



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA, HUARAZ, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

DE LA CRUZ SALAS, ARACELY

ORCID: 0000-0002-0402-0960

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

**CHIMBOTE – PERÚ
2023**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0159-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:10** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARAZ, 2021**

Presentada Por :
(1223140018) **DE LA CRUZ SALAS ARACELY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, HUARAZ, 2021 Del (de la) estudiante DE LA CRUZ SALAS ARACELY , asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 7% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 07 de Noviembre del 2023

Mg. Roxana Torres Guzmán
Responsable de Integridad Científica

Dedicatoria

Se lo dedico a mis padres por su apoyo incondicional, Amor y esfuerzo. Brindándome cada consejo para seguir adelante.

Se lo dedico a las personas que me brindaron todos sus consejos en este tiempo y me motivaron a seguir con mi investigación.

Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice.....	V
Lista de tablas	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
I. Planteamiento del problema	5
II. Marco teórico.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Familia.....	10
2.2.2. Inteligencia emocional	16
2.2.3. Enfoques teóricos	20
2.3. Hipótesis.....	30
III. Metodología.....	31
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	31
3.2. Población y muestra.	31
Criterios de Inclusión	31
Criterios de Exclusión	31
3.3. Variables. Definición y Operacionalización	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	32
3.5. Método de análisis de datos.....	33
3.6. Aspectos éticos	33
IV. Resultados.....	34
V. Discusión	36
VI. Conclusiones.....	39
VII. Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexo 01. Matriz de Consistencia	46

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos	47
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	51
Anexo 04. Formato de consentimiento informado	60
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información	61
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	63

Lista de tablas

Tabla 1	32
Tabla 2	34
Tabla 3	34
Tabla 4	35
Tabla 5	35
Tabla 6	46

Resumen

El presente estudio de investigación titulado Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021. Se planteó con la finalidad de resolver el cuestionamiento: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria Huaraz? Es así que se suscitó como objetivo general: determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de Huaraz. Teniendo tres objetivos específicos; describir el nivel de cohesión familiar, describir el nivel de adaptabilidad familiar y describir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes. Siendo una investigación de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental, donde se utilizó el instrumento escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portener y Lavee (1985); como también se aplicó el inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice de Reuven BarOn adaptado por Ugarriza (2003), el cual se aplicó en una muestra de 53 estudiantes de ambos sexos. Concluyendo para el coeficiente de correlación en la prueba estadística de Rho Spearman de 0,400 con un nivel de significancia de 0.002 hallando que, si existe una correlación significativa entre ambas variables, además se encontró en cuanto al funcionalidad familiar en su dimensión cohesión es conectada con 44%, funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad es caótica con 54% y siendo el nivel de inteligencia emocional muy bien desarrollado.

Palabras clave: Adaptabilidad, cohesión, funcionamiento familiar, inteligencia emocional.

Abstract

The present research study entitled Family functioning and emotional intelligence in high school students, Huaraz, 2021. It was raised with the purpose of resolving the question: What is the relationship between family functioning and emotional intelligence in Huaraz high school students? Thus, the general objective was raised: to determine the relationship between family functioning and emotional intelligence in high school students from Huaraz. Having three specific objectives; describe the level of family cohesion, describe the level of family adaptability and describe the level of emotional intelligence in students. Being a quantitative type of research, with a non-experimental correlational design, where the Family Cohesion and Adaptability evaluation scale instrument (FACES III) by Olson, Portener and Lavee (1985) was used; as well as the Bar-On Ice Emotional Intelligence inventory by Reuven BarOn adapted by Ugarriza (2003), which was applied to a sample of 53 students of both sexes. Concluding for the correlation coefficient in the Rho Spearman statistical test of 0.400 with a significance level of 0.002 finding that, if there is a significant correlation between both variables, it was also found that family functionality in its cohesion dimension is connected with 44%, family functionality in its adaptability dimension is chaotic with 54% and the level of emotional intelligence is very well developed.

Keywords: Adaptability, cohesion, family functioning, emotional intelligence.

I. Planteamiento del problema

El presente estudio científico se encuentra en relación con la línea de investigación funcionalidad familiar, de la cual sirvió de punto de partida para desarrollar y analizar la problemática social actual, donde las familias presentaban un funcionamiento familiar caótico, donde prima la individualidad y no existe un adecuado equilibrio emocional entre todos los miembros que la confirman, evidenciándose que muchas familias empiezan a tener niveles de estrés muy grandes ya sea por la carga laboral o incluso por la mala organización familiar que genera conflictos. Ochoa (2015), resalta datos impresionantes de la OMS que evidencia que actualmente se vive en una sociedad donde las personas presentan una crisis personal durante su proceso de desarrollo de habilidades, es así que los adolescentes de entre 10 a los 20 años empiezan a tener actitudes mucho más impulsivas, con poca capacidad de flexibilidad con su entorno social, siendo esta razón la causa por la que no tienen un buen control emocional. Así los padres llegan a buscar ayuda profesional para poder mejorar la comunicación con sus hijos.

Diversos autores como Olson (1979), resalta la idea que el denominado funcionamiento familiar es un vínculo emocional que las personas poseen dentro de su entorno social más íntimo y se reflejara en la sociedad impulsando nuestras conductas y capacidades para actuar frente a diversas situaciones. A su vez, desarrollar una adecuada inteligencia emocional implicara tener otros factores tales como la comunicación abierta, resiliencia, habilidades sociales, empatía, entre muchas más que irán permitiendo un crecimiento personas con mayores capacidades de respuesta rápida a los problemas, por lo que ante denominada etapas de crisis no se verán afectadas. Caso contrario sucederá en las personas que tienen problemas en sus familias, lo cual evita un adecuado crecimiento personal llegando a tener consecuencias a corto y largo plazo. Es así que un adolescente con buena inteligencia emocional tendrá un mejor desempeño académico, cosa que no sucederá con un estudiante que aún no desarrollo un equilibrio emocional.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016), menciona que partiendo de los problemas psicológicos nacen muchas veces en el entorno familiar, siendo esto un punto principal, además el avance intelectual es un básico en una entusiasta instrucción, en lo esencial la familia es esencial en el desarrollo de la

persona y esto se ve reflejado en el entorno educativo dado que existen numerosas concurrencias de estos problemas de la salud mental. (p.22).

Por otro lado, se considera que la inteligencia emocional desata una desregulación en el comportamiento de los estudiantes, dado que este comportamiento es nuestra propia imagen, a su vez las desregulaciones del comportamiento traen consigo consecuencias a lo largo de la vida ya sea en las relaciones interpersonales, en el ámbito académico, a nivel familiar o en la salud emocional a nivel personal. De esta manera se podría también entender que el llegar a tener una buena funcionalidad familiar engloba una serie de propiedades subjetivamente estables, mediante las cuales, el entorno familiar que la conforma internamente se relaciona y se comprende en una serie de interacciones diarias que irán creando un grupo unido de identidad única e inigualable.

A partir de la problemática anteriormente descrita que atraviesan las familias es indispensable abordar y profundizar la información respecto a conocer que tan estrechas son el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional para la formación de las personas y cómo influye una sobre la otra, teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela del ser humano, donde se dan las primeras conductas que irán formando la personalidad de la persona para enfrentarse a la sociedad.

De aquí surge la pregunta ¿Existe la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria Huaraz, 2021? Para poder ser respondida se plantearon los siguientes objetivos, teniendo como general el poder determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021. Y de manera específica:

Describir el nivel de Cohesión familiar en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.

Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.

Describir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.

Por tales razones la presente investigación se justifica por la inexistencia de estudios anteriores que permitan complementar aún más esta problemática en las familias, permitiendo que existan nuevos antecedentes para futuras investigaciones y tratándose especialmente de una población con recursos económicos medios y bajos, con conflictos como el funcionamiento familiar e inteligencia emocional. A nivel práctico la investigación ayudará a implementar planes de mejora para las instituciones educativas las cuales deberán de tener en cuenta y apoyar a los adolescentes, de tal manera que se logre mejorar el funcionamiento familiar e inteligencia emocional brindando un adecuado soporte psicológico frente a los problemas que puedan presentar.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Alatríste (2017) en su investigación determinar la relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes. Siendo de tipo La cuantitativa, transversal y correlacional; con una muestra de 200 adolescentes de 15 a 18 años de la escuela preparatoria Prof. Ignacio Carrillo Franco de Montemorelos, Nuevo León. Se concluyo que existe una relación positiva entre la atención a los sentimientos y el involucramiento afectivo funcional y entre la claridad de los sentimientos y los patrones de control de conducta.

Alfaro (2019) realizo un estudio que busco determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional del estudiante de secundaria de la I.E. N° 2026 “Simón Bolívar” Comas. Siendo un estudio de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal, con una muestra de 159 estudiantes. Se concluyo que existe una correlación positiva de nivel medio, entre las variables de funcionamiento familiar e inteligencia emocional, también la correlación positiva de nivel medio, entre el tipo de cohesión e inteligencia emocional y correlación positiva de nivel bajo, entre el tipo de adaptabilidad con la inteligencia emocional; asimismo se encontró en cuanto a los niveles de funcionamiento familiar que el 45% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular de funcionamiento familiar y por último se observa que el 49% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular de inteligencia emocional.

Espinoza (2016) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes con bajo rendimiento de tres instituciones particulares de la ciudad de Pacasmayo. Teniendo una muestra conformada por 110 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se concluyo que si existe relación entre las variables estudiadas y la mayoría de sus dimensiones; se obtuvo que un 47,3% presentan un nivel medio de rigidez en su funcionamiento familiar. Mientras en la inteligencia emocional de los adolescentes se encontró que un 59,1% presentan una adecuada percepción emocional.

Dioses (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de secundaria, así como también

determinar el nivel de inteligencia emocional en los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. Teniendo una muestra conformada por 108 estudiantes. Se concluyó a partir de los resultados que la mayor parte de la población obtiene niveles bajos de inteligencia emocional, además en la investigación se observa la necesidad de implementar programas para fortalecer el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes de dicha institución.

Párraga (2016) realizó un estudio con la finalidad de hallar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional. Siendo de tipo no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 213 estudiantes de dos instituciones educativas, una nacional y otra particular. Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, haciendo mención que se debe tener en cuenta que no existen diferencias significativas de funcionalidad familiar en los alumnos según el tipo de colegio. Sin embargo, si se encuentran diferencias significativas de inteligencia emocional según tipo de colegio, evidenciándose de este modo un mayor manejo de estrés en los alumnos de la institución particular. Considerando que las instituciones educativas también es un ente de socialización primaria igual que la familia.

García (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional. Siendo de diseño descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 60 alumnos, en la cual concluye que existe relación estadísticamente significativa $p = 0,037 < 0,05$, donde el valor de Chi Cuadrada es $13,443^a$ con 6 grados de libertad, determinándose que el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión tiene relación con el nivel de inteligencia emocional, caso contrario sucede en el nivel de funcionamiento Familiar en la dimensión adaptabilidad, $P = ,147 > 0,05$, donde el valor de Chi Cuadrada es $9,501$ con seis grados de libertad, determinándose que no existe relación entre ambos.

Flores (2017) en su investigación titulado Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga Huaraz, determino la relación entre las variable con una metodología teórica y empírica, con una muestra compuesto por 116 estudiantes de educación secundaria; Se concluyo que 7% de los estudiantes tienen inteligencia emocional en una nivel marcadamente bajo, 20% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente, 28% de los estudiantes

tienen una inteligencia emocional que necesita mejorarse, 10% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional de nivel promedio, 16% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional bien desarrollada, 8% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional con capacidad emocional muy bien desarrollada y solamente el 11% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional con capacidad emocional excelentemente desarrollada.

Román (2017) en su tesis titulada funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huánuco. Huánuco. El presente estudio tuvo como objetivo Estimar el funcionamiento familiar en estudiantes. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de la facultad de educación. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los asistentes a las clases. Llegando a obtener una muestra de N= 300. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación es estructuralmente desligada; en la dimensión cohesión familiar la mayoría presenta una cohesión familiar desligada mientras que en la dimensión adaptabilidad familiar casi la mitad presentan una adaptabilidad familiar estructurada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Definición de la familia.

Para Minuchin y Fishman (1985) está conformado por un grupo de personas que interactúan de un modo cotidiano y frecuente, donde de un modo necesario se deben frecuentar para estar en constante contacto directo; que debe darse a nivel físico. Son personas que pasan mucho tiempo compartiendo actividades del día a día, por lo que van formándose en los mismos ideales, valores, creencias y hasta gustos. Suelen ser personas muy unidas debido a este nivel de interacción constante, lo que permite que a pesar del pasar de los años siempre permanezca un vínculo emocional y afectivo. Asimismo, pueden surgir situaciones en las que se presenten cambios a un nivel drástico, debido a la inclusión de más personas con el transcurrir del tiempo; lo que conlleva, a incluir nuevos ideales o costumbres

que traen consigo nuevas personas, que con el tiempo se suman a este grupo de personas y también se consideran familia.

Se le distingue por ser la unidad más importante de la vida humana, ya que todas las personas suelen crecer con dicho contacto a modo primario, por lo que el impacto en su crecimiento y desarrollo personal es muy relevante para su nivel gestión emocional, y también, se considera un referente en el tema de vivencias, lo que puede afectar en su modo de relacionarse en todos los ámbitos de su vida. Albornoz (1995).

La familia puede ser denominada como una institución social puesto que se ajusta a generar un entorno donde los individuos a un futuro puedan relacionarse con otros individuos dentro de una sociedad. Los que más adelante van a generar y aportar a la cultura de dicha sociedad. Así, algo con lo que también se relaciona este término, es el hecho de compartir más allá de creencias, los gastos a nivel económico. Por tal, se comparte y se asume responsabilidades según el rol que lleguen a desempeñar dentro de este grupo de personas. Se entablan todos los temas relacionados a la educación, por lo que cada grupo denominado familia, elegirá el modo y la forma de crear sus reglas internas para su adecuada convivencia. (Jelin, 1988).

Mendoza (2009) considera a la familia como una unidad esencial dentro de una comunidad, ya que el comportamiento aprendido se va a compartir mediante sus acciones con otros individuos en ella. Dicho actuar de cada persona puede ser negativo o positivo, dentro del marco de clasificación de lo permitido.

Todo este grupo de personas habitan en un mismo lugar, y a medida que va evolucionando con la cantidad de miembros pueden añadir nuevas creencias o ideologías. Frecuentemente, los miembros que dirigen o lideran una familia se unen por medio del matrimonio, que en dicha unión sacramental se comprometen a formar una familia, a la cual atribuir una estabilidad legal, económica y social. Además, el autor señala que la familia siempre va a jugar un rol importante por todo lo que se desarrolla dentro de ella, lo que puede crear a futuro buenos o malos ciudadanos (Febvre, 1961).

Minuchin (2009) explica el concepto de la familia a partir de la existencia de los roles bien definidos, porque cada familia se compone bajo un sistema y este debe permitir que cada miembro se pueda desempeñar según lo establecido, resaltando que nadie debe invadir el rol

de nadie y que tampoco un miembro deba de asumir más de un rol, ya que con ello y a través del tiempo se puede generar una confusión de roles y por tal, puede conllevar a largo plazo a afectar el desarrollo psicológico del miembro que logre tener más de una actividad pendiente a gestionar. Por tal, cada rol en la familia va a permitir que todo se gestione de la forma más rápida y sencilla, un rol bien definido marca jerarquías y permite adaptarse a diferentes procesos evolutivos. Un miembro de la familia sin un debido rol, no sabría el aporte fundamental de su presencia, por lo que, en primera parte esto podría influir mucho en su forma de sentirse valorado; ya que al no marcar o definir un rol como tal, se podría entender que cualquier miembro podría desempeñarlo sin necesidad fundamental de la presencia de esa persona. Algo que en temas psicológicos conllevaría a la falta de autoestima, entre otros.

Para Olson (1985) la interacción en una familia conlleva a un proceso, principalmente de adaptabilidad. Esto quiere decir, que todos los miembros deben aprender a convivir y llevarse bien de un modo que pueden comunicarse y tratarse respetuosamente. Asimismo, dentro de este proceso cada miembro puede encontrarse con diversas situaciones de estrés, alegrías, frustraciones y más; por lo que permitirá que entre todos puedan conocer sus carácter y personalidad para saber cómo lidiar con ellos a nivel intrapersonal e interpersonal.

El grado de comunicación entre cada uno de los miembros va a depender mucho de la confianza que se haya generado entre ellos, ya que a veces sucede que dentro de este grupo denominado familia no se llega a generar el mínimo grado de confianza; por ejemplo, hay hijos que son capaces de tener conversaciones de sus gustos o pasatiempos con sus padres, pero también hay hijos que no comunican ni siquiera una sola actividad que desempeñan y esto se da, justamente por el desarrollo que ha permitido que se genere dentro de cada uno de los miembros de una familia.

Según Olson existen dos dimensiones; la cohesión y la adaptabilidad. Estas van a permitir que con el proceso de evolución de cada persona que integra la familia, se puedan seguir cohesionando de una mejor forma sin llegar a afectar cada uno de sus propósitos, y también, evitaría conflictos en momentos de crisis que puedan suscitarse.

2.2.1.2. Tipos de familia.

Según Valdés (2007) para lograr clasificar a las familias, se debe tener en cuenta la estructura de esta y ciertos factores en los que se ha formado cada miembro en específico, por lo que resultaría un poco complicado dejar de tomar en cuenta alguno de ellos.

Además, como cada familia tiene un proceso de evolución diferente y crea sus propias reglas, no es posible tratar de esperar que todas encuadrar de un modo estricto en alguna de las siguientes clasificaciones, por lo que solo se toma de referencia y de guía a lo que se percibiría como lo más cercano a su forma y desarrollo. Dado esta explicación, se puede clasificar en:

- Familia Nuclear: Se encuentra conformada por la madre, padre e hijos, es la tradicional familia la cual está aprobado por la sociedad.
- Familia Extendida: Se encuentra conformada por los parientes los cuales sus relaciones no son de hijos y padres también los tíos, abuelos, sobrinos entre otros.
- Familia Monoparental: Compuesta por uno de los padres, muchas veces la madre e hijos. Para originarse esto se puede producir por padres divorciados, por la muerte de algún conyugue en lo cual lo uno del hijo se queda con uno de ellos.
- Familia Homoparental: Se encuentra conformada por parejas homosexuales ya sea entre hombres, o mujeres. Estos pueden tener hijos adoptados o también biológicos gracias a la ciencia, por lo que este tipo de familia no está bien vista por la sociedad.
- Familia Ensamblada: Se encuentra conformada por dos familias, un padre solo con una madre vida con sus respectivos hijos, así mismo puede estar formada esta familia por amigos que tienen una buena relación y se tienen un gran aprecio.
- Familia de Hecho: Estas familias están unidas, pero sin ningún enlace legal, en donde ya conviven y tienen sus hijos.

2.2.1.3. Importancia de la familia.

Para Pliego (2016) las familias son fundamentales para el desarrollo de la sociedad y es por eso que también traen consigo un conjunto de valores y creencias o costumbres muy marcadas. Dichos pensamientos no solo dependen del grupo familiar sino de la sociedad en la que se desarrollan. Así, por ejemplo, cada país tiene cierto conjunto de reglas o leyes que conciben ciertas conductas como apropiadas e inapropiadas, pero no significa que en otros lugares estas cambien radicalmente de categoría. Ya que cada sociedad implanta todo su

actuar de un modo diferente, es así, que el lugar en donde se ubique o resida cada familia también puede afectar su estilo de vida.

Cuando una estructura familiar se debilita el hogar tiene serios problemas especialmente con los menores de edad. Se dice que el estado al observar que en la familia no es suficientemente responsable ya que presentan violencia, adicciones tienen la obligación de responder por ellos realizando programas para protegerlos.

Es indispensable la familia para un buen desarrollo social, económico entre otros. Garantiza el equilibrio de la sociedad, se ha ido constituyendo a lo largo de los siglos siendo la parte fundamental de la formación de las personas, además que nos permite la felicidad de cada uno de sus miembros (Iglesias y Flaquer, 2001).

2.2.1.4. Adaptabilidad familiar.

La adaptabilidad familiar según Olson (1989) es definida como la capacidad que posee todo vínculo que compone una familia o un hogar para poder alterar su estructura, incluyendo sus funciones, roles, obligaciones, reglas, entre otros más que demanden cierto cambio dependiendo de la situación por la que se atraviese, con la finalidad de superar etapas de crisis o del propio crecimiento de los miembros de la familia. Es necesario tener en cuenta que toda familia frente al inicio a los cambios no siempre logra que estos fluyan en la misma línea con todos los miembros, por ende, es importante tener en cuenta las características o el entorno social que rodea a la familia para evitar que los cambios terminen rompiendo vínculos y generando conductas inadecuadas que la afectaran a la familia y a sus miembros más vulnerables al cambio.

Olson et al. (1979) explico que para poder lograr una buena adaptación desde la familia esta debe estar abierta a la idea de cambio según se demande en el tiempo, por el cual se deberá reformular su estructura. Para poder lograr este proceso cada miembro debe estar dispuesto a modificar sus roles en la convivencia del modo que el control y poder no permanece únicamente en un miembro, sino que todos poseen la libertad de ayudar a mejorar sus reglas y disciplina en pro del crecimiento familiar. Asimismo, Olson clasifica este proceso dentro de cuatro fases como son la rígida, la caótica, flexible y la estructurada.

2.2.1.5. Desarrollo y evolución familiar.

Minuchin (1982) engloba el concepto de familia como la agrupación de un determinado grupo de personas que durante su formación irán alterando su conducta en base a las características del entorno que los rodea a nivel social, interpersonal y conductual. Es así que a lo largo del tiempo estos miembros irán formando una unión de lazos afectivos que deberá estar basada en fomentar un desarrollo de sus miembros con un adecuado equilibrio entre sus habilidades y capacidades, teniendo en cuenta que cada persona es distinta y su proceso de aprendizaje varía según cada situación o problema que vayan atravesando.

Un concepto más completo nos lo da Hernández (1998) quien explica que una familia durante su formación basara su crecimiento en tres ideas claves, siendo la primera la estructural, es decir, toda familia empieza a formarse con la unión de dos miembros, que al pasar del tiempo irán creciendo en número, por el cual irán definiendo su estructura en una jerarquía. La segunda está basada en las funciones que tendrá cada miembro de la familia, en este caso podremos ver que no todos tienen o cumplen las mismas funciones, pues el rol del padre es muy distinto al de hijo y viceversa. Por último, tenemos la evolutiva, es necesario que entendamos que una familia siempre ira evolucionando a la largo del tiempo, ya que a medida que sus miembros crecen estos irán adaptando conductas y comportamiento cambiantes que son inherentes al crecimiento o desarrollo personal.

Olson (1989) al realizar un análisis más complejo de la familia encontraremos que esta cumplirá una serie de funciones necesarias para su evolución, que están basadas en fortalecer las conductas adecuadas dentro del entorno social que rodea a la familia y a sus miembros. Es así que a medida que las familia atraviere dificultades o los llamados tiempos de crisis esta podrá responder de forma adecuada modificando su estructura. Cuando se comienza a formar una familia esta comenzara por los formadores, es decir, los padres que estarán a cargo de su evolución. Por ende, es muy importante que los miembros formadores sepan definir roles y tengan la capacidad de adecuarse a todos los cambios posibles. Finalmente es necesario resaltar la idea que toda familia es fuente de evaluación, donde debe primar la integración y el equilibrio emocional.

2.2.1.6. Funciones básicas dentro de la familia.

Seguin menciona Hernández (1998) las funciones que debe cumplir una familia a lo largo de su ciclo de vida son trascendentales, ya que de esta dependerán la conducta de las personas que la conforman en un entorno social cambiante y de constante evolución; así tener claro que si esta se rige en sus roles y reglas de comportamiento, su organización y adaptabilidad están garantizadas, permitiendo que exista un adecuado comportamiento e igualdad de oportunidades para todos sus miembros, entre las funciones más generales a destacar encontraremos:

- Lograr un desarrollo fisiológico para los miembros de la familia.
- El crecimiento de los miembros de la familia y el desarrollo de independencia social.
- Lograr conductas adecuadas de los miembros dentro de su entorno social.
- La capacidad de cubrir todas las demandas sociales básicas para el desarrollo de la familia.
- Tener una adecuada organización de la estructura familiar para lograr un equilibrio entre los roles y reglas.

Desde la misma perspectiva Minuchin (1982) nos indica que podemos definir ciertas características de la familia a partir de explicarla como una unidad social que a lo largo del tiempo estará influenciada a su entorno más cercano, alterando su estructura, comportamiento y generando cambios en los miembros que la conforman. Hay que tener en cuenta que la familia y su concepto ha ido evolucionando con el pasar del tiempo y de la sociedad que la rodea, es decir la visión de familia de un lado puede ser distinto al de otro y sus acciones serán juzgadas de forma distinta, por ende, es crucial entender cada característica individual que posee una familia para poder entenderla más a fondo, ya que de esta forma veremos sus rasgos como únicos.

2.2.2. *Inteligencia emocional*

2.2.2.1. Definición de inteligencia emocional.

Para Barón (1997) es posible entender este término como el grupo la capacidad de puede poseer o adquirir en el tiempo una persona que le afrontar a nivel social y emocional las exigencias del medio ambiente. La inteligencia emocional es importante para determinar las capacidades de éxito de vida que influye en el bienestar emocional.

Goleman (1998) define a la inteligencia emocional como la facultad de reconocer cada de uno de nuestros sentimientos y de otras personas, estimularnos y manejar correctamente las relaciones interpersonales y cada uno. Con el adecuado desarrollo de nuestras emociones podremos desenvolvemos en nuestro entorno familiar y social. Así mismo es la capacidad de responder de manera apropiada, usando nuestros mejores medios para resolver diferentes problemas que nos plantea la vida. Es así que el autor resalta la idea que durante la búsqueda de la satisfacción personal lograr aprender un equilibrio emocional será fundamental, ya que no solo basta con el intelecto.

Para estos autores consideran que la inteligencia emocional es un talento que se adquiere y permite distinguir y manifestar nuestras emociones con precisión, así pues, se convierte en una capacidad que proporciona poder tener un análisis reflexivo de nuestras emociones y nuestro conocimiento sobre estas para permitirnos tener a largo plazo un adecuado crecimiento emocional (Mayer y Salovey, 1990).

Goleman (1998) resalta que la inteligencia emocional está en constante proceso de desarrollo en la vida de las personas, por lo que se ira manifestando en pequeñas habilidad a partir de la exploración de nuestras propias emociones y la de las personas que rodean nuestro entorno, esto generara una motivación y mejor manejar de nuestro equilibrio en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales que podamos lograr con las personas de nuestro entorno social, comenzando desde el núcleo familiar hasta los lugares de convivencia formativa.

2.2.2.2. Características de la inteligencia emocional.

Para Goleman (1995) la inteligencia emocional es todo un proceso que engloba una serie de características particulares las cuales pueden ser separados en diferentes tipos, tales como las siguiente:

- **Auto conocerse emocionalmente:** Debemos conocernos cada uno, aprender y entender nuestros estados de ánimo y así las consecuencias que nuestros estados de ánimo pueden generar en otras personas. Cuando reaccionamos de forma desmedido frente a situaciones diarias nos sorprendemos a nosotros mismos.
- **Autocontrol de las emociones:** Cada individuo puede aprender a dominar sus arranques explosivos que nuestras conductas y pensamientos antes que actué. Además, algunas

emociones son rápidas y otras duran horas deberíamos actuar a tiempo y así no tendríamos ningún problema.

- **Empatía:** Tiende a englobar la escucha activa de los problemas de los demás y cómo podemos reflexionar para procurar ayudar al otro. Las personas con inteligencia emocional tienen empatía y utilizan esta habilidad para poder solucionar alguna situación. No solo comprende nuestras emociones también la de otras personas y las transforma para el beneficio de ambas.
- **Habilidades sociales:** Son un grupo de conductas aprendidas de manera natural y algunas pueden ser enseñadas y se da en situaciones interpersonales, las anteriores características ayudan a la persona con inteligencia emocional y que se gestione correctamente sus habilidades sociales y tener contacto con cualquier persona y generar confianza.
- **Automotivación:** Pretender a mejorar algo y lograr la excelencia, una persona inteligente emocionalmente no necesita que le recompensen cuando logran algo porque es capaz de Automotivarse el mismo porque busca razones para seguir adelante.

2.2.2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional.

Para Baron (1997) lograr entender que es la inteligencia emocional, requerirá de saber cuáles son las dimensiones que la conforman, siendo principalmente cinco subcomponentes; la comprensión de uno mismo, hace referencia a el grado de reconocimiento a nivel emocional para ser más comprensivos sin juzgarlos; otro sería la capacidad asertiva que podemos tener cuando sentimos que nuestros derechos pueden verse atacados a nivel emocional provocando respuestas adecuadas frente a estos; el auto concepto, trata de explicar cómo nos percibimos individualmente frente a los demás, pudiendo comprender y aceptar y respetarse todas nuestras capacidades y limitaciones propias y de los demás; la autorrealización es finalmente la batalla de la persona para alcanzar sus proyectos o visión de satisfacción personal, basándose en una búsqueda constante que se motiva por las emociones en la búsqueda de la autonomía y sentimientos de libertad e independencia emocional que nos de seguridad y confianza hacia nosotros mismos.

Ahora frente a nuestro desarrollo encontramos el nivel interpersonal, se deben tener en cuenta que tipos de relaciones que podemos ir formando con los lazos sociales en nuestros distintos entornos. Así de este modo los diferentes subcomponentes de esta dimensión vienen a ser: la empatía, es más la capacidad de lograr entender una situación externa a la propia

puede comprender dichos sucesos de la otra persona, apreciándolos y comprenderlos; las relaciones interpersonales tienen el propósito de desarrollar buenas relaciones donde prima una responsabilidad social, ya que a medida que nos identificamos con lo que nos rodea afianzaremos la idea de cooperación social de forma grupal para mejorar nuestro entorno (Barón, 1997).

En la adaptabilidad dentro de una adecuada inteligencia es poder generar cambios en las situaciones cotidianas del individuo, aquí tenemos los siguientes subcomponentes: la resolución de problemas, por la cual frente a una situación de riesgo se encuentran soluciones rápidas; la flexibilidad siendo la capacidad propia de control de las emociones, conductas y pensamientos frente a tiempos de crisis o eventos difíciles (Barón, 1997).

La capacidad de manejo frente al estrés implica principalmente una gestión y regulación emocional, de la cual partes dos subcomponentes: la paciencia en situaciones de estrés; siendo la fortaleza para soportar diversos momentos y el manejo de emociones y pensamientos ante momentos de diversa índole que deben tener una respuesta a nivel emocional oportuna; el control de impulsos es fundamental en el control de nuestra conducta y sentir (Barón, 1997).

Finalmente si tocamos la última dimensión abordaremos lo denominado como el estado de ánimo, que está caracterizado por dos subcomponentes: el primero es la idea de la felicidad a partir de los sentimientos que se alcanzan cuando sentimos una realización completa en diversos momentos, en la capacidad que posee toda persona para disfrutar diferentes actividades grupales o individuales de diversa índole o tipo; y el optimismo que debe existir en toda persona pues esta abarca principalmente el poder ver el lado positivo a diversas situaciones negativas que podemos ir a travesando en la vida o en los diversos problemas que van surgiendo (Barón, 1997).

2.2.2.4. Tipos de inteligencia emocional.

Para Gardner (1983), es posible clasificar los diferentes tipos de inteligencia a partir de las características que se presentaran y habilidades a desarrollar en las personas, es así que se podría señalar que existen ocho tipos, las cuales son:

- Inteligencia lingüística: se basa en el uso del lenguaje verbal o no verbal en toda su expresión.
- Inteligencia musical: cómo podemos comunicar un mensaje sin usar palabras y reemplazar con las expresiones musicales.
- Inteligencia lógico-matemática: es el talento saber usar el pensamiento lógico, analítico para resolver una situación.
- Inteligencia corporal cinestésica: se basa en poder comunicar las ideas que tengamos y las emociones a través de nuestro cuerpo.
- Inteligencia espacial: se percibe el entorno virtual y se transforma.
- Inteligencia intrapersonal: se desarrolla un conocimiento y reconocimiento de fortalezas y debilidades, es decir, un autoconcepto.
- Inteligencia interpersonal: es la facultad para socializar con otros.
- Inteligencia naturalista: estudia los elementos naturales que están presentes en la vida de las personas, pues los rodean de forma conteste, pues así hablamos de las plantas, animales y objetos.

2.2.3. Enfoques teóricos

2.2.3.1. Enfoque circumplejo de Olson

Olson (1979) explica el modelo circumplejo como una ayuda al diagnóstico familiar usando la perspectiva sistémica. En la cual se describe las dimensiones del funcionamiento familiar entre cohesión y adaptabilidad. Entendiendo el rol fundamental que juegan los padres en la formación de identidad de sus hijos.

Cohesión familiar

Olson et. al (1979) define la interacción dentro del ambiente familiar cuyo principal elemento es su vínculo emocional, debido a que es necesario ir desarrollándose en el proceso de formación de los miembros de la familia, puedo analizarla y clasificarla según qué tan separados o unidos se encuentran.

Adaptabilidad familiar

Olson et. al (1979) define el proceso de adaptación como como la capacidad de tiene toda familia y sus miembros para lograr reestructurar y modificar todo o partes de

su sistema de desarrollo según requiera su estructura o funciones, para poder adecuarse a los cambios o tiempos de crisis que se puedan experimentar, pudiendo salir y librarlos exitosamente por el bien de la familia.

2.2.3.2. Teoría estructural familiar de Minuchin

Minuchin (1977) explica esta teoría como un conjunto de invisible de demandas funcionales que se organiza en las formas que interactúan los miembros de la familia. La estrechura familiar debe ser fija y estable para poder sustentar a las familias en sus labores, dándole así un sentido de permanencia a sus miembros, la familia debe acomodarse a diferentes situaciones de la vida y las diferentes etapas de desarrollo en las que se desenvuelve la familia.

Minuchin comenzó a estudiar la estructura familiar, es así como considero que la patología no está en el paciente sino en la estructura familiar. Todos los terapeutas de modelo distinguen que la transacción del ciclo de vida de la familia como origen de la disfunción. Este modelo se basa en 3 conceptos, estructura, los subsistemas y los límites. El primero se dice que es la forma de organización en la cual interactúan los miembros de la familia, los subsistemas están compuestos por una o más personas donde cada miembro desarrolla diferentes roles. Los límites se encargan de regular la relación de unos y otros en la familia (Sánchez y Gutiérrez, 2000).

2.2.3.3. Modelo multifactorial de Bar-On

Ugarriza (2003) resalta el modelo planteado por Baron de “inteligencia emocional y social” lo usa para un tipo específico de inteligencia cognitiva. Da conocer que los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva se asimilan a los factores de personalidad, pero a diferencia del resto la Inteligencia Emocional y social se pueden cambiar a través de nuestra vida.

“La Inteligencia Emocional que es la capacidad de entender y dirigir nuestras emociones laboren para nosotros y no en contra, a lo que nos puede ayudar a ser eficaces y tener triunfos en distintas áreas de la vida”.

Emotional Quotient Inventory (EQ-i) se apoya en las competencias de un individuo que se relaciona con su ambiente y con los que lo rodean. Por lo tanto, la IE y

la inteligencia social se estima que los factores de interrelación de emociones, personales y sociales intervienen en la habilidad de adaptarse a las demandas y presiones del ambiente. El modelo “representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente”

Ugarriza (2003) indica que el modelo engloba cinco componentes importantes interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y en general es el estado de ánimo cada dimensión involucra una gran cantidad de habilidades relacionadas, estas están descritas y analizadas.

2.2.3.4. Teoría de las inteligencias múltiples

Gardner (1983) plantea su teoría afirmando que no existe una única inteligencia del ser humano, si no diversas de inteligencias que destaca las potencias y acentos de individuo trazando sus fortalezas y debilidades en serie de escenarios de expansión de inteligencia. Cada individuo tiene ocho inteligencias, habilidades cognitivas. Todas estas inteligencias trabajan juntas, pero todas semiautomáticas. Las personas desarrollan una más que otra, entre ellas encontramos:

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia musical
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia corporal cinestésica
- Inteligencia espacial
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia naturalista

Bonilla et. al. (1998) abordar la teoría de las inteligencias múltiples indicando las acciones pedagógicas adaptada a cada característica del individuo, la forma de comunicación que sea más eficaz y la aplicación de tecnologías de acuerdo al perfil intelectual de cada uno.

En esta oportunidad, vamos a recalcar lo que implica la inteligencia lingüística; este tipo de inteligencia se puede dividir en cuatro componentes: La comunicación verbal

referido a la expresión auditiva, el tema de la autoexpresión que no necesariamente puede ser verbal, la capacidad escritural referido a lo que se expresa de modo escrito y la creatividad. Todos ellos se rigen por ciertas reglas básicas que conforman el lenguaje: La fonología, la semántica, la sintaxis y la pragmática (Armstrong, 1995).

Para poder desarrollar este lenguaje, se trabaja a través de instrumentos didácticos, los que son parte del juego lingüístico. Asegurando que parte de la educación en la lengua se pueda regular (Armstrong, 1995).

Si bien la naturaleza del ser humano es la de ser sociable; existen diferentes modos de poder expresar las ideas de cada persona, puesto que algunos prefieren la comunicación oral en lugar de la escrita; y estas categorías se conforman de subtipos los que permitirían comunicarse por estas dos opciones. Asimismo, el lenguaje puede ser formal o informal. Existen reglas que se deben cumplir en el lenguaje, ya que con ellas se puede generar una gran habilidad a largo plazo (Gordon, 2004).

Para Peñas (2008) las inteligencias múltiples son un conjunto de competencias de capacidad humana, cuya estructura intelectual es moldeada y adaptada por cada individuo y su cultura. Según la ciencia, todos los seres humanos somos inteligentes y tenemos la capacidad para solucionar y adaptarnos a diferentes situaciones.

Esta teoría plantea el desarrollo cognitivo del ser humano y por tal debería ser tomada de referencia para la ciencia educativa. Así, se lograría comprender mejor como se puede potenciar las habilidades al máximo y esto se logra claramente con el pasar del tiempo. A lo largo de los años, un ser humano está expuesto a diversas situaciones porque su capacidad innata de resolver los problemas lo socorre, esto lo hace según criterios personales que pueden ser inducidos por terceras personas (Peñas, 2008).

Así, reconocer que existe gran diversidad de inteligencias permite estudiarlas y trabajarlas de mejor manera para potenciarlas. Puesto que cada ser es único y diferente en su modo de percibir las cosas y las acciones hacia su persona. Todos nos formamos con diferentes combinaciones de conocimiento que nutren nuestra inteligencia y reconocerlas o identificarlas facilita elevarlas hasta el máximo de su habilidad dada.

En los años 1900 un psicólogo que trabaja en un colegio francés debía detectar a los alumnos con riesgo de fallar o fracasar en las pruebas aptitudinales, y una vez enlistados compensar su actuar si en caso mejoraban (Bonilla, et. al., 1998)

De todo este estudio, se vio la necesidad de crear las pruebas de inteligencia, las primeras que hasta el día de hoy sirven como guía para los estudios especializados en psicología. Y estas nacen con la idea de medir el nivel intelectual de una persona a través de una calificación objetiva la cual se puntúa con un calificativo (Bonilla, et. al., 1998).

La inteligencia lingüística permite que una persona pueda expresarse a través de sus palabras de manera oportuna en el modo oral o no verbal (Vigotsky, 1979).

La inteligencia lógico-matemática es la capacidad para usar de modo efectivo los números de manera efectiva y generar raciocinio con los mismos. El sentido de la crítica y analogías, lo relacionado a las proposiciones y las abstracciones (Bonilla, et. al., 1998).

La inteligencia corporal-cinética es la capacidad para poder expresar ideas y sentimientos a través de los movimientos corporales, es el tipo de inteligencia que se relaciona más al lado artístico y también, con lo que respecta a las habilidades de coordinación y equilibrio (Bonilla, et. al., 1998).

La inteligencia espacial es la habilidad para percibir de un modo exacto el mundo visual- espacial; como si se apreciará el mundo a través de los ojos de un observador y cazador que ponen mucho énfasis en los pequeños detalles, puesto que la minuciosidad va de la mano con ello (Bonilla, et. al., 1998).

2.2.3.5. Teoría Triárquica de la inteligencia

Guilford (1967) dice que la inteligencia es una actividad mental que se dirige hacia la transformación de entornos del mundo real relevantes en la propia vida esto significa de cómo trata un individuo los cambios del entorno a lo largo de su vida. Esta teoría propone 3 tipos de inteligencia que son:

La inteligencia analítica

Guilford (1967) el autor asocia el funcionamiento de la mente con una serie de componentes, estos los denomino meta componentes, componentes de rendimiento, y componentes de adquisición de conocimiento.

Guilford (1967) explica las metas componentes son usados en la resolución de problemas y la toma de decisiones las cuales la mayor parte implican la capacidad de gestión de nuestra mente. Son procesos básicos que nos permite que hagamos la tarea, percibir problemas. La capacidad analítica nos permite dividir los problemas y ver soluciones no evidentes, las personas con este tipo de capacidad no son suficientes creando nuevas ideas por ellos mismos.

Sternberg asocia la subteoría componencial con la capacidad analítica. Éste es uno de tres tipos de capacidad que Sternberg reconoce. La capacidad analítica permite separar problemas y ver soluciones no evidentes. Desafortunadamente, los individuos con sólo este tipo de capacidad no son tan aptos creando ideas nuevas por sí mismos. Esta forma de capacidad es el tipo que más a menudo se evalúa (Guilford, 1967).

La inteligencia creativa

La subteoría experiencial trata de que se haga bien alguna tarea ya sea relacionado con la familia, Sternberg separa el papel de la experiencia en dos partes novedad y automatización. La situación de novedad es la que nunca se ha experimentado anteriormente, individuos que son aptos para manejar alguna situación nueva y buscar nuevas soluciones y que los demás no lo perciban. El proceso automatizado es aquel que se realiza muchas veces y se realiza con poco de pensamiento adicional. La capacidad sintética se ve en la creatividad y en el arte (Bonilla, et. al., 1998).

La inteligencia practica

Se encarga de la actividad mental implicada en conseguir ajuste al contexto, El tercer tipo de capacidad es el poder de aplicar habilidades y analizar situaciones diarias.

2.2.3.6. Teoría Piagetiana

Esta teoría se sustenta de distintas teorías, la primera relacionada al funcionamiento y la influencia del autor Darwin. Así, se elaboró un modelo para estudiar los factores de la adaptación y la organización (Vigotsky, 1979).

Para Piaget, la mente va a operar de modo cambiante, aunque también lo hará de un modo no cambiante. Que, para poder distinguir como se da ello, se transformaran dichos comportamientos a través de una clasificación de sistemas organizados y coherentes que estimulados podrían volverse cambiantes dentro de un entorno.

El adaptarse la mente a los sistemas psicológicos y las necesidades fisiológicas, permitirá asimilar y acomodar de una mejor manera el conocimiento de nuestras inteligencias dominadas y así, detectar cuáles serían aquellas que faltarían trabajar. (Peñas, 2008).

A este estudio se le denomina el proceso de equilibración, en el que se debe evaluar que es aquello que se puede mejorar con respecto a las inteligencias múltiples para poder, realizar ciertos cambios e inducir ciertas variantes para evaluar nuevas reacciones que permitan conocer más allá de lo conocido con respecto al modo de pensar o de reaccionar de la mente de un individuo (Bonilla, et. al., 1998).

Dicho equilibrio puede ser a nivel interno o externo, en el interno cada uno a través de la autoevaluación o autoconocimiento puede regular sus acciones y darse cuenta de cuando puede o está propenso a reaccionar de ciertas formas, por lo que podría evitarse ciertas situaciones que complicarían su comodidad, así evitar malestares personales (Bonilla, et. al., 1998).

Y lo externo es aquello que depende de factores fuera de su radar personal, los cuales son determinantes para influir en la reacción de un individuo; así, pueden contribuir a alterar ciertas conductas de la persona. También puede ser que se creen nuevas sensaciones o actitudes debido al desconocimiento o las nuevas experiencias que puedan presentarse (Bonilla, et. al., 1998).

Sea cual sea al final el motivo real, todo aquello que se llega a presentar ante el individuo es algo que debe de tomarse en cuenta y debe de evaluarse para poder determinar más adelante a través de estudios, que es aquello que en su persona se

encuentra más propensa a cambiar y que es aquello que por afectado que se encuentra puede mantenerse de la manera más estable e invariable. (Peñas, 2008).

Puesto que la realidad es que, si de cierto modo se llegan a presentar, aunque sea por unos segundos implica que en cualquier momento según diversas situaciones podrían ser estimulados y desconocerlos, solo implicaría ignorar un futuro control de la debida gestión de emociones que se producen en una persona. (Vigotsky, 1979).

El reconocimiento de nuestras inteligencias y el poder gestionarlas, nos va permitir crear una jerarquía de rangos para saber cómo confrontarlas; cuyos esquemas serán diferenciados también por el momento o la etapa de la vida de desarrollo de la persona (Bonilla, et. al., 1998).

Asimismo, este control emocional es evolutivo puesto que conceptos como el amor o la alegría, no solo vienen a quedarse impregnados de lo aprendido cuando éramos niños o por lo que nos mostraron nuestros padres, sino, que se va llenando de otros factores que van permitiendo darle otro sentido a este concepto previo ya existente y que, por tal, nutrirlo de nuevas experiencias va a lograr complementar lo ya aprehendido por el cerebro para poder perfeccionarlo (Bonilla, et. al., 1998).

En el proceso de equilibración, se presentan tres niveles, y un problema puede surgir cuando uno de ellos se rompa. Para explicarlo de una mejor manera, básicamente cuando se contradicen las ideas cognitivas que ya se encuentran presentes todo el tiempo en la vida de una persona y, por ciertas situaciones se enfrentan ante un choque de nuevas ideas a nivel interno o externo, por haber profundizado más acerca de lo que se relaciona con la idea ya guardada se da el denominado “Conflicto cognitivo”, este conflicto rompe las ideas permanentes y estipuladas de años para lidiar con otras nuevas; y en ese proceso de indagación en el cual buscan nuevas respuestas se volverá a encontrar un nuevo equilibrio (Bonilla, et. al., 1998).

Para el desarrollo del lenguaje oral o de su adquisición para el desarrollo de dicha capacidad, lo que de modo primero se practica es la conversación. Y esta se deberá de compartir en un debido momento y espacio. (Vigotsky, 1979).

El lenguaje, es el medio de comunicación más importante para un ser humano, ya que, sin este, no podría expresar o exteriorizar todo lo que siente, así los demás sujetos puedan comprender el mensaje que se desea transmitir de un modo muy claro y comprensible (Bonilla, et. al., 1998).

La comunicación es algo muy importante, necesario y obligatorio que permite interactuar con los demás individuos de nuestro entorno, es la mejor forma para poder crecer en conocimiento y lograr permanecer en constante contacto con otros individuos. Por tal, su importancia para el lenguaje oral es un instrumento de gran utilidad. (Vigotsky, 1979).

Por ende, la función de comunicar es algo primordial en nuestras vidas y debe ejercitarse con abundar en el léxico a diario. Asimismo, el lenguaje permite y tiene influencia en el tema de recepción y comprensión, los que vendrían a transformarse en variables dependientes en la función de la comunicación (Bonilla, et. al., 1998).

El modo de expresar que tiene una persona define mucho el grado de comunicación que obtendrá, pues a veces se dan casos en los que la comunicación gestual llegue a afectar a la comunicación que se quiere generar. Entonces, al existir la combinación de la expresión oral aunada a la gestual, si es que no se coordinan se podría llegar a comprender mensajes diferentes una por parte de la otra (Bonilla, et. al., 1998).

Por ejemplo, el fruncir el ceño mientras se expresan las ideas podría interpretarse que aquel mensaje guarda una relación con el sentimiento de enojo, puesto el acto de fruncir indicaría malestar. Pero si esta comunicación la ubicamos en un plano espacial, en donde dichas personas se encuentren conversando en un lugar soleado y sin sombra; el acto de fruncir el ceño sería básicamente ocasionado por la incomodidad de mirar con la luz solar ya sea por el reflejo al mover la cabeza o el rebote de luz que tenga el espacio (Vigotsky, 1979).

Dado esto, podemos reflexionar que el interpretar un mensaje solo con las palabras emitidas es algo erróneo, ya que su análisis y comprensión debe darse analizando todo en su conjunto, como aquellos factores externos. (Vigotsky, 1979) Otro ejemplo, es cuando nos encontramos en un concierto o un lugar con mucho tráfico, por lo que el hablar requiere de colocar un tono de voz más alto para que se nos pueda escuchar con mejor precisión. Pero se debe ser consciente que, al estar en lugares con mucha bulla, el mensaje como tal ya es algo complejo de comunicar.

Primero porque la fuerza de la voz utilizada implica el acto de gritar, por lo que la otra persona podría entender dicha situación o simplemente preferir no comunicarse de esa forma. También, cabe la posibilidad de que la otra persona se incomode por la fuerza del volumen en la voz, porque quizás no esté acostumbrada a comunicarse de esa forma y existen miles de diversos factores que pueden sumarse a los ya indicados como, la

personalidad y los valores de la persona, pues, cada persona crece en base a ciertos criterios de educación los que, por lógica, no suelen ser compatibles con todo el mundo (Vigotsky, 1979).

Otro de los factores más relevantes, son los sentimientos. El modo de gestionar las emociones influirá mucho en la relación que pueda tener con terceros. Sus reacciones, sus expresiones y el modo de involucrarse implica el espacio o apertura de confianza que se podría permitir una persona para llegar a entablar algún tipo de relación, que puede darse en un lapso corto de tiempo, uno mediano o en un lapso largo temporal (Peñas, 2008).

La conciencia del hablante también es algo que debe reflexionarse, puesto que una mente consciente tratara de comunicar lo que su mente desea expresar del modo más oportuno y no lo primero que su cabeza piense sin emitir algún tipo de juicio lógico o crítico (Peñas, 2008).

Como seres humanos nuestro actuar puede encontrarse propenso a diversos cambios por las experiencias vividas, aquellas que pueden ser deseadas o no deseadas. Nuestras experiencias también pueden alterar el concepto o las ideas de la vida que hayamos tenido en el pasado, cada situación nos puede servir para nutrir nuestro sistema cognitivo o para destruirlo; es por ello, que si bien la familia cumple el rol principal y primario de formar a la persona en ideas y creencias, este si no son lo suficientemente solidas no podrían seguir intactas al transcurrir o pasar de los años, puesto que se moldearían por todo lo vivido en el exterior (Bonilla, et. al., 1998).

El forjar a una persona en valores sólidos es un trabajo constante de años, y que el ser humano durante su etapa de crecimiento deberá de reforzarlo para no perderlos, o peor aún autosabotearse con ellos. Se pueden cambiar todos los aprendizajes adquiridos hasta por la compañía constante de terceros, por la pareja o el entorno laboral.

A veces existen situaciones que pueden obligar a la persona actuar contra sus principios y muchos podrían aceptar según la condición en la que se encuentren o la etapa de su vida en la que se hallen (Peñas, 2008).

Así, los cambios podrían también ser disruptivos o sentirse como golpes de choque por la rapidez o la lentitud del cambio. Para la ciencia, los conocimientos años tras año, deben permitir a la persona su mayor crecimiento y mejoramiento de sus habilidades, puesto que no podría concebirse la idea de que surja todo lo contrario.

Si es que ya la mente tiene concepto formados solo debe buscarse su perfeccionamiento, mayor gestión de ellos y conocimiento; pero su destrucción, eliminación radical o desconocimiento total de lo aprehendido (Peñas, 2008).

2.3. Hipótesis

Ho: Existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.

Hi: No existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo correlacional ya que tuvo como propósito evaluar la relación entre dos variables o más y se establecen relaciones estadísticas entre ellas. Según Hernández (2003). Este trabajo de investigación se desarrolló a nivel cuantitativo, ya que se da a través de una recolección de datos, para probar hipótesis con base en la medición numérica (Hernández, et. al.,2010). El diseño de la presente investigación fue de tipo no experimental ya que las situaciones presentadas dentro de la investigación fueron realizadas de manera natural y no provocadas (Hernández, et. al.,2010).

3.2. Población y muestra.

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de un centro educativo en Huaraz, 2021. Y se contó con una muestra de 53 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el presente año curricular 2021.
- Estudiantes pertenecientes al quinto grado de educación secundaria.
- Estudiantes que hayan respondido al cuestionario virtual en tiempo de pandemia.

Criterios de Exclusión

- Los estudiantes que no aplicaron la encuesta por motivos de falta de internet.
- Estudiantes que no fueron matriculados en el semestre 2021.
- Estudiantes que no hayan respondido al cuestionario virtual.

Muestreo

El muestreo elegido durante el estudio de investigación fue el denominado no probabilístico por bola de nieve. Según Hernández, et. al. (2010), esta se basa en cuando un investigador recopila datos sobre los pocos miembros de la población objetivo que puede localizar por motivos de que la población objetivo por factores externos es más difícil de estudiar.

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable

Variable de estudio	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	- Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión desprendida - Cohesión separada - Cohesión unida - Cohesión enredada 	Categoría, ordinal, politómica
	- Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptabilidad caótica - Adaptabilidad flexible - Adaptabilidad estructurada - Adaptabilidad rígida 	
Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades emocionales - Habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia Emocional total - interpersonal - intrapersonal - adaptabilidad del manejo del estrés - estado de ánimo general - impresión positiva - índice de inconsistencia 	Categoría, ordinal, politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica utilizada fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa.

El instrumento para recolectar datos fue la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de inteligencia emocional Barón Ice.

3.5. Método de análisis de datos

De acuerdo con el plan de análisis de la investigación se empleó una estadística descriptiva donde se obtuvieron las variables, teniendo un análisis univariado ya que entre ellas se hizo la distribución de frecuencias. Se aplicó la encuesta de escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y escala de inteligencia emocional Barón Ice, para posteriormente realizar un análisis de la normalidad de los datos antes de proceder a verificar la relación de las variables.

La normalidad de los datos se realizó con la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, luego de ello se estableció las correlaciones lineales y se utilizó Pearson por ser unas distribuciones normales. Los datos que fueron obtenidos de la aplicación de la prueba están procesados utilizando el programa IBM SPSS Statistics para el proceso de los datos y establecer si existe una correlación entre las variables del estudio.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, evidenciándose mediante el cumplimiento de la protección a las personas participantes a través del cumplimiento de la confidencialidad, la privacidad y respetando en todo momento la dignidad e identidad humana, además de la **libre participación y derecho a estar informado**, brindándole todo tipo de información a los participantes acerca de la investigación para que la persona tenga la opción de aceptar o no ser parte de esta, además de asegurarles que al formar parte de la investigación no se verán afectados de ninguna forma, al contrario, se trata de buscar beneficios para ellos, puesto que también se considera el punto de la **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. De igual forma se cumplió con el **principio de justicia**, puesto que en todo momento se estaba anteponiendo el bien común antes que lo personal, tratando de manera equitativa a cada participando sin rastros de alguna discriminación hacia alguna persona, de igual forma se cumple con el principio de **integridad científica**, puesto que en ningún momento durante el desarrollo de la investigación se ha presentado algún engaño o problema, puesto que los instrumentos utilizados son totalmente

validados de manera acorde, así como los datos recogidos durante su aplicación, siendo estos veraces y explicados debidamente en la discusión.

IV. Resultados

Tabla 2

Relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria Huaraz, 2021.

Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	Inteligencia emocional
			.400**
		Sig. (bilateral)	.002
		N	53

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nota. Se observa el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,400 con un nivel de significancia de 0.002, siendo lo esperado $p < 0.05$, por lo que si existe correlación significativa entre Funcionamiento familiar e inteligencia.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en los estudiantes de secundaria Huaraz, 2021.

Dimensión	Niveles	f	%
Cohesión familiar	Cohesión dispersa	9	15%
	Cohesión separada	13	22%
	Cohesión conectada	26	44%
	Cohesión aglutinada	11	19%

Nota. Escala de evaluación de cohesión familiar. Se observa en nivel conectada en 44%, el 22% es separada.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en los estudiantes de secundaria Huaraz, 2021.

Dimensión	Niveles	f	%
Adaptabilidad familiar	Adaptabilidad rígida	4	7%
	Adaptabilidad estructurada	9	15%
	Adaptabilidad flexible	14	24%
	Adaptabilidad caótica	32	54%

Nota. Escala de evaluación de adaptabilidad familiar. Se observa que predomina una adaptabilidad de tipo caótica 54 %, seguida de flexible con 24 %

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria Huaraz, 2021.

Nivel	f	%
Excelente desarrollada	17	28.8
Muy bien desarrollada	38	64.4
Bien desarrollada	3	5.1
Adecuado promedio	1	1.7
Total	59	100,0

Nota. Escala de inteligencia emocional Barón Ice. Se observa que el 64.4 % de estudiantes presenta un nivel muy bien desarrollado, el 28.8 % se ubica en el nivel excelente.

V. Discusión

A partir de los resultados obtenidos y en respuesta al objetivo de investigación determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria Huaraz, 2021. Se pudo comprobar tras el análisis estadístico respecto a las variables que, si existe una correlación positiva significativa, dato que se comprueba al obtener un valor Rho Spearman igual a 0,400, con un valor de significancia 0.002. Estos datos revelan que hay una relación altamente significativa entre las variables. Es necesario entender que para existir un buen funcionamiento familiar debe darse la acción mutua de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, para ello es necesario la inteligencia emocional juega un papel crucial, pues esta es la habilidad para poder manifestar nuestras emociones con mayor facilidad dentro de nuestros entornos de convivencia. Así nos podemos respaldar en Alfaro (2019), quien realizó un estudio para determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, teniendo una investigación de tipo correlacional; quien concluyo tras sus resultados que existe una correlación positiva de nivel medio, entre las variables de funcionamiento familiar e inteligencia emocional. Teniendo en cuenta que dichos resultados respaldan a los anteriores y rescatan la importante de la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en el desarrollo de los adolescentes, ya que está en una fase vital para el desarrollo de habilidades sociales. Nos respaldamos en Goleman (1998), quien corrobora esta información y resalta que la inteligencia emocional está en constante proceso de desarrollo en la vida de las personas, por lo que se ira manifestando en pequeñas habilidades a partir de la exploración de nuestras propias emociones y la de las personas que rodean nuestro entorno, esto generara una motivación y mejor manejar de nuestro equilibrio en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales.

Con los resultados obtenidos respecto al objetivo específico describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes de secundaria. Se obtuvo dentro del análisis estadístico que en mayor frecuencia los estudiantes es el estilo conectado en 26 estudiantes (44%) y 9 estudiantes (15%) un estilo disperso; tras un análisis más profundo a partir de los datos recopilados podemos señalar que a medida que la cohesión se fortalece permitiendo que las familias compartan actividades y tiempo juntos, si capacidad de expresión y equilibrio emocional estará mejor, fortaleciendo su control emocional. En tal sentido Espinoza (2016), en un estudio realizado para determinar la relación entre funcionamiento familiar e

inteligencia emocional en adolescentes con bajo rendimiento de tres instituciones particulares de la ciudad de Pacasmayo. Teniendo un estudio de tipo correlacional, concluyo tras el análisis estadístico que respecto a las dimensiones de cohesión un 47,3% presentan un nivel medio de rigidez en su funcionamiento familiar. Estos resultados se pueden dar porque las familias de estos estudiantes tienen la suficiente capacidad de organizarse, encontrando familias con funcionalidad alta y que cuentan con la facilidad de establecer relaciones buenas. Fortaleciendo estas ideas a partir de los resultados obtenidos Olson (1996), define que tener un buen funcionamiento implica estar en un nivel conectado, como una familia que eligen decisiones de manera conjunta, respetan el espacio de cada uno, con una buena unión afectiva. También deciden salir a recrearse en grupo y no individualmente. Por ello es crucial que las familias establezcan en la sociedad un estilo de vida cotidiana basada en la teoría de la comunicación funcional.

Asimismo, con los datos obtenidos para responder al objetivo específico describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de secundaria. Tras el análisis estadístico encontramos que la mayoría de los estudiantes respecto a la dimensión de adaptabilidad muestra un estilo caótico en 32 estudiantes (54%) y 4 estudiantes (7%) un estilo rígido. Esto significa que las familias presentan dificultades en sus relaciones principalmente en su organización, pero al mismo tiempo logran manejar un liderazgo y roles compartido con cierto grado de disciplina democrática. Estos datos en relación con la inteligencia emocional pueden repercutir en los miembros de la familia respecto a su capacidad de expresar sus emociones, pudiendo afectarla y retrasar su desarrollo. Datos que se diferencian de Román (2017), en su estudio funcionamiento familiar en estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huánuco. Quien concluyo a partir del análisis estadístico que el funcionamiento familiar en estudiantes es estructuralmente desligado; mientras que en la dimensión adaptabilidad familiar casi la mitad presentan una adaptabilidad familiar estructurada. Estos datos nos indican que a medida que la población desarrolla habilidades con el paso del tiempo y llegar a niveles de madures más altos, su estructura se equilibra, a diferencia de rango de edades de estudiantes, quienes están en pleno cambio y desarrollo de su personalidad, por lo cual su inteligencia emocional se basa directamente en su funcionamiento familiar y de quienes tengan el control y liderazgo de la familia. En este sentido Olson (1996), afirma que las familias inicialmente tienen un liderazgo reducido o poco beneficioso para cada miembro de la familia, además con normas, reglas muy poco rigurosas, y con muchos cambios las decisiones parentales son impulsivas.

A partir de los resultados obtenidos para responder al objetivo específico describir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Tras el análisis estadístico se halló que la inteligencia emocional en su mayoría de los estudiantes está muy desarrollada en 38 estudiantes (64.4%) y 1 estudiante (1.7%) adecuado promedio. Estos datos significan que a medida que se desarrollan capacidades y habilidades en los estudiantes, estos buscan lograr una mejor autonomía, que significa la libertad e independencia emocional para tomar sus propias medidas y dirigirse sintiendo seguridad y confianza. Por lo cual es necesario que el funcionamiento en la familia este de la mano con la inteligencia emocional, debido a que esto facilitara dicho proceso de desarrollo autónomo. Asimismo, a diferencia con Flores (2017), en su investigación titulado inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga. Quien concluyo que el 20% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional que necesita mejorarse considerablemente, 28% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional que necesita mejorarse, 10% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional de nivel promedio, 16% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional bien desarrollada, 8% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional con capacidad emocional muy bien desarrollada y solamente el 11% de los estudiantes tienen una inteligencia emocional con capacidad emocional excelentemente desarrollada. Datos que demuestran que el desarrollo de la inteligencia emocional también está influenciado por factores externos que facilitan su desarrollo, siendo crucial el rol de la familia para fortalecer su autonomía y confianza en sí mismo. A partir de esta idea nos podemos apoyar en Barón (1997), quien resalta que la inteligencia emocional, requerirá que se desarrollen todas sus dimensiones como la comprensión de uno mismo, que hace referencia a el grado de reconocimiento de nuestras propias emociones y sentimientos, comprendiéndolos y aceptándolos sin juzgarlos; otro sería el asertividad de la expresión de las emociones y pensamientos de la persona para defensa de nuestros derechos de manera efectiva.

VI. Conclusiones

En este trabajo se determinó el nivel de correlación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa de Huaraz. evidenciándose que, si existe una relación positiva altamente significativa, influyendo una sobre otra, teniendo en cuenta que el funcionamiento familiar es la acción mutua de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia y la inteligencia emocional es la habilidad para manifestar nuestras emociones.

Los resultados demostraron en la dimensión de cohesión familiar en nivel conectado. Lo cual resalta la importancia que en las familias existan estilos de vida cotidianos basadas en una comunicación funcional, que permita identificar con mayor facilidad los problemas que pudieran aparecer y así no afectan el equilibrio emocional.

Los resultados evidenciaron en la dimensión de adaptabilidad familiar un nivel caótico pudiendo concluir que las familias muestran una organización caótica, con una falta total de equilibrio emocional, lo que tiende a afectar el desarrollo personal de todos los miembros de la familia.

Los resultados evidenciaron en el nivel de inteligencia emocional predominaba un muy buen desarrollo en la mayoría de los estudiantes, esto implica que se viene desarrollando la capacidad de entender y dirigir nuestras emociones para nosotros y no en contra, lo que nos ayuda a ser más eficaces y tener triunfos en distintas áreas de la vida.

VII. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas durante el presente estudio de investigación científica, se tienen las siguientes recomendaciones:

A las autoridades desarrollar dentro de la institución educativa un trabajo conjunto con el área de psicología para fortalecer los lazos familiares, realizando un seguimiento constante a los casos más graves respecto al poco equilibrio familiar y emocional

A los docentes y tutores de las instituciones educativa brindar una mayor asistencia y brindar mayor información a los estudiantes sobre mecanismos interactivos que permitan mejorar su funcionamiento familiar.

Al cuerpo de psicólogos de la institución educativa priorizar a los estudiantes que presenten niveles bajos o inestabilidad emocional, con la finalidad de mejorar su situación actual y realizar al mismo tiempo un trabajo preventivo.

A los padres de familia fomentar la unión familiar a través de actividades recreativas y de convivencia entre los miembros del hogar.

A los futuros investigadores continuar con a la investigación para seguir fortaleciendo y profundizando la información.

Referencias bibliográficas

- Alcázar, L. y Cieza, N. (2002). *Hacia una mejor gestión de los centros educativos en el Perú: El caso de Fe y Alegría*. Lima: Instituto Apoyo.
- Alfaro Drake, T. (1993). *El marketing como arma competitiva: cómo asegurar prioridades a los recursos comerciales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Archí, C., Gonzales, V. y Vera, L. (2018). *Programa educativo sobre derechos sexuales y reproductivos en madres de familia. Trujillo-2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio nacional digital.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2862>
- Arribasplata Lozano, M. (2019). *Factores socio culturales y económicos de los padres de familia que influyen en la cogestión del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la I E la esperanza, baño del inca*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de la Selva Peruana]. Repositorio Renati.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12995>
- Bravo, M. A. B. (2010). *La familia en la historia: Propuestas para su estudio desde la «nueva» historia cultural*. Ediciones Encuentro Cadecero, Madrid.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6Bx_tDveMj8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=historia+y+politica+en+la+familia&ots=O8vTV2gbAu&sig=JX8fJuKgGdoqGwHCP_Llh2I7u070#v=onepage&q=historia%20y%20politica%20en%20la%20familia&f=false
- Córdova Risco, D. N. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Trujillo*, [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4891>
- Díaz Tello, G. (2003). *Las Escuelas Rurales Integrales una alternativa para mejorar la calidad de la educación de las comunidades rurales de la Región Chavín*. [Tesis de posgrado, Universidad San Pedro]. Repositorio digital San Pedro.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/>
- Durston, J. (1996). *La Participación Comunitaria en la Gestión de la Escuela Rural*. División de Desarrollo Social CEPAL. Santiago, Chile.
- Dolores, T. y Carla, Y. (2018). *Funcionamiento familiar y autoestima en el adulto mayor con diabetes. Hospital II Essalud. Huaraz*. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro].

Repositorio digital San Pedro.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4478>

Escale (2007). *Unidad de Estadística Educativa*. Ministerio de Educación del Perú.

http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=5b6fa8ec-5dc6-4625-b312-88b38b9eada0&groupId=10156

Espinosa, G. y Torreblanca, A. (2003). *Resultados de las pruebas de comunicación y matemática de la evaluación nacional del rendimiento estudiantil 2001*. Documento de trabajo, Ministerio de Educación, Lima.

Flandrin, J. L. y Galmarini, M. A. (1979). *Orígenes de la familia moderna*. Barcelona: Crítica.

http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/origenes_de_la_familia_moderna.pdf

Francisco, N. M. y del Pilar, C. S. (2013). *Violencia Familiar*. Editorial Legales. España.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-l-eAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR4&dq=funcionamiento+familiar+libro+&ots=cVOhfnCMw&sig=tsGQrbEEcv0bkcnlTgp6UoJWbl4#v=onepage&q&f=false>

Federación Internacional de Fe y Alegría (2004). *Calidad de la Educación Popular*. Revista Internacional Fe y Alegría, No. (5). https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/images/acrobat/FyA5_6786.pdf

Gallegos Guajardo, J., Ruvalcaba Romero, N. A., Castillo López, J. y Ayala Díaz, P. C. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069

Ganoza Beltrán, P. N. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>

García Rodríguez, D. y García Rodríguez, C. (2021). *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes*. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26.

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128>

Gamarra, H. y Esteysi, Y. (2018). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa Casimiro Cuadros de Cayma-Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad San Agustín]. Repositorio institucional San Agustín,

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5920/PSmemamy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, E., Cifuentes, B. y Ortún, C. (2012). *Padres competentes, Hijos protegidos: Evaluación de resultados del Programa "Viviendo en Familia"*. *Psychosocial Intervention*, 21(3), 259-271.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055912700819>

Koontz, H. y Wehrich, H. (1998). *Administración: una perspectiva global (11ª ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Leach, P. (1999). *La empresa familiar*. Ediciones Granica SA.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mo6dJf9EuwAC&oi=fnd&pg=PA13&dq=funcionamiento+familiar+libro&ots=ew-QGiTzWU&sig=9wT4if7v0ldZS6O8saUE-KyC5uQ#v=onepage&q=funcionamiento%20familiar%20libro&f=false>

Martín, E, Betancor, Á. T. y Blanco, T. R. (2008). *Cooperación familiar y vinculación del menor con la familia en los programas de acogimiento residencial*. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 24 (1), 25-32.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=programas+en+la+familia&oq=pr#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AS_hVjm0LdIEJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D2%26hl%3Des

Minuchin, S., Lee, W. y Simon, G. M. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo3/unidad2/lecturas/el_arte_de_21-56.pdf

Mucci, O. (2008). *Empresas familiares: funcionamiento e identidad*. Editorial EUDEM.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2JM-Nb_kfyYC&oi=fnd&pg=PA34&dq=funcionamiento+familiar+libro&ots=dyvAYft0aL&sig=t9yL-fsy0PMNF7kfKD6m9yzejYo#v=onepage&q=funcionamiento%20familiar%20libro&f=false

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (1994). *Teoría de Sistemas. En Musitu, G. y P. Allat*, *Psicosociología de la Familia* (1). 47-79.

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

- Olson D, Russell C, Sprenkle D. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families*. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge.
- Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje-2014*. [Tesis de pregrado, Universidad San Agustín Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional UAM.
[Shttps://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_franisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y5](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_franisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y5)
- Ramírez Fernández, N. (2018). *Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos a madres de familia del programa nacional Cuna Más-Jaén*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2532/USO_RACIONAL_MEDICAMENTOS_RAMIREZ_FERNANDEZ_NILDA_NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salinas Silvia, M. B. (2018). *Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la Unidad Educativa Nanegalito-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17134>
- Valderrama Vilchez, Y. N. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez De Mayolo, Santa-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15180>
- Supo (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Seminarios de investigación.
https://books.google.com.pe/books/about/Seminarios_de_Investigacion_Cientifica.html?id=oFnmrQEACAAJ&redir_esc=y
- Villalba Quesada, C. (2004). *La perspectiva ecológica en el trabajo social con infancia, adolescencia y familia*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huelva]. Repositorio institucional de Huelva.
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/223/b15134945.pdf?sequence=1>
- Peñas, M. (2008). *Características Socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas*. Editorial CIDE.

Vigotsky, L. S. (1979). "*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*". Barcelona.
Edit. Crítica.

Bonilla, M. Et. Al. (1998). *Aproximación Teórica a las Inteligencias Múltiples y Algunas Posibles Implicaciones para el Proceso Fonoaudiológico de Evaluación Diagnóstico del Lenguaje en Niños*. Santafé de Bogotá.

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Hipótesis	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria Huaraz, 2021?	1. Objetivo General Determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.	Funcionamiento Familiar	H0: Existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.	Cohesión Familiar	El tipo de estudio fue correlacional, transversal, sincrónico y no experimental. El universo son los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Huaraz, que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo se contó con una muestra n = 53. La técnica que se utilizó fue: La encuesta. Instrumento: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de inteligencia emocional BARON-ICE
	2. Objetivos Específicos Describir el nivel de Cohesión familiar en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.		H1: No existe relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.	Adaptabilidad familiar	
	Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021			Habilidades emocionales	
	Describir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021.	Inteligencia emocional		Habilidades sociales.	



xo 02. Instrumentos de recolección de datos



**Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote
Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Psicología**

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Por tener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						



Inventario Emocional

BarOn ICE: NA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares Del Águila

Nombre.....
Sexo.....
Colegio.....
Particular.....

Edad.....
Estatal.....

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4

19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4

54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	4	4

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar

(FACES III)

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Ángela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test pretest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- pretest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que

las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circunplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

- a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.
 - Flexiblemente separada
 - Flexiblemente con sentada
 - Estructuralmente separada
 - Estructuralmente con sentada.
- b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.
 - Flexiblemente desligada

- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

VIII. Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional

- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere al interés comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.

- Coaliciones parento filial
- Falta de limites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se dan por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severas
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de estos
- Frecuentes cambios en las reglas se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para pareja

Ficha técnica del instrumento

Inteligencia Emocional

Nombre Original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On **Procedencia:** Toronto – Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual o Colectiva.

Formas: Formas Completa y Abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos Peruanos

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles, puede ser administrado también usando el formato de la prueba bajo la forma de lápiz y papel

Características: El ICE BarOn: NA consta de 60 ítems, usando una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas:

- Muy rara vez = 1
- Rara vez = 2
- A menudo = 3
- Muy a menudo = 4

Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

Confiabilidad: En esta investigación, se ha procedido en gran medida a realizar el mismo análisis, exceptuando (2000) el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma Completa como para la Abreviada. En cambio, en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad.

Validez: La validación del BarOn ICE: NA, Formas Completa y Abreviada, se presenta en el Manual Original del inventario (Bar-On y Parker, 2000). Se estableció en primer lugar la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y Adaptabilidad, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los Estados Unidos de Norteamérica (N = 9172). Se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax. Los factores empíricos hallados correspondían cercanamente a las cuatro escalas del inventario que fueron desarrolladas para evaluar la inteligencia emocional. Casi los 40 ítems cargaban por lo menos de modo moderado en su factor correspondiente y tenían muy bajos pesos en los otros tres factores. La forma abreviada del inventario presentó una solución similar a la confiabilidad test-retest, cabe mencionar que en el trabajo de BarOn y Parker.

Anexo 04. Formato de consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

30 de Julio de 2021

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL. Nos interesa estudiar asociación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Huaraz, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.


Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Araceli de la Cruz Salas
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
chelidelacruzsalas@gmail.com

Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

I.E. "PEDRO PABLO ATUSPARIA" - HUARAZ	
RECIBIDO	
FECHA:	179 MAR 2021
HORA:	9:55
DIRIGIDO A:	074
<i>[Signature]</i>	

Carta s/nº - 2021-ULADECH CATÓLICA

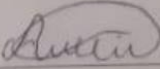
Sr(a).
Lic. Meyhuay Caque José Abelardo
Director de la I.E. "Pedro Pablo Atusparia Huaraz"
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, De La cruz Salas Aracely con código de matrícula N° 1223140018, de la Carrera Profesional de Psicología, ciclo VII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "funcionamiento familiar Y inteligencia emocional en alumnos del colegio pedro pablo Atusparia Huaraz", durante los meses de abril, mayo y junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


De la cruz Salas Aracely
Apellidos y nombre
DNI. N° 75280313



PERÚ

Ministerio
de Educación



ANCASH



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Huaraz, 26 de abril del 2021

Lic. Meyhuey Caque José Abelardo

Director de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia.

Por medio de la presente la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia comunicamos la **aceptación** de la aplicación del proyecto «funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del 5° de secundaria» por los meses de abril, mayo, junio del presente año.

Como se indica el presente proyecto funcionamiento «familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del 5° de secundaria» estará a cargo de la estudiante de psicología Aracely de la cruz salas de la universidad católica los ángeles de Chimbote.

Por el cual se les brindara todas las facilidades para la aplicación de su proyecto en beneficio de nuestros estudiantes.

Atentamente

I.E. "PEDRO PABLO ATUSPARIA" - HUARAZ
Prof. José A. Meyhuey Caque
DNI N° 32034567
DIRECTOR

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Araceli de la Cruz Salas, con DNI. N° 75280313, natural de la ciudad de Huaraz, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Huaraz, el día 23 de julio de 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Araceli', written in a cursive style.

Firma