

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
NEWTON, TRUJILLO 2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

SANCHEZ GUZMAN JOSELYN BRIGGITE

ORCID: 0000-0002-5917-7252

ASESORA:

QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA

ORCID: 0000-0003-2031-7809

TRUJILLO – PERÚ

2021

Equipo de Trabajo

AUTORA

Sanchez Guzman Joselyn Brigitte

ORCID: 0000-0002-5917-7252

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Trujillo, Perú.

ASESORA:

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

ORCID: 0000-0003-2031-7809

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela

Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADOS

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Firma del jurado y asesor

Arias Muñoz Monica Patricia

Miembro

Arellano Jara, Teresa del Carmen

Miembro

Jimenez Lopez Lita Ysabel

Presidenta

Quiñones Negrete Magaly Margarita

Asesora

Dedicatoria

A mis padres *Edita y Antonio*

y a mi hermano *Jheffrey* por todo el

apoyo brindado durante todo este tiempo

y a un angelito que está en el cielo a todos

ellos mi profunda gratitud.

A mi gran amiga *Karla*, que estuvo

conmigo en todo momento, apoyándome y

alentándome siempre a seguir con mis metas.

Con todo cariño a *Carmen Murga de Malca* por

el apoyo incondicional que tuvo hacia mi persona

en todo momento.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios. Por las todas las bendiciones que me dio durante este tiempo.

A la Institución Educativa Newton por su constante colaboración; quienes nos brindaron las facilidades para el desarrollo de este proyecto.

Resumen

La problemática en nuestro país, referente a las estrategias impartidas por los docentes en etapa pre escolar está asociada a la baja calidad de inversión y el hecho que los sistemas educativos, no están implementando nuevas e innovadoras estrategias y técnicas didácticas en la enseñanza. La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no-experimental descriptivo simple. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva y el programa Ms Excel 2016. la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que permitió recoger información sobre la variable estrategia didáctica más utilizadas por los docentes. En cuanto a los resultados de la estrategia didáctica se observó que el 38.5% (10) docentes utilizan el juego como modalidad de organización, 69.2% (18) docentes utilizan el aprendizaje cooperativo como enfoque metodológico y un 53.8% (14) docentes utilizan los ambientes naturales como recurso de soporte de aprendizaje. Se concluye que los docentes que participaron en la investigación tienen estrategias didácticas dinámicas.

Palabras claves: Estrategias didácticas, enfoque metodológico, modalidades de organización.

Abstract

The problem in our country, regarding the strategies taught by teachers in the preschool stage, is associated with the low quality of investment and the fact that the educational systems are not implementing new and innovative teaching strategies and techniques in teaching. The general objective of the research was to determine the didactic strategies used by the teachers of the I.E.P. Newton, Trujillo-2018. A methodology of quantitative type, descriptive level and simple descriptive non-experimental design was used. For data analysis, descriptive statistics and the Ms Excel 2016 program were used. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire, which allowed collecting information on the didactic strategy variable most used by teachers. Regarding the results of the didactic strategy, it was observed that 38.5% (10) teachers use the game as an organizational modality, 69.2% (18) teachers use cooperative learning as a methodological approach and 53.8% (14) teachers use the natural environments as a learning support resource. It is concluded that the teachers who participated in the research have dynamic didactic strategies.

Keywords: Didactic strategies, methodological approach, organizational modalities.

Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de Trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract... ..	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de figuras, tablas y cuadros	x
I. Introducción.....	1
II. Revisión de Literatura.....	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.1.1 Internacional	5
2.1.2 Nacional	7
2.1.3 Regional	10
2.1.4 Local.....	10
2.2 Bases Teóricas de la investigación.....	12
2.2.1 <i>Variable Estrategias Didácticas</i>	12
2.3 Variables.....	42
III Hipótesis	43
IV. Metodología.....	44
4.1 Diseño de la investigación.....	44
4.1.1 Tipo de estudio	44
4.1.2 Nivel de Investigación.....	44
4.1.3 Diseño de la Investigación	45
4.2 Población y Muestra	45
4.2.1 <i>Población</i>	46
4.2.2 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	47

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	47
4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	49
4.4.1 Técnica de recolección de datos.....	49
4.4.2 Instrumento de recolección de datos.....	49
4.4.2.1 Validez del instrumento	54
4.4.2.2 Confiabilidad del instrumento.....	54
4.5 Plan de Análisis	57
4.5.1 Procedimiento	57
4.6 Matriz de Consistencia	59
4.7 Principios Éticos.....	60
V. Resultados.....	62
5.1 Resultados.....	62
5.2 Análisis de Resultados	70
VI. Conclusiones.....	75
Aspectos Complementarios	76
Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas.....	77
1: Carta de autorización para la investigación.....	83
2: Carta de aprobación juicio de expertos.....	84
3: Ms Excel Tablas y gráficos	87
.....	91
4: Instrumento de recolección de datos.....	92
5 : Carta de consentimiento informado	98

Índice de figuras, tablas y cuadros

Figuras

Figura 1 Fórmula Alfa de Cronbach	55
Figura 2 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la I.E.P Newton Trujillo-2018....	63
Figura 3 Distribución de las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de la I.E.P.Newton, Trujillo-2018.....	64
Figura 4 Distribución de enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de la I.E.P Newton, Trujillo-2018	66
Figura 5 Distribución de los recursos didácticos utilizados por los docentes de la I.E.P Newton Trujillo-2018.....	68

Tablas

Tabla 1: Población muestral de docentes de la I.E.P. Newton.....	47
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable Estrategia didáctica	48
Tabla 3 Baremo de categorización de estrategias didácticas	51
Tabla 4 Puntuaciones para medir la variable Estrategias Didácticas	51
Tabla 5 Baremo de la dimensión modalidades de la organización de la enseñanza	52
Tabla 6 Baremo de la dimensión enfoque metodológico de aprendizaje.....	53
Tabla 7 Baremo de la dimensión Recursos didácticos para la enseñanza.....	53
Tabla 8 Estadística de Fiabilidad	56
Tabla 9 Juicio de Expertos	56
Tabla 10 Matriz de Consistencia.....	59
Tabla 11 Modalidades de estrategia didáctica utilizado por los docentes.....	62

Tabla 12 Modalidad de organización de la enseñanza utilizada por los docentes	64
Tabla 13 Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por los docentes.....	65
Tabla 14 Recursos didácticos para la enseñanza utilizados por los docentes.....	67

I. Introducción

La problemática en nuestro país, referente a las estrategias didácticas en etapa pre escolar; está asociada a la baja calidad de inversión y el hecho que los sistemas educativos, no están implementando nuevas e innovadoras estrategias y técnicas didácticas en la enseñanza. Siendo hoy en día muy importante en esta etapa inicial ya que el niño comienza a desarrollar sus capacidades cognitivas las cuales serán determinantes para su desarrollo en el futuro, observándose así que no se le está prestando atención y mucho menos interés a este nivel. La educación en el Peru juega un papel muy importante, donde cada día se busca mejorar la calidad educativa, donde los aprendizajes de los alumnos son primero buscando su libre expresión y participación en el aula. (Ludeña, 2020, como se citó en Merino,2016) afirma el ministerio de educación cada año se realiza pruebas en los colegios para observar el rendimiento de los estudiantes, mostrando resultados con un bajo nivel de preparación, no desarrollan sus capacidades y habilidades pertinentes en cada área evaluada.

Vásquez (2016) sugiere que “Las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva no implican solo explicar conceptos o brindar nuevos significados, sino planificar y promover situaciones en las que el estudiante organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos” (p.163).

Las estrategias didácticas son las grandes herramientas disponibles para el profesor. El niño y niña (de cualquier edad y nivel escolar) acuden en su ayuda cuando tienen que entender un texto, adquirir conocimientos, participar y aprender, ante esta

situación es necesario brindar o conocer estrategias para desarrollar el lenguaje en los niños.

Por tal motivo, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Privada Newton, Trujillo-2018?

Para responder a la siguiente interrogante se plantea el siguiente objetivo general Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la institución educativa privada Newton, Trujillo2018. Así mismo, para poder consolidar la investigación se plantearon los siguientes Objetivos específicos:

a) Identificar la modalidad de organización de la enseñanza de los docentes de la institución educativa privada Newton, Trujillo2018.

b) Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes de la institución educativa privada Newton, Trujillo2018.

c) Identificar los recursos didácticos para la enseñanza utilizados por los docentes de la institución educativa privada Newton, Trujillo2018.

Se justifica la investigación en:

En lo práctico, Está diseñado para brindar información real ya que el docente utiliza estrategias didácticas que pueden no conducir a un aprendizaje significativo sino, por el contrario, a un aprendizajes conductual o repetitivo.

Justificación teórica, porque ayudó a ampliar las teorías existentes en temas de estrategias didácticas y de enseñanza en los docentes y aplicadas a los niños para el desarrollo de su desempeño escolar. En resumen, es la base para la revisión de nuevas investigaciones. El estudio tuvo una repercusión importante para los docentes y estudiantes.

Con relación a la metodología de estudio se utilizó una metodología de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo simple, que ayudará a identificar y describir nuevas estrategias de enseñanza que se proponen en a cada uno de los profesores de la institución educativa privada Newton.

Por ello la presente investigación se estructurará en seis capítulos, los cuales contienen los siguientes puntos:

El primer capítulo es la introducción, aquí se describe la problemática se formula el problema y se establecen los objetivos.

En el capítulo II, se aborda la revisión de literatura: antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III, se presenta el sistema de preguntas, no presenta hipótesis de investigación.

En el capítulo IV, se explica la metodología empleada, se habla del tipo y nivel de investigación, así como se define la población la definición operacional las técnicas, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos que rigen la investigación en ULADECH Católica.

El capítulo V, es la parte de resultados del trabajo, que contiene los cuadros, gráficos e interpretaciones que se evidencian los hallazgos obtenidos.

Por último, en el capítulo VI se presentarán las conclusiones, los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y los anexos.

II. Revisión de Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Castiblanco & Gómez (2019), en su tesis titulada *"Estrategias didácticas para minimizar dificultades en el proceso de lectura y escritura de niños de grado primero del colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá, Colombia."* La cual tuvo como *objetivo* diseñar estrategias didácticas para disminuir las dificultades en el proceso de lectura y escritura de los niños del curso 101, jornada mañana, del Colegio José Antonio Galán I.E.D. El estudio se realizó en niños de primer grado de primaria. Empleó una metodología con un enfoque hermenéutico, tipo descriptiva e interpretativa, la muestra fue de 77 personas entre ellos 38 niños de 6 y 7 años, 38 padres de familia y la docente del aula. En *conclusión*, se invitó a los padres de familia apoyar y colaborar a sus hijos en el proceso de lectura y escritura, para un buen desarrollo y desempeño escolar que le permitirá alcanzar su bienestar personal.

Valencia (2018), en su tesis titulada *"Estrategias Lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" Periodo 2017-2018, Ecuador"*. Su objetivo fue diseñar estrategias lúdicas como apoyo al docente para desarrollar la expresión oral de niños/as de 3 a 4 años. Utilizó una metodología con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. En atención al tipo de investigación, su alcance fue descriptivo con un diseño documental y de campo. La población motivo de estudio fueron 18 niños/as de preescolar y 4 docentes. Las técnicas empleadas: matriz de análisis de contenido, la encuesta y la observación directa, para determinar el desarrollo

de la expresión oral. Como resultado fue posible develar que el 77% de niños/as tienen problemas para vocalizar canciones manteniendo el ritmo, el 94% dificultad para pronunciar e identificar auditivamente fonemas; así también el 41% tiene problemas para describir lo que existe en el entorno, contar hechos vividos en casa, transmitir oralmente sensaciones y sentimientos. En *conclusión*, los docentes cuentan con conocimientos sobre estrategias para desarrollar la expresión oral, pero no son aplicadas con los niños/as de manera adecuada. Se propone elaborar una guía didáctica con estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral, incentivando al niño y niña a ejercitar los músculos faciales mediante la práctica lingual.

Melo (2016), en su tesis titulada ***“Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Pasa”, Ecuador***; Tuvo como objetivo elaborar una estrategia que favorezca el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas en el nivel de básica elemental. Empleó una metodología cualitativa y cuantitativa a través de la cual se pudo evidenciar los inconvenientes que existen en la expresión verbal. La construcción de una estrategia didáctica y con la aplicación de técnicas grupales orales de tipo recreativo con narraciones de cuentos, anécdotas y juego de roles, contribuirá al desarrollo de las habilidades comunicativas. Se aplicó el método de la observación mediante dos instrumentos: una encuesta para los docentes y una ficha de observación a los estudiantes. En conclusión se denotan que los estudiantes no poseen un desarrollo óptimo de las competencias comunicativas y el desarrollo de situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la expresión oral.

2.1.2 Nacional

Echaccaya (2017), en su tesis de investigación titulada “*Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016, Perú.*” En este trabajo de investigación el lenguaje es importante porque permite transmitir nuestras ideas, pensamientos y sentimientos para poder comunicarnos. Tiene como objetivo determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la I.E N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016. Empleó una metodología de tipo experimental, porque se experimentará las estrategias didácticas, de nivel explicativo y con método experimental; evaluados con el pre y pos test en la variable lenguaje oral en sus dimensiones de fonología, semántica, sintáctica y la pragmática; de esta totalidad se describe en el pre test: el 80% niños antes de la intervención tenían un lenguaje oral en valoración inicio; mientras tanto, luego de la intervención, a partir del tratamiento experimental en el pos test: el 50% de los niños llegan a alcanzar una productividad en logro alcanzado. Se *concluye* que la mayoría de los niños por el efecto de las sesiones didácticas, pasan de inicio a logro previsto en el desarrollo de su lenguaje oral, Resultado que es confirmado según el estadígrafo de Rangos de Wilcoxon, obteniendo una Z calculada de - 5,914b, que demuestra que la posprueba es superior a la preprueba, con nivel de significancia 55 bilateral: $p=0.000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$. ($p=0.000 < 0,05$; $Z = -5,914b$).

Prado (2018), en su tesis de investigación titulada ***“Aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E N°209 Chanshapamba Cajabamba–2017, Perú”***. En este trabajo de investigación se propone la incorporación de conocimientos referentes a la aplicación de estrategias educativas y a desarrollar la comunicación oral. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias en la expresión oral en niños de 5 años de la I.E. No 209 Chanshapamba Cajabamba 2017. Empleó una metodología explicativa, con un diseño pre experimental, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Este estudio se realizó con la participación de 20 estudiantes de 5 años de edad. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de Prueba t Student, $t = -13.323 < 1.740$, es decir existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto se *concluye* que los niños lograron mejorar su aprendizaje de comprensión lectora, donde se involucra a la lectura como proceso de construcción entre el texto, contexto y lector.

Dahua (2017), en su tesis titulada ***“Estrategias Didácticas empleadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas Cahuide N° 275, San Juan de Porongo N° 276, Nuevo Progreso N° 271 del Distrito de Uchiza de la Provincia de Tocache del Departamento de San Martín-2017, Perú”***. La investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes por las docentes

del nivel inicial de las instituciones educativas Cahuide N° 275, San Juan de Porongo N° 276, Nuevo Progreso N° 271 del distrito de Uchiza de la provincia de Tocache del departamento de San Martín del año 2017. Empleó una metodología de tipo cuantitativa con nivel descriptivo y con diseño de investigación no experimental. Su población muestral es de 25 docentes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se observó que 14 docentes utilizan el juego como modalidad de organización, 21 docentes utilizan el aprendizaje significativo como enfoques metodológicos, y 12 docentes utilizan los ambientes naturales como recurso de soporte de aprendizaje. Se concluye que los docentes que participaron en la investigación tienen estrategias didácticas dinámicas.

(Diestra, 2017) en su tesis ***“Estrategias didácticas empleadas por las docentes de la red educativa “Los Claveles” de educación inicial del distrito de Santa Rosa, Provincia de Pallasca, Departamento de Ancash-2017, Perú”***. La investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas empleadas por las docentes de la Red Educativa “ Los claveles” de educación inicial del distrito de Santa Rosa, Provincia de Pallasca, 2017. Empleó una metodología de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo simple, población muestral de 20 docentes, la técnica empleada es la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Se concluye la investigación, determinando que la forma o modalidad de organización de la enseñanza más utilizada son los juegos, el enfoque metodológico de aprendizaje de uso preferente es el aprendizaje significativo (80%) y el recurso de soporte del aprendizaje (70%) por la mayoría son los ambientes naturales.

2.1.3 Regional

Escudero (2019), en su tesis *“La dramatización como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del primer año, sección “B” de Educación Secundaria de la I.E. N° 80048 “José Eulogio Garrido”, Moche-2019, Perú”*, tuvo como objetivo demostrar que la dramatización como estrategia didáctica influye en la mejora de la expresión oral de los estudiantes del primer año, sección “B” de Educación Secundaria de la I.E. N° 80048 “José Eulogio Garrido”, Moche-2019. Empleó una metodología aplicada con diseño pre experimental y un muestreo no probabilístico que consistió en mejorar su expresión oral ya que en el pre test el 70.6% de los estudiantes obtuvieron un nivel inicio y el 29.4% un nivel de proceso. Esto quiere decir que los estudiantes se encontraban con serias deficiencias de expresión oral por eso ninguno obtuvo un nivel de logro y la mayoría se ubicó en un nivel de inicio, después de aplicar el programa de dramatización los resultados arrojaron que en el post test el 64.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro y el 35%, un nivel de proceso, demostrándose así la influencia significativa del programa de dramatización en la mejora de la expresión oral. En conclusión la expresión dramática guarda estrecha relación con el desarrollo de la expresión oral y la importancia en el desarrollo de actividades y acciones de los estudiantes.

2.1.4 Local

Villalobos (2019), en su tesis *“Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de cuatro años de educación inicial de la institución educativa particular Little Kids Trujillo 2019- Perú”*. La investigación tuvo

como objetivo determinar la aplicación de estrategias didácticas para la mejora de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa particular Little Kids. Empleó una metodología de investigación de tipo explicativo con diseño pre-experimental. Su población está conformada por 46 niños y con una muestra de 10 niños. Logrando en pre-test un 40% en nivel inicio, 60% en nivel proceso y un 0% en nivel Logro, a partir de estos resultados se aplica el Post-test durante 12 sesiones de aprendizaje, cuyos resultados fueron 80% en logro, 20% en proceso y 0% en nivel inicio. Por lo tanto se concluye que la aplicación de estrategias didácticas mejorará la expresión oral en los niños y niñas de cuatro años de educación inicial de la institución educativa privada Little Kids Trujillo 2019.

Paz (2018), en su tesis ***“Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral de los alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Cristiana “Creceer” del Distrito del Porvenir, Ciudad de Trujillo- 2017”***; Tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un programa de estrategias didácticas, para mejorar la expresión oral en los alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Cristiana “Creceer” del Distrito del Porvenir, Ciudad de Trujillo, año 2017. Empleo una metodología de tipo cuantitativa, con un diseño pre experimental con un Pre-test y Post-test aplicado a un solo grupo. La población estuvo conformada por 51 alumnos y se calculó una muestra constituida por 11 niños, mediante un muestreo no probabilístico Durante la realización del programa de estrategias didácticas se utilizó sesiones de aprendizaje conteniendo diferentes estrategias motivadoras para presentar temas y posteriormente obtener buenos resultados de expresión oral. En *conclusión*, con la aplicación de las

estrategias didácticas los estudiantes lograron un mayor dominio del lenguaje en cuanto a estructura, sonidos, significados y a sus dimensiones prácticas.

2.2 Bases Teóricas de la investigación

2.2.1 Variable Estrategias Didácticas

2.2.1.1 Definición de estrategias didácticas

Bernate (2014) “ Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) con los que profesores y alumnos, organizan conscientemente acciones con el fin de plantearse y alcanzar las metas planificadas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje adaptándose con sensatez a las necesidades de los participantes” (p.26).

Orellana (2016), define las estrategias didácticas como el conjunto de acciones, donde el docente lleva a cabo de manera planificada con el fin de lograr conseguir los objetivos y competencias de aprendizaje. Las estrategias didácticas, implican la elaboración por parte del docente, como un procedimiento o sistema de aprendizaje, con las características donde se constituye un programa organizado y formalizado dentro de objetivos previamente establecidos. Díaz (1998) define a las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p.19). Para Díaz y Hernández (1999), quienes mencionan que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican dos elementos clave: el momento de la clase en

que se ocuparán ya sea durante el inicio, desarrollo y cierre, también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso pertinente.

Las estrategias didácticas incluyen estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Por lo tanto, es importante definir cada una de ellas. Las estrategias de aprendizaje consisten en un proceso o serie de pasos o habilidades que el estudiante adquiere y utiliza intencionalmente como una herramienta flexible para aprender de manera significativa y resolver problemas y requisitos académicos.

Melquiades (2014) manifiesta que “Las estrategias didácticas cada día representan mayor importancia dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de ellas se puede enseñar diferentes maneras los contenidos matemáticos a fin de obtener un conocimiento constructivo; lo que permitirá al docente implementar e innovar en la enseñanza.” (p.45).

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Los elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia didáctica son:

a) Formas de organización estáticas (Si los educandos sólo tienen que estar atentos):

- Exposición

- Conferencia
- Otros.

b) Formas de organización dinámicas (en donde los educandos tienen que estar activos):

- Talleres
- Proyectos
- Casos
- Seminarios
- Técnicas de preguntas
- Otros.

c) Enfoque metodológico (Teorías sobre aprendizaje y conocimiento)

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje cognitivo (procesamiento de información)
- Constructivismo
- Pensamiento complejo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por descubrimiento
- Pedagogía conceptual.

d) Recursos didácticos

- Impresos (textual)
- Videos
- Láminas

- Fotografía
- Redes sociales de internet
- TIC y Sistemas de Gestión de Aprendizaje electrónico.
- Historietas
- Multimedia
- Otros.

2.2.1.2 Teorías que sustentan las estrategias didácticas

- **Conductismo**

Estuvo dominado en la primera mitad del siglo XX, representado por Jhon Watson (el autor de la teoría), Ivan Pavlov y Frederick Skinner. Esta teoría se basa en el hecho de que el aprendizaje es una respuesta que se produce ante un determinado estímulo. Por tanto, el aprendizaje se desarrolla en constante conexión con el medio ambiente. Los activistas centran sus acciones en el proceso iterativo para lograr una mayor eficacia educativa a medida que se repite la instrucción. Una de las señas de identidad de esta teoría es que se trata de un proceso predefinido y estandarizado que se convierte en un marco riguroso del que ni los estudiantes ni los profesores pueden escapar. Los docentes se guían por condiciones preestablecidas para convertirse en transmisores de conocimientos, los estudiantes son sujetos pasivos, repiten lo que se comunica y tienen poca autonomía. Según esta teoría, el aprendizaje implica un cambio en las conductas observables, logrado con la práctica continua, requiriendo así la ejecución repetida de procesos, llevando al alumno

a una situación de memorización. Las teorías creadas, en este marco actual, por autores como Thorndike, Pavlov y Guthrie, tratan el aprendizaje como un proceso que forma asociaciones entre estímulos y respuestas, Schunk, (2012). También se ha sugerido que, si el estímulo es positivo, es probable que se obtengan mejores resultados. Para Skinner, la conducta de aprendizaje depende de características del entorno, que funcionan para estimular las respuestas que dan los estudiantes, de esta manera, cuando el estímulo esté presente en el futuro, la respuesta será más rápida. Skinner incluyó un elemento novedoso en el desarrollo del comportamiento, un derivado de la respuesta, de modo que las consecuencias negativas ayudan a reducir el comportamiento, mientras que las consecuencias positivas lo estimulan. Esto concuerda con los estudios realizados por Pavlov.

- **Cognitivismo**

Desde la perspectiva del cognitivo, tal como lo representan autores como J. Bruner y D. Ausubel, se refiere a la necesidad de realizar estudios sobre el pensamiento de los objetos y estructuras. Relacionados con el pensamiento del sujeto, y la estructura del conocimiento, centrado en las condiciones naturales que presenta el aula de clase. Esta teoría cobró todo su sentido, hacia la década de 1950. El cognitivismo postula que el conocimiento se produce ligado a representaciones gráficas de la mente de un objeto, de tal manera que las representaciones este, entendido desde la perspectiva de cada sujeto, cobra vida en su proceso de aprendizaje. Para Gallego-Badillo (1997), el sujeto refleja una copia del entorno o contexto al que pertenece, representaciones de dicha

imagen, lo que le permite asimilar diferentes conceptos, que no se hacen a partir de la memorización o repetición, sino de procesos cognitivos internos.

La teoría cognitiva examina la formación conceptual de los procesos de aprendizaje de las materias, con un enfoque en cómo se recibe la información; se asimila y organiza en el sujeto y luego se almacena y localiza en el pensamiento, de manera que el proceso de aprendizaje se asocia, no con lo que hace el sujeto, sino con lo que el sujeto sabe y se dice que la forma de asimilación sabe. Según esta teoría, los estudiantes participan activamente en el desarrollo de sus conocimientos.

- **Constructivismo**

A partir de esta teoría, se entiende que el conocimiento es un conocimiento formado en la mente de cada objeto, por lo tanto, cada persona percibe la realidad de manera diferente por lo que el proceso de aprendizaje en cada uno es diferente. El constructivismo instruye al sujeto a relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y a crear nuevas estructuras mentales. Los profesores asumen el papel de instructores, que guían a los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos.

Durante un período de seis décadas, Jean Piaget, dirigió un programa de investigación, cuyos resultados llevaron a la formulación de la epistemología genética, el concepto de estructura cognitiva, entendida como una línea de acción mental que se crea en actos inteligentes y correspondientes. A las diferentes etapas del desarrollo infantil. Para Piaget, hay cuatro estructuras cognitivas principales, las sensaciones se producen entre los 0 y los 2 años de

edad, y donde la inteligencia toma la forma de acciones motoras; el período preoperatorio ocurre entre los tres y los siete años, y en el que la inteligencia se considera de naturaleza intuitiva; la siguiente es la estructura cognitiva, que ocurre durante un período específico de actividad entre los ocho y los once años, en el que la lógica depende de referencias específicas; La etapa final se considera la etapa final de las actividades formales, que se produce entre los doce y los quince años. En esta etapa, el pensamiento se desarrolla a partir de la abstracción del niño del mundo que lo rodea.

Para Piaget, el cambio cognitivo se produce a través de procesos adaptativos, ayudados por la asimilación y la acomodación. La asimilación se ocupa de la interpretación de los eventos externos de acuerdo con la estructura cognitiva presente en el sujeto, mientras que la acomodación se ocupa de la forma en que se desarrolla el proceso de adaptación de dicha estructura cognitiva a los estímulos externos. Piaget realizó estudios sobre el impacto de su teoría en todos los aspectos de la cognición y la inteligencia, muchos de los experimentos de Piaget se centraron en el desarrollo de conceptos matemáticos y lógicos.

Para Ausubel (1980), el aprendizaje involucra dos factores fundamentales: la naturaleza de la materia misma y la naturaleza de la estructura cognitiva del aprendiz. En cuanto al primer elemento, la entrada debe tener un significado lógico, es decir, debe ser suficientemente no arbitrario y no aleatorio por sí mismo, de modo que pueda relacionarse, de manera significativa y no arbitraria, con ideas significativas. Corresponde, dentro del ámbito de la capacidad

humana para aprender. En cuanto al segundo factor, en la estructura cognitiva debe haber subnúmeros (pueden ser imágenes, símbolos, conceptos), específicamente con los que se relaciona el nuevo material.

El tema principal del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento. Vygotsky afirma que cada función en el desarrollo infantil ocurre dos veces: primero, a nivel social, y luego, a nivel individual, primero entre personas (intrapicológico) y luego dentro del niño (intrapicológica). Con esta afirmación, Vygotsky nos hace pensar que el proceso de aprendizaje debe estar permeado, primero, por la aceptación de un marco social, para luego ser asimilado por el individuo. Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial de desarrollo cognitivo depende de la “zona de desarrollo próximo”, que se refiere al nivel de desarrollo alcanzado cuando los niños se involucran en conductas sociales. El pleno desarrollo del área de desarrollo inmediato depende de una adecuada interacción social. En opinión de estos autores, el constructivismo se refuerza como una línea de teoría que contribuye a promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque si bien el desarrollo cognitivo es el resultado de que los estudiantes construyan y reafirmen los constructos, el contenido es su mediador, a través de diferentes estrategias, el docente contribuye a ayudar a los estudiantes a lograr estas nuevas construcciones.

2.2.1.3 Características de estrategias didácticas

(Flores Flores et al., 2017) afirma que las estrategias deben tener las siguientes características:

- La aplicación de la estrategia es controlada y no automática; requiere necesariamente toma de decisiones de una actividad previa de planificación y de control de su ejecución en el sentido, las estrategias didácticas precisan de la aplicación del conocimiento cognitivo y sobre todo, auto regulador.
- La aplicación experta de las estrategias didácticas requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominan las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituye y que se sepa además cuando y como aplicarlas flexivamente.
- La aplicación de las estrategias didácticas implica que el aprendiz la sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tengan a su disposición. Se utiliza una actividad de estrategia en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

2.2.1.4 Dimensiones de la variable estrategias didácticas

a) Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) “considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los

recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes”.

➤ ***Exposición***

Núñez (2010) “Consiste en la explicación y elaboración de un tema con el objetivo de brindar información veraz y objetiva sobre el mismo”. La presentación será clara, simple y ordenada para que sea fácil de entender. Es un acto de solicitud, generalmente abierto, en el que se revela o desarrolla una historia frente a una audiencia. La exposición es el método de enseñanza más utilizado en las instituciones educativas y el más citado en los últimos años. El objetivo es enseñar a los estudiantes a enfrentar los desafíos y roles de una vida en evolución, permitiéndoles participar en actividades paralelas con sus compañeros. Este método se puede utilizar de manera adecuada para contribuir a un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, incluyendo la presentación de un tema con una estructura lógica, cuya fuente principal es el lenguaje oral, y en ocasiones esto se puede hacer por escrito, de modo que la extracción permita la principal y amplia de información.

➤ ***Técnica de la pregunta***

Esta modalidad es una forma de enseñanza de preguntas que busca extender el aprendizaje a través del uso de signos de interrogación y el significado de las preguntas para quienes escriben un guion como método de aprendizaje, elemento de entrevista y punto importante de la comunicación humana.

Las preguntas son una estrategia de enseñanza brillante para comenzar clases o sesiones de clase. La técnica de preguntas se utiliza para identificar la dificultad o el progreso del estudiante. Son absolutamente necesarios para crear interacción en el aula, este es el caso cuando un niño pregunta simultáneamente cosas curiosas sobre un tema, en el proceso de recopilación de información, el alumno lo entrega en clase como un cuestionario y al finalmente lo explicó, con él. Ayudar a los maestros a obtener diferentes respuestas, escribir y registrar las conclusiones que conocen sobre el tema y cómo lo abordaron.

➤ ***Cuestionario***

Arribas (2004) “El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información” (p.1).

➤ ***Demostraciones***

Matos & Pasek (2008) “La demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente” (p.44).

➤ ***Debates***

Según Calero (2008) se refiere a una “técnica de trabajo en grupo que permite el intercambio mutuo de ideas y opiniones entre los miembros de un equipo de menos de 10 personas para potenciar su dinamismo”. Esta es una técnica democrática e informal diseñada para que el grupo aprenda, resuelva problemas o se haga cargo. Esta técnica permite el más alto nivel de acción y estimulación mutua entre los participantes, creando la necesidad de prosperar en un entorno igualitario. Haga que cada miembro sea responsable de preparar eventos o ideas. Permite ampliar miradas, para una mejor comprensión están llamados a escuchar, debatir, reflexionar, participar y aportar, el debate sirve para: generar opinión o consenso del grupo, sobre eventos o ideas. Les permite ampliar sus perspectivas, entenderse mejor, serán invitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, se utiliza el debate para ayudar a los miembros expresar sus opiniones en el grupo, animarles a conocerlo. Más sobre temas e ideas, desarrollar un grupo de personas con fines de liderazgo, aumentar el conocimiento, la apreciación y la comprensión de problemas o cuestiones comunes.

➤ ***Trabajo Colaborativo***

Es una modalidad de trabajo en la que un grupo de personas colaboran para lograr una meta común. Basándose en el sistema de interacción y cooperación.

(Revelo et al., 2018) “El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de

vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (p.115).

Por su parte Carrasco (2007) señala que el trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y diferentes habilidades como trabajar, compartir, tomar iniciativas, desarrollar reglas de convivencia y aceptar las diferencias individuales y culturales.

➤ ***Lluvia de ideas***

Osborn (1939) nos dice que” se utiliza para generar una gran cantidad de ideas, en un corto período de tiempo, ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recopilar mucha y variada información, también ayuda a resolver problemas, promueve la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motivador, de fácil aplicación, útil a la hora de afrontar problemas o buscar ideas para tomar decisiones”. Para motivar a los estudiantes a participar en un proceso de trabajo en grupo, es necesario definir el alcance del proceso de toma de decisiones y reflexionar con los estudiantes sobre lo que aprenden.

(Flores Flores et al., 2017) “Estrategia que tiene por objetivo la generación de ideas originales de manera grupal, en un ambiente distendido y propicio para ello” (p.68).

➤ ***Juego de roles***

Flores Flores et al. (2017) “Es una estrategia en la que se simula una situación de la vida real. Para llevarla a cabo, se debe adoptar el papel de un personaje específico y recrear una situación particular, a fin de imaginar la forma

de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje para luego recrearlas en cada uno de los casos” (p.51).

➤ **Talleres**

Los talleres son una forma de organización que se utiliza con los alumnos y los docentes desarrollan sus propias actividades para generar materiales para mejorar la comprensión del conocimiento, los docentes utilizan materiales del entorno en el que viven.

Maya (Citado de Palacios, 2011) define el taller como la unidad de producción de conocimiento en una realidad integradora, compleja, reflexiva en la que la teoría y la práctica se unen como motor del proceso educativo, orientada a la comunicación constante con la realidad social y como un fuerte equipo dialógico de profesores y alumnos, en el que cada uno es un miembro más del equipo y hace su propia aportación específica.

➤ **Dramatizaciones**

Es una presentación o descripción más o menos improvisada de una situación particular en el campo de las relaciones interpersonales por parte de un grupo de estudiantes. Se utiliza para: concienciar al grupo creando una experiencia inmediata de una situación de interés. Promover la comprensión psicológica de un problema. Brinde a los estudiantes la oportunidad de desarrollar su comprensión poniéndose en el lugar de otra persona. Cree una experiencia compartida que pueda servir como base para un debate posterior, sabiendo que esto es solo una actuación.

➤ **Método de proyectos**

Los docentes desarrollan proyectos adecuados para mejorar el aprendizaje de los niños, proyectos productivos pueden ser utilizados en la generación de habilidades de los niños donde sientan la conexión con la naturaleza, también hay proyectos para desarrollar modelos y materiales para su uso en el aula. Cuando nace un proyecto de aula, comenzamos poniendo en la pared una hoja larga de papel continuo blanca que se rellena según los pasos que vayamos dando.

b) Enfoques metodológicos de aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) “El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.

El maestro necesita entender que el niño está en el centro, por lo que el maestro debe trabajar incansablemente para lograr mejoras en el aprendizaje del niño. Por tanto, todas las tareas que se realizan en el aula están diseñadas para incrementar los conocimientos del niño.

❖ Enfoque colaborativo

(Revelo et al., 2018) “El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el

aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, y a construir consenso con los demás” (p.119).

Roselli (2019) “El aprendizaje colaborativo es un constructo que identifica un campo fuerte actual, tanto en educación presencial como virtual que define un área teórica y de investigación de gran actualidad y de fuerte identidad” (p.223).

El maestro necesita entender que el niño está en el centro, por lo que el maestro debe trabajar incansablemente para lograr mejoras en el aprendizaje del niño. Por tanto, todas las tareas que se realizan en el aula están diseñadas para incrementar los conocimientos del niño.

Johnson. (citado por Díaz 2002) “El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman a un todo”. El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”

❖ **Enfoque conductual**

Pávlov (1849 – 1936). El enfoque conductual del aprendizaje se centra en el comportamiento observable; Según este enfoque, el aprendizaje es un cambio de comportamiento, es la forma en que una persona responde a una situación particular. El aprendizaje es constante e implica conocimientos y habilidades, también se pueden aprender actitudes y emociones. De ahí el conductismo, como rechazo del método de la introspección; y con un enfoque externo propuesto, en el que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables. El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que influye fuertemente en la forma en que se entiende el aprendizaje humano. Antes de la aparición del conductismo, el aprendizaje se concebía como un proceso interno y se investigaba a través de un método llamado; introspección; donde se pidió a las personas que describieran lo que estaban pensando.

❖ **Enfoque reproductivo**

Alvarez de Zayas (1996) “El aprendizaje reproductivo consiste en aplicar las habilidades adquiridas previamente a un nuevo problema. En este tipo de aprendizaje, el alumno recuerda la información que le ofrece el docente y el docente juega un papel activo. El primero hace preguntas para obtener respuestas. Con este aprendizaje es posible corregir conceptos incorrectos, memorizar contenidos y arreglar el aprendizaje mediante la combinación de estímulo y reacción” (p.247).

❖ **Enfoque cooperativo**

Reyes & Reyes (2017) “El aprendizaje cooperativo es la mejor estrategia que permite el desarrollo integral de estudiantes normalistas, particularmente en estudiantes con referentes poco favorables, además que los futuros docentes logren apropiarse del aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica que les permitirá mejorar en su práctica docente” (p.9).

Mora (2007), el aprendizaje cooperativo surge cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros. El aprendizaje cooperativo resulta una buena estrategia para mejorar el rendimiento, en especial cuando se conjugan dos condiciones:

- Cuando se generan recompensas grupales.
- Cuando los individuos se hacen responsables. Si las condiciones se cumplen, el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento.

❖ **Enfoque significativo**

Ausubel (1983) “El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa asociada a la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un campo particular de conocimiento, como su organización” (p.1).

En una forma crítica de aprendizaje, los nuevos conocimientos se incorporan esencialmente a la estructura cognitiva de los estudiantes. Esto se logra cuando los estudiantes asocian nuevos conocimientos con conocimientos

adquiridos previamente; pero el estudiante también debe preocuparse por lo que se le presenta.

❖ **Enfoques constructivos**

Carrasco (2004) “Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones”. Según Piaget (1985), dice que el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según las interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- **Etapa sensorio motora.** Caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- **Etapa pre-operacional.** Corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- **Etapa de operaciones concretas.** En la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.

- **Etapa de operaciones formales.** A partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

c) Recursos como soporte de aprendizaje

Según Calvo (Citado por Kaplan 1998), un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetos de aprendizaje que se pretenden. En unos casos, como la enseñanza programada o la formación asistida por ordenador, se trata del soporte material que se usa para la puesta en práctica de la acción formativa, y es la esencia del método.

Un recurso educativo es cualquier material que ha sido creado con la intención de facilitar el rol del docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes.

▪ **Palabra hablada del docente**

La palabra hablada es una de las formas de organización estáticas más antiguas que existen, pero nunca se olvida ya que es el elemento fundamental del aula. Comunicar es transferencia, y si un maestro no habla la palabra, no sacará lo mejor de su preparación, ni tampoco los buenos estudiantes. La palabra hablada siempre ha sido el medio más importante para transmitir información y contacto personal, tanto en las culturas tradicionales como en los contextos urbanos modernos. La palabra hablada ha sido siempre el medio más importante

de transferencia de información y de contacto persona, tanto en culturas tradicionales como en contexto urbanos moderno

- **Láminas**

Las láminas son recursos que se utilizan como herramientas de aprendizaje. La hoja, es un material de ilustración para representar visualmente algunos de los contenidos de la clase, debe ser colorida y atractiva para los niños. Las imágenes sirven como soporte visual motivador para el aprendizaje del contenido a tratar, sirven como ayuda de orientación para las lecciones, para el desarrollo de la observación en los niños, promueven la comunicación a través del diálogo, descripción y narración de argumentos.

Martínez (2007) A través de las imágenes, las personas pueden expresar sus inclinaciones, pasiones y conflictos y juzgarlos por su propia percepción estética. En prácticamente todas las culturas, la imagen se asocia con el arte como expresión de la creatividad humana a lo largo del tiempo y, a medida que avanza la tecnología, su poder expresivo se refina cada vez más. Las imágenes nacen en sentido figurado cuando las personas se esfuerzan por preservar y cristalizar con el tiempo un aspecto visual del mundo externo.

- **afiches**

“Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada

intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana”. Es decir, no quiero decir que en estos lugares recónditos no encontremos esta forma de apoyo para informar a sus habitantes sobre la ejecución de una actuación musical, entre otros, pero en realidad este recurso no es tan masivo ni invasivo. Como si estuviera sucediendo en las ciudades más importantes del mundo, como si las estuviéramos observando con mucho cuidado y detalle, descubrimos que hay cientos de carteles promocionando y promocionando de todo, desde conciertos hasta copas y estampidas en las paredes, latas de basura pública y stands gigantes para tal fin, en cada rincón de la ciudad y esperando que tú, yo, él y ellos vengán a ver.

- **Aula**

(Bembibre, 2009) “Es el ambiente físico donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje, es el lugar que el niño pasa el mayor tiempo de su vida de estudiante”. “el aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos”. El aula suele ser una sala de varios tamaños que debe contar con el espacio suficiente para albergar a los sujetos involucrados en el proceso mencionado: el docente y el alumno, Este espacio suele incluir un espacio para el trabajo del educador y otro espacio. Trabaje de la manera más cómoda posible para obtener los mejores resultados” (p.1).

- **Fotografías**

Según (Hernández Sampieri et al., n.d.) “ La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas gracias a la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un soporte de material sensible a la luz. Según el principio del cuarto oscuro, una imagen capturada por un pequeño orificio se proyecta sobre una superficie, de forma que se reduzca el tamaño de la imagen. Hasta hace unos años, las cámaras utilizaban películas sensibles para capturar y almacenar esta imagen, mientras que hoy, en fotografía digital, se utilizan sensores CCD; CMOS y memoria digital. El término se refiere al proceso completo de obtención de estas imágenes y su resultado: la imagen resultante o fotografía”.

- **televisor**

La televisión debe usarse para: Captar el interés y la atención de los estudiantes. Facilite a los niños el acceso a mundos desconocidos. Da vida a las lecciones y conecta el mundo escolar con su universo cotidiano. Desarrolle habilidades críticas antes que él. Promueve la democratización del sistema de televisión. Se utiliza para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o profundizar conocimientos, como punto de partida para evaluar una actividad, como punto de partida para una investigación, o como recurso para promover la expresión audiovisual.

- **Pizarra**

Bravo, (s f) “El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie”.

En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. “Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. Es, en la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideo genésicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. 30 Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.

- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición”.
- La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

Tipos de pizarras

Bravo, (s f) “Existen varios tipos de pizarra que se adaptan a diferentes necesidades. En unos casos, relacionados con las materias que se van a explicar, así los contenidos de carácter matemático van a necesitar pizarras de gran tamaño, y en otros, con las características de la sala, su aspecto, el mobiliario y los aparatos o enseres que allí se encuentran. Cuanto más grande es ésta más posibilidades tiene como medio de expresión. Los tipos de pizarra más aconsejables para su empleo en aulas que van a tener un uso exhaustivo son las tradicionales de tiza, ya sean negras o verdes. Son las más baratas y fáciles de mantener, se ven mejor y, sobre todo, son las que menos cansan la vista de los alumnos. Este detalle es importante cuando está previsto que el alumno pase muchas horas delante de ella y es muy digno de tener en cuenta cuando el aula no tiene buenas condiciones de iluminación y, sobre todo, a última hora del día donde los alumnos arrastran el cansancio de la jornada. Existen diferentes tipos de pizarra de tiza:

De acero vitrificado y con mantenimiento nulo. Son las más aconsejables en las aulas donde van a tener un empleo continuo e intensivo. Su gran dureza

permite escribir con facilidad trazos firmes y legibles y borrarlos sin que queden manchas ni restos de tiza. Estas pizarras permiten también un fregado que aconsejamos que se haga al final de cada jornada. También permiten la adhesión de elementos magnéticos que complementen algunas explicaciones a base símbolos y expresiones conceptuales.

De madera, acondicionadas con una pintura especial. Es un tipo de pizarra barata y portátil que tiene su utilidad en lugares donde no es posible colocar una pizarra sobre la pared o tiene un empleo restringido. Este tipo de pizarra se deteriora con facilidad, lo que se pone de manifiesto en que cuesta trabajo borrarla, quedan siempre restos de escritura y la marca que deja la tiza comienza a ser imperceptible.

De cemento, construidas directamente sobre la pared y preparadas para escribir con tiza. Estas pizarras son las características de aulas antiguas. Cuando se deterioran es necesario pintarlas con una pintura adecuada. Si la pared no tiene un tratamiento bien hecho son muy duras para escribir sobre ellas, presentan muchas irregularidades y son muy difíciles de borrar.

De lienzo o de plástico. Son enrollables y están acondicionadas para escribir con tiza. Son pizarras de quita y pon y para emplearlas sólo ocasionalmente”.

- **Mobiliario**

(Billin, n.d.) “Es la agrupación de muebles que hay en un determinado espacio, que sirve para las tareas cotidianas de las empresas o viviendas o escuelas para desarrollar actividades curriculares y administrativas”.

Jiménez (2003), “es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido”.

- **Grabadora**

Bracamontes (2018) “Nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora”. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, algunos ejemplos de las cuales son las más comunes: la mini grabadora, mini disco, minicomponente y grabadora estéreo, entre otros. Los grabadores como soporte didáctico para los profesores tienen la función de grabar y escuchar materiales didácticos que hayan sido grabados en CD, MP3 o en casetes.

Ventajas:

- Son manejables
- Su costo no es muy elevado y está al alcance de muchos.
- Tiene un micrófono incorporado para grabar audio
- También funcionan con pilas.

Desventajas

- En lugares donde no hay electricidad, la batería se descarga mucho y tiene una vida corta, por lo que se usa poco.
- No emiten una imagen, por lo que para los estudiantes visuales no resulta muy atractivo ,
- Los discos o las cintas pueden estar dañados.

▪ **Libros**

Los libros son materiales impresos que se pueden encontrar en bibliotecas y librerías, los libros y otros productos escritos se socializan en Internet y los libros están en movimiento.

Fernández (2017) “El libro es una guía que dirige el curso de la enseñanza en buena parte de las aulas. A pesar de las reformas educativas que han tenido lugar en los últimos años, esta práctica sigue siendo generalizada en nuestras aulas. Un material impreso, estructurado, destinado a utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje y formación” (p.202).

▪ **Cuadernos**

(Devalle de Rendo & Perelman de Solarz, n.d.) “Es un texto escrito, realizado por los alumnos en la escuela primaria, mediante el cual se evalúan cotidianamente sus aprendizajes. La evaluación tiene connotaciones ideológicas, didácticas y psicológicas. Está altamente vinculada con el fracaso escolar” (p.1).

- **Fichas impresas**

Hernández, (sf) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

Las fichas juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, ya sea que los preparen los maestros o el Ministerio de Educación. Por tanto, es la herramienta más adecuada para enseñar a los alumnos a auto aprenderse y explorar contenidos, gracias a su colaboración. Están pensados para trabajar en el museo, pero también pueden llevarse a clase o después a casa y trabajar con ellos a través de imágenes aportadas por el propio archivo, con imágenes aportadas por los profesores, diapositivas, con materiales complementarios, etc.

- **Módulos**

Es un material didáctico que contiene todos los elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y habilidades, aquellos para el aprendizaje de conceptos y habilidades al ritmo del alumno y con o sin el elemento presencia, con el ritmo continuo del alumno y con o sin el elemento. Se requiere la presencia constante del profesor o docente.

- **Lecturas**

“La lectura es un proceso en el que un individuo conoce cierta información mediante el lenguaje visual o escrito. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende”.

- **Computadora**

Espinoza (s.f), La computadora está disponible en nuestras instalaciones educativas. En ocasiones no sabemos qué hacer con él, como aprovechar las ventajas que aporta a nuestra misión educativa, sin caer en la tentación de que al usarlo los alumnos aprenderán más y no se dejarán llevar por miedos infundados; a largo plazo, las computadoras no pueden reemplazar el trabajo de los profesores.

Las computadoras ya están presentes en nuestras instituciones educativas. A veces no sabemos cómo hacerlo, sabemos aprovechar las ventajas que aporta a nuestra misión educativa, no caigamos en la trampa de pensar usándolo, los alumnos aprenderán más y no seremos manipulados por personas sin fundamento, miedo a que las computadoras eventualmente reemplacen el trabajo de los profesores.

- **Ambiente natural**

Hernández (2002). “En el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales

y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje”.

En el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde los niños y niñas puedan desarrollar actividades de aprendizaje utilizando la experiencia directa; También necesita tener un rango natural para hacer ejercicio, mover grandes segmentos del cuerpo y participar en actividades que requieren mucha energía. Se refiere al ambiente al aire libre con la finalidad de jugar, disfrutar y relajarse al aire libre, en contacto con la naturaleza y al mismo tiempo para que los niños se muevan, exploren y aprendan. Por lo tanto, los elementos combinados deben estimular el movimiento y brindar diversas oportunidades de crecimiento y aprendizaje ”.

2.3 Variables

Variable Estrategias didácticas y sus dimensiones: modalidad de organización de enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos didácticos de enseñanza.

III Hipótesis

No se formulan hipótesis por tratarse de una investigación cuantitativa descriptiva, porque allí no se trabaja con relaciones de causa y efecto, por lo tanto, sólo se pueden formular en las investigaciones donde están implicadas este tipo de relaciones. Se presenta un sistema de preguntas.

Arias (2006), manifiesta que “Si en una investigación no se verifica la hipótesis de trabajo, no significa que el estudio sea inválido o que carezca de utilidad. Rechazar una hipótesis y comprobar que entre dos o más variables no existe relación, también constituye un verdadero aporte” (p.50).

3.1 Sistema de Preguntas

Pregunta General

¿Cuáles son las estrategias didácticas que usan los docentes para la enseñanza en la I?E.P Newton, Trujillo-2018?

Preguntas específicas

1. ¿Cuáles son las modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes en la I.E.P. Newton, Trujillo-2018?
2. ¿Cuáles son los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018?
3. ¿ Cuáles son los recursos didácticos para la enseñanza utilizado por los profesores de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018?

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Tipo de estudio

La investigación fue de tipo cuantitativa, según (Hernández et al., 2014) señala que es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, porque contribuye en la recolección y el análisis de la información que se obtendrá de las diferentes fuentes bibliográficas.

Domínguez (2007) refiere que, el estudio cuantitativo está destinado a reunir, procesar y averiguar las referencias sumatorias analíticas por encima de las variables anticipadamente descritas.

4.1.2 Nivel de Investigación

La investigación fue de carácter descriptivo, porque se ubica en el conocimiento para poder determinar la descripción de actividades, objetos, personas y procesos; de tal manera que no se limita tan solo a la recolección e identificación de relaciones existentes entre la variable. Las investigaciones descriptivas, no solo sirven para poder recoger datos, sino que se aplica en el análisis de datos cuantitativos sobre sus variables.

Van Dalem & Meyer (2006) dice que la “Finalidad fue llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”.

4.1.3 Diseño de la Investigación

El diseño de estudio que se utilizó en el presente proyecto de investigación fue no experimental, descriptivo simple, porque es entendida como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente la variable. Lo que se tiene que hacer es observar los sujetos o fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

“ Es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador; En este diseño el investigador busca y recoge información actual con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento” (Machicao et al., 2018,p.33).

El diagrama del diseño de investigación será:

$M_1 \text{ ————— } O_x$

Donde:

M_1 : Muestra de docentes

O_x : Observación de las estrategias didácticas

4.2 Población y Muestra

El sujeto de la investigación es la población, de la cual se extrae la información requerida para el respectivo estudio; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que se examinan tienen características comunes para brindar datos que sean capaces de los resultados obtenidos.

4.2.1 Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles a los resultados alcanzados.

“Conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes. Es el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados” (Sánchez Carlessi et al., 2018,p.102).

Arias (2021) manifiesta que “La población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí”.

Se trabajo con todos los docentes de los diferentes niveles de la Institución Educativa Privada Newton, y que alcanzan a 26 docentes.

Tabla 1: Población muestral de docentes de la I.E.P. Newton

Nivel de Enseñanza	Docentes	Total
Inicial	10	10
Primaria	16	16
Total		26

Fuente: Cuadro de asignaciones del personal 2018.

4.2.2 Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

Se tuvo en cuenta al personal docente que se encontró laborando en la institución educativa privada Newton, cualquiera sea su condición laboral nombrado, contratado, con licencia, destacado etc. Que se encontraron dentro de los alcances del periodo y tiempo del trabajo de campo de la investigación y que esté a cargo de la enseñanza de los niños de la institución educativa Newton., Trujillo-2018.

Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que por algún motivo presentaron inasistencia, licencia a su centro de trabajo.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

“La operacionalización es un proceso deductivo que consiste en definir estrictamente variables en factores medibles” (Machicao et al., 2018,p.85).

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable Estrategia didáctica

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
estrategia Didáctica	Bernate (2014) son procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y significativa.	Una estrategia es un procedimiento organizado y formalizado con el objeto de lograr un objetivo claramente definido.	Modalidad de organización de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Técnica de preguntas • Debate • Lluvia de ideas • Trabajos de grupo colaborativo • Juegos • Talleres • Dramatizaciones • Método de proyectos 	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema.	Baremo: Puntuación: - 48 a 1 Juicio: estrategia orientada a la pasividad del estudiante. Puntuación: 1.5 a 26 Juicio: estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse. Puntuación: 26.5 a 54 Juicio: Estrategias que orienta al estudiante hacia la decisión.
			Enfoque metodológico de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de Aprendizaje Conductual ✓ Enfoque de Aprendizaje reproductivo. ✓ Enfoque de Aprendizaje colaborativo. ✓ Enfoque de Aprendizaje cooperativo. ✓ Enfoque de Aprendizaje significativo. ✓ Enfoque de Aprendizaje constructivo. 	Utiliza enfoques metodológicos para el desarrollo de estrategias didácticas	
			Recursos como soporte de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Palabras habladas del docente ➢ Láminas, afiches ➢ Aula, fotografías ➢ Televisor, Pizarra ➢ Mobiliario ➢ Grabadora ➢ Libros ➢ Cuadernos ➢ Fichas impresas ➢ Módulos ➢ Lectura, computadora, ambientes naturales 	Propone un trabajo grupal, considerando cooperación, responsabilidad, comunicación y trabajo deben estar presentes.	
					Utiliza ilustraciones para explicar la clase.	
					Al finalizar la clase formula preguntas para verificar lo aprendido.	

4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica de recolección de datos

La encuesta

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos para obtener información de las personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen diferentes propósitos y se pueden realizar de diversas formas dependiendo de la metodología elegida y los objetivos a alcanzar.

“Se aplica un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada” (Sánchez Carlessi et al., 2018,p.59).

“ la técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas et al., 2002,p.1).

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta donde se pudo comprobar cómo se alinea la variable estudiada en la recolección de la información necesaria.

4.4.2 Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

El cuestionario es una herramienta de investigación que consta de una serie de preguntas u otro tipo de sugerencias con el objetivo de recabar información de un

encuestado. Suele ser una combinación de preguntas abiertas y cerradas. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación que pueden ser tanto cualitativos como cuantitativos.

“Técnica indirecta de recogida de datos. Es un formato escrito a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar. Es un instrumento de investigación que se emplea para recoger los datos; puede aplicarse de forma presencial, o indirecta, a través del internet” (Sánchez Carlessi et al., 2018,p.41).

“ Es un instrumento auxiliar que sirve de guía para obtener la información que requiere la investigación, principalmente cuando se trata de una búsqueda masiva” (Machicao et al., 2018,p.128).

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario, lo cual permitió recoger información, para determinar cómo los docentes de la institución educativa privada Newton se encuentran utilizando las estrategias didácticas, modalidad de organización de enseñanza, enfoque metodológico y recursos de soporte del aprendizaje.

Medición de la variable estrategia didáctica

Se creó una escala de medición para medir la variable estrategia didáctica. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 3

Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda cambiar de estrategia 	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Se acepta y se recomienda utilizarla alternamente con estrategias que orienten la autonomía 	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión	<ul style="list-style-type: none"> • Se acepta y se recomienda fortalecer 	Dinámicas

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recurso. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 4

Puntuaciones para medir la variable: Estrategias didácticas

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	4	4	3	2	+1
Dinámicas autónomas	5	+5	+4	+3	+2
Estáticas	5	-5	-4	-3	-2

El instrumento cuestionario trae tres dimensiones: modalidad de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos didácticos de enseñanza, los cuales se presenta.

a) Modalidad de organización de la enseñanza

Implica la gestión de un proceso de comunicación que se lleva a cabo con un propósito específico y en el contexto específico de una clase.

Tabla 5

Baremo de la dimensión modalidades de la organización de la enseñanza

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsadas por el grupo 	Generadoras de autonomía
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Debates 	Aprendizajes basados en problemas
Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo colaborativo 	Método de Proyectos
Técnica de la pregunta	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas 	Talleres
Demostraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos 	Dramatizaciones

b) Enfoque metodológico de aprendizaje

Se define de acuerdo con la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 6

Baremo de la dimensión enfoque metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Aprendizaje conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje Reproductivos	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo
		Aprendizaje complejo Aprendizaje autorregulado

c) *Recursos didácticos de enseñanza.*

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 7

Baremo de la dimensión Recursos didácticos para la enseñanza

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario.	Impulsado por el grupo Videos, grabadora, tv	Generadoras de autonomía Computadoras e internet (blog, Wikipedia) ambientes naturales y módulos
Imágenes (figuras, fotografías, laminas, afiches)	Bibliografía, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas.

4.4.2.1 Validez del instrumento

La validez es una cualidad que consiste en que el instrumento mide lo que pretende medir. El instrumento debe medir las características específicas de las variables para las cuales fueron diseñadas.

“Validez es una cualidad que consiste en que el instrumento mide lo que pretende medir. Debe medir las características específicas de las variables para las cuales fueron diseñadas” (Machicao et al., 2018,p.137).

“ Se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide determinada variable, de acuerdo con expertos en el tema” (Sánchez Carlessi et al., 2018,p.124).

Juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados.

El instrumento ha sido validado por 03 especialistas de educación, quienes evaluaron en base a tres criterios, modalidad de organización de enseñanza, enfoque metodológico, recursos soporte del aprendizaje de los ítems. Al respecto (Hernández et al., 2014) manifiesta que “Se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.200).

4.4.2.2 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es la capacidad del instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez en condiciones lo más parecidas a la inicial.

“Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (Hernández et al., 2014,p.200).

“Es la capacidad del instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez en condiciones lo más parecidas a la inicial” (Sánchez Carlessi et al., 2018,p.35).

La confiabilidad de la prueba se midió con una población de 26 docentes de la I.E.P Newton, Trujillo- 2018. El instrumento fue sometido a juicio de expertos lo que permitió evaluar su validez por parte de profesionales especialista en torno a las variables en estudio. Con la ayuda del software SPSS, y a partir del coeficiente de Alfa Cronbach, se midió la fiabilidad del instrumento implementado, obteniéndose por resultado. obteniéndose por resultado:

Véase la formula y los siguientes resultados:

Figura 1

Fórmula para Alfa de Cronbach

Fórmula para el Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} * \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right]$$

- N es el número de ítems,
- S²i es la varianza del ítem
- S²x es la varianza total.

*Las tres condiciones de las cuales depende el valor del coeficiente α son: la dimensionalidad del conjunto de ítems, el nivel de covariación de los ítems entre si y la cantidad de ítems o partes que conforman la prueba. Los valores que se recomiendan para este índice son entre 0.762 y 0.9 (70% a 90%).

Fuente: Programa SPSS v.25

Tabla 8

Estadística de Fiabilidad

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.799	0.800	3

Fuente: Salida de Programa SPSS v.25

Teniendo en consideración, que un instrumento es considerado fiable cuando su coeficiente de confiabilidad tiene un valor superior a 0,80 y cuando más cercano al 1.00 es considerado de mayor confiabilidad; por el contrario, cuando su valor es menor a 0,80 es considerado poco fiable y debe ser revaluado y reestructurado. Siendo que la prueba de confiabilidad del instrumento arrojó coeficiente de 0.800, el instrumento se consideró confiable y viable su aplicación en la presente investigación.

Tabla 9

Relación de Juicio de expertos

Apellidos y Nombres	Grado	Centro de trabajo
Salirrosas Sandoval Flor	Doctora en Educación	I.E.P “Newton”
Ramírez Tejada Jenny	Magister en Educación	I.E.P “Newton”
Castañeda Rita Milagros	Licenciada en Educación	I.E.P “Newton”

4.5 Plan de Análisis

Los datos encontrados fueron analizados cuantitativamente mediante la estadística descriptiva, basado en las estrategias didácticas que utilizan los docentes.

El plan de análisis consistió:

a) *Estadística descriptiva*. Medidas de tendencia central, elaboración de tablas y figuras estadísticas. Para la tabulación de los datos se utilizó el programa Excel 2016; se obtuvo las tablas y gráficos correspondientes de los resultados obtenidos.

Interpretación: Se realizó la descripción e interpretación inferencial de los resultados organizados en las tablas y figuras, estableciendo una jerarquía en los porcentajes, de mayor a menor; así mismo la inferencia sobre el resultado obtenido.

Se efectuó el análisis de los datos, comparando los resultados presentados en los antecedentes y explicando lo obtenido del marco teórico presentado.

4.5.1 Procedimiento

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los 26 docentes de todos los niveles educativos de la institución educativa Newton, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas como se vienen usando.

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva que significó analizar, describir los datos que se recolectaron a nivel de población seleccionada. Para

mostrar los resultados implicados en función de los objetivos de la investigación. Para la presentación de los datos sistematizados se utilizarán tablas y gráficos con frecuencias absolutas y relativas que refleja a la variable y para el análisis de los datos se utilizó Ms Excel 2016. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, protegiendo la identidad de los docentes participantes.

4.6 Matriz de Consistencia

Tabla 10

Matriz de Consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Estrategias Didácticas que utilizan los docentes de la Institución Educativa Privada Newton, Trujillo-2018.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Newton, Trujillo-2018.	<p>General: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Newton, Trujillo-2018.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan los docentes en la I.E.P Newton, Trujillo-2018. • Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes de la I.E.P Newton, Trujillo-2018. • Identificar los recursos didácticos para la enseñanza utilizado por los docentes de la I.E.P Newton, Trujillo-2018. 	<p>No se fórmula hipótesis, por tratarse de una investigación cuantitativa descriptiva.</p> <p>Preguntas específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes en la I.E.P. Newton, Trujillo-2018? 2. ¿Cuáles son los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018? 3. ¿Cuáles son los recursos didácticos para la enseñanza utilizado por los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018? 	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: descriptivo Diseño: No- experimental, descriptivo simple. Población: 26 docentes. Variable: Estrategia didáctica. Dimensión: Modalidad de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje, recursos didácticos para la enseñanza. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario. Procesamiento: tablas y figuras en Ms Excel 2016. Principio ético: Libre derecho y participación de todos los docentes.</p>

4.7 Principios Éticos

La ética es la rama de la filosofía que reflexiona sobre la moral. Por lo tanto, se podría decir que la ética se encarga de los principios o pautas de la conducta humana. La ética tiene como finalidad descubrir y comprender las relaciones entre el comportamiento humano y las reglas o normas que se desarrollan en la vida social.

El marco ético que se empleó para el desarrollo de la presente investigación serán los consignados en el proyecto de investigación (Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, 2020) entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

- ***Protección a las personas.*** Se evitó hacer daño a los docentes participantes, protegiendo su identidad y los resultados individuales de los participantes se presentaron de manera codificada. Asimismo, las fotografías presentadas no muestran el rostro identificable de los niños.
- ***Libre participación y derecho a estar informado.*** Los docentes participantes estuvieron informados sobre los propósitos y fines de la investigación, teniendo plena libertad de elegir si participaban en ella.
- ***Beneficencia y no maleficencia.*** La docente investigadora se concentró en aplicar la estrategia didáctica, tanto a nivel de su contenido como a nivel de su procedimiento, no perjudicara a los niños participantes, más bien se procuró causar el máximo beneficio consistente en el desarrollo de su expresión oral.

- ***Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad.*** Se respetó la dignidad de los animales y plantas, tomándose todas las medidas para evitar hacer daño a la naturaleza.
- ***Justicia.*** Los participantes de la investigación obtuvieron un trato justo antes, durante y después de la aplicación de las doce sesiones de aprendizaje; no sufrieron de discriminación por sus capacidades ni por sus resultados, asimismo se otorgó un trato justo y toda la información requerida a todos los padres de familia.
- ***Integridad científica.*** La investigación se desarrolló aplicando con rigurosidad el método científico, tanto en el procedimiento científico como en el desarrollo de las actividades propias de la actividad docente. Asimismo, las ideas de autores presentadas en el marco teórico fueron debidamente referenciadas o citadas en el gestor bibliográfico Mendeley de acuerdo a las normas APA (séptima versión) no presentando ideas o comentarios como propios si pertenecen a otro autor.

V. Resultados

El rendimiento del presente proyecto de investigación se manifiesta de acuerdo a los objetivos de los específicos planteados y se realizarán los respectivos cálculos estadísticos teniendo como frecuencia absoluta el número de veces que aparece el valor y se representa con f_i , donde el subíndice es cada uno de los valores. La frecuencia relativa es el resultado de dividir la frecuencia absoluta de un determinado valor por el número total de datos, se representa por el porcentaje (%), de esta forma será posible medir el nivel de aprendizaje de los niños y niñas en cada sesión realizada.

5.1 Resultados

Objetivo Especifico 1: *Identificar la modalidad de organización de la enseñanza utilizado por los docentes en la I.E.P. Newton, Trujillo-2018*

Tabla 11

Modalidades de estrategia didáctica utilizado por los docentes de la I.E.P Newton-2018

Estrategias didácticas	N° docentes	%
Estáticas	9	34.6
Dinámicas	17	65.4
TOTAL	26	100

Fuente: cuestionario aplicado a profesores, 2018

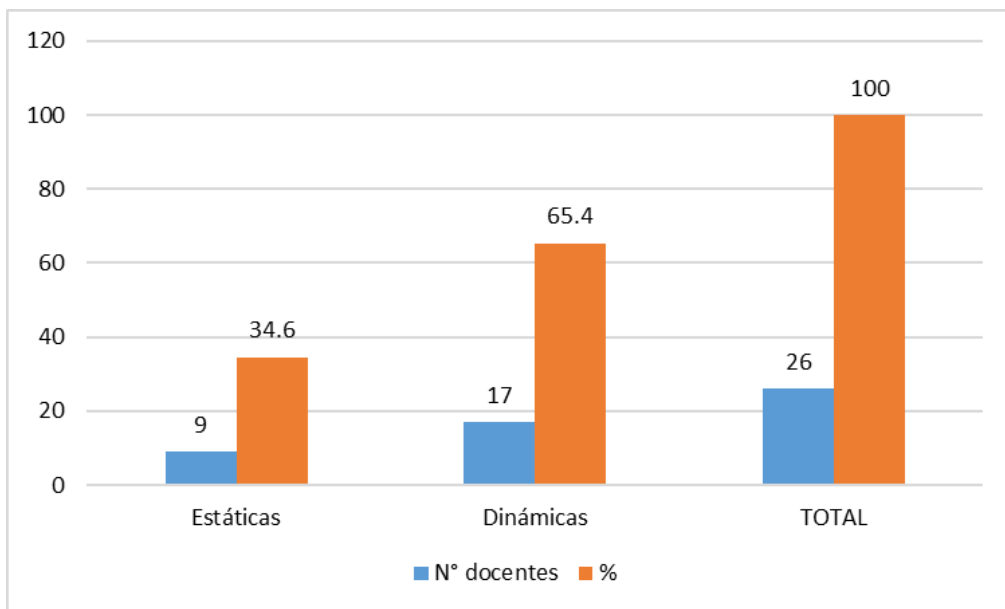


Figura 2

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la I.E.P Newton Trujillo-2018.

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 2 con relación a la modalidad de estrategia didáctica que utilizan los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo 2018, los resultados obtenidos de la investigación indican que el 65.4% de docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas, el 34.6% alcanzó estrategias didácticas estáticas. Por lo que se concluye que las modalidades de estrategia que más utilizan los docentes en la Institución Educativa Privada Newton, son las estrategias didácticas dinámicas.

Tabla 12

Modalidad de organización de la enseñanza utilizada por los docentes de la I.E.P Newton, Trujillo-2018.

Organización de la enseñanza	Prioridades				
	1	2	3	4	5
Exposición	1	0	4	3	2
Técnicas de pregunta	0	2	4	4	0
Debate	2	2	0	4	3
Lluvia de ideas	3	4	7	2	6
Trabajos en grupo Colaborativo	8	4	3	0	3
Juegos	10	4	2	3	2
Talleres	2	4	6	0	0
Dramatizaciones	0	5	0	6	4
Método de proyectos	0	1	0	4	6
Total	26	26	26	26	26

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

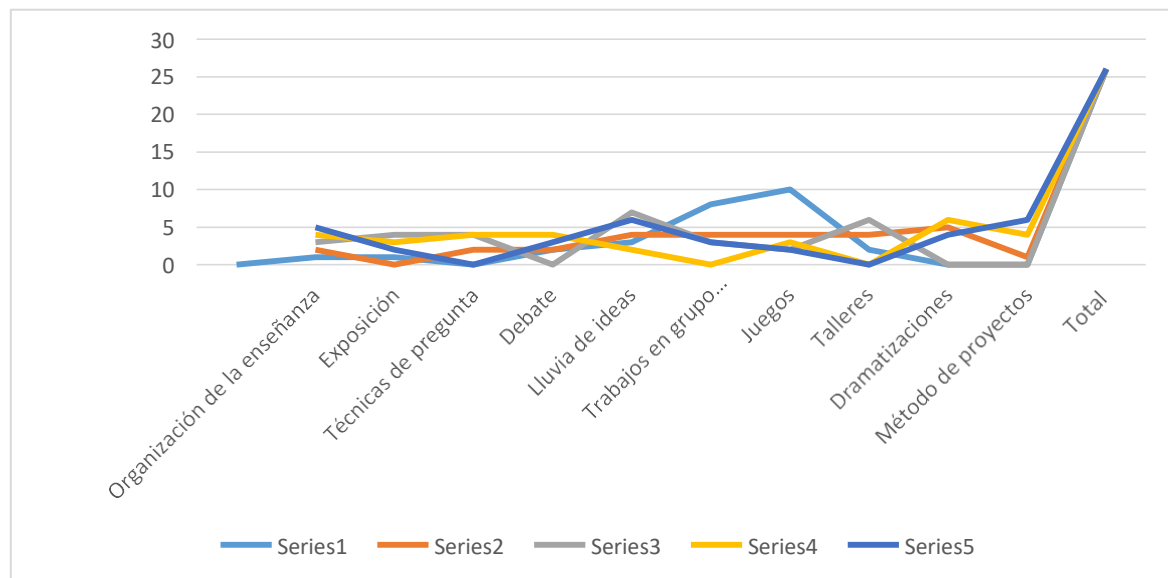


Figura 3 Distribución de las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 3 con relación a la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo 2018, los resultados obtenidos de la investigación indican que el 38.5% correspondiente a 10 docentes utilizan el juegos como primera prioridad, el 19.2% (5) docentes utilizan las dramatizaciones como segunda prioridad, el 26.9% (7) docentes utilizan lluvia de ideas como tercera prioridad, el 23% (6) docentes utilizan dramatizaciones como cuarta prioridad y un 23% (6) docentes utilizan lluvia de ideas y (6) docentes utilizan método de proyectos. Por lo que se concluye que las modalidades de organización de la enseñanza que más utilizan los docentes en la Institución Educativa Privada Newton, son los juegos como primera prioridad.

Objetivo Especifico 2: Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes de la institución educativa privada Newton, Trujillo-2018.

Tabla 13

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018.

Enfoque Metodológico de aprendizaje	Prioridades				
	1	2	3	4	5
Enfoque de aprendizaje conductual	8	6	0	10	0
Enfoque de aprendizaje reproductivo	3	2	9	2	7
Enfoque de aprendizaje colaborativo	2	6	6	11	1
Enfoque de aprendizaje cooperativo	0	0	7	2	18
Enfoque de aprendizaje significativo	11	12	2	0	0
Enfoque de aprendizaje constructivo	2	0	2	1	0
Total	26	26	26	26	26

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

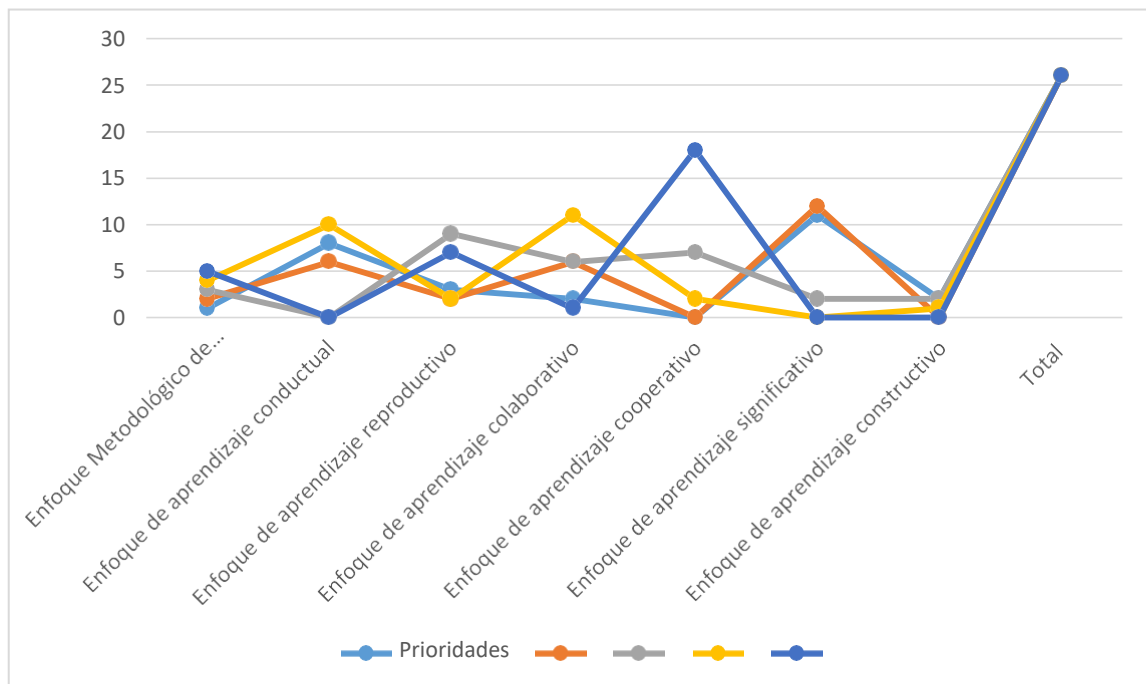


Figura 4 Distribución de enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de la I.E.P Newton, Trujillo-2018

Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 4 con relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo 2018, los resultados obtenidos de la investigación indican que el 42.3 % correspondiente a (11) docentes utilizan como primera prioridad el enfoque de aprendizaje significativo, el 46.3% (12) docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje significativo, el 34.6% (9) docentes utilizan como tercera prioridad el enfoque de aprendizaje reproductivo, el 42.3% (11) docentes utilizan como cuarta prioridad el enfoque de aprendizaje colaborativo y un 69.2% (18) docentes utilizan como quinta prioridad el enfoque de aprendizaje cooperativo. Por lo que se concluye que los enfoques metodológicos de aprendizaje que más utilizan los docentes en la Institución Educativa Privada Newton, son los enfoques de aprendizaje cooperativo con 69.2%.

Objetivo Especifico 3: Identificar los recursos didácticos para la enseñanza que utilizan los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018

Tabla 14

Recursos didácticos para la enseñanza que utilizan los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018.

Recursos Didácticos	Prioridades				
	1	2	3	4	5
Láminas	0	1	1	8	0
Afiches	0	0	1	0	1
Aula	2	0	0	0	4
Fotografías	2	1	0	1	10
Televisor	0	0	0	0	1
Pizarra	1	0	2	0	2
Mobiliario	2	0	0	1	2
Grabadora	0	10	0	2	2
Libros	3	8	2	0	0
Cuadernos	1	2	2	2	1
Fichas impresas	1	2	0	8	1
Módulos	0	1	3	0	0
Lectura	0	0	1	2	0
Computadora	2	1	0	0	0
Ambientes naturales	12	0	14	2	2
Total	26	26	26	26	26

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes, 2018.

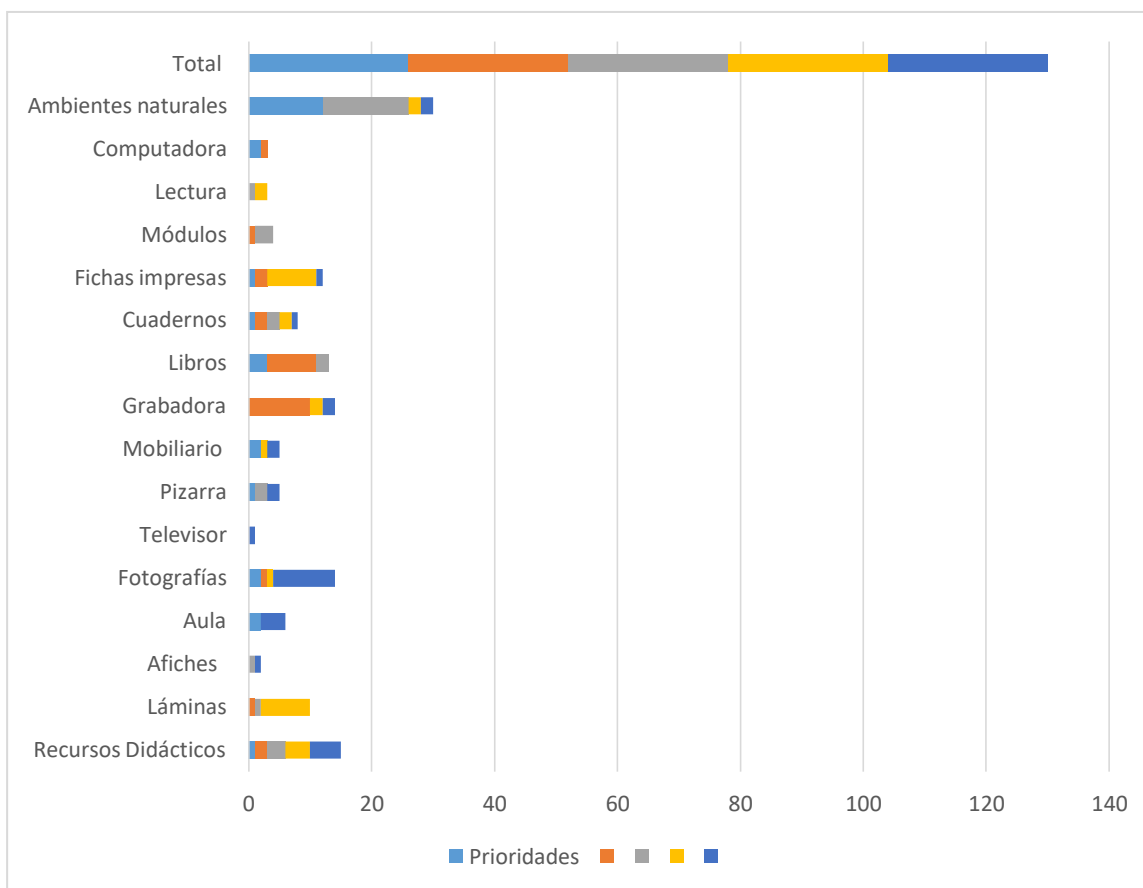


Figura 5

Distribución de los recursos didácticos utilizados por los docentes de la I.E.P Newton, Trujillo-2018.

Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y figura 5 con relación a los recursos didácticos para la enseñanza que utilizan los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo 2018, los resultados obtenidos de la investigación indican que el 46.1 % correspondiente a (12) docentes utilizan como primera prioridad el recurso didáctico del ambiente natural, el 38.4% (10) docentes utilizan como segunda prioridad el recurso didáctico de la grabadora, el 53.8% (14) docentes utilizan como tercera prioridad el recurso didáctico del ambiente natural, el 30.7% (8) docentes utilizan como

cuarta prioridad el recurso didáctico de fichas impresas y un 38.4% (10) docentes utilizan como quinta prioridad en el recurso didáctico de la fotografía. Por lo que se concluye que los recursos didácticos que más utilizan los docentes en la Institución Educativa Privada Newton, son los ambientes naturales con un 53.8%; es así que los docentes cumplieron con las expectativas de aprendizaje.

5.2 Análisis de Resultados

Se presenta un análisis de los resultados del trabajo con docentes de la institución educativa privada Newton, Trujillo-2018, sobre modalidades de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos y recursos didácticos. Se pretende cumplir con los objetivos específicos planteados en el proyecto de investigación.

Respecto al Objetivo 1: Identificar la modalidad de organización de la enseñanza utilizado por los docentes en la I.E.P. Newton, Trujillo-2018

Siendo importante determinar cómo el docente organiza la docencia, en el marco del método de organización docente, a partir de los resultados del cuestionario se sabe que el 38.5% (10) docentes utilizan el juegos como primera prioridad, el 19.2% (5) docentes utilizan las dramatizaciones como segunda prioridad, el 26.9% (7) docentes utilizan lluvia de ideas como tercera prioridad, el 23% (6) docentes utilizan dramatizaciones como cuarta prioridad y un 23% (6) docentes utilizan lluvia de ideas y (6) docentes utilizan método de proyectos. Se conoce que la mayoría de los docentes. En este sentido, es importante que las decisiones de cada profesor respondan mejor a los estudiantes y se puedan aprender con mayor facilidad. Los resultados obtenidos se corroboran con la investigación de Dahua (2017), en su tesis “*Estrategias Didácticas empleadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas Cahuide N° 275, San Juan de Porongo N° 276, Nuevo Progreso N° 271 del Distrito de Uchiza de la Provincia de Tocache del Departamento de San Martín, año 2017*”, teniendo como objetivo general, determinar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas, donde se observó que 14 (56%) docentes utilizan el juego como primera prioridad, que corresponden a las estrategias

didácticas dinámicas impulsadas por el grupo. Se concluye que a partir del juego el niño les dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Domínguez (2005) “considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución”.

Sobre el juego como modalidad de organización, Flores Flores et al. (2017), nos dice que “ Es una estrategia en la que se simula una situación de la vida real. Para llevarla a cabo, se debe adoptar el papel de un personaje específico y recrear una situación particular, a fin de imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje para luego recrearlas en cada uno de los casos” (p.51).

Se concluye esta investigación puesto que la mayoría, 38.5% (10) docentes utilizan el juego como primera prioridad, una modalidad diferente de enseñanza hacia los estudiantes.

Respecto al Objetivo Especifico 2: Identificar el enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes de la institución educativa privada Newton, Trujillo-2018.

De los resultados de la encuesta aplicada se desprende que, el 42.3 % correspondiente a (11) docentes utilizan como primera prioridad el enfoque de aprendizaje significativo, 46.3% (12) docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje significativo, el 34.6% (9) docentes utilizan como tercera prioridad el enfoque de aprendizaje reproductivo, el 42.3% (11) docentes utilizan como cuarta prioridad el enfoque de aprendizaje colaborativo y un 69.2% (18) docentes utilizan como quinta prioridad el enfoque de aprendizaje cooperativo.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en su organización docente, se sabe que el 38.5% utiliza los juegos como máxima prioridad, el 26.9% considera lluvia de ideas en el que los miembros se necesitan unos a otros para poder triunfar.

Los resultados obtenidos fueron corroborados por Diestra (2017), en su tesis *“Estrategias didácticas empleadas por las docentes de la Red Educativa “Los Claveles” de Educación Inicial del Distrito de Santa Rosa, provincia de Pallasca, 2017”*. tiene como objetivo general: determinar las estrategias didácticas empleadas por las docentes de la Red Educativa “Los Claveles” de educación inicial del distrito de Santa Rosa, provincia de Pallasca, 2017. El tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo y con diseño no experimental descriptivo simple, trabajada con una población de 20 docentes. Se concluye la investigación determinando que el enfoque metodológico utilizado por los docentes es el aprendizaje significativo con un 80% y los juegos con 65%.

Del mismo modo Reyes & Reyes (2017) nos dice “El aprendizaje cooperativo es la mejor estrategia que permite el desarrollo integral de estudiantes normalistas, particularmente en estudiantes con referentes poco favorables, además que los futuros docentes logren apropiarse del aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica que les permitirá mejorar en su práctica docente” (p.9).

“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja junto para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y de los demás”. (Johnson, Johnson y Houlbec,1999).

Por lo que se concluye que los enfoques metodológicos de aprendizaje que más utilizan los docentes en la Institución Educativa Privada Newton, son los enfoques de

aprendizaje cooperativo con 69.2%, juega un papel importante en el aprendizaje de los niños y, por lo tanto, los maestros profundizarán y mejorarán el rendimiento escolar.

Respecto al Objetivo Especifico 3: Identificar los recursos didácticos para la enseñanza que utilizan los docentes de la I.E.P. Newton, Trujillo-2018.

Los resultados con respecto a los recursos didácticos para la enseñanza muestran que el 46.1 % (12) docentes utilizan como principal prioridad el recurso didáctico del ambiente natural, el 38.4% (10) docentes utilizan como segunda prioridad el recurso didáctico de la grabadora, el 53.8% (14) docentes utilizan como tercera prioridad el recurso didáctico del ambiente natural, el 30.7% (8) docentes utilizan como cuarta prioridad el recurso didáctico de fichas impresas y un 38.4% (10) docentes utilizan como quinta prioridad en el recurso didáctico de la fotografía. Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más conocidos por los docentes son el ambiente natural que corresponden a las estrategias dinámicas. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo los niños se muevan, descubran y aprendan. Por lo que se concluye que los recursos didácticos que más utilizan los docentes en la Institución Educativa Privada Newton, son los ambientes naturales con un 53.8%; es así que los docentes cumplieron con las expectativas de aprendizaje.

Estos resultados son corroborados Hernández (2002). “En el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Es por ello, que los elementos que

se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje”.

Por su parte, Bracamontes (2018), refiriéndose a la grabadora como recurso de aprendizaje, afirma “Nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora”.

Según (Hernández Sampieri et al., n.d.) al referirse a la fotografía nos dice “ La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas gracias a la acción de la luz”.

Teniendo en cuenta que como mejor se aprende es disfrutando del aprendizaje y divirtiéndose creo que es una muy buena manera de incluirlo como aplicación de los conocimientos y aprendizaje de los estudiantes.

Por lo que se concluye que los recursos didácticos de enseñanza que más utilizan los docentes en la Institución Educativa Privada Newton, son los ambientes naturales con un 53.8 %, en el cual constituye la condición natural propia del entorno en el que el estudiante se desarrolla, y el docente es quien completa el ambiente con recursos y actividades orientadas al aprendizaje.

VI. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación, demuestran que la *modalidad de organización de la enseñanza* más utilizada con 38.5% (10) docentes es el juego como primera prioridad, es así que el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad de los estudiantes.

Los resultados del *enfoque metodológico de aprendizaje* más utilizada con 69.2% (18) docentes es el aprendizaje cooperativo como prioridad mayor, dotando a los docentes de las destrezas necesarias para la interacción social: ponerse en el lugar del otro, establecer y mantener relaciones positivas con los demás, trabajar en equipo, planificar actividades y organizar tareas etc.

Los resultados de los *recursos didácticos para la enseñanza* más utilizados con 53.8% (14) docentes, son los ambientes naturales, dentro de este clima prevalece la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los estudiantes con toda libertad puedan expresarse, dar alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

a) Desde el punto de vista Metodológico

Se recomienda a los futuros docentes abordar el tema tratado utilizando diferentes metodologías con diferentes instrumentos para poder mejorar el desarrollo didáctico, teniendo como referencia esta guía de investigación para futuros proyectos.

b) Desde el punto de vista práctico

A los docentes y padres de familia, que sean responsables hacia el apoyo que requieran los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que su ayuda es de vital importancia y beneficioso para el desarrollo integral de los niños y niñas a la hora de realizar sus actividades.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). *Introducción a la metodología científica* (Editorial Episteme (ed.)).
- Arias, J. (2021). *Metodología de la Investigación*.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arribas, M. (2004). *Diseño y Validación de Cuestionarios*. 5(17), 23–29.
https://www.enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf
- Bembibre, C. (2009). *Aula*. <https://www.definicionabc.com/?s=aula>
- Billin. (n.d.). *Mobiliario*. <https://www.billin.net/glosario/definicion-mobiliario/>
- Calero, M. (2008). *Metodología activa para Aprender y Enseñar Mejor* (S. Marcos (ed.)).
- Casas, J., Repullo, J. ., & Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Escuela Nacional de Sanidad*, 12.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Castiblanco, A., & Gómez, A. (2019). *Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá* [Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16700/2/2019_estrategias_didacticas_minimizar.pdf
- Dahua, M. (2017). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes del nivel inicial de la instituciones educativas Cahuide N°275, San Juan de Porongo N°276, Nuevo Progreso*

N° 271 Del distrito de Uchiza de la Provincia de Tocache Departamento De San Martin, año 2017. Universidad Los Angeles de Chimbote.

Devalle de Rendo, A., & Perelman de Solarz, F. (n.d.). *El cuaderno de clase y su autor.*
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n3/09_03_Rendo.pdf

Diestra, R. (2017). *Estrategias Didácticas empleadas por docentes de la Red Educativa “Los Claveles” de Educación Inicial del Distrito de Santa Rosa, Provincia de Pallasca, 2017.*
[Universidad Los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2384/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ENFOQUE_METODOLOGICO_DIESTRA_DEPAZ_ROSALVINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echaccaya, N. (2017). *Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016*
[Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1562>

Escudero, T. (2019). *La dramatización como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del primer año, sección “B” de Educación Secundaria de la I.E. N° 80048 “José Eulogio Garrido”, Moche - 2019* [Universidad Nacional de Trujillo].
[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14552/ESCUADERO CASTILLO THALIA ESTEFANY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14552/ESCUADERO_CASTILLO_THALIA_ESTEFANY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Fernández, P. (2017). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades.* <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.229641>

Flores Flores, J., Avila Avila, J., Rojas Jara, C., Sáez Gonzalez, F., Acosta Trujillo, R., &

Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*.

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw-Hill (ed.); Sexta edic). INTERAMERICANA EDITORES. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia de la investigaci3n 5ta Edici3n.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (n.d.). *Metodología de la Investigación* (McGraw Hill (ed.); sexta edic).

Ludeña, M. (2020). *LOS JUEGOS DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJOR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.P SCHOOL KINDER KING DEL DISTRITO NEPEÑA- SAN JACINTO- AÑO, 2018*. [Universidad Los Angeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18458/EXPRESION_JUEGOS DE ROLES_MELQUIADES_LUDEÑA_MARIHORIETT_TABITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Machicao, P., Mirardo, F., & Ojeda, C. (2018). *Investigación científica en educación* (Industria Gráfica Maxcolor SAC (ed.); Primera Ed). <https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf>

Martínez, B. (2007). Valoración docente de las metodologías activas: Un aspecto clave en el

- proceso de Convergencia Europea. *Universidad de Oviedo*, 35, 49–62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2780898>
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La Observación, Discusión y Demostración: Técnicas de investigación en el aula. *Laurus. Revista de Educación*, 33–52.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Melo, N. (2016). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PASA*. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1753/1/76252.pdf>
- Melquiades, A. (2014). *Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria*. 16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349169>
- Paz, S. (2018). *Estrategias Didácticas para mejorar la expresión oral en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Cristiana Crecer El Porvenir - 2017* [Universidad Los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5306/ESTRATEGIAS_DIDACTICA_PAZ_RODRIGUEZ_SANDRA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prado, S. T. (2018). *Aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 209 Chanshapamba Cajabamba - 2017* [Universidad Los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4719/ESTRATEGIAS_

DIDACTICAS_ACTIVIDADES_PRADO_POLO_SANTA_TERESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *Instituto Tecnológico Metropolitano*, 115–134. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3442/344255038007/html/index.html>

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanista* (Universidad Ricardo Palma (ed.); Primera ed).

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. (2020). *Reglamento del comité Institucional de ética en investigación*. <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/reglamento-comite-etica-v005.pdf>

Valencia, E. (2018). *Estrategias Lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” Periodo 2017-2018* [Universidad Técnica del Norte]. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8702/1/PG_698_TESIS.pdf

Van Dalem, D., & Meyer, W. (2006). La Investigación Descriptiva. *Noemágico*. <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

Villalobos, G. (2019). *Aplicación de estrategias Didácticas para mejorar la expresión oral en los niños de cuatro años de la I.E.P. Little Kids Trujillo 2019*.

Anexos

1: Carta de autorización para la investigación

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Yo Joselyn Brigitte Sánchez Guzmán| con número de identidad 75900835, solicito la autorización formal a la Institución Educativa Privada Newton para la recolección de información de datos de los docentes de dicha institución.

A handwritten signature in black ink is written over a circular stamp. The stamp contains the text "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NEWTON" and "CALLE 100 No. 100-100, Bogotá, D.C.".

Firma del promotor

2: Carta de aprobación juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Título del proyecto de investigación:

Estrategias didácticas que utilizan los docentes de la Institución Educativa Privada
Newton, Trujillo – 2018.

2. Instrumento:

cuestionario

3. Experto 01:

3.1. Apellidos y nombres: Cabanillas Vizconde Guilianna

3.2. Título: Profesora en educación inicial

3.3. Grado académico: Doctora

3.4. Nro. De colegiatura: 1541800237

4. Lugar y fecha de validación: Trujillo, 09 de junio del 2019

5. Criterios de valoración:

Criterios	
Siempre	
A veces	
Nunca	



Dra. Guilianna Cabanillas Vizconde
Registro N° 1541800237

Firma y sello del experto evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Título del proyecto de investigación:

Estrategias didácticas que utilizan los docentes de la Institución Educativa Privada
Newton, Trujillo – 2018.

2. Instrumento:

cuestionario

3. Experto 02:

3.1. Apellidos y nombres: Ramírez Tejada Janny Petronila

3.2. Título: Licenciada en Educación Inicial


3.3. Grado académico: Magister

3.4. Nro. De colegiatura: 261340

4. Lugar y fecha de validación: Trujillo, 09 de junio del 2019

5. Criterios de valoración:

Criterios	
Siempre	
A veces	
Nunca	



Janny P Ramirez Tejada

DNI: 7815120

Firma y sello del experto evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Título del proyecto de investigación:

Estrategias didácticas que utilizan los docentes de la Institución Educativa Privada
Newton, Trujillo – 2018.

2. Instrumento:

Cuestionario

3. Experto 03:

3.1. Apellidos y nombres: Salirrosas Sandoval Flor Marina

3.2. Título: Profesora en educación inicial

3.3. Grado académico: Doctora en Educación

3.4. Nro. De colegiatura: 262954

4. Lugar y fecha de validación: Trujillo, 09 de junio del 2019

5. Criterios de valoración:

Criterios	
Siempre	
A veces	
Nunca	

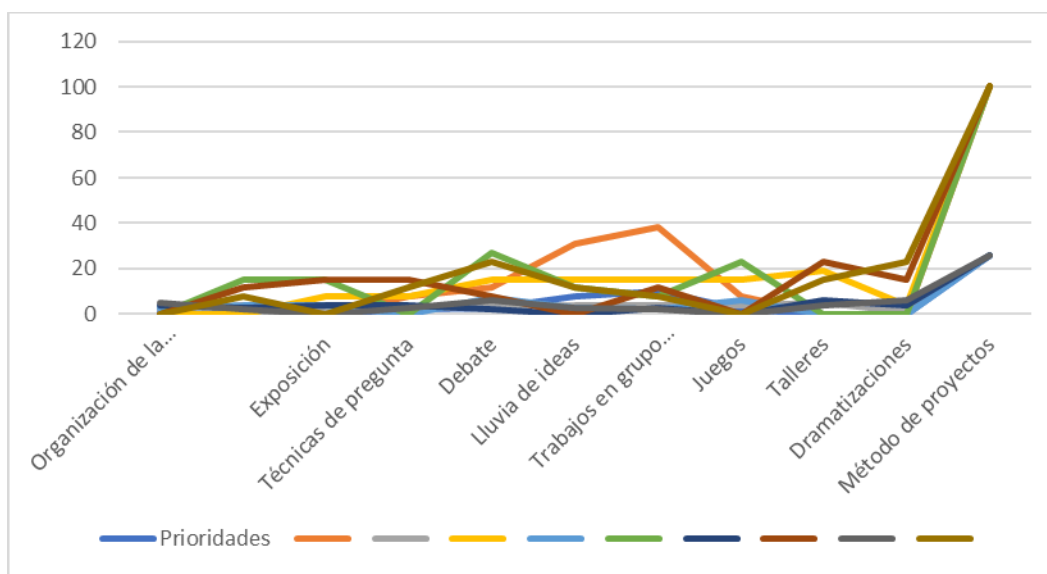


Firma y sello del experto evaluador

3: Ms Excel Tablas y gráficos

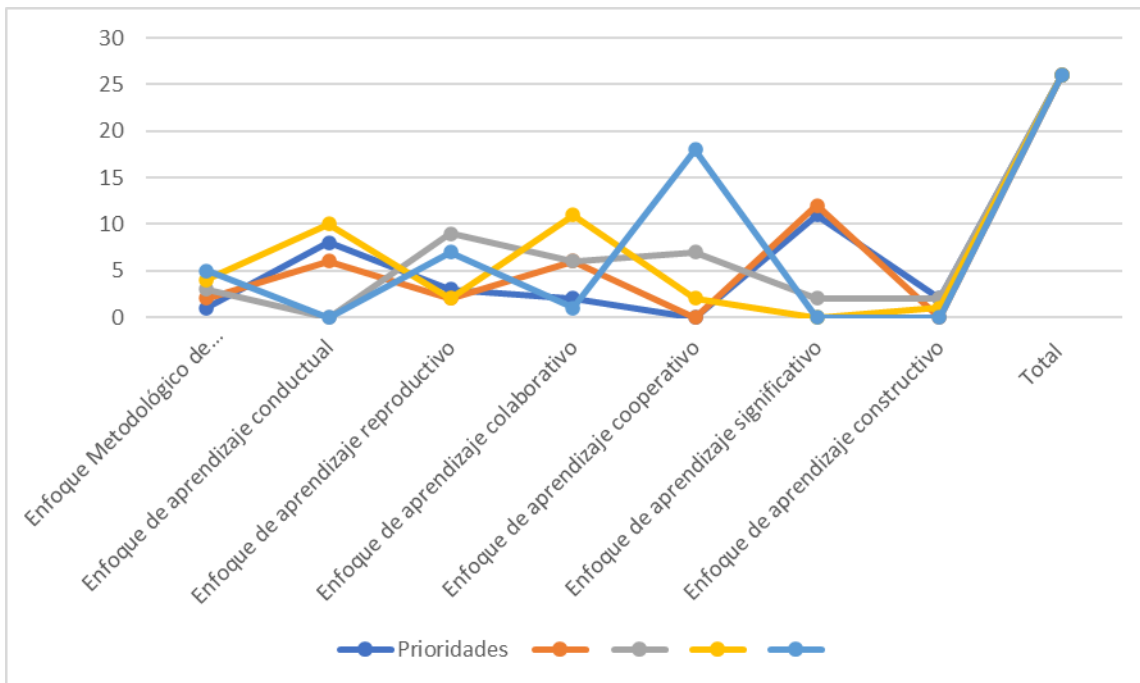
Objetivo 1

criterios para seleccionar un forma o modalidad de organizar la enseñanza										
Organización de la enseñanza	Prioridades									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Exposición	1	3.85	0	0	4	15.4	3	11.5	2	7.69
Técnicas de pregunta	0	0	2	7.69	4	15.4	4	15.4	0	0
Debate	2	7.69	2	7.69	0	0	4	15.4	3	11.5
Lluvia de ideas	3	11.5	4	15.4	7	26.9	2	7.69	6	23.1
Trabajos en grupo Colaborativo	8	30.8	4	15.4	3	11.5	0	0	3	11.5
Juegos	10	38.5	4	15.4	2	7.69	3	11.5	2	7.69
Talleres	2	7.69	4	15.4	6	23.1	0	0	0	0
Dramatizaciones	0	0	5	19.2	0	0	6	23.1	4	15.4
Método de proyectos	0	0	1	3.85	0	0	4	15.4	6	23.1
Total	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100



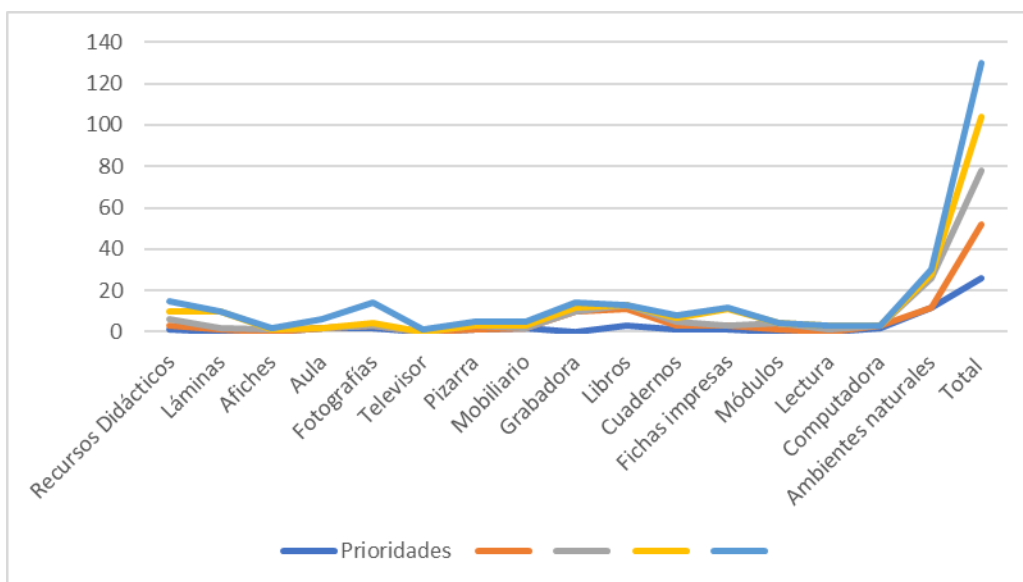
Objetivo 2

Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por los docentes										
	Prioridades									
Enfoque Metodológico de aprendizaje	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Enfoque de aprendizaje conductual	8	30.8	6	23.1	0	0	10	38.5	0	0
Enfoque de aprendizaje reproductivo	3	11.5	2	7.69	9	34.6	2	7.69	7	26.9
Enfoque de aprendizaje colaborativo	2	7.69	6	23.1	6	23.1	11	42.3	1	3.85
Enfoque de aprendizaje cooperativo	0	0	0	0	7	26.9	2	7.69	18	69.2
Enfoque de aprendizaje significativo	11	42.3	12	46.2	2	7.69	0	0	0	0
Enfoque de aprendizaje constructivo	2	7.69	0	0	2	7.69	1	3.85	0	0
Total	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100



Objetivo 3

Recursos didácticos para la enseñanza										
Recursos Didácticos	Prioridades									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
Láminas	0	0	1	3.85	1	3.85	8	30.8	0	0
Afiches	0	0	0	0	1	3.85	0	0	1	3.85
Aula	2	7.69	0	0	0	0	0	0	4	15.4
Fotografías	2	7.69	1	3.85	0	0	1	3.85	10	38.5
Televisor	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.85
Pizarra	1	3.85	0	0	2	7.69	0	0	2	7.69
Mobiliario	2	7.69	0	0	0	0	1	3.85	2	7.69
Grabadora	0	0	10	38.5	0	0	2	7.69	2	7.69
Libros	3	11.5	8	30.8	2	7.69	0	0	0	0
Cuadernos	1	3.85	2	7.69	2	7.69	2	7.69	1	3.85
Fichas impresas	1	3.85	2	7.69	0	0	8	30.8	1	3.85
Módulos	0	0	1	3.85	3	11.5	0	0	0	0
Lectura	0	0	0	0	1	3.85	2	7.69	0	0
Computadora	2	7.69	1	3.85	0	0	0	0	0	0
Ambientes naturales	12	46.2	0	0	14	53.8	2	7.69	2	7.69
Total	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100



Confiabilidad y validez de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,799	,800	3

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Modalidad de Organización de enseñanza	1,58	,857	26
Enfoque Metodológico de aprendizaje	1,50	,762	26
Recursos de soporte de Aprendizaje	1,81	,801	26

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
4,88	4,186	2,046	3

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,628	1,500	1,808	,308	1,205	,026	3
Varianzas de elemento	,652	,580	,734	,154	1,265	,006	3
Covarianzas entre elementos	,372	,220	,620	,400	2,818	,038	3
Correlaciones entre elementos	,571	,361	,950	,590	2,635	,087	3

4: Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Aula que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo con los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					

Los beneficios de estrategias didácticas					
--	--	--	--	--	--

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

5 : Carta de consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NEWTON, TRUJILLO-2018.**

Yo... .., accedo participar de manera voluntaria en el presente estudio, señalo conocer el proposito de la investigación. Su participación consiste en participar en evaluaciones a que deba ser sometido como parte de la investigación.

El investigador se compromete a guardar secreto y anonimato de los datos, los resultados se informaran de modo general, guardando en reserva la identidad de los participantes. Por lo cual acepto mi participación firmando el presente documento.

.....

Participante



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NEWTON, TRUJILLO-2018.**

Yo... .., accedo participar de manera voluntaria en el presente estudio, señalo conocer el proposito de la investigación. Su participación consiste en participar en evaluaciones a que deba ser sometido como parte de la investigación.

El investigador se compromete a guardar secreto y anonimato de los datos, los resultados se informaran de modo general, guardando en reserva la identidad de los participantes. Por lo cual acepto mi participación firmando el presente documento.

.....

Participante

Sánchez Guzmán

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

7%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo