



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“EFECTOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN MIGUEL ARCÁNGEL, DISTRITO DE MIGUEL CHECA-
SOJO-SULLANA, 2014”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Br. SAMMY TAIMY CHINCHAY PALACIOS

ASESOR

Mg. JUAN CARLOS ZAPATA ANCAJIMA

PIURA-PERÚ

2015

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mg. Rosa María Domínguez Martos
Secretaria

.....
Mg. Norka Tatiana Zuazo Olaya
Miembro

.....
Mg. Emérita Olaya Becerra
Presidenta

.....
Mg. Juan Carlos Zapata Ancajima
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por darme una segunda oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy y así poder llegar a este momento tan importante de mi vida.

A mis padres, a mis hijas Ethel y María Guadalupe, a mí esposo por sus consejos, motivación constante, y por tenerlos junto a mí y así poder compartir mis alegrías y triunfos.

Sammy

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento:

A Dios por permitirme cumplir esta meta en mi vida porque gracias a toda su bondad podemos realizar nuestros objetivos.

A mis amorosos padres por lo cual doy gracias a Dios por tenerlos, a mis hijas que son mi motor y motivo para salir adelante a mis hermanos y a mi esposo por su comprensión y por confiar en mí.

Al docente del Taller de Investigación Científica, Lic. Juan Carlos Zapata Ancajima, por acompañarnos en esta grata experiencia de hacer investigación, por su constante ayuda y paciencia hacia cada uno de nosotros.

A todos infinitas GRACIAS.

Sammy

RESUMEN

La investigación titulada: efectos de la aplicación de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes primer año de educación primaria de la I.E “San Miguel Arcángel” se realizó con el objetivo de determinar los efectos que produce la aplicación de estrategias lúdicas en la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de primaria de la institución educativa ya mencionada.

El estudio corresponde a una investigación de diseño pre experimental con pre y pos test en un solo grupo. Se realizó con una muestra de 28 niños y niñas, correspondientes al primer grado de educación primaria. En ese grupo, de acuerdo al diseño de investigación, se aplicó una prueba de entrada de comprensión de textos (pretest), luego el experimento centrado en estrategias lúdicas en el desarrollo de la capacidad de lectura y finalmente, una prueba de salida de comprensión de textos (pos test). El análisis de resultados se realizó utilizando SPSS, v.20. Considerando estadísticos descriptivos (frecuencias, media, mediana, desviación estándar) y cálculo de medias (t de Student para muestras relacionadas).

En sus resultados, se distingue que en el pretest hay un significativo número de alumnos (50,0%) con calificaciones correspondientes a la escala media, que se encuentran en proceso; en el postest el número de alumnos con calificaciones pertenecientes a escala baja es de sólo 3,57% y aquellos con calificaciones correspondientes a la escala alto aumentó a 53,57% .En consecuencia, la investigación determinó que el programa de estrategias lúdicas resultó efectivo para promover la capacidad de comprensión lectora de los alumnos, pues estadísticamente se ha demostrado que hay diferencias significativas entre la situación inicial (antes de aplicar el pre experimento) y la situación final (después de aplicar el pre experimento).(t calculada > t tabla y el p valor= 0,000).

ABSTRACT

The research entitled: effects of implementing the playful strategies in developing reading skills in students first year of primary education in the IE "San Miguel Archangel" .se conducted to determine the effects that the application of leisure in reading ability of students in the first grade of school aforementioned strategies.

The study is an investigation of pre-experimental design with pre and post into one group. Was conducted with a sample of 28 children, for the first grade of primary education. In this group, according to research design, test input text comprehension (pretest), then the experiment focused on playful strategies in developing reading skills and finally an output test comprehension was applied texts (posttest). The analysis of results was performed using SPSS v.20.

In their results, is distinguished in the pretest a significant number of students (50.0%) scoring corresponding to the average level, which are in the process; in the posttest the number of students belonging to low scoring scale is only 3,7% and those with higher scores corresponding to the scale increased to 53,57% .In Consequently, the investigation determined that the program was effective playful strategies to promote reading comprehension skills of students, because statistically it has been shown that there are significant differences between baseline (before applying the pre experiment) to the final state (after applying the pre experiment).

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Jurado evaluador y asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstrac	vi
Índice	vii
I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planeamiento de la investigación	1
1.1.1 Caracterización de la problemática	1
1.1.2 Enunciado del problema	3
1.2 Justificación de la investigación	3
1.3 Objetivos de investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Hipótesis de investigación.	5
1.4.1 Hipótesis General	5
1.4.2 Hipótesis Específica	5

II REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Fundamentos teórico-conceptuales	10
2.2.1 Fundamentos teóricos sobre estrategias lúdicas	10
2.2.1.1 Definición de estrategias	10
2.2.1.2 Estrategia didáctica	10
2.2.1.3 La lúdica y el juego	11
2.2.1.4 Estrategias lúdicas	13
2.2.1.5 Importancia del juego en el aprendizaje	13
2.2.1.6 Clasificación en los juegos	15
2.2.2 Fundamentos teóricos sobre comprensión lectora	16
2.2.2.1 Concepto de lectura	16
2.2.2.2 Lectura en los primeros años	18
2.2.2.3 Importancia de la lectura en los niños	18
2.2.2.4 Niveles de comprensión	21
2.2.2.5 Fomento de la lectura en los niños	23
2.2.2.6 Condiciones básicas para desarrollar hábitos en la lectura	24
2.2.2.7 La lectura en la educación primaria	25
III METODOLOGÍA	28
3.1 Tipo y nivel de la investigación	28
3.2 Diseño de la investigación	28
3.3 Población y muestra	28
3.4 Definición conceptual y operacional de variables	28
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30

3.6 Plan de análisis de datos	30
IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
4.1 Descripción del contexto y sujetos	31
4.1.1 Sujetos de investigación	31
4.2 Descripción de resultados	31
4.2.1 Nivel de comprensión de textos antes de la aplicación del programa	31
4.2.2 Nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa	33
4.2.3 Diferencia entre el nivel de comprensión lectora antes y del programa	35
4.3 Contrastación de hipótesis	37
4.3.1 Hipótesis 1 nivel de capacidad de lectura de los niños en el pre test	38
4.3.2 Hipótesis 2 nivel de capacidad de lectura de los niños en el pos test	38
4.3.3 Hipótesis 3 diferencia entre el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las actividades capacidad de lectura de los niños en el pos test	39
4.4 Análisis de los resultados	40
4.4.1 Nivel de capacidad de lectura antes de la aplicación del programa	40
4.4.2 Nivel de capacidad de lectura después de la aplicación del programa	41

V CONCLUSIONES	43
5.1 Conclusiones	43
VI SUGERENCIAS	44
Referencias Bibliográficas	45
Anexos	48
Anexo 01: Matriz de operacionalización	49
Anexo 02: Instrumentos	50
Anexo 03: Evidencias fotográficas	59
Anexo 04: Cuadro de notas del pre test y pos test	60
Anexo 05: Propuesta para el trabajo docente	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de comprensión de textos antes de la aplicación de las estrategias lúdicas	32
Tabla 2: Nivel de comprensión e textos después de la aplicación del programa	33
Tabla 3: Nivel de comprensión del texto antes y después de la aplicación del programa	35
Tabla 4: Diferencia entre el nivel de comprensión de textos antes y después de la aplicación del programa	36
Tabla 5: Resumen estadístico descriptivo del pre test	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de cumplimiento de normas en los estudiantes	35
Figura 2: Nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes	36
Figura 3: Nivel de agresividad y violencia que se manifiesta entre los estudiantes	37
Figura 4: Nivel de interrupción que se presentan en los estudiantes	38
Figura 5: Nivel de convivencia escolar	39

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planeamiento de la investigación

1.1.1 Caracterización de la problemática

La educación en los primeros años es fundamental ya que es un periodo en el que se construyen las bases de los aprendizajes futuros, entre ellos los de la lectura.

Se trata de poner a los niños en contacto con el mundo escrito, con diversas prácticas sociales de lectura y escritura. Que “lean” y “escriban” desde sus posibilidades y desde sus niveles evolutivos. Se trata de que se inicien en el proceso de leer comprendiendo y de intentar leer por sí mismos (Ministerio de Educación de Perú, 2013).

No obstante, la educación actual pasa por serias dificultades ya que no se está asumiendo bien el trabajo o se hace inadecuadamente, pues los niños manifiestan serias dificultades para la lectura y otros aprendizajes básicos. Esto se afirma, porque en el caso de la lectura, la denominada Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada en los últimos años a niños de segundo grado de primaria establece que una mayoría considerable de niños (casi dos tercios en la ECE 2013, según reporte dado por el Ministerio de Educación de Perú) no alcanza los niveles esperados para el grado. Las causas de la debacle que afecta a los niños de educación primaria y también de educación secundaria son muchas, sin embargo, una de ellas está en la base: la formación recibida en los primeros años de educación.

Lo que sucede es que en muchos casos, las docentes no orientan adecuadamente la iniciación lectora o lo hacen de manera bastante débil, porque no tienen una concepción clara de lo que implica enseñar o porque no conocen, ni manejan estrategias didácticas apropiadas para el nivel y edad de los niños.

El aprendizaje de la lectura constituye una de las intencionales fundamentales de la educación básica, la misma que se inicia en la educación inicial y se fortalece en la

educación primaria. Las primeras experiencias de lectura se inician cuando el niño va a la educación inicial, pero es justo aquí cuando empiezan a aparecer las actitudes de desinterés y de rechazo hacia la lectura y éstas se fortalecen y enriquecen durante el primer año de educación primaria.

La lectura se compone de un procedimiento del pensamiento y del lenguaje que se vuelve una herramienta esencial para el aprendizaje y el entendimiento del mundo, por lo que conviene propiciar su acercamiento temprano, a partir de experiencias con el lenguaje oral, de las que surja interés por comprender lo que dicen las palabras escritas y las historias que contienen los libros (Tejeda, 2011).

En el caso de las estrategias didácticas, la formación docente, presenta la carencia de la débil formación en estrategias dinámicas y significativas que motiven a los niños y desarrollen actividad mental constructiva. Sin embargo, la mayoría de docentes manifiesta contar con dificultades para aplicar estrategias didácticas, por desconocimiento o por débil capacidad formativa.

En el caso de los niños de primer grado de educación primaria de la I.E “San Miguel Arcángel” se ha notado que los niños muestran problemas en el control de habilidades para leer textos: reconocer grafías y sílabas, reconocer el significado de textos a través de imágenes, comprender literalmente pequeños textos, lo que hace que cuando se enfrenten al texto y realicen lectura en su verdadero sentido no lo hagan de manera efectiva. Esta situación dirige de manera deficiente su nivel de logro.

Los docentes manifiestan que la situación se vuelve alarmante debido a su influencia en el manejo de estrategias activas para enseñar a leer a los niños, por lo que se optó por estrategias tradicionales que no promueven el desarrollo competencia lectora. Se sabe que el juego está asociado al desarrollo mismo del niño y que articulado a las actividades escolares constituyen una extraordinaria ayuda en el aprendizaje, sin embargo, las denominadas estrategias lúdicas no se articulan al currículum escolar y no se aplican en las actividades formativas de los niños.

Por consecuente, la problemática identificada trajo consigo el tomar conocimiento sobre la problemática en cuanto la capacidad de leer para determinar si tiene alguna relación con las estrategias lúdicas que utilizan los docentes.

1.1.2 Enunciado del problema

Frente a esta problemática se formuló la siguiente interrogante:

¿Qué efectos produce la aplicación de estrategias lúdicas en la comprensión lectora en los alumnos primer grado de educación primaria en la institución educativa «San Miguel Arcángel», 2014?

1.2 Justificación

La relevancia de la investigación propuesta radica en que el tema de utilizar las actividades lúdicas (juegos) como instrumentos didácticos para mejorar la capacidad de lectura, nos conlleva a asumir una posición al respecto, incrementando y solidificando la utilización de dichas estrategias, de tal manera que se fomente y fortalezca las habilidades necesarias para que el alumno lea bien y comprenda lo que lea. Se destaca la importancia de aplicar el juego como estrategia ya que es inherente la lúdica considerado actualmente como el recurso más potente en el aprendizaje de los primeros años de estudio. Se sabe que la lectura es una actividad muy importante en el aprendizaje de los niños y en la formación integral de la persona. Son varios los autores que así lo han destacado, por ejemplo en el documento titulado “*Los docentes como mediadores de lectura*” (Holzwarth, Hall, & Stucchi, 2007; citado por Guerrero, 2013) se argumenta que:

La lectura juega un papel relevante en la construcción de la realidad que nos toca vivir. La lectura constituye un potencial inabarcable: puede generar crecimiento, enriquecer el espíritu, dotar a las personas de más espacio interno y ayudar a crecer en múltiples aspectos. Leer posibilita que los niños, los jóvenes y los adultos tengan acceso al saber, se apropien de la lengua escrita, construyan identidad, conozcan otras identidades, las acepten y se nutran de ellas [...]. La lectura puede forjar

hombres libres. Es un derecho y un privilegio que todos deberían tener. Por tal motivo, es importante investigar sobre ella para mejorar las capacidades de la misma (decodificación e interpretación) en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico valorativo.

Sin duda, que lo propuesto en la investigación pretende contribuir a la solución de la problemática identificada en la comprensión lectora. Se hace necesario trabajar desde diferentes frentes para contribuir a reducir las estadísticas difundidas en los últimos años, se trata de trabajar diferentes opciones que permita ayudar a ese porcentaje considerable de niños que tienen problemas para leer y comprender lo leído. Por lo que proponer y aplicar estrategias lúdicas en la iniciación lectora representa una interesante y oportuna alternativa para desarrollar habilidades y actitudes lectoras en los niños. En consecuencia, desde el problema de investigación, existen suficientes razones que justifican la investigación sobre la lectura en educación primaria.

Por tanto, esta investigación resulta innovadora porque introduce un elemento dinámico y activo: El juego. Las diversas teoría educativas y metodológicas reconocen que el uso didáctico del juego tiene un valor portentoso en la formación de los niños, las actividades educativas resultan atractivas e interesantes cuando está el juego de por medio. Por ello, resulta novedoso realizar una investigación que integre diversas actividades y recursos lúdicos en la experiencia formativa de los niños y su capacidad leer. Por ello, la propuesta didáctica desarrollada a través de la investigación constituye un aporte significativo, que puede ser replicado en otras prácticas.

Es por esa razón, la investigación se justifica porque las estrategias lúdicas y la comprensión de textos comprenden dos variables estratégicas en la formación del estudiante.

1.3 Objetivos de investigación

La investigación consideró los siguientes objetivos.

1.3.1 Objetivo General

Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de educación primaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel”, Miguel Checa Sojo-Sullana, Piura, 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Medir el nivel de la comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias lúdicas.
- b) Medir el nivel de la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias lúdicas.
- c) Establecer diferencias significativas entre el nivel de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias lúdicas.

1.4 Hipótesis de investigación

1.4.1 Hipótesis General

La aplicación de estrategias lúdicas tiene efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de educación primaria de la Institución educativa “San Miguel Arcángel” Miguel Checa Sojo, Sullana, Piura.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- a) El nivel de la comprensión lectora de los niños antes de la aplicación de estrategias lúdicas, es deficiente.

- b) El nivel de la comprensión lectora de los niños posterior a la aplicación de estrategias lúdicas, es sobresaliente.
- c) Existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de las estrategias.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes de investigación

Flores (2007) llevó a cabo una investigación que tituló: ¿Cómo fomentar en el niño preescolar el gusto por la lectura para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas?, la misma que presentó como tesina para obtener la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional (México).

La investigación se realiza con el propósito de lograr que a través de la gestión escolar, los docentes del Jardín de Niños del Colegio “José Martí” desarrollen en los niños habilidades lingüísticas y comunicativas que les permitan desarrollarse a lo largo del proceso escolar, desarrollando el gusto por la práctica cotidiana de la lectura.

Es un estudio que agrupa un conjunto de fundamentos sobre la lectura en la educación pre-escolar (educación inicial) y sobre el lenguaje y la comunicación, enfatizando en las habilidades comunicativas, además desarrolla una propuesta pedagógica para desarrollar en el niño habilidades lingüísticas y comunicativas (se entiende para la comprensión y expresión oral y escrita).

En sus conclusiones, la autora sostiene que a) el taller de lectura aplicado permitió la participación de los padres de familia y de los docentes de manera eficiente, b) existe la necesidad de fomentar las competencias lectoras tanto en los padres de familia como en las docentes para que puedan coadyuvar en la formación del niño, c) es necesario potenciar las capacidades referentes al Lenguaje y Comunicación a través de la formación del hábito por la lectura en los niños, logrando de esta manera crear condiciones para enfrentar con éxito su trayectoria educativa.

Por su parte **Chica (2007)** realizó la tesis “Las estrategias lúdicas en el ejercicio de la lectura como recurso de Potenciación de comprensión lectora en la escuela particular mixta matutina n° 828 “Colinas de la Alborada”, segundo año

básico, período lectivo 2007-2008 “ La misma que presento como tesis para obtener el título de Máster en Educación y Desarrollo Social, ante la Universidad Tecnológica Equinoccial de Guayaquil Ecuador, ha sido Diseñada para tratar de solucionar el problema de la falta de las destrezas lectoras por parte de los educandos. Para el sustento de la investigación, se consideraron importantes conceptos y teorías relacionadas con las estrategias y técnicas lúdicas que puede aplicar el docente para el desarrollo de la comprensión lectora. Se diseñó una metodología adecuada para la recolección de datos que aporten con criterios válidos para la implementación de una alternativa de solución al problema.

Subia, Mendoza & Rivera (2012), realizaron una tesis denominada: Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno, la que defendieron ante la Universidad César Vallejo.

La investigación fue realizada bajo la modalidad investigación es cuasi-experimental con un pre-test y post-test en dos grupos (experimental y control). El propósito que asumió fue conocer los efectos o influencia del Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IE. antes mencionada.

En los resultados, los investigadores destacan que la aplicación del programa “mis lecturas preferidas” influyó significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, lo anterior se sustenta en que el promedio alcanzado por los niños del grupo experimental fue diferente, si se compara el pre test (17,48) y el post test (27.42). Asimismo, se pudo observar una mejora considerable en el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora literal, inferencial y criterial, lo que se corroboró al realizar la prueba de hipótesis (t de student) $t=1,6716$ para un $\alpha = 0,05$.

Santos (2001) realizó un trabajo monográfico titulado: “los hábitos de la lectura en los niños de educación primaria”, en Perú el año 2001. Concluyo que: la lectura es un

instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de vía para adquirir valores importantes que conlleven a una función social.

El hábito de lectura no se obtiene rápidamente, hay que trabajar en él durante toda la vida, comenzando en la edad infantil, sin olvidar que la lectura debe envolver un goce para el lector, pues para ser partícipes de la lectura debemos encontrarle gusto y bienestar.

Los maestros desempeñan un papel esencial en la formación del hábito lector en los niños ya que como facilitador, deben desarrollar en ellos la capacidad de valorar la lectura y beneficiarse de ella.

Jiménez & Macedo (2005) ejecutaron una tesis titulada: Influencia de un Programa de estrategias metodológicas cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de la I.E. Miguel Cortes de Castilla, Piura, la misma que defendieron como tesis de maestría ante la Universidad César Vallejo (Piura).

Las autoras realizaron la investigación de tipo experimental, con el propósito de comprobar si el Programa de estrategias metodológicas cognitivas influye de manera directa en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de la institución educativa donde se realizó la experiencia de investigación.

En las conclusiones, la investigación determinó que existen diferencias significativas entre el pre y el pos-test aplicado para evaluar la comprensión lectora después de la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Cognitivas. Además, se comprobó que el nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora crítica que tienen los niños después de la aplicación del Programa, se distribuyó según escala elegida, de la siguiente manera: nivel regular (11,4%), nivel bueno (68,6%) y nivel muy bueno (20,0%).

Por su parte, **R. Cruz (2006)**, en su trabajo de investigación de pregrado titulado “La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los niños y niñas del 6to

grado en el área de Comunicación Integral de la I.E. N° 14131-Simbilá del distrito de Catacaos – Piura”, señala que los alumnos del sexto grado solo han logrado alcanzar el nivel literal en la comprensión de lectura ya que los docentes no realizaban estrategias antes, durante y después de la lectura y, por ende, se les hacía difícil a los alumnos desarrollar los niveles inferencial y crítico. Esto también se debe a la escasa estimulación que recibían los alumnos por parte de sus padres; las limitadas condiciones físicas del hogar. Se suman a ello la realización de lecturas por exigencias; más no por interés propio. Este estudio permitió a la investigadora analizar la implicancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje escolar de los alumnos, pues sin duda alguna el logro de esta capacidad favorece el éxito escolar de los niños (as) en las otras áreas curriculares, porque casi en todas estas áreas el docente hace uso de textos escritos.

2.2. Marco teórico-conceptual

2.2.1 Fundamentos teóricos sobre estrategias lúdicas

2.2.1.1 Definición de Estrategia

Cooper (2001) refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de la secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de sus estrategias afirma, al igual que Chacón y Huerta, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias.

2.2.1.2 Estrategias didácticas

Verrier (2008) sostiene que las estrategias didácticas son orientaciones conscientes e intencionales, estructuradas didácticamente, como un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y procedimientos, así como valores, a través del cual, el

profesor sigue las direcciones planificadas y articuladas en acciones y operaciones flexibles, en el desarrollo de sus actividades, de acuerdo con el nivel y contenido pertinente, con la posibilidad de reflexionar y tomar las decisiones en su transcurso.

Como señala Beltrán (1993) y Cabanach (1994) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una *docencia de calidad*, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- a) **Manager:** Manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b) **Ejecutivo:** Toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c) **Orientador:** Actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d) **Estratega:** Actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e) **Experto:** Posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- f) **Persona de apoyo:** Debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas

2.2.1.3 La lúdica o el juego

La lúdica, según lo que se explica en la investigación de Romero, Escorihuela, & Ramos (2009): Es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física,

espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Es dentro de la lúdica que se encuentra el uso del juego como recurso didáctico en Educación.

Sanuy (1998) explica que *“La palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades”*.

Vygotsky (1988).-Para Vygotsky el juego es la preparación para las actividades futuras, ya sea profesionales o de carácter social.

Por ende el juego es una importante herramienta la cual usan los docentes para enriquecer, su labor en el aula de clase, ya que tiene un gran valor en el aprendizaje intelectual emocional y social.

Piaget (1969).-Con su corriente psicogenetista plantea el juego como asimilación de la realidad al yo, para este autor el juego es básicamente una relación entre el niño y su entorno.

En esta relación ocurren dos procesos .El primero denominado ACOMODACION, donde el organismo recibe la información y otorga los primeros significados.

El segundo ASIMILACION proceso donde se transforma la información recibida la cual pasa ser parte del organismo atribuyéndole un significado, tomando en cuenta las experiencias previas.

Iturralde (2006) La capacidad lúdica se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales tales como: las cognitivas, afectivas emocionales, abriendo candados mentales que han limitado el aprendizaje hasta hace muy poco en los diferentes niveles de edades.

Para autores como Montessori, citada en Newson (2004) “*El juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos*”. El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa (Minerva, 2002).

2.2.1.4 Estrategias Lúdicas

La metodología lúdica ha sido difundida desde la década de los 80 por Raymundo Dinello. En ella lo primordiales el desarrollo integral de la persona mediante el juego y la creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices. La actividad lúdica o juego es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser; lo que le permite exteriorizar conflictos internos de la persona y minimizar los efectos de experiencias negativas. Propicia el desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su creatividad (Murillo, 1996).

2.2.1.5 Importancia del juego en el aprendizaje

La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido (Bruner y Haste, citados en López y Bautista, 2002) y dentro del cual el profesorado pueda conducir al alumno progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender, en un contexto de colaboración

y sentido comunitario que debe respaldar y acentuar siempre todas las adquisiciones. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización. En la primera etapa se recomiendan juegos simples, donde la motricidad esté por delante. Los juegos de imitación y cacería y persecución deben predominar en esta etapa. En la segunda, deben incluirse las competencias y los deportes (Minerva, 2002).

Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el alumno con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o herido en su autoestima personal (Correa, Guzmán y Tirado, citados en López y Bautista, 2002).

Este tipo de juego permite el desarrollo de habilidades por áreas de desarrollo y dimensión académica, entre las cuales se pueden mencionar:

- a) Del área físico-biológica: capacidad de movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y sentidos.
- b) Del área socio-emocional: espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aficiones, resolución de conflictos, confianza en sí mismos.
- c) Del área cognitiva-verbal: Imaginación, creatividad, agilidad mental, memoria, atención, pensamiento creativo, lenguaje, interpretación de conocimiento, comprensión del mundo, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones,

amplitud de vocabulario, expresión de ideas.

d) De la dimensión académica: Apropriación de contenidos de diversas asignaturas, pero en especial, de lectura, escritura y matemática donde el niño presenta mayores dificultades.

2.2.1.6 Clasificación de los juegos

Yvern (1998) sostiene que existen muchos tipos de juegos y diversas clasificaciones, sin embargo se puede tomar como referencia una más práctica y sencilla. En primera instancia se pueden clasificar de acuerdo al número de jugadores, los cuales pueden ser individuales o colectivos. Por otro lado está según la cultura, pueden ser tradicionales y adaptados También pueden ser de acuerdo a un director, que pueden ser dirigidos y libres.

Yvern (1998) plantea que según la edad, para adultos, jóvenes y niños. De acuerdo a la discriminación de las formas, de engranaje y rompecabezas. Según la discriminación y configuración, de correspondencia de imagen. De acuerdo a la orientación de las formas, las imágenes invertidas. De ordenamiento lógico, de secuencias temporales y de acción. Según las probabilidades para ganar, de azar y de razonamiento lógico.

Martínez (2011) propone la siguiente clasificación de juego:

a) Juegos Cognitivos

Hay diferentes tipos de juegos que principalmente ayudan el desarrollo cognitivo del individuo. Entre ellos se pueden encontrar los siguientes:

- Los juegos manipulativas, entre los cuales se encuentra el juego de construcción.
- El juego exploratorio o de descubrimiento.

Otros juegos que ayudan al desarrollo de las capacidades cognitivas son los de atención y memoria, los juegos imaginativos y los juegos lingüísticos.

b) Juegos Sociales

La mayoría de las actividades lúdicas que se realizan en grupo facilitan que los niños se relacionen con otros niños, lo que ayuda a su socialización y al proceso de aceptación dentro del grupo social. Así, los juegos simbólicos o de ficción, los de reglas y los cooperativos por sus características internas son necesarios en el proceso de socialización del niño.

c) Juegos afectivos–emocionales

Los juegos de rol o los juegos dramáticos pueden ayudar al niño a asumir ciertas situaciones personales y dominarlas, o bien a expresar sus deseos inconscientes o conscientes, así como a ensayar distintas soluciones ante un determinado conflicto. Los juegos de autoestima son los que facilitan al individuo sentirse contento de ser como es y de aceptarse a sí mismo.

2.2.2 Fundamentos teóricos sobre comprensión lectora

2.2.2.1 El concepto de lectura

El Diccionario de la Real Academia (RAE) define la lectura como: “El acto de leer, interpretando el significado del texto; un ensayo, exposición o conferencia sobre un dibujo de oposición o un tema predeterminado”.

Tres teorías (Dubois, 1991) han definido el proceso de lectura en las últimas décadas:

- a) Un conjunto de habilidades o una mera transferencia de información.
- b) El producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje.
- c) Un proceso de transacción entre el lector y el texto.

¿Qué significa comprender un texto?

Cada teoría representa un modo diferente de enfrentarnos al proceso de comprensión de los

Textos:

a) Para la primera teoría significa tres cosas:

- La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto,
- La inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y
- La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector.

La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso-dice- en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura. (Cassany, 2008)

Carbonell de Grompone (1989); mencionado en Molina (1991) y define la lectura como una actividad cognitiva compleja mediante la cual el lector atribuye significado a un texto escrito.

Por otro lado, Crowder (1985), Luceño (1994) y Molina (1991) afirman que es la traducción comprensiva de una imagen visual (grafema) a una imagen fonológica

(fonema). Este proceso se relaciona con varios procesos cognitivos, desde la percepción hasta la comprensión y razonamiento.

Asimismo, **Bravo (2004)** explica que el aprendizaje de la lectura no deriva directamente de capacidades innatas que puedan ser activadas por el sólo contacto con un ambiente letrado sino de habilidades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico que necesitan ser activadas por métodos pedagógicos adecuados. Esta interacción permite que los niños establezcan procesos activos y mediadores entre los signos gráficos y su léxico personal

Es por ello que el aprendizaje de la lectura no deriva directamente de capacidades innatas que puedan ser activadas por el sólo contacto con un ambiente letrado sino de habilidades y destrezas de orden cognitivo y neuropsicológico que necesitan ser activadas por métodos pedagógicos adecuados. Esta interacción permite que los niños establezcan procesos activos y mediadores entre los signos gráficos y su léxico personal (Bravo, 2004).

2.2.2.2 La lectura en los primeros años

Desde diversas disciplinas como la semiótica, la lingüística, la psicología, la pedagogía y la literatura, entre otras, se considera el acto lector como un proceso complejo de construcción de sentido. Se parte, por lo tanto, de la premisa de que el lector no se limita a extraer un significado dado de antemano por un texto inmutable y unívoco, sino que despliega una compleja actividad psíquica para construir ese significado y que dicha actividad también se pone en marcha en la interacción con otros códigos diferentes al del texto escrito, lo cual resulta particularmente cierto en los procesos lectores que se inician durante la primera infancia. (Estrategias Pedagógicas en Educación Primaria, 2011. Pg. 8)

2.2.2.3 La importancia de lectura en los niños

El lenguaje es un vínculo por el cual se trasmite un pensamiento y también el que permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás el proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento humano dada la importancia de comunicación en los seres humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación formal.

En Tejeda et.al (2011, p. 15) se sostiene que: La lectura es un vehículo para crecer y aprender; es a través de la música de las palabras, de las atmósferas de la literatura, de los secretos de la poesía donde el niño aprende a comprender ideas y sentimientos de los demás y también a conocer a sí mismo. Este proceso aparentemente sencillo es el inicio del pensamiento que se manifiesta a través del movimiento y el lenguaje, es la base del aprendizaje de los niños durante su vida.

Cuando un niño lee un cuento, por ejemplo, se identifica con los personajes que allí aparecen, sobre todo aquellos que tienen valores éticos como la nobleza, la honestidad, la valentía. Así que es un excelente medio para que su hijo aprenda a diferenciar entre las buenas y malas actitudes. Por otra parte, amplía sus conocimientos sobre la historia, la ciencia y muchas cosas más.

Si se promueve la lectura en los niños, ellos incrementarán su vocabulario, su creatividad y su imaginación. Si se lee un libro junto con ellos, también se logrará establecer un vínculo especial porque ellos pasarán un rato muy agradable, se reforzará su autoestima, y esto mejorará las relaciones interpersonales. El niño lo verá como un confidente, cómplice en el desarrollo de las historias leídas y la relación establecerá lazos de confianza, anhelos y sueños. Otro aspecto importante, es que a través del proceso de lectura, el niño podrá tener experiencias vicarias que estimulen su sensibilidad social y su capacidad de conmoverse y comprender la situación de los demás. En la web *Escuela en la Nube*, Fuentes (2013) explica sobre la importancia de la lectura infantil lo siguiente: La lectura en todas las edades es muy importante, ya que por medio de esta se proporcionan conocimientos de

diferentes áreas. En la población infantil por medio de la lectura, en particular los cuentos, se ayuda al niño a que desarrolle su imaginación y creatividad. Por medio de la lectura todas las personas adquieren conocimientos culturales, los niños no son una excepción, estos pueden conocer muchos lugares, culturas diferentes y la cultura propia desde el mismo momento que se aprende a leer. La lectura proporciona estándares de comportamiento y reglas que se deben tener en cuenta, es importante proporcionar a los niños libros infantiles divertidos, pero que proporcionen un buen mensaje. La lectura infantil ayuda a que los niños se ubiquen en un contexto, que sean ágiles mentalmente para describir e interpretar diferentes situaciones por las que puede estar pasando el protagonista de un libro, para así poder interpretar situaciones reales en el entorno. Los niños deben estar en constante interacción con la lectura, ya sea por medio de los textos escolares o cuentos que los ayudan a tener un mejor manejo del lenguaje. Por otro lado, en el blog de Cruz (2012) se sistematiza sobre la importancia de la lectura, destacando los siguientes beneficios:

El escuchar leer hace a los niños más reflexivos, ya que en éstos siempre encuentran un mensaje que los lleve a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, a saber distinguir entre lo bueno y lo malo. Les ayuda a combatir sus propios temores. En muchos de los cuentos el niño se puede identificar con las emociones de los protagonistas, y el conocer el desenlace y lo que le va ocurriendo a lo largo de la historia, supone tener argumentos para afrontar sus propios miedos, con una sensación de mayor control. La lectura es una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, al contarle una historia podemos lograr que entienda las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con mayor certeza. Se estimula su memoria y sus ganas de expresarse. Desarrolla y amplían las capacidades de percepción y comprensión del niño, así como su sensibilidad. Fomenta la lectura y el amor por los libros en los niños, ya que el interés que les despiertan las historias mágicas y llenas de aventura plasmadas en esas páginas, aumentan sus ganas de conocer más relatos, por eso es fácil que acaben amando la lectura. El niño aprende más palabras, su vocabulario es más amplio y este aspecto le ayudará muchísimo posteriormente,

porque podrá leer mucho mejor y por consiguiente tener un mejor desempeño escolar. Los niños a quienes sus padres frecuentemente les leen cuentos, saben escuchar y poner atención, elementos muy necesarios para un buen aprendizaje.

2.2.2.4 Niveles de comprensión de textos

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello para mejorar la comprensión de textos es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora: Literal, Inferencial, y Crítica.

a) Nivel de comprensión Literal.-Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

b) Nivel de comprensión inferencial.-Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007).Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados.
- Deducir enseñanzas y mensajes.
- Proponer títulos para un texto.
- Plantear ideas fuera sobre el contenido.
- Recomponer un texto variando hechos lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras.
- Deducir el tema de un texto.
- Elaborar resúmenes.
- Prever un final diferente.
- Inferir secuencias lógicas.
- Interpretar el lenguaje figurativo.
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

c) Nivel de Comprensión Crítica.- Implica el ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector, a partir de los textos y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

- Juzgar el contenido de un texto.
- Distinguir un hecho de una opinión

- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

En resumen hemos descrito los tres niveles que el Ministerio de Educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita la comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea tema personaje, mensaje etc.

2.2.2.5 Fomento de la lectura en los niños

Los libros y el maravilloso mundo que en ellos se conserva representan las ayudas básicas y las herramientas imprescindibles para la formación plena y completa de los niños y las niñas. Los profesionales que trabajan en el campo de la educación infantil deben estar capacitados para utilizar los espacios dedicados al libro, y las bibliotecas escolares son un vehículo más para su trabajo con los niños. El trabajo de la biblioteca debe partir de su uso como estudio, desde donde los niños pueden ir a los mundos más fantásticos para aprender de todo tipo de cosas, y de su uso como recurso complementario para los proyectos de trabajo diario en todos los niveles educativos.

Se cree ciegamente que el proceso educativo de los niños va acompañado desde el principio del uso, disfrute y aprendizaje de los libros y la literatura, hemos querido dejar en este blog una serie de sugerencias que pueden ser de utilidad para fomentar la lectura entre los niños desde pequeños. edad, Crear lo que llamamos " niños ávidos de lectura".

Al darse cuenta a una edad temprana de que el mundo de los libros para niños es solo diversión o juego, no hay duda de que la exposición y el trabajo con los libros y la literatura dará sus frutos más tarde y los convertirá en niños. Crecen en un entorno en el que los libros y la lectura son habituales, y se desarrolla en ellos el gusto por la lectura y los libros, aspecto muy útil y formativo, personal y socialmente, y facilitador de muchos conocimientos. Es bien sabido que el hábito de la lectura puede estimular en gran medida la creatividad, la imaginación, el intelecto, así como el lenguaje y la concentración de un niño.

Por lo tanto, dejamos consejos para cualquier persona que pueda estar interesada en trabajar desde casa para promover la lectura en los niños, y es igualmente importante que las instituciones educativas a las que asisten los niños también funcionen correctamente en la promoción de la lectura y sus beneficios asociados.

2.2.2.6 Condiciones básicas para desarrollar hábitos de lectura

De acuerdo al Plan lector (2014), Leer para sentir, leer para aprender; encontramos las siguientes condiciones para fomentar el hábito de lectura:

- Desarrollar bloques, gabinetes, bibliotecas o estanterías con la participación de padres de familia, estudiantes, docentes y la comunidad.
- Organizar colecciones de libros y otros materiales impresos con la participación de padres, alumnos, docentes y la comunidad.
- Los libros ofrecidos deben adaptarse a las características e intereses de los niños, encajar en su mundo imaginario, ser entretenidos y estimular la curiosidad, la creatividad y la imaginación.
- Para el Ciclo III, se deben preferir libros con colores intensos, imágenes en movimiento y texto breve pero completo y letra grande.
- Organice la biblioteca del salón de clases para que los niños tengan acceso a los libros y puedan ver las cubiertas.
- Organizar un espacio de lectura donde se utilicen mantas, cojines, cojines, piel

de carnero o piel de cordero para crear un ambiente acogedor, atractivo y sensual. Es fundamental que el docente evidencie su gusto por la lectura para transmitir ese mismo agrado en los niños y niñas.

- Anime a los padres ya la comunidad en general a participar en reservar tiempo de lectura para que puedan ser modelos a seguir en la lectura.
- Promover y mantener un ambiente de confort, tranquilidad y placer. Para lograrlo, se recomienda el uso de algunos instrumentos musicales de la zona, iluminación diferente, uso de aromas variados y otros métodos que favorezcan la lectura de los estudiantes.
- Implementar un sistema de préstamo frecuente de libros.
- Determinar la frecuencia de lectura semanal y el tiempo de lectura en el salón de clases.
- Los niños y niñas son libres de elegir textos que les interesen para que puedan leer como una actividad diaria con un propósito autodirigido.

2.2.2.7 La lectura en la educación primaria

a) La lectura en el Diseño Curricular Nacional

Leer siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender qué dice el texto. En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: textos mixtos o icono – verbales (textos que tienen imagen y escritura) y materiales audiovisuales. El área tiene la finalidad de formar lectores críticos promoviendo en los niños su apreciación crítica y creativa de textos. Esto se puede lograr si la escuela proporciona oportunidades permanentes de entrar en contacto con las imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, láminas, afiches, encartes, catálogos, trípticos. (Aprendemos jugando, Ministerio de Educación del Perú, 2009, pg. 138-139).

En el mismo documento de “Aprendemos jugando” (Ministerio de Educación 2009) se establece como competencia la siguiente: “*Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas*”.

En el caso de las capacidades, en primer grado (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2010) se consideran, entre otras, las siguientes:

Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta:
Entretenimiento, información.

Infiere el significado y la función de las palabras y frases a partir de las relaciones que establece entre ellas.

Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto.

Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas (cuentos poemas, etc.).

Identifica la relación entre grafías y fonemas leer letras, frases, palabras o expresiones de uso cotidiano: sonido inicial y final.

Opina sobre el texto teniendo en cuenta sus experiencias previas sobre la forma, el contenido y el propósito del texto que lee.

Reconoce los personajes e ideas principales de un texto al leerlo.

b) La lectura en las Rutas de Aprendizaje

En Rutas de Aprendizaje (2013) sobre la lectura en el nivel primario explica:

Enseñar a leer supone desarrollar en el aula diferentes situaciones donde los niños puedan enfrentar textos cada vez más complejos, y progresar como lectores.

Podemos generar dos tipos de situaciones:

a) Mostrar el texto y leer en voz alta para los niños, propiciando el intercambio de ideas acerca de lo leído.

b) Permitir que los niños traten de leer los textos paso a paso.

Debemos enseñar con propósitos pedagógicos y comunicativos claros, usando textos de todo tipo y no solo textos escolares. De este modo, interactuando con el texto, con nosotros, sus compañeros y el contexto, los niños anticipan lo que dirá el texto, y confirman o rechazan fundamentados en lo que puede estar escrito.

Mantilla (2011) en su blog “Apoyo en Comunicación” expone lo siguiente:

- Una practica constante de la lectura promueve la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, asimismo genera reflexión y diálogo.

- El desarrollo de la habilidad para la lectura es una de los elemento esenciales para un aprendizaje correcto en la variedad de áreas del conocimiento, tanto en la escuela asi como fuera de ésta.

-Por medio de la lectura se permite divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad respecto a los temas de interes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación

El presente estudio es de corte experimental; específicamente una investigación cuasi experimental con un grupo, con pre test y post test.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación que orientará la ejecución de la investigación es el denominado: Diseño transversal cuasi experimental, ya que se va a someter a experimentación un nuevo programa de enseñanza, en este caso en un solo grupo de trabajo.

G : O1 X O2

G : Los niños de primer grado de la I.E San Miguel Arcángel

O1 : Observación de entrada (Prueba de entrada de comprensión de texto)

O2 : Observación de salida (Prueba de salida de comprensión de textos)

X : Experimento de estrategias lúdicas.

3.3 Población y muestra

La población está conformada por la totalidad de 28 alumnos de primer grado de educación primaria (aula única), de la I.E “San Miguel Arcángel “del distrito de Miguel Checa-Sojo, provincia de Sullana, región Piura.

Grupo	Sección	Alumnos
Grupo experimental	Primer Grado	28
Total	01	28

3.4 Definición conceptual y operacional de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V. Independiente Estrategias lúdicas	Conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores y que facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.	Son acciones, dinámicas, actitudes, decisiones y propuestas que el docente presenta a sus estudiantes a través de juegos, canciones, humor, alegría. Libertad, reflexión, análisis, creatividad, Movimiento.	a) Juegos vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apareamiento de palabras.
			b) Juegos con material concreto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de álbumes. ▪ Juego de dados
			c) Juegos cooperativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formando oraciones. ▪ Palabras picadas.
V. Dependiente Desarrollo de la comprensión lectora.	Proceso complejo de construcción del sentido que despliega una compleja actividad psíquica para construir un significado	Actividad cognitiva compleja mediante la cual el lector atribuye significado a un texto	Nivel literal	A identificar detalles. Precisar el espacio, tiempo, personajes. Secuenciar los sucesos y hechos. Captar el significado de palabras y oraciones. Recordar pasajes y detalles del texto.
			Nivel inferencial.	A predecir resultados. Deducir enseñanzas y mensajes. Proponer títulos para un texto.
			Nivel crítico.	Juzgar el contenido de un texto. Distincuir un hecho de una opinión. Captar sentidos implícitos. Juzgar la actuación de los personajes.

3.5 Técnicas e instrumentos

La investigación en proceso ha previsto utilizar la técnica de la encuesta con dos instrumentos de recolección de datos:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUNDAMENTACIÓN
b) Prueba objetiva	Rubrica	Se aplicó para evaluar el nivel de en el que se encuentran los niños en cada indicador (inicio, proceso, logro) durante la aplicación del programa experimental, específicamente al momento de desarrollar las actividades lúdicas.

3.6 Plan de análisis de datos

- a) **Codificación:** Se asignaron códigos a los instrumentos dados, así como a los ítems y categorías de respuesta con el propósito de facilitar el conteo y edición de datos.
- b) **Conteo:** Se hizo el conteo de respuestas dadas en cada instrumento.
- c) **Tabulación:** Se clasificaron y organizaron los datos a través de tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas).
- d) **Gratificación:** Se elaboraron gráficos y tablas para presentar los resultados.
- e) **Análisis estadístico:** Se analizaron estadísticamente los datos.
- f) **Interpretación:** Se explica, argumenta y juzgan resultados. Estableciendo relaciones y diferencias.

IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción del contexto

La investigación se realizó con estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa: “San Miguel Arcángel” la misma que se encuentra ubicada a 13 km de la provincia de Sullana en la carretera Sullana-Paita el Distrito de Miguel Checa Sojo provincia de Sullana, región Piura.

La Institución Educativa “San Miguel Arcángel” fue creada en el año 1974. En la actualidad, está a cargo de la Directora (E) Maura Icanaqué Torres cuenta con un solo turno, mañana. Es una institución que brinda servicio a estudiantes de educación primaria.

En la actualidad cuenta con 345 estudiantes del nivel primario en el que trabajan 12 docentes. La investigación se realizó de manera específica con los alumnos del primer grado “A” de educación primaria. Se trabajó con 28 estudiantes, 15 mujeres y 13 varones.

4.2 Descripción de resultados

La investigación se realizó con el propósito de determinar los efectos de la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello, de acuerdo al diseño de investigación, se midió el nivel inicial de la comprensión lectora, se aplicaron las respectivas intervenciones y se midió el nivel final de dicha capacidad. Finalmente, se procedió a comparar para determinar los cambios producidos en la variable: comprensión de lectora a partir de la manipulación de la variable: Estrategias lúdicas.

4.2.1 Nivel de comprensión de textos antes de la aplicación del programa

Se aplicó el pretest (prueba de entrada) para medir el nivel de la comprensión de textos, tanto en el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Los resultados, se sistematizan en las tablas que se presentan a continuación:

Tabla 1: Nivel de comprensión de textos antes de la aplicación de Estrategias lúdicas

Dimensiones	F	Bajo	Medio	Alto	Total
N. literal		10	14	4	28
		35,71	50,0	14,29	100
N. inferencial		14	11	3	28
		32,14	39,29	10,71	100
N. crítico valorativo		9	17	2	28
		32,14	60,71	7,14	100
Total		11	14	3	28
		39,29	50,0	10,71	100

Fuente: Pretest aplicado a los estudiantes de primer grado de educación primaria de la IE. San Miguel Arcángel, Piura, 2015.

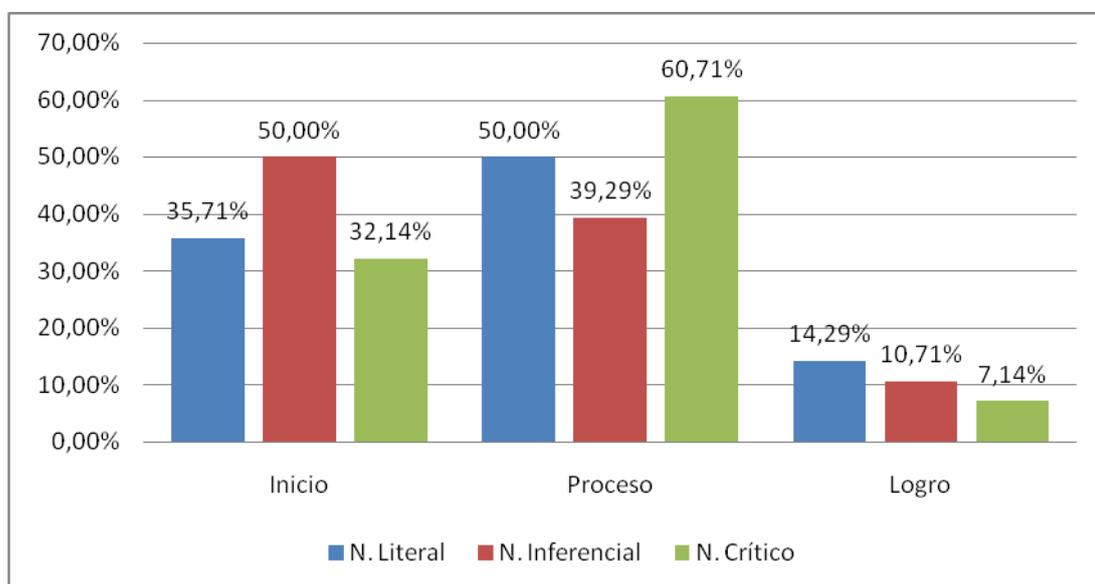


Gráfico 1: Nivel de comprensión de textos antes de la aplicación de las estrategias lúdicas.

Interpretación

En la tabla 1, se muestran los resultados del pretest, hallándose que la mayoría de los estudiantes (50,00 %) se encuentra en un nivel medio en cuanto a la comprensión lectora, y una cifra considerable (39,29%) tiene un nivel bajo en esta capacidad.

En los resultados por niveles, en el literal, la mayoría de los estudiantes (50,00 %) se encuentra en un nivel medio de comprensión lectora; en el nivel inferencial, la mayor parte se ubicó en nivel medio (39,29%) y en el nivel crítico una minoría de alumnos (7,14%) se ubicó en nivel alto.

Por consecuente, se observa, que la mayor parte de estudiantes tiene bajo nivel de logro en la comprensión lectora antes de aplicar el programa pre-experimental, lo que demuestra que tienen dificultad para deducir, hacer inferencias, así como para emitir juicios críticos y de valor.

4.2.2 Nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa

Una vez que se aplicaron las sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas se procedió a medir el nivel de comprensión lectora a través de un postest (prueba de salida). Los resultados encontrados fueron los siguientes:

Tabla 2: Nivel de comprensión de textos después de la aplicación del programa

Dimensiones	F	Bajo	Medio	Alto	Total
N. literal		2	11	15	28
		7,14	39,29	53,57	100
N. inferencial		3	12	13	28
		10,71	42,86	46,43	100
N. crítico valorativo		0	15	13	28
		00,0	53,57	46,43	100
Total		1	12	15	28
		3,57	42,85	53,57	100

Fuente: Postest aplicado a los estudiantes de primer grado de educación primaria de la IE. San Miguel Arcángel, Piura, 2014

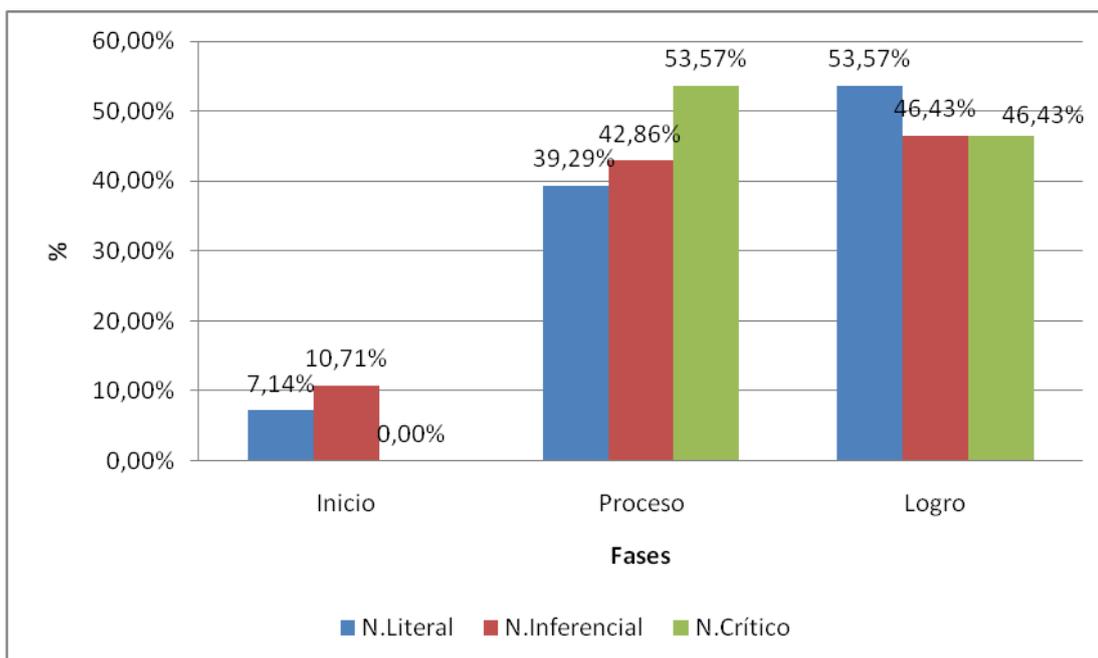


Gráfico 2: Nivel de comprensión de textos después de la aplicación de las estrategias lúdicas.

Interpretación

En la tabla 2, se brindan los resultados durante el posttest, hallando que la mayoría de los estudiantes (53,57 %) presenta un alto nivel de comprensión lectora, es decir, se encuentra en la fase de logro, y solo un grupo mínimo de alumnos (3,57%) se encuentra en un nivel bajo de dicha capacidad.

En los resultados por niveles, en el literal, la mayor parte de los estudiantes (53,57 %) ha obtenido un logro significativo; en el nivel inferencial, la mayor parte se colocó en nivel medio (46,43 %) y en el nivel crítico el 00,00% de estudiantes se encuentra en nivel bajo.

Por consiguiente, se aprecia que los estudiantes han obtenido un desarrollo y progreso con significancia en cuanto a su capacidad de comprensión lectora después de aplicar el programa experimental, lo que demuestra que son capaces ahora de deducir, inducir y emitir juicio crítico sobre lo que lee.

4.2.3 Diferencia entre el nivel de comprensión lectora antes y después del programa

Una vez aplicado el postest se compararon los resultados con los obtenidos en el pretest a fin de determinar los efectos del programa de estrategia didácticas en la capacidad de comprensión lectora de los niños. Los resultados se sistematizan en la tabla siguiente:

Tabla 3: Nivel de comprensión de textos antes y después de la aplicación del programa

Nivel de Logro	Test	Bajo		Medio		Alto	
		N	%	N	%	N	%
N. literal	Pre test	10	35,71	14	50,0	4	14,29
	Pos test	2	7,14	11	39,29	15	53,57
	Dif.	8	↓28,57	3	↑10,71	11	↑39,28
N. inferencial	Pre test	14	50,0	11	39,29	3	10,71
	Pos test	3	10,71	12	42,86	13	46,43
	Dif.	7	↓39,29	1	↑3,57	10	↑35,72
N. critico valorativo	Pre test	9	32,14	17	60,71	2	7,14
	Pos test	0	00,0	15	53,57	13	46,43
	Dif.	9	↓32,14	2	↓7,14	11	↑39,29

Fuente: Pre y postest aplicado a los estudiantes de primer grado de educación primaria de la IE. San Miguel Arcángel Piura, 2015

Interpretación

En la tabla anteriormente mostrada se entiende que existen diferencias entre los resultados del pretest y del postest, tal como se expone a continuación: En el nivel literal, en el pre test existía un 35,71% de niños con bajo nivel en comprensión lectora, es decir, se encontraban en la fase de inicio, en el pos test se reduce a 7,14%, hay un avance significativo; De la misma forma, en el pre test sólo hay un 14,29 % de niños que han logrado una adecuada comprensión literal, porcentaje que se eleva significativamente en el pos test llegando al 53,57%.

En el nivel inferencial, en el pretest se observa que el 50,00% de niños tiene bajo nivel de comprensión inferencial, es decir se encuentran en la fase de inicio, porcentaje que se reduce a 10,71% en el postest. Por el contrario, en lo que corresponde al logro durante el pre test, sólo existía un 10,71%% de niños con calificaciones correspondientes a este nivel, en cambio, en el pos test incrementó a un 46,43% de niños que obtuvieron calificaciones para la escala de logro.

En el nivel crítico, en el pre test se percibe que el 32,14% de niños se encuentra en la fase de inicio de comprensión crítico, en el postest se reduce a 00,0%, asimismo, se percibe que en el pre test hay un 7,14% de niños con alto nivel de comprensión crítico, cifras que en el postest incrementa a un 46,43% de niños que lograron calificaciones para la escala logro.

En conclusión se observa que existen diferencias significativas entre los resultado del pretest y del postest, pues mientras las puntuaciones del pretest eran bajas, el postest mejoran de manera considerable.

Tabla 4: Diferencia entre el nivel de comprensión de textos antes y después de la aplicación del programa

Test	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Pretest	11	39,29	14	50,0	3	10,71
Pos test	1	3,57	12	42,85	15	53,57
Diferencia	↓10	10,71	↓2	3,57	↑12	39,29

Fuente: Pre y postest aplicado a los estudiantes de primer grado de educación primaria de la IE. San Miguel Arcángel Piura, 2015

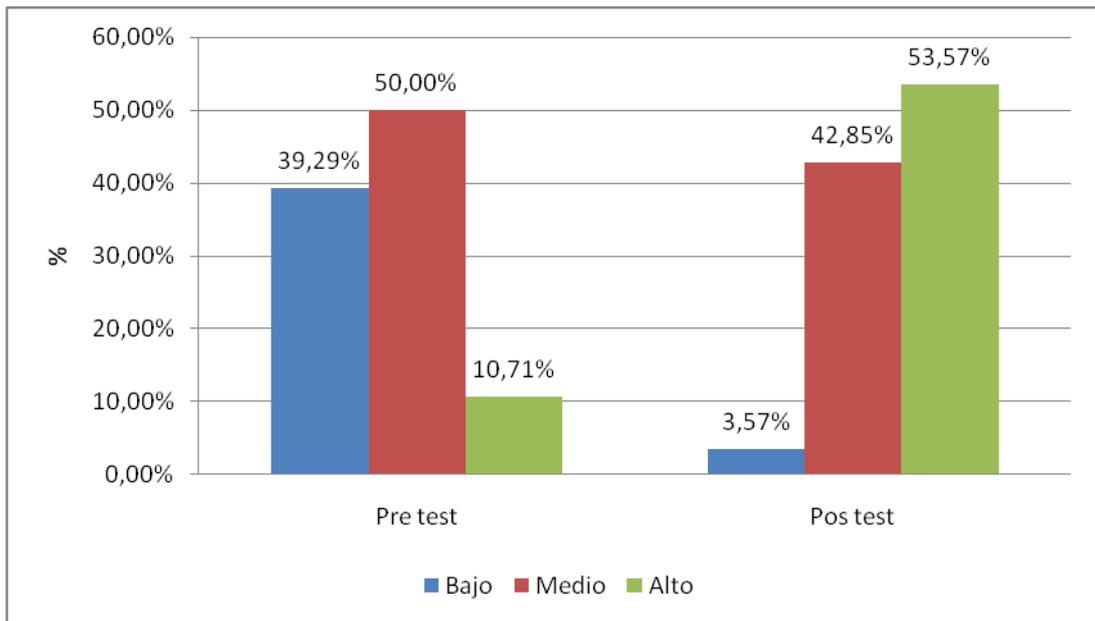


Gráfico 3: Comparación entre el nivel de comprensión de textos del pre y postest

En la comparativa global de las puntuaciones del pre test y del pos test se establece que hay diferencias entre el nivel de comprensión lectora previo y posterior de instaurar el programa de estrategias lúdicas.

En el pre test existía un 39,29% de alumnos con bajo nivel de comprensión lectora o sea, que se ubican en la fase inicial, porcentaje reduce a 3,57% durante el pos test. Por otro lado, en el pre test, sólo el 10,71% logro puntuaciones respecto al nivel alto o fase de logro, situación que presento cambios considerablemente durante el postest, dado que el 53,57% logro puntuaciones correspondientes a tal nivel.

4.3 Contrastación de hipótesis

Durante la investigación se plantearon una hipótesis general y tres hipótesis específicas. En el caso de las hipótesis, una se contrastó antes de la aplicación del programa pre experimental, otra después de la aplicación del programa y una final para comprobar las diferencias significativas entre la situación inicial y final.

A continuación se presentan las hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión:

4.3.1 Hipótesis 1: Nivel de la capacidad de lectura de los niños en pretest

Hi El nivel de la capacidad de lectura de los niños antes de la aplicación de estrategias lúdicas, es deficiente.

Para tal efecto, se calculó los estadísticos descriptivos.

Tabla 5 Resumen estadístico descriptivos del pretest

Pretest	N	% (Inicio)	\bar{X}	Md	S
• Estadísticos	28	39,29	25,8	26,5	6,06

Interpretación

En la tabla previa se lee que (39,29%) se ubicaban en una situación de inicio, con un promedio de 25,8 puntos en cuanto a su capacidad de comprensión lectora antes de instaurar el programa de estrategias lúdicas, lo que muestra que tienen dificultad para comprender textos, deducir, hacer inferencias y emitir juicios de valor.

Toma de decisión

En vista que menos de la mitad (39,29%) se encuentra en un nivel bajo en cuanto a comprensión lectora, no se acepta la hipótesis de investigación.

4.3.2 Hipótesis 2: Nivel de la capacidad de lectura de los niños en postest

Se formuló la siguiente hipótesis de investigación:

El nivel de la capacidad de lectura de los niños después de la aplicación de estrategias lúdicas, es sobresaliente.

Para tal efecto, se calculó los estadísticos descriptivos.

Tabla 6 Resumen estadístico descriptivos del pos test

Pos test	N	% Alto	\bar{X}	Md	S
• Estadísticos	28	53,57	34,0	34,5	6,15

Interpretación

En la tabla previa se lee que más de la mitad de estudiantes (53,57%) se ubican en un nivel alto y sobresaliente en cuanto a la capacidad de lectura, con un promedio de 34,0 puntos antes de instaurar el programa de estrategias lúdicas, lo que significa que tienen facilidad para comprender textos, deducir, hacer inferencias y emitir juicios de valor.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis específica 2 que establecía que la mayoría de estudiantes tenía un nivel de desarrollo de la capacidad de lectura sobresaliente después de la aplicación de estrategias lúdicas.

4.3.3 Hipótesis 3: Diferencias entre el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de las actividades

Se formuló las siguientes hipótesis de investigación:

Hi Hay diferencias significativas entre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias lúdicas.

Ho No hay diferencias significativas entre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias lúdicas.

Tabla 7: Diferencias del pre y pos test en las dimensiones

Dimensiones	Test	N	\bar{X}	S	T calculada	Sig.
• Comprensión lectora	Pretest	28	25,8	6,06	5,1268	0,000
	Pos test	28	34,0	6,15		

Fuente : Pre y postest aplicado a los estudiantes de primer grado de educación primaria de la IE. San Miguel Arcángel Piura, 2014.

Interpretación

En la tabla se comprueba que existe una diferencia importante entre la media del pretest (25,8) y la media del pos test (34,0), existiendo una diferencia de 8,2 puntos. Asimismo el valor es de 5,1268 y el valor sig de 0,000 (menor al 5%).

Toma de decisión

Si el valor sig a 5%	Si el valor sig a 5%
Se acepta H1	Se rechaza H1 (Se acepta la nula)

En vista que hay diferencia entre los promedios y que el valor sig es menor al 5% (0,05) se acepta la hipótesis de investigación que establece que hay diferencias entre el nivel de capacidad de lectura antes y después de la aplicación de las estrategias lúdicas.

4.4 Análisis de resultados

4.4.1 Nivel de Capacidad de lectura antes de la aplicación del programa.

Los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2014) realizada por el Ministerio de Educación (MINEDU) a nivel nacional revela que hay una mejora en la comprensión lectora y matemática entre los estudiantes de segundo de primaria a nivel nacional.

Según esta evaluación realizada a 600 mil alumnos de colegios públicos y privados de zonas rurales y urbanas, el nivel satisfactorio de comprensión de lectura subió 11 puntos, de 33% en el 2013 a 44% en el 2014. Es decir, el 44% de estudiantes de segundo de primaria comprende lo que lee.

A pesar de este leve avance en cuanto a la capacidad de comprensión lectora, es evidente que no se está logrando los objetivos trazados, pues las cifras indican que menos de la mitad de los estudiantes comprenden significativamente aquello que leen.

En las tablas de los resultados del pre test y pos test de esta tesis nos indican que En el pre test existía un 39,29% de alumnos con bajo nivel de comprensión lectora es decir, que se ubicaban en la fase de inicio, porcentaje que disminuye a 3,57% durante el pos test. Por otro lado, en el pre test, sólo el 10,71% se obtuvieron puntuaciones respecto al nivel alto o fase de logro, situación que presento cambios importantes durante el pos test, dado que el 50,00% logró puntuaciones correspondientes al mencionado nivel.

Esta situación conlleva a reflexionar a los docentes que no están lo suficientemente preparados para asimilar los cambios, es por ello que surge la necesidad de aplicar estrategias de enseñanza lúdicas para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades lectoras y desempeñarse en su vida personal, social y laboral .

4.4.2 Nivel de Capacidad de lectura después de la aplicación del programa.

La capacidad para leer y por ende de comprender lo que se lee, permite que el estudiante asigne significados a los textos, formule inferencias a partir de sus saberes previos y reflexione los mensajes que trasmite aquello que lee. A pesar de reafirmar la importancia de esta capacidad con frecuencia los maestros no se sienten satisfechos de los logros alcanzados por los estudiantes luego de un proceso de evaluación.

En la investigación realizada en esta institución educativa indica que los niños del primer grado tenían serias dificultades con respecto a la comprensión lectora. Por ello para mejorar la comprensión de textos es fundamental desarrollar los niveles de

comprensión lectora: Literal, Inferencial, y Crítica. Para ello se puso en práctica este programa de estrategias lúdicas después de la aplicación de este programa se obtuvo resultados favorables para este grupo de niños.

Por ello, surge la necesidad de fomentar y fortalecer la capacidad de comprensión de textos, desarrollándola desde una visión innovadora y dinámica como es la aplicación de estrategias lúdicas, es decir estrategias cuya herramienta de acción sea el “juego”, que permite combinar lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno.

Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social. Con la lúdica se enriquece el aprendizaje de forma dinámica; es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. (Ramírez 2005).

En consecuencia, la aplicación de estrategias lúdicas constituye una herramienta pedagógica excelente para mejorar el nivel de la capacidad de lectura de los estudiantes.

V CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

- a) La aplicación del programa centrado en estrategias lúdicas tiene efectos significativos sobre la comprensión lectora de los niños de primer grado de primaria de la IE. “San Miguel Arcángel” de la provincia de Sullana, región Piura, así se ha demostrado al comparar las frecuencias del pre y post-test (tabla 3). En consecuencia, las actividades aplicadas en base a estrategias de juego durante la ejecución del programa pre-experimental han incidido favorablemente sobre el nivel de comprensión lectora de los niños. Se ha determinado que las estrategias lúdicas aportan significativamente favoreciendo el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los niños en sus primeros años de educación.
- b) El nivel de comprensión lectora que presentan los niños antes de la aplicación del programa de estrategias lúdicas es deficiente (tabla 1), pues la mayoría alcanzó puntuaciones correspondientes a la fase de inicio. Por tanto, se establece que los niños presentan problemas en comprensión para la lectura.
- c) El nivel de comprensión lectora que presentan los niños después de la aplicación de actividades utilizando estrategias de juego es sobresaliente (tabla 2). Se percibe que el número de niños con mejores puntuaciones han logrado comprender adecuadamente lo leído. En efecto, se ha demostrado que las condiciones para que los niños comprendan las lecturas se vieron favorecidas con la integración de estrategias lúdicas.
- d) Los resultados obtenidos en el pre y postest establece que existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora, entre la situación inicial y final que presentan los niños participantes de la investigación (tabla 3). El número y porcentaje de niños con mejores nivel de logro en comprensión lectora aumentó considerablemente después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas

Los resultados han permitido concluir que las estrategias lúdicas o de juego ayudan a los niños a desarrollar las habilidades para poder comprender lo que leen.

VI SUGERENCIAS

- a) Los docentes de educación primaria de la institución educativa “San Miguel Arcángel” deben decidir integrar de estrategias lúdicas o de juego para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en la programación curricular (unidades didácticas y sesiones de clase), asumiéndolas como una alternativa para motivar y promover la mejora de la actividad lectora en los niños de los diferentes grados y por ende lograr que el niño comprenda todo lo que lee y sea competente en los tres niveles de la lectura.
- b) Los docentes de la institución educativa San Miguel Arcángel, en coordinación con los padres de familia, deben crear condiciones para animar a los niños a leer con más frecuencia e intensidad. Para ello, se sugiere implementar espacios (bibliotecas, rincones de lectura) y materiales lúdicos para que los niños lean en la institución educativa e incluso en sus hogares.
- c) La dirección de la institución educativa “San Miguel Arcángel” debe coordinar con instituciones de formación docente, especialistas de la UGEL u Organismos No Gubernamentales (ONGs) para brindar capacitación a sus docentes en estrategias lúdicas para la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, B. D., & Osuna, L. A. (2013). La falta de interés hacia la lectura en preescolar. México: Mazatlán Sinaloa.
- Díaz, G., & Trejo, B. (2007). Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar. Mérida-Venezuela: Universidad de los Andes - Venezuela.
- Fuentes, Á. (02 de Diciembre de 2013). La importancia de la lectura infantil. Obtenido de Escuela en la Nube: <http://www.escuelaenlanube.com/importancia-lectura-infantil/>
- Godoy, M. (. (2010). La "lectura" de los niños. Obtenido de Educación Inicial: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1200/1239.ASP>
- Jiménez, J., & Macedo, N. (2005). Influencia de un Programa de estrategias metodológicas cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de la I.E Miguel Cortes de Castilla, Piura. Piura: Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Lozana, S., & Pasach, J. (2006). Aplicación de estrategias metodológicas activas cognitivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la EPM. 14015 “Nuestra Señora de del Carmen”. Piura: Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura.

- Martínez, R. (15 de Julio de 2011). Tipos de juegos y clasificación. Obtenido de Maestra infantil: Recursos, atención y comprensión infantil: <http://utopiainfantil.wordpress.com/2011/07/15/tipos-de-juegos-y-clasificacion/>
- Minerva, C. (18 de Enero de 2002). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Obtenido de Saber.ULA: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen_torres.pdf
- Ministerio de Educación de Perú. (2010). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Ministerio de Educación de Perú. (2011). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2010. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación de Perú. (2012). Informe de resultados para la institución educativa. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación de Perú. (2013). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprender nuestros niños y niñas? Desarrollo de la comunicación. II ciclo. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Murillo, M. (1996). La metodología lúdica creativa: Una alternativa de educación no formal. Congreso de Cartagena de Indias. Cartagena de Indias.
- Ramírez, L. M., & Gimenez, J. (16 de Marzo de 2011). Fomento de la lectura en los niños. Obtenido de Párvulos Jardín Infantil Preescolar: <http://parvulosjardininfantil.blogspot.com/2011/03/fomento-de-la-lectura-en-los-ninos.html>
- Restrepo, O. L., Guizao, A. P., & Berrío, D. A. (2008). Las estrategias lúdico-didácticas como fuente para el mejoramiento de la lecto-escritura en los alumnos

del grado tercero de la institución educativa Luis María Preciado de Santa Rita.
Antioquía: Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria Católica del Norte.

Ríos, F., & Isabel, M. (2007). Como fomentar en el niño preescolar el gusto por la lectura para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas. México D.F: Universidad Pedagógica Nacional.

Salcedo, J. (2008). La lúdica en el aprendizaje de la lectoescritura. Obtenido de La coctelera: <http://jazmin-salcedo.lacoctelera.net/post/2011/09/23/la-ludica-el-aprendizaje-la-lectoescritura>

Sánchez, B. D., & Zamudio, L. A. (2003). Falta de interés hacia la lectura en el preescolar. Sinaloa-México: Secretaría de Educación Pública y Cultural, Universidad Pedagógica Nacional.

Sercos, M. G. (2011). Fomentando la Lectura desde Educación Inicial. **México** de los Estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa n° 71011 San Luis Gonzaga, Ayaviri-Melgar-Puno. Ayaviri-Puno: Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.

Tejeda, A. L., et.al. (2011). Fomentando la lectura desde educación inicial. México D.F: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización

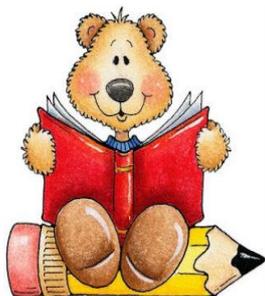
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿Qué efectos tiene la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel”, Miguel Checa Sojo-Sullana, Piura, 2014-2015?	Determinar los efectos de la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la capacidad de lectura de los estudiantes de primer año de educación primaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel”, Miguel Checa Sojo-Sullana, Piura, 2014.	La aplicación de estrategias lúdicas tiene efectos significativos en el desarrollo de la capacidad de lectura de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Miguel Arcángel”, Miguel Checa Sojo-Sullana, Piura.	Vi. Aplicación de estrategias lúdicas.	a) Juegos vivenciales.	Apareamiento de palabras.
				b) juegos con material concreto.	Elaboración de álbumes.
			c) Juegos cognitivos.	Juego de dados.	
					Formando Oraciones. Palabras picadas
			Vd. Desarrollo de la capacidad de lectura.	Nivel de Capacidad de lectura en Pretest	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico
				Nivel de Capacidad de lectura en Postest	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico
				Diferencias entre el pre y post test	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico

Anexo 2: Pruebas para medirla comprensión lectora

PRUEBA GUIADA

Edad :

Sexo : M () F ().



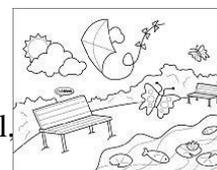
Querido estudiante:

Lee con atención cada una de las preguntas formuladas y responde.

. Escucha con atención la lectura y colorea la respuesta conveniente:

LOS AMIGOS

Una mañana muy  dos  se fueron a jugar al.



Cuando de pronto se acercó un  y les pidió jugar con .

pero las  no quisieron  él  se puso muy .

y empezó a



Fue entonces cuando las



se le acercaron y le dijeron que no



Y que sí podía



con ellas, él



se puso



y las



y el



jugaron hasta que llegó la



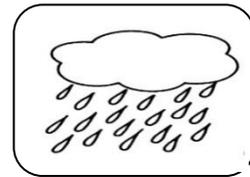
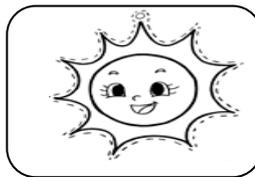
de irse a su



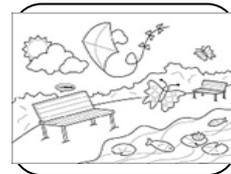
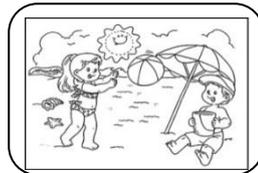
Marca la respuesta correcta.

a) Nivel Literal:

1) La mañana era muy...



2) Las niñas jugaban en el...



3) ¿Quién se acercó a las niñas?



4) ¿Qué quería el niño?



5) Y cuando ya era hora, ¿A dónde se Fueron los niños?



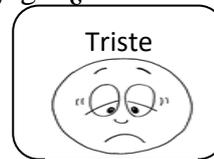
b) Nivel inferencial:



1)

El día estaba

2). Cuando las niñas le contestaron que no querían jugar ¿cómo se sintió el niño?



3) Las niñas al dejar jugar al niño con ellas se mostraron



4) Al final los niños llegaron a ser...



5) Los niños regresaron a su casa porque...



c) Crítico Valorativo

1. ¿Porque crees que las niñas al principio no quisieron jugar con el niño?

Porque no lo conocían

Porque ya era tarde

2. ¿Qué te pareció al final la actitud de las niñas al dejar jugar al niño?

Buena

Mala

3. ¿Qué lugares son seguros para jugar con tus amigos?

El parque

La cocina

El jardín

4. ¿Te gusta hacer nuevos amigos?

Sí

No

5. ¿Qué valores nos transmite la lectura?

Egoísmo



Compañerismo



Solidaridad



La unión



PRUEBA GUIADA

Edad :

Sexo : M () F ().



Querido estudiante:

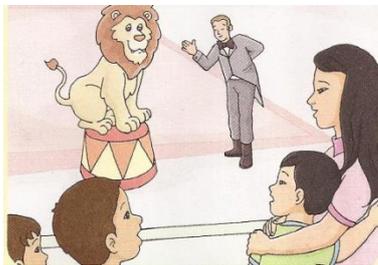
Lee con atención cada una de las preguntas formuladas y responde.

1. Escucha con atención la lectura y colorea la respuesta conveniente:

Algo maravilloso estaba montado en las afueras del pueblo. La inmensa lona de colores parecía una gran tienda de campaña.

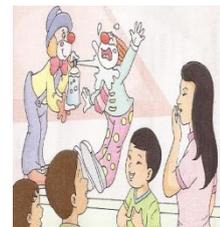


Nico fue con su madre a la función de las cinco. Se sentaron en la primera fila.



Mientras duró el número del domador de leones. Nico permaneció abrazado de su madre.

Luego salieron los malabaristas y comenzó verdaderamente a



divertirse. Cuando actuaron los payasos ya no dejó de reír.

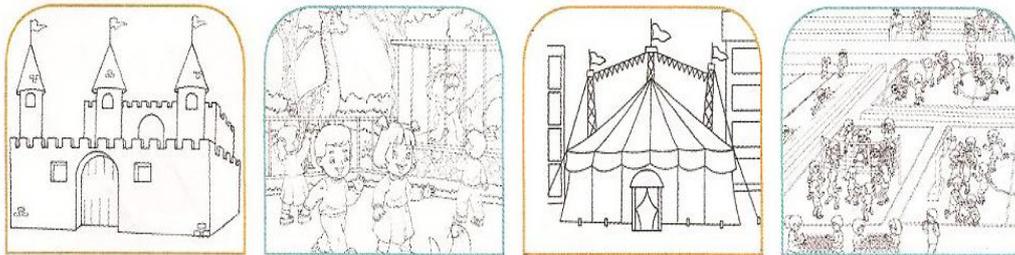
Tanta fue su risa que al salir de dolía un poco la barriga, aunque también podría dolerle por los dulces, canchita y algodón de azúcar que estuvo comiendo durante toda la función.



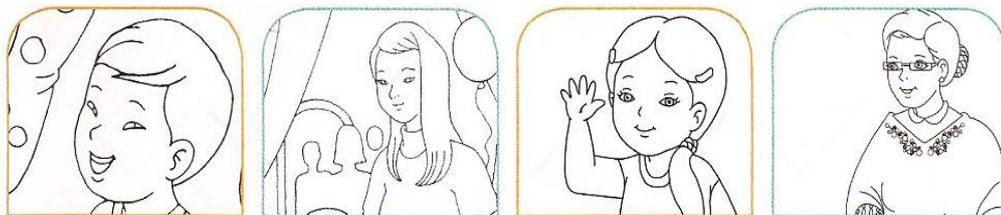
Marca la respuesta que creas conveniente:

a) Nivel literal

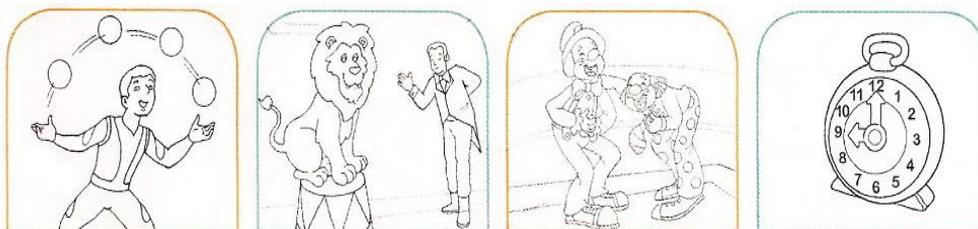
1) ¿Qué estaba montado en las afueras del pueblo



2) ¿Con quién fue Nico?



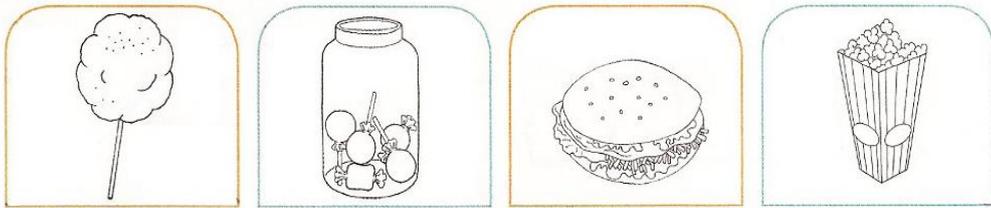
3) ¿Qué espectáculo disfrutó Nico?



4) ¿Qué le dolía a Nico al salir del circo?



5.- ¿Qué comió Nico durante la función?



b) Nivel Inferencial

1) ¿Para qué la mamá de Nico lo habrá llevado al circo?

Para castigarlo

Para que trabaje

Para que se divierta

2) ¿Por qué Nico estaba abrazado a su mamá durante la función del circo?

Estaba molesto

Estaba asustado

Estaba con sueño

3) Cuando salieron los malabaristas y payasos Nico estaba.

Entretenido

Triste

Alegre

4) El circo es un lugar que tiene el fin de

Aburrir

Divertir

Cansar

5) El tamaño del circo es...

c)

Grande

Pequeño

1) ¿Te gustó la historia?

Si

No

2) ¿Estás de acuerdo que tengan animales salvajes y grandes en los circos como los leones?

Si

No

3) ¿Si comes muchas golosinas crees que te puede doler el estómago como le pasó a Nico?

Si

No

4) Las golosinas son alimentos

Si

No

5) ¿Qué mensaje nos trasmite la historia?

El circo no es un lugar
para los niños

El circo nos entretiene

En el circo hay payasos
y malabaristas.



Niños de primer grado desarrollando su prueba guiada de comprensión lectora en el pre test.



Niños de la institución educativa “San Miguel Arcángel” en el frontis de la institución.

CUADRO DE NOTAS DEL PRE TEST Y POST TEST

N° de alumnos	Pre test			Total	Post test			Total
	Literal	Inferencial	Critico valorativo		Literal	Inferencial	Critico valorativo	
1	10	8	10	28	13	12	13	38
2	11	13	12	36	15	13	14	42
3	5	6	9	20	11	8	11	30
4	11	11	14	36	16	13	15	44
5	6	5	13	24	13	18	13	44
6	12	13	8	33	16	14	11	41
7	6	14	13	33	11	16	18	45
8	17	5	12	24	15	15	13	43
9	13	12	7	32	12	15	17	44
10	5	6	11	22	9	9	12	30
11	18	11	10	39	17	16	18	51
12	15	11	11	36	17	14	12	43
13	14	9	6	29	18	18	17	53
14	16	14	10	40	16	17	16	49
15	13	12	15	40	11	13	13	37
16	9	8	6	23	8	19	16	35
17	14	4	13	41	16	13	14	43
18	7	9	7	23	15	9	15	39
19	11	16	14	41	18	16	16	50
20	12	7	7	26	12	11	14	37
21	8	13	14	35	14	15	17	46
22	14	18	8	40	17	16	18	51
23	11	6	13	30	15	13	14	42
24	7	16	11	34	13	17	19	49
25	11	8	9	28	16	14	11	41
26	13	11	16	40	18	18	16	52
27	7	5	11	23	14	11	13	38
28	9	8	12	29	12	13	14	39

Fuente: Pre y postest aplicado a los estudiantes de primer grado de educación primaria de la IE. San Miguel Arcángel Piura, 2014

**PROPUESTA PARA EL TRABAJO
DOCENTE**

ESTRATEGIAS LÚDICAS
PARA LA LECTURA



**COMPILADORA:
BR. SAMY CHINCHAY
PALACIOS**



BIENVENIDOS....

HOY

CONOCEREMOS

ALGUNAS

ESTRATEGIAS

LÚDICAS QUE

NOS AYUDARÁN



¡QUÉ INTERESANTE!

**PERO... ¿QUÉ ES
UNA ESTRATEGIA?**

ESTRATEGIA		
ESTRATEGIA LÚDICA	DESDE LA EVALUACIÓN	DESDE EL PROCESO DE LECTURA
<p>Una estrategia es una herramienta que favorece en el ser humano el aprendizaje significativo. Busca motivar en el estudiante su curiosidad natural. Atiende a los diversos tipos de aprendizaje de las personas, es decir, a las diversas formas de conocer del ser humano.</p>	<p>Las estrategias de evaluación son las diversas maneras de apreciar y valorar la construcción de conocimiento, antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella deben participar activamente todos los agentes de la acción educativa, y debe responder tanto a las valoraciones cualitativas como cuantitativas.</p>	<p>Las estrategias, para el proceso de lectura, son aquellas que ayudan al estudiante a comprender significativamente y disfrutar lo que lee. Además de desarrollar una serie de habilidades como: Decodificar, analizar, interpretar y emitir juicios de valor.</p>

Para mejorar la problemática de la deficiencia en la capacidad de comprensión lectora, se requiere la implementación de estrategias motivadoras como: trabajo en equipo, dinámicas, actividades lúdicas que inculquen en los estudiantes motivación para el estudio y las lecturas reflexivas.

LA LECTURA: PROCESO FUNDAMENTAL

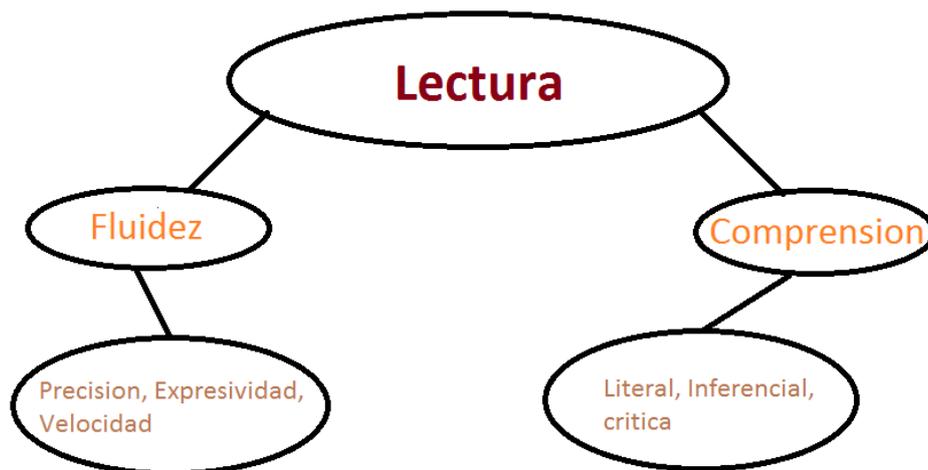


PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto. La **lectura** en sí es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, que podrá ser visual o gráfico (letras, ideogramas, signos), táctil (sistema Braille) o sonoro (código Morse).

Leer significa interpretar o decodificar códigos y símbolos escritos que representan a la lengua oral.

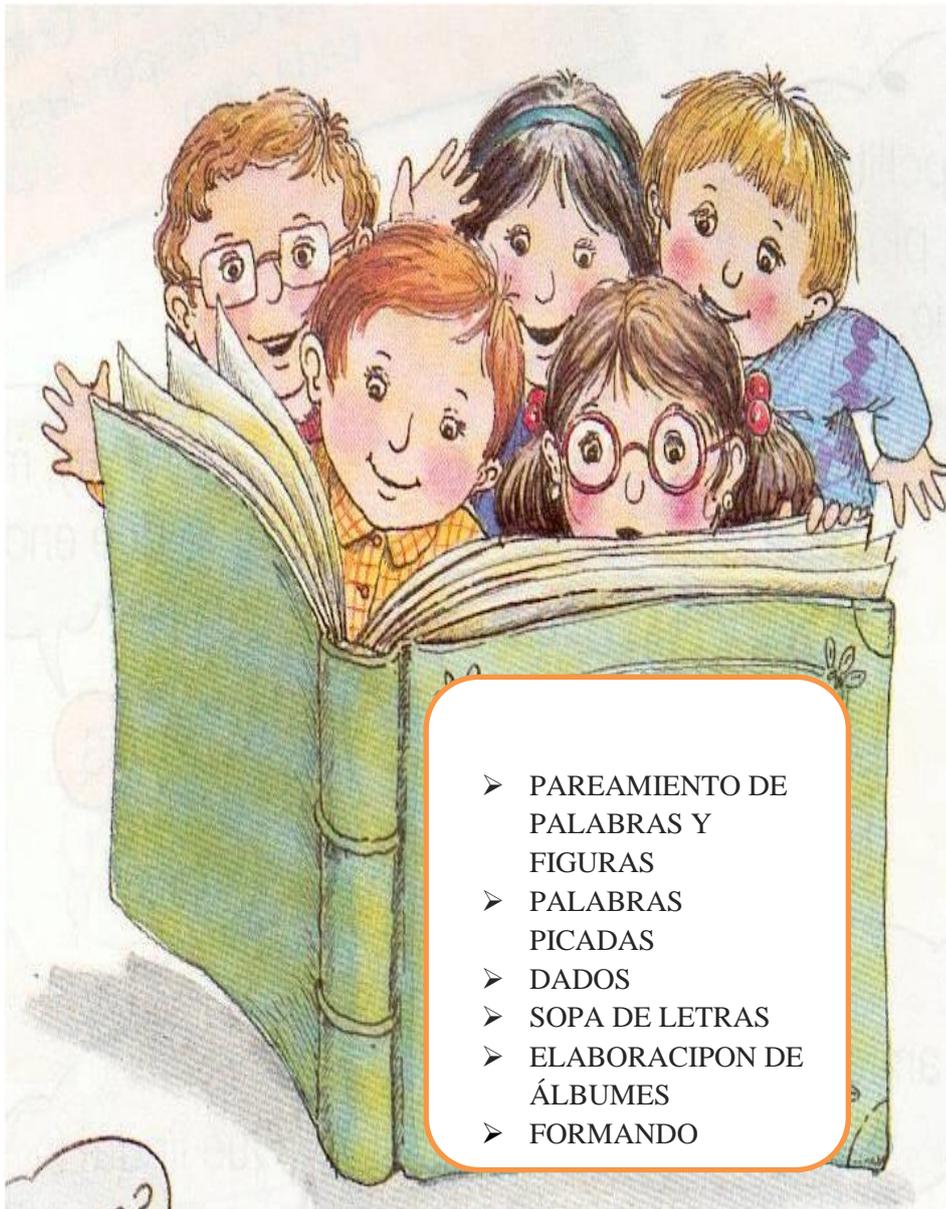
Es un proceso que requiere de habilidades como: atención, concentración, secuencialidad e integración.



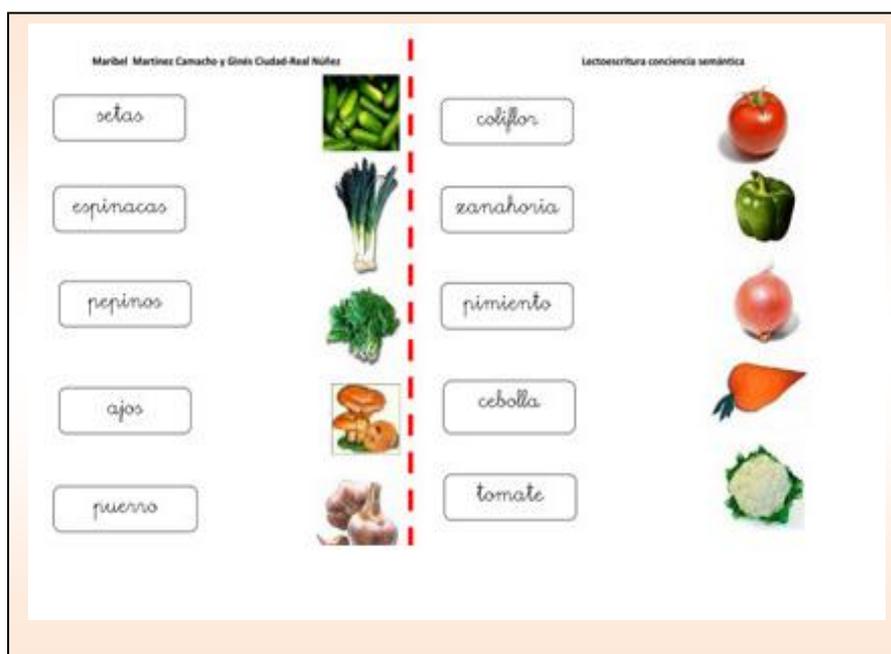
¿COMO ENTENDEMOS EL PROCESO DE LECTURA?

IMPORTANCIA DE LA LECTURA:





- PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS
- PALABRAS PICADAS
- DADOS
- SOPA DE LETRAS
- ELABORACION DE ÁLBUMES
- FORMANDO

**1. OBJETIVOS.**

- Fijar la concentración.
- Fomentar la lectura, además de proporcionar herramienta dinámica para fortalecer la capacidad de comprender aquello que lee el estudiante.
- Afianzar la motricidad al trazar líneas

2. PARTICIPANTES

- Estudiantes
- Docente

3. MATERIALES

- Crayones
- Lápiz
- Fotocopia

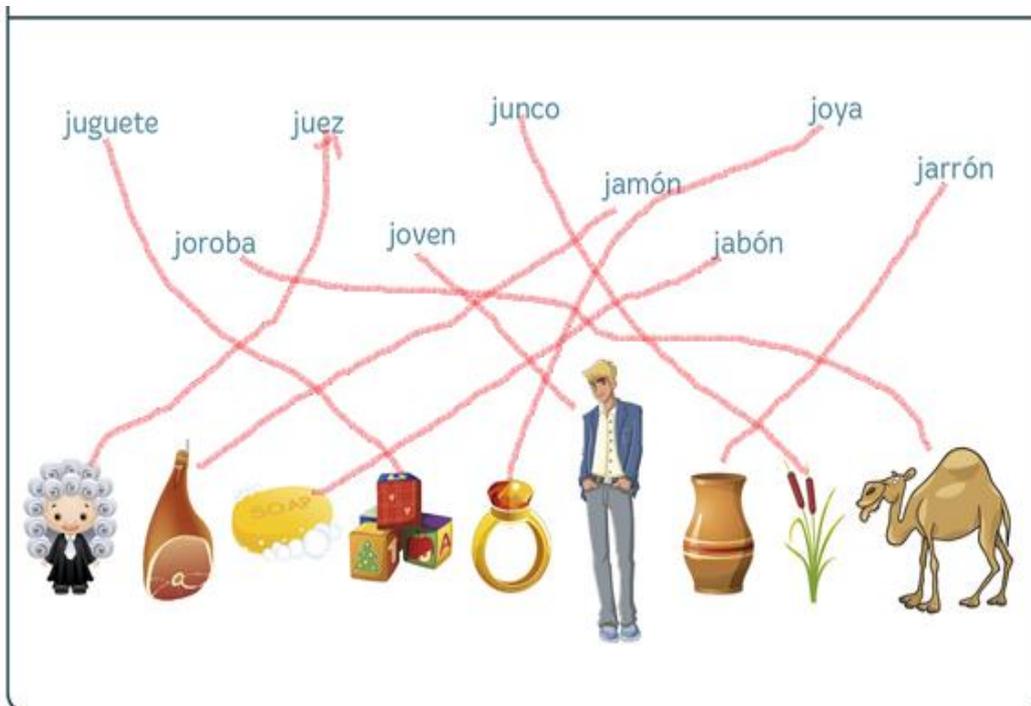
4. PROCEDIMIENTO

- El docente entrega a los estudiantes una foto copia donde aparecerán varias figuras y el nombre de cada una de éstas en forma dispersa, los niños deberán observar la lámina, leer las palabras, unir cada palabra con su figura.
- La actividad se realizará de forma amena y dinámica, se puede jugar en parejas y hacer competencias dentro del aula, de tal manera que los estudiantes aprendan de forma divertida.

5. VENTAJAS DE SU UTILIZACIÓN

- Fortalece la atención visual.
- Desarrolla la capacidad de relacionar.
- Percibe y discrimina símbolos gráficos.
- Recordar imágenes.
- Fortalece la capacidad para leer y emitir respuestas orales y motoras.

6. RESUMEN DE LA TÉCNICA



**1. OBJETIVOS:**

- Incentivar la lectura de una manera divertida.
- Ejercitar la memoria.
- Fortalecer la concentración.

2. PARTICIPANTES:

- Estudiantes

3. MATERIALES:

- Crayones
- Papel cartón o fichas
- Dibujos de animales, cosas, etc.
- Lápices

- Tijera
- Papel transparente para enmicarlos.

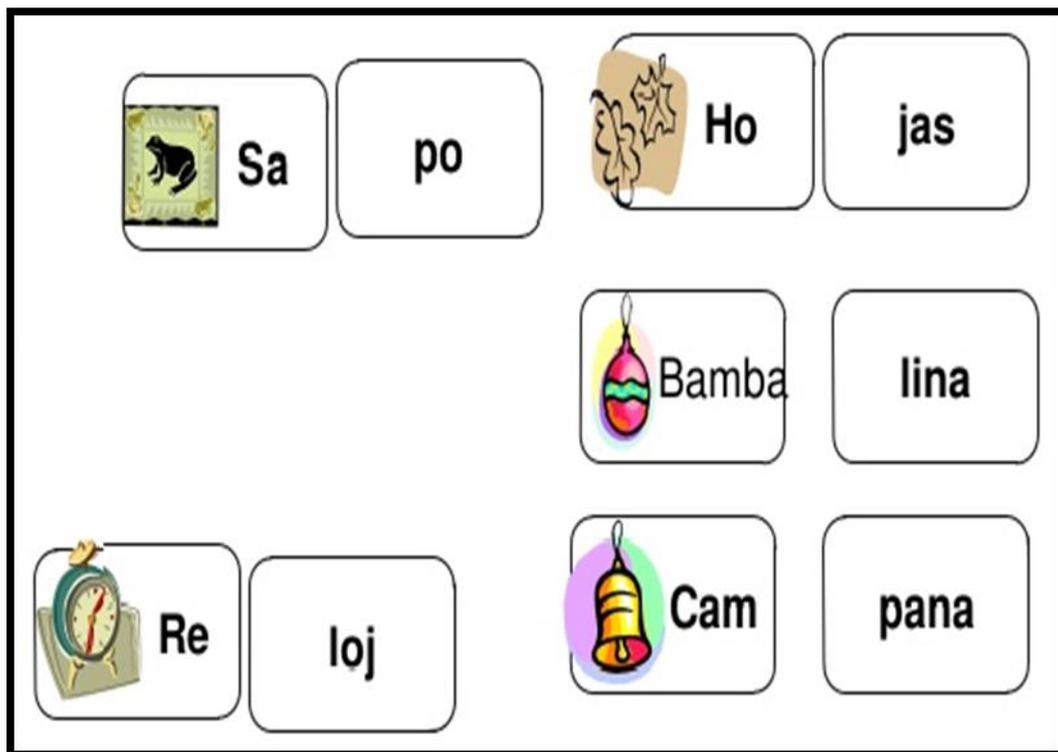
4. PROCEDIMIENTO:

- El docente le proporcionará a los niños y niñas, tarjetas con la mitad de las palabras; es decir en una tarjeta va el dibujo con la mitad de las palabras y en otra la otra mitad de la palabra.
- Se organizará a los estudiantes en grupos de 3 a 4 participantes, ganará el grupo que logre formar mayor número de palabras.

5. VENTAJAS DE SU UTILIZACIÓN

- Desarrollar la capacidad de relacionar imágenes y letras.
- Fortalece la capacidad de lectura de forma dinámica.
- Al trabajarse en grupo fomenta la integración y el trabajo en equipo.

6. RESUMEN DE LA TÉCNICA



**1. OBJETIVOS:**

- Incentivar la lectura de manera divertida
- Acumular el mayor número de palabras
- Practicar la separación en sílabas de palabras.

2. PARTICIPANTES:

- Docente
- Alumnos

3. MATERIALES:

- Crayones
- Lápiz
- Cartón
- Tijera
- Marcadores

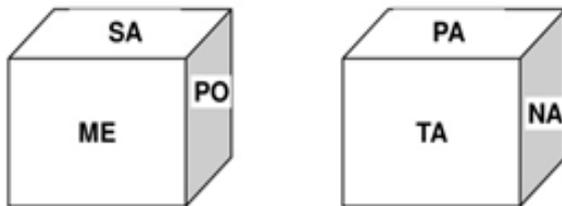
4. PROCEDIMIENTO:

- El docente prepara dos dados con sílabas en vez de números. Si al tirar los dados, las sílabas que resultan le sirve para formar una palabra conocida, el niño la dice, y Acumula un punto.
- Luego se lo pasa al siguiente compañero quien hará lo mismo, continuando hasta que todos los niños participen. Ganará el niño que acumule mayor número de palabras.

5. VENTAJAS DE SU UTILIZACIÓN

- Fortalece la atención visual.
- Desarrolla la lectura y expresión oral.
- Percibe y discrimina símbolos gráficos.

6. RESUMEN DE LA TÉCNICA



- **Palabras formadas:**
- Sapo
- Sana
- Pata
- Mesa
- Pota...

¿DÓNDE ESTÁN LOS ANIMALES?

 guajolote	B B Z F D C R O P Q U L Y A G	 cotorra
 sapo	X I Ú N W E E R A A W K A R U	 paloma
 zorra	Y W S H W P W E G G L I S R B	 berrendo
 lobo	B A N O O L A N U C L O I O O	 perro lianero
 bisonte	H M M K N W W A T I M F M Z B	 serpiente
 tortuga	S O K R G T S L R J C Y O A O	 aguiluilla
 hurón	A E T P H J E L O G O H A Y L	 búho
	B L R Z Q W I O T U T U M N I	
	R M L P V X A R K A O R H X Z	
	V J Z I I F C R B J R Ó V D E	
	J G X Y L E W E K O R N Q M O	
	N I U P Q I N P R L A X Z K P	
	T Q D J V T U T W O F P V V A	
	Y X V N C V A G E T K M Y F S	
	O D N E R R E B A E G U V I T	

1. OBJETIVOS:

- Desarrollar la capacidad de lectura.
- Discriminar grafías (letras)
- Incrementar el vocabulario del estudiante de forma lúdica.
- Fortalecer la atención visual para encontrar las palabras que busca.

2. PARTICIPANTES:

- Estudiantes.

3. MATERIALES:

- Cartón
- Crayones
- Cuadrícula
- Regla
- Cuaderno

➤ 4. PROCEDIMIENTO:

- El docente entrega a cada alumno una sopa de letras. Ellos tendrán que diferenciar letras y deducir cada una de las palabras sugeridas. Una vez

encontradas encerrarlas en un cuadrado con lápices de colores para diferenciarlas.

- Después dibujarán en el cuaderno los objetos relacionados con las palabras encontradas y escribiendo una oración corta con cada una de ellas.

5. VENTAJAS DE SU UTILIZACIÓN

- Despierta la creatividad del alumno
- Fortalece el pensamiento deductivo
- Afianza la capacidad de interpretación.
- Fortalece las capacidades visuales y motoras.
- Ubica al estudiante en el espacio (Dirección vertical u horizontal, incluso perpendicular.)

6. RESUMEN DE LA TÉCNICA

■ Animales de Granja



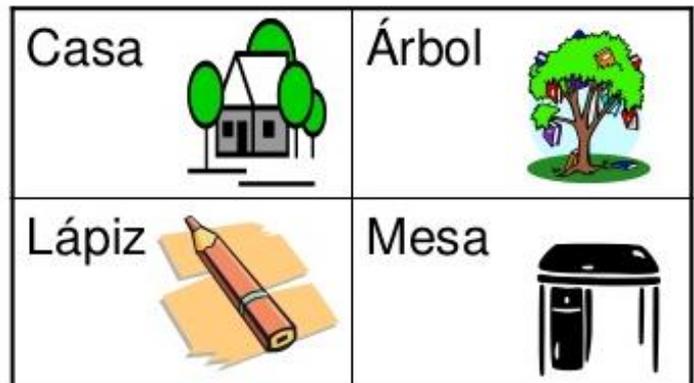
Busca en esta
sopa de letras,
las palabras de la
derecha en
sentido vertical.



H	C	I	Y	G	Q	I	Q
G	O	P	R	A	Y	J	N
A	N	O	C	L	G	O	T
L	E	L	E	L	C	V	W
L	J	L	R	I	A	E	V
O	O	I	D	N	B	J	A
Q	V	T	O	A	R	A	C
G	Y	O	P	N	A	Y	A

CABRA
CERDO
CONEJO
GALLINA
GALLO
OVEJA
POLLITO
VACA

kokolikoko.com



1. OBJETIVOS:

- Desarrollar la capacidad de lectura.
- Discriminar y relacionar palabras e imágenes
- Incrementar el vocabulario del estudiante de forma lúdica.
- Desarrollar la memoria.

2. PARTICIPANTES:

- Docente
- Estudiantes

3. MATERIALES:

- Cartón
- Imágenes, dibujos, láminas.

- Crayones
- Cuadrícula
- Tijera
- Goma

4. PROCEDIMIENTO:

- El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón, cartulina o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar, plantas, profesiones, etc.)
- Cada alumno dibujará y pintará sus cromos, en otros caso recortará las figuras de periódicos o revistas; luego los pegará en cada recuadro donde esté el nombre.

5. VENTAJAS DE SU UTILIZACIÓN

- Despierta la creatividad del alumno
- Fortalece el pensamiento deductivo
- Afianza la capacidad de interpretación.
- Fortalece las capacidades visuales y motoras.
- Ubica al estudiante en el espacio (Dirección vertical u horizontal, incluso perpendicular.)

6. RESUMEN DE LA TÉCNICA



**1. -OBJETIVOS:**

- Desarrollar la capacidad de lectura.
- Relacionar palabras e imágenes.
- Desarrolla la creatividad.
- Potencializa la capacidad de conectar palabras.

2. PARTICIPANTES:

- Estudiantes

3. MATERIALES:

- Cartón
- Imágenes, dibujos, láminas.
- Crayones
- Tijera
- Goma
- Cuaderno

4. PROCEDIMIENTO:

- El docente prepara algunas tarjetas con palabras y otras con dibujos de objetos.
- Los niños ordenan las tarjetas para formar una oración completa.

5. VENTAJAS DE SU UTILIZACIÓN

- Fortalece el pensamiento creativo
- Afianza la capacidad de ordenar y conectar imágenes, conceptos y palabras
- Fortalece las capacidades visuales y motoras.

6. RESUMEN DE LA TÉCNICA

JUAN COME



Y YO COMO



YO COMPRÉ



MIENTRAS QUE



COMPRÓ



Divirtiéndonos con los textos de los libros del "Rincón de la lectura"

➤ Propósito educativo:

Aparte de transmitir conocimientos, cultura, normas y formas de convivencia, entre otras cosas, la escuela debe ser capaz de formar en los alumnos habilidades que le permitan, en lo futuro, continuar su proceso de auto aprendizaje, en forma independiente; es por eso que nuestro propósito fundamental es lograr que las niñas y niños adquieran el gusto por la lectura, en principio, para que la disfruten, se deleiten con ella y la conviertan en una necesidad. Y posteriormente, acercarse a los libros sea un hábito tan común, como lavarse las manos. Claro que este reto podrá parecer utópico; pero si no lo intentamos, nunca podremos saber si era la solución; por eso hemos propiciado que los padres de familia empiecen a involucrarse paso a pasito, libro a librito en esta delicadísima tarea: compartir, por unos minutos los apapachos, las sonrisas, los juegos y las cosquillas que puede producir una buena lectura; para ir borrando esas nefastas ideas de que los libros son aburridos y de que la escuela sólo llama para dar quejas y calificaciones y pedir dinero. Nosotros tratamos de romper esas falsas ideas con "Lecturas Compartidas", que nos ha dejado excelentes experiencias en nuestra memoria y nos ha brindado la motivación para seguir, para continuar y para soñar el día, en que, en lugar de encender la televisión, nuestros hijos nos digan: - mami, papi... ¿leemos un libro?

➤ Objetivos:

Ubicar en el aula un rincón, el que se adecuará y ambientará para utilizarse como el "Rincón de lectura", un lugar donde los estudiantes podrán elegir un libro de texto o cuento a su gusto que podrá leer, analizar, comprender e interpretar.

Para ello previamente, la docente solicitará a los estudiantes traer de casa uno o dos libros ya usados pero en buen estado, de tal manera que cada niño traerá dichos textos y los podrá compartir con sus demás compañeros.

Los estudiantes podrán leer en los espacios de tiempo que puedan como en el recreo.





Utiliza adecuadamente cada estrategia para fomentar en los niños la lectura, pero sobre todo hazlo con mucho cariño y dinamismo.

¡GRACIAS!

Bibliografía:

Anónimo (s/f). *Comunicación y lenguaje*. Disponible en:
http://cnbguatemala.org/index.php?title=Primer_Grado_-_Comunicaci%C3%B3n_y_Lenguaje_L_2

Martínez (2006). *Actividades para fomentar la lectura*. Disponible en:
<http://es.slideshare.net/renbarzol/actividades-ldicasparafomentarlalecturayescritura>

Sánchez (2009). *Estrategias didácticas para desarrollar en los niños y niñas el interés por la lectura a través de imágenes*. Disponible en:
<http://es.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-didacticas-para-desarrollar-en-los-nios-y-nias-el-inters-en-la-lectura-a-travs-de-las-imagenes>

Vargas (2012). *Estrategias para el aprendizaje de la metodología activa*.
<http://es.slideshare.net/antoniocangalaya/estrategias-de-aprendizaje-de-la-metodologa-activa>

Inform Final 29-03

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

5%

2

es.scribd.com

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo