



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPO  
DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**RAMIREZ EFFIO, ISAMAR MIRELLA**

**ORCID: 0000-0002-4058-5862**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE- PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0152-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:20** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CHIMBOTE, 2019**

**Presentada Por :**  
(0123151047) **RAMIREZ EFFIO ISAMAR MIRELLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CHIMBOTE, 2019 Del (de la) estudiante RAMIREZ EFFIO ISAMAR MIRELLA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 25 de Noviembre del 2023



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Magali y Rigoberto por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida, siempre con sus consejos para seguir adelante y dar lo mejor de mí.

A mis abuelos leila Paz y Jose Effio por ayudarme y darme animo cuando sentía que no podía seguir, gracias por sus consejos y apoyo en lo largo de mis estudios.

A mi tutor Mgtr. Willy Valle Salvatierra, que tuve para poder realizar este trabajo de investigación, con sus recomendaciones para poder mejorar y sea un buen trabajo de investigación.

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria .....  | IV   |
| Índice .....   | V    |
| Lista de tablas .....  | VII  |
| Lista de figuras .....   | VIII |
| Resumen .....  | IX   |
| Abstract.....  | X    |
| I. Planteamiento del problema .....                              | 11   |
| II. Marco teórico .....  | 15   |
| 2.1. Antecedentes .....  | 15   |
| 2.2. Bases teóricas.....   | 17   |
| 2.2.1. Familia .....   | 17   |
| 2.2.2. Comunicación familiar .....                               | 20   |
| 2.2.3. Enfoque teórico.....                                      | 23   |
| 2.2.4. Hipótesis .....   | 24   |
| III. Metodología.....  | 25   |
| 3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación .....                 | 25   |
| 3.2. Población y muestra.....                                    | 25   |
| 3.3. Variables. Definición y operacionalización.....             | 26   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información ..... | 26   |
| 3.5. Método de análisis de datos .....                           | 26   |
| 3.6. Aspectos éticos .....                                       | 27   |
| IV. Resultados .....   | 28   |
| V. Discusión .....   | 32   |
| VI. Conclusiones .....   | 34   |
| VII. Recomendaciones .....                                       | 35   |
| Referencias bibliográficas .....                                 | 36   |
| Anexo 01. Matriz de Consistencia.....                            | 39   |

|  |          |
|--|----------|
| Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....   | 40       |
| Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....  | 41       |
| Escala de Comunicación familiar .....  | 41       |
| Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado .....  | 43       |
| Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de.....<br>información..... | 44<br>44 |
| Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos) .....                      | 45       |

## Lista de tablas

|                      |    |
|----------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> ..... | 26 |
| <b>Tabla 2</b> ..... | 28 |
| <b>Tabla 3</b> ..... | 28 |
| <b>Tabla 4</b> ..... | 30 |
| <b>Tabla 5</b> ..... | 30 |
| <b>Tabla 6</b> ..... | 39 |

## Lista de figuras

|                       |    |
|-----------------------|----|
| <b>Figura 1</b> ..... | 29 |
|-----------------------|----|



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo asociar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación es relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. Nos planteamos los siguientes objetivos específicos que es describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019; como objetivo específico describir el tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019 y Dicotomizar la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa, la población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria, de la ciudad de Chimbote trabajamos con la población de 500 estudiantes. El instrumento de evaluación fue Escala de Comunicación Familiar – FCS de Olson y ficha sociodemográfica. El resultado para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de independencia, obteniendo un valor 0,00% que se encuentra ubicada por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe evidencia suficiente para afirmar que hay relación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019.

*Palabras clave:* Comunicación familiar, tipos de familia, estudiantes de secundaria

## **Abstract**

The present study aimed to associate family communication and family type in high school students, Chimbote, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The level of research is relational and the research design was epidemiological. We set the following specific objectives which is to describe family communication in high school students, Chimbote, 2019; as specific objective to describe family type in high school students, Chimbote, 2019 and Dichotomize family communication and family type in high school students, Chimbote, 2019. The universe was the high school level students of the educational institution, the population was constituted by high school level students, from the city of Chimbote we worked with the population of 500 students. The evaluation instrument was Olson's Family Communication Scale (FCS) and a sociodemographic card. The result to test the hypothesis raised, the Chi-square test of independence was used, obtaining a value 0.00% which is located below the significance level of 5%, which allowed the decision to accept the alternative hypothesis, that is, there is sufficient evidence to affirm that there is a relationship between average family communication and type of nuclear family in students of an educational institution, Chimbote, 2019.

*Keywords:* Family communication, family types, high school students.

## I. Planteamiento del problema

La relación entre la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes adolescentes en Chimbote en el año 2019 ha sido objeto de estudio para comprender cómo la dinámica de comunicación en el entorno familiar puede variar según la estructura familiar y cómo esto puede influir en el desarrollo de los adolescentes. La comunicación familiar se refiere a los patrones de interacción y el flujo de información dentro de la familia, mientras que los tipos de familia se refieren a las diversas configuraciones familiares, como familias nucleares, monoparentales, reconstituidas, entre otras.

Numerosos estudios han examinado la relación entre la comunicación familiar y los tipos de familia, y su impacto en los adolescentes. Un estudio realizado por Hossain et al. (2016) encontró que la comunicación familiar positiva y abierta estaba asociada con una mejor adaptación psicológica en los adolescentes, independientemente del tipo de familia al que pertenecieran. Además, se encontró que la calidad de la comunicación familiar era un factor más importante que el tipo de familia en sí mismo.

La familia es un grupo social fundamental en el que se viven emociones fuertes, así como las experiencias tanto de felicidad y tristeza que experimentamos con hábitos y comportamientos congruentes con un cambio que puede ser saludable o no para la vida. La familia difiere según la cultura y evoluciona en función de sus miembros. (García y Gutiérrez, 2015).

La comunicación familiar, por su parte, se refiere a los intercambios realizados por cada miembro de un grupo familiar y, como resultado, un mecanismo para que la familia exhiba sus capacidades adquiridas y las presente a los demás, reintegrándolas al lugar que les corresponde. (Sobrino, 2008).

Además, los americanos afirman que la familia es muy valorada y estando convencidos que gozan de buena salud, en ocasiones encontraron que los padres se sacrifican menos que antes por sus hijos, sintiendo así que se invierten más en su bienestar psicológico de cada uno de sus integrantes (Furstenberg, como cito en UNICEF, 2013)

En Colombia según (Garcés y Palacios, 2010) en lo referido a la comunicación y las relaciones que se forman en el seno familiar de los distritos subnormales, la mayoría muestra un nivel de comunicación alta, basándose en la confianza y el dialogo que establecen entre sus integrantes son de tipo nuclear, en comparación con las familias monoparentales con un nivel medio y con un nivel bajo siendo de familia extensa con una comunicación familiar saludable dentro del hogar, a pesar de la ausencia de uno de los

progenitores dentro del hogar aún hay integrantes que tratan de conservar los lazos afectivos para que se mantengan unidos, también se encuentran hogares con un gran número de integrantes que a pesar del carácter que puedan mantener, logran tener una comunicación sana para el beneficio de todos los integrantes.

Asimismo, en Cuba (Alarcón, et al., 2009) realizaron un estudio donde analizaron la relación de adolescentes con sus progenitores asociando a un embarazo precoz, dando como resultados que la mayoría mantenían una comunicación inadecuada con ambos progenitores y por otro lado la minoría presentan una comunicación adecuada con sus progenitores. Teniendo en cuenta la mala comunicación de padres e hijos conlleva a que tomen decisiones equivocadas.

Según un estudio realizado en Carabobo, Venezuela, sobre la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos, la mayoría de la población estudiada mantiene una buena comunicación con su madre, mientras que la menor parte que son padres, abuelos y tíos tienen un nivel bajo en comunicación. (Rodríguez, Reyes y Hernández 2011).

En Perú se realizó un estudio sobre comunicación y felicidad familiar con una muestra de 420 estudiantes divididos en grupos de 140 alumnos, y los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes mantenía una mayor comunicación con sus padres y una baja comunicación con sus madres. (González como citó en sobrino 2008).

Un estudio sobre estudiantes de una institución educativa en Chimbote reveló que la mayor parte de estudiantes pertenece a una familia reconstituida, formada por una pareja en la que uno o ambos miembros tienen hijos de una relación anterior. Por otro lado, los estudiantes de una institución educativa en Chimbote, tienen una comunicación media con ambos padres (Rojas, 2018)

En el contexto específico de Chimbote en el año 2019, es importante comprender cómo la comunicación familiar puede variar según los diferentes tipos de familia y cómo esto puede afectar a los estudiantes adolescentes. Por ejemplo, en las familias nucleares, donde ambos padres están presentes, puede haber una comunicación más establecida y directa entre los miembros de la familia. Según un estudio de Ceballos, Oliva y Alarcón (2015), la comunicación abierta y la expresión de afecto en las familias nucleares pueden fortalecer los vínculos familiares y promover un entorno de apoyo emocional para los adolescentes.

Por otro lado, en familias monoparentales o reconstituidas, la comunicación puede verse influenciada por diferentes dinámicas familiares y roles. Según una investigación realizada por González y García (2014), en familias monoparentales, la comunicación puede centrarse más en la relación entre el adolescente y el padre o madre presente, lo que puede afectar la dinámica comunicativa y la satisfacción familiar. En las familias reconstituidas, donde hay una mezcla de padres y hermanastros, puede haber desafíos en la comunicación y la integración de los miembros de la familia.

Del mismo modo, esta investigación es significativa porque las estructuras familiares cambian con el tiempo; sin embargo, referirse a la familia es difícil debido a los diversos elementos que intervienen en su composición; como resultado, la familia representa un valioso potencial para amortiguar los problemas de la sociedad; por lo tanto, la forma en que la familia se comunica afectará a los adolescentes en diversas etapas de su ciclo de vida negativamente, y/o positivamente. (Valdés, 2007).

Finalmente, la asociación entre comunicación familiar y tipos de familia en adolescentes alumnos de Chimbote en 2019 demuestra que la calidad de la comunicación familiar, más que el tipo de familia en sí, es un factor decisivo en el bienestar y crecimiento de los adolescentes. Promover una comunicación abierta, afectuosa y respetuosa en todos los tipos de familia puede contribuir al fortalecimiento de los lazos familiares y al bienestar de los estudiantes adolescentes en Chimbote. Los hallazgos de investigaciones anteriores destacan la importancia de la comunicación familiar positiva y abierta, independientemente del tipo de familia, para promover una adaptación psicológica saludable en los adolescentes (Hossain, Sultana & Hossain, 2016).

En las familias nucleares, donde ambos padres están presentes, se observa una comunicación más establecida y directa entre los miembros de la familia. Estudios han demostrado que la comunicación abierta y la expresión de afecto en las familias nucleares fortalecen los vínculos familiares y crean un entorno de apoyo emocional para los adolescentes (Ceballos, Oliva & Alarcón, 2015).

En contraste, las familias monoparentales presentan dinámicas comunicativas distintas, centrándose más en la relación entre el adolescente y el padre o madre presente. Esto puede afectar la dinámica comunicativa y la satisfacción familiar (González & García, 2014). Por otro lado, en las familias reconstituidas, donde se combinan padres y hermanastros, pueden surgir desafíos en la comunicación y la integración de los miembros de la familia.

Sin embargo, se destaca que la calidad de la comunicación familiar, independientemente del tipo de familia, juega un papel fundamental en el bienestar y desarrollo de los adolescentes. Estudios como el de García y García (2012) enfatizan que una comunicación familiar abierta, respetuosa y afectuosa contribuye a un clima familiar positivo, promoviendo la confianza y la resiliencia en los adolescentes.

En conclusión, la relación entre la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes adolescentes en Chimbote en 2019 destaca la importancia de una comunicación de calidad en el entorno familiar, independientemente del tipo de familia. Promover una comunicación abierta, afectuosa y respetuosa en todas las configuraciones familiares puede fortalecer los lazos familiares y contribuir al bienestar de los adolescentes.

De ahí surge la interrogante ¿Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes adolescentes, Chimbote, 2023? Y para hacer respondida nos planteamos los objetivos de manera general, relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. Y de forma específica

Describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.

Describir el tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.

Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en estuantes de secundaria, Chimbote, 2019.

De todo lo anterior dicho podemos decir que el estudio se justifica de manera teórica ya que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH Católica, referida a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un Subproyecto de dicha línea. También podría convertirse en antecedentes para otros estudios o investigaciones. Asimismo, el estudio permitirá la creación de nuevas líneas de investigación.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Guerrero (2018) estudió la asociación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote, 2018. Se realizó un estudio observacional, prospectivo, transversal y relacional. El nivel de investigación fue relacional y el diseño del estudio fue epidemiológico. En consecuencia, creamos los siguientes objetivos generales para vincular la comunicación familiar y los tipos de familia en los alumnos de la Institución Educativa Villa Mara de Nuevo Chimbote en el año 2018. Y, más específicamente, caracterizar la comunicación familiar y el tipo de familia en los alumnos de la Institución Educativa Nacional. El universo fueron todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Mara, y la población fueron todos los estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión y participaron en la evaluación del instrumento. En este estudio se empleó la Escala de Comunicación Familiar de Olson. Según los hallazgos del estudio, existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en los estudiantes de la Institución Educativa Villa Mara de la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2018. Específicamente, (Máiquez et al., 2004), este estudio se basa en el hecho de que actualmente las familias mantienen relaciones distantes en el entorno familiar, y las relaciones afectivas se ven impactadas en el proceso de desarrollo de los hijos, a través de conductas de riesgo, como consecuencia de la desatención de los padres al comportamiento de sus hijos en el entorno socioeducativo o en la dinámica familiar.

Rojas (2018) realizó un estudio con el objetivo relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo porque el recojo de información es a propósito del estudio, transversal porque se realizará una sola medición a la misma población; y analítico porque el análisis estadístico será bivariado. De ahí nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es relacionar la comunicación familiar y tipo de familia, de manera específica, describir la comunicación familiar y describir el tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018. El universo está constituido por los estudiantes de educación secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa Nacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas de  $n = 272$  participantes. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la población

estudiada la mayoría posee comunicación familiar medio. Además, también pertenecen a una familia nuclear.

Castillo (2019) realizó un estudio con el objetivo general de relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en los alumnos de Chimbote, 2019. La técnica empleada en el trabajo de investigación relacional fue observacional, ya que no se manipuló ninguna variable; prospectiva, porque los datos recogidos fueron para el objetivo del estudio; transversal, porque solo se realizó una medición a la misma población; y analítica. La población estuvo constituida por alrededor de 1100 alumnos de la institución educativa Gloriosa 329 N°89002, y la muestra se calculó en  $n=286$  alumnos. Para evaluar la variable asociación se empleó el enfoque de encuesta, obteniéndose la información mediante un cuestionario de tipo familiar. Para evaluar la variable de supervisión se utilizó el enfoque psicométrico y la Escala de Comunicación Familiar de Olson. Como consecuencia, no existe asociación entre la comunicación familiar y el tipo de familia entre los niños de una escuela nacional. Este trabajo de investigación surgió a partir de la observación de que la relación entre padres e hijos ha cambiado, llegando a ser casi nula en algunas familias, dando lugar a un desequilibrio entre los miembros de esta. Un estudio realizado por una agencia de noticias peruana determinó que existe una importante falta de comunicación entre padres e hijos (Andina, 2011).

Gutiérrez (2019) realizó una investigación que intentó vincular la Comunicación Familiar y los Tipos de Familia en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019. La investigación fue observacional, prospectiva, transversal y analítica. El nivel de investigación fue relacional y el diseño del estudio fue epidemiológico. El mundo estuvo conformado en su totalidad por alumnos de secundaria. La población estuvo conformada por los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de Chimbote que cumplieron con los requisitos habilitantes, con un total de  $N=326$  evaluados, de ambos sexos, y no se utilizó ningún tipo de muestreo. Para evaluar la variable asociación se empleó el enfoque de encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar (ECF). Se utilizó como variable de supervisión. Según Chimbote, 2019, no existe información suficiente para afirmar que existe un vínculo entre la comunicación familiar y los tipos de familia entre los estudiantes de una Institución Educativa Privada.



## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia**

**2.2.1.1. Definición.** La familia es un vínculo primario, donde conviven emociones profundas, en ocasiones viven momentos felices y apenados de la vida, por otro lado, viven experiencias que pueden ser poco saludables para su vida diaria. Las familias varían de culturas y se van desarrollando de acuerdo a cada uno de los integrantes (García y Gutiérrez, 2015).

La familia es aquella que está conformada por miembros que comparten genes sanguíneos e incluso la familia se conforma por miembros que no tienen ningún parentesco, siendo así la familia un vínculo social con normas y valores que la sociedad estableció para ser respetadas mediante las generaciones, que nos ofrece para poder desarrollarlas siendo una organización que cumple diferentes funciones para fortalecer el clima familiar en sus diferentes ámbitos (Camejo, 2015p.3)

La familia es un componente significativo en el ámbito del desarrollo personal y profesional de cada miembro de la familia, dentro del conjunto social que percibe las reacciones de los miembros del grupo mediante de impulsos desde el interior y exterior (Minuchin, 2003 p. 25)

No existe una definición propiamente dicha para definir lo que es familia ya que, de acuerdo, a la unión consanguínea, se considera familia a la relación afectiva que se puede tener a las personas, así mismo podemos definir con nuestra propia perspectiva lo que es familia según las experiencias de vida, siendo así que no existe una definición propiamente dicha.

**2.2.1.2 Tipos de familia** Es fundamental reconocer que cada tipo de familia puede tener fortalezas y desafíos específicos en términos de comunicación. Sin embargo, estudios como el de García y García (2012) han señalado que la calidad de la comunicación familiar, independientemente del tipo de familia, puede ser un factor clave para el bienestar y el desarrollo de los adolescentes. Una comunicación abierta, respetuosa y afectuosa puede contribuir a un clima familiar positivo y promover la confianza y la resiliencia en los adolescentes.

Tipos de familia con el modelo Circunflejo de Olson, según las variables de cohesión y adaptabilidad se encuentran cuatro posibles tipos de familia.

#### **Variable de adaptabilidad**

- Caótica: Donde no existe un liderazgo, donde los integrantes tienen cambio de roles con una disciplina ausente.
- Flexible: Donde la democracia fomenta el liderazgo y las funciones compartidas que pueden cambiar según las necesidades.
- Estructurada: Cuando un progenitor busca un cambio, los miembros de la familia comparten ocasionalmente el liderazgo y las obligaciones con cierto nivel de disciplina.
- Rígida: Es un hogar autoritario con roles definidos y poco espacio para el crecimiento.

### **Variable de cohesión**

- Desligada: Se basa en los integrantes del hogar, no intercambian tiempo con cada integrante y en que las responsabilidades de cada miembro son estrictas.
- Separada: Cada miembro desarrolla un subsistema, pero puede tomar decisiones que repercutan en el grupo familiar. Sus limitaciones externas e internas son semiabiertas y explícitas.
- Unidas: Sus objetivos internos son abiertos y multigeneracionales, y busca que sus miembros tengan espacio para su propio desarrollo personal.
- Enredada Se diferencia de otros sistemas en que sus objetivos no están bien definidos ni establecidos, por lo que resulta difícil definir correctamente la función de cada miembro de la familia. (Olson, como lo cito Sigüenza, 2015).

### **2.2.1.3. Tipos de familia y ajuste psicosocial de sus integrantes.**

La familia ha dado paso al establecimiento de nuevos tipos de estructura, lo que repercute en la adaptación y el funcionamiento de cada miembro. En consecuencia, la mayoría de los estudios se centraron en las familias concretas sin tener en cuenta otras realidades que existen en la actualidad e intervienen en el entorno psicológico y emocional de los niños.

- Familia nuclear: Clásica está formada por padre, madre e hijos.
- Familia Extendida: Incluye padre e hijos, así como tíos, abuelos, primos y otros descendientes o parientes.
- Familias monoparentales Estas familias están formadas por un solo progenitor (hombre o mujer) y uno o más hijos, y los estudios científicos se centran en los efectos de la separación o el divorcio en los niños, así como en los cambios

personales, económicos y sociales que afectan a la familia y tienen una alta probabilidad de presentar problemas psicológicos (Rodríguez y Pascual 2001)

#### **2.2.1.4. Tipos de familia y ajustes psicosociales de sus integrantes.**

En las últimas décadas, la visión de los nuevos perfiles familiares ha dado lugar al estudio de los efectos que la estructura familiar tiene sobre la adaptabilidad y el funcionamiento de sus miembros. Por otra parte, aparte de los estudios generales que comparan hogares nucleares y monoparentales, existen otras realidades familiares actuales. Por último, se ha prestado gran atención a los problemas de adaptación psicológica y emocional de los hijos y del resto de los integrantes de la familia.

- Familias extensas: Hogares con más de dos generaciones.
- Familia nuclear: Están formadas por parejas casadas que sólo tienen descendencia biológica.
- Familia nuclear ampliada: Familias que incluyen a personas con lazos de sangre, como tíos, tías, sobrinos, sobrinas, etc., pero no a personas con lazos afectivos o legales.
- Familia monoparental: Es aquella en la que sólo uno de los cónyuges es responsable de la educación de los hijos.
- Familia reconstituida: Se produce cuando dos individuos deciden casarse y formar una nueva familia, pero uno de ellos se queda con el hijo de una relación anterior.
- Familias homoparentales: Es la creada por una pareja gay y sus hijos biológicos o adoptados, lo que está permitido en España. (Gonzales y Sánchez, 2003)

#### **2.2.1.5. Tipos de familia según Minuchin (como cito, Pillcorema 2003)**

La familia se reconoce en múltiples formas y el Estado debe protegerla como pilar básico de la sociedad, creando las condiciones que favorezcan la consecución de sus fines de forma integrada. Éstas estarán constituidas por relaciones jurídicas o de hecho y se fundamentarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus miembros.

- Familia de Pas de deux: El síndrome del nido vacío es frecuente en esta forma de familia porque, en la gran mayoría de los casos, los jóvenes se han ido de casa, dejando solos a los dos hijos mayores; otro ejemplo de esta forma de familia es la formada por uno de los padres y un hijo mayor.
- Familias de tres generaciones: Son familias extendidas y está conformada por una madre, una abuela y un hijo que mantienen un estrecho contacto entre sí.

- Familia con soporte Esta familia en una época fue popular hace años, cuando los hijos mayores asumían las tareas de los padres.
- Familia acordeón: Uno de los padres se ausenta por un periodo prolongado de tiempo, y en algunos casos, ambos padres se llegan ausentan del hogar, donde el conyugue que permanece o una tercera persona asume los roles de los padres.
- Familias cambiantes: Se distingue por un cambio constante de domicilio, en el que la familia se aísla perdiendo el apoyo familiar y comunitario, en el que los hijos pierden a sus compañeros y amigos, en que los hijos deben entrar en nuevos contextos y aprender nuevas costumbres, y en el que esto puede dar lugar al desarrollo de disfuncionalidad dentro de la familia.
- Familias con padrastros o madrastras. Cuando uno se convierte en padre adoptivo, el proceso de integración se prolonga más o menos. Y puede que el nuevo progenitor no se incorpore plenamente a la nueva familia o, por el contrario, quede excluido manteniendo una posición periférica.
- Familias con un fantasma. Familia que perdió a uno de los cónyuges e intenta trasladarse de un estado a otro. Puede haber dificultades para asignar las tareas del miembro desaparecido porque nadie puede asumir las que realizaba el progenitor fallecido.
- Familias descontroladas. Son un matrimonio disfuncional, donde se ejerce la violencia creyendo que así se gana el respeto y los hijos comienzan a sentirse desesperados por la violencia que se ejerce.
- Familias huéspedes: Los lazos temporales que se forman entre los miembros de este tipo de familia se disuelven cuando el niño debe trasladarse o regresar a su familia de origen. En este tipo de familia, el joven es acogido temporalmente y absorbido por la estructura familia.
- Familias psicósomáticas: Cuando uno de sus integrantes se encuentra mal, siendo así que la familia se vuelve demasiado protectores con cada uno de sus integrantes.

### ***2.2.2. Comunicación familiar***

**2.2.2.1. Definición.** La comunicación familiar dentro del hogar debe promover la igualdad, el respeto, la equidad y la democracia, y que todos los integrantes tienen derecho a hablar, a ser escuchados, a ser tenidos en cuenta y a expresar sus opiniones, haciendo que cada miembro se sienta únicos, valiosos y autónomos cuando tienen una buena

comunicación. Los progenitores son las personas adecuadas de proporcionar las bases necesarias dentro del hogar para un buen desarrollo, por lo que deben tener pautas o reglas claras con elecciones negociables y argumentos sensatos que permitan la confianza y fortalezcan la comunicación dentro de la familia. (Hernández, 2012)

En el momento del contacto durante el nacimiento y a lo largo de su vida, la comunicación que se forma con el niño por nacer y la unión del padre les ayuda a desarrollarse en un entorno lleno de amor y afecto. Esto se debe a que, a medida que crecían y se desarrollaban en la relación, se convertían en individuos con un alto nivel de autoestima, autonomía y confianza en sí mismos, y eran capaces de afrontar y resolver los conflictos para sentir sus logros. (UNICEF, 2015).

Todo tipo de comunicación se aprende; los recién nacidos no tienen todos los elementos, como la noción de sí mismos o la capacidad de enfrentarse al mundo; los recién nacidos aprenden muchas cosas a través de la comunicación con quienes les cuidarán desde su nacimiento. Cuando llegamos a los cinco años, empezamos a tener experiencias que compartir a través de la comunicación porque ya hemos desarrollado una idea sobre lo que esperamos de los demás, sobre cómo nos descubrimos a nosotros mismos, y el aprendizaje estará la base fundamental en el continuo de nuestra vida. (Satir, 2005)

La comunicación familiar es intercambio de palabras que realiza cada miembro de la familia, gracias a la comunicación la familia puede manifestar sus habilidades aprendidas demostrándose hacia los demás (Sobrino, 2008).

La comunicación familiar es esencial para crear un hogar feliz en el que todos se lleven bien y los niños puedan expresar sus preocupaciones siendo aún pequeños y sigan teniendo una mayor comunicación a medida que avanzan en sus etapas de desarrollo. La comunicación familiar es crucial y esencial para que los miembros se sientan incluidos y compartan cualquier preocupación o inquietud que puedan tener con el fin de construir relaciones positivas entre ellos. (Ministerio de Educación, San Salvador, El salvador, 2007p.2)

Dentro de la comunicación está el lenguaje, el cual avanza y establece la conexión entre las personas, así mismo se considera un recurso que es ilimitado y por eso el ser humano comienza la creación de medios, con lo que se crea nuevos dialectos, léxicos y lenguajes, (Gallego,2006).

Existen varios autores que han estudiado y teorizado sobre la comunicación familiar. Algunos de ellos son:

- Virginia Satir: Según Satir, la comunicación familiar es el proceso por el cual los miembros de una familia intercambian información y sentimientos. Esta autora identificó cinco patrones de comunicación disfuncionales en las familias: placas giratorias, triángulos, muros, acusaciones y distracciones. Satir considera que una comunicación efectiva es fundamental para el bienestar de la familia.
- Salvador Minuchin: Para este autor, la comunicación en la familia se da en un contexto relacional y sistémico. Minuchin destaca la importancia de la estructura familiar y cómo ésta influye en la comunicación y el comportamiento de sus miembros. Considera que la comunicación es un medio para mantener la estructura y equilibrar los roles en la familia.
- Murray Bowen: La teoría de Bowen sobre la comunicación familiar se centra en el concepto de diferenciación. Según este autor, la capacidad de los miembros de una familia para mantener su individualidad y a la vez relacionarse con los demás es fundamental para una comunicación saludable. Bowen destaca la importancia de la emocionalidad y la ansiedad en las dinámicas familiares y cómo éstas afectan la comunicación.
- Paul Watzlawick: Para Watzlawick, la comunicación es la base de todo comportamiento humano. La teoría de la comunicación humana de este autor se enfoca en cómo las personas construyen significado a partir de sus interacciones comunicativas. Watzlawick destaca la importancia de la claridad y la congruencia en la comunicación, así como la capacidad de los miembros de una familia para adaptarse a diferentes situaciones comunicativas.

En general, la mayoría de los autores coinciden en que la comunicación efectiva es fundamental para el bienestar de la familia. La capacidad para expresar sentimientos y pensamientos de manera abierta y honesta, así como escuchar y comprender los sentimientos y pensamientos de los demás, son habilidades esenciales para una comunicación saludable en la familia.

#### **2.2.2.2. Niveles de la comunicación**

- **Nivel alto:** Este tipo de comunicación progresa bien cuando los miembros de la familia son libres de compartir sus ideas, sentimientos y sensaciones. (Olson, Sprenkle y Russel, 1979).

- **Nivel medio:** Se produce cuando los miembros del hogar pueden hablar bien, pero no expresan libremente sus opiniones y sentimientos, lo que dificulta un excelente entendimiento y comunicación entre los miembros de la familia.
- (Polaino y Martínez, 1999).
- **Nivel bajo:** Se da cuando no hay confianza entre los miembros del hogar, sintiendo que no logran decir sus sentimientos como sus pensamientos, generando interpretaciones erróneas por parte de los miembros del hogar dándose así actitudes negativas entre los miembros de la familia (Olson, Sprenkle y Russel, 1979).

### 2.2.2.3. Funciones de la comunicación

Lomov (como cito en More et. al 2005, p. 5) Establecieron tres funciones de la comunicación

- Informativa: Se refiere a la información desempeñando la comunicación para reportar nuevos sucesos.
- Reguladora: Incluye el control del comportamiento, que se produce a través de la influencia recíproca.
- Afectiva: Tiene que ver con el sentimiento, emociones y etapas de ánimos la cual es muy importantes para el contacto que creen entre miembros de cada integrante.

### 2.2.2.4. Tipos de comunicación

- Comunicación Verbal: Se realiza tanto oralmente como por escrito.
- Comunicación no Verbal: También conocida como comunicación analógica, es una de las formas que más se tienen en cuenta cuando se quiere transmitir algo, ya que transmite el mensaje con mayor eficacia. Se realiza a través de gestos, tono de voz, postura y actitud. (Carraci, como lo cito Higueros, 2014).

## 2.2.3. Enfoque teórico

**1.2.1.1. Definición.** El modelo sistémico es una investigación poblacional que explica la formación de familias con grandes dificultades, a partir del estudio de cada una de ellas. (Perinat y Lalueza, 2007)

Al poner en práctica todo lo que interactúa entre ellos y utilizar sus rasgos para lograr su autonomía global, el modelo sistémico nos permitirá evaluar cómo o de qué manera se incorporarán las familias a la sociedad. Al mismo tiempo, nos permite observar

cómo cada miembro de la familia adopta las cualidades de los demás miembros del sistema. (Espinal, Gimeno, y González).

#### ***2.2.4. Hipótesis***

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

Hi: Existe asociación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019



### **III. Metodología**

#### **3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados a la comunicación familiar de los universitarios. (Supo, 2014).

#### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria que cumplan con los criterios de elegibilidad:

##### **Criterios de Inclusión**

- Alumnos de nivel secundario teniendo la ciudadanía peruana.
- Alumnos que sean mayores a 12 años.
- Tanto para hombres y mujeres.
- Que estén matriculados en el año académico 2019.

##### **Criterios de Exclusión**

- Alumnos de nivel secundaria teniendo problemas para reconocer a las interrogaciones del instrumento de evaluación.

En consecuencia, no existe un marco muestral para esta población, y  $N =$  desconocido para la población.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

| VARIABLE DE ASOCIACIÓN  | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES                                     | TIPO DE VARIABLE                      |
|-------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|
| Tipo de familia         | Autodeterminación         | Nuclear<br>Monoparental<br>Reconstituida<br>Extensa | Categórica,<br>nominal,<br>politómica |
| VARIABLE DE SUPERVISIÓN | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES                                     | TIPOS DE VARIABLE                     |
| Comunicación familiar   | Sin dimensiones           | Alto<br>Medio<br>Bajo                               | Categórica,<br>ordinal,<br>politómica |

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Para la presente investigación se usó la Escala de Comunicación familiar de Olson et al. (2006).

### 3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio.

## IV. Resultados

**Tabla 2**

*Comunicación familiar en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.*

| Comunicación familiar | f   | %    |
|-----------------------|-----|------|
| Alta                  | 85  | 17.0 |
| Media                 | 299 | 59.8 |
| Baja                  | 116 | 23.2 |
| Total                 | 500 | 100  |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (59.8 %) presenta comunicación familiar Media.

**Tabla 3**

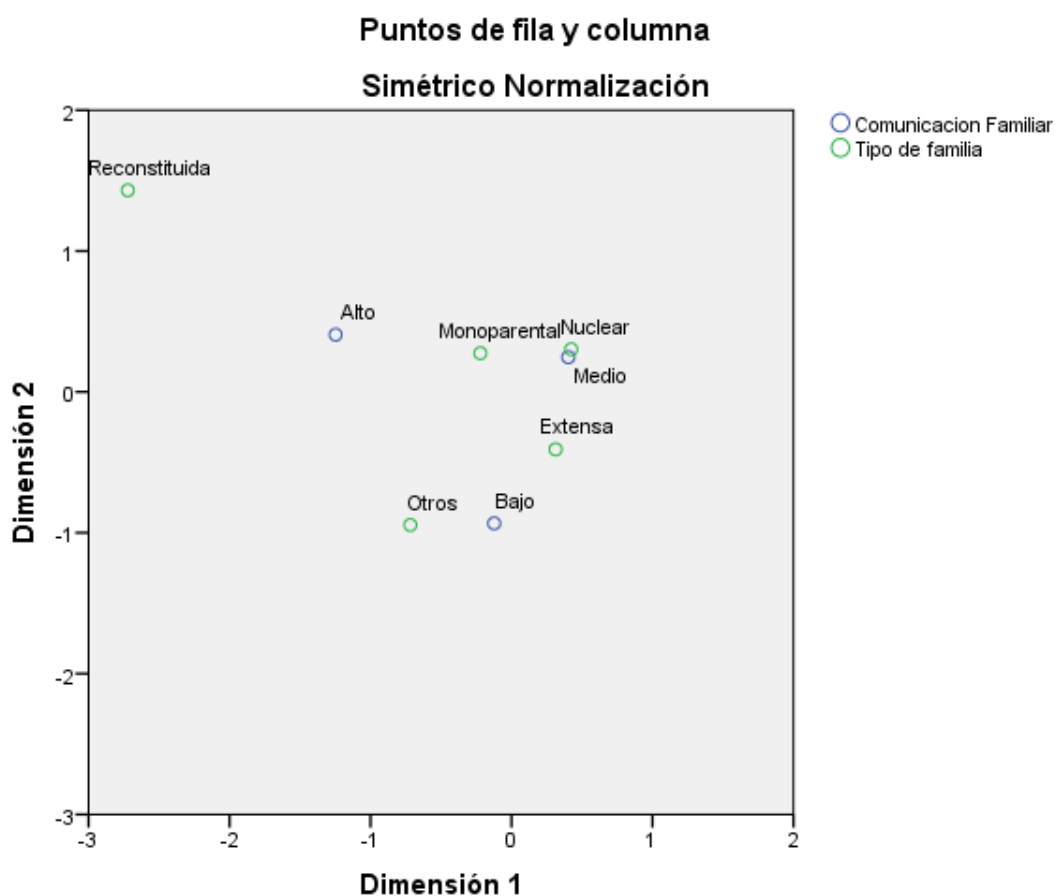
*Tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019*

| Tipo de familia | F   | %    |
|-----------------|-----|------|
| Nuclear         | 188 | 37.6 |
| Monoparental    | 123 | 24.6 |
| Otros           | 13  | 2.6  |
| Extensa         | 106 | 21.2 |
| Reconstituida   | 70  | 14   |
| Total           | 500 | 100  |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de la familia nuclear con el nivel de comunicación familiar medio.

**Tabla 4**

*Comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019*  
(valores dicotomizados)

| Comunicación familiar<br>dicotomizado | Tipo de familia dicotomizado |       |       |       |       |        |
|---------------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                                       | nuclear                      |       | Otros |       | Total |        |
| Media                                 | 140                          | 28.0% | 159   | 31.8% | 299   | 59.8 % |
| Otros                                 | 48                           | 9.6%  | 153   | 30.6% | 201   | 40.2%  |
| Total                                 | 188                          | 37.6% | 312   | 62.4% | 500   | 100.0% |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría de estudiantes tanto del tipo de familia y de otros tipos de familia presentan comunicación familiar media.

**Tabla 5**

*El ritual de la significancia estadística*

---

### Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

---

### Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

### Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P= ,000= 00,0%**

### Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 00,0% existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

### Toma de decisiones

Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor ,000% que está por debajo

del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis, es decir, existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019; o también se podría decir que existe dependencia entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019; o que existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019

## V. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Chimbote, 2019. Esta idea de investigación surge por el hecho que es importante comprender como la comunicación familiar puede variar según los diferentes tipos de familia y como esto puede afectar a los estudiantes adolescentes. Por ejemplo, en las familias nucleares donde ambos padres están presentes, puede haber una comunicación más establecida y directa entre los miembros de la familia según un estudio de Cabello Oliva y Alarcón (2015), la comunicación abierta y la expresión de afecto en las familias nucleares pueden fortalecer los vínculos familiares y promover un entorno de apoyo emocional para todo los adolescentes Por otro lado, en familias monoparentales o reconstituidas, la comunicación puede verse influenciada por diferentes dinámicas familiares y roles. Según una investigación realizada por González y García (2014), en familias monoparentales, la comunicación puede centrarse más en la relación entre el adolescente y el padre o madre presente, lo que puede afectar la dinámica comunicativa y la satisfacción familiar. En las familias reconstituidas, donde hay una mezcla de padres y hermanastros, puede haber desafíos en la comunicación y la integración de los miembros de la familia. Después de realizar el presente estudio se halló que existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. De la población estudiada la quinta parte de ella pertenece al tipo de familia Nuclear, siendo conformada por los matrimonios que tienen sólo hijos biológicos (González y Sánchez, 2003), y los cuartos restantes se distribuye, entre los demás tipos de familia. La familia es un conjunto social primario, donde se viven emociones intensas, como también los momentos más felices y apenados de la vida, se asimila hábitos y conductas relacionadas a un estado de vida, que puede ser o no ser saludable. La familia varía de culturas y se desarrolla de acuerdo a sus integrantes. (García y Gutiérrez ,2015) Sin embargo, estudios como el de García y García (2012) han señalado que la calidad de la comunicación familiar, independientemente del tipo de familia puede ser un factor clave para el bienestar y el desarrollo de los adolescentes.

El recojo de datos fue a toda la población, garantizando su validez interna, evitando la manipulación de datos, siendo cuidadosa en todo momento, usando instrumentos que contaron con propiedades métricas; pero la aplicación del instrumento fue por la misma investigadora; en lo referido a su validez externa, después de haber utilizado a toda la población estos resultados pueden ser generalizados



El presente resultado en comparación con lo estudiado por Guerrero (2018) para quien existe relación en ambas variables, teniendo el mismo nivel de investigación que fue relacional y el diseño de estudio que fue epidemiológico, empleando el mismo instrumentó “Escala de Comunicación Familiar de Olson” Sin embargo los resultados varían en comparación con Castillo (2019) y Gutiérrez (2019) no existe información suficiente para afirmar que existe un vínculo entre la comunicación familiar y los tipos de familia entre los estudiantes de una Institución Educativa.

En lo referido a los resultados descriptivos de nuestra población encontramos que la mayoría de los participantes presentan una comunicación familiar media y la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear.

## **VI. Conclusiones**

Existe asociación entre las variables de comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de secundaria. Chimbote, 2019.

De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia nuclear y una comunicación media. De las variables analizadas en el proceso de domotización, se halló que las categorías más cercanas son comunicación familiar media y tipo de familia nuclear.

## **VII. Recomendaciones**

Se recomienda, considerar los resultados para, realizar estudios posteriores, teniendo en cuenta los factores que influyen en la comunicación familiar y tipos de familia para así poder brindar nuevos aportes a la comunidad.

## Referencias bibliográficas

- Alarcón, Argota, R., Coello, Larrea, J., Cabrera, García, J y Monier, Despeine, G. (2009). Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Enfermería*. <https://goo.gl/e8Bkec>
- Camejo Lluch, R. (2015). *La Familia y su Estructura*. <https://goo.gl/9xtngW>
- Castillo Fabiola, A.L. (2020). *Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, 2019* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Repositorio Académico: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000052557>
- Carraci, L. (2006). *La comunicación social como factor de cambio*. México. Editorial Moderno.
- Ceballos, M. E., Oliva, A., & Alarcón, A. (2015). *Adaptación y bienestar en adolescentes en función de la estructura familiar y la comunicación familiar*. *Anales de Psicología*, 31(2), 637-646.
- Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzales, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*. <https://goo.gl/FEAgD3>
- García E. T, Gutiérrez H. R (2015) Trabajo con familias: abordaje médico e integral (3a. ed.). México City, MÉXICO: Editorial El Manual Moderno.
- Gallego Uribe, S. (2006). *Comunicación Familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Colombia: Universidad de Caldas. <https://goo.gl/MAEDn4>
- González, M. C., & García, F. (2014). *Adaptación y ajuste psicológico en familias monoparentales y biparentales: papel mediador de la comunicación familiar*. *Anales de Psicología*, 30(3), 1097-1106.
- Guerrero Vásquez, A.P. (2020). *Relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Repositorio Académico: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14775>
- Gutiérrez Duran, G.Y (2019). *Relación entre comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote, 2019* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Repositorio Académico: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21911>
- Hossain, M. M., Sultana, A., & Hossain, M. K. (2016). Parental bonding and communication as predictors of psychological adjustment among adolescents. *Journal of Education and Practice*, 7(27), 128-137.

- Hernández Rangel, L. (2012). *La comunicación entre padre y adolescentes: análisis de algunos factores* (Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía). Repositorio Académico: <http://200.23.113.51/pdf/28569.pdf>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. Edición, Barcelona, Editorial, Gedisa, S.A <https://goo.gl/dHj6pC>
- Ministerio de Educación de el Salvador (2007). *Comunicación Familiar*. El Salvador. Graficolor S.A.
- Murray, B. (2020) Teoría de sistema familiares. [Teoría de sistemas familiares de Murray Bowen | Estudiando](#)
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Olson, D. (2004). *La comunicación Familiar*. [https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_lucia.pdf](https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf).
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., y Russell, C. S. (1979). Modelo circumplex de sistemas conyugales y familiares: I. Dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familias y aplicaciones clínicas. *Proceso familiar*. 18 (1), 3-28. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Perinat, A. y Lalueza, J (2007). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico*. [Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico - Adolfo Perinat - Google Libros](#)
- Polaino Aquilino, L. y Martínez Cano, P. *La comunicación en la pareja: errores psicológicos más frecuentes*, segunda edición, Madrid, Editorial RIALP, <https://bit.ly/2WkNCRp>
- Rojas Arrisbasplata, C. M. (2019). *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, nuevo Chimbote, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología.) Repositorio Académico: [Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018 \(uladech.edu.pe\)](#)
- Satir, V. (2005). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. <https://books.google.com.pe/books?id=VrbwE1Y6vD0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, C. (2022) Paul Watzlawck y la teoría de la comunicación humana. [Paul Watzlawick y la teoría de la comunicación humana - La Mente es Maravillosa](#)

- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Avances en psicología*.  
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.  
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.
- Tarazona Cañarí, R. G. (2019). *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018* (Tesis para optar el título profesional de licenciado de Psicología). Repositorio Académico:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13957/TARAZONA%20CA%c3%91ARI%20RONNY%20GUSTAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2015). *Te suena familiar. Guía para la familia*. <https://goo.gl/yHBWnc>
- Valdés Cuervo, A.A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Valdés Cuervo, A.A. (2009). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

## Anexo 01. Matriz de Consistencia

**Tabla 6**

*Matriz de consistencia*

| Enunciado   | Objetivos  | Hipótesis   | Variable(s)                                  | Dimensiones / Indicadores | Metodología  |
|---|--|---|--|---------------------------|--|
| ¿Existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019? | Relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.<br><br>. Específicos:<br>Describir la comunicación familiar en universitarios, Chimbote, 2019<br>Describir el tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019.<br>Dicotomizar la comunicación familiar y tipo de familia en familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. | Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019<br><br>H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019 | Comunicación familiar<br><br>Tipo de familia | Sin dimensiones           | El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.<br><br>El universo son los estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa, de la ciudad de Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 500.<br><br>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.<br><br>Instrumento: Escala de Comunicación familiar |

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Instrumento de evaluación**

**I. Cuestionario de tipo de familia**

¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros: .....

.....

**II. Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

| 1                        | 2                          | 3        | 4                       | 5                     |
|--------------------------|----------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Generalmente en desacuerdo | Indeciso | Generalmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| N  | Pregunta   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.      |   |   |   |   |   |
| 2  | Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.                                  |   |   |   |   |   |
| 3  | Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.                       |   |   |   |   |   |
| 4  | Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.      |   |   |   |   |   |
| 5  | Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.                 |   |   |   |   |   |
| 6  | Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias                              |   |   |   |   |   |
| 7  | Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.      |   |   |   |   |   |
| 8  | Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros. |   |   |   |   |   |
| 9  | Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas     |   |   |   |   |   |
| 10 | Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos                        |   |   |   |   |   |



## **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Escala de Comunicación familiar**

#### **Ficha técnica**

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

#### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

#### **Administración:**

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### **Características:**

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

#### **Análisis de confiabilidad**

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

#### **Baremos de calificación e interpretación**

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

| Escala de comunicación familiar   |           |           |
|---|-----------|-----------|
|   | Pc        | PD        |
| Alto  | 99        | 50        |
| <i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>       | 95        | 50        |
|   | 90        | 50        |
|   | 85        | 48        |
|   | 80        | 47        |
| <b>Medio</b>  | <b>75</b> | <b>46</b> |
| <i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i> | <b>70</b> | <b>45</b> |
|   | <b>65</b> | <b>43</b> |
|   | <b>60</b> | <b>42</b> |
|   | <b>55</b> | <b>41</b> |
|   | <b>50</b> | <b>40</b> |
|   | <b>45</b> | <b>39</b> |
|   | <b>40</b> | <b>38</b> |
|   | <b>35</b> | <b>36</b> |
|   | <b>30</b> | <b>35</b> |
|   | <b>25</b> | <b>33</b> |
| Bajo  | 20        | 31        |
| <i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>                              | 15        | 29        |
|   | 10        | 27        |
|   | 5         | 23        |
|   | 1         | 14        |

Fuente: Valle y Cabrera (2020)

## Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Consentimiento informado

25 de abril de 2019

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar la relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Atentamente.  
Ramirez Effio Isamar Mirella  
Estudiante de Psicología  
922087941

[Ramirezisamar21@gmail.com](mailto:Ramirezisamar21@gmail.com)

**Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información**

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 25 de abril del 2019

*Señora:*  
*Lic. Judith Santos Roldan*  
*Director de la Institución Educativa Santa Maria Reina.*

Presente.-  
La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.  
La estudiante **Ramirez Effio Isamar Mirella**, con código 0123151047, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa", el cual esta dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to año del nivel secundario, haciendo uso del instrumento de Escala de Comunicación Familiar (FCS) solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.  
A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

*Atentamente*

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Dra. Teresa del Pilar García García  
DIRECTORA

  
I.E. SANTA MARIA REINA  
25 ABR. 2019  
RECEPCION  
Exp. N°

TGG/ym  
C.c Archivo.

## **Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

### **Declaración jurada**

Yo, Isamar Mirella Ramirez Effio, con DNI. N° 74779946, natural de la ciudad de Chimbote, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Chimbote, el día 23 de mayo de 2023.

Firma

A small rectangular image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to be the initials 'Raf.' followed by a period.