



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**COMPARATIVO DE APLICACIÓN DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

CARRERA CHAVEZ, REYNALDO LADISLAO
ORCID: 0000-0001-6143-8901

ASESORA

PÉREZ MORÁN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE– PERÚ

2019

1. Equipo de trabajo

AUTOR

Carrera Chavez, Reynaldo Ladislao

ORCID: 0000-0001-6143-8901

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación de Educación,
Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

2. Hoja de firma de jurado y asesor

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Ysabel; Jiménez López
Miembro

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesora

3. Agradecimiento

Agradezco a Dios, por las bendiciones que me dado con respecto a mi familia, mi profesión y mi trabajo.

Agradezco a las Instituciones Educativas Antenor Orrego Espinoza y Albert Einstein N° 1181, por su apoyo en el desarrollo de esta investigación, a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y a las personas que contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi familiar, en especial a mi esposa e hijos por su apoyo incondicional.

A mis compañeros de maestría y a las personas que apoyaron en el desarrollo de esta investigación.

4. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: “Comparar la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho”. Para tal efecto se empleó una metodología cuantitativa, de nivel explicativo y de diseño cuasi experimental. La investigación se realizó sobre una población de 240 estudiantes del quinto grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Antenor Orrego Espinoza y Albert Einstein N° 1181. En ambas se identificó el grupo control y el grupo experimental y se trabajó con 28 y 26 estudiantes respectivamente. Los resultados descriptivos reportados en el pretest fueron que el grupo control tiene un nivel alto 85.7% y el grupo experimental fue de 88.5%, sin reportar diferencias significativas. El postest reportó diferencias importantes, el grupo control obtuvo un valor de 28.6% en el nivel alto, mientras que el grupo experimental fue de 100.0% en el mismo nivel. Los resultados inferenciales en la prueba de T- Student fue de 0.000; menor a $\alpha = 0.05$, lo cual indicó diferencias significativas entre las varianzas por lo que se rechazó la hipótesis nula. Llegando a la conclusión que existen diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, con respecto al desarrollo de la competencia afirma su identidad.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, Desarrollo de aprendizajes, Instituciones Educativas.

Abstrac

The objective of this research was to "compare the application of learning based on problems in the development of learning in the social personal curricular area of primary school students of two educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho." For this purpose a quantitative methodology was used, with an explanatory level and a quasi-experimental design. The research was conducted on a population of 240 students of the fifth grade of primary education in the Educational Institutions Antenor Orrego Espinoza and Albert Einstein No. 1181.. The descriptive results reported in the pretest were that the control group has a high level of 85.7% and the experimental group was 88.5%, without reporting affected differences. The report after the important differences, the control group obtained a value of 28.6% at the high level, while the experimental group was 100.0% at the same level. The inferential results in the T-Student test was 0.000; less than $\alpha = 0.05$, which indicates differences between the variances, so the null hypothesis was rejected. Coming to the conclusion that there are significant differences between problem-based learning and the development of learning in the social personal curricular area in primary school students of two educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho, regarding the development of the competence affirmative your identity.

Keyword: Problem-based learning, Learning development, Educational Institutions.

5. Contenido

| | |
|---|------|
| 1. Equipo de trabajo | ii |
| 2. Hoja de firma de jurado y asesor..... | iii |
| 3. Agradecimiento y Dedicatoria | iv |
| 4. Resumen y Abstrac | vi |
| 5. Contenido | viii |
| 6. Índice de tablas..... | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Marco teórico | 5 |
| 2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio..... | 5 |
| 2.1.1 Antecedentes | 5 |
| 2.1.2 Teorías constructivistas del aprendizaje..... | 10 |
| 2.1.3 Estrategias didácticas | 14 |
| 2.1.3.1 Tipos de estrategias didácticas..... | 15 |
| 2.1.4 Área curricular personal social | 18 |
| 2.1.5 Competencias, niveles y capacidades del área de personal social para quinto grado | 28 |
| 2.1.6 Desarrollo del aprendizaje | 32 |
| 2.1.6.1 Aspectos a tener en cuenta para desarrollar sesiones de aprendizaje .. | 34 |
| 2.1.6.2 Dimensiones del desarrollo del aprendizaje | 35 |
| 2.1.7 Aprendizaje basado en problemas | 36 |
| 2.1.7.1 Características del ABP | 36 |
| 2.1.7.2 Objetivos del ABP | 38 |
| 2.1.7.3 Fases del proceso de aprendizaje en el ABP..... | 39 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.1.7.4 | Ventajas del aprendizaje basado en problemas..... | 39 |
| 2.2 | Hipótesis | 41 |
| 2.3 | Variables | 42 |
| III. | Metodología | 43 |
| 3.1 | El tipo y el nivel de la investigación | 43 |
| 3.2 | Diseño de la investigación | 43 |
| 3.3 | Población y muestra | 44 |
| 3.4 | Definición y operacionalización de las variables y los indicadores..... | 45 |
| 3.5 | Técnicas e instrumentos | 45 |
| 3.6 | Plan de análisis..... | 47 |
| 3.7 | Matriz de consistencia..... | 47 |
| IV. | Resultados | 49 |
| 4.1 | Resultados..... | 49 |
| 4.2 | Análisis de resultados | 59 |
| V. | Conclusiones y recomendaciones | 63 |
| | Conclusiones..... | 63 |
| | Recomendaciones | 64 |
| | Referencias bibliográficas..... | 65 |
| | Anexos | 72 |
| | Anexo 1: Instrumento de recolección de datos | 72 |
| | Anexo 2: Carta de presentación para la institución educativa | 75 |
| | Anexo 3: Validez y confiabilidad del instrumento | 77 |

6. Índice de tablas

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1 | Diseño de la investigación | 53 |
| Tabla 2 | Población de estudiantes | 54 |
| Tabla 3 | Número de estudiantes seleccionados para la muestra | 55 |
| Tabla 4 | Definición y operacionalización de las variables e indicadores | 55 |
| Tabla 5 | Matriz de consistencia | 58 |
| Tabla 6 | Comparación del pretest del desarrollo de aprendizaje grupo control y experimental | 59 |
| Tabla 7 | Comparación del postest del desarrollo de aprendizaje en grupo control y experimental | 60 |
| Tabla 8 | Valores porcentuales del desarrollo de habilidades en el postest del grupo control y experimental | 62 |
| Tabla 9 | Valores porcentuales del desarrollo de destrezas en el postest del grupo control y experimental | 63 |
| Tabla 10 | Valores porcentuales del desarrollo de conocimientos en el postest del grupo control y experimental | 64 |
| Tabla 11 | Comparación del postest en grupo control y experimental | 65 |
| Tabla 12 | Diferencia de medias | 67 |

Índice de figuras

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Figura 1 | Comparación del pretest del desarrollo de aprendizaje grupo control y experimental | 59 |
| Figura 2 | Comparación del postest del desarrollo de aprendizaje en grupo control y experimental | 60 |
| Figura 3 | Valores porcentuales del desarrollo de habilidades en el postest del grupo control y experimental | 62 |
| Figura 4 | Valores porcentuales del desarrollo de destrezas en el postest del grupo control y experimental | 63 |
| Figura 5 | Valores porcentuales del desarrollo de conocimientos en el postest del grupo control y experimental | 64 |
| Figura 6 | Zona de rechazo y aceptación en el postest en grupo control y experimental | 66 |

I. Introducción

El desarrollo del área de personal social en los niños les permite adoptar hábitos relacionados al aseo personal, realizar trabajos con responsabilidad y terminarlos en el tiempo que se comprometen. Con ello, se resalta que es importante la participación del niño con su opinión cuando está en grupo, compartir, respetar a los demás, socializar con ellos, desarrollar empatía, paciencia y tolerancia con los demás.

Todo lo mencionado son aspectos básicos que debe conocer el niño y practicarlos para desarrollarse como persona, pero también para tener una convivencia armoniosa con los demás. En el caso de la metodología que se plantea en esta investigación denominada Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es una metodología que contribuirá al desarrollo del aprendizaje del estudiante de educación primaria, porque le permite compartir y relacionarse de mejor manera con sus compañeros, incentivar el trabajo en equipo y sobre todo aprender a solucionar problemas que se presentan en la realidad, teniendo al docente como facilitador del aprendizaje y al estudiante como protagonista del mismo.

En el caso de las Instituciones Educativas Antenor Orrego Espinoza y Albert Einstein N° 1181 del distrito del San Juan de Lurigancho, cuya realidades son las mismas a nivel nacional en su mayoría. Se puede afirmar que los estudiantes tienen dificultades con el área curricular de personal social, ello se manifiesta en temas de afirmar su identidad y desenvolverse éticamente en la sociedad y ello se manifiesta en, “su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen, como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven” (MINEDU, 2013,

p.11). Es por ello la importancia de esta investigación en el tema mencionado, el cual se expresa específicamente en la competencia “Afirma su identidad”.

La metodología que se empleó en esta investigación fue de tipo cuantitativa, porque empleó métodos estadísticos y números para procesar la información, también fue explicativa; porque explicó las causas de los eventos encontrados en la investigación y de diseño cuasi experimental.

En cuanto a los principales resultados que obtuvo fueron que en el pretest ue el grupo control tuvo un nivel alto 85.7% y el grupo experimental fue de 88.5%, sin reportar diferencias significativas. El postest reportó diferencias importantes, el grupo control obtuvo un valor de 28.6% en el nivel alto, mientras que el grupo experimental fue de 100.0% en el mismo nivel. Los resultados inferenciales en la prueba de T-Student fue de 0.000; menor a $\alpha = 0.05$, lo cual indicó diferencias significativas entre las varianzas por lo que se rechazó la hipótesis nula. Llegando a la conclusión que existen diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, con respecto al desarrollo de la competencia afirma su identidad.

Luego de describir la problemática de la investigación, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas activas favorecen el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria en el área curricular de personal social de las instituciones educativas Antenor Orrego Espinoza y Albert Einstein N° 1181 del distrito del San Juan de Lurigancho, 2019?.

De acuerdo a la pregunta planteada se define el objetivo general de la siguiente manera: Comparar la aplicación de la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas con el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Los objetivos específicos se mencionan a continuación:

Identificar la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Aplicar la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Establecer las diferencias significativas entre las estrategias didácticas activas y el aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

La justificación que se presenta a continuación son de orden teórico, práctico y metodológico.

Justificación teórica. Sobre la justificación teórica, esta investigación se justifica teniendo en cuenta la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP en adelante), la cual emplea el uso del problema como punto de partida para la adquisición

de nuevos conocimientos. En tal sentido, la contribución de la investigación en este aspecto se dará en que los resultados se harán extensivos a otras realidades, debido a que la misma situación se repite en otros espacios escolares permitiendo aplicar los mismos principios de la estrategia del ABP a estos espacios.

Justificación práctica. La condición actual de muchos colegios en relación al área curricular de personal social es deficiente, aspecto que ha ido en detrimento de la educación básica regular primaria y por ende el efecto se disemina en los estudiantes, quienes tienen dificultades para relacionarse con la competencia de nivel primaria: “Afirma su identidad”, con respecto a ello y sus manifestaciones. Esta investigación contribuirá en el aspecto práctico a determinar cuáles son las dificultades específicas de esta área y exponerlas para que tanto docentes como autoridades puedan aplicar nuevas estrategias didácticas para resolver esta dificultad. En ese sentido, el ABP es una excelente herramienta para ser aplicada en este tipo de problemas específicos experimentados por los estudiantes.

Justificación metodológica. Si bien es cierto la investigación no propondrá un nuevo instrumento de estudio para recolectar o analizar datos. Sí podrá definir con claridad el problema de los estudiantes en estudio al aplicar la estrategia los estudiantes aprenderán con la experimentación y situaciones que pasan en la vida real y que además lo pueda realizar con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.

II. Marco teórico

2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1 Antecedentes

Sobre las investigaciones internacionales se considera la investigación de Arévalo y Suárez (2017), quienes presentaron la siguiente tesis: “Aulas democráticas: estrategia didáctica para el proceso del desarrollo de competencias ciudadanas de estudiantes con déficit socio cultural de segundo y tercero de primaria del IED Parcelas, sede escuela Siberia de Cota”. El objetivo de esta investigación fue proponer estrategias didácticas en función de fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de la institución educativa en estudio. Las conclusiones de esta investigación fueron: el déficit de las capacidades en estudio se inician en el seno familiar, así también los primeros contactos de socialización del estudiante, estas enseñanzas repercuten en el proceso evolutivo del estudiante y posterior desarrollo. El déficit socio cultural es un problema de la mayoría de las instituciones educativas, problema que hace que los estudiantes se desenvuelvan de forma inadecuada perturbando el orden y las interrelaciones en el aula.

Buitrago (2016), presentó una tesis denominada “Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D.”. La metodología empleada en esta investigación fue experimental y descriptiva. Mostrando las siguientes conclusiones: Los estudiantes identifican las distintas formas de agresividad que se propician en las aulas, luego de comunicar a los docentes o ellos mismo participan en dichos maltratos ya sea para defender o para incitar a seguir

agrediendo a la víctima. La implementación de una propuesta sobre desarrollo de competencias ciudadanas con intervención de juegos, aplicando estrategias que vinculen actividades socioafectivas e inteligencia emocional, permitiendo a los estudiantes pensar y sentir antes de actuar.

Parra (2015), sobre el tema en cuestión desarrolla una tesis sobre “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las actividades curriculares y el desarrollo de la autonomía del estudiante de la institución educativa en mención. Sobre la metodología, esta fue descriptiva, exploratoria, documental y de campo. La autora presenta las siguientes conclusiones: un buen porcentaje de docentes promueve con muy poca frecuencia el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños en la práctica docente. Se determinó que un bajo nivel de niños se comporta de manera autónoma y tiene poco conocimiento acerca de su esquema corporal. Así también muy pocos de ellos logran autonomía en los ambientes de trabajo, lo que permite inferir que los docentes no trabajan adecuadamente en el acondicionamiento y planificación de los ambientes de trabajo y por el contrario emplean ese espacio como uno de esparcimiento para los niños.

Placencia y Ángeles (2015), siguiendo el tema de esta investigación presentaron una tesis relacionada a “El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay”. Sobre el propósito de esta tesis fue integrar en las estrategias de los docentes la de aprendizaje colaborativo con la intención de desarrollar en los estudiantes interacción sustentada en la comunicación, aspecto que permitirá establecer relaciones armoniosas y una evidente convivencia

social. En cuanto a la metodología empleada, fue experimental y transversal en dos aulas del mismo plantel. Las conclusiones presentadas son: la metodología de aprendizaje colaborativo es útil para desarrollar acciones de colaboración, construir, leer, resumir y dialogar con el propósito de alcanzar sus propios aprendizajes. En la prueba realizada a estudiantes y padres de familia se identificó que tienen un bajo conocimiento acerca del aprendizaje colaborativo y sus efectos en el aprendizaje de sus hijos. Esta metodología es aplicable en las diferentes materias.

García (2014), presentó la tesis doctoral “Hacia una escuela participativa: estudio cualitativo de buenas prácticas de participación del alumnado en educación primaria y secundaria”, esta tesis tuvo como objetivo organizar y promover la participación del estudiante en la escuela. En tal sentido la metodología empleada experimental y descriptiva. Obteniendo las siguientes conclusiones: se concluye que los colegios en estudio practican una cultura democrática basada en valores, formas de relacionarse, prioridades, etc, esta conducta se expresa en su funcionamiento diario. En ambos colegios se concibe la educación como un proceso integral y se actúa en relación a ello, teniendo un peso fundamental y mayoritario la afectiva y emocional, aspecto que contribuye a cumplir los demás objetivos. Por último la “La conjunción de valores e ideas democráticas lleva a una actividad global del centro que fomenta y hace necesaria la participación del alumnado mediante el diálogo, la toma de decisiones y la acción” (García, 2014, p. 134).

Sobre las investigaciones realizadas en el territorio nacional se expone la tesis de Minaya (2018), quien investigó en su tesis denominada: “Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la institución educativa n° 85002 “Andrés Sifuentes Vidal” del distrito y provincia de

Sihuas, año 2018”. La metodología para este estudio fue descriptiva no experimental. en cuanto a las conclusiones se tiene que los docentes le dan prioridad a las estrategias cognitivas y los recursos convencionales, es así que las estrategias más empleadas son las entrevistas, entrevista colectiva y clínica del rumor.

Ruiz (2018), también realizó una investigación al respecto: “Estrategias formativas docente para favorecer aprendizajes en la competencia convive y participa democráticamente en la Institución Educativa Pública N° 116, Callao”. La metodología empleada fue experimental y descriptiva. Las conclusiones que presenta el autor fueron las siguientes: las normas de convivencia que elabora el docente no son respetadas por los estudiantes debido a que ellos vienen con conductas aprendidas en el hogar, ello se debe a que en sus familias se ha perdido el respeto y por ende el derecho de los niños también ha sido vulnerados. Los directores tiene una gran labor en este aspecto con los estudiantes pues deben tener en cuenta el medio de donde proviene y a partir de ello implementar estrategias que fortalezcan la competencia Convive y participa democráticamente.

Uceda (2018), en su tesis titulada: “Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 81007 Modelo – Trujillo, 2017”. La metodología fue cuasi experimental aplicando un pre test y pos test. Los resultados muestran los siguiente: el 81.255 de los estudiantes se encuentran en el nivel “proceso” en cuanto al aprendizaje Convive y participa democráticamente, el 9.375 en la etapa de “inicio” y el otro 9.375 ha logrado aprender la competencia en el grupo experimental y en el grupo control el 68.75% ha logrado aprender la competencia Convive y participa democráticamente.

Cahuina y Vilca (2017), cuya tesis denominada “Estrategias didácticas en el área personal social para desarrollar el pensamiento crítico en la construcción de las interpretaciones históricas en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann”, Ilo 2016”. La metodología empleada para esta investigación fue cualitativa y cuasi experimental. Las conclusiones de la investigación fueron: Se identificó las debilidades y fortalezas de las estrategias actuales que el docente aplica, encontrándose algunas oportunidades de mejora. También se identificó el nivel de logro luego de la aplicación de la clase, el cual fue de nivel de logro bueno.

González (2017), cuya tesis fue “Efectos que produce la aplicación de “juegos sociales” como estrategia didáctica en la mejora del nivel de socialización en el área de personal social, en los niños y niñas de 3 años, del colegio “Premium College - Cutervo – Cajamarca, año 2017”. La metodología empleada en esta investigación fue descriptiva y no experimental. Las conclusiones a las que arribó la investigadora fue: las estrategias de juegos lograron mejorar el nivel de socialización en los estudiantes de esta investigación. Se experimentó una mejora del 60% entre el pre y pos test en los estudiantes de la institución educativa.

Gómez y Gómez (2015). Presentaron una investigación sobre “Estrategias metodológicas y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús - Puno 2015”. La metodología empleada en esta investigación fue no experimental y diseño descriptivo-correlacional. La conclusión fue que existe relación entre las variables en estudio con una evaluación de Pearson de 0.659.

2.1.2 Teorías constructivistas del aprendizaje

Es de saber que el individuo aprende a interpretar y entender el mundo o contexto donde se desenvuelve a través de su propia experiencia y su aprendizaje estará comprendido en el desarrollo de toda su vida. Así como lo afirma Jean Piaget (1915), citado por Restrepo (1999) en una cita de, el cual expresa “el desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable con el crecimiento orgánico, al igual que este último, esencialmente en una marcha hacia el equilibrio”. (pág. 69).

La adquisición de los conocimientos no siempre es de manera consciente, puesto que inconscientemente también se sigue aprendiendo. Se dice que existe un aprendizaje significativo cuando el sujeto es capaz de comprender el nuevo suceso o el nuevo aprendizaje con las experiencias vividas y los conocimientos previos. El constante aprendizaje no se basa en la memorización de la información sino en la capacidad de entendimiento, discernimiento, adaptación y asimilación de los mismos.

Los estudios en las ciencias cognitivas han facilitado la construcción de un paradigma constructivista en el aprendizaje, el cual enfatiza la influencia de la motivación de manera primordial para la construcción de nuevos saberes partiendo de los conocimientos previos del individuo, sabiendo que el aprendizaje es un proceso individual. Muchas veces este proceso se da de manera factible en grupos adquiriendo conocimientos de las experiencias y vivencias de otras personas.

El paradigma constructivista del aprendizaje necesita desarrollar su capacidad de memoria, ya que es necesario canalizar su utilidad y la manera en que funciona, es decir, se debe discernir entre los conocimientos, la manera en los que se organizan y

como se almacenan, esto va desde las rutinas diarias hasta como se canalizan y solucionar los problemas. Dentro de los tipos de aprendizaje constructivista se encuentran: el aprendizaje cognoscitivo es el que resulta del ambiente donde se desenvuelve en todas sus dimensiones, como en la parte cultural, en situaciones intrínsecas del individuo y también en todas las que el este inmerso. El aprendizaje por descubrimiento en donde el estudiante es el constructor de su propio conocimiento, también tenemos el aprendizaje contextualizado el cual es enfocado en las experiencias propias dentro de un ambiente real y por último, pero no menos importante se tiene el aprendizaje de solución de problemas el cual estimula a la resolución de problemas a través del pensamiento crítico y reflexivo.

El aprender se da de manera progresiva desarrollando capacidades personales, puede darse de varias maneras: guiadas, favorecidas o no, a través de recursos y orientaciones de los docentes y la más importante es la motivación personal que les permitirá cultivar nuevos saberes, demostrando que sus conocimientos y la comprensión de ellos es la construcción de su formación como seres humanos. Las características más importantes de las teorías constructivistas son: a) El papel activo del sujeto en el proceso de aprendizaje: el estudiante es un rector activo del aprendizaje, es decir el mismo construye sus conocimientos por medio de lo vivido siendo el principal responsable de ello; b) el aprendizaje se construye en la interrelación de los conocimientos nuevos y los previos almacenados en su estructura cognitiva y c) el aprendizaje no tiene lugar aisladamente, es decir se manifiesta en ambiente socio-cultural definido, donde se interrelacione con otras personas permitiéndole enriquecerse.

Las creencias, las actitudes, intenciones, propósitos y las expectativas también son importante en la construcción del aprendizaje, La teoría de los estilos de aprendizaje plantea que cada individuo tiene diferentes proyecciones en el aprendizaje, vinculados a la forma del uso de sus capacidades. El uso exclusivo de ABP es una elección arriesgada ya que cada alumno tiene un enfoque diferente y si se quiere dar solución a sus problemas deben implementarse herramientas y estrategias variadas que permitan cumplir con las necesidades de cada uno.

Los Modos de Aprendizaje pueden ser impartidos por medio de los enfoques educativos como los son el constructivista y el tradicional que consiste en la transmisión de saberes acopiados a lo largo de generaciones que se transfieren de generación en generación quienes debían recibirlo de manera inalterable e indiscutible, netamente en contenidos conceptuales, en definiciones perfectamente estructuradas. Este método educativo ha estado dominando los centros educativos haciendo de la educación un proceso profesor-alumno, con la única finalidad de depositar en los estudiantes contenidos curriculares. La estructura de los conocimientos a impartir se da de manera sistemáticas en donde el estudiante debe memorizar todas las lecciones, es decir, sin variar la estructura. Evaluando el aprendizaje a través de exámenes para medir el nivel de retención y memorización de ellos.

La enseñanza tradicional caracteriza al estudiante como un ser pasivo y receptor, emitiendo contenidos de manera estructurada y ordenada de forma verbal, basados en una imagen textual de la realidad y en la acumulación de lecciones. El profesor debe tener un conocimiento amplio en cuanto a la disciplina que enseña. Es inexistente el compromiso entre el docente y estudiante, pues no es de importancia las

necesidades del estudiante sino la acción de enseñar. En lo único que se hace énfasis es que el discente sea ordenado y aplique la disciplina.

Con una perspectiva opuesta se muestra el enfoque constructivista el cual muestra el aprendizaje bajo múltiples factores que dependerán de las características individuales de cada estudiante y del medio donde se desarrolla. Aprender es una actividad individual y resulta imposible que algún individuo aprenda por otro, puesto que es necesario que cada quien use características y potencialidades individuales tales como las afectivas, motrices, sensoriales y cognitivas. El foco de este modelo es el alumno y el aprendizaje se centra en él, utilizando como estructura su conducta y adecuando las estrategias para construir sus saberes. Cuenta con una variedad de formas para que el discente enfrente sus tareas y el cómo las realiza además de como usa los recursos. El proceso de enseñanza-aprendizaje estimula el cambio en la estructura de sus conocimientos fundamentándose en la capacidad cognitiva del aprender, sus conocimientos previos son el punto de partida para la construcción de su enseñanza como lo desarrollaran y para que, enfrentándolos con los conocimientos que deseen adquirir, modificar e incluso cambiar para ser utilizadas en otros ambientes. El docente tiene el compromiso de investigación constante formulando diversas hipótesis en base a las problemáticas que subsisten en el proceso. A diferencia del enfoque tradicional aquí existe una interrelación entre el docente y el discente, y de los estudiantes entre ellos. El trabajo cooperativo es provechoso para su desarrollo. Las exposiciones, los debates, la construcción de materiales, el diálogo, el clima de compromiso por partes de todos, y la facilidad del uso de recursos variados son muchos de los elementos esenciales de la enseñanza bajo este enfoque. Motivar al estudiante a realizar preguntas para que aclare dudas o tenga otra perspectiva de la solución del

problema, estimula autonomía de los alumnos, las dinámicas creadoras conducen al vencimiento de las inseguridades y ayuda a construir estructuras mentales cada

Existen estudios que conciben que los discentes que apliquen la metodología de ABP es un estilo de aprendizaje de mayor profundidad, versátil, reflexivo y auto dirigido en contradicción con los que implementan métodos tradicionales. El aprendizaje en esencia corresponde a un contante desmenuzamiento de la información, haciendo uso de algunas estrategias de organización y elaboración, ellos organizan y elaboran sus conocimientos dando sentido a la nueva información teniendo cierta implicación afectiva.

El ABP beneficia a un proceso de enseñanza y aprendizaje profundo y transformador. Definiéndolo como un enfoque profundo, yendo orientada a que el estudiante posea un dominio general de múltiples contenidos de manera natural e integrándolos a diversos contextos. El ABP tiene muchos beneficios ya que los alumnos que aprenden por medio de esta metodología desarrollan un mejor razonamiento clínico, y a su vez son más hábiles para emplear los conocimientos en tiempo y espacio real. El profesor debe promover el aprendizaje para que los alumnos sean capaces de construir su propio conocimiento.

2.1.3 Estrategias didácticas

Para Díaz (2006), “Las estrategias son procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p. 118).

Para Vargas (2014) las estrategias didácticas las define como:

Un conjunto de acciones, ordenadas y secuenciadas conscientemente por el docente, con un propósito o intencionalidad pedagógica determinado,

responden a decisiones pertinentes basadas en una reflexión sobre la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sus elementos dependen de la subjetividad, los recursos existentes y del contexto donde se desarrollan. Dentro del conjunto de estas acciones planificadas, no se descarta el uso de métodos, técnicas y procedimientos que contribuyan a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 28).

Finalmente, para Gutiérrez, Marco, Olivares y Serrano (1990), las estrategias didácticas son “los tipos de actividades que el profesor programa para enrolar a los alumnos en la construcción de un aprendizaje significativo” (p. 170).

De acuerdo a ello, las estrategias didácticas ponen a disposición del maestro grandes oportunidades de mejorar su práctica docente en beneficio de los estudiantes. En tal sentido, el docente para poder transferir conocimientos a los estudiantes no puede soslayar las estrategias didácticas, es decir no puede prescindir de ellas, es por ello que debe seleccionar aquellas que son más útiles para los estudiantes. Dicho en los términos de Jiménez y Robles (2016), “Las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes” (p. 109). En tal sentido, cuando una estrategia es útil, entonces se convierte en significativa, pues “requieren de la reflexión, comprensión y construcción del sentido” (Flores, 2000, p. 47).

2.1.3.1 Tipos de estrategias didácticas

Siguiendo la perspectiva de Díaz (2006), las estrategias didácticas son de dos tipos: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje las cuales se describen a continuación:

Estrategias de enseñanza. En la década de los setenta frente a la idea de mejorar los hábitos de estudio, se propuso el concepto de estrategia cognitiva, a partir de ello se empezó a pensar que con dicha estrategia se resolvía el problema de aprender a aprender (Díaz, 2006). Sin embargo, ello no resolvió el problema porque apareciendo otros programas para enseñar a pensar.

Díaz y Martins (1997), menciona que la enseñanza “es un proceso pragmático, es decir, un mecanismo por el cual se pretende alcanzar ciertos objetivos y para ello se movilizan algunos medios, organizados en una estrategia secuencial y combinada” (p. 38). En otras palabras se puede decir que el proceso de enseñar debe estar bajo una perspectiva de planificar, orientar y controlar las actividades relacionadas a dicho proceso.

De acuerdo al esquema básico propuesto por Díaz y Martins (1997), el modelo de enseñanza – aprendizaje se somete al siguiente modelo que se describe a continuación:

- a) El proceso de enseñanza empieza con el diagnóstico de las conocimientos previos del estudiante, así también determinando la actitud que asume con respecto a los aprendizajes nuevos.
- b) Deben definirse los de forma clara y precisa en términos de conducta, de tal manera que se pueda comprobar lo aprendido, es decir “como comportamientos que el alumno debe manifestar en el caso de haber aprendido lo enseñado” (Díaz y Martins, 1997, p. 39).
- c) Luego de determinar los objetivos, el docente debe provocar situaciones estimulantes y mensajes que encaminen a la enseñanza de las conductas que se

desea que el estudiante adopte, para ello se debe emplear estrategias adecuadas para dicho fin.

- d) “En el desarrollo de las actividades, el profesor orienta y controla el aprendizaje, mediante un proceso de constante realimentación; es decir, evaluación formal o informal acompañada de información proveída al alumno sobre sus resultados y progresos” (Díaz y Martins, 1997, p. 40). Este proceso lo finaliza mostrándole al estudiante acciones que van a corregir aspecto que ha realizado con dificultad.

Estrategias de aprendizaje. Para definir este conjunto de estrategias se tiene en cuenta las anotaciones de Piaget (Díaz y Martins, 1997) quien define que “el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación” (p. 21). En el primer caso, es decir la asimilación, la persona analiza el ambiente que le circunda y toma aquello que considera importante y lo incorpora en su mente. Para tal efecto, la mente cuenta con un esquema bajo el cual asimila lo que explora, ello se le llama conocimientos previos. En el caso de la acomodación, la mente de las personas se acomoda al nuevo conocimiento, el cual lo asume, lo asimila y lo acepta como verdad. Díaz y Martins (1997), también afirman que “el aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente” (9. 21).

Al respecto, también es importante mencionar los aportes de Skinner (Díaz y Martins, 1997), sicólogo norteamericano que explica el aprendizaje desde el punto de vista del “comportamiento y el aprendizaje como consecuencia de los estímulos ambientales” (p. 24). Es por ello que su teoría se sustenta en la “recompensa y el

refuerzo, partiendo de la premisa que toda acción que produzca satisfacción tiende a ser repetida y aprendida” (Díaz y Martins, 1997, p. 24).

En tal sentido, Skinner plantea un método que se describe a continuación:

- a) Se debe definir de manera concreta y precisa el comportamiento final que se desea que adopte el estudiante.
- b) Identificar las actividades, movimiento o comportamientos que el estudiante debe asimilar para que de forma gradual procese y adopte el comportamiento deseado.
- c) Poner al estudiante en actividad mediante la elección del estímulo.
- d) Condicionar al estudiante a un estímulo sustituto como una orden o una palabra que despierte en él las ganas de ejecutar lo aprendido.
- e) Aplicar mecanismos de refuerzo toda vez que el estudiante ejecute un comportamiento relacionado a lo aprendido.
- f) Una vez asimilado el comportamiento es necesario recompensarlo por lo obtenido, pero solo en algunas veces hasta que asuma como parte de él dicho comportamiento.

2.1.4 Área curricular personal social

Según el Ministerio de Educación (2016), expresa que el área persona social, que dicha “unidad parte de las actividades escolares iniciales, en las que se busca la organización y el compartir en medio de un clima propicio para promover la participación, el protagonismo y la reflexión de nuestros niños sobre las diferentes formas de organización a la que los confronta la vida en sociedad, concretamente a su ámbito más próximo que es el aula” (p.15)

El área Personal Social tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo integral de los alumnos como persona y como integrante de la sociedad. En tal sentido, suscita la formación de su personalidad e integración en la sociedad, además afianza su autoestima y el amor hacia otros, a través del reconocimiento y valoración de cualidades propias y las de los demás, para ayudar al desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permitiéndoles actuar con seguridad, responsabilidad y eficiencia en su entorno social.

El estudiante en esta área tiene la oportunidad de desarrollar varias competencias como: la responsabilidad, autonomía, comportamiento y a su interacción social, además de vincularlas directamente con el desarrollo de la identidad socio-cultural permitiéndole al niño y la niña el conocimiento de reflexivo de las características sociales como, geográficas, económicas de su contexto, culturales.

Es importante que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se lleven a cabo le permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas como: analizar, establecer diferencias en espacio y tiempo y por ende comparaciones, indagar, interpretar, explicar, realizar conclusiones, entre otras tareas que conlleven al crecimiento de su pensamiento crítico. Es de saber que en el desarrollo de la personalidad de un individuo éste atraviesa por varios procesos, enmarcando que los más importantes o de Mayor impacto se viven en los primeros años de vida en cuanto su emocional, intelectual y valorativo.

Los estudiantes en su educación inicial llegan a conocerse a sí mismos y a los demás, partiendo del conocimiento de su complejidad corporal y sus capacidades personales, además de las relaciones interpersonales para la coexistencia en su entorno social. Internalizándose como seres humanos únicos e irrepetibles y de gran valor para

la sociedad y con necesidades propias como las de salud, alimentación, descanso, esparcimiento entre otras y con deberes y derechos por ejercer y disfrutar, reconociendo así mismo a cada uno de los miembros de su familia y de las demás personas que existen en su entorno.

El objetivo clave de esta área es que el niño y la niña construyan su personalidad teniendo como asiento su desarrollo integral, en armonía entre mente, cuerpo, espiritualidad y afectividad, permitiéndole hacer frente de manera segura y con responsabilidad a los retos que subsisten. Por tal motivo es necesario que en ese desarrollo se les proporcione a las niñas y niños un entorno seguro, que le faciliten expresarse libremente, con apropiadas normas en cuanto a la crianza, logrando en ellos el desarrollo de un individuo responsable, seguro y con facilidad para expresar sus sentimientos, saberes, aportes e inquietudes y las de su cultura.

2.1.4.1 Estrategias para trabajar el área persona social

Estas estrategias son importantes para posibilitar que los niños y niñas desde edad temprana desarrollen ciertos hábitos como: la puntualidad, higiene personal, responsabilidad, entre otros. El docente debe desarrollar en los niños y niñas a través de ciertas herramientas la toma de decisiones en relación a él y su grupo generando el aporte de ideas, respetando acuerdos y reglas, escuchándose uno a otros y respetando los diferentes puntos de vista y así ir generando en ellos empatía, tolerancia, la evaluación personal y la de sus compañeros.

El ambiente en el salón de clases es de gran relevancia, puesto que si los niños y niñas perciben que cada uno de ellos son importantes en el aula ellos estarán más motivados a la participación, opinar, tomar decisiones, discernir qué espacio es mejor

para ellos y disfrutarlo y así desarrollar comportamiento para una sana convivencia dentro y fuera del aula.

Aprendiendo a través del juego

El juego en el desarrollo infantil y la educación es muy importante porque pone en funcionamiento todos los órganos del cuerpo humano, ejercita y fortifica las condiciones síquicas, toma un papel importante para la adecuación al mundo social de los niños y niñas, es notorio que el juego ayuda a desarrollar ciertas actitudes tanto en el plano grupal como individual como: creatividad, solidaridad, tolerancia, consolida caracteres, el lenguaje, ingenio, estimulan la percepción visual, auditiva y táctil, además de la coordinación del tiempo y el espacio.

El uso adecuado de los juegos incide directamente el desarrollo psicológico, espiritual, biológico y social de los niños y las niñas. Su importancia educativa es trascendental. El juego, en efecto, es el medio más importante y provechoso para educar de manera divertida, amena y competitiva porque está relacionado con el desarrollo de los afectos, sentimientos y emociones. En edad inicial esta estrategia didáctica ayuda a que los niños y niñas tengan el conocimiento del estado y postura de los diferentes elementos del cuerpo humano, ayudándolo a fijar que es suyo y que no y de que es capaz o de que no es capaz, contribuyendo directamente a la construcción del esquema corporal.

Existen innumerables tipos de juegos a poner en práctica según el objetivo alcanzar, la capacidad o habilidad a desarrollar e incluso la destreza que se quiera adquirir, también en función de las edades y condiciones físicas de los niños y niñas será la complejidad de los juegos.

Juego: El gato y el Ratón

Objetivo: que los niños y niñas desarrollen la capacidad de emitir juicios, desarrollar la creatividad, el lenguaje, dominio de direcciones derecha-izquierda, entre otras.

Recursos: un área para realizar el juego y el recurso humano (los niños, niñas y el docente)

Desarrollo: Consiste en identificar a un niño o niña como el ratón y a otro u otra como el gato, el resto de los niños y niñas forman un círculo donde entrara y saldrá el ratón y el gato lo perseguirá, desarrollando en los niños y niñas el fortalecimiento en la motricidad gruesa y en la fina, el cuidado a no agredir a un compañero, el percepción de emitir juicios acerca de la dirección que tomara el ratón, la creatividad al ratón y al gato uno para no ser atrapado y el otro para no se ser apresado, mientras que el resto de los niños y niñas desarrollan el lenguaje orientándolos como ser atrapado y como huir, entre otras más habilidades para ser desarrolladas).

Juego: todos al barco

Objetivos: estimular la creatividad, la imaginación y la reacción ante una situación problema.

Habilidades a desarrollar: expresión corporal, lenguaje gestual, comunicación verbal, escucha activa, participación, cooperación, contacto físico y el trabajo en equipo.

Desarrollo: en este juego los estudiantes se posicionaran en dos barcos en los cuales a través de una narración del docente, irán ejecutando cada acción pero siempre manteniendo el equilibrio para no ser hundidos por tiburones o ballenas según el ingenio del docente, el objetivo del juego es que no se caiga ningún integrante del

equipo al mar por un lapso de un minuto y van a ir aumentando según los soportes de los alumnos.

Duración: media hora

Recursos: un espacio libre, dos barcos de maderas y colchonetas

Juego: los encontré

Objetivos: Escucha activa, desarrollo de la motricidad fina y gruesa, colaboración en el grupo, sentido de pertenencia, fortalecimiento de la autoestima y de la identidad.

Desarrollo: consiste en dividir a los estudiantes en cuatro grupos y asígneles diferentes representaciones ya sean de personajes, cosas, etc. seguidamente elegirán una característica diferente para cada grupo sea un comportamiento o un sonido en fin; una vez establecido esto se unirán todos los estudiantes y se apagaran las luces del aula, y a través del sonido volver a juntarse hasta encontrarse todos los integrantes del equipo.

Tiempo de duración: media hora.

Recursos: un área despejada bien cerrada para que pueda quedar a oscuras y el recurso humano.

Habilidades a desarrollar: expresión corporal, lenguaje gestual, comunicación verbal, escucha activa, participación, cooperación, contacto físico y el trabajo en equipo.

Juego: algo que expresar

Objetivos: desarrollar la autoestima, conocimiento y la valoración de los estudiantes entre ellos.

Desarrollo: se realiza un círculo con todos los estudiantes y en medio del círculo, Se coloca una caja la cual traerá dentro una foto de cada uno de ellos, seguidamente se levanta uno por uno, tomara una foto y dirá cosas positivas de este compañero como: lo que más le gusta física y emocionalmente.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Recursos: el aula de clases, una caja, las fotografías y el recurso humano.

Habilidades a desarrollar: Escucha activa, respeto al derecho de palabra, expresar y valorar las cualidades de los compañeros, la participación activa de los estudiantes, empatizar entre ellos, potenciar su autoestima y la de los demás, expresar sentimientos y emociones.

Juego: ¿Cómo me siento hoy?

Objetivos: aprender a relacionar los estados de ánimo de cada uno con las imágenes que les corresponden, expresión y comunicación no verbal y mejorar la visión y aceptación de los sentimientos y emociones de una forma individual y autónoma

Desarrollo: Previamente al juego, se les enseñaran a los alumnos una serie de imágenes con distintos estados de ánimos y diferentes necesidades emocionales y físicas que se pueden necesitar cuando nos enfrentamos a las habilidades sociales. Se hara un recuento de la representación de cada una de las tarjetas y los alumnos deberán expresar en palabras la simbolización de cada una. El día siguiente cuando lleguen al aula encontraran todas las tarjetas esparcidas en el suelo del aula y allí el docente les preguntara ¿cómo se sienten?

Pero sin palabras y cada uno de ellos deberá recoger una tarjeta que los lleve a cambiar o intensificar sus emociones, es decir si el niño o niña viene triste de su casa y la

tarjeta que ha seleccionado del piso es un niño riendo automáticamente él se sentirá mejor.

Tiempo de duración: media hora

Recursos: Tarjetas con los sentimientos y las necesidades, el aula de clases y el recurso humano.

Habilidades a desarrollar: comunicación no verbal, expresión de sentimientos y necesidades, participación, contacto y expresión corporal, comprensión de los sentimientos de los otro.

Juego: ¡Que nadie se quede sin silla!

Objetivos: Desarrollo de la motricidad fina y gruesa, concepto y movimiento espacial, trabajo en equipo, mejora de las relaciones interpersonales y pensamiento dirigido a la resolución de problemas.

Desarrollo: consiste en hacer un circulo, una fila o una columna de sillas, siempre una menos en cuanto a la cantidad de niños y niñas, el docente colocara una música y ellos irán bailado alrededor de las sillas y al detener la música de en sentarse y automáticamente el que quede parado sale del juego y se elimina una silla y así sucesivamente hasta que quede un solo niño sentado.

Tiempo de duración: 50 minutos.

Recursos: sillas, aula, música y recurso humano.

Habilidades a desarrollar: Escucha activa, cooperación y participación, resolución de problemas grupal, petición de ayuda y respuesta de agradecimiento.

Aprendiendo mediante de experiencias vivenciales

El primer contacto de un ser humano con el ambiente es a través del cuerpo por ello es importante ayudar a los niños y niñas a desarrollar sus sentidos, a través de sus cuerpos experimentan satisfacción, placer, dolor, movimientos, sensaciones visuales, auditivas, olfativas, gustativas y de tacto, en resumen el cuerpo es el medio de la acción del conocimiento y de la relación su entorno.

La formación de esquema corporal, es de suma importancia en el desarrollo del niño y la niña, puesto que es el inicio de sus múltiples posibilidades de acción. Como lo es la imagen corporal (es la representación mental que pueden desarrollar los niños y niñas de sus cuerpos con el mismo agrado y afecto con que son tratados y tratadas, pautándose límites entre su cuerpo y entorno exterior), el concepto corporal (partiendo de la imagen corporal los niños y niñas adquieren una experiencia integral de su cuerpo como medio de conocimiento y experimentación y como espacio de comunicación y desarrollo pleno) y por último el esquema corporal (el cual es la representación mental del cuerpo y se va formando a través del día a día en relación nociones diarias entre espacio, tiempo y del entorno).

Identidad sexual

Va dirigido al reconocimiento y valoración que se desarrolla desde que se nace en relación al cuerpo humano, origina el planteamiento de pertenecía hacia uno y otro sexo, propiciando una cantidad de sentimientos y vínculos afectivos en concordancia a la percepción que se tiene de sí misma o sí mismo.

En el trayecto que los niños y niñas desarrollan su identidad sexual, tienen la capacidad de percibir más detalles de su entorno e incrementa su capacidad de observación, conllevándolos a investigar constantemente por la naturaleza y

funcionamiento de las cosas. Por ello la información que genere el docente referente a este desarrollo debe ser de manera clara, precisa y con mucha responsabilidad para la formación de seres humanos individuales, seguros de sí mismos y con capacidades definidas y valores en cuanto a su desarrollo sexual.

Alimentación y nutrición

Una alimentación balanceada durante los primeros años de vida, son fundamentales para asegurar la adecuada nutrición de los niños y las niñas, necesaria para su crecimiento, formación, el desarrollo de su sistema nervioso y el desarrollo de sus capacidades. Un niño o niña bien alimentado gozará de mejores condiciones para aprender, procesar, internalizar y por supuesto de integrarse a un su entorno social de manera más enérgica. Un niño sano es capaz de generar increíbles aportes, llenos de energía, creatividad, ímpetu y más.

Higiene

Es importante resaltar que para cultivar o mantener un buen estado de salud y nutrición, son necesario las prácticas higiénicas, que conforman la higiene personal y la higiene ambiental. El niño y niña debe lavarse las manos, como parte de primordial de su higiene para así gozar de una buena la salud y a su vez trabajar la prevención de enfermedades y virus comunes, este hábito debe ser cultivado en diferentes contextos de su vida cotidiana como en el colegios, las academias, el hogar, esta debe realizarse con agua limpia y jabón suficiente.

Después de ir al baño, antes de comer o cocinar. Otra medida de higiene importante es el baño diario y el cepillado de dientes con agua limpia. También involucra el cambio de ropa, y otros aspectos.

2.1.5 Competencias, niveles y capacidades del área de personal social para quinto grado

Según el currículo del Ministerio de educación del Perú (s.f), plantea que “para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente” (p.7).

2.1.5.1 Afirma su identidad

El currículo de educación del Perú expresa (s.f), que dentro de este componente se encuentra algunas capacidades que se deben considerar como es el caso del valor que debe tener el estudiante acerca de su cuerpo y cómo lo valora. Así también su forma de sentir y expresar sus sentimientos, del mismo modo la forma de pensar y de actuar

desde la perspectiva de su identidad, origen étnico y tendencias sociales, sexuales, conjunto de costumbres cultura, religión, entre otras características que los pueden distinguir como seres únicos. Todo ello como resultados de sus interacciones con otras personas con características similares o diferentes, en los espacios que se desenvuelven actualmente como la escuela, la familia, la iglesia, la sociedad en general. A todo esto, no se refiere a que el estudiante una identidad específica o suigéneris, sino que construya una individual al ritmo que avanza naturalmente. Teniendo en cuenta todo ello las capacidades que considera este componente son las que siguen: “a) se valora así mismo, b) autorregula sus emociones, c) reflexiona y argumenta éticamente, y d) vive su sexualidad de manera plena y responsable” (Ministerio de Educación, s.f., p.11).

En quinto grado de educación primaria, el estudiante se encuentra preparado para potenciar este componente “afirma su identidad”. En esta característica el estudiante explica las cualidades que posee y las características personales que conoce acerca de sí mismo, incluyendo los cambios experimentados en su crecimiento y que los acepta como un proceso normal de su desarrollo. Se relaciona con otros grupos sociales y también con aquellos donde pertenece como su familia, iglesia, sociedad y otros espacios donde se desenvuelve, aceptando las diferencias entre él y las demás personas. Reconociendo además que sus acciones pueden tener diversas repercusiones sobre los demás pero también sobre él mismo, por lo que aprende a ser más cuidadoso con lo que dice y con lo que hace para no causar reacciones adversas ni deseables en los demás. Respeta a las personas de otro género, aceptando sus diferencias físicas y formas de pensar y sentir. Finalmente protege su integridad, identificando espacios donde podría correr riesgos para poder evitarlos dentro de lo posible.

2.1.5.2 Convive y participa democráticamente

El currículo del Ministerio de educación (s.f), plantea que las personas se deben respetar unas a otras en cuanto a diferencias de toda índole como cultura, religión, sexo, entre otras. Estas relaciones se deben dar dentro y fuera de las aulas de forma justa y equitativa y sobre todo recordando que las personas cuentan con derechos que deben ser respetados, pero también tienen responsabilidades las cuales deben asumir en toda su extensión. En tal sentido y resumiendo todo ello la intervención de las personas debe ser para promover en la sociedad la democracia, la justicia, el respeto mutuo y la promoción de los derechos humanos.

Además plantea que “esta competencia implica combinar las siguientes capacidades: a) interactúa con todas las personas, b) construye normas y asume acuerdos y leyes, c) maneja conflictos de manera constructiva, d) delibera sobre asuntos públicos y e) participa en acciones que promueven el bienestar común”. (p. 16).

2.1.5.3 Competencia construye interpretaciones históricas.

El Ministerio de Educación (s.f.), mediante los lineamientos que plantea en el currículo escolar tiene una postura crítica al respecto y promueve procesos que ayuden a comprender la historia de nuestro país y ubica al estudiante en un protagonista de un contexto histórico con opiniones claras y propias al respecto. Promueve el conocimiento del conocimiento de los hechos históricos desde el presente. Para ello promueve el interés por la investigación de diversas fuentes y el análisis de los hechos históricos a la luz de criterios actuales. Todo lo descrito en un contexto de familia y sociedad.

2.1.5.4 Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Sobre este tema el Ministerio de Educación anota en el currículo de educación que el estudiante así como en las competencias anteriores aprende el respeto por sí mismo y los demás, aceptando las diferencias. En este componente lo que hace es respetar también el espacio donde se desarrolla, es decir a la propia naturaleza y a los seres vivos como animales y plantas como individuos que también merecen respeto a sus formas de vida diferente. Gestiona su cuidado y preservación mediante el uso de herramientas, instrumento y técnicas que estén a su disponibilidad con la finalidad de mantener y preservar el medio ambiente. En tal sentido, “explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas” (Ministerio de Educación, s.f., p.30).

Cuando el estudiante comprende este componente, es evidente observar que efectúa actividades y asume comportamientos que respeten su espacio y el contexto donde se desarrolla. Así también describe las semejanzas y relaciones entre espacios rurales y otros que no lo son y las características particulares de las personas que lo habitan. Analiza e interpreta espacios geográficamente distantes y explica qué es una problemática que afecta el medio ambiente de otro tipo de problema de orden territorial.

2.1.5.5 Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

En este componente el estudiante desarrolla su capacidad de comprensión de los recursos económicos y financieros, se informa de los mismos y toma decisiones con respecto a ellos, teniendo en cuenta que son recursos escasos que pueden satisfacer necesidades, las cuales en toda su amplitud son ilimitadas y que pueden administrar

bien sus recursos para poder satisfacer sus necesidades. Ello le ayuda a tomar decisiones informadas acerca de las decisiones económicas y financieras.

En ello también comprende el papel de la publicidad y su influencia en la promoción de los productos y las decisiones de consumo de las personas. Así también, aprende a identificar la importancia del pago de impuestos y la repercusión que tiene ello sobre el bien común y social del país. Así también comprende que asumir una deuda implica pagarla y honrar las deudas es parte de las responsabilidades que debe asumir y cumplir. Como también promueve el ahorro, porque entiende que el progreso a través del ahorro es necesario. Del mismo modo, “explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas” (Ministerio de Educación, s.f., p.35).

2.1.6 Desarrollo del aprendizaje

A lo largo del tiempo se han escrito muchas teorías acerca del aprendizaje, en suma ellas tratan de explicar los “procesos internos cuando las personas aprenden, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognitivas, destrezas motoras o actitudes” (Sarmiento, 2007, p. 32). Serrano (1990, 53) citado por Sarmiento (2007, p. 41), es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”.

Para Doménech (s.f.). “el aprendizaje es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo y enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos” (p.1).

Finalmente para Heredia y Sánchez (2013), “el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta y/o en las representaciones mentales que se obtienen gracias a la experiencia” (p. 21).

De acuerdo a lo expuesto se puede mencionar la teoría del conductismo que habla acerca del aprendizaje mediante el condicionamiento y en este caso considera innecesario los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. En cuanto a la corriente constructivista, “el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene el mundo” (Sarmiento, 2007, p. 32). Esta teoría es defendida por Piaget, el aprendizaje significativo del autor Ausbel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné. También se tiene la teoría de Vygotski, la cual se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores, el autor sostiene que “los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad” (Sarmiento, 2007, p. 32). En el siguiente cuadro se muestra un resumen de lo mencionado anteriormente.

| Aspectos diferenciales | Conductismo | Cognitivismo | Constructivismo |
|------------------------------|---|--|---|
| Supuestos teóricos | Modelo E-R y reflejos condicionados | Modelos de procesamiento de la información | Teoría constructivista del conocimiento |
| Conocimiento | Respuesta pasiva y automática a estímulos externos | Representaciones simbólicas en la mente del aprendiz | Construcción individual por interacciones entre sujeto y objeto |
| Aprendizaje por | Asociación | Transmisión | Reestructuración |
| Construcción del aprendizaje | La experiencia produce errores en la comprensión de la realidad | El alumno necesita muchas experiencias | A través de la experiencia |
| Contenidos de aprendizaje | Pre especificados | Pre especificados | Rechazan la pre especificación |

Continúa

Continuación

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Contexto de aprendizaje | Ambientalista (Aprendizaje controlado) | Reales y permiten aislarse (Aprendizaje por instrucción) | Realistas (Aprendizaje por experiencia) |
| Estrategias de aprendizaje | Son controladas por el ambiente | Unas son específicas y otras son consensuadas | Individuales y personales. Los alumnos controlan su propia instrucción |
| Aprendizaje Activo y Colaborativo | Aprendizaje pasivo y no negociado | Aprendizaje activo y no necesariamente negociado | Aprendizaje activo y negociado |
| Metodología de estudio | Métodos objetivos: observación y experimentación | Técnicas de análisis de tareas | Métodos: histórico crítico, de análisis formal y Psicogenético |
| Evaluación | En función de los objetivos terminales | Considera su separación del contexto | Evaluación dentro del contexto |
| Sujeto | Pasivo | Activo | Dinámico |
| Interpretación personal | Otros deciden lo que el alumno debe saber | La estructura del aprendizaje no es única | Cada alumno tiene una interpretación personal |

Fuente. Sarmiento, 2007, p. 32. Elaboración propia.

2.1.6.1 Aspectos a tener en cuenta para desarrollar sesiones de aprendizaje

De acuerdo al Ministerio de Educación (s.f.), las sesiones de aprendizaje deben responder a momentos pedagógicos, es decir las sesiones de aprendizaje deben considerar el inicio, desarrollo y cierre “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (MINEDU 2013b: 58-59). Tales actividades se detallan a continuación:

Inicio. “Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes”(MINEDU, s.f.). Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

Desarrollo. “En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que

facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (MINEDU 2013b: 59). Es necesario recordar que en esta etapa los estudiantes son los protagonistas de sus propios aprendizajes por lo que deben participar activamente en desarrollo de los mismos.

Cierre. “En la actividad de cierre se promueve la meta cognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas” (MINEDU 2013b: 59) y situaciones de la vida cotidiana.

2.1.6.2 Dimensiones del desarrollo del aprendizaje

Un buen aprendizaje debe desarrollar en el estudiante sus habilidades, destrezas y conocimientos.

Habilidades. La habilidad es la capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad. En tal sentido, se espera que el estudiante tenga la habilidad de valorarse a sí mismo, autoregular sus emociones y desenvolverse éticamente.

Destrezas. Consiste en la habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente. En tal sentido, en esta etapa se debe considerar que el estudiante actúe éticamente con naturalidad y que sea dueño de sus emociones y pensamientos.

Conocimientos. Es el conjunto de hechos, acontecimientos e información adquiridas por las personas a través del tiempo mediante la experiencia o la educación. En esta

etapa el estudiante debe explicar el conocimiento de sí mismo y conocer los valores éticos que lo conducen.

2.1.7 Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas es un tema que ha tomado importancia en los últimos tiempos en los claustros escolares en el ánimo de mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Considerando que de acuerdo a PISA nos encontramos en un lugar no tan privilegiados y que somos aventajados por muchos otros países. Es así que hablar de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP en adelante), es hablar de una metodología que ha rendido efectos a los docentes que han sabido aplicarlo.

Barrows (1996) citado por Escribano y Del Valle (2008), define el ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 20).

Para Villegas (2014), “es una didáctica de aprendizaje en equipo con la estructuración del grupo en equipos – base, que centran y dirigen la actividad de los alumnos hacia un objetivo determinado” (p. 18). De acuerdo al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey:

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje (s.f., p. 4).

2.1.7.1 Características del ABP

Barrows (1996) citado por Escribano y Del Valle (2008), da algunas características del método de aprendizaje basado en problemas:

- a) El aprendizaje está centrado en el estudiante
- b) El aprendizaje se efectúa en pequeños grupos porque de esa manera es más efectivo.
- c) El papel del docente es exclusivamente de facilitador, realiza el papel de guía para los estudiantes.
- d) Los docentes se constituyen en estímulo para sus estudiantes, porque se convierte en el foco de atención para ellos, un ejemplo a seguir.
- e) El insumo para la aplicación de esta metodología precisamente es el problema.
- f) El nuevo aprendizaje adquirido se efectúa de manera auto dirigida, es decir el mismo estudiante aprende por sí mismo.

Algunas de las características mencionadas anteriormente se basan en teorías constructivistas o el constructivismo, la cual defiende que el aprendizaje tiene su base en otros conocimientos que se encuentran previamente en la persona. En tal sentido, el método ABP, es uno que promueve el aprendizaje activo mediante procesos meta cognitivos, no es un aprendizaje receptivo, sino aquel que hace que confluyan las capacidades del estudiante. En ese mismo sentido, el ABP promueve la auto regulación del aprendizaje y de acuerdo al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, presenta las siguientes características:

- a) Las interacciones con el medio ambiente es el vehículo para poder entender una situación específica de la realidad.
- b) El aprendizaje se activa con cada golpe con la realidad, la que genera un conflicto cognitivo para producirse el aprendizaje.

- c) El conocimiento se desarrolla y se amplía por la interrelación existente entre los diferentes actores, cada experiencia que sucede se transforma, mejora y se concluye en un mejor aprendizaje.

Es así que el ABP se presenta como un “método que promueve un aprendizaje integrado, en el sentido de que aglutina el qué con el cómo y el para qué se aprende” (Escribano y Del Valle, 2008, p. 20).

2.1.7.2 Objetivos del ABP

Para el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s,f), “el ABP busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores” (p.

5). En tal sentido se pueden mencionar los siguientes objetivos:

- a) Promover en el estudiante la capacidad de responder por sus propios aprendizajes.
- b) Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
- c) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- d) Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- e) Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
- f) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- g) Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.

- h) Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
- i) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

2.1.7.3 Fases del proceso de aprendizaje en el ABP

En contraposición con los métodos tradicionales, el ABP inicia con la presentación de un problema al que los estudiantes deben encontrar una solución. Ello permite que se activen zonas que buscan la solución del problema iniciando el proceso de aprendizaje. Todo ello se realiza con la ayuda del docente que funge como facilitador del aprendizaje. Los pasos son los siguientes:

- a) Se presenta el problema (diseñado o seleccionado).
- b) Se identifican las necesidades del aprendizaje.
- c) Se da el aprendizaje de la información.
- d) Se resuelve el problema o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo.

2.1.7.4 Ventajas del aprendizaje basado en problemas

Las ventajas que puede traer el ABP son varias, las cuales facilitan el aprendizaje al estudiante pero también allana el camino del docente. A continuación se presentan algunas ventajas mencionadas por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey:

Alumnos con mayor motivación. Este método permite que los estudiantes se involucren por lo que ellos se sienten motivados de interactuar con los demás y ver la solución que dan a los problemas planteados.

Un aprendizaje más significativo. “El ABP ofrece a los alumnos una respuesta obvia a preguntas como ¿Para qué se requiere aprender cierta información?, ¿Cómo se

relaciona lo que se hace y aprende en la escuela con lo que pasa en la realidad?
(Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p. 9).

Desarrollo de habilidades de pensamiento. La misma práctica de ejercitarse para solucionar un problema lleva a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico.

Desarrollo de habilidades para el aprendizaje. Teniendo en cuenta que el mismo estudiante desarrolla su propio aprendizaje, el mismo también se evalúa y crea los mecanismos y el contexto para el desarrollo de sus habilidades en la resolución del problema.

Integración de un modelo de trabajo. El ABP lleva a los estudiantes que repitan la experiencia en otros contextos, haciendo que el proceso de aprendizaje no sea una mera memorización.

Posibilidad de mayor retención de información. Cuando los estudiantes se enfrentan a solucionar problemas de la realidad, este tipo de aprendizaje vivencial hace que recuerden más los episodios.

Permite la integración del conocimiento. Este aspecto se da cuando el estudiante integra otros conocimientos para poder dar solución al problema.

Las habilidades que se desarrollan son perdurables. Debido a que los estudiantes en esta estrategia se enfrentan a problemas reales para solucionarlo, desarrollan la habilidad de afrontar cualquier obstáculo porque su aprendizaje es autodirigido. Desarrollan esa capacidad de análisis para afrontar problemas a lo largo de su vida.

Incremento de su audirección. Los estudiantes se hacen cargo de su auto aprendizaje, en ese sentido buscan información para solucionar problemas de la realidad.

Mejoramiento de la comprensión y desarrollo de habilidades. Con el empleo de problemas reales, se incrementa su capacidad de comprensión, con ello utilizan sus conocimientos y habilidades.

Habilidades interpersonales y trabajo en equipo. El ABP se realiza en grupo, siendo así el estudiante mejora sus capacidades para interactuar con los demás, el trabajo en equipo y defender sus ideas exponiéndolo en plenaria.

Actitud automotivada. La solución de problemas en el estudiante, permiten que gane autoconfianza en sí mismo y solucionen problemas de manera natural.

2.2 Hipótesis

Hipótesis general

Existen diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, con respecto al desarrollo de la competencia afirma su identidad.

Hipótesis específicas

Los docentes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho; emplean estrategias tradicionales para desarrollar la competencia afirma su identidad en el área curricular de personal social.

El logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho son altos en el área curricular de personal social.

La estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas desarrollan la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Existen diferencias significativas entre las estrategias didácticas activas y la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

2.3 Variables

Las variables que se han identificado en esta investigación son dos:

Variable independiente : Aprendizaje basado en problemas

Para Villegas (2014), “es una didáctica de aprendizaje en equipo con la estructuración del grupo en equipos – base, que centran y dirigen la actividad de los alumnos hacia un objetivo determinado” (p. 18).

Variable dependiente : Desarrollo del aprendizaje

“Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación a un contexto determinado, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida de la persona” (Ministerio de Educación, 2016, p.3).

III. Metodología

3.1 El tipo y el nivel de la investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque empleó métodos estadísticos y números para procesar la información. En tal sentido y de acuerdo a Gómez (2006), la investigación de tipo cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en una población (p. 60).

Nivel de la investigación

Fue de tipo explicativo; porque explicó las causas de los eventos encontrados en la investigación. Para Gómez (2006), menciona que estos estudios “están dirigidos a encontrar las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales” (p. 68).

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue cuasi experimental. En tal sentido, Wimmer y Dominick (2000) citado por Uceda (2018), “este es un diseño de una prueba anterior – posterior con un grupo control es un procedimiento fundamentalmente y sumamente utilizado en todas las áreas de investigación” (p. 57).

La representación gráfica se observa de la siguiente manera:

Tabla 1

Diseño de la investigación

| Grupo | Cantidad | Pre - prueba | Tratamiento | Pos prueba |
|------------------|----------|--------------|-------------|------------|
| G1: Experimental | 31 | O1 | X | O3 |
| G2. Control | 25 | O2 | - | O4 |

3.3 Población y muestra

Población

El universo estará conformado por 420 estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas en estudio. En la siguiente tabla se presenta la cantidad de aulas donde se encuentran los estudiantes de cada institución.

Para Malhotra (2004), “es el total de todos los elementos que comparten algún conjunto de características comunes y que comprenden el universo del propósito del problema de investigación de mercados” (p. 314).

Tabla 2

Población de estudiantes

| Grado | Sección | Antenor Espinoza Orrego | Albert Einstein N° 1181 |
|-------|---------|-------------------------|-------------------------|
| 5° | A | 30 | 30 |
| 5° | B | 30 | 30 |
| 5° | C | 30 | 30 |
| 5° | D | 30 | 30 |
| 5° | E | 30 | 30 |
| 5° | F | 30 | 30 |
| 5° | G | -- | 30 |
| 5° | H | -- | 30 |
| Total | | 180 | 240 |

Fuente. Instituciones educativas Antenor Espinoza Orrego y Albert Einstein N° 1181

Muestra

La muestra estuvo representada por una sección del 5° grado de cada Institución Educativa conformada por 30 estudiantes de cada sede. En la siguiente tabla se muestra el detalle de lo manifestado.

Para Malhotra (2004), “es un subgrupo de la población seleccionado para participar en el estudio” (p. 314).

Tabla 3

Número de estudiantes seleccionados para la muestra

| Institución educativa | Grado y sección | Tipo de grupo | Total |
|-------------------------|-----------------|---------------|-----------|
| Albert Einstein N° 1181 | 5° B | Control | 30 |
| Antenor Orrego Espinoza | 5° B | Experimental | 30 |
| TOTAL | 02 | 02 | 60 |

Fuente. Instituciones educativas Antenor Orrego y Albert Einstein N° 1181

3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 4

Definición y operacionalización de las variables e indicadores

| PROBLEMA | VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|---|---|---|
| ¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas activas favorecen el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria en el área curricular de personal social de las instituciones educativas Antenor Orrego Espinoza y Albert Einstein N° 1181 del distrito del San Juan de Lurigancho, 2019? | Estrategia de aprendizaje basado en problemas | Para Villegas (2014), “es una didáctica de aprendizaje en equipo con la estructuración del grupo en equipos – base, que centran y dirigen la actividad de los alumnos hacia un objetivo determinado” (p. 18). | Presentación del problema | <ul style="list-style-type: none"> Objetivo del tema Motivación Ligado a un aprendizaje previo Tema controvertido y real |
| | | | Identificación de la necesidad de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Curiosidad por saber qué, cómo, cuándo, porqué, para qué. Búsqueda de información Sistematizan información. Genera discusión |
| | | | Se proporciona la información | <ul style="list-style-type: none"> Emplea la información alcanzada |
| | | | Solución del problema | <ul style="list-style-type: none"> Plantearse alternativas de solución. Retroalimentar. |
| | Desarrollo del aprendizaje | “Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación a un contexto determinado, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida de la persona” (Ministerio de Educación, 2016, p.3) | Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Se desenvuelve éticamente. |
| | | | Destrezas | <ul style="list-style-type: none"> Actúa éticamente con naturalidad. Es dueño de sus emociones y pensamientos. |
| | | | Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> Explica el conocimiento de sí mismo. Conoce los valores éticos |

3.5 Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta. Para Hurtado (2000), las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le

permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Esta técnica se empleó al inicio de la clase y al final de la misma en los grupos control y experimental. Al inicio se empleó mediante la aplicación del pre test que se le distribuyó antes de la clase a los estudiantes, quienes tuvieron entre 10 a 15 minutos para desarrollar dicho cuestionario. Al final de la clase se aplicó un postest para recoger los conocimientos obtenidos o los cambios esperados de la aplicación de una clase normalmente realizada por la docente en el grupo control y una clase con la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en problemas.

Instrumento

El cuestionario será el instrumento que se empleará para este estudio. De acuerdo a García (2004) citado por Uceda (2018), “es una herramienta muy valiosa, ya que en muchas ocasiones es el único recurso de la investigación, de ahí su importancia, además de permitir una respuesta directa mediante la hoja de preguntas, las cuales son preparadas con previsión” (59). Para elaborar el cuestionario se tuvo en cuenta las variables de investigación que en este caso fueron Estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) y Desarrollo del aprendizaje. se elaboraron dos cuestionarios: pretest y postest, en el primer caso el pretest estuvo conformado por 10 preguntas relacionadas a la competencia “Afirma tu identidad” y la capacidad: “se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas”. En el caso del postest se elaboró un cuestionario de 15 preguntas sobre el tema denominado: “Aprender a ponerse en el lugar de otras personas”, este tema se desarrolló en clase y mediante el postest se recogió información acerca de la variable “Desarrollo del aprendizaje”, en sus tres dimensiones: habilidad, destreza y conocimientos. Resultados que posteriormente fueron tabulados y procesados en el programa estadístico SPSS -25 para su interpretación y análisis.

3.6 Plan de análisis.

En el plan de análisis se procedió de la siguiente manera: a) Se coordinará con los directores de las instituciones educativas del estudio, b) Se coordinará con los docentes del grupo control y el grupo experimental, c) Se aplicará de la prueba en ambos colegios, d) Se procesará los datos a través del programa estadístico SPSS versión 25 y e) Se elaborará las tablas y gráficos en programa Excel.

3.7 Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores |
|--|---|--|---|----------------------------|--|
| <p>¿De qué manera la aplicación de las estrategias didácticas activas favorecen el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria en el área curricular de personal social de las instituciones educativas Antenor Orrego Espinoza y Albert Einstein N° 1181 del distrito del San Juan de Lurigancho, 2019?</p> | <p>General Comparar la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> | <p>General Existen diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, con respecto al desarrollo de la competencia afirma su identidad.</p> | <p>Área curricular de personal social</p> | <p>Afirma su identidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| | <p>Específicos Identificar el aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Aplicar el aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Establecer las diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria – área curricular personal social de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> | <p>Específicos Los docentes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho; emplean estrategias tradicionales para desarrollar la competencia afirma su identidad en el área curricular de personal social.</p> <p>El logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho son bajos en el área curricular de personal social.</p> <p>La estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas desarrollan la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Existen diferencias significativas entre las estrategias didácticas activas y la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.</p> | | | |

IV. Resultados

4.1 Resultados

Objetivo específico 1: Identificar el aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 6

Comparación del pretest del desarrollo de aprendizaje grupo control y experimental

| | Pretest Control | Pretest Experimental | Pretest Control | Pretest Experimental |
|---------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| Malo | 0 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| Regular | 4 | 3 | 14.3% | 11.5% |
| Bueno | 24 | 23 | 85.7% | 88.5% |
| Total | 28 | 26 | 100.0% | 100.0% |

Pretest aplicado en la Institución Educativa Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza

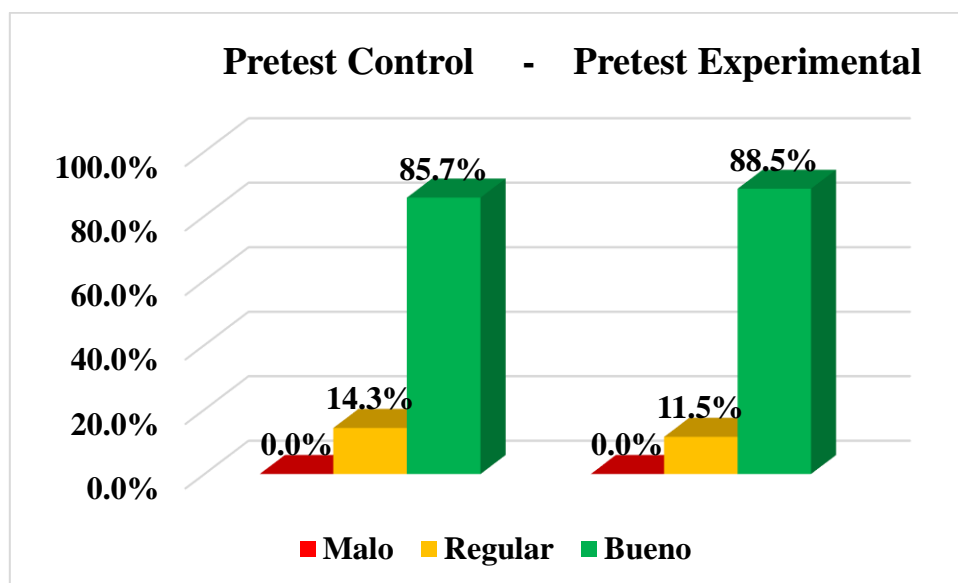


Figura 1. Comparación del pretest del desarrollo de aprendizaje grupo control y experimental

De acuerdo a los resultados del pretest en los grupos control y experimental el nivel del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza; son de nivel medio en el 14.3% y de

nivel alto en el 85.7% en el grupo control y en el grupo experimental fue de 11.5% en el nivel medio y de 88.5% en el nivel alto.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico 3: Aplicar el aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico 4: Establecer las diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria – área curricular personal social de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 7

Comparación del postest del desarrollo de aprendizaje en grupo control y experimental

| | Postest Control | Postest Experimental | Postest Control | Postest Experimental |
|--------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| Válido | Malo | 0 | 0 | 0.0% |
| | Regular | 20 | 0 | 71.4% |
| | Bueno | 8 | 26 | 28.6% |
| | Total | 28 | 26 | 100.0% |

Postest aplicado en la Institución Educativa Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza

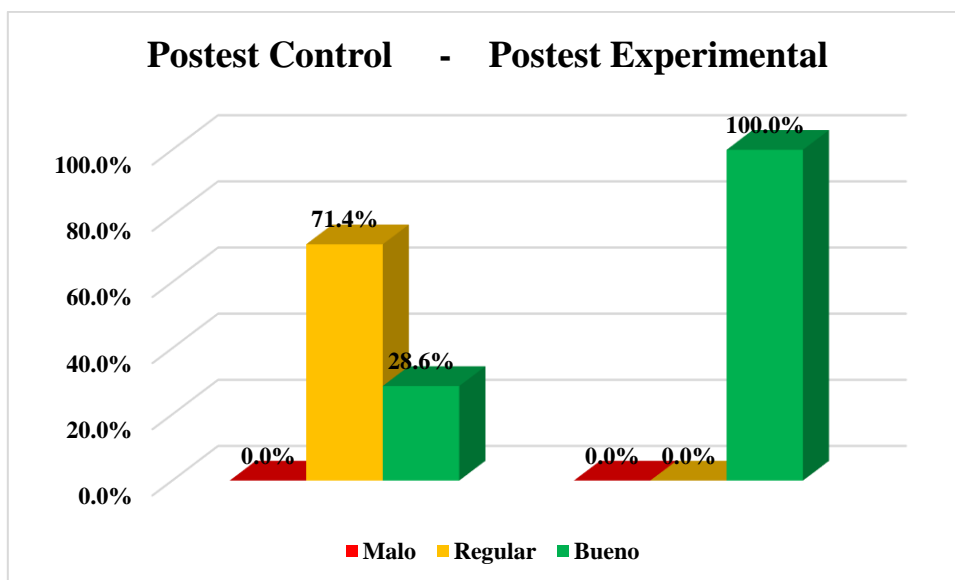


Figura 2. Comparación del postest del desarrollo de aprendizaje en grupo control y experimental

En el postest realizado en las Instituciones Educativas Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza, se obtuvo como resultados que el 71.4% de los estudiantes del grupo control el desarrollo del aprendizaje fue de nivel regular y el 28.6% fue de nivel bueno, ello como resultado de la aplicación de una estrategia que normalmente se usa en clase. En cuanto al grupo experimental luego de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas los resultados fueron que el 100.0% obtuvo un nivel alto en el desarrollo del aprendizaje.

Tabla 8

Valores porcentuales del desarrollo de habilidades en el postest del grupo control y experimental

| | Postest Control | Postest Experimental | Postest Control | Postest Experimental |
|---------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| Malo | 0 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| Regular | 17 | 23 | 60.7% | 88.5% |
| Bueno | 11 | 3 | 39.3% | 11.5% |
| Total | 28 | 26 | 100.0% | 100.0% |

Evaluación aplicada en la Institución Educativa Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza

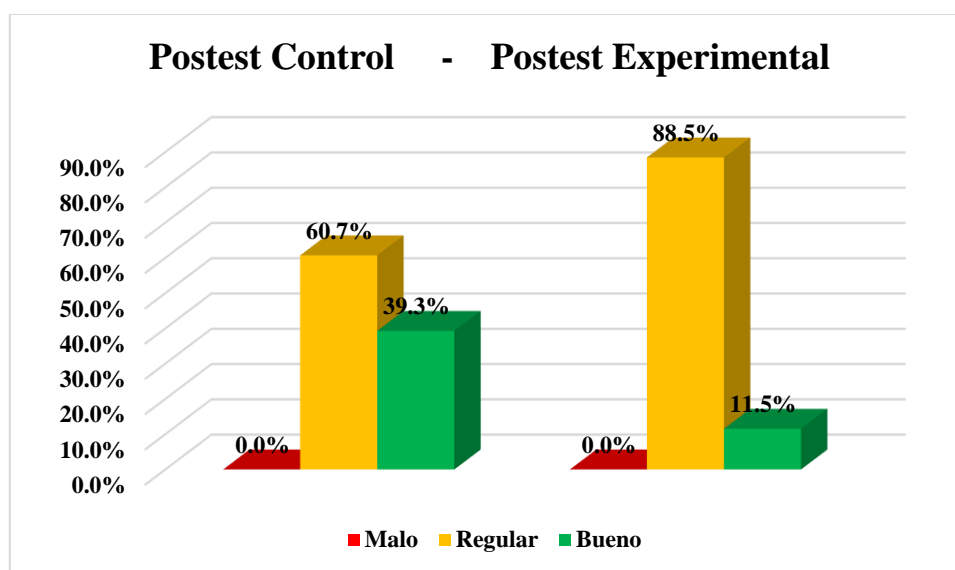


Figura 3. Valores porcentuales del desarrollo de habilidades en el postest del grupo control y experimental

En el postest realizado en las Instituciones Educativas Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza, se obtuvo como resultados que el 60.7% de los estudiantes del grupo control el desarrollo de habilidades fue de nivel regular y el 39.3% fue de nivel bueno, ello como resultado de la aplicación de una estrategia que normalmente se usa en clase. En cuanto al grupo experimental luego de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas los resultados fueron que el 88.5% obtuvo un nivel medio y el 11.5% obtuvo un nivel bueno en el desarrollo de habilidades.

Tabla 9

Valores porcentuales del desarrollo de destrezas en el postest del grupo control y experimental

| | | Postest Control | Postest Experimental | Postest Control | Postest Experimental |
|--------|---------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| Válido | Malo | 0 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| | Regular | 22 | 1 | 78.6% | 3.8% |
| | Bueno | 6 | 25 | 21.4% | 96.2% |
| | Total | 28 | 26 | 100.0% | 100.0% |

Evaluación aplicada en la Institución Educativa Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza

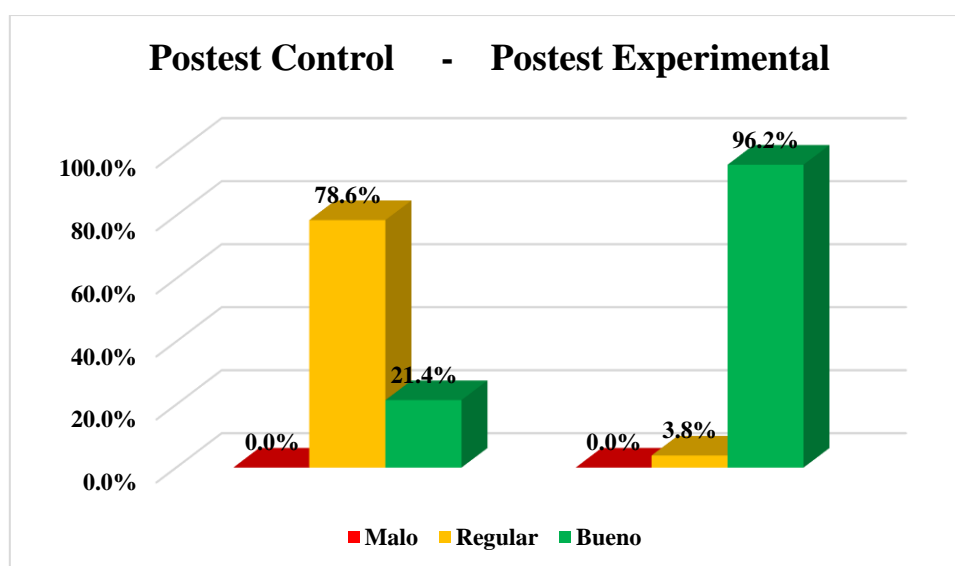


Figura 4. Valores porcentuales del desarrollo de destrezas en el postest del grupo control y experimental

En el postest realizado en las Instituciones Educativas Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza, se obtuvo como resultados que el 78.6% de los estudiantes del grupo control el desarrollo de destrezas fue de nivel regular y el 21.4% fue de nivel bueno, ello como resultado de la aplicación de una estrategia que normalmente se usa en clase. En cuanto al grupo experimental luego de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas los resultados fueron que el 3.8% obtuvo un nivel medio y el 96.2% obtuvo un nivel bueno en el desarrollo de destrezas.

Tabla 10

Valores porcentuales del desarrollo de conocimientos en el postest del grupo control y experimental

| | Postest Control | Postest Experimental | Postest Control | Postest Experimental |
|--------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| Válido | Malo | 0 | 0.0% | 0.0% |
| | Regular | 19 | 67.9% | 0.0% |
| | Bueno | 9 | 32.1% | 100.0% |
| | Total | 28 | 26 | 100.0% |

Evaluación aplicada en la Institución Educativa Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza

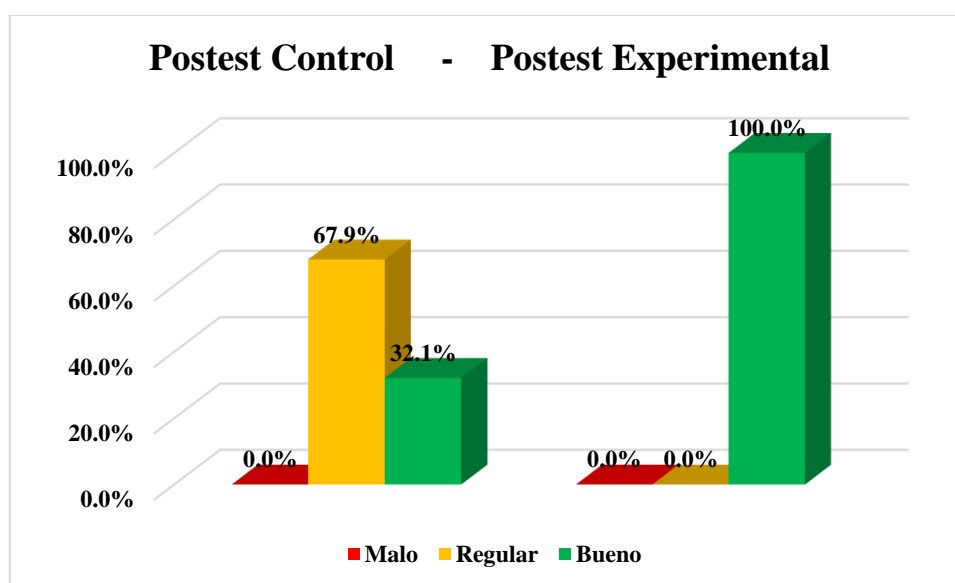


Figura 5. Valores porcentuales del desarrollo de conocimientos en el postest del grupo control y experimental

En el postest realizado en las Instituciones Educativas Albert Einstein N° 1181 y Antenor Orrego Espinoza, se obtuvo como resultados que el 67.9% de los estudiantes del grupo control el desarrollo de conocimientos fue de nivel regular y el 32.1% fue de nivel bueno, ello como resultado de la aplicación de una estrategia que normalmente se usa en clase. En cuanto al grupo experimental luego de la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas los resultados fueron que el 100.0% obtuvo un nivel bueno en el desarrollo de conocimientos.

Resultados inferenciales

Los resultados inferenciales se aplicaron para probar las hipótesis de la investigación. En este caso se aplicó la prueba de T – Student porque se trata de dos muestras relacionadas. Así también es un estudio de tipo longitudinal porque se ha aplicado un cuestionario en dos momentos distintos. Esta prueba también se le conoce como la prueba del antes y el después de un tratamiento para tomar dos medidas en un mismo grupo como es el caso de esta investigación.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existen diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, con respecto al desarrollo de la competencia afirma su identidad.

Ha: Existen diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, con respecto al desarrollo de la competencia afirma su identidad.

Tabla 11

Comparación del postest en grupo control y experimental

| | Diferencias emparejadas | | | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-------------------------|-------------------------|------------|----------------------|--|----------|--------|----|---|------|------------------|
| | Media | Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | | | |
| Postest G. Control | 6,38462 | 3,21343 | ,63021 | 5,08668 | 7,68255 | 10,131 | 25 | | ,000 | |
| Postest G. Experimental | | | | | | | | | | |

Interpretación

Los resultados muestran que el nivel de significancia es de 0.000, es decir es menor a $\alpha = 0.05$, lo cual indica que sí hay diferencias significativas entre las varianzas por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, “Existen diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, con respecto al desarrollo de la competencia afirma su identidad”.

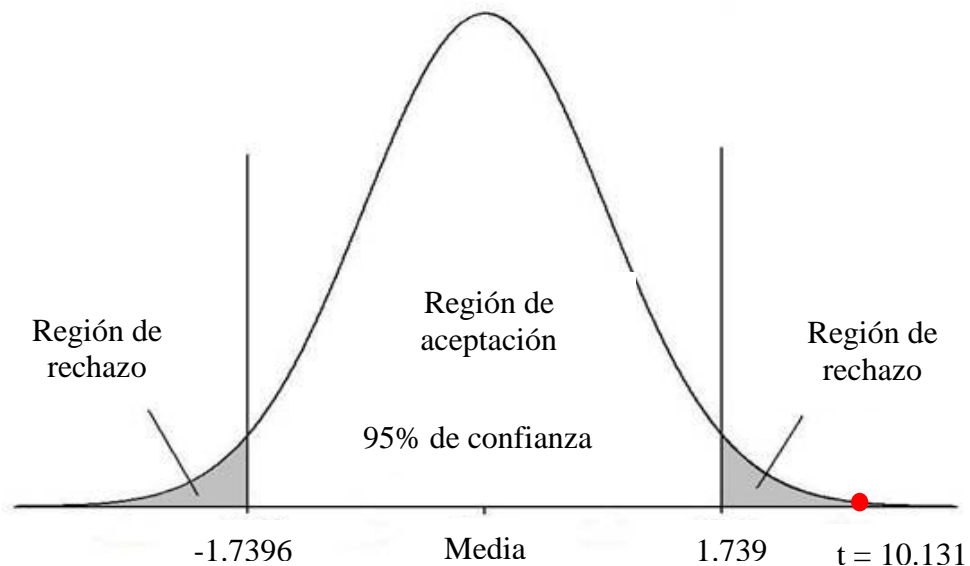


Figura 6. Zona de rechazo y aceptación en el posttest en grupo control y experimental

Hipótesis específica 1.

Ho: Los docentes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho; no emplean estrategias tradicionales para desarrollar la competencia afirma su identidad en el área curricular de personal social.

Ha: Los docentes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho; emplean estrategias tradicionales para desarrollar la competencia afirma su identidad en el área curricular de personal social.

Considerando que la hipótesis que antecede es de tipo descriptiva, no es necesario probar la hipótesis. Sin embargo, pero de manera descriptiva se puede afirmar que los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019; no emplean estrategias tradicionales para desarrollar la competencia afirma su identidad en el área curricular de personal social.

Hipótesis específica 2

Ho: El logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho son bajos en el área curricular de personal social.

Ha: El logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho son altos en el área curricular de personal social.

Tabla 12.

Diferencia de medias

| | Estadísticas de muestras emparejadas | | | |
|----------------------------|---|----|------------------|----------------------|
| | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Pretest Grupo Control | 34,3077 | 26 | 2,82516 | ,55406 |
| Pretest Grupo Experimental | 33,6538 | 26 | 2,69729 | ,52898 |

Para probar esta hipótesis se comparó las medias de ambos grupos, pudiendo observar que la diferencia entre ambas es de 0.65385. Este resultado también se aprecia con mayor claridad en los resultados descriptivos del post test cuyos resultados reportan

que el nivel del grupo control en el desarrollo del aprendizaje fue de 28.6% en el nivel alto, mientras que en el grupo experimental fue de 100.0% en el nivel alto, porcentajes que son bastante significativos. Lo que permite aceptar la hipótesis del investigador.

Hipótesis específica 3

Ho: La estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas no desarrollan la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ha: La estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas desarrollan la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Esta hipótesis se prueba con los resultados del posttest, debido a que la clase se hizo teniendo en cuenta la competencia “Afirma su identidad”, el cual reportó resultados diferenciales en relación al grupo control, los cuales fueron con un valor de $p = 0.000$, inferior a $\alpha = 0.05$, ello permite concluir que la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas desarrollan la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis específica 4

Ho: No existen diferencias significativas entre el desarrollo de aprendizajes y la estrategia de aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Ha: Existen diferencias significativas entre el desarrollo de aprendizajes y la estrategia de aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Los resultados de la prueba de T – Student elaborada para el postest para los estudiantes en el grupo control y experimental, registran resultado de $p = 0.000$, valor menor a $\alpha = 0.05$, lo cual indica que sí hay diferencias significativas entre las varianzas por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, “Existen diferencias significativas entre el desarrollo de aprendizajes y la estrategia de aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho”.

4.2 Análisis de resultados

El análisis de la investigación se inicia con el objetivo general: “Comparar la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho”. En todo el desarrollo de la investigación se hizo la comparación mencionada en el objetivo general, tal es el caso que cuando se aplicó la prueba de T – Student se halló que existen cambios que se han podido evidenciar en el postest cuando se compara los resultados descriptivos del grupo control con el grupo experimental, en el que el 28.6% de los estudiantes presenta un nivel alto en el desarrollo del aprendizaje, mientras que en el postest del grupo experimental fue de 100.0% en el nivel alto. Así también se puede apreciar dicho resultado en la prueba de T – Student, esta reportó un valor de $P = 0.000$ inferior al α

de 0.05, valor que permite evidenciar el cambio. Así también las medias lo demuestran con la diferencia de medidas de 6.38462, ello permite afirmar que los estudiantes cambiaron la forma de pensar con respecto al valor de sí mismos y el comportamiento ético. Al respecto Buitrago (2016), también reporta cambios parecidos en los estudiantes de su investigación al afirmar que la implementación de una propuesta sobre desarrollo de competencias ciudadanas con intervención de juegos, aplicando estrategias que vinculen actividades socioafectivas e inteligencia emocional, permitiendo a los estudiantes pensar y sentir antes de actuar. Del mismo modo Uceda (2018), también registra un resultado similar, debido a que en su investigación el 68.75% ha logrado aprender la competencia Convive y participa democráticamente.

En cuanto al objetivo específico N° 1: Identificar el aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Se tiene que dicha afirmación se ha podido evidenciar mediante la observación en el desarrollo de la clase de la docente en el grupo control, sin embargo es necesario mencionar que los resultados fueron importantes, debido a que en ambos grupos los resultados fueron de 85.7% en el grupo control y de 88.5% en el grupo experimental, aspecto que hace inferir que las estrategias que actualmente emplean los docentes de ambos colegios tienen resultados óptimos. Sin embargo no en todas las Instituciones Educativas se cumple ello, tal como lo manifiesta Parra (2015), quien reporta que los docentes no trabajan adecuadamente en el acondicionamiento y planificación de los ambientes de trabajo y por el contrario emplean ese espacio como uno de esparcimiento para los niños, aspecto que no les permite alcanzar el objetivo educativo. Minaya (2018), también reporta una experiencia diferente al reportar que en su investigación los docentes le dan prioridad

a las estrategias cognitivas y los recursos convencionales, es así que las estrategias más empleadas son las entrevistas, entrevista colectiva y clínica del rumor.

Sobre el objetivo N° 2: Determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Sobre este aspecto los resultados que sustentan este objetivo se pueden apreciar en el pretest de ambos grupos, donde las diferencias fueron mínimas, es así que el grupo control obtuvo un resultado de 85.7% en el nivel alto y el grupo experimental 88.5% en el nivel alto, tales resultados tienen muy poca diferencia en cuanto al logro del aprendizaje. Aspecto que sugiere que los estudiantes tienen una adecuada autoestima y además tienen muy claros cuáles son sus principios éticos los cuales tienen presente en todo momento. Sin embargo Arévalo y Suárez (2017), presentan un resultado distinto y concluyen que el déficit socio cultural es un problema de la mayoría de las instituciones educativas, problema que hace que los estudiantes se desenvuelvan de forma inadecuada perturbando el orden y las interrelaciones en el aula, esta realidad se da una escuela de Siberia de Cota en Colombia.

En cuanto al tercer objetivo específico: Aplicar el aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad de los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. En cumplimiento de este objetivo se aplicó la estrategia de aprendizaje basado en problemas y como se dijo anteriormente los resultados fueron importantes, pues permitió determinar los cambios experimentados después de la aplicación del ABP, con respecto a otras estrategias empleadas actualmente en ambos colegios.

Finalmente se tiene el objetivo cuarto que dice: Establecer las diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del aprendizaje

de los estudiantes de educación primaria – área curricular personal social de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Este objetivo se comprobar con prueba de T – Student que con un nivel de confianza del 95% y teniendo diferencias en las medianas de 6.38462, valor que hace notar la diferencia de aprendizajes en ambos grupos. Así también es importante mencionar el $p = 0.000$, valor inferior a $\alpha = 0.05$, resultado que permitió aceptar la hipótesis del investigador. Cahuina y Vilca (2017), también reporta resultados óptimas al afirmar que el nivel de logro luego de la aplicación de la clase, el cual fue de nivel de logro bueno. González (2017), también reporta un resultado alentaron y concluye que se experimentó una mejora del 60% entre el pre y pos test en los estudiantes de la institución educativa.

V. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Primero: Se concluye que existen diferencias significativas entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del aprendizaje en el área curricular personal social en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, con respecto al desarrollo de la competencia afirma su identidad.

Segundo: Se concluye que los docentes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho; emplean estrategias tradicionales para desarrollar la competencia afirma su identidad en el área curricular de personal social.

Tercero: Se concluye que el logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho son altos en el área curricular de personal social.

Cuarto: Se concluye que la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas desarrollan la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Quinto: Se concluye que existe diferencias significativas entre el desarrollo de aprendizajes y la estrategia de aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia afirma su identidad en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Recomendaciones

Primera: Se recomienda difundir el aprendizaje basado en problemas (ABP) como método para resolver problemas cotidianos y actuales, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes en el área de personal social y también en otras áreas.

Segunda: Los directivos, las direcciones regionales y Unidades de Gestión Educativa Local, deben promover el empleo del aprendizaje basado en problemas y otras estrategias similares que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y los preparen para la solución de problemas en su vida diaria.

Tercera: Los docentes deben explotar las ventajas que ofrece el aprendizaje basado en problemas, que permite que el estudiante medite, piense, reflexione, interactúe, trabaje en equipo para resolver problemas.

Cuarta: La Institución Educativa debe capacitar a los docentes en el aprendizaje basado en problemas, aspecto que los va a motivar para que transmitan dicha metodología a los estudiantes, con la finalidad de beneficiar a los estudiantes preparándolos para el futuro.

Referencias bibliográficas

- Arévalo, C. y Suárez, L. (2017). *Aulas democráticas: estrategia didáctica para el proceso del desarrollo de competencias ciudadanas de estudiantes con déficit socio cultural de segundo y tercero de primaria del IED Parcelas, sede escuela Siberia de Cota* (Tesis de pregrado). Universidad Corporación Universitaria Minuto De Dios Sede Virtual Y A Distancia. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5521/UVD-TGE_ArevaloMendezCeliaJulieta_2017%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buitrago, M. (2016). *Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada tarde, del Colegio Saludcoop Sur I.E.D.* (Tesis de Maestría). Universidad Libre. Recuperado de [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8266/Tesis%20Martaha%20marzo%2027%20de%202016%20\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8266/Tesis%20Martaha%20marzo%2027%20de%202016%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cahuina, L. y Vilca, M. (2017). *Estrategias didácticas en el área personal social para desarrollar el pensamiento crítico en la construcción de las interpretaciones históricas en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann”, Ilo 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3793/Edcalolm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*. Revista Perfiles Educativos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211102>
- Díaz, J. y Martins, A. (1997). *Estrategias de enseñanza – Aprendizaje. Instituto interamericano de cooperación para la agricultura. Segunda Edición. San José, Costa Rica.* Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=929039319X>
- Doménech, F. (s.f.). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa.* Recuperado de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). *El Aprendizaje basado en problemas.* Editorial Narcea. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books>
- Flores, R. (2000). *Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Evaluación Pedagógica y Cognición.* McGraw Hill. México; D.F.
- García, D. (2014). *Hacia una escuela participativa: estudio cualitativo de buenas prácticas de participación del alumnado en educación primaria y secundaria* (Tesis de doctorado). Madrid, España. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/664105/garcia_perez_daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas. Argentina. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9875910260>
- Gómez, J. y Gómez Mamani, M. (2015). *Estrategias metodológicas y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús - Puno 2015* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Puno, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20017/G%C3%B3mez_MJJ-G%C3%B3mez_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, M. (2017). *Efectos que produce la aplicación de “juegos sociales” como estrategia didáctica en la mejora del nivel de socialización en el área de personal social, en los niños y niñas de 3 años, del colegio Premium College - Cutervo – Cajamarca, año 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1762/BC-TES-TMP-613.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, R., Marco I, R., Olivares, E. y Serrano, T. (1990). *Enseñanza de las ciencias en la educación intermedia*. Ediciones RIALP S.A. Madrid, España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8432126020>
- Heredía, Y. y Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. México. Recuperado de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° Edición. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2000). *El proyecto de investigación*. 2° Edición. Caracas
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Recuperado de <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Jiménez, A. y Robles, F. (2007). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista Educateconciencia. Recuperado de <file:///C:/Users/HALION/Downloads/16-715-1-PB.pdf>
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados. Un enfoque aplicado*. Pearson Educación Editorial. México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9702604915>
- Minaya, P. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la institución educativa n° 85002 "Andrés Sifuentes Vidal" (Tesis de pregrado)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4462/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS_ENFOQUE%20METODOLOGICO_MINAYA_VELASQUEZ_PETRONILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (s.f.). *Programa curricular de Educación Primaria. Educación básica Regular*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2013). . Rutas del aprendizaje. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/10191/73f38930-e5cc-4030-9a10-95dacc32157d>

Ministerio de educación (s.f.). *¿Qué se debe tener en cuenta para desarrollar las sesiones de aprendizaje?*. Curso virtual ecolegios. Recuperado de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_se_debe_tener_en_cuenta_para_desarrollar_las_sesiones_de_aprendizaje.html

MINEDU (2013). *Rutas del aprendizaje*. Fascículo 1. Recuperado de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/Fasciculos_para_la_gestion_de_los_aprendizajes_en_las_instituciones_educativas.pdf

Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel* (Tesis de pregrado). Ambato, Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>

Placencia, Z., y Ángeles, X. (2015). *El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay*. Cuenca, Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8782/1/UPS-CT005004.pdf>

- Restrepo M. (1999). *Teoría Constructivista*. Producción De Textos Educativos. Segunda edición. Bogotá Colombia. Recuperado de: <https://books.google.com.pe> > books
- Ruiz, A. (2018). *Estrategias formativas docente para favorecer aprendizajes en la competencia convive y participa democráticamente en la Institución Educativa Pública N° 116, Callao* (Tesis de segunda especialidad). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6971/4/2018_RUIZ_VASQUEZ_ALICIA_DEL_PILAR.pdf
- Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Capítulo 2. Universitat Rovira I Virgili. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Uceda, B. (2018). *Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 81007 Modelo – Trujillo, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10477/UCEDA%20ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ULADECH (2016). *Código de ética para la investigación*. Versión 001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Vargas, C. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria*. Revista Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3449/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20identidad%20cultural%20en%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villegas, J. (2014). *El ABP rediseñado*. Editorial Palibrio. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

1. Pretest sobre área curricular de personal social

Instrucciones:

Marca con un aspa (x) las respuestas que consideren estén acordes a la pregunta realizada, donde la respuesta está en una escala de 1 al 4, donde “Nunca”, es considerada como una respuesta o acontecimiento que jamás sucede y “Siempre” es una respuesta que consideras suele suceder normalmente. “Casi siempre” y “A veces”, son respuestas que se dan de vez en cuando, no es usual que se suceda.

| N° | Ítem | Siempre (4) | | | |
|--|---|------------------|---|---|---|
| | | Casi siempre (3) | | | |
| | | A veces (2) | | | |
| | | Nunca (1) | | | |
| Competencia: Afirma su identidad | | | | | |
| Capacidad: Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas | | | | | |
| Indicador: Examina el sustento de los valores que entran en conflicto en dilemas morales concretos. | | | | | |
| 1 | Los valores morales son importantes en mi vida. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Es importante los derechos de los demás, por eso respeto los derechos de mis compañeros. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Respeto las reglas de convivencia del salón de clase. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Soy solidario con las personas que lo necesitan. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | La justicia es un valor que se debe tener en cuenta en todo momento. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Soy honesto al expresar mis sentimientos. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Antes de actuar primero pienso en las consecuencias de mis actos. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Ayudo a mis compañeros a entender las tareas del colegio | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Trabajo en equipo con mis compañeros para conseguir un objetivo. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Si observo que alguien está haciendo algo deshonesto, no intervengo porque pienso que no es mi problema | 4 | 3 | 2 | 1 |

2. Afirma tu identidad

Capacidad: Se desenvuelve éticamente

Tema: El dilema de Roberto

(Instrumento de evaluación)

Alejandro, el mejor amigo de Roberto, se robó el examen final de Matemática. Roberto lo sabe porque Alejandro se lo contó. Roberto no quiere saber nada de ese examen, pero igual se queda callado y guarda el secreto de su amigo. Sin embargo, cuando le echan la culpa a un alumno que no tuvo nada que ver, se siente impulsado a decir la verdad.

Decisión:

¿Debe Roberto acusar a Alejandro?

Argumento:

¿Por qué sí, o por qué no?

3. Postest: Ficha de comunicación oral

Tema: Aprender a ponerse en el lugar de otras personas

| N° | Ítem | Participación | | | |
|----|---|---------------|------------------|-------------|-----------|
| | | Siempre (4) | Casi siempre (3) | A veces (2) | Nunca (1) |
| | Habilidad | | | | |
| 1 | Me quedaría callado como Roberto | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Delataría a Alejandro | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Prefiero decir la verdad antes de ser cómplice de un error o delito | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Siento culpabilidad de no ser cómplice de la mentira de mi amigo | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Me siento bien cuando me conduzco éticamente | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Destrezas | | | | |
| 6 | Practico los valores éticos a diario | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Cuando veo que otra persona hace cosas poco éticas me incomoda | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Mis emociones son acordes con mis principios éticos | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Suelo apoyar actitudes éticas de los demás | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Mi autoestima es adecuada | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Conocimientos | | | | |
| 11 | Conozco mis capacidades | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Respeto los puntos de vista de mis compañeros | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Distingo las actitudes buenas de las malas | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Me alegro cuando mis compañeros se comportan éticamente | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Expreso mis emociones con naturalidad | 4 | 3 | 2 | 1 |

Anexo 2: Carta de presentación para la institución educativa

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Lima, 25 Setiembre de 2019

CARTA N° 01 – 2019.

Señora: Audrey Bertha Hinostroza

Sub Directora

Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza San Juan de Lurigancho.

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo manifestarle que me encuentro realizando mi tesis de Maestría en Maestría en educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con la finalidad de optar el Grado Académico de Maestra con mención en Docencia, Currículo e Investigación.

El título de mi investigación: “Comparativo de aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2019” los resultados de la investigación realizada serán publicados en el repositorio de nuestra universidad y en el de la SUNEDU.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información.

Para tal efecto, mis datos son:

REYNALDO L. CARRERA CHAVEZ

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


REYNALDO L. CARRERA CHAVEZ
DNI:43542955



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Lima, 25 Setiembre de 2019

CARTA N° 01 – 2019.

Señora: Audrey Bertha Hinostroza

Sub Directora

Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza San Juan de Lurigancho.

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo y al mismo tiempo manifestarle que me encuentro realizando mi tesis de Maestría en Maestría en educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con la finalidad de optar el Grado Académico de Maestra con mención en Docencia, Currículo e Investigación.

El título de mi investigación: “Comparativo de aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2019” los resultados de la investigación realizada serán publicados en el repositorio de nuestra universidad y en el de la SUNEDU.

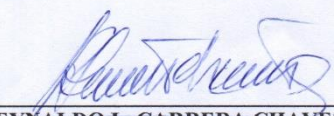
Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información.

Para tal efecto, mis datos son:

REYNALDO L. CARRERA CHAVEZ


Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


REYNALDO L. CARRERA CHAVEZ
DNI:43542955



Anexo 3: Validez y confiabilidad del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBO

Guía para la validación por juicio de expertos de cuestionario dirigido a describir _____

Título de la investigación: Comparativo de aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del distrito de S.J.L, 2019

Autor: Reynaldo La distao Carrera Chávez

Centro de Estudios: Universidad Católica Los Angeles de Chimbo

Parte 1: Instrucciones para el proceso de respuesta.

(Marque con una 'X' su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Mala |
|------------|-----------|-------|---------|------|
| Claridad | | X | | |
| Adecuación | | X | | |
| Cantidad | | X | | |
| Calidad | | X | | |

Modificaciones que haría a las instrucciones:

Cambiar fecha de comunicación oral (Posttest) con alter nativas de diccion

Parte 2 : Preguntas del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

| | Excelente | Buena | Regular | Mala |
|---|-----------|-------|---------|------|
| Orden lógico de presentación | | X | | |
| Claridad en la redacción | | X | | |
| Adecuación de las opciones de respuestas | | X | | |
| Cantidad de preguntas | | | X | |
| Adecuación a los destinatarios | | X | | |
| Eficacia para proporcionar los datos requeridos | | X | | |

Modificaciones que haría a las preguntas:

El posttest debe ser sobre "desarrollo de aprendizajes y sus dimensiones" y efectuar cinco preguntas por cada dimensión

Preguntas que agregaría:

Parte 3 : Valoración general del cuestionario.

(Marque con una 'X' su valoración)

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---|---------|------|
| Validez de contenido del cuestionario | Excelente | Buena <input checked="" type="checkbox"/> | Regular | Mala |
|---------------------------------------|-----------|---|---------|------|

Percepción general del cuestionario
Pretest buena estructura de
Posttest debe cambiar y evaluar variable
dependiente

Observaciones y recomendaciones:
Modificar posttest

Gracias por su valioso aporte a nuestra investigación

Datos del Experto
Apellidos y Nombres: Gastello Mathews Willy
Grado y Año de obtención: Magister en Gestión Pública
Institución donde labora: Universidad del Sagrado Corazón de Loyola

Firma y sello
Gastello
Mg. Willy Gastello Mathews
Magister en Gestión Pública

Confiabilidad del instrumento

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|--|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 28 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 28 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | | |
| basada en | | |
| Alfa de Cronbach | Alfa de elementos estandarizados | N de elementos |
| ,642 | ,692 | 10 |

Interpretación. El resultado obtenido para el pretest fue de 0.642, de acuerdo al tabla del coeficiente de alfa de Cronbach es valor tiene una relación “Marcada”, por lo tanto el instrumento es confiable.

Base dedatos

| Cuestionario | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Persona 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| Persona 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Persona 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Persona 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Persona 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| Persona 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| Persona 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| Persona 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| Persona 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| Persona 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| Persona 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Persona 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Persona 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Persona 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| Persona 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| Persona 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| Persona 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Persona 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Persona 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Persona 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Persona 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Persona 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Persona 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Persona 24 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Persona 25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Persona 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Persona 27 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| Persona 28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |

CARRERA CHAVEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo