



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA -
AYACUCHO, 2021**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA

AUQUI MOLINA, NEYSI YOSSELIN

ORCID: 0000-0001-7157-1626

ASESORA

ESCARCENA MENDOZA KAREN INES

ORCID: 0000-0002-8605-3060

AYACUCHO – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Auqui Molina, Neysi Yoselin

ORCID: 0000-0001-7157-1626

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,
Perú

Asesor

Escarcena Mendoza, Karen Ines

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

Jurados

Bustamante León, Mariella

ORCID: 0000-0002-9870-9207

Velasquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Bustamante León, Mariella
Presidente

Velasquez Temoche, Susana Carolina
Miembro

Abad Núñez, Celia Margarita
Miembro

Escarcena Mendoza, Karen Ines
Asesor

Agradecimiento

En primera instancia, agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por brindarme los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. A mi asesor Paul por dedicar su tiempo, compartir sus conocimientos y por su apoyo incondicional y desinteresado a través de cada una de las etapas.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria- Ayacucho, 2021. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Así mismo se tomó una muestra conformada por 120 estudiantes; para la variable de funcionamiento familiar se utilizó la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, y para la autoestima se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados expresan que el 46.7% perciben un funcionamiento familiar equilibrado y el 72.5% un nivel alto de la autoestima, obteniendo una relación significancia ($p < 0.05$) entre ambas variables, con Rho de Spearman de 0.476 denotando una correlación positiva; con tamaño de efecto de 0.689, lo que indica un valor adecuado, con potencia estadística de 0.841, lo que indica que es valor apropiado.

Palabras clave: funcionamiento familiar, autoestima, estudiantes

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in students of the fifth grade of secondary school- Ayacucho, 2021. The type of study was quantitative, correlational level of non-experimental cross-sectional design. Likewise, a sample made up of 120 students was taken; For the family functioning variable, Olson's Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) was used, and for self-esteem, the Rosenberg Self-esteem scale was applied. The results express that 46.7% perceive a balanced family functioning and 72.5% a high level of self-esteem, obtaining a significant relationship ($p < 0.05$) between both variables, with Spearman's Rho of 0.476 denoting a positive correlation; with an effect size of 0.689, which indicates an adequate value, with a statistical power of 0.841, which indicates that it is an appropriate value.

Keywords: family functioning, self-esteem, students

Índice de contenido

Equipo de trabajo 2

Jurado evaluador 3

Agradecimiento 4

Resumen 5

Índice de contenido 7

Introducción 10

1. Revisión de la literatura 14

1.1. Antecedentes 14

1.2. Bases teóricas de la investigación 18

2. Hipótesis 37

3. Metodología 37

3.1. Tipo de investigación 37

3.2. Nivel de investigación 37

3.3. Diseño de investigación 37

3.4. Población y muestra 38

3.5. Operacionalización de variables e indicadores 40

3.6. Técnicas e instrumentos de recolecciones de datos 41

3.7. Plan de análisis 42

3.8. Principios éticos 43

4. Resultados 44

5. Discusión 49

6. Conclusiones 53

Referencias 54

Apéndice A. Instrumentos de evaluación 70

Apéndice B. Consentimiento informado 73

Apéndice C. Cronograma de Actividades 74

Apéndice D. Presupuesto 75

Apéndice E. Ficha Técnica 76

Apéndice F. Resultados de Validez y confiabilidad 80

Apéndice G. Matriz de consistencia 82

Índice de tablas

Tabla 1	40
Tabla 2	44
Tabla 3	44
Tabla 4	45
Tabla 5	45
Tabla 6	46
Tabla 7	46
Tabla 8	47
Tabla 9	48

Introducción

El presente proyecto de tesis pretende dar a conocer qué relación existe entre “funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución”, siendo importante ambas variables en la sociedad y en las familias; La Organización Mundial de la Salud (2019) define a la familia como “el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo organizadas en roles fijos, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes con sentimientos afectivos que los une y aglutinan” Asimismo, durante la pandemia del Covid-19 el mundo ha sido golpeado por el problema sanitario, donde la separación, aislamiento y restricción de las actividades cotidianas ha afectado especialmente a las familias de todo el mundo, por lo que se ha generado cierto riesgo y aumento de negligencia dentro de los hogares, esto ha forzado a que los padres mezclen la desesperación y preocupación, así como el incremento de los niveles de ansiedad, irritabilidad e impulsividad por falta de cubrir las necesidades básicas de la familia.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (como se citó en Lopez 2021) menciona que, según, en Ecuador un 65% de las familias pertenecen a las disfuncionales, lo cual origina problemas tanto de pareja como en la vida de los hijos, evidenciándose la falta de desarrollo de la autonomía, seguridad y habilidades sociales.

Así mismo, en Ecuador, en una investigación realizada a adolescentes para medir el nivel de autoestima, se observó que el 67% presentan un rango bajo en autoestima, datos que son preocupantes ya que la autoestima baja está relacionada directamente con el estado de ánimo negativo, la percepción, ansiedad y pensamientos suicidas (Sigüenza, Quezada y Reyes 2019)

Villa (2013) menciona a la familia como la unión de aquellas personas que son parte de un propósito vital y común que se considera perdurable, donde se generan lazos y

sentimientos de filiación a dicho grupo familiar, por lo que también se observa la existencia de compromiso hacia sus miembros.

Las familias que son consideradas disfuncionales, incitan en sus integrantes malestar físico y emocional, donde se da pie al desarrollo de una baja autoestima, y en consecuencia el adolescente desarrolle y muestre conductas disfuncionales, reprimidas o de agresión (Polaino, 2010)

Así mismo según Pérez (2008) afirma que la autoestima es considerada como la estabilidad y percepción que cada uno tiene de sí mismo, donde se refleja la autoevaluación de las capacidades y habilidades internas que cada uno posee, lo que le permite desenvolverse en la resolución de los problemas cotidianos. Por lo expuesto anteriormente, denota que tener una autoestima adecuada es de suma importancia, pues permite mejorar el desarrollo afectivo de sí mismo, así como el aspecto psicoemocional de manera íntegra.

La Organización Mundial de la Salud (2018) indica que de cada cuatro personas entre el rango de edad de 7 y 17 años una presenta baja autoestima, así mismo indican que sufren síntomas de estrés, depresión y ansiedad, esto según un estudio realizado a 25.000 de estudiantes, donde según las encuestas se encontró que más de la mitad (52%) tienen pocas personas que consideran de confianza. El 32% refiere que en ocasiones consideran que “soy malo o no tengo remedio”, al 28% no les gusta como son, un 23% les gustaría ser diferentes y un 20% se consideran más débiles que los demás.

Por otro lado, según Massenzana citado por Tacca et al. (2020) menciona que la autoestima viene a ser la valoración que tiene cada sujeto referente a la autopercepción sobre sí mismo, de esa manera este autoconcepto se ve influenciada por las experiencias que se viven en la familia y en el ámbito social.

En la ciudad de Ayacucho, Huanta, en un estudio realizado por Ramírez (2020) acerca del funcionamiento familiar indica que la mayoría pertenecen a las familias caótica, cuyas

características es la carencia de una organización funcional, dado a que existe ausencia por parte de los padres; en cuanto a cohesión familiar, mientras la otra parte pertenecen a familias separadas.

Debido a que existe una relación muy alta entre funcionamiento familiar y autoestima según la investigación realizada por Parián (2018) cuyo estudio fue realizado en “estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa en Huancasancos”, donde se observó que a mayor autoestima mejor es el resultado en funcionamiento familiar, por lo expuesto anteriormente se presenta la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria-Ayacucho, 2021?, para lo cual se planteó determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima, así mismo se determinó los niveles de funcionamiento familiar y autoestima, además se determinó la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar ya la variable de autoestima.

El proyecto de tesis se justifica porque es útil e importante conocer el funcionamiento familiar y su relación con la autoestima, según Osorio y Mena (como se citó en Yáñez, 2018) conceptualiza que “es la familia el primer grupo donde se adquieren valores, llevando un progreso armónico e integral, dirigiendo al grupo a una recompensa básica de la vida familiar y así presidir una formación de un hogar firme y funcional”, así mismo Yáñez precisa a la familia como “una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto es la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de nuevas generaciones” por lo tanto se entiende que la familia es de suma importancia, ya que es la primera formadora de sus miembros, quienes aportaran en la formación y desarrollo de la personalidad y autoestima de cada individuo.

Así mismo el estudio proporcionara información fundamental sobre la problemática planteada para futuros investigadores, ya que la información obtenida pueda ser utilizada en estudios e investigaciones y así ser de apoyo para las poblaciones que lo requieran, así mismo las conclusiones servirán para en un futuro poder implementar estrategias que sirvan para ahondar el tema propuesto.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

Yáñez (2018) en su estudio que tuvo como objetivo “determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi”, Ecuador, se desarrolló una investigación de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, que tuvo como muestra a 74 estudiantes, quienes fueron evaluados con la escala de autoestima Coopersmith y la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL. Se observó que el 45.9% presentó nivel de autoestima bajo y el 60.8% son familias disfuncionales, determinando una relación significativa ($p < 0.05$), por lo que se concluyó que ambas variables están relacionadas.

Por otro lado, Orozco (2019) cita a Gutiérrez, quien realizó la investigación que tuvo como título “La Autoestima, funcionamiento familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa José Martí, del municipio de Puebla, México, 2016”, el tipo de estudio fue cuantitativo y observacional, el autor consideró una muestra de 97 estudiantes, para la cual utilizó la Escala de Rosenberg y la escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III. Al realizar el análisis de los resultados, se concluyó que el 68% de los participantes proviene de la familia de tipo disfuncional y caótica, así mismo en nivel de autoestima se evidencia que los estudiantes presentaron un nivel de autoestima bajo, determinando así la relación significativa ($p < 0.05$). Por lo que se concluye que ambas variables se encuentran relacionadas.

Burgos (2020) en su investigación que tuvo como propósito “Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga Punchana-2020” la investigación fue básica no experimental, descriptivo correlacional de corte trasversal se tomó como

muestra a 210 estudiantes; los resultados obtenidos revelaron que existe una correlación significativa y positiva entre funcionamiento familiar y autoestima. En cuanto a la dimensión armonía familiar y autoestima la correlación es significativa y positiva, así mismo entre la comunicación y afectividad y la autoestima. No se encontró correlación significativa entre autoestima y cohesión familiar, así mismo entre la autoestima y la dimensión de roles de la familia.

En otra investigación realizada por Gavidia y Morales (2019) que tuvo por título “Determinar la relación entre la cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018”, El tipo de investigación fue correlacional de diseño no experimental transaccional; para lo cual se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) y para la autoestima se utilizó el test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz Alva, donde se tuvo como muestra a 207 alumnos . Los datos arrojados demuestran que existe una baja relación entre autoestima y cohesión familiar, por otro lado, se evidencia también que hay una buena correlación entre cohesión familiar y el área de socialización en la autoestima, por último, se observa una baja correlación entre cohesión familiar y cinco de las áreas de la autoestima como la familia, emociones, autonomía, identidad personal y motivación.

En la tesis titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del nivel secundario de 15 a 16 años de la institución educativa Modelo san Antonio de la ciudad de Moquegua 2019” realizada por Quispe (2019). Siendo un estudio observacional, descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 215 estudiantes de ambos sexos, del 4to y 5to grado del nivel secundario. Los instrumentos de evaluación que se utilizaron para realizar la investigación fue el cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar del modelo MCMMASTER (EFF) y el inventario de autoestima Coopersmith (SEI). Los datos obtenidos mostraron como resultado que los estudiantes que cursan el 4to grado del nivel secundario,

revelan que el porcentaje de las familias disfuncionales es superior con un 10.7% a diferencia de las familias de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario con un porcentaje de 3.6% en correspondencia al indicador de funcionalidad, por lo que se concluye que los estudiantes de 4to grado presentan un 46.7% en funcionalidad familiar, y por otro lado los estudiantes de 5to con un 39.1% en porcentaje de funcionalidad.

El estudio realizado por Gonzales (2018) que tiene como título “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Pacifico – Distrito San Martín de Porres – 2018” que tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y los niveles de autoestima en los adolescentes del 5to grado del nivel secundario en la institución educativa El Pacifico-SMP-2018. La investigación realizada fue del tipo descriptivo, correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 116 alumnos. Y la técnica e instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima Coopersmith y el modelo circunflejo de los sistemas Marital y familiar (Olson-1979), los resultados obtenidos demuestran que en relación a funcionalidad familiar el 59.6% habita en una familia funcional, el 40.4% pertenecen a las familias mediamente funcional, Y en cuanto a la relación en nivel de autoestima se observa que el 15.7% presentan autoestima muy alta, y el 71.9% presenta autoestima alta, por último el 12.4% demuestran autoestima regular.

En la investigación realizada por Flores y Vargas (2019) que lleva como título “Funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. P. Heinsberg–Schools. Huancavelica. 2018” tuvo como finalidad “conocer el funcionamiento familiar de las familias de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular Heinsberg-Schools de la ciudad de Huancavelica”. El tipo de investigación fue descriptivo, transversal de diseño no experimental, cuya muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación fue el

cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson, el instrumento fue adaptado por Rosa María Reusche Laria en Perú (1994) por lo que se concluye según los datos obtenidos en la investigación, que, a nivel de funcionamiento familiar, el tipo de familia fue caótica unida con 37.5%, que se caracterizan por falta de liderazgo y con disciplina ausente y/o cambiante, el 47.5% pertenecen al nivel de cohesión familiar de alta a moderada de tipología unida. En adaptabilidad familiar el 42.5% son de nivel muy alta (tipología caótica) y, por último, el 67.5% a nivel de funcionamiento familiar pertenecen al rango medio o intermedio.

Parián (2018) en su investigación que tuvo como objetivo “identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la Institución Educativa Los Andes de Huanca Sancos, Ayacucho 2018” la investigación fue cuantitativo de nivel correlacional con un diseño no experimental, por lo que la muestra estuvo constituida por 99 estudiantes del nivel secundario. Para la obtención de los datos se empleó la escala de funcionamiento familiar FACES III de Olson y la Escala de Autoestima Rosenberg. Los datos obtenidos revelan que del 100% de los estudiantes, solo el 41.4% se ubican en el nivel de autoestima alto, por otro lado, el 41.4% de los alumnos presenta el nivel de autoestima medio, y para finalizar el 17.2% de los estudiantes se ubican en el nivel de autoestima bajo. Por otro lado, en cuanto al funcionamiento familiar, el 23.3% se ubican en las familias de rango balanceado, el 48.5% son estudiantes que pertenecen a las familias de rango, por último, el 19.2% son estudiantes que se ubican en las familias de rango extremo. Por lo que se concluye que existe una relación muy alta y directa con el funcionamiento familiar.

La presente investigación realizada por Espinoza (2020) titulada “Adaptabilidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020” que tuvo como finalidad identificar la relación de las variables. El método

empleado fue observacional y transversal de nivel relacional y diseño epidemiológico. La muestra estuvo constituida por 44 estudiantes de la carrera de psicología del II ciclo. Los instrumentos empleados para la investigación fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la sub escala de adaptabilidad y confiabilidad. Los datos arrojados demuestran que el P valor es =a 7,95 y esta es mayor a 0,05. El 50% pertenecen al tipo de familia estructurada, y el 50% de estudiantes presentan un nivel de autoestima alta, por lo que se concluye que no existe una relación entre autoestima y adaptabilidad familiar.

Por otro lado, Orosco (2019) en su investigación “Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública Señor de los Milagros, Ayacucho 2019” El tipo de investigación utilizada fue observacional, analítico del tipo relacional. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario. Por lo que los resultados evidencian en el 38.7% pertenecen a la familia de rango medio y el 51.3% se ubica en el nivel de autoestima alta, determinando así una relación entre las variables ($p < 0.05$), por lo que se concluye que existe relación directa moderada entre la autoestima y funcionamiento familiar.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Definición de la familia

Si bien es cierto, en todas las familias existen funciones que son comunes, donde la gran mayoría tiende a ser con cubrir las necesidades biológicas, sociales y psicológicas, así mismo las económicas, crianza y cuidado de los hijos. Entre las funciones primordiales que ejercen las familias, se considera de suma importancia generar un ambiente de afecto cuidando que las necesidades emocionales efectúen con una calidad afectiva estable, perennes acompañadas con el respeto, apoyo y comprensión, así menciona Ojeda (como se citó en Delfín, Cano y Peña 2020)

Por su parte Viteri, Briones, Bajaña y Elsa (2019) refieren la importancia de la familia, también menciona tiene la principal función de brindar apoyo y amparo psicosocial que tiene que ver con brindar soporte ante nuevas circunstancias o situaciones de crisis, para que de este modo los miembros de la familia tratan en la medida posible de adaptarse ante los cambios inevitables del ciclo vital familiar, actualizaciones, movimientos continuos en lo social que nacen desde el exterior y que por ende la familia se verá obligada a adaptarse

1.2.2. Funcionamiento Familiar

1.2.2.1. Características de la familia funcional.

Entendemos por funcionamiento familiar a la capacidad que tienen los integrantes de la familia el poder enfrentar y vencer eventos, etapas y situaciones que pondrían poner en riesgo la unión y función familiar si no se cuenta con una buena formación de capacidades. El hecho de poder culminar con una tarea presentada ayudara a superar tareas posteriores con mejor desenvolvimiento en sus papeles que se le asignara a cada uno. Las familias funcionales presentan un nivel de equilibrio llamado también homeostasis desarrollada que mantendrá los lazos formados por la familia a pesar de las adversidades o crisis que se presentan como parte del desarrollo y avance de los integrantes de la familia, mejorando el nivel de madurez y toma de decisiones responsables teniendo en cuenta que cualquier elección sea buena o mala repercutirá en todos. La característica principal de estas familias funcionales es que a cada miembro se le da un rol y responsabilidad acorde a la etapa en el que se encuentren, promoviendo el mejoramiento, desarrollo y bienestar de todos realizando con mucha energía y entusiasmo (Herrera, 1997).

1.2.2.2. Características de la familia disfuncional. Dentro de la familia disfuncional existen muchos factores que resultan siendo visibles ante la sociedad, con falta de capacidad para poder observar las necesidades que presenta cada integrante de la familia, llegando así a la insatisfacción emocional de necesidades básicas de cada uno de ellos presenta. La

jerarquización en la familia disfuncional es errónea ya que se centra el poder y mando y toma de decisiones mayormente el padre, por esta razón la interacción entre los conyugues e hijos es deficiente sin lograr un desarrollo emocional, psicológico y social. No se comparte ideas esto implica a tomar decisiones sin respetar a los demás, sin buscar la aprobación y consideración de todos, conformándose a si por todo. Otra de las ideas mal establecidas es creer que los padres son seres perfectos y únicos capaces de fomentar e imponer decisiones, y por el suceso de una respuesta inconforme, tienden a ser los hijos los culpables de los acontecimientos desfavorables La comunicación en este sistema familiar no es prioritaria, con carga de deshonestidad para consigo mismo y los que la integran, centrándose más en buscar satisfacerse uno mismo. Las dificultades que puedan presentar, no son resueltas por muchas causas externas e internas dejando y evitando su existencia. Existen manipulaciones emocionales, violencia, padres muy permisivos o muy autoritarios, falta de empatía, se presentan conductas inapropiadas, cargos de responsabilidad excesiva. “sin duda el entorno familiar marca la vida futura de los niños, los primeros años de vida son cruciales, pero también es cierto que cada niño puede decidir ser un adulto diferente pese a que creció en una familia disfuncional” (Carabaño, 2019).

Morales (2015) menciona que “La familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad, tiene una existencia independiente del orden jurídico”.

Se considera a la familia como el “núcleo de la sociedad”, así mismo como grupo social surgió de manera natural y proviene de lo biológico. Dichos grupos sociales derivan en las tribus, que surgieron antes de que surjan las ideas de Estado o de derecho. Desde entonces la familia ha sufrido una continua evolución, para que en la actualidad sea considerada como una institución verdadera que fue influida por el derecho, la cultura, religión, la moral y las costumbres de cada lugar.

La familia es considerada como una de las instituciones sociales más antiguas, comprendiéndose como un sistema abierto que quiere decir que están ligados entre sí por ciertas reglas de comportamiento, funciones y dinámicas que se establecen dentro de la familia. Minuchin (1986) define a la familia como “un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (p. 217) normalmente se suele definir a la familia como la base principal, el núcleo de la sociedad y grupo de personas unidas por el parentesco donde se integran principalmente por padres e hijos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (como se citó en Clemente 2009) considera a la médula familiar a un grupo de individuos como personas por medio sanguíneo, acogimiento y matrimonio. Así mismo es considerada como una organización social donde se generan vínculos afectivos y valorativos, formadores de individuos que saldrán a desenvolverse en la sociedad, por lo cual es de mucha importancia la familia en cuanto al desarrollo de los hijos e integrantes, pues es ahí donde se aprende valores, maneras de vivir, modos de relacionarse partiendo desde una buena comunicación y formando una estrecha relación con los miembros. Algunos investigadores consideran a la familia como un verdadero agente del desarrollo social, donde se genera y consolida la democracia como también se aprende a dar soluciones a ciertos problemas o crisis sociales. Así como la familia influye también se puede reconocer que es influida por el entorno social donde se desarrolla y encuentra insertado. Al percibir las influencias externas, la familia tiende a desarrollar cambios, experimentando reajustes en su estructura, funciones y responsabilidades.

1.2.3. El ciclo vital de la familia

El ciclo vital familiar, son etapa emocionales e intelectuales que cada individuo dentro de una organización familiar atraviesa, esto viene desde la infancia hasta los años de jubilación, por lo que según Tomasone (2019) las etapas del ciclo familiar son:

1.2.3.1. Constitución de la pareja. La constitución de la pareja será un nuevo inicio de una nueva familia, constituyendo características propias, del mismo modo que los integrantes de la familia ira aportando nuevas creencias, optando o inclinándose más a lo que ellos consideran que se siente cómodos perteneciendo ya sea a una religión, así mismo sucede con las expectativas que cada uno cree, tiene y valora, de algún modo esto ha sido influido gracias a la herencia familiar que se ha visto claramente con ciertos cambios que a cada individuo le parezca mejor adaptado a su personalidad. Al integrar una nueva familia se examinará y se establecerá una nueva identidad para la familia; trabajando y aceptando sus diferencias, en el transcurso del tiempo se logrará visualizar diferentes etapas ya sean de crisis o estabilidad. Es una de las etapas donde se forma y consolida las emociones, desenvolvimiento ante la sociedad, sabiendo que con el pasar de los años la pareja o nueva familia ira evolucionando.

1.2.3.2. El nacimiento de un hijo. En esta etapa como bien dice el nacimiento del primer hijo, es importante hablar de ello, ya que se presentarán cambios en el vínculo de la pareja como en el sistema de la familia. Estableciendo nuevas funciones y roles como de la madre y el padre, de tal modo que la atención de los nuevos padres se centrara en el nuevo integrante, con la intención de darle una buena calidad de vida con el cuidado y atención necesaria, la madre creara lazos con él bebe, centrando sus demandas en el cuidado y alimentación del nuevo ser, es un proceso necesario y natural para permitir la evolución y avance familiar. El padre en el transcurso de este periodo es un participante activo y observador, esto lo realiza desde el exterior, estableciendo el vínculo entre madre e hijo en el mundo exterior. Llega el instante donde el padre siente que debe recuperar a su mujer, pero como pareja. La integración de un bebe a la familia provocara inevitable cierta presión en la vida de la pareja, se harán seguidos las molestias, cansancio y depresión en cuanto a la falta de organización en ponerse de acuerdo en cumplir roles en determinados tiempos.

1.2.3.3. La etapa escolar de los hijos. En esta etapa escolar de los hijos será otro gran paso y avance familiar, aquí los hijos salen de la casa o nido familiar, para desenvolverse y relacionarse con sus nuevos compañeros, docentes y una nueva institución, es en este medio donde los hijos tendrán la oportunidad de aplicar todo lo que sus padres dentro del hogar le inculcaron, en base a sus pensamientos, emociones y comportamiento con el mundo externo, por ello es importante que los padres tengan presente generar límites a sus hijos para ciertas acciones, el respeto a sus mayores y fortalecer sus emociones. Los escolares tendrán oportunidades amplias de relacionarse con personas adultas, por ejemplo, sus maestros y tutores. Al individuo que atraviesa la etapa escolar se le dará nuevos roles que le posibilitara mostrar lo que ha aprendido en casa gracias a sus padres, aprendiendo nuevas experiencias que depende al desenvolvimiento del estudiante se le tornaran buenas y malas. Los problemas que traen consigo esta etapa son la variación en los roles, algunas veces los padres querrán evitar la responsabilidad en cuanto a sus hijos, dándoles ese cargo a la escuela o colegio por dificultades que el individuo presenta en el hogar, colegio y sus compañeros, conociéndolo como inadaptabilidad en su ambiente.

1.2.3.4. Etapa de adolescencia. Atravesar por la adolescencia es una de las etapas más conflictivas que generan tensión en la familia, es aquí donde se marca el desenlace de la infancia, donde se producen grandes cambios a nivel biológico, psicológico, sexual y social, definitivamente esta es una etapa donde se necesita aplicar mucha paciencia en canto a los padres, porque el adolescente está atravesando una etapa donde ira formando su personalidad, tiene ciertas confusiones respecto a su identidad, la relación con sus padres se va distanciando ya que priorizara pasar más tiempo con los de su edad y condición porque necesita sentirse parte de un grupo en el cual comparta ideas y gustos similares a las suyas, cabe mencionar que el grupo que el elija como amistad, ira aportando en cierto grado en la formación del adolescente. Es un paso a la etapa de adultez, pues su cuerpo sufrirá cambios notables

físicamente como el cambio de voz, aparición de vellos, crecimiento en cuanto a la estatura etc. Resulta ser un desafío para ambas partes de la familia (padres/hijos) el adolescente tiene la necesidad de sentirse autónomo e independiente en cuanto a sus decisiones, ver que tiene las capacidades de poder apartarse de su familia sin que exista algún problema. La imagen e idea que tenían los padres de sus hijos se va moldeando; es importante que los padres reciban ayuda, charlas y consejos profesionales para poder instruir por un buen camino a sus hijos, estableciendo responsabilidades, roles, límites y reglas que permitirán al adolescente tomar mejores decisiones y evitar desenlaces no deseados, evidentemente es un camino constante de aprendizaje por error y nuevos intentos. Los problemas más comunes son: la dificultad de establecer normas, reglas y límites apropiados, ganándose la confianza necesaria sin atravesar la brecha del respeto a la autoridad (padres).

1.2.3.5. Independización de los hijos, salida del hogar. Esta es la etapa donde los hijos se independizarán y se desprenderán de sus padres para más adelante realizar y formar su propia familia, de esta manera el ciclo vital tiene su nuevo inicio otra vez, cumpliendo así nuevamente con las características que se vio al inicio del ciclo vital familiar, esta etapa se puede visualizar las dificultades por parte de los padres, ya que suele ser difícil para ellos desprenderse de sus hijos, por los cuales en algún momento dieron el todo para educarlos y formarlos de la mejor manera, esto hace que los padres al ver partir a su último hijo sientan que iniciar otra vez, pues asumir esto para los padres no resulta fácil, ya que compartieron y vivieron experiencias mientras estaban en casa, algunos padres al no poder aceptar esta etapa, tienden a culpar a sus hijos por abandonarlos, pero en sí esta no es más que una oportunidad para que los padres se reúnan otra vez como pareja, así mismo ayuda a los hijos a madurar e independizarse y así poder enfrentar las adversidades que se presentaran en un futuro. La partida de un hijo no se debe percibir como una pérdida, si no por el contrario, ver la oportunidad de reencontrarse con uno mismo, generalmente esta etapa resulta más difícil

para la madre, si el caso es que es ama de casa, ya que estuvo mucho más tiempo dedicado a sus hijos, pues ahora deberá dedicarse más a ella y buscar algunas actividades que tal vez antes solía hacerla, pero por estar con los hijos los fue dejando. A esta etapa también se le considera como la oportunidad de aprendizaje y desenvolvimiento de los hijos ante la sociedad, respecto a lo que han ido aprendiendo por parte de sus padres.

1.2.3.6. Edad madura. Este es un nuevo desafío para la pareja, serán muy visibles los cambios físicos, psicológicos y el deterioro de algunas actividades que solían realizar antes de llegar a esta etapa porque el rendimiento ya no es el mismo, dependerá mucho de la pareja el poder estar unidos ante esta adversidad que también es inevitable

1.2.3.7. Jubilación o fin de la vida laboral. En esta etapa el individuo dejara ciertas responsabilidades por el mismo hecho de no rendir tal como se solía hacer antes. Un modelo interesante que resulta explicativo respecto a esta etapa es dado por el psicólogo Atchley (como se citó en Aymerich, Montserrat y Gras 2010) “la primera fase adaptativa es la pre jubilación, seguido de la jubilación y finalmente se alcanza la estabilidad”, quiere decir que la primera etapa de pre jubilación el adulto se va haciendo ideas de cómo será su vida jubilada; la etapa de jubilación ya es el mismo echo en el que se le retira al individuo de sus cargos, experimentando así bienestar y cierto despojo de las responsabilidades que se le hacían más pesados por los años que tenía, dedicándose tiempo a ellos mismos; en la última etapa que es la fase de estabilidad, los individuos logran cierta comprensión y aceptación, cambiando de roles. Resulta también una etapa de oportunidad en cuanto a los abuelos y nietos, para crear lazos y compartir emociones con ellos. De algún modo esto ayuda a la pareja de jubilados.

1.2.3.8. Ancianidad. El deterioro físico y las funciones psicológicas se van haciendo presentes significativamente, aparición de enfermedades crónicas, mayor sensibilidad emocional, frágiles físicamente, aparición de pensamientos de muerte y abandono por parte de

sus seres más cercanos y considerados queridos. Esto tomara su tiempo necesario para procesarlo, los ancianos necesitan de cuidados especiales, apoyo emocional y económico, tienen pensamientos tristes ya que el anciano teme convertirse en alguien inútil o ser estorbo para sus cercanos aquí se observa el lazo que formaron con sus hijos, los valores inculcados a lo largo del proceso familiar. Otro de los procesos difíciles es afrontar la muerte de uno de los conyugues, es esta etapa el anciano que sobrevive tendrá más la dependencia de estar con sus hijos, aquí también se crean lazos importantes de abuelos a nietos.

1.2.4. Teorías sobre funcionamiento familiar

Minuchin citado por Espinal (2006) “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” por lo que menciona que el funcionamiento familiar es aquella capacidad dentro de la organización familiar, la cual permite que los integrantes puedan adaptarse a los cambios, por lo que se deduce que a pesar de las diferentes situaciones y/o cuestiones, el individuo sea capaz de aprender de las experiencias y sucesos dentro del marco familiar

Por otra parte, Vargas (2019) cita a Quintero donde refiere que la familia siendo un sistema necesita mantenerse y preservarse en el entorno social, por ello se establecen normas, reglas, jerarquías y límites que están distribuidos a los distintos integrantes de la familia, de tal manera que el fin es mantener la estabilidad integral de la familia, por lo que también refiere que el funcionamiento familiar sucede cuando, los individuos de la organización familiar se preparan y disponen para realizar y diseñar distintos cargos, ejercicios, deberes y trabajos que sean delegados a cada integrante de la familia, de este modo se logra satisfacer las necesidades sociales, naturales y mentales.

Al analizar ambas teorías se consideran como fundamento la adaptabilidad ante los cambios de la sociedad que ocurren con frecuencia, así mismo la importancia de una buena organización de roles que se distribuyen a cada individuo de la familia.

1.2.5. Funcionamiento familiar según Olson

La familia según Olson citado por Aguilar (2017) refiere que “es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”

1.2.6. Teoría estructural del funcionamiento familiar

El principal exponente de la teoría estructural fue Minuchin (1977) quien refiere a la familia como “sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización”, siendo así los objetos comprendidos como los integrantes de la familia y atributos como las propiedades, ejemplo: dedicación, decisión y autoridad. un sistema familiar es dinámico y se mantiene por la interacción entre la constancia, equilibrio y el cambio o necesidad de cambio que tiene todo sistema llamado morfogénesis que es el crecimiento o evolución. Además, la familia es un ambiente donde se genera buenas relaciones en cuanto a los afectos, ideas, emociones y sentimientos que se irán conociendo, aprendiendo, moldeando y adaptando respecto a la personalidad de cada individuo, la familia como sistema significa para la mayoría de personas y autores que es un campo muy priorizado y valorado, ya que actúan como redes donde las relaciones son gran canal de apoyo, así mismo contribuirá en la formación de la conducta de los seres humanos para su inserción a la sociedad. De este modo la familia llega a transformarse en un ámbito en el que la comunicación tendrá un gran valor para formar buenas relaciones, el desarrollo de sus capacidades para poder actuar de manera inteligente frente a los obstáculos que se presentaran en el transcurso de los años. Para su buen funcionamiento, la familia debe fortalecer sus buenas relaciones de socialización, brindando la adecuada atención emocional a

los hijos, estableciendo y proporcionando así a su miembros, tranquilidad, seguridad y bienestar físico y mental. Por lo que, según Estrada (como se citó en Torres, Ortega, Garrido y Reyes, 2008) refiere que “son resolver las tareas o crisis que va enfrentando la familia en las diferentes etapas del desarrollo y aportar los complementos a las necesidades de sus miembros, con el objetivo de lograr la satisfacción en el presente y futuro”.

1.2.7. Propiedades del sistema familiar

Se tomarán aquellas propiedades descritas por la teoría sistémica que se le atribuirán a la familia para comprender como se moviliza tanto interna como externa:

1.2.7.1. Totalidad. Cada parte está en relación con la otra, de manera que cualquier cambio que surja, los provocara en los integrantes y en el sistema.

1.2.7.2. Ser activo. Cada integrante de la familia es un ser activo, dinámico, comunicativo e internacional, aunque se disponga a no serlo es reactivo en el sistema por el simple hecho de pertenecer. La experiencia de cada individuo ya sea la más interna, nunca es aislada ya que depende la interrelación con su medio. “La vida psíquica de un sujeto no es exclusivamente un proceso interno. El individuo es miembro de un sistema familiar al que debe adaptarse” (Minuchin, 1977).

1.2.7.3. Organización estructural. Es como los miembros del sistema se organizan entre sí, esto será un modo de funcionamiento relacional

1.2.7.3. La homeostasis. Es aquella función estabilizadora como de equilibrio, la organización y mantenimiento del medio interno: la familia preserva sus funciones, pautas y reglas el tiempo posible que puedan, adaptándose a los cambios mediante el mecanismo de regulación llamado homeostático o patrones predecibles de interacción, es así que la homeostasis en una terapia sistémica según Mejía (2020) se entiende como “proceso en el cual el sistema muestra resistencia ante un hecho que no corresponda con lo que normalmente se espera en la dinámica familiar, estos procesos, o mecanismos homeostáticos, serán

asumidos por uno o varios miembros del sistema familiar”. Habitualmente se suele tener un concepto equivocado acerca de la palabra homeostasis o se le suele confundir creyendo que significa algo estático, equilibrado, pero en si no se le puede atribuir esas palabras para tratar de entender lo que es la homeostasis. La homeostasis implica más bien que las técnicas, patrones y sistemas estén activos para mantener estables dichos procesos que establecen las familias.

1.2.8. La Autoestima

Para empezar con la historia de la autoestima, es necesario conocer y comprender algunas teorías y enseñanzas que se ha tenido a lo largo del tiempo, por lo tanto, según Monbourquette (2004) refiere que, para conocer el concepto actual de la autoestima, se tiene que saber los pilares e historia de cómo surgió conceptos y enseñanzas que aportaron en la actualidad.

Se considera a la autoestima como la valoración que las personas tienen de sí mismas las cuales involucra las experiencias, sentimientos, emociones, pensamientos que a lo largo de su vida las personas van recogiendo (Mejía, Pastrana y Mejía, 2011).

Así mismo Panesso (2017) menciona que la formación de la autoestima según Naranjo “es un proceso se va desarrollando a lo largo del ciclo vital, a partir de las interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del Yo, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas una a otras”.

Rossemberg (1996) al respecto menciona que “la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo”

Lefrancois, como se citó en Mejía et al (2011) expone dos planteamientos que nos da a entender cómo se adquiere la autoestima, así mismo Lefrancois cita a James, planteando que la estimación personal se da por como la persona diferencia entre lo que cree que es y lo que

quiere ser; pero en cuanto el concepto se acerque más al yo real “como se cree ser” al yo ideal “como se quiere ser” el nivel de la autoestima será mucho más alta. Por otro lado, en la teoría de Cooley (citado por Lefrancois) asegura que “la autovaloración es una función directa de lo que se cree que los demás piensan de si”, es decir que mientras las personas traten de alejarse de uno, es significado de que no es muy valioso, por lo contrario, si las personas acuden de manera constante buscando su compañía, quiere decir que la valía de la persona es positiva. Distintos autores concuerdan en sus conceptos y teorías de la autoestima, categorizándola ya sea en nivel alto y/o bajo según las características y forma de interactuar de los individuos.

Según Martínez (2011) considero que “la autoestima alta hace referencia al conjunto de percepciones y actitudes positivas que tiene una persona de sí misma, la mayor capacidad de compromiso y responsabilidad con lo que se realiza y se quiere hacer, lo cual genera motivación para asumir nuevos retos y trabajar por cumplir las metas propuestas”.

Se puede concluir que, respecto a la autoestima, no existen definiciones que tengan muy en común los conceptos dados por los autores, entonces, se puede decir que la autoestima es el concepto que cada individuo posee de sí mismo, sin embargo, también tiene que ver con la percepción que las demás personas tienen de nosotros. Es un concepto dinámico que irá cambiando, pero lo que sí es seguro es que la autoestima es de gran significancia que impacta y repercute en las relaciones que con su entorno (Cogollo, et al. 2015)

1.2.9. Niveles de la autoestima

Según Rosemberg como se citó en Alberdi (2003) considera tres niveles fundamentales dentro de la autoestima:

Autoestima alta: se reconoce como bueno, el sujeto se siente confiando aceptándose con plenitud, así mismo, se encuentra apto para la vida, ya que se siente capaz y valioso.

Autoestima media: en este nivel, el individuo no se considera superior a los demás, no se menosprecia, pero tampoco se acepta plenamente, y tal incongruencia afecta en el actuar y

la conducta del sujeto, ya que puede actuar en momentos con sensatez y en otras con imprudencia.

Autoestima baja: Refiere cuando la persona siente desprecio hacia sí mismo, no se considera igual o incluso se siente inferior a los demás (Fritz, 1999).

1.2.10. Componentes de la autoestima

1.2.10.1. Autoestima cognitiva. Según Zeballos citado por Enríquez (2017) el componente cognitivo se encuentra desarrollado por un conjunto de conocimientos, la representación y estima que el individuo tiene de sí mismo. También se considera la percepción, idea u opinión que el sujeto tiene de sí mismo por lo que esta repercutirá en su conducta. Siendo así la autoestima cognitiva el principal componente, donde el sujeto reconoce sus debilidades y fortalezas.

El desarrollo inicia en la infancia, es mediante las experiencias y la forma en como cada uno receptiona y modifica lo que los demás dicen de sí.

1.2.10.2. Autoestima afectiva. “Es el sentimiento de valor que nos atribuimos y el grado que nos aceptamos” (Alcántara, 1993). Es la evaluación y valoración de lo que uno considera en sí positivo o negativo, lo agradable y desagradable, así como lo favorable y desfavorable de cada uno.

Alcántara (1993) menciona también que “es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros, es aquí la valoración, el sentimiento, la admiración o desprecio, el afecto, el gozo o dolor íntimos, donde condensa la quinta esencia de la autoestima” (p.39). Es así que la persona que no tenga bien desarrollada la parte afectiva de la autoestima, puede sentirse vulnerable, confundida y desmotivada.

1.2.10.3. Autoestima conductual. Son aquellas competencias y habilidades de cada individuo (conducta) Alcántara (1993)

Es otro de los elementos importantes que se ve reflejada en el comportamiento del sujeto en base a sus pensamientos, la dinámica interna y sus decisiones. “es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca d consideración y reconocimiento por parte de los demás, el esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismo” (Alcántara 1993, p. 43).

1.2.11. Factores de la autoestima

Según la biblioteca Practica de Comunicación citado por Cogollo et al. (2015) menciona que “cada persona cuenta con varios factores que influyen en el desarrollo de la misma y que además dan un paso a su instauración como algo positivo o negativo” de los cuales se consideran las siguientes:

1.2.11.1. Vinculación. Las personas por naturaleza somos seres sociales, por lo tanto, existe la necesidad de relacionarse con su entorno y ser partícipe de algo, ya sea un grupo, la familia, el entorno laboral o educativo, es importante así mismo ver que exista una “preocupación” el uno por el otro, es decir que el sujeto se sienta aceptado, comprendido, escuchado y seguro.

1.2.11.2. Singularidad. Refiere en como el sujeto se siente único y especial ante los demás, muy a aparte de que se compartan ciertas características con los demás individuos. Lo que implica que el sujeto sienta que está en un lugar donde tenga la libertad de expresarse sin insinuar o tratar de sobrepasar a los demás. Características como la creatividad y la imaginación generan la singularidad que diferencia a cada individuo.

1.2.11.3. Poder. Expone los pensamientos y las creencias que cada persona tiene de sí, reconociendo su potencial y creyendo que es capaz de lograr lo que se proponga con mucho éxito, en relación con ello también es el control que tiene al estar en distintas situaciones negativas, y la capacidad de resolución.

1.2.11.4. Pautas. En este factor se resaltan a las figuras de apego que el sujeto haya observado y establecido en su infancia, siendo los hábitos, los valores, patrones y creencias que las figuras hayan transmitido al sujeto. Las reglas que se hayan establecido en la convivencia son importantes para el desarrollo que le servirán como pautas y guía que influirá en la conducta y autoestima del entonces infante.

1.2.12. Dimensiones de la autoestima

Paz (2016) en su tesis cita a Coopersmith donde refiere que las personas presentan niveles de percepción muy distintas, así como también diferentes patrones de respuesta ante un determinado estímulo ambiental. A continuación, se presentan las diferentes áreas dimensionales de la autoestima.

1.2.12.1. Dimensión afectiva. Se reconoce como la capacidad de expresar lo que uno siente, sus temores, sentimientos, afecto y como el sujeto es capaz de crear vínculos con sus familiares, amigos y entre otros, esto le permitirá afrontar de mejor manera las situaciones que se le presenten.

1.2.12.2. Dimensión física. Es la estima que hace el sujeto respecto a su físico, que en la niñez empieza por curiosidad y exploración al comparar sus características con los demás.

1.2.12.3. Dimensión social. Refiere a la evaluación que realiza el sujeto respecto a sí mismo por la interacción que mantiene con su entorno social, donde se considera su dignidad, capacidad, importancia y la facultad de ser productivo, implica también el juicio de valor que el individuo refleja y expresa de sí mismo.

Stafford y Hill (1989) mantienen la idea de que la percepción que cada sujeto tiene de sí mismo, puede repercutir en un futuro en cuanto a obtener éxito en las cosas que pueda lograr en distintas áreas donde se desenvuelve.

1.2.12.4. Dimensión académica. Es la valoración que mantiene el sujeto en cuanto al rendimiento en su entorno escolar, donde se observa su desempeño, las capacidades con las que se desenvuelve, esto implica que la persona mantenga un juicio personal de sí mismo.

1.2.12.5. Dimensión ética. Esta dimensión apunta al hecho de ser y sentirse una persona confiable y buena, para sí mismo y con los demás, o de lo contrario ser poco confiable, a ello también se le atribuye el valor de la responsabilidad en distintos aspectos.

1.2.12.6. Importancia de la autoestima. Para Adrianzen citado por Enríquez (2017) menciona que “la importancia de la autoestima radica en que nos impulse a actuar, a seguir adelante y nos motiva perseguir nuestros objetivos, quienes tiene una autoestima alta se cuidan y respetan a sí mismos, reconociendo su propia dignidad y valor”, por el contrario, una persona con baja autoestima se siente inferior a los demás, por lo que no sabe valorarse de manera positiva.

El tener una autoestima alta permite al individuo adquirir potencial para desenvolverse de manera efectiva en su entorno social, así mismo, la autoestima condiciona el aprendizaje, así como menciona Adrianzen (2006) “la adquisición de nuevas ideas y aprendizaje está íntimamente relacionada con la atención y concentración voluntaria, ayuda a superar las dificultades personales, cuando un estudiante tiene una autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que sobrevengan” por lo tanto, establece la responsabilidad, ya que una persona con buena autoestima es capaz de comprometerse y asumir su responsabilidad; favorece la creatividad ya que el sujeto cuenta con buena confianza y seguridad de sus capacidades.

1.2.13. Teorías de la autoestima

William (1842-1910) conocido como el padre de la psicología Norteamericana, dio una definición de la autoestima que fue publicado en 1980, donde refiere que “La estima que sentimos por nosotros depende enteramente de lo que pretendemos ser y hacer” lo que da a

entender que James evaluaba la autoestima de cada persona por sus logros y éxitos que son acompañados por las aspiraciones personales, por lo que si un individuo tenía más pretensiones las cuales no son cumplidas, eran asociadas a un sentimiento de fracaso personal.

Por otro lado, Alfred Adler (1870-1937) mencionó el complejo de inferioridad como centro en la teoría de la personalidad, por lo que, según el autor, las personas en la infancia tienden a experimentar un sentimiento de inferioridad que permanece a lo largo de sus vidas. Por ello para tratar de compensar el impacto, el individuo intenta desarrollar un sentimiento descomedido para reemplazarlo por la superioridad, por lo que, si el sentimiento de inferioridad es superior, entonces se podría decir que su anhelo por la omnipotencia es descomedido. La teoría que propone Alfred Adler se apoya del principio de concepción acerca de la autoestima baja que es innata, es por ello que las personas se encargan de reemplazar por una sobreestima. Por lo que se infiere que el pensamiento Adleriano no da cavidad a una autoestima media o justa, bien se puede decir que el sentimiento de inferioridad es reemplazado por la superioridad o también conocido como el orgullo, lo cual hoy por hoy llega a ser un error, pues las personas que tienen una autoestima adecuada o alta, saben reconocer su valor y es colaborador sin llegar al punto de entrar en competencia.

Carl Rogers (1902-1987) considerado como “apóstol de la aceptación incondicional” preciso que en las psicoterapias que realizaba con sus clientes, la gran mayoría de ellos presentaron la tendencia a no aceptarse tal punto de denigrarse, sentirse indignos de recibir amor y no aceptarse como tal, por lo que Rogers manifiesta “en la inmensa mayoría de los casos, se menosprecia y se consideran carentes de importancia e indignos de amor”.

Abraham Maslow (1908-1970) se centra en estudiar desde otro ángulo a las enfermedades mentales, ya que menciona que es ahí donde “radica la originalidad” de las personas, por lo que su interés se basó en identificar los rasgos de los individuos en su personalidad. Así mismo la aportación científica más valiosa fue “el estudio de la naturaleza y

las condiciones de la experiencia cumbre (peak experiences)” donde mediante una pregunta escuchaba las experiencias agradables y maravillosas que había tenido la persona, y cuando lo hacían se reflejaba un sentimiento especial, por lo que llega a la conclusión de que las experiencias hacían referencia a las declaraciones del yo.

Virginia Satir (1916-1988) centra la autoestima en la familia, por lo que menciona que una familia disfuncional no permite que sus miembros adquieran y desarrollen una buena autonomía y autoestima saludable, por lo que sostiene que una familia sana es capaz de dar libertad a cada miembro, permitiendo compartir y expresar sus emociones, dichas características son el significado que evidencia una buena, estable y equilibrada autoestima.

Erick Bernet (1910-1970) resaltó lo importante que es la atención y las muestras de afecto para que el niño pueda desarrollar una autoestima buena, de confianza y buen soporte en sí mismo. Es así que una persona que tiene baja o débil autoestima se inclina por intentar manipular a las personas de su alrededor ya sea mostrando autoridad o debilidad exagerada, por lo contrario, a una persona de autoestima alta no tiene la necesidad de manipular a su entorno social, ya que se muestra como una persona honesta, auténtica y con las capacidades de poder negociar.

Por último, Rosenberg (1975) concibe a la autoestima como aquel sentimiento que el individuo tiene hacia uno mismo, y esta puede ser negativo o positivo que a su vez se edifica por medio de la evaluación que hace el individuo de sus características propias.

En conclusión, se ha podido comprender mediante las distintas teorías, la evolución de algunos conceptos resaltantes de la autoestima, como es que gracias a los estudios y al interés por este tema, se ha llegado a conceptos que hoy en día apertura a realizar diversos estudios.

2. Hipótesis

Hipótesis

Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del de quinto secundaria-Ayacucho, 2021.

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del de quinto secundaria-Ayacucho, 2021.

3. Metodología

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que, según Hernández, Fernández & Baptista (2017) mencionan que el enfoque cuantitativo se da porque los datos se adquieren mediante los cuestionarios, pruebas, se centra en la medición numérica de las variables y existe el análisis estadístico; quiere decir que los resultados son demostrados mediante la ciencia de la estadística

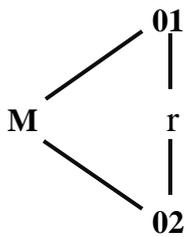
3.2. Nivel de investigación

El nivel utilizado fue correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que este tipo de estudio tiene como fin demostrar la dependencia, relación o asociación de las variables en una población o muestra.

3.3. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, ya que no existe intervención o manipulación de alguna variable por parte del investigador según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Así mismo, precisa que la investigación es de diseño transversal, ya que “todas las variables son medidas en una sola ocasión” por lo que se realiza una comparación.

Esquema:



Donde:

M: Muestra conformada por los estudiantes

01: Observación de la variable 1: Funcionamiento familiar.

02: Observación de la variable 2: Autoestima.

r: Relación entre las variables.

3.4. Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto de secundaria- Ayacucho, 2021. Según Latorre, Rincón y Arnal citado por Rodríguez (2010) mencionan que la población es “el conjunto de individuos (objeto, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar un fenómeno. Estos deben reunir las características de lo que es el objeto de estudio”

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del quinto de secundaria- Ayacucho, 2021. Palella y Martins (2008), mencionan a la muestra como “una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características que reproducen de la manera más exacta posible”.

Así mismo se empleó el tipo de muestreo no probabilístico y por conveniencia, donde se considerarán los siguientes puntos:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten participar en la investigación.
- Estudiantes que acepten firmar el consentimiento.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación
- Estudiantes que no hayan completado la prueba

3.5.Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables: Funcionamiento Familiar y Autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	VALOR
Funcionamiento familiar	Olson (1989) refiere al funcionamiento familiar como “la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)	Adaptabilidad Familiar	2,4,6,8,10,2,14,16,18,20	Rígida (10-19) Estructurada (20-24) Flexible (25-28) Caótica (29-50)
			Cohesión Familiar	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Desligada (10-34) Separada (35-40) Amalgamada (41-45) Aglutinada (46-50)
Autoestima	Rosenberg (1965) define a la autoestima como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto.”	Escala de Autoestima de Rosenberg	Unidimensional	Positivo 1,3,4,6 y 7 Negativo 2,5,8,9 y 10	Alto (30 – 40) Medio (26 – 29) Bajo (25 – 00)

Nota: Elaboración propia

3.6. Técnicas e instrumentos de recolecciones de datos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron son la psicometría y la encuesta. (Sampieri, 2003) menciona que la técnica de la encuesta consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

La técnica para el recojo de información vienen a ser las pruebas psicométricas, Caballero (2014) define que una prueba psicométrica tiene el fin y la intención de cuantificar las respuestas asignándoles valores numéricos a las manifestaciones conductuales y observables de en las unidades de estudio.

3.6.2. Instrumentos

Se mostrará a continuación los instrumentos de recolección de datos para cada variable de investigación.

3.6.2.1. Variable 1: Funcionamiento Familiar

El nombre original del instrumento que se tomará para evaluar el funcionamiento familiar es la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), fue creada por David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee en 1985. (Véase en anexo N 2)

3.6.2.2. Variable 2: Autoestima.

El nombre original del instrumento para evaluar la autoestima es la Escala de Autoestima de Rosemberg, cuyo autor es Rosenberg, cuyo objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. (Véase en anexo N 2)

3.7. Plan de análisis

Teniendo en referencia que el estudio es de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, se tuvo como finalidad de conocer y entender las características principales de las puntuaciones, se computaron las frecuencias expresadas en porcentajes; así mismo se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables de Funcionamiento familiar y Autoestima con el fin de poder seleccionar los estadísticos a manejar. Se vio conveniente utilizar las pruebas no paramétricas de Spearman para el procesamiento de análisis de los datos que permitieron determinar la relación entre las variables de estudio. Para el procesamiento de los datos se utilizaron los programas SPSS 20 y Microsoft Excel 2010

3.8.Principios éticos

De acuerdo a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019) referente a sus bases legales, instaura principios éticos que orienta al investigador proporcionado lineamientos que establecen las normas de conducta, donde el fin supremo de la investigación es la: “Protección de la persona, protegiendo su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión; Libre participación y derecho a estar informado; Beneficencia y no-maleficencia; cuidado al medio ambiente y respeto a la biodiversidad, justicia, integridad científica” así mismo se considera las buenas prácticas de los investigadores, sanciones e infracciones, para ello existe una adecuada orientación y vigilancia del sentido ético en el ejercicio de las actividades, contando con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIE)

4. Resultados

5.1.Resultados

Tabla 2

Niveles de Funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021

Nivel de funcionamiento	f	%
Extremo	22	18.3%
Equilibrado	56	46.7%
Rango Medio	42	35.0%
Total	120	100.0%

En la tabla 2 se observa los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021, donde del 100% (n=120) de estudiantes, el 46.7% (n=56) percibe un nivel de funcionamiento familiar equilibrado, mientras el 35.0% (n=42) percibe un nivel de funcionamiento familiar de rango medio, por último, el 18.3% (n=22) denota un nivel extremo de funcionamiento familiar.

Tabla 3

Niveles de Cohesión familiar en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021

Niveles de cohesión	f	%
Desligada	73	60.8%
Separada	24	20.0%
Amalgamada	16	13.3%
Aglutinada	7	5.8%
Total	120	100.0%

En la tabla 3 se puede observar los niveles de cohesión familiar en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho 2021, donde del 100% (n=120) de los estudiantes, el 60.8% (n=73) indica un nivel de cohesión familiar desligada, mientras el 20.0% (n=24) percibe el nivel de cohesión separada, por otro lado, el 13.3% (n=16) denota un nivel amalgamada de la variable en estudio, finalmente el 5.8% (n=7) percibe un nivel de cohesión familiar aglutinada.

Tabla 4*Niveles de adaptabilidad familiar en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021*

Niveles de adaptabilidad	f	%
Rígida	47	39.2%
Estructurada	34	28.3%
Flexible	22	18.3%
Caótica	17	14.2%
Total	120	100.0%

En la tabla 4 se observa los niveles de adaptabilidad familiar en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021, donde del 100% (n=120) de estudiantes, el 39.2% (n=47) percibe un nivel rígido de adaptabilidad familiar, mientras el 28.3% (n=34) percibe un nivel estructurada de adaptabilidad, así mismo el 18.3% (n=22) denota un nivel flexible de adaptabilidad, por último, el 14.2% (n=17) percibe un nivel de adaptabilidad caótico.

Tabla 5*Niveles de autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021*

Nivel de Autoestima	f	%
Bajo	15	12.5%
Medio	18	15.0%
Alto	87	72.5%
Total	120	100.0%

En la tabla 5 se observa los niveles de autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho 2021, donde del 100% que equivale a 120 estudiantes, el 72.5% (n=87) pertenece a un nivel de autoestima alto, mientras que el 15.0% (n=18) se ubican en el nivel medio de autoestima, finalmente el 12.5% (n=15) pertenecen a un nivel bajo de autoestima.

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables de Funcionamiento familiar y Autoestima

Variable	Estadístico	Sig (p)
Funcionamiento familiar	0.045	0.200
Cohesión	0.077	0.080
Adaptabilidad	0.054	0.200
Autoestima	0.123	0.000

En la tabla 6 se observan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables de funcionamiento familiar y autoestima, así como sus dimensiones; donde la variable de autoestima presenta un valor de significancia $p < 0.05$; mientras que la variable de funcionamiento familiar y las dimensiones de cohesión y adaptabilidad muestran un valor de significancia $p > 0.05$, expresando que los datos no se conciertan a la distribución normal, por lo que se vio conveniente utilizar las Prueba paramétrica Pearson para el procesamiento de análisis de los datos.

Resultados inferenciales

Relación entre Funcionamiento familiar y Autoestima

H_0 : No existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021

H_i : Existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021

Tabla 7

Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021

Variables	rho	p	TE	1-β	N
Funcionamiento familiar – autoestima	0.476	0.000	0.689	0.841	120

En la tabla 7 se aprecia los resultados de relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021, donde en una muestra de 120

participantes, se determinó un valor rho de Spearman de 0.476 denotando una correlación positiva, con un valor de significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$), demostrando una relación significativa entre las variables de estudio; así mismo se observa un tamaño de efecto de 0.689, lo que indica que es un valor adecuado, y la potencia estadística de 0.841, lo que indica que es valor apropiado, descartado la existencia de error en la medición. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que existe una relación positiva entre ambas variables de estudio, donde a mejor funcionamiento familiar mayor será la autoestima.

Relación entre Cohesión y Autoestima

H_i : Existe una relación significativa entre Cohesión y Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021.

H_0 : No existe una relación significativa entre Cohesión y Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021.

Tabla 8

Relación entre cohesión y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021

Variables	rho	p	TE	1-β	N
Cohesión – Autoestima	0.511	0.000	0.714	0.848	120

En la tabla 8 se observa los resultados de la relación entre Cohesión y Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021, donde en una muestra de 120 estudiantes, se comprobó un valor de rho de Spearman de 0.511 denotando una correlación positiva moderada, con un valor de significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$), evidenciando una relación significativa entre las variables de estudio; igualmente se observa un tamaño de efecto de 0.714, indicando un tamaño de efecto grande, con una potencia estadística de 0.848, lo que indica un valor adecuado que evidencia el descarte de cualquier tipo de error de

medición. Por lo tanto, se acepta, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, mostrando una relación positiva entre ambas variables de investigación, donde a mayor cohesión mayor será la autoestima.

Relación entre Adaptabilidad y Autoestima

H_i : Existe una relación significativa entre Adaptabilidad y Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021.

H_0 : No existe una relación significativa entre Adaptabilidad y Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021

Tabla 9

Relación entre adaptabilidad y autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021

Variables	rho	p	TE	1- β	N
Adaptabilidad – autoestima	0.386	0.000	0.621	0.814	120

En la tabla 9 se observa los resultados de la relación entre Adaptabilidad y Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021, donde en una muestra de 120 estudiantes, se comprobó un valor de rho de Spearman de 0.386, con un valor de significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$), evidenciando una relación significativa entre las variables de estudio; además observa un tamaño de efecto de 0.621, indicando un tamaño de efecto grande, con una potencia estadística de 0.814, lo que indica un valor adecuado que evidencia el descarte de cualquier tipo de error de medición. Por lo tanto, se acepta, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, mostrando una relación positiva entre ambas variables de investigación, donde a mejor adaptabilidad mejor será la autoestima

5. Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad determinar si existe alguna relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución pública, Ayacucho, 2021. La idea de la investigación surge por la necesidad de conocer cómo se encuentran las familias en la actualidad, y cómo influye en la autoestima de sus integrantes, ya que la familia es la primera formadora de sus miembros, quienes aportaran en la formación y desarrollo de la personalidad y autoestima de cada individuo (Yáñez 2018). Los resultados de la presente investigación indican que existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes ($p < 0.05$), resultados que son similares con el estudio realizado por Cantu (2021) donde se demuestra que existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes ($p < 0.05$). Estos resultados podrían expresarse con lo que menciona Cuzcano (2017) referente al funcionamiento familiar en correlación con la autoestima en adolescentes, donde refiere que indudablemente la familia viene a ser el primer punto de referencia en la que se da inicio a la primera interacción, socialización y la formación de la personalidad del individuo; es por ello que los adolescentes que se desarrollan en familias con un buen nivel de funcionamiento familiar, se verá relacionado con tener una buena autoestima positiva, ya que dentro de la familia existe un buen trato familiar, lo que hace sentir a su vez al adolescente como una persona segura y capaz de poder realizar un buen desempeño de sus roles. Por lo que, a mejor funcionamiento familiar, mayor será la autoestima en el adolescente. Por su parte Quiroz (2019), menciona sobre la conexión que implica el funcionamiento familiar en el desarrollo de la autoestima, representando a la familia como asiento fundamental de toda sociedad y en el aspecto cultural, permitiendo el desarrollo progresivo y psicológico de sus hijos para que estos puedan lograr alcanzar y formar una autoestima adecuada de forma positiva y no negativa, así mismo logrando a su vez reconocer sus capacidad y fortalecer sus habilidades para obtener sus logros e intentando

en caso de que no lograsen obtener inicialmente sus propósitos, para ello la familia será un principal contribuyente con su apoyo afectivo, caso contrario de no encontrar el apoyo para el adolescente, contribuiría en la formación de una autoestima negativa, afectando y debilitando sus habilidades sociales y la autoaceptación.

En cuanto a la variable de Funcionamiento familiar, los resultados de la encuesta demuestran que el 47.6% se encuentran en un nivel de funcionamiento equilibrado, el 35.0% se ubican en el funcionamiento familiar de rango medio y el 18.3% pertenecen al nivel de funcionamiento familiar extremo, esto se asemeja con un estudio realizado por Baca (2018), donde el 51% demuestran la categoría de funcionamiento familiar equilibrado, el 34% se ubican el nivel medio y el 15% en un nivel extremo del funcionamiento familiar. Se puede apreciar en ambos estudios que la mayoría de los participantes se encuentran ubicados en el nivel equilibrado, lo que quiere decir que los estudiantes conviven en un ambiente donde existen adecuadas relaciones que se dan a través de la comunicación asertiva acompañada de la empatía, así mismo se brinda la seguridad, protección y estabilidad a sus integrantes, se refleja también la organización en cuanto al cumplimiento de roles que les corresponde a cada uno, haciendo respetar los acuerdos. Así mismo Olson refiere que las familias de tipo equilibrado tienen una dinámica familiar adecuada, por lo que es flexible y se permite el cambio, la libertad de estar solos, así como de estar conectados a los miembros de la familia, por ello este prototipo de familia se considera la más apropiada.

En cuanto a la dimensión de Cohesión, los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría 60.8% se encuentran en un nivel de cohesión familiar desligada, el 20.0% se ubican en el nivel de cohesión separada, resultados similares se encuentran en un estudio llevado a cabo por Ramirez (2020) donde el 51.7% son desligadas; esta similitud en los resultados demuestran que los estudiantes pertenecen a familias que se caracterizan por la escasa unión familiar, prevalece la autonomía individual, así mismo a raíz del desligue

familiar, las decisiones que se toman, las actividades y las amistades se dan de manera individual y no familiar.

Referente a la adaptabilidad familiar, los resultados exponen que el 39.2% son estudiantes que pertenecen a la adaptabilidad familiar rígida, el 28.3% son del nivel estructurada, el 18.3% se ubican en el nivel flexible, y finalmente el 14.2% son del nivel de familia caótica, en ese sentido, Reinhard (2017) indica que los niveles de adaptabilidad familiar se clasifican en cuatro; Rígida, se consideran así a las familias por tener un liderazgo autoritario y con un control parental fuerte, por lo que las disciplinas y reglas son muy estrictas, y la posibilidad al cambio es poco probable, por su parte las familias estructuradas tienen un nivel moderado de adaptabilidad; las familias consideradas flexibles permiten el cambio y se muestra la democracia con cada miembro; finalmente encontramos a las familias de condición caótica, aquí el liderazgo se presenta de modo ineficaz, los roles no son claros por lo que frecuentemente estas van cambiando.

Por otro lado, en cuanto a los resultados del nivel de autoestima demuestran que el 72.5% son del nivel alto, el 15.0% son del nivel medio y el 12.5% son adolescentes con autoestima baja, datos que se asimilan al estudio de Solano (2019) donde los resultados de dicha investigación evidencian que el 73.3% poseen un nivel alto de autoestima. Según Rodríguez & Caño (2012) en su investigación referente a la autoestima en adolescencia temprana, menciona que un entorno favorable en la cual el adolescente se va desarrollando permitirá un adecuado desarrollo de actitudes, pensamientos saludables y positivas, a su vez se desarrolla la tolerancia y aceptación, teniendo una imagen adecuada de si mismo, por lo contrario, si el adolescente crece en un entorno desfavorable, su autoestima puede verse comprometida y vulnerada.

En cuanto a la relación de la adaptabilidad familiar y la autoestima, se concluye que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p < 0.05$), resultado semejante al

estudio de Orosco (2019) quien demuestra una relación directa significativa entre las variables de estudio ($p=0.000$); teniendo en cuenta la semejanza de los resultados Herrera (1997) afirma que el nivel de la autoestima que poseen los estudiantes dependerá del entorno familiar, por lo que es importante establecer una buena relación entre los padres, dando la adecuada libertad a sus miembros para su buen desenvolvimientos, así mismo que exista estabilidad y balance ente el cambio.

En lo que respecta a la relación de la cohesión familiar y la autoestima, se obtuvo una relación significativa ($p<0.05$) de las variables, resultados similares al estudio de Orosco (2019) obteniendo como resultados la relación directa significativa entre las variable ($p=0.000$); eestos resultados podrían expresarse con lo que menciona Yupanqui (2018) afirmando que tanto los factores endógenos que se dan dentro del hogar, son elementos determinantes en el nivel de autoestima de los estudiantes, concluyendo así que si dentro del hogar existe un ambiente afectivo favorable, la autoestima tendrá una alcance de valor alto, caso contrario, la autoestima se verá influenciado negativamente ya que es necesario e importante el desarrollo emocional y afectivo de los adolescentes para una adecuada valoración de sí mismos. Por lo que se concluye que las relaciones que se dan dentro de la familia repercuten en otros ámbitos de la vida, debido a que la adolescencia viene a ser una etapa de constantes cambios que se dan por la inestabilidad emocional debido a que se encuentran en formación de la personalidad, es por ello que cuando las familias manejan adecuadamente las relaciones afectivas aportara de manera positiva en la adaptación ante posibles cambios eventuales.

6. Conclusiones

Se concluye que existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima ($p<0.05$) en los estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021, lo que refiere que a mejor funcionamiento familiar mejor será la autoestima

Referente al funcionamiento familiar en los estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021, el 46.7% pertenecen a un nivel de funcionamiento equilibrado.

En cuanto a la adaptabilidad familiar en los estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021; se determinó que el 39.2% son del nivel rígida.

Así mismo en la cohesión familiar en los estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021; se evidencio que el 60.8% pertenecen al nivel desligada

Por otro lado, referente al nivel de autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021; el 72.5% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de autoestima.

En cuanto a la relación entre cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021; se determinó que existe una relación significativa ($p<0.05$)

Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre adaptabilidad familiar y autoestima ($p<0.05$) en los estudiantes del quinto de secundaria de Ayacucho, 2021.

Referencias

- Aguilar, C. (2017). . *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson en adolescentes tardíos*. [Tesis pregrado Universidad Católica lo Angeles de Chimbote]. Repositorio intitucional Uladech
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alberdi, M. (2003). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores:Fundación Niño y Patria*. Obtenido de Documento:
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>
- Aliaga, H. G. (09 de Octubre de 2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Escriva de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019*. [Tesis pregrado Universidad Católica lo Angeles de Chimbote]. Repositorio intitucional Uladech
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ALIAGA_ATIAJA_HELGA_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aymerich, M., Montserrat, P., & Gras, M. E. (15 de Marzo de 2010). *La adaptación y jubilación y sus fases*. infocop:
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2852
- Baca, S. (2018). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa logic school, según el modelo circumplejo de olson, ayacucho 2018*. [Tesis pregrado Universidad de Ayacucho Federico

Froebel]. Repositorio UDAFF

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baca, S. Y. (Julio de 2019). *Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. [Tesis pregrado Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio UDAFF

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguilar, C. (2017)..*Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de Titulación Universidad de Cuenca]. Repositorio Ucuena

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Alberdi, M. (2003). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria*. [Archivo pdf].

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>

Aliaga, H. G. (09 de Octubre de 2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Escriva de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019*. [Tesis pregrado Universidad Católica lo Angeles de Chimbote]. Repositorio intitucional Uladech

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMI>

[ENTO FAMILIAR AUTOESTIMA ALIAGA ATIAJA HELGA GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Aymerich, M., Montserrat, P., & Gras, M. E. (15 de Marzo de 2010). *La adaptación y jubilación y sus fases*. infocop: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2852

Baca, S. (2018). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa logic school, según el modelo circumplejo de olson, ayacucho 2018*. [Tesis pregrado Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio UDAFF
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?equen>
[ce=1&isAllowed=y](#)

Baca, S. Y. (Julio de 2019). *Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*. [Tesis pregrado Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio UDAFF
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequenc>
[e=1&isAllowed=y](#)

Burgos Chota, S. G. (25 de Junio de 2020). *Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la institución educativa Teniente Manuel Clavero, Puchana-2020*. [Tesis pregrado Universidad privada de la Selva Peruana]. Repositorio UPS
[http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/101/TESIS%20SOFIA%20BURGOS\(1\).pdf](http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/101/TESIS%20SOFIA%20BURGOS(1).pdf)

- Burgos Chota, S. G. (25 de Julio de 2020). *Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa "Teniente Manuel Clavero Muga, Puchana, 2020*. [Tesis pregrado Universidad privada de la Selva Peruana]. Repositorio UPS [http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/101/TESIS%20SOFIA%20BURGOS\(1\).pdf](http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/101/TESIS%20SOFIA%20BURGOS(1).pdf)
- Carabaño, T. (13 de Noviembre de 2019). *Que es una familia disfuncional y como puede afectar a los hijos*. Mejor con salud: <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- Clemente, C. (16 de octubre de 2009). *Definición de la familia segun la OMS*. Blogspot: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
- Congollo Milanéz, Z., Campo, A., & Herazo, E. (27 de Abril de 2015). *Escala de rosemberg para autoestima: consistencia interna y dimencionalidad en estudiantes de Castagena, Colombia*. Articulo de investigación : https://www.researchgate.net/publication/304539868_Escala_de_rosenberg_para_autoestima_consistencia_interna_y_dimencionalidad_en_estudiantes_de_castagena_colombia
- Cordero, H. A. (04 de Mayo de 2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa "Fe y Alegría" N° 50 del distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. [Tesis pregrado Universidad Católica lo Angeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cortez, L. D. (2020). *Nivel de autoestima y funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años - "Raúl Porras Barrenechea" Carabayllo - 2020*. [Tesis pregrado Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54221/Cortez_CLDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delfín Ruiz, C., Cano Guzman, R., y Peña Valencia E. (1 de Marzo de 2020).. Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *redalyc*:
https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/#redalyc_28063431006_ref21
- Diaz, S. E. (09 de Octubre de 2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. "Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 ", distrito de Castilla, Piura 2019*. [Tesis pregrado Universidad Católica lo Angeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14192/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Enríquez, S. (06 de Diciembre de 2017). *Los niveles de la autoestima en las alumnas de la institución Educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno*. [Tesis pregrado Universidad Nacional del Antiplano]. Repositorio institucional UNAP
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/6587/Enr%c3%adquez_Gallegos_Sonia_Hermelinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escajadillo Marcham F. S. (04 de Diciembre de 2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019*. [Tesis pregrado Universidad Católica lo Angeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19093/ESTUDIANTES_AUTOESTIMA_FEDRA_SOLEDAD_ESCAJADILLO_MARCHAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinal, A. G. (2006). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Documento sitio web, 3-11: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Espinoza Jayo R. E. (13 de Noviembre de 2020). *Adaptabilidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020*. [Tesis pregrado Universidad Católica lo Angeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18659/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_AUTOESTIMA_UNIVERSITARIOS_ESPINOZA_JAYO_ROSMERY_ESTEFANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, M., & Vargas, C. (08 de Mayo de 2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. P. Heinsberg–Schools. Huancavelica. 2018*.

[Trabajo Academico Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Unh

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/590ff3e8-a7d4-441c-9490-7745642b7648/content>

Gavidia, C. M. (2019). *Determinar la relación entre cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca*. [Tesis pregrado Universidad Privada del Norte]. Repositorio Upn

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22148/Gavidia%20Saavedra%20Cristian%20Mart%C3%ADn%20-%20Morales%20Aquino%20Arnold%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gonzales, B. K. (2018). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacifico - SMP*. [Tesis pregrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18066/Gonzales_GBK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez Sampieri R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*.: Interamericana Editores.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, M. P. (Diciembre de 1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Revista Cubana de Medicina General Integral:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20la%20principal,y%20capacidad%20de%20adaptaci%C3%B3n%20al
- Hidalgo, I. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en la Institucion Educativa Publica N 3051 El Milagro*. [Tesis pregrado Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional UPCH:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hidalgo, I. M. (2018). *Relacion entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Pública*. [Tesis pregrado Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional UPCH
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaranca, R. M. (27 de Junio de 2021). *Clima social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de Huancavelica, 2020*. [Tesis Pregrado Universidad Autónoma de Ica]

Repositorio institucional autonoma de Ica

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/798/1/Richard%20Huaranca%20Huillcas.pdf>

Lizzana Paz, M. L. (15 de Marzo de 2021). *Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institucion educativa particular Paita 2020*.

[Tesis pregrado Universidad Catolica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21047/ADOLESCENTE_AUTOESTIMA_LIZANA_PAZ_MARIANA_LISSETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loayza, J. A. (22 de Octubre de 2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2019*. [Tesis pregrado Universidad

Catolica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18192/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_LOAYZA_CRUZ_JENNIFER_ANTUANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez, J. (Enero de 2021).. Características de las familias disfuncionales en el ecuador.

Repositorio uti 2-20

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>

- Lozano, J. J. (2017). *Funcionamiento Familiar y Nivel de Autoestima en adolescentes de la I. E " Jose Olaya Balandra" Pucallpa*. [Tesis pregrado Universidad Nacional de Ucayali] Repositorio UNU
<https://1library.co/document/q060759q-funcionamiento-familiar-autoestima-adolescentes-jose-olaya-balandra-pucallpa.html>
- Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Documento:
<https://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Mejia, M. (11 de Febrero de 2020). *La Homeostasis del sistema familiar*. Centro, visa y familia: <https://centrovidayfamilia.com/2020/02/11/la-homeostasis-del-sistema-familiar/>
- Monbourquete, J. (2004). De la autoestima a la estima del Yo profundo. En *Breve historia de la Autoestima* (págs. 17-26). España: SAL TERRAE.
http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/autoestima.pdf
- Montanez, G. M. (13 de Diciembre de 2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo. Arequipa, 2019*. Tesis Maestría Universidad Católica de santa Maria] Repositorio Institucional Ucsm
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9710/A5.2003.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montoya, M. M. (2019). *autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia)*. [Tesis pregrado Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio institucional Ucc

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20 autoestima a
ceptacion imagen.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16275/1/2019%20autoestima_aceptacion_imagen.pdf)

Morales, S. M. (26 de Mayo de 2015). *La Familia y su Evolución*. Artículo Científico :

<http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>

Orosco, J. (05 de Junio de 2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes dEducación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2019*. [Tesis pregrado Universidad Católica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMI
ENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequ
ence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orrillo, M. C. (23 de Noviembre de 2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020*. [Tesis pregrado Universidad Católica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18767/FUNCIONAMI
ENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ORRILLO_MAMANI_MILAGROS_CARME
N.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18767/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ORRILLO_MAMANI_MILAGROS_CARME N.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Panesso, K., & Arango, J. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Psyconex:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Parián, J. A. (22 de Febrero de 2018). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018*. [Tesis pregrado Universidad Católica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paz, D. (2016). *Relacion entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicologia del primer ciclo de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote*. [Tesis pregrado Universidad Catolica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABALA_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=4

Quichca, R. V. (11 de Diciembre de 2020). *Funcionalidad Familiar y Autiestima en estudiantes dr 3° A 5° grado de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de ate vitarte, zona B - Lima, 2019*. [Tesis pregrado Universidad Nporbert Wiener] Repositorio Institucional Uwiener

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4420/T061_48077116_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quiroz, G. (2019). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa*. [Tesis pregrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38915/Quiroz_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quiroz, G. (2019). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa*. [Tesis pregrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Ucv

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38915/Quiroz_QG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, M. (04 de 10 de 2020). *Cohesión familiar y autoestima en estudiantes de una institución pública – Ayacucho 2020*. [Tesis pregrado Universidad Católica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17947/COHESION_FAMILIAR_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_QUISPE_PORTAL_MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, M. A. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes del nivel secundario de 15 a 16 años de la Institución Educativa “Modelo San Antonio” de la ciudad de Moquegua 2019*. [Tesis pregrado Universidad José Carlos Mariátegui] Repositorio Institucional Ujcm
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1002/Maria_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramirez Perales, P. (11 de Abril de 2020). *Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Samugari, provincia de La Mar, región Ayacucho, 2020*. [Tesis pregrado Universidad Católica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIREZ_PERALES_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ramirez, P. (31 de Agosto de 2020). *Funcionamiento familiar en padres de familia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública " San Francisco de Asis" Huanta, Ayacucho, 2018*. [Trabajo de investigación Universidad Católica los Angeles de Chimbote]

Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17511/FAMILIA_FUNCIONAMIENTO_RAMIREZ%20PERALES_%20PERCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramirez, P. (04 de Noviembre de 2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho*, 2020. [Tesis pregrado Universidad Catolica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIREZ_PERALES_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rodriguez, C., y Caño, A. (15 de Junio de 2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España:

<https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

Rodriguez, D. (2010). *metodologia de la investigacion* . openances:

http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/77608/2/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_M%C3%B3dulo%201.pdf

Rodriguez, J. J. (05 de Noviembre de 2020). *Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de un Colegio Privado en Crabayllo*. [Tesis pregrado Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional Upn

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24974/Rodriguez%20Rodriguez%20Janeth%20Yuriko.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Solano, Y. (2019). *determinar el nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas-Huancavelica*. [Tesis pregrado Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio institucional Usil:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643-cc52fa77dc73/content>
- Surco, A. (17 de Setiembre de 2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca 2018*. [Tesis pregrado Universidad Nacional del Antiplano] Repositorio institucional Unap
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (25 de Octubre de 2020). *Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesAutoconceptoYAutoestimaEnAdoles-7675301.pdf>
- Tomasone, A. (Marzo de 2019). *Ciclo Vital Familiar*. Femed,uba:
<https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/Ciclo%20Vital%20Familiar.pdf>
- Torres, L. E., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes, A. (Diciembre de 2008). *Dinámica familiar en familias*. Redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Vargas, M. I. (21 de Febrero de 2019). *Funcionamiento familiar que perciben los alumnos de 5to año de secundaria*. [tesis pregrado Universidad Inca Garcilazo de la Vega]
Repositorio institucional uigv

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5034/TRSUFICIENCIA_Vargas%20Barreda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velasco, H. (29 de Julio de 2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescente de 16 Y 17 años del AA. HH. Los Mèdanos, Distrito de Castilla, Piura 2020*. [Tesis pregrado Universidad Catolica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17147/FUNCIÓN%20FAMILIAR_AUTOESTIMA_VELASCO_NEYRA_HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vigil, M. I. (20 de Enero de 2020). *La cohesión, la adaptabilidad familiar y su relación con los niveles de autoestima en alumnas del 4to y 5to de secundaria de los centros educativos Santa Maria y Nuestra Señora de la Paz del distrito de Magdalena del Mar*. [Tesis pregrado Universidad Inca Garcilazo de la Vega] Repositorio institucional uigv

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4845>

Villa, V. (25 de Noviembre de 2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Scielo.org.co:

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Viteri, E., Briones, E., Bajaña, V., & Elsa, A. (14 de Julio de 2019).. *Funcionalidad familiar y apoyo social percibido*. redalyc:

<https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/html/>

Yañéz, L. E. (01 de Abril de 2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la utoestima en adolescentes*..[Informe de investigacion pregrado Universidad Tecnica de Ambato]

Repositorio institucional Uta

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Yrigoin, A. Y. (09 de Octubre de 2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo Sagrada Familia, distrito El Porvenir- Chiclayo 2019*. [Tesis pregrado Universidad Católica los Angeles de Chimbote] Repositorio institucional Uladech

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14202/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_YRIGOIN_YRURETA_ANANI_YEMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Apéndice A. Instrumentos de evaluación



Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

N.º	Describa a su familia	Casi nunca o nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos					

12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad					
19	La unión familiar es muy importante					
20	Es difícil decir quien hace las labores de hogar					

ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG

A continuación, se mostrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con un X la respuesta que más lo identifica.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades				
3	En general me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7	En general estoy satisfecho conmigo mismos/a				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento verdaderamente inútil				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada				

Apéndice B. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes del quinto de secundaria-Ayacucho, 2021.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir el Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes del quinto de secundaria – Ayacucho, 2021.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Se Administrará:

- ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)
- LA ESCALA DE AUTOESTIMA ROSEMBERG

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a). Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento sin daño alguno.

AUQUI MOLINA, Neysi Yoselin
Estudiante de psicología
yoselinauqui@gmail.com

Apéndice C. Cronograma de Actividades

<u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</u>																	
N°	ACTIVIDADES	TESIS I				TESIS II				TESIS III				TESIS IV			
		2021 – 01				2021- 02				2022 – 01				2022 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X										
7	Elaboración del consentimiento informado							X									
8	Recolección de datos								X								
9	Presentación de resultados								X								
10	Análisis e Interpretación de los resultados								X								
11	Redacción del informe preliminar									X	X	X	X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice E. Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Nombre original: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Autor: David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee.

Año: 1985.

Procedencia: Universidad de Minnesota.

Adaptado al Perú: Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett.

Año de adaptación: 2016.

Duración: 30 minutos.

Dirigido: 12 años en adelante.

Ítems directos: Todos los ítems.

Administración: Individual o colectiva.

Corrección:

Para la corrección del FACES-III, se identifican los ítems de cada dimensión, luego se suman dichos ítems en función a las respuestas brindadas por el evaluado, las cuales pueden oscilar entre: casi nunca o nunca =1, de vez en cuando =2, a veces=3, muchas veces =4 y siempre o casi siempre=5. Luego de identificar el puntaje total en cada dimensión, se ubican dichos valores en la tabla de interpretación correspondiente para identificar los niveles de cada dimensión.

Confiabilidad y Validez

Este instrumento cuenta con óptimos índices de validez y confiabilidad dados en nuestro contexto, tal y como lo reportan Bazo et al. (2016) quienes evaluaron las propiedades psicométricas del instrumento en mención en 910 estudiantes adolescentes, encontrando validez a nivel de constructo a través del análisis factorial, reafirmando la existencia de dos dimensiones denominadas por dichos autores como; flexibilidad y cohesión. Finalmente, el índice de confiabilidad del instrumento fue determinado por consistencia interna, a través de los coeficientes; alpha (Cohesión 0.79 y Flexibilidad 0.55), theta 31 (Cohesión 0.81 y Flexibilidad 0.60) y omega (Cohesión 0.85 y Flexibilidad 0.74), mostrando aceptables valores.

FICHA TÉCNICA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Nombre:

Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Nombre original:

Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)

Autores:

Rosenberg

DESCRIPCIÓN

Tipo de instrumento: escala.

Objetivos: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Población: adolescentes, adultos, personas mayores.

Número de ítems: 10

Descripción:

La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

APLICACIÓN

Tiempo de administración: 5 minutos

Normas de aplicación:

La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipoLikert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación:

La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta

Valides y confiabilidad

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y auto desprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosemberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Apéndice F. Resultados de Validez y confiabilidad

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

VALIDEZ

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,590
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	105,722
	gl	1
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
		n
Cohesion	1,000	,939
Adaptabilidad	1,000	,939

Método de extracción: análisis de componentes principales.

El análisis factorial exploratorio indica un coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin mayor a 0.500, así como la prueba de esfericidad de Bartlett es estadísticamente significativa ($p < 0.05$), y las comunalidades son mayores a 0.400; lo que indica que el instrumento ostenta buen nivel de adecuación, por lo que es válido para la población y contexto empleado.

CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	20

El coeficiente de alfa de Cronbach de 0.958 indica una alta confiabilidad del instrumento.

INSTRUMENTO AUTOESTIMA

VALIDEZ

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,539
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	105,718
	gl	1
	Sig.	,000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
		n
D1	1,000	,939
D2	1,000	,939

Método de extracción:
análisis de componentes
principales.

El análisis factorial exploratorio indica un coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin mayor a 0.500, así como la prueba de esfericidad de Bartlett es estadísticamente significativa ($p < 0.05$), y las comunalidades son mayores a 0.400; lo que indica que el instrumento ostenta buen nivel de adecuación, por lo que es válido para la población y contexto empleado.

CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	2

El coeficiente de alfa de Cronbach de 0.932 indica una alta confiabilidad del instrumento.

Apéndice G. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA-AYACUCHO, 2021	¿Cuál es la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria - Ayacucho, 2021?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria- Ayacucho, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: -Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de Ayacucho, 2021 -Determinar el nivel de cohesión familiar en estudiantes de secundaria de Ayacucho, 2021</p>	<p>Hi: Existe una relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del de quinto de secundaria- Ayacucho, 2021.</p> <p>Ho. No existe una relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del de quinto de secundaria- Ayacucho, 2021</p>	<p>Variable 1: Funcionamiento familiar</p> <p>Variable 2: Autoestima</p>	<p>Cohesión Adaptabilidad</p> <p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: -No experimental -Transversal</p> <p>Técnicas: -Psicometría -Encuestas</p> <p>Instrumentos: -Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) -Escala de Autoestima de Rosenberg.</p>

-Determinar el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de Ayacucho, 2021

-Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de Ayacucho, 2021

-Determinar la relación entre cohesión familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de Ayacucho, 2021

-Determinar la relación entre adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de Ayacucho, 2021

Universo:

Todos los estudiantes del nivel secundario- Ayacucho, 2021

Muestra:

120 estudiantes

EVIDENCIA DE TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado