



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS ACUERDOS DEL AULA COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL
GASTELUA- SATIPO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

**MAYTAN QUISPE, NICOLE JENNIFER
ORCID: 0000-0001-8789-2758**

ASESORA:

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

CHIMBOTE – PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Mayta Quispe, Nicole Jennifer

ORCID: 0000-0002-2954-1439

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,
Perú.

JURADO

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Palomino Infante Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

FIRMA DE JURADOS Y ASESOR

Mgr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

Presidente

Dra. Palomino Infante Jeaneth Magali

Miembro

Mgr. Taboada Marin Hilda Milagros

Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la ULADECH. por formarme en nivel profesional a través de sus docentes, quienes con sus conocimientos y valores contribuyeron a mi desenvolvimiento fuera y dentro del ámbito educativo.

A Dios por la guía y porque estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional, amor y confianza que permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

La autora

DEDICATORIA

Quiero expresar un sincero agradecimiento a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS DEDICATORIA	ix
GRÁFICOS	ix
TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	19
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. <i>Internacional</i>	23
2.1.2. <i>Nacional</i>	26
2.1.3. <i>Regional</i>	29
2.1.4. <i>Local</i>	29
2.2. Bases teóricas	313
2.2.1. <i>Los acuerdos del aula</i>	32
2.2.1.1. Características de los acuerdos	15

2.2.1.2. Convivencia escolar.....	15
2.2.1.3. Estilos de convivencia en el aula.....	16
2.2.1.4. Teoría de la Complejidad	16
2.2.2. <i>La autonomía</i>	18
2.2.2.1. ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños y niñas?	19
2.2.2.2. Dimensiones de la autonomía.....	21
2.2.2.3. Teoría de la Autonomía	22
III. HIPÓTESIS	423
IV. METODOLOGÍA.....	24
4.1. Diseño de la Investigación	25
4.2. Población y muestra.....	26
4.2.1. <i>Población</i>	26
4.2.2. <i>Muestra (n)</i>	27
4.2.3. <i>Técnica de Muestreo</i>	27
4.2.4. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	28
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
4.4.1. <i>Técnica de recolección de datos</i>	31
4.4.2. <i>Instrumento</i>	31
4.5. Plan de análisis.....	34
4.6. Matriz de consistencia.....	36
4.7. Principios éticos	38
V. RESULTADOS.....	39
5.1. Resultados	39

5.2. Análisis de resultado	53
VI. CONCLUSIONES	58
6.1. Conclusiones	58
VII. RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	64
1. Instrumento de validación	66
2. La confiabilidad	64
2. Instrumentos.....	65
3. Consentimiento informado.....	81
4. Base de Datos	82
6. Documentos de campo que acredite la realización del estudio (Sesiones)	83
7. Constancia de grado de Similitud- Turnitin.....	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados Pre y Post Test Variable Autonomía	40
Figura 2 Resultados Pre y Post Test Dimensión Socio-Afectiva	41
Figura 3 Resultados Pre y Post Test Dimensión Cognitiva.....	43
Figura 4 Resultados Pre y Post Test Dimensión Comunicativa	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudiantes del Nivel Inicial	26
Tabla 2 Muestra de Estudiantes de 3 Años de Inicial	27
Tabla 3 Juicio de Expertos	32
Tabla 4 Confiabilidad	33
Tabla 5 Estadístico de Fiabilidad	33
Tabla 6 Valoración Según el Nivel de Confiabilidad	34
Tabla 7 Baremación	34
Tabla 8 Resultados Pre y Post Test Variable Autonomía	39
Tabla 9 Resultados Pre y Post Test Dimensión Socio-Afectiva	41
Tabla 10 Resultados Pre y Post Test Dimensión Cognitiva	42
Tabla 11 Resultados Pre y Post Test Dimensión Comunicativa.....	44
Tabla 12 Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk	47
Tabla 13 Resultados Según Rangos del Pre y Post Test Variable Autonomía	48
Tabla 14 Estadística de Prueba de Wilcoxon.....	48

Tabla 15 Resultados Según Rangos del Pre y Post Test Dimensión Socio-Afectiva	49
Tabla 16 Estadística de Prueba de Wilcoxon.....	50
Tabla 17 Resultados Según Rangos del Pre y Post Test Dimensión Cognitiva.....	51
Tabla 18 Estadística de Prueba de Wilcoxon.....	51
Tabla 19 Resultados Según Rangos del Pre y Post Test Dimensión Comunicativa .	52
Tabla 20 Estadística de Prueba de Wilcoxon.....	53

RESUMEN

En la presente investigación se plantearon los problemas de dependencia que presenta los infantes para desarrollar su autonomía y con ello mejorar su aprendizaje y sus relaciones con los demás. A razón de ello, se creó pertinente la intervención a dicho problema por medio del uso de la acuerdos de convivencia dentro del aula; es así que se partió de la siguiente interrogantes: ¿En qué medida influye los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020?. El objetivo fue determinar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía; teniendo como alcance a los niños de 3 años del nivel inicial. La metodología se caracterizó por ser de tipo aplicada, nivel explicativo y de diseño pre experimental, el cual tuvo como población y muestra la cantidad de 20 estudiantes, seleccionados por un muestreo probabilístico, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación con el instrumento de la lista de cotejo. Los resultados mostraron en pre test que el 65% de estudiantes estaban en “inicio”, mientras que, en el post test un 45% de ellos habían alcanzado el nivel “logrado”, además, la prueba de Wilcoxon arrojó un P valor menor al 0,05. Por lo cual, se concluyó que los acuerdos del aula como estrategia influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 3 años.

Palabras clave: *Afectiva, autonomía, cognitiva, comunicativa, social.*

ABSTRACT

In the present investigation, the dependency problems presented by infants to develop their autonomy and thereby improve their learning and their relationships with others were raised. Because of this, the intervention to this problem was created pertinent through the use of coexistence agreements within the classroom; Thus, the following questions were started: To what extent do classroom agreements influence the development of autonomy in 3-year-old students of the Rafael Gastelua-Satipo Educational Institution, 2020? The objective was to determine the influence of classroom agreements as a didactic strategy in the development of autonomy; having as reach children of 3 years of the initial level. The methodology was characterized by being of an applied type, explanatory level and pre-experimental design, which had as population and sample the amount of 20 students, selected by a probabilistic sampling, and for data collection the observation technique was used. with the checklist instrument. The results showed in the pre-test that 65% of the students were at "beginning", while in the post-test 45% of them had reached the "achieved" level, in addition, the Wilcoxon test showed a P value lower than 0.05. Therefore, it was concluded that classroom agreements as a strategy have a significant influence on the development of the autonomy of 3-year-old students.

Keywords: *Affective, autonomy, cognitive, communicative, social.*

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte de la realidad problemática más próxima en donde se pudo observar que gran parte de infantes al ingresar al nivel inicial tienen dificultades para poder desenvolver por sí mismo, esto producto de varias acciones y rutinas que el niño ha ido adquiriendo por parte de su entorno, las cuales han ocasionado una dependencia e inseguridad en el niño o niña. Es por ello que se tendrán los acuerdos del aula como estrategias en donde se logrará desarrollar la autonomía en los estudiantes de la institución educativa, ya que permitirá que el estudiante sea autónomo a una temprana edad en donde se construirá con valores y obtendrá confianza en sí mismo. Cáceres (2018) nos manifiesta que, la elaboración de los acuerdos del aula se realiza con la participación que se debe de realizar activamente con los estudiantes en donde ellos reconocerán la importancia que debe de observarse en el aula para obtener una buena convivencia para desarrollar las clases adecuadamente, pues ellos mismos se esmerarán a cumplir dichas normas ocasionando respeto y libertad, en donde se observará al mismo tiempo que desarrollan su autonomía y su formación integral por lo cual se llevará a una práctica constante.

Para realizar este trabajo de investigación es necesario mencionar las causas de cómo surge, durante realizaba mis prácticas en la Institución Educativa Rafael Gastelua he observado los estudiantes de 3 años que al momento de la entrada las mamitas eran las que le atendían en otras palabras ellas eran las que les acomodaban en todo desde que les sacaba su mochila hasta el cuaderno dejar en la mesa mientras

su niño se sentaba e incluso observe que al momento de llegar la comida sus mamás eran las que les hacían sentar les traía su plato su cubierto y estaba limpiándole constantemente cuando se emparraba hasta el punto que la misma mamá le llevaba al

baño para que se lave la carita y en mi opinión hay niños que quieren hacerlos por sí solos pero sin embargo las propias mamás les están litigando que sus niños se desarrollen adecuadamente.

En este sentido, tenemos que la Institución Educativa Rafael Gastelua fue candidata a ser participe del estudio, dado a que se pudo observar que sus estudiantes del nivel inicial presentaban una dependencia a sus padres muy notoria, que con el transcurrir del tiempo podía recaer en que no desarrollen correctamente su autonomía, es por ello se decidió partir de la formulación del siguiente enunciado: ¿En qué medida influye los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020?.

Asimismo, se estableció como objetivo general; determinar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo, 2020, del cual surgieron los específicos que fueron: identificar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión socio-afectiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo, 2020; describir la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020; y,

explicar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo, 2020.

El estudio es de suma importancia porque permite conocer y determinar los acuerdos del aula como una estrategia novedosa para poder desarrollar la autonomía en el nivel inicial, puesto que es en los primeros años en que un infante aprende a desenvolverse en su entorno, el mismo que al ingresar a un ambiente educativo deberá ser capaz ir desarrollando su autonomía, esto con el fin de que le genere confianza en sí mismo y así estar seguro de sus decisiones que pueda tomar en su día a día, por lo que esto dependerá mucho de que el docente pueda observar el conjunto de dimensiones que alberga la autonomía a fin de que los pueda interiorizar en el infante.

La siguiente investigación se justifica desde tres aspectos relevantes, donde la primera hace referencia a la práctica, dado que se busca dar solución al problema encontrado, poniendo en práctica una estrategia que ayuda al docente al desarrollo de la autonomía de infante. La segunda, que hace referencia a la parte teórica, porque se basa en la teoría de diferentes autores que puedan sustentar el porqué de la mejora de resultados de la variable autonomía a través de dicha estrategia, lo que permite hacer contrastaciones y aportes. Por último, está la parte metodología, la cual se centra en proporcionar estrategias e instrumentos metodológicos de investigación que puedan aportar y ser aplicados a otras investigaciones, de igual o que se puedan asemejar a las mismas variables.

Por otra parte, la metodología que se empleó en este trabajo de la investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo y con el diseño pre experimental, por presencia de un Pre Test y Post Test en su ejecución; asimismo, para el caso de la población y de la muestra se tomó a la cantidad de 20 estudiantes de las edades de 3 años, seleccionada por muestreo no probabilístico; para el recojo de información se hizo uso de la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo; por ultimo para el procesamiento de información se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25.

Los resultados mostraron que el nivel del estudiante en la dimensión era de “inicio” dado el 65% estaba en dicho nivel; mientras que, en el Post Test se vio que el 45% de estudiantes había alcanzado el nivel de “logrado”. Del mismo modo, para el caso de la comprobación de hipótesis, la prueba de Wilcoxon arrojó un P valor menor al 0,05, por lo que se terminó por aceptar la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, comprobando así que si existió una diferencia de medias muy significativa entre el Pre Test y Post Test. El estudio concluye que los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Coyago (2020) desarrollo un estudio titulado “Armario Lúdico con enfoque inclusivo, para el fortalecimiento de los niveles de autonomía en niños y niñas de 3 años de edad, dirigido a docentes del centro de educación inicial Laura Barahona de Ubidia, ubicado en el distrito Metropolitano de Quito, año 2019”, que tuvo por objetivo fortalecer la autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad, mediante un armario lúdico con enfoque inclusivo. La metodología usada fue tipo cualitativa bajo la modalidad bibliografía y de campo, el cual tuvo por población y muestra a la cantidad de 32 niños de las edades de 3 años, asimismo, para el recojo de información se utilizaron las técnicas de entrevista, la encuesta y la observación con el instrumento de la entrevista, formato de encuesta y ficha de observación. Los resultados basados en el cuestionario mostraron que el gran parte de los docentes estarían dispuesto a implementar en sus sesiones de clase el armario lúdico para fortalecer la autonomía puesto que encontraron actividades que realmente ayudan al estudiante a desenvolverse en esta área. Se concluye en que aun inicio del estudio los docentes no tomaban tanto interés al fortalecimiento de la autonomía, por lo tanto, no se aplicaba ninguna estrategia y/o recurso para su mejora; mientras que, al finalizar el estudio si hubo compromiso y motivación por parte de los docentes para utilizar dicha estrategia.

Suárez (2017) en su trabajo titulado “Los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa particular bilingüe “Celite Elite” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, que tuvo por objetivo investigar la incidencia de los límites de convivencia en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de Educación Inicial. En la metodología se caracterizó por ser de enfoque cualitativo y cuantitativo bajo la modalidad de investigación de campo y bibliográfico, de niveles o tipos exploratorios y descriptivos; del cual se tuvo como muestra a la cantidad de 60 estudiantes y 3 docentes; asimismo, para el recojo de información se aplicó la técnica de observación y entrevista con el instrumento de ficha de observación y guion de entrevista. Los resultados del estudio mostraron en el estadístico de Chi cuadrado un valor del (19,666), es decir mayor al Chi cuadrado tabulado de (815,51) por lo que se termina aceptando la hipótesis alterna; en otras palabras, los límites de convivencia si influyen en el desarrollo de la autonomía social en el aula de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa particular bilingüe “Celite Elite” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Se concluyó que los niños de la unidad educativa particular bilingüe “Celite Elite” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua requieren de una estrategia de solución que los ayuden a fortalecer su autonomía dentro del aula de clase.

Haro (2021) en su investigación titulado “El método Montessori “Mente Absorbente” en la Autonomía de niños y niñas, en momentos de pandemia en Educación Inicial II”, el cual tuvo por objetivo determinar la incidencia del Método Montessori “Mente Absorbente” en la autonomía de niños y niñas de educación inicial II. La metodología empleada fue la de enfoque mixto y de diseño

experimental, en donde se eligió como muestra a la cantidad 21 estudiantes y 4 docentes, además de utilizar la técnica del cuestionario para el recojo de información acompañado del instrumento pre test y post test. Los resultados del estudio de Suarez arrojaron en el pre test que gran parte de los estudiantes tenían dificultades para desarrollar su autonomía; mientras que el post test los rangos de autonomía aumentaron considerablemente. Se concluyó que el uso del Método Montessori favorece significativamente la autonomía del infante pues le permite ser más libre y tomar decisiones por sí mismo.

Mayorga (2019) en su estudio titulado “Trabajo cooperativo docente/familia para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de subnivel inicial 2” fue presentado para optar el título de licenciada en ciencias humanas y de la educación, que tuvo por objetivo identificar el trabajo cooperativo entre padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Iberoamérica”. La metodología empleada fue de enfoque mixto con diseño DITRIAC en el cual se elaboraron instrumentos viables para obtener información requerida, tal es la ficha de observación usada a través de la técnica de observación, a una muestra seleccionada de 18 estudiantes. Los resultados del estudio indicaron que Chi cuadrado fue de 0,991 por lo que se termina por aceptar la hipótesis alternativa. El estudio concluyó que el trabajo cooperativo docente/familia influye en el desarrollo de la autonomía, dado que su importancia radica en el aspecto afectivo, en donde la motivación juega un papel intermediario para mejorar las relaciones interpersonales entre los actores educativos y para el dominio de ciertas habilidades y destrezas.

2.1.2. Nacional

Cáceres (2018) en su trabajo titulado “*Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N°122 Huaraz, en el año 2017*”, el cual tuvo por objetivo determinar la influencia de los acuerdos de aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de dicha institución educativa. La metodología empleada fue de diseño experimental, el mismo que tuvo por población a la cantidad de 170 niños de las edades de 5 años y que de la cual solo se seleccionó a 25 estudiantes como muestra; por otra parte, la técnica usada para el recojo de información fue la observación y como instrumento la guía de observación. Los resultados del estudio de Cáceres mostraron que el 72% de estudiantes tenían un nivel “medio” en relación a su autonomía, pero con la aplicación de la nueva estrategia este cambio, registrándose en el post test a un 88% en el nivel “alto”. El estudio concluyó en que la aplicación de los acuerdos de aula influye significativamente en el desarrollo de los niños y niñas de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.

Abregú (2018) en su estudio titulado “*Jugando en los sectores desarrollamos la autonomía en los niños y niñas*”, cuyo objetivo fue aplicar la secuencia metodológica de los juegos libres de los sectores para mejorar el desarrollo de la autonomía dentro de la práctica pedagógica en los niños y niñas de la I.E.I. N° 076-Palo Acero. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, con una población y muestra de 14 niños y padres de familia, en donde se usó la técnica de observación para el recojo de información con el instrumento diario de campo. Los resultados consolidados por la ficha de evaluación mostraron que se llegó a planificar

correctamente las actividades para las sesiones de aprendizajes que involucraban el juego de sectores como estrategia para el desarrollo de la autonomía, asimismo, también se reflejó la implementación de materiales que ayudaron al propósito de la metodología, y por último, también se encontraron una mejora en la elaboración de los instrumentos de evaluación para la variable dependiente. El estudio concluyó en que por medio del diario de campo se puede identificar las debilidades o fortalezas que tienen los docentes para que a partir de ello se puede plantear procesos de reconstrucción a fin de mejorar y superar las prácticas educativas.

Ganoza (2020) en su estudio titulado “*Actividades gráficas plásticas para mejorar la convivencia en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 008-La Victoria*”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de las actividades gráficas plásticas para mejorar la convivencia en los niños de cinco años I.E.I. N° 008. La metodología se caracterizó por ser de diseño pre experimental, con una población y muestra de 30 estudiantes de las edades de cinco años, en el que se aplicó la técnica de observación y la como instrumento la guía de observación y la escala valorativa. Los resultados mostraron que el pre test el nivel de convivencia fue “bajo” debido a que el 90% estuvo en dicho nivel y ninguno había alcanzado el nivel “alto”; mientras que, en el post test se halló que el 93% había alcanzado un nivel “alto” y no se halló a ninguno en el nivel “bajo”. El estudio concluyó en que las actividades gráficas plásticas mejoraron la convivencia de los estudiantes dado que visualizó en la aplicación de las sesiones que ellos cumplían con las normas que se establecieron en el aula.

Aguirre, Pacheco y Sifuentes (2022) en su investigación titulado “*Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución*

Educativa Inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón-2020”, el cual tuvo por objetivo demostrar que a través de las actividades vivenciales se puede mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón- 2020. Su metodología se caracterizó por ser un estudio pre experimental de diseño pre y post test con un solo grupo; la muestra estuvo conformada por 16 niños de las edades de 5 años, elegidos por un muestreo no probabilístico, por conveniencia; en la que se aplicó la técnica de observación y como instrumento la ficha de observación de la autonomía previamente, validados y fiabilizados. En los resultados se encontró que a un inicio del estudio el 81,3% de infantes estaban en el nivel de inicio y solo un 18,8% está en proceso de desarrollar; mientras que, en el post test se vio un mejoraría, dado que un 56,3% estaba en proceso y un 37,5% había conseguido desarrollar dicha capacidad; del mismo modo, en la prueba estadística se pudo hallar un $t=21.085$ y un $p= 0,00$ lo que indicaban diferencias significativas. Se concluyó que, si existe diferencias significativas, lo cual quiere decir que las actividades vivenciales si mejoran la autonomía de los niños y niñas de dicha institución.

Tuyume (2020) que en su estudio titulado “*Juegos de roles para estimular la autonomía en niños de dos años de la Institución Educativa Villa Catarina-Pimentel*”, el cual tuvo por objetivo determinar en que medida los juegos de roles estimula la autonomía en los niños de dos años de la Institución “Educativa Villa Catarina”-Pimentel. La metodología de baso en ser de diseño pre experimental; con una muestra de 18 niños seleccionada a través del muestreo no probabilístico, y en donde se hizo uso de la técnica de observación y del instrumento guía de observación y escala de madurez social de Veniland para el recojo de datos. En los resultados se

encontró que el 71% de estudiantes se encontraba en el nivel de “inicio” y otro 29% en el nivel de “proceso”; mientras que, en el post test se puede ver un cambio positivo, ya no se tiene a ningún en el nivel de “inicio” y hay un 86% de niños que alcanzaron el nivel de “logro”. Se concluyó que los juegos de roles si influyen significativamente en la estimulación de la autonomía en niños de dicha institución.

Castillo (2020) que en su estudio titulado “*Juegos simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina- 'Pimentel'*”, el cual tuvo por objetivo determinar la influencia del juego simbólico para el desarrollo de autonomía en los niños y niñas de tres años del aula lila de la Institución Educativa Villa Catarina 2019. El cual se caracterizó por tener una metodología de tipo aplicada y de diseño pre experimental; con una población de 48 estudiantes, de la cual solo se selecciona a 7 niños para ser la muestra; la técnica utilizada para el recojo de información fue la observación con el instrumento guía de observación. En los resultados se observó que en el pre test realizado el 100% de estudiantes se encontraba en el nivel de “inicio”; mientras que, en el post test sucedió un cambio en donde el 88% de niños habían alcanzado el nivel de “logrado” y un 13% el nivel de “proceso”. El estudio concluyó en que, el taller de juego simbólico titulado “El rincón de la aventura” sirvió como estrategia significativa en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Villa Catarina.

2.1.3. Regional

Sanchez (2020) en su estudio titulado “*Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa integrada N°203 maría auxiliadora La Merced Chanchamayo*”

– 2019”, el cual tuvo por objetivo explicar en qué medida los acuerdos de convivencia se relacionan con el logro del bien común en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa integrada N°203 maría auxiliadora La Merced Chanchamayo – 2019. En dicho estudio se hace uso de la metodología del tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño correlacional descriptivo no experimental, con una población de 175 niños y muestra de estudio de 25 niños de 5 años, en donde se usó la técnica de observación y el instrumento de ficha de observación para el recojo de información. Los resultados mostraron que el 80% si acatan y respetan las normas de convivencia en el aula, por otra parte, al aplicar la estrategia si vio que el 76% de infantes si propiciaban el bien común respetando al otro; mientras que, un 72% requería de compromiso. Se concluyó que los acuerdos de convivencia si son significativamente para el bien común.

2.1.4. Local

Pérez y Lopéz (2018) en su estudio titulado “Aplicación de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber, año 2017”, en que el objetivo fue determinar la influencia de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía. La metodología se caracterizó por estar dentro de un paradigma cuantitativo y ser de diseño cuasi experimental, con una muestra de 60 niños de las edades de 5 años seleccionados por un muestreo no probabilístico, y en donde se usó la técnica de observación con el instrumento la ficha de observación. Los resultados del estudio mostraron que antes de la aplicación de la estrategia el 27% de estudiantes estaban en el nivel “inicio”, un 56% en “proceso” y solo un 17% en “logro previsto”; mientras que, después de aplicar la estrategia el 87% había

alcanzado el nivel de “logro previsto”, un 13% el “proceso” y no se encontró a nadie en “inicio”. El estudio concluyó en que la aplicación de las normas de convivencia del aula favorece significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber, año 2017.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Los acuerdos del aula*

Los acuerdos del aula o también llamados como acuerdos de convivencia son acciones y actitudes específicas que pertenecen a una comunidad escolar, en donde se acuerdan establecer normas o reglas con el fin de obtener un ambiente estable para los integrantes. Es por ello que los acuerdos del aula tienen varios beneficios que son muy útil en el ámbito escolar, para lo cual el compromiso es de todos y cada uno de ellos que se comprometen a respetarlo. Incluso hace un tiempo en los años 80, este estudio de investigación tenía un papel secundario en las preferencias de los docentes hasta que en Europa de obtuvieron las primeras observaciones de violencia escolar en las instituciones educativas llegando a ocupar el primer puesto (Gotzens, 2018).

Desarrollar estas actividades educativas es necesario tener un ambiente acogedor, saludable y muy motivador, todo ello con el fin que el estudiante pueda participar adecuadamente con sus compañeros sobre la construcción de los acuerdos dentro de su aula, ya que permitirá que el mismo estudiante se comprometa y así genere respeto a los acuerdos establecido en el mismo sentido le permitirá evaluarse por sí solo e ira generando su seguridad y confianza.

Por ello se recomienda que los acuerdos del aula sean establecidos al inicio de las labores académicas en donde empezara a marcar el ambiente de los aprendizajes

ocasionando un buen ambiente de trabajo acogedor para ellos en donde pondrán en práctica sus normas, valores, expresiones, etc (Algarra y Barrera, 2016).

Galo (2013) menciona que los acuerdos del aula deben de ser establecidas ya que ayuda a desarrollar las relaciones impersonales, que genera proporcionar un ambiente de calidad con buena enseñanza y aprendizaje académico con mucha seguridad y eficiencia para los estudiantes.

Valencia (2015) menciona que los acuerdos del aula son necesario ya que es la forma que los estudiantes crean sus valores compartidos por medio de la colectividad y al mismo tiempo les indica que es lo que pueden realizar y lo que no pueden realizar dependiendo del ambiente en el que se encuentra.

La elaboración de los acuerdos del aula se realiza con la participación que se debe de realizar activamente con los estudiantes en donde ellos reconocerán la importancia que debe de observarse en el aula para obtener una buena convivencia para desarrollar las clases adecuadamente, pues ellos mismos se esmeraran a cumplir dichas normas ocasionando respeto y libertad, en donde se observara al mismo tiempo que desarrollan su autonomía y su formación integral por lo cual se llevara a una práctica constante y se les ocasionara como un habito (Cáceres, 2018).

El MINEDU (2016) define a los acuerdos del aula como una estrategia para los docentes que ayuda a fomentar acciones positivas favoreciendo la madurez cognitiva y física. Así mismo se considera como la docente modelo a base de la reconstrucción de relaciones positivas que se observa al momento de demostrar afecto y confianza teniendo en cuenta el respeto y contacto físico y así promover un ambiente agradable en el entorno educativo

2.2.1.1. Características de los acuerdos

Debe de incentivar a la colaboración de todos los niños y niñas teniendo un ambiente democrático, inclusivo y respetuoso, teniendo en cuenta la igualdad de oportunidades para todos para ello debe de organizarse en sentido positivo y con un lenguaje adecuado y comprensible para los estudiantes para ello debe de evaluar la etapa de desarrollo en el que se encuentran los estudiantes y sus características específicas para ello el docente tiene que considerar siempre sus capacidades y competencias del currículo Nacional y a la vez tener congruencia con las normas establecidas de la institución educativa (MINEDU, 2018).

Edwards (2015) citado por Cáceres de (2018) menciona que las reglas del juego tienen su límite que organiza la buena convivencia en donde menciona que él lo que debemos de hacer y que es lo que no debemos de hacer, lo que se puede permitir y lo que no se debe permitir. Hoy en día los adultos son los que colocan las reglas, no los niños, por ello argumenta que es muy perjudicial no tener límites o la falta de límites sin embargo el exceso de límites conlleva a no tener que respetarla por la frustración que ocasiona así mismo, que al mismo tiempo genera miedo y problemas para poder expresarte por sí mismo, no tienen control emocional y tienden a realizar acciones rebeldes en la etapa de la adolescencia

cativo.

2.2.1.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar empieza desde el ingreso de los estudiantes y docentes en donde conversaran sobre las relaciones de ética educativas y sociales, surgirán muchos conflictos al momento de formar los grupos con los estudiantes de

la institución educativa, es por ello que los docentes tienen el deber de establecer e enmendar los diferentes conflictos que se irán presentando en el transcurso de las clases todo se llevará a cabo por medio de acuerdos del aula establecidos, por lo cual las instituciones educativas tienen sus propias normas establecidas en donde ayuda a controlar sus emociones y actitudes de los estudiantes (Sánchez, 2020).

2.2.1.3. Estilos de convivencia en el aula

La convivencia hace referencia a la forma de convivir los unos con los otros por lo que menciona que es un compartimiento pacífico y armonioso de un grupo o pares de personas, con un propio carácter individual en su espacio que contiene una serie de distintas variables de procedimientos y circunstancias que se establecerá según su adaptación y su funcionamiento en el transcurso de su tiempo.

Se puede observar alteraciones que ocasionara en el comportamiento, conducta, creencias y cualidades así mismo como en las instrucciones en el manual de convivencia según, los acuerdos establecidos de la institución educativa se realicen y analicen el resultado que obtenga dentro de las personas que forman parte de la comunidad educativa.

Los estilos de convivencia no son restringidos por una sola categorización porque hay varias variables que están en medio del procedimiento de elaboración que se tuvo que realizar con las personas dentro de la comunidad, por ello según de los problemas encontrados se empieza a proponer (Bronfenbrenner, 2017).

2.2.1.4. Teoría de la Complejidad

La complejidad hace referencia al conjunto de interacciones que se producen a partir de situaciones simples dentro un sistema organizado, que parte de la

concepción del mundo como un todo en cada parte que lo conforman, al respecto, Morin (2004), menciona que esto involucra interacciones, inclusión, incertidumbre es abierta en donde el individuo es tomado como pieza fundamental de una organización.

En otras palabras, la teoría de la complejidad busca que el individuo pueda tener una visión integral de como hace parte de su entorno, a tal punto que pueda ser consiente del desorden y orden que se pueda visualizar, dado que en la visión de cada parte se puede encontrar engranado el todo, esto puede involucrarse dentro de un problema determinado que puede ir desde la relación más simples hasta las mas compleja, en la cual se puede percibir como cohabitan situaciones antagónica por ser parte de una sola organización.

Rodrigo Borjas (2015), sostiene que esta teoría se vale de la observación para en global el mundo de manera integral en un solo movimiento, en otras palabras, es el individuo el cual debe hacerse una visión sobre su actuar de sí mismo, con el objetivo de dar a conocer sus propias carencias y refutaciones. Esto deriva en que el hombre debe ser capaz de observarse a sí mismo y concebir una autocrítica, lo cual lo llevara a comprender situaciones difíciles que puedan aparecer en el entorno en donde convive.

Por otra parte, tenemos a Luhmann (1998), que fundamente que la teoría de la complejidad como parte de una unidad que surgió de las diversas relaciones, en la cual el hombre hace parte de un sistema que está en constante interacción con otros, concibiendo así una compleja red de relaciones. Esto no hace más que demostrar

como el hombre puede cohabitar con el caos en un conjunto de relaciones que se establecen producto de diferentes sistemas complejos.

2.2.2. La autonomía

La autonomía es considerada como la capacidad que obtiene un individuo para poder actuar y tomar buenas decisiones con seguridad, ocasionando sentimientos de confianza en sí mismo en que lo ayudara a desenvolverse adecuadamente. Para ello se denomina como un proceso gradual, personal y en constante construcción. Así como podemos decir que los niños al momento de su nacimiento dependen de un ser humano y de materiales para que se desarrolle adecuadamente, los bebés nacen con una fuerza interna que los lleva a que ellos experimenten y exploren mediante sus cinco sentidos con el espacio en el que se encuentra y los objetos encontrados, así mismo forman sus capacidades para fortalecer su autonomía iniciativa que se construye paulatinamente por ello depende de un ambiente favorable para que se desarrolle (Cáceres, 2018).

Por lo cual podemos destacar que la autonomía de una persona es el eje principal para desarrollarse y que se genere una buena personalidad de manera espontánea y sana, eso implica a que tenga una excelente relación con su persona para lo cual se le será más fácil defenderse y tomar buenas decisiones, para lo cual pueda actuar dependiendo del caso en que se encuentra y así analizar y obtener la capacidad de resolver el conflicto que se le presente (Suarez, 2017).

López (2011) citado por Suarez (2017) menciona que, las tareas más importante de las personas es la que le permite desenvolverse con autonomía y generar independencia son las tareas del cuidado personal, movilidad esencial,

actividades domésticas, reconocer objetos y personas, entendernos y orientarnos para poder ejecutar las tareas sencillas, desde muy pequeños somos capaces de resolver los distintos problemas que se nos van presentando en el transcurso por más pequeños que sean, estas actividades fortalecen la autoestima y al mismo tiempo nos hace sentir capaces de poder enfrentar cualquier dificultad presentada sin la ayuda de sus padres, ya que los padres están encargados de guiarnos y formarnos por el buen camino de la independencia.

Szasz (2016) citado por Mayorga (2019) menciona que la autonomía es un proceso continuo y contraste que comprende distintas fases de la identidad personal, en lo cual se proyecta en la forma que el ser humano visualiza su futuro dentro de un ambiente social determinado, en donde su capacidad está preparado para resolver problemas de conflicto en distintas situación, como la habilidad de realizar sus actividades diarias, identificar e ayudar a las personas que más lo necesita y tener un equilibrio mental/personal, en el ámbito educativo se necesita las estrategias del docente y la ayuda de los padres de familia para desarrollar este proceso. Es un acercamiento al desarrollo de las personas que consiste en respetar las reglas y normas de parte de todas las personas que están en proceso de desarrollo para generar un equilibrio personal y valor social siendo representada por un conjunto de leyes. “La gente suele decir que tal o cual persona no se ha encontrado todavía a sí mismo. Pero la autonomía no es algo que uno encuentra, es algo que uno crea”.

2.2.2.1. ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños y niñas?

En primer lugar, iniciaremos EDUCADIVERSA (2013) citado por Logacho (2016) menciona que para poder fomentar la autonomía de los niños ayudara a que los padres pueden

generar confianza a sus niños para que ellos mismos se tengan confianza en sí mismo con el fin de establecer una estrategia para que pueda desarrollarlo.

- Aceptar la necesidad de independencia: El niño tiene que aprender a socializarse con los demás, por ello es necesario que los padres observen como ellos solos van adquiriendo autonomía por sí solos.
- Centrarse en la capacidad y no en la prohibición ni restricción: El niño debe de desarrollarse por ello es necesario brindarle nuevos espacios conforme va creciendo para que puedan experimentar en su alrededor, por ello los padres observaran los actos que realicen sus niños y estarán pendientes en decirles lo que ellos pueden hacer o lo que no pueden hacer.
- Darles responsabilidad e involucrarlos en las tareas diarias: Los padres deben de saber qué tipos de responsabilidades se les pueden dar a sus niños depende de la edad en la que se encuentre y así involucrarlo en las tareas de la casa en donde se observara que cumple un papel importante en la familia en donde generara confianza de sus capacidades.
- Felicitarlo en sus actividades: los niños tienen curiosidad e ganas de experimentar varias cosas y los padres tienen un papel importante en donde deben de incentivarlo a seguir adelante, es por ello que cuando el niño este realizando una actividad autónomamente se le tiene que felicitar haciéndoles sentir que están muy orgullosos de su iniciativa y por los logros que ha obtenido con el tiempo brindándole al niño mucha confianza y siempre decirles que ellos si pueden

2.2.2.2. Dimensiones de la autonomía

Neiva (2014) citado por Cáceres de (2018), señala que las dimensiones de la autonomía para un estudiante preescolar son:

Dimensión socio afectiva:

La dimensión socio afectiva cumple un papel muy fundamental en la personalidad, la auto imagen, auto concepto y la autonomía son importantes para su desarrollo, así como también las relaciones con los miembros del ambiente social que nos rodea como los padres, hermanos, los docentes, sus compañeros y personas cercanas. Según Garibay (2013) citado por Cáceres (2018) menciona que está referida con las acciones de afecto en lo cual se demuestra las emociones, sensaciones, sentimientos, su auto concepto y auto estima que se determina por las relaciones de calidad que se establece con las personas que se encuentran en su medio social.

Dimensión Cognitiva:

La dimensión cognitiva se considera como una capacidad que logra el estudian al momento de aprovechar sus oportunidades, asume retos, con el fin lograr su desarrollo personal. Al respecto Jaramillo (2007) citado por Castro, Morales (2015) considera que el entorno educativo favorece la importancia del desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes ya que es importante resaltar el desarrollo integral de los infantes en el quehacer del ámbito educativo. Esta dimensión involucra aspectos como el físico, sociales y humano en donde se vivenciarán diversos tipos de experiencia que ayudara a generar diferentes aprendizajes, en conjunto desarrollo personal. Garibay (2013) menciona que la construcción de los conocimientos se desarrolla a través de la manipulación de los objetos ya sean concretos, afectivos y sociales su interacción permitirá que descubra sus cualidades y propiedades físicas en donde generaran nuevos aprendizajes (Cáceres, 2018).

Dimensión comunicativa:

La dimensión comunicativa consiste en expresar conocimientos, hechos de la realidad y acontecimientos en donde genera formar vínculos de afecto a través de la expresión de emociones y sentimientos. Por lo cual el uso constante del idioma es muy cotidiano para transmitir diferentes expresiones y comunicaciones, ya que permite centrarse en el contenido que se va expresar partiendo del conocimiento que viene transmitiendo un lenguaje con una expresión dependiendo de su pensamiento. Garibay (2013) menciona que el lenguaje da respuesta dependiendo a la necesidad de comunicación que quiere transmitir, los niños expresan gradualmente distintas palabras en donde se representan con cosas y acontecimientos ausentes, por el lenguaje organizamos y desarrollamos los pensamientos para poder comunicarlo con los demás así mismo nos ayuda a expresar nuestras emociones y sentimientos (Cáceres, 2018).

2.2.2.3. Teoría de la Autonomía

De acuerdo con la teoría Kant (1881), donde afirma que “la autonomía es, pues, el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda naturaleza racional” (p. 511). En otras palabras, esta es la libertad positiva que lo marca como un ser moral, porque solo obedece la ley que es mismo se ha impuesto o se ha dado.

Asimismo, podemos decir que para Kant la autonomía es entendida como la capacidad que tiene un individuo para autogobernarse por sí mismo, a partir de las normas o reglas que el mismo se las puso, ocasionado así que este pueda poseer un valor absoluto, que se traduce en que siempre debe ser el fin y nunca el medio para otros objetivos que contemplen su mismo yo.

En palabras de Kant, la autonomía no vendría a ser algo subjetiva sino por el contrario; dado que, una norma establecida por un individuo para sí mismo de manera individualista sería como totalmente opuesta a una verdadera moral, por lo

que terminaría convirtiéndose en “inmoralidad”. De acuerdo con los sistemas éticos deontológicos, la norma universalmente válida, no está impuesta por un algún grupo heterónimo, sino que se vale de la razón humanas que la siente como cierta y es aceptada por la voluntad de su misma evidencia.

En conclusión, la autonomía es la esencia por la cual un ser humano tiene derecho a ser respetado en las decisiones que quiera tomar sobre sí mismo y sin ocasionar algún perjuicio a los demás.

III. HIPÓTESIS

a). Hipótesis General

Los acuerdos del aula influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

b). Hipótesis Estadísticas

Hi: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

H0: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica no influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

IV. METODOLOGÍA

El presente estudio fue tipo aplicada, que de acuerdo a Carrasco (2008), menciona que “Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p. 33). Esto hacer referencia a que dicho estudio será puesto en práctica una vez finalizada la búsqueda de teorías que de sustenten a las variables.

El nivel de investigación fue explicativo, porque de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que “está dirigido a responder por las

causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 84).

4.1. Diseño de la investigación

El diseño fue pre experimental con pre test y post test en donde solo se trabajó con un solo grupo de estudiantes, porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que “este diseño se desarrolla de la siguiente manera: primero se aplica el pre test para identificar el nivel o estado en el que se encuentra la variable dependiente, luego se suministra un estímulo, y finalmente se somete al post test” (p. 56). En otras palabras, lo que se realizó fue manipular la variable independiente (Los acuerdos del aula) para después observar los efectos que pudieron llegar a producirse en la variable dependiente (Autonomía).

Esquema:

$$GE = O_1 \underline{X} O_2$$

Donde:

GE= Grupo experimental

O₁ = Medición previa

X = Fase experimental

O₂ = Nueva medición

En este diseño pre experimental se realizó la aplicación del primer diagnóstico (pre test) para conocer el nivel en el que encontraban los 20 estudiantes del nivel inicial en referencia a su autonomía. Posterior a ello, se procedió a realizar

la ejecución de 12 sesiones en la cuales se ponía de manifiesto a los acuerdos del aula con el único fin de mejorar sus habilidades en autonomía. Finalizada dicha aplicación, se pasó a la aplicación de un último diagnóstico (post test) para verificar los cambios ocurridos como consolidado del todo el proceso de experimentación. Finalmente, se llevó a comparación de resultados encontrados.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que “para seleccionar una muestra, lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis (individuos, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.). Una vez definida la unidad de análisis se delimita la población”. Por lo tanto, la población estuvo integrada por los niños de 3 años de edad de educación inicial de la institución educativa N°31515 “Rafael Gastelua”, en donde se encuentra ubicado en el distrito de Satipo, provincia de Satipo, de la región de Junín – 2020.

Tabla 1

Población de Estudiantes del Nivel Inicial Según el Año por Sexo, de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo, 2020.

Estudiantes de 3 años de la I.E.	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
3 años	12	08	20
Total	12	08	20

Fuente: Nomina de matrícula de 3 años de inicial de la I.E Rafael Gastelua, Satipo, 2020.

4.2.2. Muestra (n)

Hernández, Fernández & Baptista (2014) consideran que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175). En este sentido, encontrándose que no existe más diferencia entre los individuos que conforman la población se decidió tomar por muestra a la misma cantidad de estudiantes.

Por lo tanto, para la muestra se eligió a los niños de las edades de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa cuya aula estuvo conformada por 20 estudiantes, tanto varón como mujer.

Tabla 2

Muestra de Estudiantes del Nivel Inicial 3 Años según por Sexo, de la Institución Educativa Rafael Gastelua - Satipo, 2020.

Estudiantes de 3 años de la I. E	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Total	12	8	20

Fuente: Nomina de matrícula de 3 años de inicial de la Institución Educativa Rafael Gastelua - 2020.

4.2.3. Técnica de Muestreo

Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2014) sostuvieron que:

En este tipo de muestreo puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en el que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población,

en general no es un tipo de muestreo riguroso científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas no tienen teléfono o las que están trabajando, no podrán ser parte de la muestra (p. 36).

Por lo tanto, el muestreo fue no probabilístico, a criterio del investigador.

4.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterio de inclusión

Comprenden todas aquellas características que la muestra debe tener para poder ser parte del estudio, lo cual hará que este se mas confiable. En consecuencia, dentro de estudio se consideraron los siguientes criterios inclusión:

- Estudiantes de 3 años del nivel de inicial.
- Estudiantes matriculados en el 2020.
- Estudiantes con asistencia regular a la institución.

b. Criterio de exclusión

Comprenden todas aquellas características que tiene la muestra y que lo hace ser no apto para estar dentro del estudio, esto debido a que podría poner el riesgo el estudio por no ser confiable. En consecuencia, dentro de estudio se consideraron los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes con más del 30% de inasistencia a clases.
- Estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje.
- Estudiantes que no pudieron dar el pre test y pos test

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Los acuerdos del aula	Los acuerdos del aula o también llamados como acuerdos de convivencia son acciones y actitudes específicas que pertenecen a una comunidad escolar, en donde se acuerdan establecer normas o reglas con el fin de obtener un ambiente estable para los integrantes. Es por ello que los acuerdos del aula tienen varios beneficios que son muy útil en el ámbito escolar, para lo cual el compromiso es de todos y cada uno de ellos que se comprometen a respetarlo. Incluso hace un tiempo en los años 80, este estudio de investigación tenía un papel secundario en las preferencias de los docentes hasta que en Europa de obtuvieron las primeras observaciones de violencia escolar en las instituciones educativas llegando a ocupar el primer puesto (Gotzens, 2018).	Los acuerdos del aula serán establecidos en cada sesión de clase, siendo esta un total de 12 sesiones, las cuales se llevarán a cabo con niños del nivel inicial de las edades de 3 años. Dichos acuerdos serán formulados en cada sesión de clase las cuales se harán de forma inter diaria y cada acuerdo responderá a una necesidad u objetivo que enmarque al tema de la sesión por lo que, tendrá una secuencia y continuidad, las cuales se reforzaran con el trabajo de los padres en casa.	<p>Planificación</p> <p>Elaboración</p> <p>Ejecución</p>	<p>Planea el número de sesiones de aprendizaje. Selecciona diversos acuerdos que se podrá proponer al estudiante de acuerdo a cada actividad.</p> <p>Planifica las actividades de aprendizaje para los niños con su respectivo acuerdo a trabajar. Elabora las sesiones de aprendizaje. Adapta las normas o cuerdos a la realidad estudiantil.</p> <p>Diseña las actividades de aprendizaje para los niños. Desarrolla cada una de las sesiones de aprendizaje. Evalúa el aprendizaje con base en el cumplimiento de las normas o acuerdos establecidos.</p>		Sesiones de aprendizaje
La autonomía	La autonomía es la capacidad que obtiene una persona para poder actuar y tomar buenas decisiones con seguridad, ocasionando sentimientos de confianza en sí mismo que lo ayudara a desenvolverse adecuadamente. Para ello se denomina como un proceso gradual, personal y en constante construcción. Así como podemos decir que los niños al momento de su nacimiento dependen de un ser humano y de materiales para que se desarrolle adecuadamente, los bebes tienen una fuerza interior que les motiva a que ellos experimenten y exploren mediante sus cinco sentidos con el espacio en el que se encuentra y los objetos encontrados, así mismo forman sus capacidades para fortalecer su autonomía iniciativa que se construye paulatinamente por ello depende de un ambiente favorable para que se desarrolle (Cáceres, 2018).	La variable autonomía se operacionalizará a través de la aplicación de su instrumento el cual esta direccionada cada conjunto de ítems en las dimensiones Socio-afectivas, Cognitivas y Comunicativas; asimos, cada medición hará reflejo de la manipulación que se haya hecho en la variable independiente. Por otra parte, también se realiza dos mediciones una que será el pre test, antes de la aplicación de la estrategia y otra que será el post test, después de haber aplicado la estrategia esto con el fin de realizar comparaciones que permitan ver los cambios ocurridos a través de los reactivos.	<p>Dimensión Socio-afectiva</p> <p>Dimensión Cognitiva</p> <p>Dimensión comunicativa</p>	<p>Esta dimensión juega un papel importante en el afianzamiento de la personalidad del niño ya que es esencial para las relaciones que establece con sus familiares o personas cercanas en donde demuestra sus afectos, todo ello se establece con las personas de su entorno social.</p> <p>Es considerado como la capacidad que logran los estudiantes para que puedan aprovechar oportunidades y asumir sus retos propuestos.</p> <p>Se refiere a la forma de expresar sus conocimientos, acontecimientos, hechos de las realidades, tienden a formar vínculos afectivos desde la expresión de sus sentimientos y emociones.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>9,10, 11,12, 13,14,15</p> <p>16,17,18,19,20, 21,22,23,24</p>	<p>Escala de estimación</p> <p>Escala ordinal</p> <p>(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre</p>

Operacionalización de Variables

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se usó en la investigación es la observación indirecta porque se realizó durante la pandemia.

Díaz (2011) expresa que en la observación indirecta el investigador no se contacta personalmente con el hecho o fenómeno a investigar (p.7).

Palacios (2015). Manifiesta que la observación es: Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontaneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen (p.12)

4.4.2. Instrumento

Para Piscoya (1987), los instrumentos de recolección de datos, son todos aquellos medios destinados a recoger información de la realidad circundante, pudiendo esta ser la sociedad o la naturaleza, desde una balanza en las ciencias naturales, hasta un cuestionario u observación en las ciencias sociales. Estos interpretados. Deben cumplir con los siguientes objetivos: recoger la información que el investigador necesita, establecer el grado de precisión, a través de las preguntas que se formulan y determinar el tipo de informantes.

El instrumento utilizado en la investigación es la ficha de observación. Las autoridades del ministerio de educación (2002), indican que es una herramienta que permite analizar objetivamente una determinada situación.

La ficha de observación utilizada consto de 24 ítems (8 ítems por cada dimensión de la variable autonomía) y tres escalas de estimación evaluados con los siguientes valores (nunca 1, a veces 2 y siempre 3).

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Santos (2017) expresa “La validez es el grado en el que el instrumento mide lo que queremos medir” (p.5). Por lo que, el instrumento debe ser revisado en reiteradas ocasiones por expertos hasta llegar a conseguir que estos cumplan con criterios objetivos a la medición de la variable y de esta forma ser viables al estudio. Para la validez se llevó el instrumento a tres expertos, los cuales contaban con el grado de magister y con años de experiencia en el nivel o afines a la variable que se estuvo estudiando, los cuales hicieron sus observaciones, las cuales fueron subsanadas para después ser aplicada. A continuación, se presenta la siguiente tabla que muestra la validez por cada experto.

Tabla 3

Validez de Instrumento Según Docentes en Educación Inicial en el Juicio de Expertos, para la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020.

Docentes en educación primaria	Validación	Porcentaje
Mgtr. Nalvarte Tasteli, Johan Michael	Aplicable	100%
Mgtr. Valenzuela Ramírez, Guiessenia	Aplicable	100%

Fuente: Ficha de validez del instrumento de evaluación, 2020.

Confiabilidad

Santos (2017) dice “La confiabilidad consiste en determinar hasta donde las respuestas de un instrumento de medición aplicado a un conjunto de individuos, son estables independientemente del individuo que lo aplique y el tiempo en el que es aplicado” (p.5). La autora proceso los datos con el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando el programa SPSS versión 25.

Tabla 4

Confiabilidad de Ítems Según Casos Procesados del Instrumento de Evaluación Para la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020.

Casos procesados	N	%
Válido	10	100,0
Excluido	0	,0
Total	08	100,0

Fuente: Estadística de confiabilidad.

Tabla 5

Estadística de Fiabilidad Según Alfa de Cronbach en el Instrumento de Evaluación para la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,928	20

Fuente: Análisis estadístico en SPSS

Observamos en los cuadros que el resultado obtenido en la prueba de Alfa de Cronbach es 0,928 (muy fuerte); esto garantiza que cada ítem tiene la confiabilidad

para poder ser aplicadas, tal como se puede corroborar con en la tabla de valoración siguiente:

Tabla 6

Valoración Según el Nivel de Confiabilidad por Valores del Instrumento de Evaluación

Valores	Nivel de Confiabilidad
0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable

Fuente: Hernández Sampieri, Roberto y otros (2006)

Escala de medición

La escala de medición de característica nominal donde “nunca” equivalía a 01 punto, “a veces” 02 puntos y “siempre” equivalía a 03 puntos. Posterior a ello se hizo la conversión en niveles por sumatoria como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 7

Baremación Según Escala de Medición por Valor del Instrumento de Evaluación

ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR
Inicio	24 – 40
Proceso	14 – 56
Logrado	57 – 72

Fuente: Base de datos baremación

4.5. Plan de análisis

En esta investigación se hizo uso de herramientas digitales para el recojo, procesamiento y análisis de la información tanto del pre – test y post – test debido a la pandemia COVID 19 que paralizó la educación a nivel mundial.

Los datos del pre - test y post - test fueron recogidos mediante el aplicativo wasap web previa coordinación con el director y docente del aula girasoles de la institución educativa N°960 Todos Los Santos; por ser esta la herramienta de interacción con lo que la maestra realizaba sus clases remotas. El procesamiento de los datos se realizó en el programa Excel 2016 lo cual generó una base de datos que fueron vaciados al programa SPSS versión 25 para su análisis y comparación; para la prueba de normalidad se usó la prueba estadística Shapiro-Wilk para una prueba menor o igual a 50 ($n \leq 50$) por que la muestra solo fue 25 estudiantes del nivel inicial. Finalmente, para la comprobación de medias se usó la prueba estadística de Wilcoxon por ser no paramétrica, de acuerdo a lo arrojado en la prueba de normalidad

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Los Acuerdos del Aula como Estrategia Didáctica en el Desarrollo de la Autonomía en los Estudiantes de 3 Años de la Institución Educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020	a) GENERAL	a) OBJETIVO GENERAL	a) HIPÓTESIS GENERAL	Tipo de investigación:
	¿En qué medida influye los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020?	Determinar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020.	Hi: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020. H0: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica no influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.	Aplicada
	b) PROBLEMA ESPECÍFICO	b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS	b) HIPÓTESIS GENERAL	Nivel de investigación:
	¿En qué medida influye los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión socio-afectiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020?	Identificar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión socio-afectiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020.	1. Hi: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen considerablemente en la mejora de la dimensión socio-afectiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020. H0: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica no influyen considerablemente en la mejora de la dimensión socio-afectiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020. 2. Hi: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen considerablemente en la mejora de la dimensión cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020. H0: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica no influyen considerablemente en la mejora de la dimensión cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020. 3. Hi: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen considerablemente en la mejora de la dimensión comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020. H0: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica no influyen considerablemente en la mejora de la dimensión comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.	Explicativo
¿En qué manera influye los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020?	Describir la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020.		Diseño de investigación:	
¿En qué manera influye los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020?	Explicar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020.		Pre experimental	
				POBLACIÓN
				20 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 31515 de la provincia de Satipo.
				MUESTRA
				20 estudiantes de las edades de 3 años de la Institución Educativa N° 31515.
				TÉCNICA
				Observación
				INSTRUMENTO
				Ficha de cotejo

Cuadro 2

Matriz de Consistencia

4.7. Principios éticos

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el Código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021, en principios que rigen la actividad investigativa.

Protección a las personas, la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia, la cual garantiza que el participante no sufra ningún daño físico, psicológico o de moralidad, sino por el contrario que sea en la medida que se pueda beneficioso para ellos, ya sea en aspectos académicos, de salud o a nivel grupal, lo que se quiere es maximizar en todo momento los beneficios hacia esa muestra.

Justicia, en ella se busca que en todo momento el investigador no cometa ninguna situación de injusticia hacia el participante del estudio, por lo que deberá en todo momento mantener parcialidad, tomar juicios razonables y precauciones necesarias para no cometer practicas negativas, sino por lo contrario, que dé equidad y justicia.

Integridad científica, esta resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de los resultados.

V.RESULTADOS

5.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la estadística descriptiva e inferencial a partir del diagnóstico del Pre test y Post test realizados antes y después de aplicar la estrategia didáctica de los acuerdos de aula para mejorar la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020.

Objetivo General: Determinar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020

Tabla 8

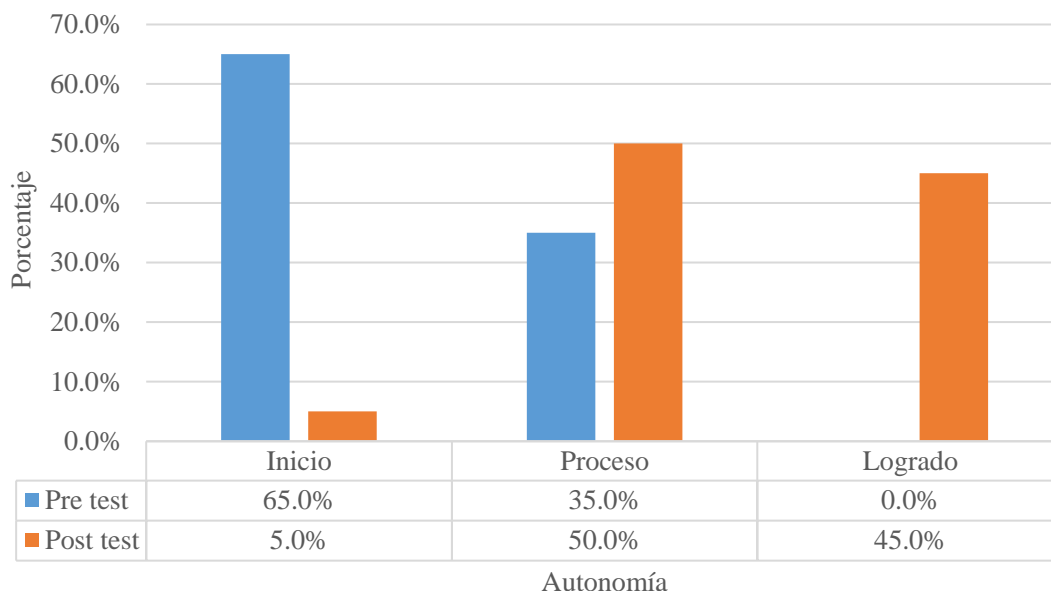
Estudiantes de 3 Años Según Logro de Autonomía del Pre y Post Test de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020.

Nivel de Logro de Autonomía	Resultados			
	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inicio	13	65,0	1	5,0
Proceso	7	35,0	10	50,0
Logrado	0	0,0	9	45,0
Total	20	100%	20	100,0%

Nota: Resultados obtenidos del procesamiento de datos del pre y post test.

Figura 1

Resultados Pre y Post Test Variable Autonomía



Nota: Resultados obtenido del pre test y post test de la variable Autonomía en la tabla 8.

Interpretación:

La tabla 8 y figura 1, muestran los resultados obtenidos en el pre y post tes en relación a la variable Autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua, en donde se muestra que en el pre test se encontró al 65% de estudiantes en el nivel de “inicio”, un 35% en el nivel de “proceso” y ninguno en el nivel “logrado”; mientras que, en el post test el primer nivel se redujo al 5%, el segundo subió al 50% y en el tercero subió al 45%. Con dichos resultados, se puede afirmar que la aplicación de los Acuerdos del Aula favoreció a la mejora de los resultados en relación a la Autonomía de cada niño.

Objetivo específico 1: Identificar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión socio-afectiva para el desarrollo de la

autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515

Rafael Gastelua-Satipo, 2020.

Tabla 9

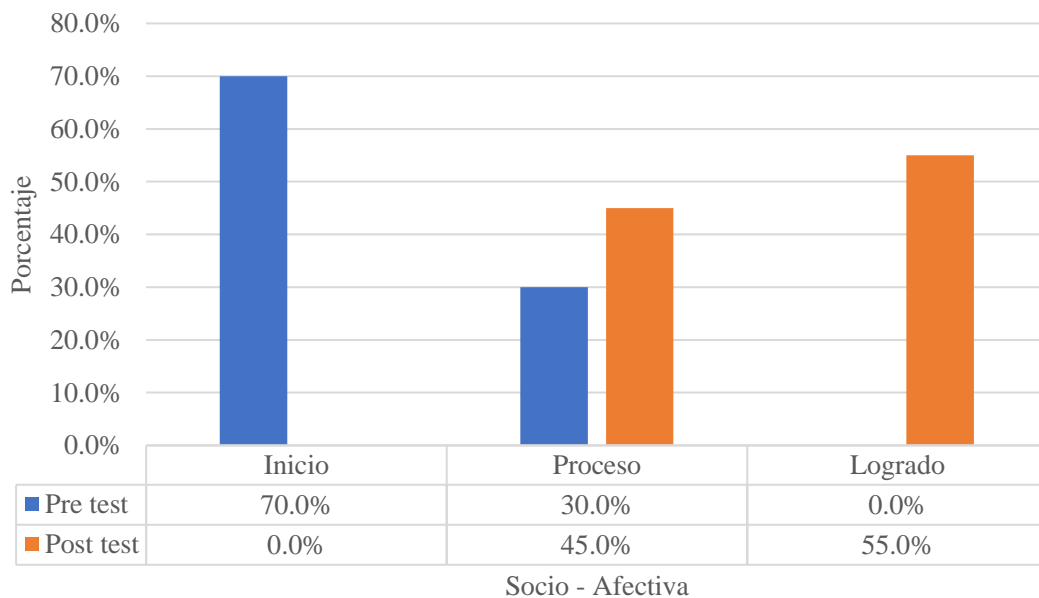
Estudiantes de 3 Años Según Logro Socio-Afectivo del Pre y Post Test de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020.

Nivel de Logro Socio-Afectiva	Resultados			
	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inicio	14	70,0	0	0,0
Proceso	6	30,0	9	45,0
Logrado	0	0,0	11	55,0
Total	20	100%	20	100,0%

Nota: Resultados obtenidos del procesamiento de datos del pre y post test.

Figura 2

Resultados Pre y Post Test Dimensión Socio-Afectiva



Nota: Resultados obtenido del pre y post test de la dimensión Socio Afectiva en la tabla 9.

Interpretación:

La tabla 9 y figura 2, dan los resultados obtenidos en el pre y post tes en relación a la dimensión Socio Afectiva de la variable Autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua, en donde se encontró que en el pre test 70% de estudiantes estaban en el nivel de “inicio”, un 30% en el nivel de “proceso” y ninguno en el nivel “logrado”; por el contrario, en el post test el primer nivel se redujo al 0%, el segundo subió a un 45% y el tercer nivel subió al 55%. Con dichos resultados, se infiere que la aplicación de los Acuerdos del Aula mejoró la Autonomía de los niños a través de su dimensión Socio-Afectiva.

Objetivo específico 2: Describir la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020.

Tabla 10

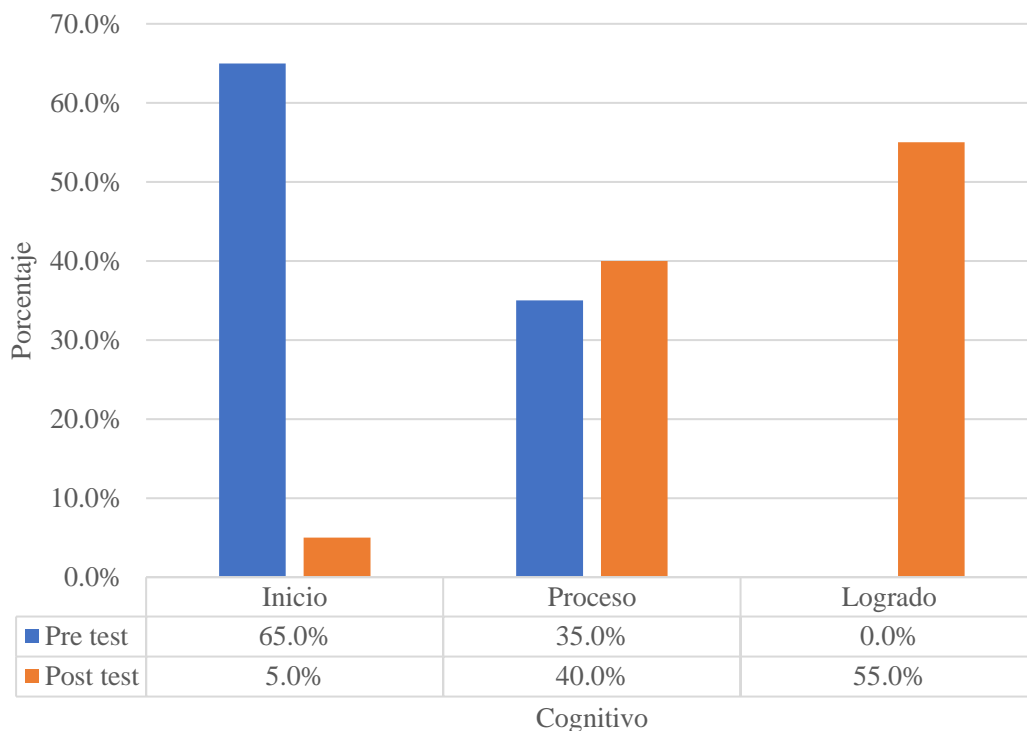
Estudiantes de 3 Años Según Logro Cognitivo del Pre y Post Test de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020.

Nivel de Logro Cognitivo	Resultados			
	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inicio	13	65,0	1	5,0
Proceso	7	35,0	8	40,0
Logrado	0	0,0	11	55,0
Total	20	100%	20	100,0%

Nota: Resultados obtenidos del procesamiento de datos del pre y post test.

Figura 3

Resultados Pre y Post Test Dimensión Cognitiva



Nota: Resultados obtenido del pre y post test de la dimensión Cognitiva en la tabla 10.

Interpretación:

La tabla 10 y figura 3, muestran los resultados obtenidos en el pre y post tes en relación a la dimensión Cognitiva de la variable Autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua, en donde se encontró que en el pre test el 65% de estudiantes estaban en el nivel de “inicio”, un 35% en el nivel de “proceso” y ninguno en el nivel “logrado”; por el contrario, en el post test el primer nivel se redujo al 5%, el segundo subió a un 40% y el tercer nivel subió al 55%. Con dichos resultados, se deduce que la aplicación de los Acuerdos del Aula mejoró la Autonomía de los niños a través de su dimensión Cognitiva.

Objetivo específico 3: Explicar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020.

Tabla 11

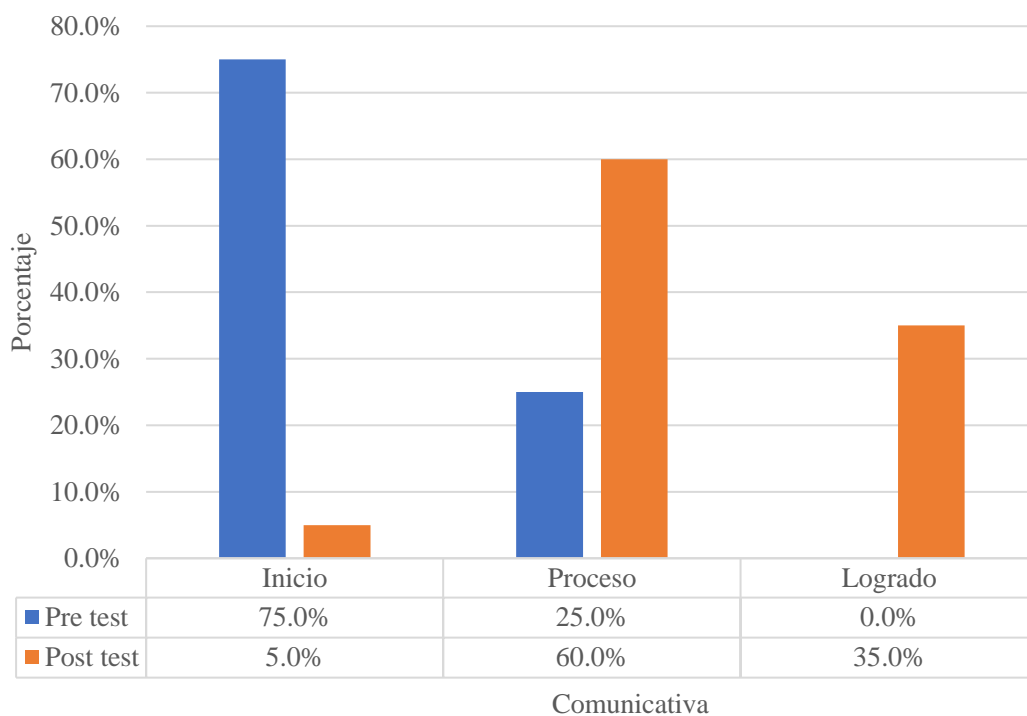
Estudiantes de 3 Años Según Logro Comunicativa del Pre y Post Test de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020.

Nivel de Logro Comunicativa	Resultados			
	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Inicio	15	75,0	1	5,0
Proceso	5	25,0	12	60,0
Logrado	0	0,0	7	35,0
Total	20	100%	20	100,0%

Nota: Resultados obtenidos del procesamiento de datos del pre y post test.

Figura 4

Resultados Pre y Post Test Dimensión Comunicativa



Nota: Resultados obtenido del pre y post test de la dimensión Cognitiva en la tabla 11.

Interpretación:

La tabla 11 y figura 4, muestran los resultados obtenidos en el pre y post tes en relación a la dimensión Comunicativa de la variable Autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Rafael Gastelua, en donde se encontró que en el pre test el 75% de estudiantes estaban en el nivel de “inicio”, un 25% en el nivel de “proceso” y ninguno en el nivel “logrado”; por el contrario, en el post test el primer nivel se redujo al 5%, el segundo subió a un 60% y el tercer nivel subió al 35%. Con dichos resultados, se deduce que la aplicación de los Acuerdos del Aula mejoró la Autonomía de los niños a través de su dimensión Comunicativa.

5.1.1. Contrastación de hipótesis

A inicio del estudio se formuló la hipótesis general y las específicas con el objetivo de poder contrastar el grado de influencia que tienen la variable Acuerdos del Aula como estrategia para el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes de la

Institución Educativa Rafael Gastelua, 2020. Es por ello que, para poder realizar dicha contrastación se llevó a cabo primero la prueba de normalidad, la cual por la cantidad de estudiantes, se vio factible la de Shapíro Wilk, la mismo que nos arrojó una estadística no paramétrica, por lo que esto hizo que apliquemos la prueba de Wilcoxon, tal y como se presenta a continuación:

5.1.1.1. Prueba de Normalidad

H₀: Los datos tienen una distribución normal.

H_a: Los datos no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia (alfa) 0.05

Prueba de estadística a emplear

Se ejecutó la prueba de Shapiro-Wil

Tabla 12

Prueba de Normalidad Según Shapiro-Wilk de la Autonomía de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Resultado Pre test de la variable Autonomía	,871	20	,012
Resultado Pos Test de la variable Autonomía	,895	20	,034

Nota: Datos procesados en el estadístico SPSS.

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y acepto la H_a

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Decisión y conclusión

Interpretación: De acuerdo con la tabla 12, la prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de $20 < 50$, en consiguiente, se decidió trabajar con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. La cual arrojó un valor de Sig. del $0,012 < 0,05$; por lo tanto, se rechazó la H_0 y optó por aceptar la H_a ; en otras palabras, los resultados no tienen una distribución normal, se concluyó que se hará uso de una estadística no paramétrica.

5.1.1.2. Hipótesis General

Planteamiento de la hipótesis

Ha: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

Ho: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica no influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Prueba de estadística a emplear

Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 13

Resultados Según Rangos del Pre y Post Test de Autonomía de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test de la variable	Rangos negativos	18 ^a	9,50	171,00
Autonomía – Pos test de	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
la variable Autonomía	Empates	2 ^c		
	Total	20		

Nota: Datos procesados en estadístico SPSS.

Tabla 14

Grado de Significancia Según Estadística de Prueba de Wilcoxon de Autonomía de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020

Estadísticos de prueba^a	
Pre test de la variable Autonomía - Post test de la variable Autonomía	
Z	-4,001 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Programa SPSS

Criterio de decisión

Si $p \geq 0.05$, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Si $p < 0.05$, rechazamos la H_0 y acepto la H_a

Resultados y conclusión

Interpretación: De acuerdo a la tabla 14, la prueba de Wilcoxon para muestras no paramétricas el grado de Significancia fue de $0,000 < 0,05$; en otras palabras, $p < 0.05$; por consiguiente, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a ; seguido de ello también se deduce que las medias entre el pre y post test son diferentes. Se concluyó que los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

5.1.1.3. Hipótesis Específica 1

Planteamiento de la hipótesis

Ha: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen considerablemente en la mejora de la dimensión Socio-Afectiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

Ho: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica no influyen considerablemente en la mejora de la dimensión Socio-Afectiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

Prueba estadística aplicada

Prueba de Wilcoxon.

Tabla 15

Resultados Según Rangos del Pre y Post Test de la Dimensión Socio-Afectiva de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test de la dimesion	Rangos negativos	18 ^a	9,50	171,00
Socio-Afectiva – Pos	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
test de la dimesión	Empates	2 ^c		
Socio-Afectiva	Total	20		

Nota: Datos procesados en SPSS.

Tabla 16

Grado de Significancia Según Estadística de Prueba de Wilcoxon de la Dimensión Socio-Afectiva de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020

Estadísticos de prueba^a	
Pre test de la dimensión Socio-Afectiva - Post test de la dimensión Socio-Afectiva	
Z	-3,852 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Programa SPSS

Resultados y conclusión

Interpretación: De acuerdo a la tabla 16, la prueba de Wilcoxon con un nivel de confianza del 95% nos arroja un p valor del $0,000 < 0,05$; por lo que, se termina rechazando la H_0 y se acepta la H_a ; en otras palabras, esto quiere decir que los acuerdos del aula influyen de manera positiva en la dimensión Socio-Afectiva de la variable Autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

5.1.1.4. Hipótesis Especifica 2

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen considerablemente en la mejora de la dimensión Cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

Ho: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica no influyen considerablemente en la mejora de la dimensión Cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

Prueba estadística aplicada

Prueba de Wilcoxon.

Tabla 17

Resultados Según Rangos del Pre y Post Test de la Dimensión Cognitiva de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test de la dimensión Cognitiva – Pos test de la dimensión Cognitiva	Rangos negativos	16 ^a	8,50	136,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	4 ^c		
	Total	20		

Nota: Datos procesados en SPSS.

Tabla 18

Grado de Significancia Según Estadística de Prueba de Wilcoxon de la Dimensión Cognitiva de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020

Estadísticos de prueba^a	
Pre test de la dimensión Cognitiva - Post test de la dimensión Cognitiva	
Z	-3,624 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Programa SPSS

Resultados y conclusión

Interpretación: De acuerdo a la tabla 18, la prueba de Wilcoxon con un nivel de confianza del 95% arrojó un p valor del $0,000 < 0,05$; por lo que, se terminó rechazando la Ho y se acepta la Ha; en otras palabras, esto quiere decir que los

acuerdos del aula influyen de manera positiva en la dimensión Cognitiva de la variable Autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

5.1.1.5. Hipótesis Especifica 3

Planteamiento de la hipótesis

Ha: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica influyen considerablemente en la mejora de la dimensión Comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

Ho: Los acuerdos del aula como estrategia didáctica no influyen considerablemente en la mejora de la dimensión Comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

Prueba estadística aplicada

Prueba de Wilcoxon.

Tabla 19

Resultados Según Rangos del Pre y Post Test de la Dimensión Comunicativa de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test de la dimensión Comunicativa – Pos test de la dimensión Comunicativa	Rangos negativos	16 ^a	8,50	136,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	4 ^c		
	Total	20		

Nota: Datos procesados en SPSS.

Tabla 20

Grado de Significancia Según Estadística de Prueba de Wilcoxon de la Dimensión Comunicativa de la Institución Educativa N° 31515, Satipo, 2020

Estadísticos de prueba^a	
Pre test de la dimensión Cognitiva - Post test de la dimensión Cognitiva	
Z	-3,666 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Programa SPSS

Resultados y conclusión

Interpretación: De acuerdo a la tabla 20, la prueba de Wilcoxon con un nivel de confianza del 95% arrojó un p valor del $0,000 < 0,05$; por lo que, se terminó rechazando la H_0 y se acepta la H_a ; en otras palabras, esto quiere decir que los acuerdos del aula influyen de manera positiva en la dimensión Comunicativa de la variable Autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020

de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua – Satipo, 2020.

5.2. Análisis de resultado

De acuerdo al objetivo general, se determinó que sí existe una influencia significativa de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020, dado que los resultados en el pre test de la variable autonomía mostraron que el 65% de estudiantes estaban en el nivel de “inicio”; mientras que, en el post test el 45% había alcanzado el nivel de “logrado”; del mismo modo, en la prueba estadística de Wilkcoxon se terminó por aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, puesto que el P valor obtenido fue del 0,000, menor al

0,05; por lo que se concluyó que la aplicación de los acuerdo del aula mejoraron de manera positiva la autonomía de los niños de 3 años de dicha institución. Del mismo modo es preciso resaltar que dichos resultados concuerdan con los de Cáceres (2018) que en su trabajo titulado “Los acuerdos de aula como estrategia para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017”, ya que se encontró que el pre test había un 80% de estudiantes en el nivel medio y un 12% en los niveles bajos, pero con la aplicación de la nueva estrategia estos resultados mejoraron mostrando en el post test un subida al 88% en los niveles altos y una disminución en al 12% en los niveles medios, además, de obtener también un P valor menor al 0,05, por lo que se precioso resaltar las mejorías positivas que la nueva estrategia trae para la formación de la autonomía de los infantes. Esto resultado tienen su fundamento en lo mencionado por Terrón (2013) que refiere a que las conductas de los estudiantes son hábitos, en lo cual se debe de mejorar para un mejor afianzamiento del desarrollo de sus habilidades junto con la perseverancia y la paciencia para lograr el propósito y formar buenos estudiantes.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 1. Se identificó la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión Socio-Afectiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020, encontrándose que esta estrategia influye de manera positiva a la dimensión Socio-Afectiva dado que los resultado del pre tes mostraron que aun inicio se tenía a un 70% de estudiantes en el nivel de “inicio” y ninguno en el nivel de “logro”; mientras que, para el post test el primer nivel se redujo al cero y para el caso del tercer nivel este aumento al 55%; al mismo tiempo,

los resultados estadísticos arrojaron un P valor menor al 0,05, por lo que se terminó por aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Lo que conlleva a inferir que si existe una mejoría en la dimensión Socio-Afectiva al momento de aplicar los acuerdos del aula dentro de nuestras sesiones de clase. Por otra parte, es preciso mencionar que estos resultados concuerdan con los hallados por Aguirre, Pacheco y Sifuentes (2022) en su investigación titulada “Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón-2020”, puesto que, en ella se encontró que a un inicio del estudio el 81,3% de infantes estaban en el nivel de “inicio” y solo un 18,8% está en proceso de desarrollar; mientras que, en el post test se vio una mejoría, dado que un 56,3% estaba en proceso y un 37,5% había conseguido desarrollar dicha capacidad; del mismo modo, en la prueba estadística se pudo hallar un $t=21.085$ y un $p= 0,00$ lo que indicaban diferencias significativas entre ambos diagnósticos realizados que indicaban un desarrollo positivo para el niño o niña en esta dimensión. Cabe mencionar que gran parte de este resultado es fundamentado por lo dicho por Gómez y Martín (2013) puesto que afirma que la autonomía es la responsabilidad que se observa en los estudiantes, por lo cual es la base fundamental para aprender constantemente de la vida, lo cual se fortalecerá adquiriendo responsabilidades, y si son conscientes de que son responsables de las decisiones o acciones que van realizando independientemente del entorno en el que se encuentran, los modelos de aprendizajes y sus conocimientos adquiridos.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 2. Se describió la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión Cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N°

31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020, en ella se pudo observar que si existe una mejora significativa de la dimensión Cognitiva, dado que el primer test se obtuvo un 65% de estudiantes en el nivel de “inicio” y a un 35% en el nivel de “proceso”, contrario al test de salida en donde se pudo ver a tan solo un 5% en el nivel de “inicio” y a un 55% que había alcanzado el nivel “logrado”, de igual forma al momento de verificar los resultados por el estadístico de prueba, este nos arrojó un P valor del 0,00, es decir menor al 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, confirmando así, que hay una influencia significativa que ejerce los acuerdos del aula en la dimensión cognitiva. Lo mismo sucede con los estudios realizados por Tuyume (2020) que en su estudio titulado “Juegos de roles para estimular la autonomía en niños de dos años de la Institución Educativa Villa Catarina- ‘Pimentel’”, se describe que en el pre test realizado se encontró que el 71% de estudiantes se encontraba en el nivel de “inicio” y otro 29% en el nivel de “proceso”; mientras que, en el post test se puede ver un cambio positivo, ya no se tiene a ningún en el nivel de “inicio” y hay un 86% de niños que alcanzaron el nivel de “logro”, reafirmado así la importancia de buscar e implementar estrategias y/o recursos para el desarrollo de esta capacidad. Por otra parte, es preciso mencionar lo dicho por Bandura (2001) que el enfoque cognitivo se centra en la importancia de las interacciones de las personas y en las distintas situaciones, en lo cual propone que se puede aprender mucho de los comportamientos a través del condicionamiento o la observación y la modelación de los demás partiendo de ellos mismos poniendo interés de sus propios procesos mentales, tomando conciencia de lo que pensamos acerca de nuestras situaciones así como de qué manera nos afecta nuestras conductas que nos permite aceptar nuestras equivocaciones y buscar una solución a los

problemas presentados, por lo cual estas situaciones nos ayuda a evaluarnos y así tomar decisiones correctas puesto que en cada situación se debe de considerar como una oportunidad para reflexionar y dialogar.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 3. Se explicó la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión Comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020, en ella se pudo observar que si existe un mejora significativa de la dimensión Comunicativa, dado que el pre test obtuvo a un 75% de estudiantes en el nivel de “inicio” y a un 25% en el nivel de “proceso”, contrario al post test en donde se pudo ver a reducción al 5% en el nivel de “inicio” y a un 35% que había alcanzado el nivel “logrado”, de igual forma al momento de verificar los resultados por el estadístico de prueba, este nos arrojó un P valor del 0,00, es decir menor al 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, ello explica que la mejora de la dimensión comunicativa se debe a los reactivos y efectos que ocasionar la inserción de los acuerdos del aula en la sesiones de clases. Es precioso mencionar que estos resultados concuerdan con los de Castillo (2020) que en su estudio titulado “Juegos simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-‘Pimentel’”, se puede observar que en el pre test realizado el 100% de estudiantes se encontraba en el nivel de “inicio”; mientras que, en el post test sucedió un cambio en donde el 88% de niños habían alcanzado el nivel de “logrado” y un 13% el nivel de “proceso”, confirmado así que el desarrollo de esta dimensión está sujeto a las diferentes estímulos que pueden ser proporcionados por los acuerdos de aula lo cual hacen que el infantes sea independiente y sociable con sus compañeros,

lo cual es sustentado por Tuc (2013) que en su investigación menciona que la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo tienen que expresarse mediante la comunicación interpersonal entre estudiantes y docentes, por ello sostiene que la comunicación entre estudiantes y docentes es muy importante para ello cabe demostrar que es muy necesario e útil en las actividades humanas para obtener un clima favorable en el aula educativo en donde compartirán experiencias y conocimientos.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

En este trabajo se determinó la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020, lo cual dieron como resultado que el 54% de estudiantes habían alcanzado el nivel “logrado” después de haber aplicado dicha estrategia, por lo que se infiere que hubo una mejora significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños. Lo que ayudó a determinar dicho objetivo fue la predisposición de la maestra del aula y la de los padres de familia para continuar y reforzar cada sesión realizada, dejando así que cada niño pueda adentrarse a realizar acciones por sí solos, pero sin olvidarse de los acuerdos establecidos en el aula. Lo más difícil de poder lograr este objetivo fue conversar con los padres acerca de las acciones que podrían estar haciendo que el niño no se sienta seguro de dejar de depender de sus padres, además de que esto no contribuiría a que el estudio pueda desarrollarse en su totalidad.

Se identificó que la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión Socio-Afectiva para el desarrollo de la autonomía en los

estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020, fue muy significativa, ya que se encontró que el 55% de niños había alcanzado el nivel “logrado” después de haber aplicado dicha estrategia, lo que no se observó en el primer diagnóstico porque el 70% de ellos están en el nivel de “inicio”, lo cual indica una clara influencia para esta dimensión. Asimismo, es preciso mencionar la gran importancia que tienen las personas más cercanas al infante, ya que son ellos los que a través de su muestra de afectos y socialización le darán la seguridad para que se pueda desarrollar su independencia.

Se describió que la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión Cognitiva para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020, fue muy significativa, puesto que el 55% de estudiantes había alcanzado el nivel “logrado”, una vez finalizado el estudio, lo cual al comienzo del estudio no sucedió, porque el 65% de niños estaban en el nivel de “inicio”, lo que se traduce en que existió una gran influencia de dicha estrategia para esta dimensión. Del mismo modo, cabe resaltar que el desarrollo de la dimensión cognitiva dependerá de las oportunidades que se le pone al niño, y que estas a su vez hagan que asuman diversos retos, los cuales formaran parte de su experiencia de aprendizaje.

Se explicó que la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la dimensión Comunicativa para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua-Satipo, 2020, fue muy significativa, puesto que en post test el 35% de estudiantes había alcanzado el nivel “logrado”; frente a, un 65% de estudiantes que se halló en el nivel de “inicio” en el pre test, por lo que esto explica el cambio positivo que tuvo dicha

estrategia a favor de la dimensión comunicativa. Al mismo tiempo, es preciso mencionar que el resultado de esto se debe a esa comunicación afectiva que se le puede brindar al infante a través de la expresión de emociones y sentimientos acompañado del propio lenguaje al momento de dar o formular un acuerdo ya sea para el aula o para casa.

VII. RECOMENDACIONES

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

- A los futuros licenciados en educación de la ULADECH que en siguientes investigaciones se considere la profundización de este tipo de estudio por medio de investigación cuasiexperimentales lo que permitirá registrar en mayor medida alteraciones mínimas que puedan suceder con una muestra controlado y otra experimental, además de ver bajo que contextos se pueden dar esos cambios, con el único fin de contribuir a la educación.

b) Recomendaciones desde un punto de vista práctico:

- A los docentes de 3 años de la institución educativa N° 31515 que busquen más formas de persuadir a los padres para que puedan dejar de realizar acciones que puedan estar afectando de manera indirecta el desarrollo de la autonomía de los niños; sino que, por el contrario, pongan en práctica acciones que ayuden al docente a seguir fortaleciendo aspectos primordiales en la formación integral del niño o niña.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico:

- A los investigadores de la facultad de educación inicial prever situaciones adversas que puedan suceder en el trascurso del estudio, que pongan en riesgo la

objetividad del estudio, tal como sucedió con la aparición de la pandemia, algo que no se tuvo previsto, por lo que nos vimos obligados a buscar y utilizar diferentes herramientas digitales para el recojo de información, a fin de que no puedan perder la objetividad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguierre, Pacheco y Sifuentes (2022). *Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón-2020* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Emilio Valdizan. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7382>
- Bianchi, M. (2009). El concepto de autonomía en Immanuel Kant y su transformación en la ética dialógica de Karl-Otto Apel. *Revista Nordeste*, 2da. Época No 28. Recuperado de: <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/nor/article/view/2565>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An Agentic Perspective. *Annual Review of Psychology*, 52 (1), 1–26. Recuperado de: <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Calvay, C., & Rosa, J. (2018). *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años*. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31894>

Castillo, D. (2019). *Diseño de una propuesta pedagógica para el desarrollo de la autonomía personal a través de la biodanza en el grado quinto del Colegio Tabora de Bogotá de la jornada de la mañana*. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11863>

Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N°122 Huaraz, en el año 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5488/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLAS_TICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guardamino Herrera, M. (2018). *Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la IEI N° 270 Independencia*. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6433>

Peñaranda Santander, Y. M. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota*. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6692>

Salgado, L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en los niños de la IEI N°294 Aziruni*. Recuperado de: <http://200.37.102.150/handle/USIL/6636>

Hidalgo, L. & Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.).

- Tito, Y., Sheila, C., & Bronzoni Zlatar, L. V. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el nido La Casa Amarilla. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12799>
- Nassr, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3211>
- Puga, F. (2018). Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24132>
- Castillo, K. (2020). *Juegos simbólicos para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina- Pimentel* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez Gómez, O., & Martín Nieto, J. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Madrid, España. Recuperado el 06 de Enero de 2020, de <http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>
- Terrón, (2014) Como fomentar la autonomía en los niños.pdf. Recuperado de: [¿Cómo fomentar la autonomía en los niños? Revista Mi Pediatra nº 85 \(psicologiaamayatterron.com\)](http://psicologiaamayatterron.com)

Tuyume, N. (2020). *Juegos de roles para estimular la autonomía en niños de dos años de la Institución Educativa Villa Catarina-Pimentel* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48091/Tuyume_ZNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1: Autorización



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. ALANYA JERONIMO RICHARD JORGE, con DNI 20005005, Director de la Institución Educativa Integral "Rafael Gastelua" con dirección en el Jr. Junín (Cruce con Jr. M. Prado- Lote 46 y 55), Satipo.

HACE CONSTAR

Que la estudiante MAYTAN QUISPE NICOLE JENNIFER, identificada con el código de matrícula N° 3007171108 del VI ciclo de la facultad de Educación y Humanidades de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Angeles de Chimboté-Uladech, realizara el trabajo de investigación titulado "Los Acuerdos del Aula como Estrategia Didáctica en el Desarrollo de la Autonomía en los Estudiantes de 3 Años de la Institución Educativa RAFAEL GASTELUA-SATIPO, 2020"; aplicando su instrumento de evaluación en nuestra institución educativa, donde se compromete a trabajar cumpliendo los principios éticos de la investigación.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Satipo, 06 de noviembre del 2020.

Atentamente.

Anexo 2: Instrumento de recolección de dato

LISTA DE COTEJO SOBRE LA AUTONOMIA

Datos informativos:

Trabajo de investigación:

I.E.: N°31515 “Rafael Gastelua” – SATIPO

Estudiante:

Género: (F) (M) Fecha:/...../.....

Tipo de hogar: Funcional (), Disfuncional ().

Vive con: Papá () Mamá () Otros:.....

INDICADORES DE LA AUTONOMÍA:

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS	FACTORES DE CLASIFICACIÓN		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	Decide con seguridad la actividad que va a			
2	Muestra su trabajo con alegría y confianza.			
3	Ayuda a ordenar y limpiar su espacio.			
4	Interactúa con sus compañeros.			
5	Saluda a su profesora y/o compañeros.			
6	Respeto los espacios de juego.			
7	Trata con respeto a sus compañeros.			
8	Se desplaza con seguridad por diversos			
9	Participa activamente en el aula virtual.			

Anexo 3: Validación de instrumento

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "adaptado de Cáceres de Mautino" que hace parte de la investigación NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°140, SATIPO-2019. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: *Solon Michael Navarrete Castelli*

Formación académica: *Magister en Psicología Educativa*

Áreas de experiencia profesional: *Docente - Psicólogo*

Tiempo: *2 m* Cargo actual: *Docente tutor*

Institución: *Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía*

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN ITEMS	OBSERVACIONES
seguridad la de va a realizar.	3	3	4	4		
trabajo con alegría	4	4	4	4		
ordenar y limpiar el	4	4	3	4		
espontáneamente pañeros.	3	4	4	4		
profesora y/o	4	4	4	4		
espacios de juego pañeros.	4	3	4	4		
respeto a sus	4	4	4	4		
con seguridad por espacios del aula.	4	4	4	3		

participa activamente en el	3	4	4	4	4		
asume responsabilidades del aula.	4	3	4	4	4		
participa en juegos educativos dentro del aula.	3	4	4	4	3		
trabaja y/o trabaja en equipo.	4	4	4	4	4		
utiliza adecuadamente los materiales que utiliza.	3	4	3	4	4		
reconoce lo que está bien y lo que está mal.	4	4	4	4	4		
elige a su lugar los materiales utilizados.	3	4	4	4	4		
tiene confianza para enfrentar sus propios retos.	4	4	4	4	4		
resuelve conflictos cuando los acuerdos de	3	4	3	4	4		

Final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

la encuesta

Experto	Grado Académico	EVALUACION	
		Items	Criterios



FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Adaptado de Cáceres de Martines, que hace parte de la investigación NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°140, SATIPO-2019. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez:

Edith Karina Valero Misari

Formación académica:

lic. en PP.HH - Esp Educación Primaria.

Áreas de experiencia profesional:

Docencia en EBR - Universitaria

Tiempo: 8 años - 5 años Cargo actual: Docente

Institución: Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019.

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIONES
con seguridad la actividad que va a realizar.	4	4	4	4		
a su trabajo con alegría y confianza.	4	4	4	4		
se ordena y limpiar el aula.	3	3	3	3		
habla espontáneamente con sus compañeros.	4	4	4	4		
a su profesora y/o compañeros.	2	2	2	2		
en los espacios de juego con sus compañeros.	3	3	4	4		
con respeto a sus compañeros.	4	4	4	4		
trabaja con seguridad por los espacios del aula.	4	4	4	4		

participa activamente en el	4	4	4	4	4	4		
responsabilidades del aula.	4	4	4	4	4	4		
participa en juegos y actividades dentro del aula.	4	4	4	4	4	4		
siempre o trabaja en equipo.	4	4	4	4	4	4		
reconoce adecuadamente los errores que utiliza. del aula	3	3	3	3	3	3		
reconoce lo que está bien y lo que está mal.	4	4	4	4	4	4		
reconoce a su lugar los materiales utilizados.	4	4	4	4	4	4		
reconoce la confianza para aceptar sus propios retos.	4	4	4	4	4	4		
reconoce los conflictos y resuelve todos los acuerdos de	4	4	4	4	4	4		

al por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

encuesta

Experto	Grado Académico	EVALUACION	
		Ítems	Criterios

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SAN ANTONIO
DE CHILE
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
EVALUACION Y CONTROL DE CALIDAD
EDUCACIONAL

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Adaptado de Cáceres de Martines, que hace parte de la investigación NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°140, SATIPO-2019. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez:

GUISSENIA GABRIELA VALENZUELA RAMIREZ

Formación académica:

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Áreas de experiencia profesional:

EDUCACION INICIAL

Tiempo: 6 AÑOS

Cargo actual: Directora

Institución: Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°140, Satipo-2019.

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA SEGÚN ÍTEM	OBSERVACIONES
seguridad la a a realizar.	4	4	3	4		
jajo con alegría	4	4	4	4		
ar y limpiar el	4	3	4	3		
ntáneamente teros.	4	4	3	4		
esora y/o	4	4	4	4		
acios de juego tros.	4	3	3	3		
to a sus	3	3	3	3		
seguridad por os del aula.	3	3	3	3		

mente en el	4	4	4	4	4		
abilidades	3	4	3	4	4		
egos tro del aula.	4	4	4	4	4		
ia en equipo.	3	4	3	4	4		
amente los utiliza.	4	4	3	4	4		
e está bien y lo	4	4	3	4	4		
ugar los zados.	4	4	3	4	4		
naza para ios retos.	3	3	3	3	3		
ctos acuerdos de	4	4	3	4	4		

formas de forma	3	4	3	4	3	4	
ánicamente sus desagradados.	4	3	4	4	4	4	
as de dialogo ñeros y docente	3	3	3	3	3	3	
les y/o sumidos.	3	3	3	3	3	3	
isiones de los	4	3	4	3	4	3	
ndo lo	4	4	4	4	4	4	
ompañeros ecurado de los	4	3	4	3	4	3	
ara salir del	4	4	4	4	4	4	

por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Encuesta

Experto	Grado Académico	EVALUACION	
		Ítems	Criterios
		Realizar la corrección de algunos ítems señalados	

Anexo 4: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: **Los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución Educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020.**

Investigador (a): **Nicole Jennifer Maytán Quispe**

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución Educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020.** Este es un estudio desarrollado por estudiantes investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación se realiza con el objetivo de determinar la influencia de los acuerdos del aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 años de la institución Educativa Rafael Gastelua-Satipo, 2020.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. **Recojo y proceso de la información:** Se le aplicara una lista de cotejo a los estudiantes como diagnóstico inicial para saber cuál es nivel de autonomía que caracteriza a dicha muestra; posterior a ello, se realizara un tratamiento para mejorar los resultados obtenido, el cual contara en la aplicación como estrategia didáctica de los acuerdos del aula. Para finalizar se volverá aplicar nuevamente la lista de cotejo para saber si hubo una mejora significativa en relación a la autonomía.

Riesgos:

Ninguno.

Beneficios:

- ✓ Mejorar la autonomía de los estudiantes.
- ✓ Permite que el padre de familia logre identificar el nivel de autonomía de su hijo(a) antes del tratamiento.
- ✓ Identificar algunas debilidades que pueda tener su hijo(a) que lo puedan estar limitando a desarrollar su autonomía.

Costos y/ o compensación:

Ninguno

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarlo de éste en cualquier momento, o no participar en alguna parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Anexo 5: Data

5. Data

Nº	VARIABLE																								V-SUMA TOTAL	D1	D2	D3	V-SUMA TOTAL	SPSS		
	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3													D1	D2	D3
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D1	D2	D3						
1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	35	12	12	11	1	1	1	1	
2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	41	14	14	13	2	2	2	1	
3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	34	10	13	11	1	1	1	1	
4	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	42	13	14	15	2	1	2	2	
5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	33	10	11	12	1	1	1	1		
6	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	33	11	11	11	1	1	1	1		
7	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	42	14	15	13	2	2	2	1		
8	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	41	13	13	15	2	1	1	2		
9	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	30	10	10	10	1	1	1	1		
10	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3	37	10	11	16	1	1	1	2	
11	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	32	11	11	10	1	1	1	1		
12	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	42	15	14	13	2	2	2	1		
13	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	34	12	12	10	1	1	1	1		
14	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	32	10	12	10	1	1	1	1		
15	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	32	11	10	11	1	1	1	1		
16	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	48	18	15	15	2	2	2	2		
17	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	35	10	15	10	1	1	2	1		
18	3	1	3	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	40	18	12	10	1	2	1	1		
19	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	30	10	10	10	1	1	1	1		
20	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	52	18	17	17	2	2	2	2		

VALORES:	D: DIMENSIONES:	V	D	NIVELES Y RANGOS	INICIO	PROCESO	LOGRADO
INICIO (1)	D1: Socio -Afectiva (8 ítems)	Valor Máximo	72	VARIABLE	(24 - 40)	(41 - 56)	(57 - 72)
PROCESO (2)	D2: Cognitiva (8 ítems)	Valor Mínimo	24	DIMENSIÓN 1	(8 - 13)	(14 - 19)	(20 - 24)
LOGRADO (3)	D3: Comunicativa (8 ítems)	Rango	48	DIMENSIÓN 2	(8 - 13)	(14 - 19)	(20 - 24)
	V=Variable (24 ítems)	Amplitud	16	DIMENSIÓN 3	(8 - 13)	(14 - 19)	(20 - 24)

								Respuesta:		
								Nunca	A veces	Siempre
								1	2	3

Nº	VARIABLE																								V-SUMA TOTAL	D1	D2	D3	V-SUMA TOTAL	SPSS		
	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3													D1	D2	D3
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D1	D2	D3						
1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	49	17	18	14	2	2	3	2	
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	63	21	19	23	3	3	2	3	
3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	47	15	15	17	2	2	2	2	
4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	61	21	20	20	3	3	3	3	
5	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	46	15	15	16	2	2	2	2		
6	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	22	16	16	2	3	2	2		
7	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	53	18	14	21	2	2	2	3		
8	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	58	21	21	16	3	3	3	2		
9	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	40	15	12	13	1	2	1	1		
10	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	63	23	22	18	3	3	3	2		
11	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	52	16	20	16	2	2	3	2		
12	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	66	20	24	22	3	3	3	3		
13	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	47	16	16	15	2	2	2	2		
14	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	53	21	17	15	2	3	2	2		

Anexo 6: Documentos de campo que acredite la realización del estudio (Sesiones)

Sesión 01

Título: Manos limpias, adiós gérmenes

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer
Duración	45 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño

Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto. ✓ Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo), a partir de sus intereses y experiencias.
--------------	---	---

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
Inicio	<p>La maestra saluda a los niños con una canción hola, hola, ¿Cómo estás?, luego la maestra coloca la fecha correspondiente con ayuda de los niños además pregunta si el día esta nublado o soleado después la maestra coloca en la mesa ya preparada con anticipación jabón, agua y una toalla Y les pregunta para que sirve, si el niño acierta decir que se usan para lavarse las manos, la maestra le contara una pequeña historia usando los elementos colocados en la mesa, el cuento se llama “ El jabón y el agua son amigos” un día las manos necesitaban a sus amigos y los mando a llamar, vino corriendo el jabón y agua primero para ayudar a las manos a quedar limpio después , inmediatamente viene corriendo la toalla para que las manos se sequen ahora las manos están limpias y listas para coger los alimentos , después la maestra canta una canción” lavado de manos”, https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ luego la maestra realiza las siguientes preguntas, ¿Por qué es muy importante el lavado de manos?¿Qué pasaría si no me lavo las manos?¿Conocen como son las bacterias?¿se ven a simple vista?, la maestra debe estar muy atenta a los comentarios de los niños.</p>	45 min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra dialoga con anticipación con la encargada del laboratorio para que los niños vean las bacterias a través del microscopio, pero si la maestra no tiene un laboratorio entonces tendrá que utilizar los siguientes materiales: una jeringa limpia, dos vasos del mismo tamaño y agua de diferente tipo puede ser del caño, de pileta o agua de un florero, agua sucia o saliva. – La maestra coloca en la jeringa el agua del caño luego colocara el anillo de retención la jeringa apoyándose en los bordes de los dos vasos luego el láser que se usa para exponer tiene que apuntar a la gota que sale ligeramente de la jeringa, al tener todo listo, los niños se colocaran al frente para que observen con atención, cuando se apaguen las luces, así continuamente la maestra tendrá que enseñar 	

	<p>todas las muestras y explicar que no solo en las manos hay bacterias sino también en la boca, es necesario que la maestra lo haya realizado con anticipación para que lo realice en un lugar apropiado con poca luz.</p> <p>Después la maestra explica que las bacterias son pequeñas y no se ven a simple vista además son muy peligrosas porque puede producir enfermedades cuando no lavamos las manos, luego la maestra realiza el correcto lavado de manos frente a todos los niños y cada uno de ellos tienen que realizarlo. Me apoye en este video https://www.youtube.com/watch?v=8MC6-EDr_M0 para la elaboración del microscopio.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar un microscopio casero y fácil con ayuda de la auxiliar y la maestra, la maestra pide los materiales con anticipación a los alumnos, en el aula la maestra presenta el microscopio ya hecho para que los alumnos lo conozcan y tengan un ejemplo, además todos los niños deben tener sus materiales listos al igual la maestra porque la maestra guiará al alumno si la maestra lo realiza delante del niño el niño lo puede realizar, me apoye en este video, https://www.youtube.com/watch?v=-uLSvt5P11M para realizar el microscopio. Al finalizar un niño voluntario debe explicar la – importancia de la elaboración del microscopio y su función. 	

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ *MINEDU (2016) Currículo Nacional – Lima Perú.*

Sesión 02

Título: Boca saludable, dientes blancos

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer
Duración	45 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	✓ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra saluda a los niños con una canción “buenos días” su link para cantar, https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k, esta canción luego la maestra coloca la fecha correspondiente con ayuda de los niños además pregunta si el día esta nublado o soleado y luego la maestra canta la canción “Nuestra clase va a empezar .. todos vamos a escuchar, 1,2,3 y calladito me quedare”. – Después la maestra cuenta un cuento con títeres, el cuento se llama “Dientes sanos” un día Claudia recibió dulces de su abuelito, por portarse bien y se los comía todos los días, su mamá antes de acostar le decía: hija mía lávate esos dientes porque si no tus dientes se malograrán pero ella no hizo caso, entonces con el tiempo sus dientes se tornaron amarillos y sus amigos de la escuela se reían, entonces llego a casa muy triste y su mama le dijo: no te preocupes hijo si te lava los dientes todos los días se volverán blancos entonces desde allí se empezó a lavar los dientes, colorín 	45 min.

	<p>colorado este cuento se ha acabado.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿porqué debemos tener limpios los dientes? ¿Qué pasaría si no lavamos nuestros dientes ¿¿Qué debemos usar para tener los dientes limpios?, la maestra debe escuchar atentamente. 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra presenta delante de los niños prótesis de dos tipos de mandíbulas una de dientes con sarro y otro limpios la maestra explica la importancia de lavarse los dientes, cuantos días a la semana y como se debe lavar los dientes correctamente, con un cepillo la maestra cepilla los dientes de tal manera que los niños lo observen. – Luego la maestra enseña a sus niños a realizar la receta de hacer pasta de dientes, coloca los ingredientes en la mesa y realiza la preparación primero mezcla el bicarbonato junto al aceite de coco, le coloca gotitas de esencia de menta y unas gotas de vitamina E mezclar bien y vaciarlo a un recipiente. <p>Después todos los niños se van al baño para que se laven los dientes correctamente según la explicación de la maestra. Me apoyé en este video https://www.youtube.com/watch?v=2RU5xu2MvnM, la visita de un odontólogo, esta visita ya se planificado con anticipación para que los evalúe y explique un poco más acerca del cuidado de los dientes.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra entrega a los niños materiales para que realicen la dentadura bucal usando cartón, cerámica en frío para el modelado de los dientes, temperas y plumones o colores el modelo debe quedar según el modelo de la imagen la maestra puede poyarlos, al finalizar el niño debe dar a conocer como lo elaboro y la importancia de tener los dientes limpios. 	

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ *MINEDU (2016) Currículo Nacional – Lima Perú.*

Sesión 03

Título: La higiene personal es un derecho

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer
Duración	45 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">✓ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.✓ Comunica de manera verbal, a través de dibujos, dando a conocer lo que realiza en el aula.

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
-------------------------------	-------------------	---------------

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra saluda a los niños con una canción “buenos días”, luego la maestra coloca la fecha correspondiente con ayuda de los niños además pregunta si el día está nublado o soleado y después canta la canción “hola para ti y hola para mí”. <p>La maestra con ayuda de un títere iniciara la clase, el títere debe salir de una caja de sorpresa y presentarse, “hola chicos como están, hoy es un hermoso día, hoy vine a visitarlos y a darles un pequeño mensaje que todos ustedes tienen derechos y deberes, hay muchos derechos a la vida, alimentación entre otros y lo primordial cuidar la salud, si cuidamos la salud podemos jugar, bailar y saltar si tenemos un derecho a la par tenemos el deber de cuidar el cuerpo y como lo cuidamos bañarnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El títere Camilo le pregunta a una alumna si se baña, a otra si se lava los dientes , así sucesivamente luego al terminar de preguntar le dice estoy muy contento de que ustedes cuiden su cuerpo y los incentiva que continúen así, luego la maestra les pregunta que comentaron el títere Camilo, luego la maestra canta la canción “cuido mi cuerpo”, https://www.youtube.com/watch?v=fXMfbkpsZOo , la maestra usa – materiales según indica la canción. 	<p>45 min.</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra les explica a través de imágenes colocados como mapa conceptual para explicar a los niños sus derechos y deberes que deben cumplir como ciudadano, la maestra con anticipación pega debajo de la silla del alumno sobre de derechos y de deberes. – La maestra les indica que deben colocar donde corresponda, en la pizarra ya tiene pegado un papelote para los derechos y el otro papelote para los deberes , la maestra debe tener todo listo para la clase, la maestra va explicando el deber y derecho de una manera bien entendible y resumida. 	

Cierre	<ul style="list-style-type: none">– Los niños realizan un libro sobre sus derechos y deberes la maestra guía a los alumnos, la maestra entrega imágenes que deben colorear y recortar para pegar en la cartulina para formar el libro, cada alumno debe ayudar en la elaboración de su propio libro, al finalizar un niño o voluntario debe explicar como lo hizo y que contiene el libro.
---------------	--

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ *MINEDU (2016) Currículo Nacional – Lima Perú.*

Sesión 04

Título: Cuido mi cuerpo bañándome.

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer
Duración	45 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	✓ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">– La maestra empieza la clase con una canción “caracolito” de mis Rosi después se coloca la fecha, la maestra pregunta si el día está soleado o nublado , la maestra presenta a dos títeres de cuerda llamado manolo y Jaime, la maestra con mucha anticipación debió preparar el escenario y haberse preparado en el manejo de del títere, posterior mente los chicos se deben sentar al rededor para escuchar la historia inmediatamente les canta una canción shuuu, todos calladitos dice shuu...”– Inmediatamente inicia el cuento Manolito sale al escenario diciendo: hoy es un buen día para jugar	45 min.

	<p>partido , esperaré a mi amigo Jaime, hola Jaime vamos a jugar demoraste mucho Jaime responde: lo siento, tuve que ayudar a mi mamá, vamos a jugar, luego de un tiempo están cansados y deciden ir a su casa, se despiden, Jaime al llegar a su casa su mamá le dice que tiene que ir a bañarse y el canta la canción no me quiero bañar , la mamá no triste se va al día siguiente Jaime tiene que irse al colegio, en el colegio los niños empezaron a reírse , Jaime muy triste empezó a llorar entonces su amigo Manolo le dice que huele mal y tiene que bañarse porque de esa manera no se enfermara y los compañeros no se reirán, desde entonces Jaime empezó obedecer a su madre y a bañarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La maestra pregunta a los alumnos que aprendió Jaime de su experiencia, pregunta ¿Por qué es importarte bañarse? ¿Qué podemos prevenir si nos bañamos?, la maestra debe escuchar <ul style="list-style-type: none"> – atentamente lo que dice sus niños. 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra coloca materiales que se usan para bañarse y otros materiales que no se usan, les pregunta a sus alumnos que debemos usar para el cuidado del cuerpo. – Les pregunta es importante tener un rincón de aseo para cuidar nuestro cuerpo luego la maestra entrega los materiales para armar el rincón de aseo con sus niños se colocaran las toallas de los niños, la pasta casera, cepillos, espejo, peine, sopleteador pequeño, colonia y un lugar para colocar ropa limpia y se puedan cambiar la ropa sucia antes de irse a la casa, y colocar al costado afiches creados por los niños en una pequeña caja para que los niños recuerden lo que aprendieron. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra realiza con el alumno un jabón casero, https://www.youtube.com/watch?v=hrO-4tGGnGc, se puede apoyar en el siguiente video, donde se usa glicerina, jugo de limón, miel y edulcorante después colocamos en moldes para posteriormente dejar enfriar. – Finalizado un alumno o voluntario explica cómo se elaboró. 	

BIBLIOGRAFÍA:

Sesión 05

Título: El sueño nos permite ser activos

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer
Duración	45 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	✓ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">– La maestra empieza la clase con una canción “Hola como esta” de mis Rossi después se coloca la fecha, la maestra pregunta si el día está soleado o nublado,– La maestra inicia con una canción llamada “es hora de dormir”, luego la maestra les pregunta ¿en qué momento nosotros dormimos? ¿Por qué es importante dormir?, la maestra pide a los alumnos que piensen y comenten sobre las preguntas.– La maestra coloca las ideas en un papelote según la pregunta realizada por la maestra.	45 min.

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra realiza un concurso de baile donde coloca una variedad de canciones como la canción de la macarena, usando una tabla aeróbica, después se cambia con otra canción soy una taza una tetera, luego se realiza competencias con aros usamos canciones movidas y modernas como la canción electrónica después usamos la salta sogas todos deben saltar juntos y luego carreras de postas. – Cuando los niños estén cansados los niños tienen que lavarse las manos y cara. Luego la maestra le pone una canción relajante por 15 min los niños deben coger su almohada y descansar en una alfombra. Después pide a los alumnos que comenten como se sienten.
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Los niños realizaran un tipi indio o conocido como choza de indio, https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=yxonYyW6W3s, se puede apoyar en el siguiente video. la maestra les pide que se realizaran por grupos tres tipis, se utilizara tres barras de madera de forma cilíndrica del mismo tamaño de 5 metros a la altura de 20 cm los perfora y pasa el cordel. – La maestra le da forma de tipi y lo sujeta con cordel después colocaremos una tela que cubra los palos fijarlo con el cordel dentro del tipi colocar almohadas y un tapete, el niño debe descansar dentro de su tipi. – Luego el niño debe explicar cómo realizó el tipi y que materiales uso.

BIBLIOGRAFÍA:

✓ *MINEDU (2016) Currículo Nacional – Lima Perú.*

Sesión 06 Título:

Alimentación saludable, un cuerpo sano.

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer
Duración	45 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">✓ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.✓ Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del ser vivo o el hecho de interés que genera interrogantes, o resolver un problema planteado.

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">– La maestra inicia el saludo con una canción de “buenos días” después se coloca las fajas y se coloca la asistencia y se repasa las normas de convivencia después la maestra presenta una variedad de alimento chatarra y saludables delante de los niños y les pregunta cuál es la comida más saludable que se presentó en la mesa, luego porque debemos comer comida saludable, cuales son los alimentos saludables luego la maestra canta la canción “los alimentos, los alimentos que rico son tiene vitaminas tiene proteínas para crecer muy fuerte y sano y no quedarme como un enano”.– La maestra realiza una pregunta: ¿Cuáles son los alimentos que me permite crecer fuerte y saludable? Estas preguntas deben estar escrito en un papelote o	45 min.

	pizarra.	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra dará a cada alumno imágenes que se colocaran dentro de la pirámide alimentaria, en la base de la pirámide colocara el agua fuente vida y necesaria para mantenerse hidratado. – E el siguiente nivel se colocarán los carbohidratos, es decir: la papa, camote y yuca alimentos oriundos de nuestro país, en el siguiente nivel colocarán las verduras, el siguiente nivel las carnes como pollo, res, pescado y por ultimo los dulces. – La maestra explica la pirámide de manera más detallada donde se coloran las imágenes que fueron entregados a cada niño y la maestra termina diciendo la importancia de alimentación <p>saludable luego la maestra junto a los niños realiza la causa de poyo causa de pollo con sus alumnos, los ingredientes se pidieron con anticipación y ya preparados se usó papas sancochadas, pollo deshilachado, mayonesa, zanahoria sancochada en cuadritos y lechuga.</p> <p>Los niños ayudan a chancar las papas y otros a pelar las papas, luego la maestra moldea la causa, después reparte los trocitos de comida en sus platitos agradecemos por la comida y empiezan a comer.</p>	

BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ *MINEDU (2016) Currículo Nacional – Lima Perú.*

Sesión 07

Título: Los primeros auxilios

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer
Duración	45 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	✓ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">– La maestra inicia con la canción del saludo luego coloca las fechas, repasa los valores y verifican las asistencias, después la maestra presenta una herida falsa en su perna para que los niños la vean y presenta un botiquín.– Dentro del botiquín se encuentran curitas, agua ras, vendas, alcohol cremas para el dolor y les pregunta para que servirá un botiquín, es importante tener uno en el aula y como se debe curar una herida.– La maestra escucha y escribe las ideas de los niños en la pizarra.	45 min.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra junto a los niños ordena los pasos para curar la herida usando lo que contiene el botiquín los niños deben dar sus ideas y con ayuda de la maestra colocar los pasos en el pizarrón para curar la herida, primer paso lavarse las manos, segundo paso desinfectar la herida, tercer paso coloca yodo o cremas según la herida y por último una gasa sujeta por un esparadrapo. – Los niños deben hacerlo o un voluntario después con la ayuda de los niños preparar el botiquín con la medicina necesaria para tratar heridas o golpes con la ayuda de los niños toman una decisión donde colocarlo en un lugar donde los niños puedan usarlo cuando se presente una herida o golpe.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra dará materiales para que realicen un pequeño botiquín para la casa hecha de cartón se llama la caja para los primeros auxilios, y ellos colocarán una cruz roja y pintarlo de blanco además de colocar su nombre, luego completar con medicina como curitas, yodo, crema, vendas luego los niños explican como hicieron su botiquín, la maestra debe tomar foto, los botiquines se deben llevar a casa.

BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU (2016) Currículo Nacional – Lima Perú

Sesión 08

Título: La gallina que dejó el nido

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer
Duración	45 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	✓ Opina dando razones a partir de sus intereses y experiencia de su contexto.

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
Inicio	<p>La maestra les da la bienvenida, el saludo de buenos días, colocan las fechas y verifican la asistencia después, después la maestra coloca un video de un programa llamada obesos extremos solo se colocarán 10 min donde se demostrará personas comiendo comida chatarra, los niños observarán el video.</p> <ul style="list-style-type: none">– Luego la maestra les dice: ¿Qué observamos en el video? ¿cómo eran las personas obesas o delgadas? ¿que comían? ¿qué les decía el medico?, como podríamos evitar no engordar y llevar una vida saludable?– La maestra realiza las preguntas a los niños.	45 min.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra realiza un circuito de psicomotricidad en el patio los niños primero deben realizar calentamiento como estiramientos luego la maestra realiza un circuito de carrera con obstáculos primero deben correr para poder saltar el obstáculo, luego realizar arrastre pasando por debajo de los obstáculos, y correr para llevar el testigo al otro compañero y él lo llevara al otro compañero y el ultimo competidor realizara una voltereta en la colchoneta. – La maestra debe ayudar a los niños a realizarlo correctamente dando la demostración la maestra realizará el recorrido primero y los alumnos tienen que ver atentamente.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> – La maestra les pedirá con anticipación materiales reciclables como cartón, cinta de 2 metros, una barra de madera de forma cilíndrica y un gancho que conecte a la cinta porque junto con los niños y niñas elaboraremos una cinta de gimnasia rítmica y raquetas de cartón con lana o podría con madera, pero se pide con anticipación, después se podrían usar los materiales que hicieron la raqueta y cinta de gimnasia rítmica usar en la hora de recreo, la maestra debe – guiar a los niños en cada momento.

BIBLIOGRAFÍA:

MINEDU (2016) Currículo Nacional – Lima Perú

Sesión 09

Título: Cuido mis pertenencias y la de mis amiguitos

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer
Duración	45 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. ✓ Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Invitamos a los niños y niñas a observar una imagen de un aula sucia y desordenada.</p> <p>Saberes previos: Realizamos las siguientes preguntas: ¿qué observas en la imagen?, ¿cómo se encuentra nuestra aula de clases?, ¿cuidamos los materiales del aula bloques, juguetes, mesas y sillas?</p> <p>Propósito: Los niños y niñas participan del cuidado de su aula y materiales.</p>	45 min.

Desarrollo	<p>Problematización: Sentados en asamblea mostramos la lámina: Catalina aprende a cuidar sus cosas. Pedimos a los niños y niñas que describan la lámina y que digan qué creen que sucederá en el cuento. Finalizado el cuento preguntamos: ¿Qué hizo Catalina?, ¿Por qué crees que la maestra y sus compañeros actuaron así con Catalina?, ¿Qué lección aprendió Catalina?, ¿qué lección aprendió Catalina?</p> <p>Análisis de la información: Colocamos en la pizarra un cartel con la palabra “CUIDAR” y preguntamos qué significa cuidar. Y Reflexionamos a partir de estas preguntas: ¿por qué debemos cuidar nuestras pertenencias?,</p> <p>¿por qué debemos cuidar las pertenencias de nuestros compañeros?, ¿qué pasaría si no cuidamos los objetos y materiales del aula?</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: Observamos el material del aula (juegos de los sectores de trabajo, meas y sillas) y por colores nos dividimos por grupos para limpiar y ordenar.</p>
Cierre	<p>Evaluación: Durante todas las actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.</p> <p>Meta cognición: Los niños y niñas realizan un dibujo sobre su aula limpia y ordenada.</p> <p>Transferencia: Los niños y niñas llevan a casa una cartilla con la siguiente consigna: Cuido mis cosas y la de mis compañeros y lo colocan en un lugar visible para recordarlo cada día.</p>

BIBLIOGRAFÍA:

✓ MINEDU (2016) *Currículo Nacional – Lima Perú.*

Sesión 10

Título: Realizo mi tarea con alegría

Institución Educativa	Rafael Gastelua
Edad	3 años
Estudiante	Maytan Quispe Nicole Jennifer

Duración	45 minutos
----------	------------

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Área	Competencia	Desempeño
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. ✓ Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.

DESARROLLO

Secuencia metodológica	Estrategia	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Mostramos cuadros realizados por la maestra con diferentes técnicas de pintura.</p> <p>Saberes previos: ¿Qué cuadro te agrada más?, ¿qué materiales habrá utilizado?</p> <p>Propósito: Los niños y niñas manifiestan agrado con su trabajo realizado y la de sus compañeros.</p>	45 min.
Desarrollo	<p>Problematización: Sentados en asamblea los niños y niñas observan cuadros que se encuentran sucios y están mal hechos. Y pregunta: ¿cómo se encuentran estos cuadros?, ¿te identificas con estos cuadros?, ¿cómo realizas tus trabajos?</p> <p>Análisis de la información: Los niños y niñas escogen una técnica de pintura repartimos los materiales por grupos y les damos un determinado tiempo para realizar su trabajo. Durante la actividad la maestra les recuerda que deben trabajar con alegría, orden, limpieza y los va animando a los niños a hacer un trabajo bien hecho.</p> <p>Acuerdo o toma de decisiones: Nos desplazamos a un lugar tranquilo al aire libre para exponer los trabajos y felicitar a los</p>	

	<p>grupos que se esforzaron por cumplir la consigna.</p>
Cierre	<p><u>Evaluación:</u> Durante todas la actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.</p> <p><u>Meta cognición:</u> Llevamos a los niños y niñas a un lugar tranquilo. Colocamos una música suave mientras pasamos la pelota y el niño o niña que se quede con la pelota al apagarse a música deberá decir porque le gusta hacer la tarea.</p> <p><u>Transferencia:</u> En casita pegan en un lugar visible un cartel con la consigna a modo de rima: REALIZO MI TAREA CON ALEGRÍA, ASÍ ME SIENTO BIEN TODO EL DÍA.</p>

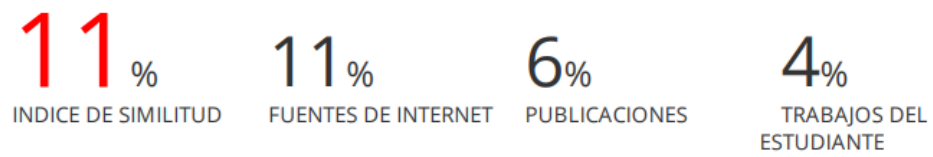
BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ *MINEDU (2016) Currículo Nacional – Lima Perú.*

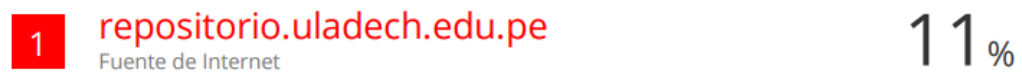
Anexo 7: Constancia de grado de Similitud

Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%
Excluir bibliografía Activo

MAYTAN QUISPE

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

11%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo