



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE
PUERTO INCA - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

JUSTINIANO VILCA, CINDY ANGELA
ORCID: 0000-0003-2466-3450

ASESORA

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520

LIMA- PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Cindy Angela Justiniano Vilca

ORCID: 0000-0003-2466-3450

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESORA

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 00-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel
PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia
MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor
ASESORA

4. DEDICATORIA

A mi padre, que está en el cielo por ser mi ángel, mi madre que cada día me alienta a seguir con su apoyo incondicional a seguir mis estudios, como también a mis hermanos por sus consejos sinceros que han deseado que continúe con mis estudios para lograr un anhelo soñado.

CINDY

AGRADECIMIENTO

Agradecerle a Dios por ser una guía a lo largo de mi vida, a mi familia por acompañarme y apoyarme en todo momento, a mi docente tutora de investigación por haber compartido su conocimiento y con su paciencia haber guiado este proyecto.

5. RESUMEN

Se observa de manera constante en cuanto al desarrollo de la coordinación motora gruesa, y dificultades para coordinar el equilibrio de su cuerpo por lo que se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años, de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca 2019. Estudio de tipo cuantitativo – descriptivo simple, de diseño no experimental., con una población muestral de 25 niños y niñas de 5 años, tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se utilizó como instrumento de ficha de observación “escala de Ozer”, utilizando la técnica de observación. Los principales resultados obtenidos reportan que, el 8 % de estudiantes alcanzo el nivel de logro y el 88 % de niños se encuentran en un nivel de proceso en la dimensión de coordinación motora gruesa, y en la dimensión de equilibrio el 20% alcanzo el nivel de logro y el 80% se encuentra en el nivel de proceso. Finalmente se concluye que los resultados que se obtuvo, demuestran que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel de proceso, aún tienen deficiencias y dificultades para desarrollar adecuadamente actividades motrices en el nivel de coordinación motora gruesa y equilibrio, por lo cual es importante que se realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente su desarrollo motor.

Palabras clave: *Coordinación motora gruesa, Desarrollo motor, Equilibrio*

ABSTRACT

It is constantly observed in terms of the development of gross motor coordination, and difficulties in coordinating the balance of your body. Therefore, the following general objective was proposed: To determine the level of motor development in 5-year-old boys and girls, from a public educational institution in the province of Puerto Inca 2019. A quantitative-descriptive simple study, non-experimental design., with a sample population of 25 5-year-old boys and girls, non-probabilistic convenience sampling type, where the “Ozer scale” was used as an observation record instrument, using the observation technique. The main results obtained report that 8% of students reached the achievement level and 88% of children are at a process level in the gross motor coordination dimension, and in the balance dimension 20% reached the level of achievement and 80% is at the process level. Finally, it is concluded that the results obtained show that the greatest number of boys and girls are at the process level, they still have deficiencies and difficulties to adequately develop motor activities at the level of gross motor coordination and balance, for which reason It is important that activities or workshops are carried out where their motor development can be adequately stimulated.

Keywords: Gross motor coordination, Motor development, Balance,

6. CONTENIDO

1. TITULO DE TESIS	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
5. RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
6. CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1. Internacional.....	5
2.1.2. Nacional	8
2.1.3. Regional	11
2.1.4. Local.....	15
2.2. Bases teoricas de la Investigacion. . .	15
2.2.1 Desarrollo Motor	15
2.2.2. Definición de la variable desarrollo motor.	18
2.2.3. Procesos del desarrollo motor	18
2.2.4. Teoria del desarrollo	19
2.2.4.1. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	20

2.2.5	Enfoque de psicomotricidad.....	26
2.2.6	Concepto de coordinacion.....	23
2.2.6.1	Niveles de coordinacion.....	23
2.2.7	Dimension de desarrollo motor.....	23
2.2.8	El Equilibrio.....	25
III.	HIPÓTESIS.....	27
IV.	METODOLOGÍA.....	27
4.1.	Diseño de la investigación.....	27
4.1.1.	Tipo de estudio de investigación.....	27
4.1.2.	Nivel de investigación.....	27
4.1.3.	Diseño de investigación.....	28
4.2.	Población y muestra.....	29
4.2.1.	Población.....	29
4.2.2.	Muestra.....	30
4.2.2.1.	Técnica de muestreo.....	30
4.3.	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	32
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.4.1.	Técnica de recolección de datos.....	37
4.4.2.	Instrumento de recolección de datos.....	37
4.4.3.	Validez y Confiabilidad.....	39
4.5	Plan de análisis.....	41
4.6.	Matriz de consistencia.....	42
4.7.	Principios éticos.....	44
V.	RESULTADOS.....	45
5.1.	Resultados.....	45

5.2. Análisis de resultados.....	50
VI. CONCLUSIONES	54
6.1. Conclusiones	54
6.2. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS	61

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Gráfico de barra nivel de coordinación motora gruesa.....	45
Figura 2. Gráfico de barra nivel de equilibrio.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de coordinación gruesa.....	45
Tabla 2 Nivel de equilibrio.....	47

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población de estudio.....	29
Cuadro 2. Muestra de Estudio... ..	30
Cuadro 3. Operacionalización de las variables los indicadores.....	32
Cuadro 4. Matriz de consistencia	42

I. INTRODUCCIÓN

En realidad, el desarrollo humano es la esencia del ser humano y su progreso evolutivo es reflejado en su desarrollo, los padres encargados deben tener cuidado desde los primeros momentos a la vez teniendo en cuenta desde la concepción, y el niño tenga un desarrollo motor sano; teniendo en cuenta las dimensiones: de coordinación motora gruesa, y el equilibrio.

El proceso del desarrollo de la motricidad en los niños según (Euceda, 2007) nos dice que:

“Por medio del juego se favorece el desarrollo de la motricidad, los sentidos, las facultades intelectuales y la adquisición de hábitos sociales y de cuidado de sí mismo”(pág. 12).

Es determinante indicar, que existen niños que han desarrollado desde los primeros días el talento y sus habilidades, como es la acción motora, con acciones propias haciendo la estimulación constante desde la concepción, haciendo masajes en el vientre, los padres responsables deben tener en cuenta la estimulación desde antes de nacer el niño para la ayuda en el plano personal como como social; esta implica que el proceso del desarrollo de la actividad sensorio motriz, el niño según los estudios sea normal, desarrollando las capacidades al desplazarse al correr, caminar con mucha rapidez, cuando desarrolla acciones; es decir, que desde los primeros años demuestra un avance con respuestas y evidencias claras.

Como se puede indicar, el ser humano desde que nace tiene reflejos durante el desarrollo de su estructura corporal van demostrando equilibrio y sensaciones, conforme a su edad con relación a cada etapa de su vida, teniendo en cuenta el peso y la talla; por lo tanto, el ser tiene la habilidad de saltar, correr, poner en posiciones correctas, son las características de desarrollo equilibrado con su cuerpo; y es allí que debe actuar en la estimulación temprana de los niños, para tener una buena calidad de vida. (Jean Piaget, 2008)

El estudio, por esta razón, es de suma importancia porque atiende a niños de poblaciones rurales de nuestro país, donde sus padres muchas veces tienen condiciones características de ser

agricultores, donde en mayor ocasión la dedicación es el campo, no cuentan con acceso a las comunicaciones de tecnología educativa adecuada, en ocasiones la dependencia es individualizada; por tanto, merecer ser atendido inmediatamente a niños provenientes de zonas rurales y que estas tengan un desarrollo evolutivo adecuado y pertinente al milenio, pues, esta situación no es entendida a la actualidad, a pesar de tener conocimiento de estudio de la psicología y los propios enfoques teóricos como es la de Piaget, Vygotsky y Ausubel; quienes concuerdan con el desarrollo psicomotor del niño de manera distinta en cada una de las edades preescolares y escolares. Asimismo, existe un riesgo donde los niños no logren capacidades previstas para la edad en que se encuentra en el desarrollo de las dimensiones de coordinación motora gruesa y equilibrio.

Por ello fue necesario responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel del desarrollo motor de los niños y niñas de 5 años, de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca 2019? Asimismo, se plantea el objetivo general: donde se va determinar nivel del desarrollo motor de los niños y niñas de 5 años, de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca 2019.

A su vez se va responder dimensiones que se tiene como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca 2019 y evaluar el nivel de equilibrio de los niños y niñas estudiantes de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca 2019 e la provincia de Puerto Inca 2020.

La realización de esta investigación tuvo su origen en la situación problemática y su propósito de mejorar fundamento en las bases teóricas de acuerdo a la variable, y de las dimensiones que se hizo el estudio. A nivel práctico, es necesario que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica donde se debe promover actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa y la utilidad de los materiales y actividades a la realidad social y cultural de los niños y las niñas del

nivel inicial. Se deben tener presente la mejora del desarrollo motor de los niños según su característica y se debe utilizar materiales educativos, sean estructurados o no estructurados. Que tengan muchas funciones para potenciar las posibilidades motoras y su autonomía, por ende, mejorar el desarrollo motor y la motricidad gruesa que ayude la formación integral de los niños y las niñas. Y a nivel metodológico, se hace una propuesta a los docentes de la institución educativa trabajar con el enfoque de la corporeidad y se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, generan las mejores posibilidades de adaptación .

El presente trabajo de investigación tiene una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo simple, de diseño no experimental., con una población muestral de 25 niños de 5 años, tipo de muestra no probabilístico por conveniencia donde se utilizó la técnica de observación y como instrumento, se utilizó el instrumento Escala Motriz de Ozer.

Los principales resultados obtenidos en nuestro estudio se muestra las dimensiones del nivel de coordinación motora gruesa nos demuestran que el 8% de niños no tiene dificultades en su desarrollo de la coordinación motora gruesa se encuentran en un nivel de logro normal, el 88% se encuentra con dificultades y deficiencia, y el 4% de los niños se encuentran en riesgo. Los resultados obtenidos reportan en la dimensión de equilibrio el 20% alcanzo el nivel de logro y el 80% se encuentra en el nivel de proceso. Finalmente, se concluye que, los resultados que se obtuvo fue la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en un nivel de proceso con dificultades en cuanto a la coordinación motora gruesa y equilibrio.

El presente trabajo de investigación se distribuyó de la siguiente manera:

En el capítulo I: Está referido a la introducción, problema, los objetivos de la investigación, y su justificación. En el siguiente capítulo II. Esta referido al marco teórico, la revisión de la

literatura, los antecedentes. En el capítulo III. Se encuentra la metodología de trabajo. En el capítulo IV, se hace la sistematización del resultado de lo que se obtuvo en la presente investigación, los cuadros estadísticos y gráficos de barras, finalmente se hizo el análisis de resultados corroborando con otros antecedentes con el tema tratado. En el capítulo V, se hace la conclusión, las recomendaciones teniendo en cuenta el objetivo general y la conclusión, culminando los aspectos complementarios y referencias bibliográficas.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacional

Dentro de los antecedentes internacionales se consideró:

Delgado y Montes (2017) , de la Universidad de Coruña, España, realizó un trabajo de investigación titulada “Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años”, cuyo objetivo fue conocer el perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles de 3 a 6 años. Se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo-analítico, en el que participaron 217 niños (edad media=4,15 años; 52,8% niñas). El perfil del desarrollo psicomotor se evaluó mediante la Escala Observacional del Desarrollo- versión breve (EODB). Los resultados revelaron una media de desarrollo psicomotor del 81,6% del desarrollo esperado para la edad cronológica, y una prevalencia de retraso psicomotor del 4%. Los rasgos psicomotores con mayor dificultad de desarrollo en la muestra fueron la afectividad (15,6%), la motricidad manual (10,6%) y la motricidad somática (7,3%). Las niñas mostraron menor prevalencia de retraso psicomotor y un desarrollo psicomotor significativamente superior a los niños, así como un desarrollo significativamente superior en motricidad manual y conceptualización-pensamiento.

Korzeniowski y Bertoldi (2018), de la Universidad del Aconcagua, Argentina, realizó un trabajo de investigación titulado “Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años”, cuyo objetivo fue: elaborar normas locales del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos y contrastar el nivel de desarrollo psicomotor y su velocidad de crecimiento entre la muestra argentina y la chilena de estandarización del instrumento. Se evaluaron 205 niños, entre 3 y 5 años de edad, que concurrían a jardines maternos públicos de la provincia de Mendoza. Se estimó la consistencia interna del test, se calcularon las correlaciones ítem subtest, se empleó un ANOVA a priori, se

calcularon las puntuaciones T por grupo etario y se estimó la de Cohen para valorar la magnitud de las diferencias entre las muestras contrastadas. El TEPSI evidenció adecuadas propiedades psicométricas y presentó alta sensibilidad para valorar las diferencias de edad en el desarrollo psicomotor de los infantes. Se registró un desempeño psicomotor superior de los preescolares argentinos en comparación con sus pares chilenos y se observaron diferentes ritmos evolutivos entre ambos grupos. Estos resultados señalan la importancia de construir normas locales actualizadas del TEPSI que contemplen las características socioculturales de cada país, en miras a obtener una evaluación precisa y confiable del desarrollo psicomotor infantil

Cheble y Fernández (2017), de la Universidad Católica de Córdoba, realizó un trabajo de investigación titulado “Lactancia materna y su relación con el desarrollo motor en niños/as de 2 a 5 años residentes en el barrio Villa El Libertador de la ciudad de Córdoba, año 2017”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la práctica de LM y el DSM en niños/as de 2-5 años de jardines del barrio Villa el Libertador, Córdoba, 2017. La metodología: Estudio observacional, transversal. Se valoró la práctica de LM con un cuestionario auto administrado a los cuidadores de los niños/as. Para valorar el DSM se utilizó la PRUNAPE. Se realizó un análisis descriptivo mediante la construcción de tablas de frecuencias y de gráficos, se calcularon medidas resumen de posición y dispersión. Se realizaron pruebas de diferencia de proporciones y medias, y pruebas Chi Cuadrado. Resultados: 58% de niños/as no aprobó el desarrollo global; entre quienes aprobaron, 70% eran mujeres. Entre los niños de 2 años y 6 meses a 3 años y 11 meses el 55% aprobó el área lenguaje, 47% el área motriz fina, 77,5% el área motriz gruesa y 82% el área personal social. Entre los niños/as de 4 años a 5 años y 11 meses el 91% aprobó el área lenguaje y personal social, 80% el área motriz fina y 75% el área motriz gruesa. Solo 31% se alimentó con LME hasta los 6 meses. Se observaron diferencias significativas en la duración de LM y el desarrollo del área personal-social, a favor de los/as niños/as que se alimentaron con lactancia materna durante más meses ($p=0,04$). Y se llegó a la siguiente conclusión: Se

encontraron diferencias significativas entre la duración de LM y el desarrollo del área personal-social. La dimensión que la población aprobó en menor medida fue el área motriz fina. Las niñas pasaron las pruebas en mayor proporción que los niños. Se recomienda difundir información sobre la relación entre LM y DSM, así como la promoción de la LM en el contexto local

Torres y Zúñiga (2016) de la Universidad de Cuenca, realizó un trabajo de investigación titulado “Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 a 5 años del CIBV “Los Pitufos del Valle”. Cuenca 2016”, cuyo objetivo fue evaluar el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 a 5 años del CIBV “Los Pitufos del Valle”. Cuenca 2016. El estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo y transversal en modalidad cuantitativa y cualitativa. Se considerará como población a 180 niños y niñas del CIBV “Los Pitufos del Valle” tomando como muestra por conveniencia a 120 entre 2 a 4 años de edad. El método de recolección de datos será de fuente primaria mediante la aplicación del test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Para la tabulación de los datos se utilizará SPSS versión 20, que agrupó la información procedente de la aplicación del test. A partir de esta información se elaboró tablas dinámicas, matrices, gráficos de barras y pasteles utilizando Microsoft Excel 2013, complementado con estadísticos de tendencia central, dispersión y asociación que permitió evaluar el desarrollo psicomotor de la muestra seleccionada. Y llegando a la conclusión que la prevalencia del retraso del desarrollo psicomotor con la herramienta de screening TEPSI, en el cual se encontró un porcentaje de 6.7% de niños y niñas que presentan retraso y un 36.7% que se encuentran en riesgo.

Cabrera y Dupeyrón (2018) en su trabajo de investigación titulada El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Para optar el Título de Educación Infantil en la Universidad de Pinar del Río de Cuba, llegando a las siguientes conclusiones: Con la aplicación en la práctica educativa del sistema de actividades, se pueden constatar resultados satisfactorios en muchos de los indicadores correspondientes al área de la motricidad fina, en las áreas de Educación Plástica, Preescritura y en los horarios de actividad independiente. Al

realizar el estudio comparativo sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y finalizó pudo apreciar que, de los 15 indicadores evaluados, 8 cumplen de forma independiente los niños y las niñas para un 53 % logrado. Además, existen 4 indicadores que con ayuda logran realizar las acciones correspondientes para un 27 % y un total de 3 indicadores que no lo logran hacer aún para un 20 %. En las observaciones realizadas en las actividades independientes después de aplicar el sistema de actividades se pudo constatar que los niños y las niñas mantienen el 70 % disposición para realizar varias actividades, logrando concentración e interés al realizar las mismas, lográndose en el 70 % que sean capaces de iniciar y terminar las tareas por sí solos, solucionando varias tareas en el 80 % de los casos.

2.1.2. Nacional

Becerra (2016), en la investigación titulada. Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del Nivel Inicial de una Institución Educativa En Chiclayo, agosto de 2016, tuvo como objetivo determinar el nivel de incremento de la psicomotricidad en los niños. La investigación se sustentó en la teoría del desarrollo psicomotor de Bottini. La muestra fue de 44 niños de 4 años seleccionados de manera censal. La técnica que se utilizó fue la observación y como instrumento de recolección de datos se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, para ello se aplicaron estrategias para salvaguardar la ética y el rigor científico. Los resultados revelaron que en el área de coordinación se ubicaron en el nivel riesgo en un 52.3%, en el nivel retraso se encontraron un 4.5% en el área de motricidad, el 43.2% de niños se ubican en el nivel riesgo, un 6.8% se ubican en el nivel retraso. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños de 4 años presentan dificultades en los dominios de coordinación y motricidad tanto fina como gruesa. El autor Becerra aportó en la investigación sus teorías para elaborar los instrumentos de investigación. Asimismo; concuerdo con el investigador que se deben

desarrollar acciones psicomotrices programadas para ayudarlo a interiorizar un conjunto de habilidades perceptivo-motoras que potencien su desempeño, igualmente es sustancial que los niños con problemas motores realicen actividades de fortalecimiento que estimulan su progreso psicomotor.

Salas (2016) , en su tesis titulada. Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. La investigación se sustentó en la teoría Estructuralista de Piaget. El presente estudio es transversal, representativo de tipo observacional. La población de estudio es de 64 niños la media parte de la zona rural y la otra media parte de la zona urbana todos con una edad de 4 años. Para el estudio se utilizó el test (TEPSI) de Haeussler & Marchant que evalúa los procesos psicomotores del niño. La investigación dio los resultados y luego fueron interpretados a través de la estadística descriptiva de esa manera estamos encontrando los resultados a través de las estadísticas descriptivas de esta manera se observa las diferencias de la zona urbana y rural para ver estos resultados se realizó mediante la prueba Chi- cuadrado. El resultado consiste en que el sector rural presentó el 25% de riesgo y un 15,6% en retraso y el sector urbano marginal, un 17% en riesgo y un 40% en retraso en su incremento psicomotor. Llegando a concluir el nivel de incremento de la psicomotricidad es muy bien dominante, es perfectamente bueno, para la población en estudio y en las zonas aplicadas.

Figuroa y Vásquez (2016), en su tesis titulada. Desarrollo Psicomotor En Niños Menores De Un Año Que Acuden A La Estrategia De Crecimiento Y Desarrollo Del Hospital Provincial Docente Belén Lambayeque, (2016), Universidad Señor de Sipán. Para obtener el grado de Magister tuvo como objetivo Determinar el nivel desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Provincial Docente

Belén Lambayeque – enero 2016. La teoría en la que se sustenta nuestra investigación es la teoría Estructuralista de Piaget. El tipo de investigación fue cuantitativa descriptiva, la población conformada por 130 niños menores de un año inscritos en la estrategia de Crecimiento y Desarrollo, la muestra la integraron 58 niños obtenidos estadísticamente y de tipo probabilístico aleatorio estratificado. Se utilizó para la recolección de datos la técnica de la observación y como instrumento el test peruano, estructurado en 80 ítems que permitió identificar al desarrollo psicomotor. Los datos fueron procesados en el sistema Excel y presentados en tablas, al análisis se realizó en base al marco teórico durante el proceso de investigación. Se aplicaron los principios éticos y de rigor científico. Se concluye por su edad que el 84% de los niños atendidos presentaron un desarrollo normal en las áreas viso motor postural, lenguaje y personal social y el 16% se encontraron en riesgo de desarrollo siendo el área que se encuentra en mayor riesgo el viso motor postural. Estos resultados garantizan que la mayoría de los niños tendrán un adecuado desarrollo durante la etapa de su crecimiento, no sufrirán dificultades en el ámbito de la capacidad motriz, social y emocional.

Medina y Vásquez (2016), en su tesis titulada. Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud “Amakella” – San Martín de Porres durante el periodo de enero a marzo del 2016, realizada en la Universidad Privada Arzobispo Loayza. La investigación se basó en la teoría Estructuralista de Piaget (1956). La población estuvo constituida por 200 niños de 2 a 5 años y la muestra es de 132 niños. En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta (lenguaje) y observación (motricidad y coordinación), se utilizó como instrumento de medición el TEPSI, el cual permitió conocer el desarrollo psicomotor de los niños. La investigación presenta un diseño de estudio observación y transversal. Para el estudio se hizo uso del test de desarrollo psicomotor escrito por Haeusler y Marchant en 1985. Entre los resultados más destacados se determinó que hubo un incremento psicomotor para la población

en estudio, el 61.36% (n=81) el mismo que fue de nivel normal, asimismo el 22.73% (n=30) está en peligro; y el 15.91% (n=21) en un nivel de 20 demora.

Finalmente se concluyó que el nivel de crecimiento psicomotor en la mayoría de los niños se ubica en un nivel normal.

Saavedra (2019), de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó un trabajo de investigación titulada “Nivel de desarrollo psicomotor en pre escolares atendidos en el Servicio de Control de Crecimiento y Desarrollo en un puesto de salud. Villa María del Triunfo. 2018”, la cual tuvo como objetivo: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en preescolares atendidos en el Servicio de Control de Crecimiento y Desarrollo de un Puesto de Salud. Villa María del Triunfo. 2018. El presente estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 40 niños entre 3 a 5 años, que acudieron con sus respectivos cuidadores al Servicio y están registrados en la ficha de atención de los meses de julio, agosto y setiembre del año 2018 en el Puesto de Salud Valle Bajo. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) compuesto por 52 ítems que definen las características de las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad. Y se llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de los preescolares tienen un nivel normal en la dimensión coordinación, a medida que avanzan en edad, los niños logran cumplir con todas las características de esta dimensión; así también se observa que existe una cantidad importante de preescolares con riesgo en la dimensión del lenguaje, porque la mayoría no logran mencionar el nombre de las figuras geométricas, de los objetos, su nombre y apellido, pronunciar acciones, describir escenas y definir palabras; en la dimensión motricidad se encuentra la menor cantidad de retraso psicomotor

2.1.3. Regional

No se ha puesto los antecedentes regionales porque no se encuentran investigaciones con la variable desarrollo motor.

2.1.4. Local

Ventura, Gavino y Jara (2019), en su trabajo de investigación titulado: Los juegos motores como estrategia metodológica para mejorar las nociones espacio temporales en niños del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa 29 N° 208 de JacasChico, Yarowilca - Huánuco 2019. Para optar el Título Profesional en Educación Inicial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó en qué los Juegos Motores como estrategia metodológica influye significativamente en la mejora de las nociones espacio temporales en niños del II ciclo de educación inicial de la Institución Educativa N° 208 de Jacas Chico, Yarowilca – Huánuco 2019, en razón de haberse contrastado la hipótesis favorablemente con el valor calculado de $t=11,46$ que es mayor al valor crítico de $1,77$ y que correspondía a una sola probabilidad. Se comprobó que el nivel de desarrollo de las nociones espacio temporales al iniciar se encontraba en un nivel de inicio y finalizarla aplicación de los Juegos Motores como estrategia metodológica superó dicho nivel en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial, es decir en escalas de regular y sobresaliente. Se verificó que los Juegos Motores como estrategia metodológica influyen significativamente en la mejora de las nociones espaciales, por lo manifestado en las escalas de regular y sobresaliente. Se estableció que los Juegos Motores como estrategia metodológica influyen significativamente en la mejora de las nociones temporales, por lo manifestado en las escalas de regular y sobresaliente.

Cruz y De La Cruz (2018), en su trabajo de investigación titulado: programa “ALYT mis manitos trabajando” para estimular la motricidad fina en los niños de la I.E.I. N° 539 Unguymaran, Pillcomarca – Huánuco, 2018. Para optar el Título Profesional en Educación Inicial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Llegaron a las siguientes conclusiones: Se pudo comprobar que la aplicación del programa ALYT mis manitos trabajando estimula la motricidad fina de la I.E.I. N.º 539 Unguymaran, Pillcomarca Huánuco, 2018; ya que antes de la aplicación del programa 25 estudiantes que representan el 100% se encontraban en el nivel de

Inicio y proceso en su motricidad fina; mientras que luego de la aplicación del programa 1 estudiante que representan el 4% ascendieron al nivel en proceso y 24 estudiantes que representan el 96% ascendieron al nivel de logro previsto. (Tabla 09) La aplicación del programa ALYT mis manitos trabajando mejoró la dimensión coordinación viso manual en los niños y niñas, ya que antes de la aplicación del programa 25 estudiantes que representan el 100% se encontraban en el nivel de Inicio; mientras que luego de la aplicación del programa 4 estudiantes que representan el 16% ascendieron al nivel en proceso y 21 estudiantes que representan el 84% ascendieron al nivel de logro previsto. (Tabla 05) La aplicación del programa ALYT mis manitos trabajando mejoró la dimensión coordinación facial en los niños y niñas, ya que antes de la aplicación del programa 25 estudiantes que representan el 100% se encontraban en el nivel de Inicio y proceso; mientras que luego de la aplicación del programa 1 estudiante 31 que representan el 4% ascendieron al nivel en proceso y 24 estudiantes que representan el 96% ascendieron al nivel de logro previsto. (Tabla 06) La aplicación del programa ALYT mis manitos trabajando mejoró la dimensión coordinación fonética en los niños y niñas, ya que antes de la aplicación del programa 25 estudiantes que representan el 100% se encontraban en el nivel de Inicio y proceso; mientras que luego de la aplicación del programa 1 estudiante que representan el 4% ascendieron al nivel en proceso y 24 estudiantes que representan el 96% ascendieron al nivel de logro previsto. (Tabla 07) La aplicación del programa ALYT mis manitos trabajando mejoró la dimensión coordinación gestual en los niños y niñas, ya que antes de la aplicación del programa 25 estudiantes que representan el 100% se encontraban en el nivel de Inicio y proceso; mientras que luego de la aplicación del programa 0 estudiante que representan el 0% ascendieron al nivel en proceso y 25 estudiantes que representan el 100% ascendieron al nivel de logro previsto. (Tabla 08) El valor hallado de $T = 19,17$ se ubica en la zona crítica; a la derecha de $t = 1,71$ que es la zona de rechazo, por lo tanto, descartamos la hipótesis nula; es decir tenemos indicios suficientes que prueban, que el programa

ALYT mis manitos trabajando estimula significativamente la motricidad fina en los niños de la I.E.I. N.º 539 Unguymaran, Pillcomarca –Huánuco. Melgarejo, Resurrección y Rojas (2017), en su trabajo de investigación titulado: Programa de juegos con collage infantil para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E.I. GUE Leoncio Prado - 2017. Para optar el Título Profesional en Educación Inicial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó la motricidad fina antes de la aplicación del programa "JUEGOS CON COLLAGE INFANTIL" en las dimensiones coordinación viso-manual, motricidad facial - gestual, en niños de 5 años de la I.E.I. GUE Leoncio Prado de Huánuco tanto en el grupo experimental y control era inadecuado. Después de la aplicación del programa demostramos que en el grupo experimental se tuvo una mejora significativa con respecto a la motricidad fina en comparación del grupo de control siendo el adecuado. Se determinó la motricidad fina con la aplicación del programa "JUEGOS CON COLLAGE INFANTIL" donde se pudo determinar que la MOTRICIDAD fina después de la aplicación del programa "JUEGOS CON COLLAGE INFANTIL" el grupo experimental tuvo una mejora significativa a comparación del grupo control siendo el adecuado, en tanto que el grupo experimental es mayor que el grupo control con respecto a la motricidad fina. Coincidimos con el planteamiento de Padrón, María donde se busca ensamblar elementos diversos en un todo unificado, con los juegos con collage, generar una cantidad de ideas o respuestas a planteamientos establecidos; y pensar en las otras posibles formas de darle solución al problema, pero en las dimensiones de coordinación viso-manual, motricidad facial - gestual, hallamos en los juegos una característica importante de la motricidad fina en donde se añaden elementos, detalles ideas para el proceso creador en la educación.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Desarrollo Motor

Zambrano (2013) nos dice que el desarrollo psicomotriz tiene un vínculo muy apgado con el comportamiento global al primer año de vida, es considerado polisémico basado en las acciones del cuerpo en su totalidad, es decir por su vivencia y entra en relación con el mundo que lo rodea, favorece un dominio corporal y una apertura a la comunicación”. (p.39).

Mayorca y Lino (2002) nos dice que cuando crece la persona, hay modificaciones en la maduración teniendo como medio el aprendizaje.

También Haeussler y Marchant (2009) nos dice que su desarrollo psicológica y motora que tiene un niño va progresando en las diferentes áreas básicas: haciendo su actividad cotidiana desarrolla la coordinación visomotriz, lenguaje y motricidad

Sánchez (2009), nos dice que “El desarrollo psicomotriz es un término que hace referencia a la actividad psíquica y motriz. Referida al movimiento corporal, constituye un aspecto evolutivo del ser humano”.

Fonseca (1996), indica “un campo complejo de numerosas funciones, donde el niño es considerado como un todo, como un ser de expresión. El desarrollo psicomotor es necesario para acceder a niveles superiores de pensamiento”.

Es el control de los movimientos del cuerpo realizando actividades coordinadas con los músculos y los nervios del centro. Este reflejo se desarrolla con actividades masivas que se presentan en el momento de nacer. Cuando no se produzca este desarrollo el niño seguirá impotente.

Piaget, en sus estudios fue primordial el desarrollo intelectual, llegó a la conclusión que el pensamiento procede de acciones y no de otras fuentes como el lenguaje. Su trabajo se centró, en cómo los niños desarrollaban su conocimiento y no en el desarrollo motor, pero también

es cierto que él descubrió la importancia del movimiento en el desarrollo cognitivo infantil.

En Jean Piaget (1969) hace sus estudios y contribuye en el desarrollo de motricidad, donde al manifiesta que el desarrollo motor está involucrado en la fase del desarrollo cognitivo. En sus conclusiones manifiesta que el pensamiento es parte de las acciones, en la que se interesa los movimientos deben involucrar a la cognición del niño.

En su obra Piaget (1974-1976), fundamenta, donde la actividad motora y la actividad psíquica tiene relación directa entre sí. el niño a partir de su actividad corporal el niño crea y amplía sus esquemas mentales del pensamiento (Martínez, 2014).

Jean Piaget (1970), considera el punto de partida a la actividad motriz del niño para el desarrollo de la parte cognitiva (inteligencia), el primer año de vida del niño la actividad sensorio motriz es la base para el desarrollo de su conocimiento. Cuando desarrolla nuevas acciones significativas de aprendizaje, paulatinamente el niño asimila su esquema cognitivo a la vez adquiere actividades complejas que le permite adaptarse al medio y esto facilita a que se adecue mejor a su realidad. Piaget también señala las experiencias significativas ayuda a desarrollar movimientos nuevos con todo su cuerpo en su medio ambiente, esto le ayuda a identificar su esquema mental para mejorar su desarrollo cognitivo esto ayuda a continuar desarrollando experiencias significativas que ayuda a mejorar el conocimiento de su cuerpo y su desarrollo mental. (p. 222)

(Melson, (1973) El desarrollo psicomotor es, “conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta conseguir del mismo todas sus posibilidades de acción” (p.8) (Marchant, 2009) define el desarrollo motor como “la maduración psicológica y

Motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje psicomotricidad” (p.76). En esta definición cabe resaltar el rol que desempeñan esas tres dimensiones en el desarrollo psíquico infantil o del niño.

Lota & Flores (1997, p. 53) dice al desarrollo psicomotor es: “la raíz del desarrollo de la potencialidad del niño, biológico, psíquicos sociales, teniendo una doble finalidad educativa”. Por eso es importante ya que el desarrollo del cuerpo es el lenguaje de comunicación, generando bienestar e interacción con los demás.

Doman (2017) manifiesta: “Existen una relación muy estrecha entre ser capaz de arrastrarse, de gatear y de converger con la visión de un punto próximo”. Esto conlleva relacionar con teorías que expresan las zonas de desarrollo.

Según Wickstrom (1990) lo define como “los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Proceso que supone el desarrollo de capacidades que son esenciales para el movimiento y la posterior adquisición de habilidades motoras”

2.2.2. Definición de la variable desarrollo motor.

Para Haeussler y Marchant (2009) indicaron: En la niñez se desarrolla los movimientos motrices a través de la mente, de acuerdo a la edad etaria se vinculan directamente a las capacidades gracias a las estimulaciones que se les da y la psicomotricidad que el niño recibe en la escuela donde se desarrollan competencias de psicomotricidad. (p.13).

Según lo señalado, la psicomotricidad es una disciplina que se relaciona con el desarrollo psíquico del niño.

Para Piaget (1975) señaló:

Según el autor el desarrollo motor de los niños pasa por diferentes etapas también llamado estadios, donde considera el rol que las actividades de movimientos. El autor indica la importancia al aspecto psicomotor para lograr desarrollar la inteligencia a través de las actividades de juego desde el nacimiento en especial los primeros años de su vida. (p.117).

Interpretando lo que dice el autor, ello se centra fundamentalmente en los primeros años de vida, que según lo visualiza Piaget se inicia en el periodo sensorio motor, donde adquieren un conjunto de habilidades psicomotoras como resultado de un proceso gradual remitidos a conceptos evolutivos de madurez psicomotriz y un incremento de las habilidades funcionales que, en suma, van a incrementar su inteligencia

2.2.3. Procesos del desarrollo motor

Martin (2008), es citado por Aguinaga “El desarrollo psicomotor del niño (el que pretende controlar el propio cuerpo, con la finalidad de sacar máximas posibilidades) a la vez contiene componentes: acción, en la parte externa o práxico, y otro que es interno,

la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción.” (p.11)

Aguinaga (2012) nos dice “Los movimientos iniciales del niño son incontrolados, pero gradualmente van siendo cada vez más voluntarios y coordinados, se va dar la independencia motriz, donde la capacidad de mandar los segmentos motores”.

Los movimientos ayudan a desarrollar al niño que se conecte y adapta al medio donde se desenvuelve donde se desarrolla el lenguaje expresivo y comprensivo la coordinación motora fina, coordinación motora gruesa, el equilibrio y el desarrollo afectivo con relación a su autoestima.

2.2.4. Teoría de desarrollo motor

Erick Erickson y Jean Piaget. Nos dice que la personalidad y el desarrollo psicomotor del niño es muy difícil de ver porque se observa durante su desarrollo pasan por diferentes etapas complejas y factores internas y externas que en su proceso de interacción en el desarrollo por ello la teoría y el enfoque que sustentan y fundamenta sobre el desarrollo motor.

Psicomotricidad, “es una disciplina que, basándose en una concepción integral del ser humano, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social” (Mendiara & Gil, 2016)

David Gallahue en su teoría del desarrollo motor nos expresa: Los niños tienen Habilidades motrices básicas (2-7 años): Conjunto de movimientos voluntarios inherentes a la naturaleza humana, los que son carentes en relación a niveles más complejos y específicos de actividades motoras; podemos mencionar entre estas

habilidades básicas al caminar, correr, saltar, lanzar con puntería, entre otras.

Uno de los estudios contribuye con los conceptos sobre el desarrollo psicomotor; como: (Olivera, 2018)

Según (Vigotsky, 1996) el dialogo corporal es un “El proceso donde el niño va internalizando las experiencias vividas en permanente diálogo con el adulto, diálogo corporal y verbal a través del cual recibe el legado histórico-social de la humanidad. Es así como el niño, sujeto a leyes biológicas, socio-históricas y constante interacciónva generando su calidad de vida”

2.2.4.1. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor.

Manifestaciones de la motricidad infantil. (Lagardera) toma en cuenta las partes importantes donde se entiende que la psicomotricidad es natural donde percibe actividades motrices de los niños que son observables en el contexto escolar (LAGARDERA, 1992):

a) Se percibe acciones motrices donde protagoniza la acción que desarrollan los estudiantes en sí mismos. Como dice Lagardera (1992, 68): «Andar, correr, saltar, gatear, tocar, mirar, palpar..., constituyen todo un catálogo de acciones humanas en su propia naturaleza».

b) La acción de jugar se manifiesta con el desarrollo motriz. Según Lagardera (1992, 69): «K. Lorenz tuvo oportunidad de comprobar que jugar significaba una acción exploratoria que surgía de modo natural en el comportamiento de los mamíferos superiores durante los primeros meses y años de vida».

c) Actividades motrices son propias de los juegos en grupo libre, espontáneo, tradicional. Como indica Lagardera (1992, 70): «De los juegos más libres y espontáneos, podemos pasar, en una transición equilibrada, a aquellos juegos más sofisticados por la

tradición, cultura y la costumbre». Toda estas estas manifestaciones motrices son naturales.

2.2.5 Enfoque de psicomotricidad.

MINEDU, sostiene y decide el marco teórico metodológico, que orienta la enseñanza y aprendizaje para el logro de las competencias y afirma el enfoque de la corporeidad (MINEDU, 2017), en el enfoque nos dice que el cuerpo; es “más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer”, a la vez la técnica nos dice que el “cuerpo”, se encuentra en un: “proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social” (MINEDU, 2017). Es decir por esta razón, se considera y tiene valor una persona por la forma según su desarrollo adecuado, los niños progresar en sus movimientos y actuaciones , jugando de manera espontánea o intencionada, en función a sus necesidades e intereses propios teniendo en cuenta sus probabilidades de sus acciones interactuando de manera permanente con su cuerpo en su contexto real.

2.2.5.1. Desarrollo infantil y psicomotricidad

El proceso motor, que se observa a través del desarrollo de los movimientos, todo depende de los factores básicos internos y externos: cuando el sistema nervioso madura y va evolucionando del tono muscular. Las leyes ayudan a esta maduración del sistema nervioso, desde el céfalo caudal (de la cabeza al glúteo) y luego a las extremidades. En

los primeros años de vida los movimientos voluntarios son precisos depende de la maduración, el tono muscular ayuda a las contracciones musculares y los movimientos; es decir es engranaje de la acción corporal a su vez es uno de los factores que ayuda a desarrollar el equilibrio para realizar diferentes posiciones con el cuerpo.

2.2.6. Concepto de coordinación.

La coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de conceptos. Entre diversos autores que han definido la coordinación, vamos a destacar: Camerino, (1991): un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía.

Contreras, (1998): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

Coordinación. Según Silva, (2007), el movimiento y la coordinación del movimiento se da de manera óptimo con la interacción que se da entre el sistema nervioso central y los músculos con movimientos armoniosos para llegar a lo, estético, rítmico y sincronizado.

Fleisman, (1960), la coordinación es el desarrollo de las capacidades donde integran a otras más compleja. Estos autores dan su opinión en la que una buena coordinación hace que funcione el sistema nervioso principalmente de la corteza cerebral. Entonces se puede definir que la coordinación es una capacidad del propio cuerpo con una acción necesaria ejecutada con una idea motriz precisada

2.2.6.1. Niveles de coordinación

El cuerpo humano realiza movimientos variados como pequeños o grandes con armonía según las posiciones que se coordina.

Le Boulch (1986) indica los fines de los movimientos ponen en práctica las acciones desarrolladas con relación de diversas partes del cuerpo.

Alonso, (2011). Define a la coordinación: como una capacidad como la capacidad neuromuscular que consta en ajustar con precisión las acciones de movimiento o gesto concreto. Donde se ajusta la capacidad de sincronizar las actividades de los músculos teniendo en cuenta una velocidad e intensidad adecuada.

2.2.7. Dimensiones de desarrollo motor

2.2.7.1. Motricidad Gruesa:

El origen del concepto motricidad gruesa comenzó a estudiarse por Preyer (1888) y Shin (1907), describió el desarrollo motor en el siglo XX, cuando Dupré formulara el concepto de “motricidad gruesa”

Motor grueso es una habilidad para mover todo el cuerpo de forma coordinada y tener un buen asimismo un contrapeso y habilidad de, fuerza y agilidad necesaria. La motricidad gruesa en la edad preescolar es indispensable para desarrollar sus habilidades motoras en la que hará movimientos de los músculos para el desarrollo integral en la educación psicomotriz.

En conclusión, Motricidad gruesa implica el desarrollo del control del cuerpo. Al desarrollar las actividades de movimiento dando: volteretas, hacer caminatas, escalar, descender, inclinarse en los peldaños, saltar, coordinando las partes gruesas del cuerpo.

Conde, (2007) dice: “la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las

habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies.”

Piaget nos dice que la motricidad toma parte de los niveles en el desarrollo y se observa los estadios que se desarrolla de la cognición: Período sensorio-motriz (0 a 1 y medio aproximadamente), Período pre operacional (2 a 7 años aproximadamente), Período de las operaciones concretas (7 a 11 años aproximadamente), Período de las operaciones formales (11 años adelante).

El autor lo fundamenta que el desarrollo de la asimilación y acomodación son importantes para el individuo para incorporar sus nuevas formas simbólicas de representación a su esquema mental (COLL, 1987) cuando el equilibrio es menor aumenta el estado de mayor equilibrio, el individuo tiene la capacidad de incorporar conocimientos a los que tiene y son modificados a las circunstancias biológicas y ambientales.

2.2.7.2. Definición de la dimensión Motricidad Gruesa:

COLL, (1987) (nos dice que “Desde el área de educación física se intenta educar las capacidades motrices de los alumnos. Ello supone desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizaren el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.” (p.92)

Lecover, (1991) llegando a la culminación son los cambios de posición del cuerpo, con movimientos globales manteniendo un equilibrio en la que favorece el dominio total del control del cuerpo estableciendo una comunicación con su contexto natural(p.80).

Según el autor La inteligencia corporal cenestésica o kinestésica es una capacidad de

unir el cuerpo y el sistema nervioso a través de los movimientos se logra el desarrollo físico y el control de los movimientos de manera automática y voluntario (Montero, 2008, p.59)

2.2.8. El Equilibrio.

Nos referimos donde el cuerpo se mantiene estable cuando se realiza diferentes actividades motrices teniendo en cuenta el tiempo. Cuando actuamos con equilibrio logramos caminar por diversos caminos sin caernos es decir no perdemos el control del cuerpo sin salir perjudicado.

2.2.8.1. Estructuración espacial:

Es la capacidad de involucrar , encontrar , organizar y orientar nuestro propio cuerpo y los objetos relacionando con el mundo exterior porque el esquema corporal está relacionado con la orientación y la estructuración del espacio, una buena orientación espacial generara un conocimiento y la estructuración del esquema corporal, esto depende porque el niño no puede saber si los objetos están arriba o abajo, o delante o detrás, si antes no ha aprendido que la cabeza está arriba, los pies abajo, la espalda detrás y la barriga delante , ubicación y posición de los objetos en el espacio hará que , comprenda la habilidad para organizar los objetos en el espacio, en el tiempo. Las dificultades que se encuentran en esta área se pueden ver cuando llegan a la etapa cuando expresa a través de la escritura o la posición de las letras.

2.2.8.2. Tipos de equilibrio

Estático: Es la Condición que el cuerpo debe estar en posesión, parado, rígido.

Dinámico: El cuerpo debe mantenerse en movimiento (caminando, saltando, reptando, corriendo, bailando, etc.).

Reequilibrio: en cuanto a este tipo de equilibrio el cuerpo recupera la posición como estuvo al inicio luego de desarrollar los movimientos como, brincar. Correr etc.

Equilibrio de Objetos: en cuanto a este equilibrio los objetos tienen que mantenerse estáticos como, cubos, conos, naipes, entre otros o las movi­lidades que son (bicicleta, patines, escúter etc.).

2.2.8.3. La coordinación y el equilibrio como capacidades perceptivo motrices

Si analizamos todas las habilidades y destrezas motrices vemos que en todas ellas están presentes la Coordinación, en sus diferentes aspectos, así como el Equilibrio; por lo que podemos establecer la siguiente clasificación de habilidades motrices básicas:

- a) **Coordinación Dinámica General.** sirve de base a todos los movimientos. Se manifiesta sobre todo en desplazamientos, giros y salto.
- b) **Coordinación Segmentaria.** participa algunas partes del cuerpo, se trabaja desarrollando las conexiones nerviosas. Todo esto se observa en el desarrollo del motor fino, la lateralidad y el afianzamiento.
- c) **Control Postural y Equilibrios.** Se desarrolla esta actividad con posturas de posición dinámica. en los niños de la edad de 6-12 años en esta etapa es donde adquiere el desarrollo de habilidades de la percepción y de la actividad motora y del esquema corporal. el rol del docente es promover habilidades con combinaciones de diferentes formas (modalidades de desplazamientos con saltos o giros, etc.).

III. HIPÓTESIS.

Este proyecto no cuenta con hipótesis al ser una investigación descriptiva. Según Hernández (2014), No en todas las investigaciones cuantitativas se plantea hipótesis. El hecho de que formulamos o no hipótesis depende de un factor esencial, el alcance inicial de estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, donde se utilizó la recopilación de información para analizar y describir el aspecto desarrollo motor de niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020.

Fernández, (2002) Manifiestan que la investigación cuantitativa es aquella que se caracteriza por enfocarse en resultados, mediante el análisis de información numérica o datos cuantitativos sobre variables, teniendo como apoyo algunas herramientas estadísticas, informáticas y matemáticas.

4.1.2. Nivel de investigación

El estudio que se realizó es de nivel descriptivo con una variable, Carrasco Díaz 2006) al respecto dice. La investigación descriptiva responde a las preguntas. ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?, ¿Quiénes son?, etc.; es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los

hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado. Estas investigaciones, responden a la pregunta: ¿Cómo es la realidad que es objeto de investigación o de estudio?; no son causales y su tipo de análisis es predominante cualitativo, en base a fuentes documentales. Para quien planea y va a desarrollar una Tesis que debería alcanzar el nivel explicativo; la investigación descriptiva es una primera parte, básica pero no suficiente, básica, porque sin la descripción previa no se puede explicar. Sin el ¿Cómo es? La realidad, no se puede intentar el ¿Por qué? Es asíla realidad.

4.1.3. Diseño de investigación

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño es no experimental, porque los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos que ocurren conel desarrollo motor de los niños en sus respectivas dimensiones: coordinacion motora gruesa, equilibrio, en su ambiente natural para analizarlos según (Carrasco, 2013;

Roberto Hernández, 2014, Pinto, 2013; Supo, 2012). Se tienen como fórmula. Los diseños considerados en la siguiente investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo.

Arellano, (2015) Diseño pre- experimental es aquel que proporciona un estímulo a las unidades de análisis, con el fin de medir el grado en que se manifiestan. Cabe resaltar que tiene un grado de control mínimo.

El diseño descriptivo “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres” (Hernández, 2010).

De donde:

M ————— O

M = Muestra seleccionada.

O = Variable 1: Desarrollo motor

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población

Levin y Rubín, (1996) La población se define como “un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” La población de estudio estuvo conformada por los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la provincia de Puerto Inca región 2020.

Cuadro 1
POBLACIÓN DE ESTUDIO

Edad de los niños	Sexo	ni
5 años	M	07
	F	18
TOTAL		25

Fuente: Nómina de matrícula 17/07/2020

4.2.2. Muestra

Fortín, (1999) La muestra es definida por como “un subconjunto de una población o grupo de sujetos que forman parte de una misma población”. En ese sentido. Pineda. Alvarado y Hernández (1994) señala que es “un subconjunto de la población en que se llevara a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos del todo” (p.108)

Cuadro 2 MUESTRA DE ESTUDIO

Edad de los niños	Sex	ni	%
5 años	M	07	28.0
	F	18	72.0
TOTAL		25	100.0

Fuente: Nómina de matrícula 17/07/2020

4.2.2.1. Técnica de muestreo

En este trabajo se utilizará el método de muestreo no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia en el cual no todos los estudiantes de la población tienen la posibilidad de formar parte de la muestra. De acuerdo a Pineda, Alvarado y Canales (1994) “se toman los casos o unidades que estén disponibles en un momento dado” (p.119), puesto que los niños y niñas de 5 años van a formar partedel estudio.

4.2.2.2. Criterios de selección.

Se asume los criterios de selección como la inclusión y la exclusión.

En el primer caso, se incluye a todos los estudiantes de 5 años, los que están en proceso de formación y adaptación en el mundo social.

Criterio de inclusión:

. Niños (a) matriculados del 5 año del nivel inicial de la educación básica regular.

. Niños (a) con asistencia regular a sus clases virtuales. Criterios de exclusión:

. Niños (a) con más del 20 % de inasistencias a la actividad virtual del centro educativo.

. Niños (a) con limitaciones como el internet, que impidió la evaluación de manera virtual.

- Padres de familia que no enviaron su consentimiento informado.

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE: 1</p> <p>Desarrollo motor</p>	<p>El desarrollo motor es el conjunto de cambios que se producen en la actividad motriz de cada individuo durante su vida y surge a partir de tres procesos: maduración, crecimiento, y aprendizaje, este último, es el que más interesa desde el punto de vista de la educación física y el deporte</p>	<p>La variable desarrollo motor, se refiere al control de los movimientos musculares del cuerpo o también estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos, para dar operatividad</p> <p>Se utilizó el instrumento de la Escala Motriz de Ozer</p>	<p>Equilibrio</p>	<p>Pararse sobre un pie (derecho).</p> <p>-Pararse sobre el otro pie (izquierdo).</p> <p>-Golpear con la punta de un pie (derecho)</p> <p>-Golpear con la punta del otro pie (izquierdo).</p> <p>-Saltar sobre el lugar, con un pie (derecho).</p> <p>-Saltar sobre el lugar,</p>

		<p>con lo que se midió las 2 dimensiones y cada una de ellas tiene 10 indicadores</p> <p>Dimensión 1:</p> <p>Coordinacion motora gruesa</p> <p>Escala</p> <p>0 - 3</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Previo Inicio (0)</p> <p>Inicio 1</p> <p>Proceso 2</p> <p>Logro 3</p> <p>Dimensión 2: Equilibrio</p> <p>Escala</p> <p>0 - 3 Previo Inicio</p> <p>0 inicio 1</p> <p>Proceso 2</p> <p>Logro 3</p>		<p>Con el otro pie (izquierdo).</p> <p>-Pararse poniendo un pie delante de otro.</p> <p>-Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro con los ojos abiertos,</p> <p>- Caminar por la línea con los ojos cerrados</p> <p>- caminar hacia atrás con los ojos cerrados.</p>
			<p>Coordinacion</p>	<p>- Mueve de manera asociada esta mano</p>

			motora gruesa	<p>(derecha) junto con tu cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mueve de manera asociada la otra mano (izquierda) junto con tu cuerpo.- Golpear rítmicamente con un pie (derecho) y un dedo(derecho)- Golpear rítmicamente con el otro pie (izquierdo) y el dedo (izquierdo).
--	--	--	---------------	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Tocarse la nariz tres veces (tócate la nariz y luego tócame el otro dedo (izquierdo) - alternando rápidamente, tocarse la yema de los dedos de otra mano (izquierda) - -Demostrar el movimiento rápido de la lengua.
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.4.1. Técnica de recolección de datos

En la presente investigación de estudio se utilizó la técnica de la observación, porque es un procedimiento que dirige la atención hacia un hecho de la realidad, encontrando el sentido de lo observado, realizando enlaces funcionales entre situaciones y acciones. La observación es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir).

Falcón y Herrera (2005) se refieren a la técnica de recolección de datos como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos “(p.12).

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias Hernández, (2003). Con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés (Blaxter et al, 2000). El instrumento

4.4.2. Instrumento de recolección de datos:

El instrumento de recolección de datos es la Escala Motriz de Ozer, que sirve para la determinación de la actividad motriz infantil. El referido instrumento se diseñó con el propósito de medir el nivel de desarrollo motor de los niños, considerando dos dimensiones: equilibrio y coordinación motora gruesa, equilibrio las dimensiones que se va evaluar está conformado por 20 ítems (10 por cada dimensión) de escala ordinal (3-0).

Sabino, (1992), cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponde a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados. (p.88), mediante este instrumento de la escala Ozer, se puede obtener la edad motora de los sujetos

su cociente motor, relacionando los resultados con la edad cronológica, que a su vez permite establecer una clasificación de la Deficiencia Motriz, similar a la de las escalas de inteligencia y la fórmula de OZERETSKI: Cociente motor (%) = (Edad Motora en meses / Edad cronológica en meses) x 100.

4.4.3. Validez y Confiabilidad

En la presente investigación se utilizó un instrumento validado y utilizado en una tesis la investigación, “NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA 2016” el instrumento para evaluar se ha elegido como instrumento al test para el recojo de los datos referidos a la variable prevista. De acuerdo al instrumento elegido se ha seleccionado y adaptado el instrumento denominado Escala Motriz de Ozer (De Oseretzky, 1929-1936), para la determinación de la actividad motriz infantil. El referido instrumento se diseñó con el propósito de medir el nivel de desarrollo motor de los niños, considerando dos dimensiones: equilibrio y coordinación motora gruesa. Está conformado por 20 ítems (10 por cada dimensión) de escala ordinal (3-0).

También se tuvo en cuenta la escala de valor en cada dimensión a continuación se detalla:

Dimensión 1: Coordinación motora gruesa

Escala

0 - 3

- Previo Inicio (0)
- Inicio 1
- Proceso 2
- Logro 3

Dimensión 2: Equilibrio

Escala

0 - 3

- Previo Inicio (0)

- Inicio 1
- Proceso 2
- Logro 3

4.4.3.1. Confiabilidad Estadística

de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,943	25

NOTA: Cuando la estadística de confiabilidad en ALFA DE CRONBACH, arroja el valor de 0.7 a más quiere decir que el instrumento es confiable; en el presente estudio el nivel de confiabilidad es de 0.943, se considera que el instrumento de recolección de datos sobre la investigación titulada “DESARROLLO MOTOR DENIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE PUERTO INCA – 2019”, es confiable; por tanto, el instrumento fue validado para su procedimiento y análisis estadístico conforme se observa en el cuadro sección arriba.

4.5 . Plan de análisis

Se realizó la codificación y procesamiento de los datos desarrollando un procesamiento con Microsoft Excel 2016. El presente trabajo de investigación , seha decidido hacer el análisis de carácter cuantitativo, dicha información sesistematiza en la computadora u ordenador o una laptop Roberto Hernández (2014) se obtuvo según el procesamiento de los datos los teniendo como base en laescala de 0 a 4 puntos, totales en lo cual se realizó la cuantificación luego de ello se analizó teniendo en cuenta la estadística descriptiva con medidas de tendencia central, yvariabilidad: también se utilizó la tabla de frecuencias con sus respectivográfico el Excel fue de gran importancia para decidir el nivel de las variable de estudio. Durante el análisis y las discusiones de los resultados, se aplicó y realizo el método de la descripción triangular por cada dimensión que se investigó con unenfoque cuantitativo y su respectivo tratamiento.

4.6. Matriz de consistencia:

TITULO: Desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años de la provincia de puerto Inca región Huánuco 2020.

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020?</p>	<p>.</p> <p>- Determinar nivel del desarrollo motor de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca – 2020</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Desarrollo motor</p>	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p> <p>Diseño no experimental,</p> <p>Población 25</p> <p>Muestra 25</p> <p>Técnica:</p>
<p>Preguntas específicas.</p> <p>¿Cuál es el nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de puerto inca - 2020</p>	<p>- Identificar el nivel de desarrollo de la coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de puerto inca - 2020.</p>		<p>De observación</p> <p>Instrumento</p> <p>ficha de observación cuestionario escala motriz de ozer</p>

<p>¿Cuál es el nivel de equilibrio en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca – 2020</p>	<p>• Evaluar el nivel de desarrollo de equilibrio de los estudiantes de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020.</p>		
--	---	--	--

4.7. Principios éticos:

Los principios éticos lo he tomado del Código de Ética versión 3 del año 2020 y los siguientes principios éticos que orientan la presente investigación son los siguientes: **Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titulares de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca Determinar nivel del desarrollo motor es normal en los niños y niñas de 5 años de la provincia de Puerto Inca 2020. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los objetivos específicos.

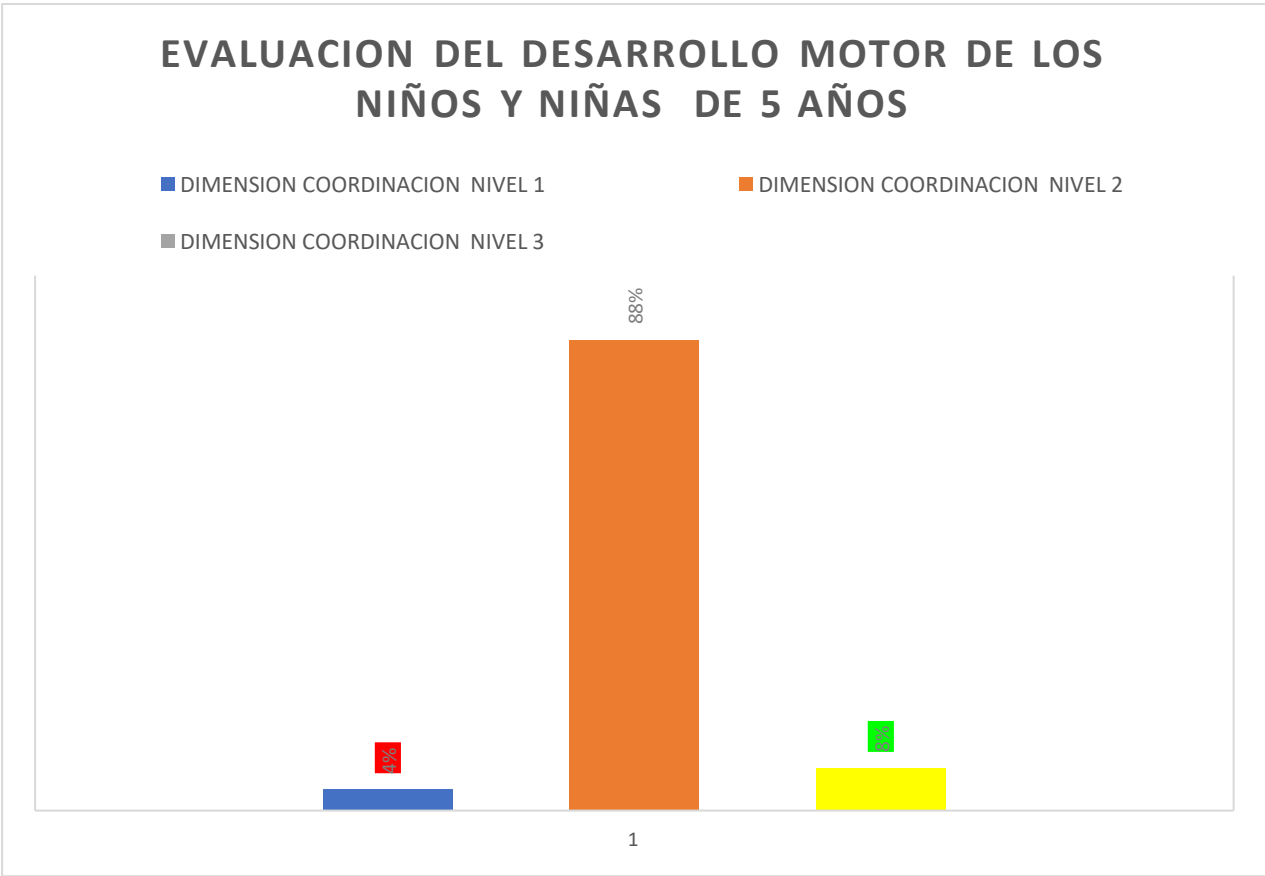
5.1.1. Identificar el nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de puerto inca - 2020. mediante la ficha de observación de test de escala motriz de Ozer (evaluación neurológica).

Tabla 1

Nivel. De coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 5 años según ficha de Observación con el test de escala motriz de Ozer.

Nivel de logro	N	%
0= previo al inicio	0	0 %
1= inicio	1	4 %
2= proceso	22	88 %
3= logro	2	8 %
Total	25	100 %

Fuente. Ficha de observación con el test de escala motriz de Ozer.



Fuente: tabla 1

Figura 1. Gráfico circular nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020.

Tabla 1 y figura 1, la relación del nivel de coordinación motora gruesa los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020. Según la ficha de observación, con el test de escala motriz de Ozer, los resultados obtenidos en la muestra investigada, indican que 3 niños hacen el 8% que obtuvieron un nivel de logro y donde los niños y (a) no tiene dificultades en hacer acciones que indica la docente y 22 niños que hacen el 88% están en el nivel de proceso donde tienen dificultades en realizar acciones de: correr, saltar y al mismo tiempo detenerse cuando la docente indica realizar la acción “salta con el pie derecho 5 segundos luego hace de manera alternada con el pie izquierdo a la vez tiene dificultades en caminar en línea recta, 1 niño que hace el 4%, de niños (a) están en el inicio tiene retardo en

realizar movimientos de coordinación motora gruesa. Acciones de: correr y al mismo tiempo detenerse cuando la docente indica realizar la acción “salta con el pie derecho 5 segundos luego hace de manera alternada con el pie izquierdo a la ves tiene dificultades en caminar en línea recta y otros movimientos según la ficha de observación. Por lo que se concluye que la mayor proporción de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel de proceso de la coordinación motora gruesa del nivel de desarrollo.

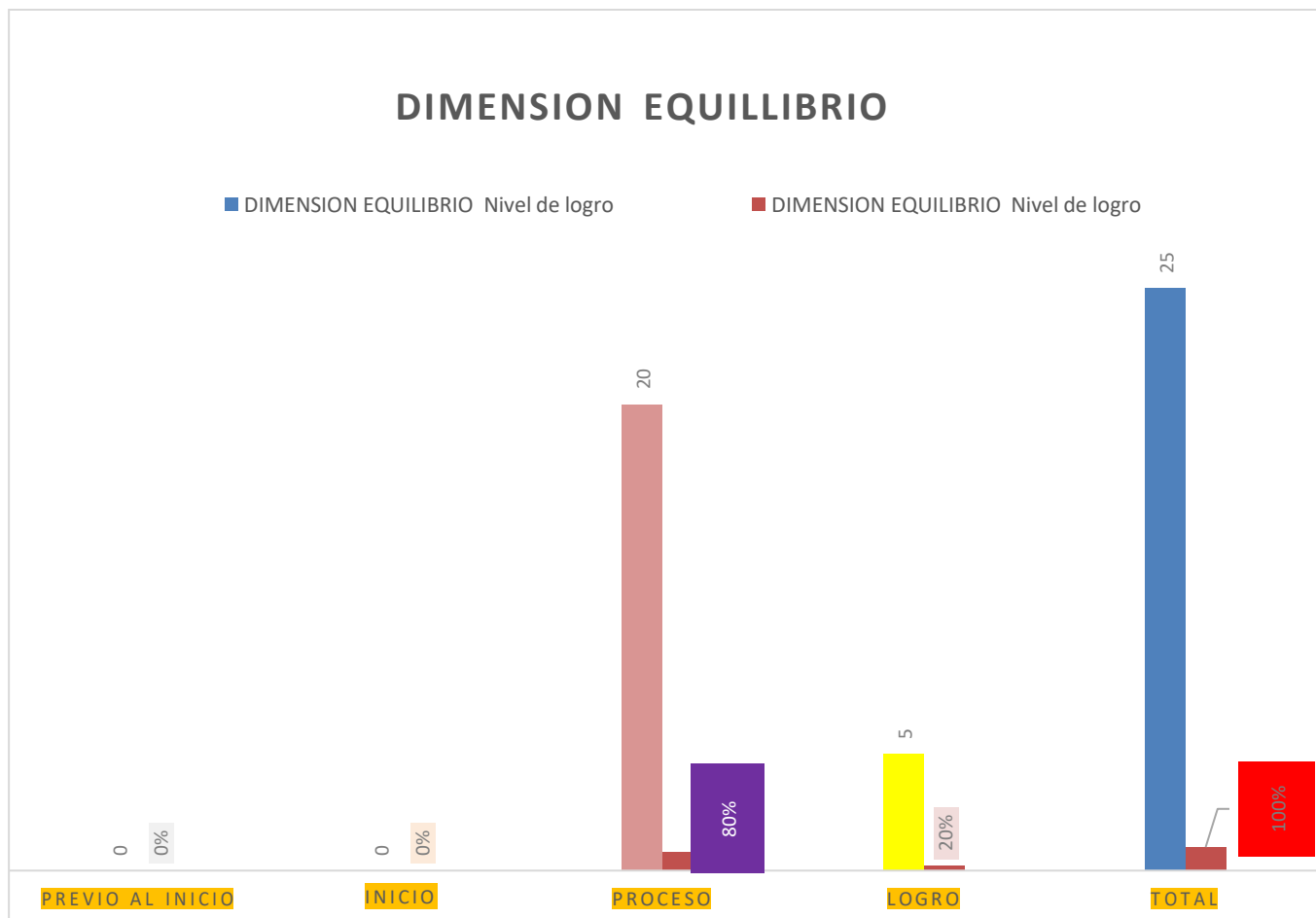
5.1.2. Evaluar el nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020. mediante la ficha de observación de cuestionario escala motriz de Ozer (evaluación neurológica).

Tabla 2

Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años según la ficha de observación con el test de escala motriz de Ozer.

Nivel de logro	N	%
0 previo al inicio	0	0%
1 Inicio	0	0%
2 Proceso	20	80%
3 Logro	5	20%
Total	25	100 %

Fuente. Ficha de observación con el test de escala motriz de Ozer



Fuente: tabla 2

Figura 2. Gráfico circular nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca – 2020.

Tabla 2 y figura 2, relación del nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020. Según, ficha de observación, con el test de escala motriz de Ozer, los resultados obtenidos en la muestra investigada, indican que 5 niños hacen el 20 % donde han obtenido el nivel más alto en la que logra hacerlo sin dificultad las, en consecuencia, los docentes debemos tener presente el desarrollo de los niños en todo momento realizando actividades que favorezcan el desarrollo óptimo según la edad y en todo momento. 20 Niños que hacen el 80% están en el nivel proceso donde, tienen dificultades en realizar acciones de; Pararse sobre el pie derecho (5 segundos), Parase sobre el pie izquierdo, Golpear con lapunta del pie derecho (5 segundos), Saltando sobre

el lugar, pie derecho (5 segundos), Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos),
Caminar por la línea con los ojos cerrados

Según resultados obtenidos se puede determinar el nivel de equilibrio, de los niños y niñas de cinco años. Se concluye que la mayor proporción de niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel de proceso del nivel de equilibrio.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020. Según los resultados de nuestro estudio del nivel de coordinación motora gruesa demuestran que el 8% de niños no tiene dificultades en su desarrollo de la coordinación motora gruesa en un nivel normal, y el 88% se encuentra con dificultades y deficiencias y el 4% de los niños se encuentran en riesgo los niños y niñas de 5 años de la provincia de Puerto Inca. Estos resultados son corroborados con la tesis a razón que los niños y niñas de 5 años han desarrollado los movimientos de motricidad gruesa de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018, con esta investigación realizó y conoció el diagnóstico de los niños y niñas, del proceso del desarrollo psicomotor, en la que se estimó el objetivo general: En el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años se encontró del objetivo general desarrollo psicomotor, el nivel alto en el 45% (10) niños/as y el 55% (12) niños/as en el nivel medio. Del mismo modo, en los resultados se observa el nivel alto y el nivel medio es preponderante; quiere decir los niños/as tiene desarrollado su aspecto psicomotor donde se observa el nivel medio en proceso y el nivel alto al nivel de logro. (Conde, 2007) dice: “la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies.” La metodología que utilizaron en esta investigación fue de nivel cuantitativo y tipo descriptivo con el diseño no experimental. 22 niños de 5 años fueron la muestra de estudio se hizo en 22 niños se aplicó el instrumento un cuestionario de tipo test en la cual se ha medido perfil psicomotor, coordinación y motricidad gruesa su resultado fue lo que se obtuvo el 55% ubicándose en un nivel medio.

Según, Aguilar (2016), corrobora los resultados de su investigación con el pre test del grupo experimental sobre la motricidad gruesa de los niños de 5 años, da a conocer que en el aspecto cabeza el puntaje es de 2,90%, aspecto Extremidades superiores (brazos) el puntaje es de 2,90%,

aspecto extremidades inferiores (piernas) el puntaje es de 3,10%, aspecto Tronco (espalda y pecho) el puntaje es de 2,05%, y del equilibrio (estático y dinámico) el puntaje es de 2,40%, de un promediado total de 13,35% equivalente al 44,50%, los resultados da a conocer que los niños y niñas no tiene una adecuada motricidad gruesa, según, Carrasco (2014), es esencial la educación psicomotriz es decir, desarrollan una conducta motora del ser humano a lo largo de la vida cotidiana (p. 18).

En la investigación por Huizinga (1987) donde cita en Jara (2015) nos dice que: que se debe generar primero las condiciones en los espacios deben tener para que desarrollar el juego para que realiza favorablemente, porque con esta actividad mejora sus habilidades físicas. Hace saltos puede desplazarse en diversas partes y direcciones, puede subir los peldaños de las escaleras, intenta brincar con obstáculos, mediante el juego el niño desarrolla su imaginación y despierta actividades espontáneas se debe utilizar las dinámicas de juego lúdico para estimular su participación de los niños y mejorar su motricidad (p.23)

En tal sentido, se debe utilizar como estrategia y juego para la estimulación y motivación a los niños para que participen en actividades integradoras con sus pares en la que deben compartir experiencias, vivencias y todo ello ayuda a desarrollar los movimientos de su cuerpo como las partes gruesas y finas.

Jara (2015) nos dice: “Que la actividad de los movimientos de la motricidad gruesa es relevante donde los niños (as) desarrollan el fortalecimiento de sus músculos, también la actividad visomotriz y las coordinaciones ojo mano, oído. (p.32).

El nivel de la investigación fue cuantitativo, se recogió y analizó los datos numéricos de las variables y se estudió, de relación entre las variables.

La motricidad gruesa se define como el desarrollo de los movimientos globales del cuerpo en la

que esto ayuda a desarrollar las estructuras de su cuerpo, a la vez ayuda de manera paulatina a mejorar movimientos más complejos, cuando hace acciones de gateo, realiza el reptar, y hace caminatas espontaneas, camina haciendo saltos, corre, hace lanzamientos, etc. El desarrollo motor va depender de su desarrollo del esqueleto muscular y la maduración física.

Maganto & Cruz (2014) constituye logros motrices en los niños cuando realizan, movimientos sucesivos desarrollan habilidades motoras ayudando la posibilidad el dominio del cuerpo

Hacen referencia Ardila, Cáceres y Martínez (2014) los infantes a través de sus acciones corporales como: jugar, saltar, manipular objetos, otros. Consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en el espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda, tiempo (rapidez, ritmo, duración), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc.

La investigación tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo motor de los estudiantes de 5 años. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 25 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020. Para ello se utilizó la ficha de observación de Ozer, Los resultados que se obtuvo fue la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en un nivel con dificultades en cuanto a la coordinación motora gruesa y equilibrio.

5.2.2. Nivel de equilibrio de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020. Según los resultados de nuestro estudio del nivel de equilibrio, 5 niños que hacen el 20 % donde han obtenido el nivel más alto en la que logra hacerlo sin dificultad las indicaciones, y 20 niños hacen el 80% están en el nivel de proceso en la dimensión de equilibrio donde, tienen dificultades en realizar acciones.

Estos resultados son corroborados, con el Trabajo de investigación de pregrado para optar al título de fisioterapeuta año 2018. Con esta investigación se analizó los resultados correspondientes a la evaluación del equilibrio el 60% de los niños evaluados obtuvieron una puntuación de uno, al no alcanzar a mantener el equilibrio durante por lo menos 10 segundos sin abrir los ojos. Por lo

tanto, si no se desarrolla la adquisición de equilibrio es muy difícil tener niños jugando, así como también, personas haciendo actividad física, puesto que, en la estabilidad del cuerpo se encuentra la importancia del movimiento. En un estudio realizado por la Universidad Tecnológica de Pereira en el 2012 con un total de 150 niños y niñas analizados, se observó que en el equilibrio estático “no hay mayores alteraciones en la frecuencia para la realización de las pruebas de equilibrio en apoyo rectilíneo; sin embargo, en los ítems que evalúa el equilibrio en apoyo en punta de pie, el 18.0%, al igual que el 19,3% para la evaluación en apoyo en un pie los niños y niñas tienen alguna dificultad para realizar la actividad”. Con esto se puede decir que “si existe una dificultad motora en la realización de las pruebas de equilibrio estático, puede ser debido a un deficiente control motor, desviaciones posturales, acortamiento muscular, alteración del sistema vestibular, de la coordinación o del equilibrio. Esto quiere decir que, aunque los niños cometan algunos errores, todos presentaron un equilibrio que les permite realizar sus actividades cotidianas” para esta investigación se utilizó el instrumento la Bateria de Observación Psicomotora BPM

Equilibrio se define como un conjunto de aptitudes estáticas y dinámicas, abarcando el control postural y el desarrollo de las adquisiciones de locomoción. El equilibrio refleja, consecuentemente, la respuesta motora vigilante e integrada, de cara a la fuerza gravitatoria que actúa permanentemente sobre el individuo. Diferentes autores consideran al equilibrio como un paso esencial del desarrollo psico neurológico del niño, luego un paso clave para todas las acciones coordinadas e intencionadas, que en el fondo son los apoyos de los procesos humanos de aprendizaje.

Por ello, el equilibrio sobre un solo pie progresa bastante (Da Fonseca, 1988). A esta edad está capacitado para desplazarse por una barra de equilibrio sin dificultad e incluso lo puede ejecutar de adelante hacia atrás. Disfruta jugando a mantener el equilibrio inclinando el tronco y teniendo como apoyo un solo pie.

V. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En este trabajo de investigación, **con relación al objetivo general**, se determinó el desarrollo motor de los niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de la provincia de Puerto Inca - 2020. Lo más resaltante fue que 71% de niños se encuentran en un nivel de proceso, aún tiene dificultades en realizar movimientos de coordinación gruesa y equilibrio y el 28 % de estudiantes se encuentran en un nivel de logro realizan movimientos sin dificultad. Lo menos resaltante fue que 1% niño tiene retardo en su desarrollo motor, no realiza movimientos de coordinación motora gruesa, y equilibrio. Los resultados. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que el desarrollo motor de los niños y niñas de 5 años se encuentra en un nivel de proceso.

Con respecto al objetivo específico 1, en este trabajo de investigación se identificó el nivel de desarrollo de la coordinación motora gruesa de los estudiantes de 5 años, a través de una evaluación. Lo menos significativo es que el 8%, han obtenido el nivel de logro, porque, los niños responden a las indicaciones de la docente según las características de su edad, saltan con el pie derecho durante 5 segundos, saltan de manera alternada con el pie izquierdo, caminan en línea recta. Lo más relevante, es que el 88% de niños se encuentran en un nivel de proceso, porque, tiene dificultades en realizar acciones de: correr, saltar y al mismo tiempo detenerse cuando la docente indica realizarla acción de “salta con el pie derecho 5 segundos tiene torpeza en hacer de manera alternada con el pie izquierdo a la vez tiene dificultades, en caminar en línea recta. en el resultado obtenido de la muestra realizada 1 niño que hace el 4 %, tiene retraso en realizar movimientos de coordinación motora gruesa porque no recibió estímulos de factores internos de la familia por ende en la escuela la docente no está promoviendo actividades de inclusión y ayuda a los estudiantes con dificultades no hace las acciones que se les indica corre y se cae no puede saltar y detenerse según la indicación en

algún momento se tropieza no coordina sus extremidades inferiores.

Con respecto al objetivo 2, en el presente trabajo se evaluó el nivel de equilibrio Niños y niñas de 5 años. Lo interesante es resaltar 5 niños se encuentran en el nivel logro que hace un 20% , porque, logra hacerlo sin dificultad las indicaciones, pararse sobre el pie derecho (5 segundos), y de manera alternada sobre el pie izquierdo, Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos), Saltando sobre el lugar, pie derecho(5 segundos), pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos, Caminar por la línea con los ojos cerrados, los niños tienen habilidades que le ayudan a realizar sus actividades con eficacia por lo cual los docentes debemos tener presente el desarrollo de los niños en todo momento realizando actividades que favorezcan el desarrollo óptimo según la edad y en todo momento , lo más importante es que 20 niños están en nivel de proceso que hace el (80%) , porque, aún tienen dificultades y deficiencias en realizar acciones de; Pararse sobre el pie derecho (5 segundos), Pararse sobre el pie izquierdo, Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos), Saltando sobre el lugar, pie derecho(5 segundos), Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos, Caminar por la línea con los ojos cerrados , según los resultados obtenidos se puede determinar el nivel de desarrollo de coordinación motora gruesa y equilibrio postural en los niños y niñas de cinco años hay una necesidad de realizar mejoras en cuanto a las actividades , los resultados de las evaluaciones mostraron que finalmente se concluye, los resultados que se obtuvo, demuestran que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel de proceso, aún tienen deficiencias y dificultades para desarrollar adecuadamente actividades motrices en el nivel de coordinación motora gruesa y equilibrio, por lo cual es importante que se realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente su desarrollo motor.

6.2. Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista Metodológico:

Se recomienda para futuras investigaciones ejecutar estudios, utilizando estrategias para el desarrollo motor y la coordinación motora gruesa y equilibrio en niños de 5 años con 2 o 3 variables y otras dimensiones, utilizando otro tipo de instrumentos más complejos, aplicando un diseño de estudio pre experimental o cuasi experimental y trabajar con poblaciones de estudiantes de instituciones particulares.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a la institución educativa, implementar programas destinados a perfeccionar, motivar a los estudiantes con talleres de “vivir en movimiento” “juego y aprendo “y mejorar el desarrollo motor de los estudiantes del nivel inicial, con un modelo democrático, que permita la participación del personal docente y los padres de familia de los niños el nivel inicial de la institución educativa.

Se recomienda desarrollar proyectos educativos con amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender significativamente en el área de psicomotricidad que garanticen el desarrollo integral de los estudiantes en y que el director y docentes posea una visión proactiva y común mediante el desarrollo de intereses colectivos donde dirijan todo su esfuerzo en el logro de los objetivos en bien de la niñez.

c) Recomendaciones desde el punto de vista Académico:

Se recomienda a la universidad católica los ángeles de Chimbote y a la facultad de ciencias y humanidades mejore sus enseñanzas en el ámbito académico ofreciendo a los estudiantes que realice investigaciones sobre el tema del desarrollo motor y sus dimensiones en niños del nivel inicial que comprende CICLO I y CICLO II, que cuente con todo el conocimiento necesario acerca de la temática y obtenga una ventaja competitiva sólida en su vida futura.

Se recomienda a la universidad desarrollar asesoría académica dirigida a reforzar aprendizajes sobre investigación teniendo en cuenta que es la base para muchos cursos de base de la carrera profesional de educación inicial.

También se recomienda a la universidad, diseñar programas para los estudiantes un curso de desarrollo integral. Y establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo del auto concepto académico en los estudiantes desde el primer año en la facultad de educación, y continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables del desarrollo motor que puedan estar relacionado con el rendimiento académico e implementar programas destinados a perfeccionar, actualizar y motivar a los estudiantes proponiendo talleres de “vivir en movimiento” “juego y aprendo” y hacer investigaciones en el área psicomotriz desde el primer ciclo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, E. L., & Robles, N. J. (2019). Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015. (Tesis de maestría), UCSS, Lima.

Aguinaga, E. (2012). Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la legua y Reynoso en Lima. Tesis de Licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú

Alvear, A. (2013). El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe “Albert Einstein” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2011- 2012. Universidad Nacional de Loja. (Ecuador)

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4405>

Arellano. (2015). Diseño Preexperimental.

Ardanaz, T. (2009). “La psicomotricidad en educación infantil”. Revista de Innovación y Experiencias Educativas.: Disponible en
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/Tamara_Ardanaz_1.pdf.

Alarcón, T. (2013). Taller Arellano. (2015). Diseño Preexperimental.

juegos al aire libre para la mejorar de la coordinación motora gruesa en niños de tres años de la IE 252 “Niño Jesús” de la ciudad de Trujillo. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.

Álvarez, C. Jenny. (2019). La motricidad gruesa en los niños. Recuperado.
<https://didacticosarcoiris.cl/blog/2019/10/10/la-motricidad-gruesa-en-los-ninos/>.

Bolaños, D. (2006). Desarrollo motor, movimiento e interacción... Colombia: Kinesis.

- Bottini, P. (2006). "El juego corporal: soporte técnico conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo". Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales. Vol. 06. Número 21.*
- Castillo, T., y Pauta, P. (2011). Guía de Estrategias Metodológicas dirigida a docentes para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Cuenca. Ecuador.: Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2255/1/t ps757.pdf>*
- Coll. (s.f.). 1987. Desarrollo motor y educación física*
- Cárdenas, L. L., Figueroa, A. K., & Tacuchi, J. Y. (2018). Programa "creciendo feliz" para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°163 – Huaylla - Ambo, 2017(Tesis de pregrado), UNHVAL, Huánuco, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5216>.*
- Castellanos, L. R. (2017). Técnica de Observación – Metodología de la Investigación. <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>*
- García, J., y Barruezo, P. (1995). Psicomotricidad y educación infantil. Ciencias de la educación preescolar y especial. General Pardiñas. Madrid. España.*
- Gastiaburú, A. (2012). Programa, juego, coopero y aprendo" para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola(Perú) http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Gastiabur%C3%B*
- Gil, P. (2003). Desarrollo psicomotor en educación infantil (0 -6 años). Sevilla, España: Wanceulen, Editorial Deportiva, S. L*
- Gonzalés, J. (2009). Programa de estimulación temprana que permita desarrollar habilidades motrices gruesas en los niños de 3 años de la Institución Educativa 084San Pedro,*

Piura. Universidad César Vallejo. (Piura).

Gómez, R., & Llamo, S. E. (2018). *Aplicación de un programa juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 189 La Aviación distrito de Cayaltí provincia Chiclayo región Lambayeque. (Tesis de segunda especialidad), UNPRG, Lambayeque, Perú.*

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4114/BC-TES-TMP-2949.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Haeussler, M., & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*
Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile

Hernández, S. R., & Fernández, C. C. (2010). *Metodología de la investigación.*

www.FreeLibros.com.

Jaramillo, M. (2012). *La motricidad gruesa de los niños del CECIB “Ernesto Albán Mestanza” del Cantón Cayambe y su incidencia en la expresión corporal durante el periodo 2010 –2011. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. (Ecuador)*

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1620/1/FECYT%201484%20TESIS.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. LIMA .

ULADECH, (2020) Código De Ética Para La Investigación – Chimbote

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION

CUESTIONARIO ESCALA MOTRIZ DE OZER (Evaluación neurológica) Todas las acciones deben ser mostradas “Haz como yo hago”

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ACCIONES	3	2	1	0
1)Parase sobre el pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UNPIE				
2)Parase sobre el pie izquierdo (5 segundos) AHORA SOBRE EL OTRO				
3)Golpear con la punta del pie derecho (5 segundos) HAZ COMO YO SIGUE GOLPEANDO HASTAQUE TE DIGA PARA.				
4)Movimientos asociados de mano y cuerpo.				
5)Golpeando con la punta del pie izquierdo (5 segundos)				
6)Movimientos asociados de mano y cuerpo.				
7)Golpeando con la punta del pie derecho(5 segundos) AHORA GOLPEA CON LA PUNTA DELOTRO PIE				
8)Saltando sobre el lugar, pie derecho(5 segundos) SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO CONESTE PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.				
9)Saltando sobre el lugar, pie izquierdo (5 segundos) AHORA SALTA DENTRO DEL CUADRADOCON EL OTRO PIE HASTA QUE TE DIGA PARA.				
10) Pararse poniendo un pie delante de otro (5 segundos) PÁRATE SOBRE ESTA LÍNEA, UN PIE DELANTE DEL OTRO				
11)Caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro Ojos abiertos (5 segundos) CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO				
12) Caminar por la línea con los ojos cerrados (5 segundos) REGRESA Y HAZ LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS				
13) Caminar hacia atrás con los ojos abiertos. (5 segundos)				
14) Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho(5 segundos) GOLPEA CON ESTE DEDO Y ESTE PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
15) Golpear rítmicamente con el pie y el dedo izquierdo (5 segundos) HORA GOLPEA CON EL OTRO DEDO Y EL OTRO PIE COMO HACIENDO MÚSICA				
16) Tocarse la nariz 3 veces (dedo derecho) Demostrar tres veces TOCAME ESTE DEDO Y LUEGO TU NARIZ Tocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) DemostrarTocarse la nariz 3 veces (dedo izquierdo) Demostrar3 veces .AHORA TOCAME EL OTRO DEDO YLUEGO TU NARIZ				
17)Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (derecho)TÓCATE CADA DEDO DE ESTA MANO Y LUEGO REGRESA				
18) Alternando rápidamente tocarse la yema de los dedos (IZQUIERDO)TÓCATE CADA DEDO DE LA OTRA MANO Y LUEGO REGRESA				
19) Movimientos de labios. Demostrar el movimiento rápido de labios.HAZ ESTO CON TU BOCA				
20) Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. AHORA HAZ ESTO				

1. EQUILIBRIO: PREGUNTAS: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. COORDINACIÓN MOTORA GRUESA: PREGUNTAS: 4, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Puerto Inca, 13 de julio de 2020.

Señor (a):

directora de la Institución Educativa N° 155
Asunto : Solicito permiso para aplicar una actividad

Presente.

De mi mayor consideración


Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel de autoridad en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:


Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de bachiller y en cumplimiento con la labor profesional en materia de investigación científica, se está elaborando el proyecto denominado: **Desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años de la provincia de Puerto Inca región Huanuco 2020;** cuyo trabajo tiene como finalidad de optar el grado académico de bachiller en educación. Este instrumento es analítico y confiable dirigido a todos los niños de 5 años de Asentamiento Humano Futura Generación. Para tal fin, solicito a su despacho; el permiso para la aplicación de la actividad, antes mencionada, para luego procesar la información y brindar los resultados producto de su formación escolar. Adjunto la actividad validada y confiable correspondiente.

Concedores de su alta espíritu colaborador y su valiosa contribución en el desenvolvimiento técnico y agradecerle por anticipado su aceptación y quehacer en realice su decisión.

Sin otro particular es propia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de admiración y estima y gratitud personal

amente,


CINDY ANGELA JUSTINIANO VILCA
DNI N° 45217349

Recibí 03-07-20


Formatos de consentimiento informado (si aplica)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA "DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA PROVINCIA DE PUERTO INCA 2020"

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Huánuco, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el Asentamiento Humano al que pertenece su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y preguntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: aprendizaje de la forma del lenguaje, aprendizaje de los contenidos del lenguaje, aprendizaje del uso del lenguaje de cómo están en etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 12 minutos por niño y estará a cargo de persona capacitada, quien se encuentra debidamente capacitada para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al presidente del Asentamiento Humano Futura Generación.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel del lenguaje oral de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien al Asentamiento Humano de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado, además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH católica filial Huánuco, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.


Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijostas) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Biltra Magdiel Nevato Soria

Nombre del padre, madre o apoderado: Leyda Soria Nolorve

Firma del padre, madre o apoderado:  IME 2174 27 19

Fecha: 06/07/2020

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA "DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA PROVINCIA DE PUERTO INCA 2020"

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Angeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Huánuco, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el Asentamiento Humano al que pertenece su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: aprendizaje de la forma del lenguaje, aprendizaje de los contenidos del lenguaje, aprendizaje del uso del lenguaje de cómo están en etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 12 minutos por niño y estará a cargo de persona capacitada, quien se encuentra debidamente capacitada para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al presidente del Asentamiento Humano Futura Generación.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel del lenguaje oral de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien al Asentamiento Humano de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo, por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH católica filial Huánuco, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Concedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

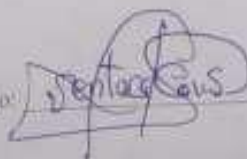
Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Frank Junior, Jara Cavillo

Nombre del padre, madre o apoderado: Ventura Cavillo Soto

Firma del padre, madre o apoderado:



012 4144 5453

Fecha: 06/07/2020



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA "DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA PROVINCIA DE PUERTO INCA 2020"

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Angeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Huánuco, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el Asentamiento Humano al que pertenece su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: aprendizaje de la forma del lenguaje, aprendizaje de los contenidos del lenguaje, aprendizaje del uso del lenguaje de cómo están en etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 12 minutos por niño y estará a cargo de persona capacitada, quien se encuentra debidamente capacitada para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al presidente del Asentamiento Humano Futura Generación.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitira conocer el nivel del lenguaje oral de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien al Asentamiento Humano de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado, además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH católica filial Huánuco, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Dajiro Mirabal Mendoza

Nombre del padre, madre o apoderado: Adelaida Mendoza Cantores

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 06/07/2020

INFORME FINAL TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

digitk.areandina.edu.co

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo