cuando vio al amigo tirado en el suelo?

- a) Se lo comió.
- b) Lo olió por todas partes.
- c) Se lo llevó.

##### II. PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIAL

7.- ¿Por qué el oso no se comió al amigo?

- a) Estaba muy viejo.
- b) Estaba muerto.
- c) Estaba lleno.

8.- ¿Por qué el amigo se subió al árbol?

- a) Apareció un oso.
- b) Estaba jugando.
- c) Quería esconderse de su amigo.

**9.- ¿Por qué no subieron los dos amigos al árbol?**

- a) Uno fue más ágil que el otro.
- b) No tenían mucho espacio.
- c) Uno de ellos era más pequeño.

**10.- ¿Cuál es el hecho principal de la lectura?**

- a) Caminaban los dos amigos.
- b) Apareció el oso.
- c) Se le acercó el oso al amigo y lo olió por todas partes.

**11.- ¿Qué hubiera pasado si el amigo no se hubiera hecho el muerto?**

- a) El oso se lo comía.
- b) Pedir auxilio.
- c) Salir corriendo.

**12.- ¿Qué hizo el oso cuando se convenció que se trataba de un cadáver?**

- a) Lo abandono.
- b) Se lo llevo.
- c) Se lo comió.

**III. PREGUNTAS NIVEL CRÍTICO:**

**13. ¿Qué piensas de la actitud del amigo que se subió al árbol?**

- a) Que está bien, porque debía salvarse solo él.
- b) Que está mal, porque debió ayudar al amigo.
- c) Que está bien, porque debemos salvarnos a nosotros mismos.

**14. ¿Qué hubiera pasado si el amigo no se hubiera hecho el muerto?**

- a) Tal vez nada, porque el oso no era ofensivo.
- b) Podría habérselo comido
- c) Podría haberlo lastimado mucho.

**15. ¿Qué piensas de lo que le dijo el amigo que se hizo el muerto a su otro amigo?**

- a) Que nunca debemos abandonar a un amigo cuando esté en peligro.
- b) Que los amigos no siempre deben estar en las buenas y en las malas.
- c) Que primero debemos salvarnos a nosotros mismos.

## ANEXO 3

### CUESTIONARIO A DOCENTES

FECHA: \_\_\_\_\_

#### **INSTRUCCIONES:**

Señor docente, previo saludo muy atento y cordial le solicitamos pueda Ud. contestar el cuestionario que presentamos; marcando la respuesta con (X) que señala la realidad, no la que parezca mejor, solicitamos pues su sinceridad y de antemano agradecemos su valiosa cooperación.

#### **ANTES DE LECTURA**

1. **¿Usted formula hipótesis; promueve a preguntas y predice el contenido del texto antes de la lectura?**  
a) Siempre b) a veces c) nunca
2. **Antes de leer una lectura ¿usted establece los objetivos y propósitos de dicha lectura?**  
a) Siempre b) a veces c) nunca
3. **Antes de leer una lectura a sus alumnos ¿usted promueve la activación de los conocimientos previos?**  
a) Siempre b) a veces c) nunca

#### **DURANTE LA LECTURA**

4. **¿Se preocupa por que sus alumnos infieran el significado contextual de las palabras desconocidas, durante la lectura?**  
b) Siempre b) a veces c) nunca
5. **¿Utiliza la técnica del subrayado como estrategia de apoyo, durante la lectura?**  
a) Siempre b) a veces c) nunca

#### **DESPUÉS DE LECTURA**

6. **¿Se interesa porque sus alumnos identifiquen la idea principal de la lectura al finalizar la misma?**  
a) Siempre b) a veces c) nunca
7. **¿Sus alumnos son capaces de analizar el mensaje del texto leído?**  
a) Siempre b) a veces c) nunca
8. **¿Logra que sus alumnos elaboren un resumen del texto leído?**  
a) Siempre b) a veces c) nunca

# TESIS REMIGIO MENA JANA

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[idoc.pub](#)

Fuente de Internet

5%

2

[pt.scribd.com](#)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo