

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

NIVEL DESARROLLO DE NOCIONES ESPACIALES

EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°140 – SATIPO, 2021.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN

EDUCACIÓN

AUTORA

**NOROÑA TOVAR, ROCIO
ORCID: 0000-0001-9964-0662**

ASESORA

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Noroña Tovar, Rocio
ORCID: 0000-0001-9964-0662
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Alama Zarate, Erika Leonor
ORCID: 0000-0002-9392-7520
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jiménez López, Lita Ysabel
ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Mónica Patricia
ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Jiménez López, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arias Muñoz, Mónica Patricia
MIEMBRO

Arellano Jara, Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Alama Zarate, Erika Leonor
ASESOR

1 DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a las personas que más han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien.

2 AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el presente trabajo de investigación que es la culminación de un largo periodo de estudio y ante todo esfuerzo, perseverancia y dedicación. Este logro fue posible gracias al apoyo incondicional de muchas personas a quienes quiero agradecer, primero a Dios quien que con su infinito amor y bendiciones me ha permitido alcanzar mi objetivo, a mi madre que siempre ha estado presta con su apoyo, con sus oraciones y sus sabios consejos, a mis hermosos hijos para los cuales quiero ser el ejemplo de perseverancia y que sepan cuando se quiere alcanzar una meta si es posible con mucho esfuerzo y sacrificio , a mi esposo por ser mi compañero cada día de mi vida en mí lucha incesante por alcanzar mis sueños, convirtiéndose en pilar fundamental en mi vida. A mi tutora del informe de investigación Alama Zarate, Erika Leonor a quien debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia un eterno agradecimiento. A la prestigiosa Universidad Uladech-Satipo y en particular a la Facultad ciencia y humanidades la carrera de Educación inicial, a mis compañeros por estar junto a mí al enfrentar nuevos retos en el diario vivir y con estos conocimientos tanto académicos como en valores estar en capacidad de seguir sirviendo a la niñez de mi Patria.

3 RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar el “Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes” siendo el objeto de estudio la Institución Educativa No 140 – Satipo – Junín, dándonos una visión real de la situación de la problemática en el centro educativo. Para así superar diversas dificultades y falencias, que aún aparecen en las aulas de nivel inicial de muchas instituciones educativas, donde se observa niños con poco desarrollo en las nociones espaciales; dentro de ello tenemos el conocimiento de su propio cuerpo, la ubicación en el espacio, el desarrollo de la lateralidad, etc. Asimismo, la investigación se dio fundamento con diversas teorías, dentro de ello la más resaltante del pedagogo Jean Piaget. Se aplicó la lista de cotejo con el método de la observación tomando como muestra 29 estudiantes de 3 años de edad de la I.E. N°140, donde estuvo presente la docente. Como resultado se logró diagnosticar que el 34% (10) de niños están en el nivel logro, el 60% (17) se encuentra en proceso y solo el 6% (2) no lograron desarrollar las nociones espaciales en sus dimensiones. En conclusión, los estudiantes de 3 años de la I.E. N°140 se encuentran en proceso a desarrollar las nociones espaciales, evidenciando que van adquiriendo algunas características del desarrollo de la noción espacial. Por lo cual se debe implementar los juegos corporales y en grupo para que logren adquirir con mayor facilidad la noción espacial en todas las dimensiones.

Palabras claves: desarrollo, dimensión, espacio, noción.

4 ABSTRACT

The main objective of the research work is to determine the "Level of development of spatial notions in students" being the object of study the Educational Institution N ° 140 - Satipo - Junín, giving us a real vision of the situation of the problem in the center educational. In order to overcome various difficulties and shortcomings, which still appear in the initial level classrooms of many educational institutions, where children with little development in spatial notions are observed; within this we have the knowledge of their own body, the location in space, the development of laterality, etc. Likewise, the research was based on various theories, within it the most outstanding of the pedagogue Jean Piaget. The checklist was applied with the observation method, taking as a sample 29 3-year-old students from I.E. No. 140, where the teacher was present. As a result, it was possible to diagnose that 34% (10) of children are at the achievement level, 60% (17) are in the process and only 6% (2) failed to develop spatial notions in their dimensions. In conclusion, the 3-year-old students of the I.E. No. 140 are in the process of developing spatial notions, showing that they are acquiring some characteristics of the development of spatial notion. Therefore, body and group games must be implemented so that they can more easily acquire the spatial notion in all dimensions.

Keywords: development, dimension, space, notion.

5 ÍNDICE DE CONTENIDO

1 DEDICATORIA	iv
2 AGRADECIMIENTO	v
3 RESUMEN	vi
4 ABSTRACT.....	vii
5 ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
6 ÍNDICE DE TABLAS	x
7 ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2.1 Internacional	4
2.2.2 Nacional.....	4
2.3 Bases teóricas de la investigación	7
2.3.1 Importancia del Desarrollo de las nociones espaciales	7
2.3.2 Piaget	7
2.3.3 Bases Conceptuales:	8
2.3.4 Espacio	8
2.3.5 Nociones espaciales	8
2.3.6 Dimensión de tamaño de objetos	9
2.3.7 Dimensión de cantidad de objetos.....	9
2.3.8 Dimensión de ubicación de orden de los objetos	9

2.3.9	Entorno espacial	9
2.3.10	Percepción del espacio	10
2.3.11	Desarrollo	10
2.3.12	Desarrollo de nociones espaciales.....	10
2.3.13	Juego.....	11
2.3.14	Experiencias vivenciales	12
III HIPÓTESIS.....		12
IV METODOLOGÍA.....		12
4.1	Diseño de la investigación.....	12
4.2	Población y muestra.....	14
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	17
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	17
4.5	Plan de análisis	18
4.6	Matriz de consistencia	20
4.7	Principios éticos.....	21
V RESULTADOS.....		22
4.8	Análisis de resultados	27
VI CONCLUSIONES.....		31
RECOMENDACIONES		33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		34
ANEXOS		37

6 ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de la Institución Educativa N°140, Satipo,2021.	15
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la Institución educativa N°140.	15
Tabla 3 Operacionalización de variables y los indicadores.	17
Tabla 4 Matriz de consistencia.....	20
Tabla 5 Nivel de Desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de la I.E. No 140..	22
Tabla 6 Nivel de dimensión ubicación espacial en los niños y niñas de 5 años.	23
Tabla 7 Nivel de Dimensión tamaño en los niños y niñas de 5 años.....	24
Tabla 8 Nivel de la dimensión cantidad de objetos en los niños y niñas de 5 años.....	25
Tabla 9 Nivel de dimensión ubicación de orden de los objetos en los niños y niñas de 5 años.	26

7 ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras sobre el Nivel de desarrollo de la noción espacial en los niños y niñas de 5 años.....	22
Figura 2 Gráfico de barras sobre el Nivel de la dimensión ubicación espacial en los niños y niñas de 5 años.	23
Figura 3 Gráfico de barras sobre el nivel de dimensión tamaño en los niños y niñas de 5 años.	24
Figura 4 Gráfico de barra sobre el nivel de dimensión cantidad en los niños y niñas de 5 años.	25
Figura 5 Gráfico de barras sobre el nivel de dimensión ubicación de orden en los niños y niñas de 5 años.	26

I INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva por título Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de la institución educativa N.º 140, Satipo - 2021; para optar el grado de bachiller de la Facultad de Educación y Humanidades de la especialidad de Educación Inicial. La presente investigación nos muestra e informa el conocimiento que tiene o posee un niño acerca de las nociones espaciales, las cuales podemos especificar con poderse ubicar corporalmente en el espacio, así como el reconocimiento de los objetos que lo rodean.

Hernández (1999) da a conocer que las nociones espaciales se consiguen a través del mismo cuerpo del niño, al tener el control de él; luego adquiere la representación del cuerpo en relación a los objetos de su contexto el cual lo rodea, las nociones espaciales se caracteriza principalmente por medio de la adquisición, el desarrollo y dominio del niño por el cual puede desenvolverse de manera simple en un espacio, también esto ayudara a mejorar su habilidades y adquirir conocimientos lógicos matemático, así podrá ubicarse y expresarse con fluidez .

Arce (1997) alude que la definición viene a ser la evolución de cambio y a su crecimiento del sujeto o cosa ya sea en un lugar o cuando se da ante una situación determinada, el cambio va ir mejorando y fortaleciendo las capacidades que va a ir adquiriendo durante su práctica y su manera de desenvolverse ante el mundo que lo rodea.

Este trabajo de investigación emerge, gracias a una visita en donde se pudo observar a los estudiantes de 5 años, que tienen errores y aún no adquieren correctamente el desarrollo de las nociones espaciales, a otra mayoría de ellos les cuesta desarrollar debido a distintos factores como son: tener una enseñanza tradicional, docentes que imparten clases con falta de metodologías adecuadas, no contar con el espacio

apropiado de acuerdo a la cantidad de niños y niñas, trabajar en un salón de psicomotricidad demasiado pequeño y falta de interés por parte del estado peruano al distribuir pocos y escasos materiales de psicomotricidad; estos puntos son un problema inquietante, ya que si estos niños carecen del desarrollo de estos conceptos, los cuales son básicos para ésta edad y etapa correspondiente, posiblemente más adelante tendrán dificultades y problemas en la adquisición de los diversos conocimientos en las diferentes áreas, ya que esto favorece a la construcción de nuevas sapiencias, pudiendo decir que, serán el cimiento de la adquisición de nuevos conocimientos.

Tal como se presentó el enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo de nociones espaciales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 140, Provincia Satipo, región Junín 2021?

La investigación se acredita por medio de ella se conocerá y determinara el nivel de desarrollo de nociones espaciales que poseen los estudiantes de la Institución Educativa N.º 140, en los primeros años de la etapa infantil es donde se propicia, enseña y reciben los primeros aprendizajes. De igual manera es imprescindible que a esta edad desarrolle sus dimensiones de la noción espacial, mediante ello se podrá intervenir si hubiese algunas dificultades y falencias así la docente podrá plantear sus propuestas de mejor con nuevas estrategias para que logre desarrollar habilidades y capacidades en sus estudiantes acerca de las nociones espaciales. Así mismo los resultados obtenidos mediante gráficos estadísticos se darán a conocer a la directora de I.E. para que puedan plantear nuevas metas a lograr, al cabo, a través de estos resultados y disposición del nivel de dominio de las nociones espaciales este trabajo servirá como una fuente de indagación para que más adelante un nuevo investigador de solucione al problema planteado.

Para fundamentar mi investigación he tomado referencia a grandes teóricos de la pedagogía como Jean Piaget y su desarrollo cognitivo.

Siendo el objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N.º 140.

Seguidamente los específicos:

Identificar el Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa N°140 - Satipo, 2021.

describir el Nivel de desarrollo de nociones espaciales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa N°140-Satipo, 2021.

Detallar el Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa N°140 - Satipo, 2021.

Definir el Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa N°140 - Satipo, 2021.

Por lo cual, la investigación aborda la literatura donde mencionamos el sustento a la investigación realizando citas de antecedentes de diversos autores de nuestra localidad, ámbito nacional e internacional del mismo modo tomando diversas bases teóricas con respecto al tema las nociones espaciales realizando diversos tipos de citas de autores pedagogos y matemáticos, las teorías acerca de la variable y sus dimensiones propuestas.

Así como Carratalá (1984) toma énfasis a la teoría de Piaget, hace mención que el elemento brillante la obra de Piaget en sus investigaciones viene a ser los conceptos que propone de organización adaptación asimilación, acomodación, estructura y esquema, en dicho trabajo toma relevancia la concepción piagetiana del espacio y como este espacio viene a ser un elemento integrador de la inteligencia en nuestros niños, el rol que juega el espacio en la construcción del aprendizaje en el sujeto, sin dejar de lado que en el proceso mental es importante la relación del estudiante con su entorno. De esta manera damos una propuesta pedagógica con el fin de llevar un aporte a la educación desde nuestro contexto para así mejorar y formar futuros ciudadanos competentes y habilidades que le sirva para contribuir con la mejora de nuestro país.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 *Antecedentes*

2.2.1 Internacional

Milena Taborda (2017) Desarrollo la tesis titulada “Enseñanza y aprendizaje de las nociones espaciales a través del Juego en el grado transición, en la corporación educativa amigos Instituto Jean Piaget de la ciudad de Florencia, Caquetá. Su objetivo fue determinar la influencia del juego para el desarrollo de las nociones espaciales, Donde concluye que: la aplicación del proyecto de investigación tuvo un impacto positivo en cuanto a la mayoría de los niños, ellos se ubicaron en el nivel satisfactorio, entre el 82% y el 94%. Para una eficiente didáctica de las nociones espaciales se le debe proporcionar al estudiante espacios estructurados y no estructurados amplios. Así amplia la visión fragmentaria y parcial de las nociones espaciales que toman como eje su cuerpo y los objetos del entorno inmediato.

2.2.2 Nacional

Arias (2018) en su investigación titulada “Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°346, del distrito de Los Olivos- lima” El objetivo fue determinar el nivel de las nociones espaciales de 5 años, de Los Olivos -2018.La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental o descriptivo simple, ya que está orientado al conocimiento de la realidad. La muestra estuvo conformada por 47 infantes en la Institución Educativa Inicial N° 346 del distrito de Los Olivos. Los resultados del estudio demostraron los niveles que presentan los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 del distrito de Los Olivos, en cuanto al Nivel de Nociones espaciales el 53,2 % (25) estudiantes se encuentra en el

nivel de “proceso”, el 34,0 % (16) estudiantes se encuentra en el nivel de “inicio”. En cuanto a las dimensiones estudiadas, 17,0 % (8) estudiantes se encuentran en nivel de “inicio” y el 29,8 % (14) estudiantes se encuentran en el nivel de “proceso” en la dimensión coordinación dinámica y en la dimensión coordinación estática da la cifra de 6,4% (3) estudiantes que se encuentran en el nivel de “inicio” y el 40,4 % (19) estudiantes se encuentra en el nivel de “proceso”.

Taipe (2018).en su trabajo de investigación que lleva por titulo “nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 414pedro ruiz gallo-llochegua-huanta-ayacucho.” Dichao trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las Nociones Espaciales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414 ‘Pedro Ruiz Gallo’ - Llochegua - Huanta, Ayacucho.; el método es descriptivo, la población y muestra fueron 16 estudiantes de 5 años de edad de ambos géneros de educación inicial; la técnica fue la psicometría y haciendo uso del Cuestionario de Desarrollo de las Nociones Espaciales, instrumento diseñado por la investigadora y validado por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que, el nivel de desarrollo de la noción espacial es muy alto en el 43,75%, alto en el 50,00% y medio en el 6,25%. No hay ningún caso de nivel de desarrollo de la noción espacial bajo y muy bajo; se concluye que el nivel de desarrollo de la noción espacial es alto y muy alto en el 93,25%; nivel medio en el 6,25% y no hay casos en el nivel bajo y muy bajo.

Saavedra (2020) realizo su trabajo de investigación que se titula “ Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas”-provincia y región Tumbes, Perú-2020. El estudio que tuvo por objetivo general “determinar las nociones espaciales” en las actividades prácticas del desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad, Fue un estudio de tipo cuantitativo, metodología de nivel descriptivo y diseño no experimental, con una muestra 16 niños de 4 años, sus resultados demuestra que 50% determinan su prioridad en su desarrollo en un nivel alto en la

realización de su contexto, 38% refleja que todavía tiene dificultades desarrollando un nivel medio y 12% se encuentra nivel bajo del logro a desarrollarlas; Concluye que los niveles al determinar el logro de las nociones espaciales se encuentran en un nivel alto en su desarrollo al ser integradas en las actividades prácticas que favorecen la educación de los niños y niñas. Se concluye que las nociones espaciales son importantes en el proceso de enseñanza, dependiendo del trabajo que realice en la determinación, fortalecimiento y en beneficio para el estudiante.

Zapata (2020) realizó su tesis que lleva por título nociones espaciales en el área de matemática en los niños de 5 años de la IE 14795 divino Jesús misericordioso del distrito de Bellavista-Sullana-2020. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática en los niños de 5 años, donde se tomó la muestra de 27 niños de 5 años. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva donde se obtuvieron los datos mediante tablas y figuras en resultados cuantitativos, se obtuvieron los siguientes resultados: al diagnosticar se halló que, un 55% (15) se encuentra en nivel de logro previsto, un 15% (4) en el nivel de proceso y un 30% (8) en el nivel de inicio, por lo cual, se muestra que casi la mitad de la muestra se encontraron en un nivel de logro previsto y la otra mitad en un nivel de proceso e inicio de desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática.

Local

Rojas (2019). realizó su investigación que se titula “Nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución educativa N° 906-Perene-Chanchamayo, 2019.” donde el objetivo fue: Determinar el nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa N° 906 – Perené - Chanchamayo, 2019. La metodología que se empleó corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental– transeccional – descriptivo. La muestra estuvo

conformada por 55 estudiantes de cinco años del nivel inicial del distrito de Perené, la técnica fue la observación y el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Professional Plus 2016 donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos por los estudiantes según la ficha de observación. Los resultados muestran que el nivel de dominio de noción espacial el 43.6% de estudiantes se encuentran inicio o nivel bajo, el 30.9% se encuentran en proceso o término medio y el 25.5% se encuentra en logro destacado o nivel alto, en conclusión, se logró determinar que los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 tienen un bajo nivel de dominio de las nociones espaciales.

2.3 Bases teóricas de la investigación

2.3.1 Importancia del Desarrollo de las nociones espaciales

En el campo de la educación es necesario tener una percepción holística, por lo que para el desarrollo de las nociones espaciales necesitaremos saber que influye en esta para su adecuado desarrollo. La noción espacial es beneficiosa y fructífera para el proceso de desarrollo de los seres humanos donde va asociando y relacionando los objetos que se encuentran a su alrededor iniciando ciertas relaciones a partir de ellos mismos y también con las cosas de su entorno, asimismo localizan el objeto en su espacio teniéndolo en relación y buscando diferencias y sus semejanzas pasando siempre por comparaciones de ellos. (Piaget, 1981, p. 93)

2.3.2 Piaget

Investigando y Analizando controversias importantes, podemos mencionar acerca de los movimientos del niño. Según Piaget (1981):

Por medio de los movimientos un niño adquiere su realidad espacial a través de ello logrando muchas habilidades realizándolo de lo más sencillo y simple a lo difícil, pues él da sus inicios de manera libre iniciando de sus sensaciones para que así obtenga el dominio de su espacio, para poder guiar a los niños acerca de la concepción de las nociones espaciales es importante conocer algunos rasgos y el contexto en donde vive,

La construcción de las nociones espaciales nace de los movimientos de la vida cotidiana podemos decir de tareas innatas dominando su espacio luego viene a ejercer el vínculo con los objetos sin olvidarse de su propio cuerpo siendo el más principal ello se realizará de forma progresiva.

2.3.3 Bases Conceptuales:

Según Armendáriz (2000) la idea general de noción se refiere a las cosas que logra un niño como impresiones sensoriales, actividades motrices, por lo general se generalizan primero los que son fuertes y más relevantes según su forma tamaño color o la función que cumpla.

2.3.4 Espacio

Rencoret (1994) comenta que el espacio es el medio en el que no encontramos ya sea largo y viceversa, alto y ancho esto no tiene límites, en ella se hallan todos los objetos y otros elementos donde se desarrollan los movimientos, así como los seres humanos realizamos nuestras actividades.

2.3.5 Nociones espaciales

Según Fuentes (2005) es la interacción de la vida con los objetos en un determinado espacio, el cuerpo del niño es importante al relacionarse con los demás objetos así él podrá llegar a la representación de lo vivido siendo un aprendizaje por descubrimiento y

experimentado. En la dimensión de ubicación espacial, debemos analizar que conocimientos posee este acerca de la ubicación de su cuerpo.

El niño concibe el espacio en referencia a su propio cuerpo, de tal forma que cuando ubica su cuerpo en una superficie donde hay más personas u objetos, el niño desde su perspectiva de punto central, va organizando el espacio personal, el social y lo va haciendo en la medida que va conociendo sus posibilidades corporales. (Bara, 1975, p. 92) Estas nociones permiten la comparación y la posterior ubicación de él mismo en el campo de las dimensiones. En primer lugar, establecer relaciones tridimensionales intuitivas y con el final de nivel preescolar e ingreso al primario, reconocer las superficies (bidimensional) calcular distancias longitudinales.

2.3.6 Dimensión de tamaño de objetos. En esta noción el niño desarrolla sus capacidades para realizar comparaciones de acuerdo al tamaño de los objetos como grande, mediano y pequeño.

2.3.7 Dimensión de cantidad de objetos. En esta noción se verá que el niño conozca las cantidades con objetos concretos expresando muchos pocos o ninguno.

2.3.8 Dimensión de ubicación de orden de los objetos. Hace referencia a que permite al niño localizar una dirección y una posición. Constituye la acción de orientar y determinar la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales. También, es la acción para determinar un momento en el tiempo en relación a un antes y un después. conocerá en que espacio está ubicado cada uno de los objetos como arriba. abajo. Cerca, lejos izquierda, derecha.

2.3.9 Entorno espacial

Daros (2009) nos dice que Lo social tiene sentido cuando las personas se reúnen y como resultado de ello surge un bien común mayor que el logrado como individuos, un bien humano más pleno. Expone manifiesta y distingue ente actuación y realidad,

siendo capaz de reconocer nombrando y mencionando sus características de su espacio, teniendo falencias para representarlo esto se afianza cuando desarrolla el manejo de su cuerpo con relaciones e. Seguidamente va mejorando al omento de desplazarse, su ubicación cuando reconoce donde está su puerta, donde se ubica su ventana y porque está allí. Y la importancia del lugar que ocupa.

La educación es u hecho social, “Un mismo hecho puede ser considerado y estudiado sistemáticamente desde distintas perspectivas, lo que genera distintas ciencias.” Daros (2009) de esta manera el estudiante progresa eel desarrollo de la consstrucion del espacio que lo rodea aprendieno que ese a¿espacio le corresponde asimismo aprende a adaptarse cuando realiza un desplazamiento a otro entorno medienet elo va distinguiendo y ttoma concienica de us experiencias y su propio cuerpo y ellos piedad ser plasmados por medio de representaciones escritas.

2.3.10 Percepción del espacio

Se define como el conocimiento o toma de conciencia del medio y sus alrededores; es decir, la toma de conciencia del sujeto, de su situación en el espacio.

2 3.12Desarrollo

Crisologo Arce (1999) enfatiza que es el proceso de cambio, progreso o crecimiento podemos asegurar que es la evolución de un individuo, lugar, situación, este progreso puede ir mejorando para fortalecer la adquisición de capacidades a través de la práctica e involucrándose con el mundo que lo rodea.

2.3.13Desarrollo de nociones espaciales

Piaget (1981) “nombramos nociones espaciales al procedimiento o desarrollo de una persona con las relaciones de nociones espaciales, definiciones los conocimientos

adquiridos con el espacio en el que se desenvuelven diariamente, viniendo a ser el primer referente su propio cuerpo y relaciones que se organiza en el espacio.

2.3.14Juego

Varios autores hacen mención semejantes conceptos para explicar y definirlo:

“El juego es un instinto, una disposición innata que estimula acciones espontaneas, bajo la influencia de estímulos adecuados, y provoca un estado agradable o desagradable” (Decroly, 2013, p. 57).

Jean Piaget manifiesta también que el juego es la base que tiene el niño para aprender a desarrollar su moralidad.

Según Borja (2000) Es una actividad libre, espontánea, y placentera que da mucha satisfacción y alegría.

Mientras que García (2009) lo define como una: “tarea o trabajo necesaria para los seres humanos y de suma importancia en la esfera social sociedad siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar de forma placentera y de buena manera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios.”

Todos estos autores coinciden en referirse a ella como tarea o actividad, la cual lo realizan feliz y gustosa y que permite la interacción con los demás. Se puede destacar con García que el juego lo toma como una estrategia para generar capacidades y aprendizajes en los niños y se realiza diferentes incógnitas uno de ellos ¿cómo nació y por qué?

2.3.15 Experiencias vivenciales

Muñoz (2010) expone acerca de la experiencia vivencial viene a ser una serie de situaciones que van desarrollando y construyendo su conocimiento de manera propia, llamamos experiencia vivencial a las actividades que se realizan día a día en nuestras labores cotidianas, a través de la experiencia van generando y adquiriendo habilidades, demostrando capacidades mientras interactúan y dan solución a los problemas que se les presenta siendo así pieza fundamental para la adquisición de su conocimiento, experimentar e interactuar con su medio que lo rodea y va reflexionando de forma crítica y constructiva.

III HIPÓTESIS

Según Izcarra (2014), las hipótesis son explicaciones tentativas de un fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. Su función consiste en delimitar el problema que se va a investigar según algunos elementos, tales como: el tiempo, lugar, características de los sujetos. Peiró y Bernal (2012).

IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Nivel

Duverger (como se citó en Inegi, 2005) apunta que tanto en las ciencias físicas como en las sociales se pueden distinguir tres niveles de la investigación científica: el nivel de la descripción, el nivel de la clasificación y el nivel de la explicación.

Actualmente, otros autores Hernández (2010) plantean que la investigación científica, en cualquier área del conocimiento humano, tiene como finalidades la exploración, la descripción, la correlación de fenómenos, la explicación y/o la predicción de los fenómenos.

En la investigación se toma el nivel descriptivo, esto lo explica Inegi (2005) quien explica que el nivel descriptivo recaba información para conocer las relaciones y aspectos de los fenómenos que son objeto de estudio. Busca alcanzar un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de hipótesis.

4.1.2 Tipo

Según el Instituto nacional de estadística geográfica e informática existen diversos tipos de investigaciones, por sus fuentes, que a su vez se dividen en investigación directa e indirecta; por sus alcances que se subdividen en exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo, predictivo e investigación e aplicativas; por la naturaleza divididas en cuantitativas y cualitativas y por sus fuentes de financiamiento que son investigación científica aplicada, básica, desarrollo tecnológico competitivo, precompetitivo, creación y consolidación de grupos, etc.

El tipo de estudio que se aplica en la investigación es la investigación directa o de campo. Según Inegi (2005), “En ella, la información para el análisis del problema se obtiene directamente de la realidad social a través de técnicas como la observación, la entrevista estructurada, la encuesta y otras” (p. 24).

4.1.3 Diseño

El diseño de la investigación es denominado No experimental – transeccional. (transversales).

Kerlinger (2002) alude que la investigación no experimental se centra en analizar, en ella no se tiene un control, directo y puede ser aplicada con un enfoque cuantitativo y los diseños transeccional recopilan datos en un tiempo único su propósito es describe la variable y analizar su incidencia en un momento dado.

El esquema que adopta este diseño es lo siguiente:



Donde:

M1: Muestra de los niños(as) de 5 años

Ox: Aprendizaje información recogida acerca de nivel de desarrollo de nociones espaciales en los niños de la institución educativa N°140- Satipo, 2021.

4.2 Población y muestra

a. Población

Selítiz (1974). define a población es el conjunto de todos los casos que concuerdan una serie de especificaciones .al total de elementos en los cuales se puede determinar ciertas características y está conformado por un número limitado de unidades.

La población de estudio está conformada por 275 estudiantes de la Institución educativa N°140-Satipo, 2021.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa N°140, Satipo, 2021.

Institución educativa inicial N°140	Hombre	Mujer	Total
3 años (3 aulas)	35	40	75
4 años (4 aulas)	40	50	90
5 años (3 aulas)	32	40	72
Total	107	130	237

Nota: Datos tomados de la Nómina de estudiantes de la institución educativa N°140.

b. Muestreo

El muestreo de la presente investigación es no probabilístico por conveniencia a criterio del investigador.

Hernández (1994) menciona que la muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. “muestra representativa”, quiere decir En realidad, pocas veces se puede medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y se pretende —desde luego— que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población.

La muestra lo constituyen 29 estudiantes de la sección de cinco años de Institución educativa N°140- Satipo, 2021.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución educativa N°140.

Aula de la I.E. N°140	Hombres	Mujeres	Total
5 años	17	12	29

Nota: Nomina de 5 años de la Institución educativa N°140 de Satipo

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3

Operacionalización de variables y los indicadores.

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
NOCION ESPACIAL	Son los conocimientos básicos para adquirir otras habilidades y conocimientos posteriores de la escolaridad como leer, escribir y hacer cálculos. Nociones espaciales es decir saber ubicación de su espacio y los objetos que les rodean.	Noción de ubicación especial Noción de tamaño de objetos	Reconoce: Arriba-abajo Delante- detrás Derecha-izquierda Cerca- lejos juntos-separados Reconoce: Dentro-fuera Encima- abajo Grande-mediano-pequeño Largo-corto Alto-bajo
	Carratalá, (1984) Define que es su toma de conciencia de la distancia que lo separa de tales objetos y personas lo cual es básico para la construcción de nociones espaciales, tales como las siguientes: puntos de ubicación, orientación, distancia, medida, ejes de referencia, entre otros conceptos vinculados al conocimiento del entorno.	Noción de cantidad de objetos. Noción de ubicación de orden de los objetos	Reconoce muchos pocos, lleno, vacío, todo, alguno, más menos. Reconoce: Primero Segundo Tercero Ultimo

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Después de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función a los objetivos que pretendo alcanzar con mi investigación, se procedió a escoger la técnica e instrumento de recolección de datos.

Valderrama (2007) menciona: que las técnicas son ayudadas que el investigador utiliza para construir la recolección de datos con el fin de facilitar la medición de los mismos entre ellas tenemos varias como la guía de observación, cuestionarios, encuestas etc.

Para esta investigación utilizamos la técnica de la observación, asimismo el instrumento fue una ficha de observación que nos facilitó para obtener datos de los niños. (p. 215)

Según Tapia (2011) En el ámbito escolar; la observación es una técnica muy adecuada para obtener información acerca de los alumnos y de los profesores respecto a sus comportamientos habituales o no, relaciones, actividades, discusiones, decisiones, participaciones, reacciones.

Baptista (2010) menciona que:

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de fútbol), la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, etc.

4.5 Plan de análisis

Para realizar la presente investigación fue muy importante planificar adecuadamente para cumplir con lo que requiere nuestro objetivo de investigación por lo cual inicié identificando el problema de aprendizaje de estudiantes en una Institución Educativa para posteriormente formular el problema de investigación, teniendo en cuenta al problema se busca alternativas de solución, como ayudar a aquellos estudiantes a superar esta dificultad con que estrategias mejorar este ritmo de aprendizaje y así

elaborar el título de la investigación tomando en cuenta que la variable debe de tener dimensiones e investigar sus definiciones según autores para así no tener dificultades al elaborar la matriz que seguidamente se llega a desarrollar para luego investigar los antecedentes y bases teóricas de nuestra investigación y ya obteniendo todo esto investigamos la metodología, el tipo, nivel y diseño de la investigación del estudio que estamos desarrollando. De esta manera se llega a elaborar el proyecto con el asesoramiento y apoyo del docente tutor de la investigación.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia.

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en los niños del nivel inicial de la Institución educativa N°140-Satipo, 2021.	¿Cuál es el nivel de desarrollo de nociones espaciales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa N°140-Satipo, 2021?	<p>GENERAL: Determinar el Nivel desarrollo de nociones espaciales en los estudiantes del nivel inicial de la Institución educativa N°140-Satipo, 1977) 2020.</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar el nivel de desarrollo de nociones espaciales en su dimensión de ubicación espacial, en los niños del N°140 – SATIPO, 2021. Describir el nivel de desarrollo de nociones espaciales en su dimensión de tamaño de objetos, en los niños del N°140 – SATIPO, 2021. Detallar el nivel de desarrollo de nociones básicas en su dimensión de cantidad de objetos en los niños del N°140 – SATIPO, 2021. Definir el nivel de desarrollo de nociones básicas en su dimensión de ubicación de orden de los objetos en los niños del N°140 – SATIPO, 2021.</p>	Nociones Espaciales según (Hannoun 1977) explica en referencia a noción espacial como orientación espacial se refiere a un punto y todo lo que encuentra su alrededor de aquel punto y ello se puede analizarlo, asimismo menciona distintas categorías como lateralidad, ‘profundidad anterioridad y otros	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental Transeccional.</p> <p>POBLACIÓN 237 estudiantes de la Institución educativa N°140 Satipo, 2021.</p> <p>MUESTRA La muestra lo constituyen 29 estudiantes de la sección de cinco años.</p>

Nota: Elaboración propia

4.7 Principios éticos

Los aspectos éticos se consideraron debido a que se trabajó con niños de cinco años de la Institución educativa N°140 - Satipo, 2019, por lo tanto, se solicitó el permiso a la directora de la mencionada Institución Educativa, quien nos dio la facilidad para la aplicación de los instrumentos de evaluación manteniendo el respeto en todo momento y el anonimato respecto a las respuestas, sin juzgar cuales fueron las más acertadas.

En el proceso de investigación, según el (“Código de ética”, 2019) nos recomienda: Seguir los principios que rigen la actividad investigativa, las que se tomaron en cuenta son los siguientes:

Protección a las personas. – en la investigación se tomó en cuenta el respeto a la dignidad humana, respetado la identidad del niño, así como su etnia o cultura y manteniendo bajo resguardo la privacidad y confiabilidad de los datos.

Beneficencia y no maleficencia. Se aseguro el bienestar de los niños y niñas que fueron participe de esta investigación sin causar daño, disminuyendo efectos adversos y favoreciendo y maximizando los beneficios.

Justicia. Se ejercicio un juicio razonable, siendo imparcial y no tolerando practicas injustas, reconociendo la equidad y justicia al momento de obtener los datos de los participantes.

Integridad científica. Se rigió la integridad y actitud científica impartiendo actividades de enseñanza brindando beneficios a sus potenciales de los niños y niñas para la óptima recolección de datos y asegurando una investigación fidedigna.

V RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa No 140 –distrito, provincia Satipo, Región Junín 2021.

Determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa No 140 –distrito, provincia Satipo, Región Junín 2021.

Tabla 5

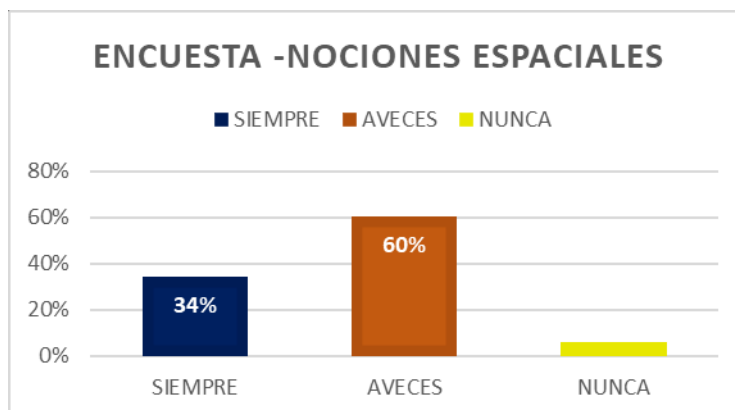
Nivel de Desarrollo de nociones espaciales en niños y niñas de la I.E. No 140.

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	34%
A veces	17	60 %
Nunca	2	6%
Total	29	100 %

Nota: Extraído de la lista de cotejo.

Figura 1

Gráfico de barras sobre el Nivel de desarrollo de la noción espacial en los niños y niñas de 5 años.



Nota: Extraído de la tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, se observa que el 34% de niños se encuentran en el nivel de siempre que da por logrado el desarrollo de la noción espacial, y el otro 60% en el nivel de proceso o a veces. Y nunca solo un 6% Por lo que podemos decir que la mayor cantidad de estudiantes encuentran en proceso de desarrollar la noción espacial.

Identificar el nivel de desarrollo de nociones espaciales en su dimensión de ubicación espacial, en los niños del n°140 – Satipo, 2021.

Tabla 6

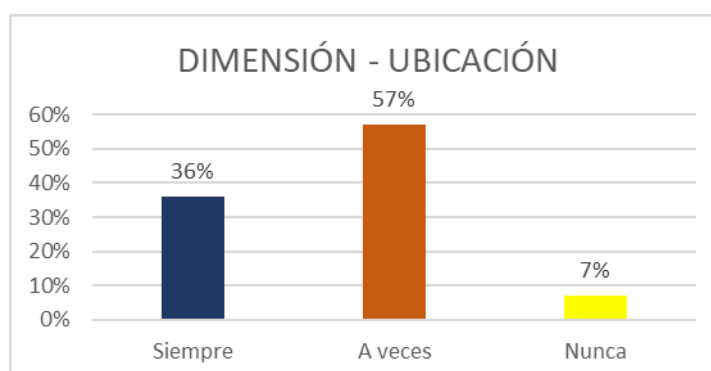
Nivel de dimensión ubicación espacial en los niños y niñas de 5 años.

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	36%
A veces	17	57 %
Nunca	2	7 %
Total	29	100 %

Nota: Extraído de la lista de cotejo

Figura 2

Gráfico de barras sobre el Nivel de la dimensión ubicación espacial en los niños y niñas de 5 años.



Nota: Extraído de la tabla 6

En la tabla 4 y figura 2, se observa que el 36% de niños se encuentran en el nivel de siempre que da por logrado el desarrollo de la dimensión ubicación espacial, y el otro

57% en el nivel de proceso o a veces. Y nunca solo un 7% Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en proceso de desarrollar la dimensión ubicación espacial. Describir el nivel de desarrollo de nociones espaciales en su dimensión de tamaño de objetos, en los niños del n°140 – Satipo, 2021.

Tabla 7

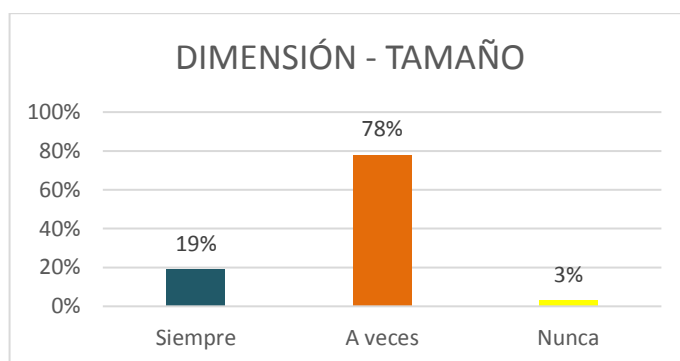
Nivel de Dimensión tamaño en los niños y niñas de 5 años.

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	5	19%
A veces	23	78%
Nunca	1	3%
Total	29	100%

Nota: Extraído de la lista de cotejo

Figura 3

Gráfico de barras sobre el nivel de dimensión tamaño en los niños y niñas de 5 años.



Nota: Extraído de la tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, se observa que un 19% de niños se encuentran en el nivel de siempre que da por logrado el desarrollo de la dimensión ubicación tamaño, y el otro 78 % en el nivel de a veces. Y nunca solo un 3%, Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en un proceso a desarrollar la ubicación de tamaño.

Detallar el nivel de desarrollo de nociones espaciales en su dimensión de cantidad de objetos en los niños del n°140 – Satipo, 2021.

Tabla 8

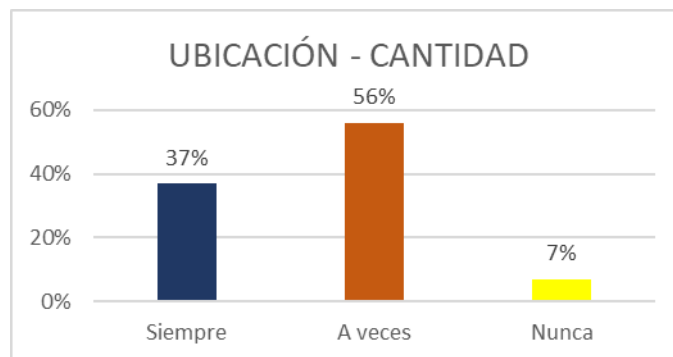
Nivel de la dimensión cantidad de objetos en los niños y niñas de 5 años.

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	11	37%
A veces	16	56%
Nunca	2	7%
Total	29	100%

Nota: Extraído de la lista de cotejo

Figura 4

Gráfico de barra sobre el nivel de dimensión cantidad en los niños y niñas de 5 años.



Nota: Extraído de la tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, se observa que el 37 % de niños se encuentran en el nivel de siempre que da por logrado el desarrollo de la dimensión cantidad y el otro 56 % en el nivel de a veces. Y nunca solo un 7%, Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en un proceso a desarrollar la dimensión cantidad.

Definir el nivel de desarrollo de nociones básicas en su dimensión de ubicación de orden de los objetos en los niños del n°140 – Satipo, 2021.

Tabla 9

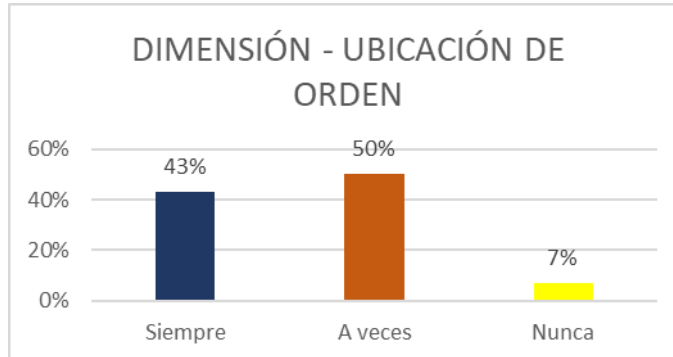
Nivel de dimensión ubicación de orden de los objetos en los niños y niñas de 5 años.

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	43%
a veces	15	50%
Nunca	2	7%
Total	29	100%

Nota: Extraído de la lista de cotejo

Figura 5

Gráfico de barras sobre el nivel de dimensión ubicación de orden en los niños y niñas de 5 años.



Nota: Extraído de la tabla 9

En la tabla 9 y figura 5, se observa que el 43 % de niños se encuentran en el nivel de siempre que da por logrado el desarrollo de la dimensión ubicación y el otro 50 % en el nivel de a veces. Y nunca solo un 7%, Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en un proceso a desarrollar la dimensión ubicación.

4.8 Análisis de resultados

En el presente trabajo su objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa N° 140 – distrito, provincia Satipo, Región Junín 2020, se observa los resultados de la variable nociones básicas ,existe la mayor cantidad de estudiantes haciendo un 60 % se encuentra en la categoría a veces, siendo así que solo algunas actividades de nociones espaciales realizan y practican durante las actividades de clases, y se puede observar también que el 34 % de niños alcanzo de manera satisfactorio el desarrollo de las N E. en sus distintas dimensiones y solo el 6% de estudiantes no mostraron desarrollo en la noción espacial esto quiere decir que los niños no perciben lo que está a su alrededor de acuerdo a las dimensiones, por lo que no es capaz de interpretar el espacio en el mundo de los adultos. Los resultados que se obtuvieron tienen concordancia con las conclusiones de los siguiente autor: Arias (2018) en su investigación titulada “Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°346, del distrito de Los Olivos- lima” El objetivo fue determinar el nivel de las nociones espaciales de 5 años, de Los Olivos -2018.La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental o descriptivo simple, ya que está orientado al conocimiento de la realidad. La muestra estuvo conformada por 47 infantes en la Institución Educativa Inicial N° 346 del distrito de Los Olivos. Los resultados del estudio demostraron los niveles que presentan los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 del distrito de Los Olivos, en cuanto al Nivel de Nociones espaciales el 53,2 % (25) estudiantes se encuentra en el nivel de “proceso”, el 34,0 % (16) estudiantes se encuentra en el nivel de “inicio”. En cuanto a las dimensiones estudiadas, 17,0 % (8) estudiantes se encuentran en nivel de “inicio” y el 29,8 % (14) estudiantes se encuentran en el nivel de “proceso” en la dimensión coordinación

dinámica y en la dimensión coordinación estática da la cifra de 6,4% (3) estudiantes que se encuentran en el nivel de “inicio” y el 40,4 % (19) estudiantes se encuentra en el nivel de “proceso”.con soporte teórico Piaget (1978)que a través de los movimientos el niño en la realidad espacial obtiene muchos logros, iniciando tener un pensamiento de espacio libre en su contexto con lo que le rodea y así lograremos una enseñanza adecuada y un dominio conceptual del espacio. Según Piaget (1978) menciona que el niño llega a la percepción a partir de las experiencias vividas, esto ayuda a educar la inteligencia y construir el esquema corporal.

En los resultados de la dimensión ubicación se observa el más alto porcentaje de satisfactorio donde 12 estudiantes siempre reconocen de manera correcta y eficiente en espacio y ubicación de su entorno. Y ha logrado dicho desarrollo, donde no encontramos concordancia con la investigación del autor: Saavedra (2020) en su investigación realizado en la provincia y región Tumbes, Perú-2020. Su muestra fue 16 niños y niñas de 4 años de edad , obteniendo su evaluación mediante una lista de cotejo la cual evaluó las nociones espaciales y sus respectivas dimensiones siendo procesados mediante el plan de análisis de los datos en sus respectivos tablas y figuras. Descripción de resultados demuestra que 50% determinan su prioridad en su desarrollo en un nivel alto en la realización de su contexto, 38% refleja que todavía tiene dificultad desarrollando un nivel medio y 12% se encuentra nivel bajo del logro a desarrollarlas; Concluye que los niveles al determinar el logro de las nociones espaciales se encuentran en un nivel alto en su desarrollo al ser integradas en las actividades prácticas que favorecen la educación de los niños y niñas. Se concluye que las nociones espaciales son importantes en el proceso de enseñanza, dependiendo del trabajo que realice en la determinación, fortalecimiento y en beneficio para estudiante. Con sustento teórico Piaget (1948) fundamenta y expone que el desarrollo de nociones espaciales se adquiere

siendo, vivencial, en su entorno, pues expone 3 etapas que tendrán relación en la adquisición de las nociones.

En nuestros resultados de la Dimensión tamaño solo se evidencia que solo 1 estudiante representando a un 3%, que no reconocen los tamaños y tiene deficiencia al realizar actividades de nociones espaciales, mientras en resto desarrollo correctamente dicha dimensión dentro de ello no hay coincidencia con el autor Rojas (2019). realizo su investigación que se titula “Nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución educativa N° 906-Perene-Chanchamayo, 2019, de los 55 estudiantes de cinco años del nivel inicial ,los resultados muestran que el nivel de dominio de noción espacial el 43.6% de estudiantes se encuentran inicio o nivel bajo, el 30.9% se encuentran en proceso o término medio y el 25.5% se encuentra en logro destacado o nivel alto, en conclusión, se logró determinar que los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 tienen un bajo nivel de dominio de las nociones espaciales.

En los resultados de la dimensión cantidad se observa que el 37 % de niños se encuentran en el nivel de siempre que da por logrado el desarrollo de la dimensión cantidad y el otro 56 % en el nivel de a veces. Y nunca solo un 7%, Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en un proceso a desarrollar dicha dimensión, donde no encontramos coincidencias con el autor: Zapata (2020) realizo su tesis que lleva por título nociones espaciales en el área de matemática en los niños de 5 años de la IE 14795 divino Jesús misericordioso del distrito de Bellavista-Sullana-2020. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática en los niños de 5 años, donde se tomó la muestra de 27 niños de 5 años. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva donde se obtuvieron los datos mediante tablas y figuras en resultados cuantitativos, se obtuvieron los siguientes resultados: al diagnosticar se halló que, un 55% (15) se encuentra en nivel

de logro previsto, un 15% (4) en el nivel de proceso y un 30% (8) en el nivel de inicio, por lo cual, se muestra que casi la mitad de la muestra se encontraron en un nivel de logro previsto y la otra mitad en un nivel de proceso e inicio de desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática.

En los resultados de su dimensión ubicación se observa que el 43 % de niños se encuentran en el nivel de siempre que da por logrado el desarrollo de la dimensión ubicación y el otro 50 % en el nivel de a veces. Y nunca solo un 7%, Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en un proceso a desarrollar la dimensión ubicación. Encontrando coincidencia con el autor Taipei (2018).en su trabajo de investigación que lleva por titulo “nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 414pedro ruiz gallo-llochegua-huanta-ayacucho.” trabajo que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las Nociones Espaciales de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 414 ‘Pedro Ruiz Gallo’ Los resultados muestran que, el nivel de desarrollo de la noción espacial es muy alto en el 43,75%, alto en el 50,00% y medio en el 6,25%. No hay ningún caso de nivel de desarrollo de la noción espacial bajo y muy bajo; se concluye que el nivel de desarrollo de la noción espacial es alto y muy alto en el 93,25%; nivel medio en el 6,25% y no hay casos en el nivel bajo y muy bajo.

VI CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general de determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa N.º 140 –distrito, provincia Satipo, Región Junín 2020. tal como se evidencia en el gráfico y tabla 1 se logró determinar que del 100% (29 estudiantes, se encuentra en nivel a veces o en proceso con un 60% (17) de niños y niñas, se observó que la mayor parte de niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N.º140 se encuentran aun desarrollando y adquiriendo algunas características del desarrollo de nociones espaciales, ubicándose en un nivel moderado bajo. Un 34 % (10 estudiantes) se muestra en nivel siempre por tal manera desarrollan satisfactorio el desenvolvimiento de las nociones espaciales en sus distintas dimensiones y solo el 6% (2 estudiantes) de estudiantes se encuentran en nunca o inicio, no mostraron desarrollo en la noción espacial esto quiere decir que los niños no perciben lo que está a su alrededor de acuerdo a las dimensiones, por lo que no es capaz de interpretar el espacio en el mundo de los adultos.

Respecto a los objetivos específicos Se logró Identificar que un 36 % (10 estudiantes) de estudiantes alcanzaron el desarrollo de la noción espacial en su dimensión ubicación, en el mismo desarrollo de la misma dimensión se encuentra un 57% (17 estudiantes) el desarrollo quiere decir que solo a veces logran desarrollar esta dimensión un 7% (2 estudiantes) siendo lo mínimo que no cumple favorablemente este desarrollo de la noción espacial en su dimensión ubicación

Se logró describir y se evidencia un bajo porcentaje siendo solo un 19 % (5 estudiantes) que los niños y niñas desarrollan las nociones espaciales en su dimensión tamaño, por lo cual se debe mejorar las estrategias en este ámbito educativo.

Se detalla que de las cuatro dimensiones que se muestran porcentajes como: en dimensión ubicación un 57% (17estudiantes) en desarrollo. Tamaño un 78%, (23 estudiantes) en cantidad 56%, en ubicación 50% (15 estudiantes).

se logró definir que el 43 % de niños se encuentran en el nivel de siempre que da por logrado el desarrollo de la dimensión ubicación y el otro 50 % en el nivel de a veces. Y nunca solo un 7%, Por lo que se concluye que la mayoría se encuentran en un proceso a desarrollar la dimensión ubicación, llegando a la conclusión que los estudiantes de la institución educativa n°140 de Satipo se encuentran en nivel a veces o desarrollo de las nociones espaciales lo cual se muestra en los gráficos de tablas presentadas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la plana de docentes de nivel inicial que deben implementar y seguir mejorando las estrategias para lograr la adquisición de nociones espaciales por medio de los juegos para ayudar a mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de la I.E. N°140° de la ciudad de Satipo.

Se plantea tomar en cuenta la utilización de material concreto y partir de los interés y deseos de los estudiantes para logren adquirir con mayor facilidad la noción espacial en su dimensión tamaño de objetos.

Implementar el uso de los juegos corporales en el desarrollo de las competencias educativas deben estar organizadas y estructuradas con mucha frecuencia, dada la naturaleza del juego del niño y niña.

Los docentes deben promover los juegos en grupos donde les permita desarrollar la ubicación de su espacio y a la vez la socialización al realizar el juego entre pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Montaña, M. E. (2018). Nociones Espaciales En Niños De 5 Años En La Institución Educativa Inicial N° 346–Los Olivos, 2018.
- Baptista, H. y. (2010) Metodología de la investigación científica. Mc Graw Hill.
- Carratalá, E. (1984) La representación del espacio del niño en la obra de Jean Piaget, educación y cultura. Revista Mayorquina de Pedagogía.
- Castro Bustamante, J. (2004) "El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Crisólogo Arce, a. (1999). Diccionario pedagógico. Lima, Perú: Abedul.
- Daros, W. (2009) El entorno social y la escuela. Rosario, Argentina: Artemisa. Educación Inicial". Táchira.
- Fuentes, M. (2005) Estrategias para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación. Chile: Maval.
- García Chapoñan, Z. M. (2019) Programa de juegos me ubico en el espacio para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial n°203 de Bagua grande, provincia de Utcubamba, región amazonas. Amazonas.
- García, E (1999) Psicología Educativa y Educación Infantil. Argentina. Edit.
- Hernández Pino, F., (1999) Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en educación primaria. España: la muralla.
- http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/6083/PSICO_MOTROCIDAD_NOCIONES_ESPACIALES_VENTURA_SANDOVAL_CLAUDIA_IRENE.pdf?sequence=4.
- Izcara Palacios, S. p. (2014). Manual de Investigación Cualitativa. Perú. Ediciones Fontamara.
- Kerlinger, F. N. (2002). Investigación del comportamiento.

- Marín Marín, Claudia P. (2015) Estrategias metodológicas para la enseñanza de la ubicación espacial, teniendo como base las fases de enseñanza propuestas por Van Hiele (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3967>.
- Milena Taborda, S. (2017) enseñanza y aprendizaje de las nociones espaciales a través del juego en el grado de transiciones la corporación educativo amigos, instituto Jean Piaget de la ciudad de Florencia. Florencia -Caquetá.
- Peoró y Bernal-Delgado, E (2012) Variaciones en la práctica médica: apoyando la hipótesis nula en tiempos revueltos. Revista Española de salud pública, 86(3), 2132-217.
- Piaget, J. (1981) El desarrollo mental del niño, en: seis estudios de la psicología. Barcelona: Ed. Ariel.
- Quiñones Huamani, M. G. (2020) Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en los niños preescolar de la I.E. School Golf. Colombia.
- Rojas Ore, E. M. Nivel De Dominio De La Nociones Espaciales En Estudiantes De La Institución Educativa N° 906-Perene-Chanchamayo, 2019.
- Saavedra Cordova, P. M. Las Nociones Espaciales De Niños Y Niñas De 4 Años De Edad De La Cuna Jardín Del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia Y Región Tumbes, Perú-2020.
- Sarmiento Garay, H. (2020) Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. una revisión sistemática.
- Taipe Ccanto, L. (2018). Nivel De Nociones Espaciales En Estudiantes De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 414pedro Ruiz Gallo-Llochegua-Huanta-Ayacucho.

Tapia Tamayo (2011) El proceso de la investigación científica. México D.F.: México: Limusa.

Universidad Los Ángeles de Chimbote, (2019) Código de Ética para la Investigación Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica.

Valderrama Dalen (2007) Manual de técnicas de técnicas de investigación educacional. Buenos Aires. Paidós.

Ventura Sandoval, C. I. (2017) Programa de juegos motrices para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de I.E. N°011"Juan Ugaz"

Lambayeque -Chiclayo - 2017. Obtenido de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/6083/PSICO_MOTROCIDAD_NOCIONES_ESPACIALES_VENTURA_SANDOVAL_CLAUDIA_IRENE.pdf?sequence=4

Zapata Garrido (2020) Las nociones espaciales en el área de matemática en los niños de 5 años de la IE 14795 divino Jesús misericordioso del distrito de Bellavista-Sullana-2020.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL N°140-SATIPO

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES: _____

2. FECHA DE APLICACIÓN: _____

1= NUNCA 2= A VECES 3= SIEMPRE

N°	ITEMS	ESCALA
1	El niño o niña pasa entre los juguetes	
2	El niño o niña coloca el juguete dentro del balde.	
3	El niño o niña pasa por arriba de la mesa.	
4	El niño o niña pasa por debajo de la mesa.	
5	El niño o niña coge el juguete que está detrás de la silla.	
6	El niño o niña coge el juguete que está delante de la silla.	
7	El niño o niña toca la imagen grande	
8	El niño o niña toca la imagen pequeña	
9	El niño o niña ordena imágenes grandes mediano pequeño	
10	El niño o niña se ubica en el punto de inicio.	
11	El niño o niña pasa entre los conos.	
12	El niño o niña pasa el recorrido de principio a fin.	
13	El niño o niña menciona donde hay muchos objetos	
14	El niño o niña menciona donde hay pocos objetos	
15	El niño o niña menciona donde hay ningún objeto	
16	El niño o niña menciona dibuja muchos objetos	
17	El niño o niña menciona dibuja pocos objetos	
18	El niño o niña se dirige al objeto que se encuentra lejos	
19	El niño o niña se dirige al objeto que se encuentra cerca	
20	El niño o niña camina con dirección hacia la mesa	
21	El niño o niña se ubica en el punto de inicio.	
22	El niño o niña se ubica en el punto final.	
23	El niño o niña pasa el recorrido de principio a fin.	

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Seas Menéndez Amelia Flora
- 1.2. Grado Académico: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa
- 1.3. Profesión: Lic. PP. III en educación inicial
- 1.4. Institución donde labora: Puente Herrería
- 1.5. Cargo que desempeña: Directora
- 1.6. Denominación del instrumento: INSTRUMENTO DE EVALUACION PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
- 1.7. Autor del instrumento: Rocío Noroña Tovar
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1:							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
Dimensión 2:							
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
Dimensión 3:							
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		



Amelia Seas
Lic. en Educación Primaria
Carrera de Educación Inicial
C. de Herrería

SEAS MENENDEZ AMELIA FLORA
DNI N° 19868972

Anexo 3: Base de datos

EXCEL ROCIÓ - Excel

scanor_1111@hotmail.com

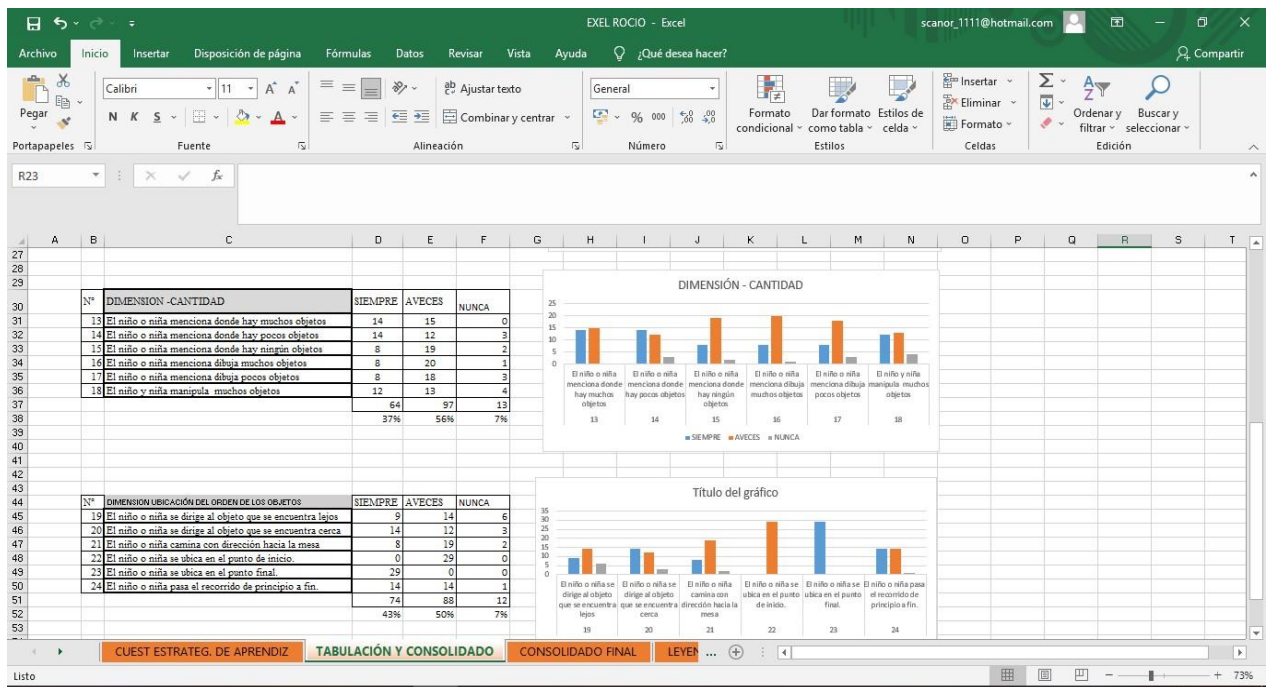
Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

H12 = 3

SOCIODEMOGRÁFICAS							CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AP																
N°	Nombre y Apellidos	Fecha de nacimiento	Sexo	Ciclo	Edad		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
1	ASCENCIO COLLANTES, Abraham Mateo	7989388	H	II	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
2	AVENDANO SOSA ANDREY DINA	7987196	M	II	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3	CALERO CARHUALLANQUI ALDAHR LIAM	7978738	H	II	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
4	CASTRO MUÑOZ BRIVIANA VALENTINA	7988932	M	II	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
5	CUECAPOSA CHACELAHUA JIMENE SMITH	7983607	H	II	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
6	GARCIA GAMARRA KRISTEL SAMARA	7983300	M	II	3	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1
7	GARCIA YUPANQUI KORINA SCARLETH	9042170	M	II	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1
8	HINOSTROZA CORDOVA, Liam Samuel	7984635	H	II	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
9	HUAMAN APOLONARIO HAVELY KRISTEL	9004415	M	II	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
10	HUAMAN TUPALAYA ARENILSA	9057484	M	II	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	1	2
11	HUAPINGA CALEDO LEONEL LEVI	7981795	H	II	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
12	HURTADO CAPCHA SOFIA LIZBETH	7977381	M	II	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
13	LEON OLIVIERA ANAYA RYHALL	7980781	M	II	3	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1
14	LIZANO CASTRO RAFF PATRICK	9006278	H	II	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
15	MANRIQUE COMETIVOS JEANPOOL JERIKO	7983869	H	II	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
16	MIRANDA PORRAS LEON GAURETH	7987942	H	II	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
17	MURDO PAUCARUA JAVIER NIMERA	7988197	M	II	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2
18	NAJUNIPA CHUQUILLANQUI LIAN VALENTINO	4045832	H	II	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
19	OCHICUA VARGAS MARYORI VALENTINA	9004256	M	II	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
20	PARDEAS MARTINEZ JOSUE JHAN	9005470	H	II	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3
21	POYES FABIAN MATIAS GADEL	7973583	H	II	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
22	PUENTE ASTO EZZIO HAZEL	904835	H	II	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
23	QUICHUA CARRANZA YAMILEX ISABELLA	9006787	M	II	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2
24	RENSON VICENTE ADRIEL BRIAN	9006239	H	II	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
25	ROMCAL CASTRO LIAM ANDRE SAID	7991247	H	II	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
26	TAPE LLACTAHUAMANITHAND THIAGO JHANDE	7985230	H	II	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
27	TESILLO AYUQUE MARCEL HENRY	7982170	H	II	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
28	TRINIDAD ROMANI LUISA FERNANDA	7944401	M	II	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
29	YAURI PORTOCARRERO BRUNO LUCAS	7987284	H	II	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

CUEST. ESTRATEG. DE APRENDIZ TABULACIÓN Y CONSOLIDADO CONSOLIDADO FINAL LEVEL ...



Anexo 4: Evidencia de fotos (carita de niños tapada)



N.E

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

18%

★ repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo