



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE LAS TICS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS  
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ALEXANDER VON HUMBOLDT DEL DISTRITO DE  
AGUAYTÍA - UCAYALI, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO EN INGLÉS**

**AUTORA**

**RENGIFO RENGIFO, MARDIS**

**ORCID: 0009-0009-0699-0889**

**ASESORA**

**TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS**

**ORCID: 0000-0002-0509-9914**

**PUCALLPA, PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0271-082-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:10** horas del día **19** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO EN INGLÉS**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO** Miembro  
**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO** Miembro  
**Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **USO DE LAS TICS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER VON HUMBOLDT DEL DISTRITO DE AGUAYTÍA - UCAYALI, 2023**

**Presentada Por :**  
(1419091005) **RENGIFO RENGIFO MARDIS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Secundaria en la Especialidad de Idioma Extranjero en Inglés**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO**  
Miembro

**AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**  
Miembro

**Mgtr. TABOADA MARIN HILDA MILAGROS**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: USO DE LAS TICS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER VON HUMBOLDT DEL DISTRITO DE AGUAYTÍA - UCAYALI, 2023 Del (de la) estudiante RENGIFO RENGIFO MARDIS, asesorado por TABOADA MARIN HILDA MILAGROS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 05% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Setiembre del 2023

---

Mg. Roxana Torres Guzmán  
Responsable de Integridad Científica

## **Dedicatoria**

A Dios, que me guía y acompaña en todo momento, dándome la luz y la esperanza en los momentos más difíciles.

.

A mi familia, el motivo de mi superación constante.

## **Agradecimiento**

A Dios, por darme la salud necesaria y la voluntad para elegir esta muy loable profesión de ser docente.

A mi familia, quienes me brindan su cariño, su paciencia, su apoyo en todo momento, para lograr alcanzar mi meta de ser profesional.

A la Uladech Católica, en persona de su personal administrativo y docente, por servirme y formarme en estos años de carrera profesional..

## Índice General

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice General.....	vi
Lista de tablas .....	viii
Lista de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	6
2.1.3. Antecedentes locales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación - TICs .....	9
2.2.1.1. Definición.....	9
2.2.1.2. Tecnología, información y comunicación .....	11
2.2.1.5. Posibilidades de las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación educativa .....	15
2.2.1.6. Funciones de Tecnologías de Información y Comunicación en educación .	16
2.2.1.7. Dimensiones de las Tecnologías de Información y Comunicación .....	18
2.2.2. Aprendizaje de inglés .....	20
2.2.2.1. Concepto de aprendizaje .....	20
2.2.2.2. Teorías del aprendizaje.....	20

2.2.2.3. Finalidad del aprendizaje del inglés como segunda lengua .....	22
2.2.2.4. Teoría de Krashen y Terrel respecto a aprender un segundo idioma .....	22
2.2.2.5. Características de aprender una segunda lengua .....	23
2.2.2.6. Habilidades básicas del idioma inglés.....	24
2.2.2.7. Dimensiones del aprendizaje del inglés .....	24
2.3. Hipótesis .....	28
III. Metodología .....	30
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	30
3.2. Población y muestra.....	30
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	35
3.5. Método de análisis de datos .....	36
V. Discusión.....	45
VII. Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
ANEXOS .....	57
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	57
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos .....	59
Anexo 3. Validación de los instrumentos .....	65
Anexo 4. Fiabilidad del instrumento.....	74
Anexo 5. Consentimiento informado.....	75
Anexo 6. Documento de autorización para la recolección de la información .....	76
Anexo 7. Evidencias de la ejecución .....	77

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Población de estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Alexander Von Humboldt</i>	46
Tabla 2. <i>Muestra de estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Alexander Von Humboldt</i>	47
Tabla 3. <i>Definición y operacionalización de las variables y dimensiones</i>	48
Tabla 4. <i>Baremo de categorización del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación</i>	
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad</i>	
Tabla 6. <i>Relación entre el Uso de TICs y la producción escrita del idioma inglés</i>	49
Tabla 7. <i>Relación entre el Uso de TICs y la comprensión lectora del idioma inglés</i>	50
Tabla 8. <i>Relación entre el Uso de TICs y la comprensión auditiva del idioma inglés</i>	51
Tabla 9. <i>Relación entre el Uso de TICs y la Producción oral</i>	52
Tabla 10. <i>Correlación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Alexander Von Humboldt</i>	53

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. <i>Dispersión de puntos sobre la relación entre el Uso de TICs y la producción escrita</i>	49
Figura 2. <i>Dispersión de puntos sobre la relación entre el Uso de TICs y la comprensión lectora</i>	50
Figura 3. <i>Dispersión de puntos de la relación entre el Uso de TICs y la Comprensión auditiva en Inglés</i>	51
Figura 4. <i>Dispersión de untos en la relación entre el Uso de TICs y la Producción oral en Inglés</i>	52
Figura 5. <i>Gráfico de la dispersión de puntos entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes</i>	53

## Resumen

El estudio se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt - Aguaytía, y surgió de la preocupación de observar que los estudiantes no tienen un buen rendimiento en el idioma inglés y que podría utilizarse una estrategia informática para mejorar la situación. Para ello se realizó una investigación de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, trabajando con una muestra de 30 estudiantes del quinto año de secundaria evaluados con un cuestionario sobre uso de TICs y un examen de conocimientos en Inglés. Los datos recolectados fueron procesados por estadística inferencial con la prueba Rho de Spearman en el software SPSS v24 para identificar la correlación entre las variables y la prueba de hipótesis. Los resultados indican que existe una relación baja ( $Rho = 0,295$ ) y no significativa ( $Sig. = 0,113$ ) entre las variables, de manera similar con las dimensiones del aprendizaje de inglés en las que se identificó una relación muy baja y no significativa. Se concluye que no existe relación significativa entre el uso de TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt - Aguaytía, 2023.

**Palabras clave:** Comunicación, idioma, información, inglés.

## **Abstract**

The study was carried out with the aim of determining the relationship between the use of ICTs and English language learning in secondary education students of Alexander Von Humboldt Educational Institution - Aguaytía. It arose from the concern of observing that students do not perform well in the English language and that a computer-based strategy could be used to improve the situation. For this purpose, a quantitative research with a correlational level and non-experimental design was conducted, working with a sample of 30 fifth-year high school students who were evaluated with a questionnaire about ICTs usage and an English language knowledge exam. The collected data were processed through inferential statistics using Spearman's Rho test in SPSS v24 software to identify the correlation between variables and hypothesis testing. The results indicate that there is a low correlation ( $Rho = 0.295$ ) and it is not significant ( $Sig. = 0.113$ ) between the variables, similarly with the dimensions of English language learning in which a very low and not significant relationship was identified. It is concluded that there is no significant relationship between the use of ICTs and English language learning in secondary education students of Alexander Von Humboldt Educational Institution - Aguaytía, 2023.

**Keywords:** Communication, language, information, English.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en múltiples sectores de la vida de las personas, que incluye a la educación, tiene un impacto significativo sobre la sociedad actual. Estas tecnologías están causando una revolución en la sociedad y tienen el poder de transformar a las organizaciones sociales, la relación entre personas, la creación de grupos sociales y el acceso a toda información. Esto ha conseguido que se movilizen a toda sociedad, comunidades y grupos completos, para romper la dependencia de los aspectos de espacio y tiempo.

Los entornos educativos en esta nueva sociedad están en constante evolución, como es posible apreciar en instituciones de aprendizaje virtual. Sin embargo, estas nuevas condiciones necesitan considerar el uso e integración de la tecnología, el entorno educativo actual debe apostar por la necesaria integración, que determina qué, por qué y qué combinar con su uso.

En todo el mundo, el gran impacto causado por estas tecnologías en las últimas recientes décadas ha ocasionado una necesidad de conocimientos, asentado en la época de la pandemia por el Covid-19, de donde el manejo de equipos informáticos ahora es percibido como una de las necesidades básicas más indispensables para el trabajo y para el estudio (Suárez, 2021). Al punto que hoy en los países del tercer mundo ya no se es analfabeto sólo si no se aprendió a leer y escribir, ahora se requiere que la población, más que nada niños y jóvenes, conozcan y manejen las herramientas TICs, además de un segundo idioma, que por lo general es el Inglés, al menos de manera básica.

Esto es lo que se conoce como “alfabetización digital”, que es la competencia digital que se refiere a la habilidad de una persona para llevar a cabo diversas actividades en un entorno digital. Esta capacidad abarca desde la capacidad de buscar, investigar y analizar información hasta la capacidad de crear contenido y diseñar propuestas utilizando medios digitales (Edix, 2022).

Ahora bien, la alfabetización de la que se habla, no solo es conocer el uso de aparatos electrónicos, es también su comprensión y aplicación, tener conciencia de cómo su utilización puede lograr que sus vidas mejoren. Sin embargo, los niños y jóvenes de hoy pertenecen a la era “*Smartphone*”, en la que la mayoría de ellos tienen a su disposición un teléfono inteligente durante la mayor parte del día, y de acuerdo a su conexión a Internet

pueden tener acceso a infinidad de información en multimedia en páginas Web, información que les sirven como entretenimiento en sus ratos libres y también para ampliar y profundizar sus conocimientos y asignaciones escolares.

Es por esto que los adolescentes deben de saber discriminar entre las páginas Web que les son útiles y adecuadas, de las que sólo consumirán su tiempo y no les aporta mucho en el campo educativo, por lo que deben de recibir asesoramiento y acompañamiento en la escuela y en los hogares (Suárez, 2021).

Las Tecnologías de Información y Comunicación ayudan a las personas a aprender a buscar información haciendo uso del Internet y softwares multimedia específicos, así como a aprender cómo usarlo correctamente, la información que se busca en Internet es de valor incalculable por estar siempre disponible, de manera inmediata y actualizada. De esta manera, estas herramientas ayudan mucho a aprender en muchas materias, como en el Inglés, en el que hay varias plataformas digitales que ofrecen cursos para aprender ese idioma vía totalmente *on line*, para eso se utilizan softwares especialmente diseñados para ese propósito. Otros dictan los cursos a través de sesiones grabadas o en vivo por plataformas como Zoom o Microsoft teams, algo que se puede replicar en las escuelas.

No obstante, la limitante de utilizar las herramientas de Tecnología de Información y Comunicación en el campo educativo en el Perú es el mismo que afecta a los países pobres, la escasez de recursos y su mala utilización. Fundamentalmente, el desafío radica en la falta de recursos y la falta de sentido común en la forma en que se invierte y gasta en educación. El presupuesto asignado a la educación es insuficiente en realidad, pero lo preocupante es el uso irracional de esos recursos. Asimismo, el poco conocimiento de docentes y estudiantes sobre esta nueva tecnología y el papel que cumplen en el área educativa. En los últimos 20 años los gobiernos de turno hicieron esfuerzos por acortar las brechas, primero fue el programa “Huascarán” cuyo primer objetivo fue interconectar a todos los planteles del país, lo que no se cumplió hasta hoy; luego fue el programa “Una laptop por niño” que arrancó con fuerza pero al final sólo llegó al millón de aparatos entregados; últimamente se trató de la plataforma “Aprendo en casa” en plena pandemia del Covid-19, el mismo que dejó de usarse al poco tiempo (Cárdenas, 2022).

En el ámbito local, se pudieron observar la existencia de dificultades para aprender el idioma inglés en alumnos del nivel secundario, sobre todo en su aspecto fonológico, lo que nos muestra crudamente que en estos estudiantes el sonido del idioma y las letras no

llegan a concordar, por lo que, se puso a consideración investigar sobre el papel que juegan las Tecnologías de Información y Comunicación como recurso para aprender el idioma inglés.

El contexto planteado nos llevó a realizar el enunciado del problema de estudio: ¿Cómo se relacionan el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023?

La novedad de llevar a cabo este estudio radicó en que no se han realizado antes en el ámbito de estudio investigaciones que involucren ambas variables, en ningún nivel educativo, por lo que los hallazgos constituyen un aporte práctico en beneficio de la comunidad educativa de la provincia de Padre Abad en Ucayali.

Además, como justificación metodológica para este estudio, se utilizaron instrumentos de medición y recolección que sirvieron para el propósito que han sido diseñados, toda vez que contaron con la validez científica necesaria que asegure su aplicabilidad y consistencia. Finalmente, de manera teórica, la búsqueda de información respecto a las variables en estudio y de sus dimensiones, permitieron que se formen nuevas definiciones y se refuercen las nociones ya conocidas al respecto, asimismo, se comprobarán las teorías de investigadores sobre ambas variables de estudio.

En busca de dar respuesta a este problema en el desarrollo del estudio, se plantearon como objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

Así como los siguientes objetivos específicos: a) Identificar la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la producción escrita del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023. b) Establecer la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023. c) Describir la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von

Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023. d) Identificar la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la producción oral del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Suárez (2020), en su tesis doctoral para la Universidad de Extremadura de España, cuyo título es Aprendizaje del inglés escrito con y sin uso de Tecnologías de Información y Comunicación en centros de Educación Primaria, cuyo objetivo fue: Evaluar el papel de estas tecnologías en el proceso de aprender el inglés del alumnado tras conocer cómo aprenden éstos con o sin esta tecnología. La metodología consistió en un estudio de caso a través de observaciones del desarrollo de actividades, entrevistas, diálogos y evaluación de los documentos que elaboran los estudiantes en el aula, y del análisis de los cuestionarios. Trabajando con 70 alumnos del 4º de primaria de 3 instituciones de poblaciones de Extremadura creando dos grupos de control: un grupo de estudiantes que han trabajado con Tecnologías de Información y Comunicación y otro grupo de estudiantes que no utilizaron estas tecnologías y donde se han desarrollado actividades que incluyesen propuestas bilingües, en 8 sesiones desarrolladas. Llegó a concluir que: a) los alumnos aprenden contenidos nuevos utilizando estas tecnologías y sin ellas, siendo el aprendizaje mejor con el uso estas herramientas. b) No basta sólo con utilizar o no las tecnologías, depende de la organización de la actividad y de su buen desarrollo para su aprovechamiento. c) Trabajar con herramientas tecnológicas en el aula contribuye a motivar a los alumnos de entornos rurales que prefieren trabajar con ellas.

Tamayo, et al (2020), investigaron en Colombia sobre Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas de la Tecnología de Información y Comunicación en la competencia de comprensión lectora en inglés, con el objetivo de evaluar la influencia de estas herramientas como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes. Utilizó una metodología cuantitativa y descriptiva con diseño preexperimental, siendo la población total de 92 estudiantes, mientras que la muestra fue de 62 (del I y II nivel) por prueba no probabilística. Utilizaron un cuestionario para recolectar datos en pruebas de pre test y post test compuesto por 14 preguntas (7 del nivel literal y 7 del inferencial de comprensión). Se concluye que en el pre test el promedio de acierto fue de 48% en ambos grupos, mientras que, en la prueba de post test, un 53% del (nivel 1 y 62% del nivel 2 tuvieron aciertos, con lo que se comprueba cómo influye en mejorar la comprensión lectora, en su dimensión literal e inferencial de los jóvenes de la muestra, por

medio de juegos, páginas Web, celulares, computadoras y otras herramientas de la tecnología, siendo la mayor debilidad para desarrollar, el aspecto inferencial de la comprensión.

Zamora (2020), en Venezuela, estudió sobre Aprender Inglés mediante la Tecnología de Información y Comunicación, el propósito fue generar un compendio teórico acerca de la enseñanza del inglés mediante estas tecnologías de los estudiantes del primer año en la UEN Casado Fonseca. La metodología se basa en el paradigma post positivista de interpretación, Utilizando un enfoque cualitativo y empleando la hermenéutica dialéctica como método, se realizaron entrevistas semiestructuradas y se llevó a cabo observación participante con tres docentes de la institución. Los resultados alcanzados evidencian que la transdisciplinariedad representa un desafío difícil y complejo, por lo cual es crucial actualizar los conocimientos, difundirlos y capacitar continuamente a los docentes para afrontar el reto de "aprender a aprender" y "motivar a aprender" en situaciones poco favorables. Se concluye que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una estrategia pedagógica para enseñar el inglés es fundamental para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los jóvenes. Esto se debe a que ellos ya están familiarizados con el uso de dispositivos informáticos en su vida diaria, lo que representa una ventaja para utilizar esta tecnología con fines educativos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Mendo (2021), desarrolló la tesis Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para el aprendizaje del idioma Inglés en alumnos de educación básica, la investigación se basa en el pensamiento constructivista y su propósito fue demostrar que estas Tecnologías pueden mejorar de manera significativa los aprendizajes del idioma inglés de los estudiantes del nivel básico. El estudio se realizó utilizando una metodología de Revisión Sistémica con un diseño descriptivo de tipo transeccional. El proceso consistió en seleccionar bases de datos y recopilar artículos científicos de revistas indexadas publicados entre 2015 y 2020, priorizando aquellos que abordaran las dos variables de estudio. Los criterios de inclusión establecidos fueron que los artículos fueran preferentemente experimentales, que la población estudiada fuera de estudiantes de educación básica de 6 a 18 años, y que demostraran mejoras en su aprendizaje del idioma. A partir del análisis de la información recopilada, se pudo determinar que el 100% de los estudios evidenciaron que las Tecnologías de Información impactan significativamente en la mejora del aprendizaje

del inglés. Además, se encontró que estas tecnologías ejercen una influencia positiva en el aprendizaje, mejorando el rendimiento de los estudiantes en esta área, lo cual les brinda diversos beneficios tanto para su aprovechamiento académico y laboral.

Sialer (2021), en su tesis sobre Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y el método naturalista para aprender el inglés en estudiantes de Chiclayo, el objetivo fue determinar la relación de Tecnologías de Información y Comunicación y el método enfoque natural de aprendizaje de inglés. El trabajo fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, con un diseño no experimental, se realizó un estudio con una muestra de 85 estudiantes, utilizando un método de muestreo probabilístico. Para recopilar la información, se utilizó la técnica de la encuesta, empleando un cuestionario específico para cada variable. Los resultados obtenidos revelaron un coeficiente de correlación de Spearman ( $r = 0,47$ ) y una significancia menor a 0,05 que indica que entre las variables se encuentra una correlación moderada y positiva. En conclusión, se determina que un mayor uso adecuado y supervisado de las Tecnologías de Información y Comunicación resultaría en buenos resultados en la aplicación del método enfoque natural durante el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Quispe y Quispe (2020), desarrollaron un estudio sobre El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la expresión oral en inglés de estudiantes de secundaria en Juliaca, su propósito fue determinar la relación que puede existir entre el uso de estas Tecnologías y la expresión oral del idioma inglés en los alumnos. El estudio realizado fue de naturaleza cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional de tipo transaccional. Para recopilar los datos se utilizó un cuestionario y una ficha de observación para evaluar la expresión oral en inglés, que incluía 9 ítems agrupados por dimensiones. La población y muestra consistieron en 65 estudiantes de cuarto grado de nivel secundario. Los resultados que se obtuvieron sobre Tecnologías de Información y Comunicación revelaron que el 70% de los estudiantes mostraron un nivel medio de uso, mientras que el 24% presentó un nivel alto y el 6% restante tuvo un nivel muy bajo. En cuanto al nivel de expresión oral, el 48% de los estudiantes indicaron un nivel alto, el 46% tuvo un nivel medio y el 6% evidenció un nivel bajo. Estos resultados sugieren que los estudiantes tienen un nivel medio en su expresión oral en inglés. En conclusión, se puede afirmar que existe una relación positiva pero débil ( $r = 0,21$ ) entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la expresión oral en inglés.

Simeon (2019), desarrolló la Tesis acerca de Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de primer grado de secundaria en Huaraz, el objetivo principal del estudio fue establecer la relación entre el uso de las Tecnologías y el aprendizaje de inglés en los estudiantes. El enfoque del estudio fue cuantitativo y de diseño transversal, ya que la información se recopiló en un único momento. Se utilizó un diseño de investigación no experimental y correlacional. La muestra consistió en 20 estudiantes seleccionados por método no probabilístico. La técnica de recolección fue la encuesta, mediante un cuestionario estructurado. Los resultados revelaron una correlación significativa y positiva ( $R = 0,828$ ; sig. = 0,000) entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Esto indica que las TIC desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del inglés en dicho colegio. Asimismo, se pudo comprobar la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula. Llega a concluir que existe una correlación directa y lineal muy fuerte entre el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio José Martí. Esto respalda la afirmación de que las TIC son una herramienta esencial para facilitar un aprendizaje eficiente del inglés en dicho colegio.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Luján (2022), realizó la investigación sobre la relación entre las Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una universidad privada en Ucayali. El objetivo principal del estudio fue establecer la relación entre el uso de las Tecnologías y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y el diseño que se utilizó fue no experimental de tipo transeccional. La muestra del estudio estuvo compuesta por 41 estudiantes seleccionados de manera discrecional por el investigador. Para recolectar los datos se empleó un cuestionario que constaba de 36 preguntas. Los resultados obtenidos revelaron una correlación de 0.32, y una significancia menor a 0.05. Estos hallazgos permiten concluir la existencia de una relación baja entre las variables de estudio. Concluyendo que la aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación tienen una relación positiva con el aprendizaje del idioma inglés.

Miqueas (2022), en sus tesis de maestría sobre Tecnologías TICs y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de secundaria en Pucallpa, tuvo el objetivo principal de Determinar cómo se relacionan ambas variables en los estudiantes del nivel secundario, con una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional. La

población fue de 200 estudiantes y una muestra de 60 estudiantes encuestados por un cuestionario. Después fueron procesados a nivel descriptivo, correlacional de Pearson, con  $r$  calculada de 0.933 correlación positiva muy alta, aceptando la hipótesis de estudio. Se llega a concluir que la relación que existe entre las variables resulta ser significativa; demostrando que la Tecnología de Información y Comunicación tienen relación con el aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones.

Chancahuaña y Pinedo (2020), en su investigación sobre las tecnologías TICs y su relación con el aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de educación secundaria de una institución privada, cuyo objetivo principal de este estudio fue analizar cómo se relacionan las variables en los estudiantes. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque aplicado, utilizando un diseño no experimental de carácter descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado, y se utilizó una muestra representativa para la investigación. En este estudio se emplearon dos instrumentos para medir las variables. Los resultados revelaron un p-valor de 0.004 y un coeficiente Rho de 0.860. Estos hallazgos indican que existe una correlación positiva alta entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. En conclusión, se evidencia una relación directa y significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la mencionada institución educativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación - TICs**

#### **2.2.1.1. Definición**

Las Tecnologías de Información y Comunicación se pueden definir de distintas formas, casi siempre de acuerdo a los múltiples servicios, tecnología utilizada y aplicaciones que tienen, en las que se hacen uso de distintas clases de equipos electrónicos (hardware), y programas de informática (software), que son utilizados por las personas para comunicarse y acceder a información por medio de navegación en redes (Web).

Así, Cebreiro (2007), refiere que estas tecnologías se basan en cuatro medios fundamentales: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones,

los cuales interactúan e interconectan entre sí para lograr nuevas formas de comunicación y potenciar las capacidades que cada uno posee por separado.

Mientras que, Cabero y Martínez (2005), los refieren como nuevos canales para comunicarse, en lugar de nueva tecnología, debido a que implican que se utilice la tecnología tradicional a la que se le está dando usos novedosos y diferentes, esto es que, es la integración de manera cuantitativa y cualitativa de la tecnología tradicional.

Por su parte, Adell (1997), sostiene que, las Tecnologías de Información y Comunicación abarcan los procesos y productos resultantes de las nuevas herramientas (tanto hardware como software), los medios de almacenamiento de información y los canales de comunicación que se relacionan con la digitalización del almacenamiento, procesamiento y transmisión de información.

A su turno, Gros (1999, p.159) añade que estas tecnologías, se refieren a todas aquellas tecnologías que tienen la capacidad de almacenar y manipular grandes cantidades de información. Estas tecnologías permiten un acceso y recuperación rápidos y confiables de la información, sin importar su formato, ya sea texto, imágenes o sonido.

El Ministerio de Información y Comunicación de Colombia, lo define así: son la serie de recursos, equipos, herramientas, programas de informática, aplicaciones, medio y redes; que posibilitan compilar, procesar, almacenar, y transmitir información, como: voces, datos, textos, videos e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009).

En la actualidad, se habla de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, que involucran cada vez equipos más potentes, con mayor memoria y procesamiento de datos más veloz, para hacer frente a los requerimientos de programas y aplicaciones más recientes. Las tendencias de estas tecnologías para el año 2023 están basadas en la Inteligencia Artificial (IA), el Metaverso, agilidad empresarial, y sostenibilidad (Computing, 2023)

En toda esta diversidad de definiciones, de algún modo existen ciertas coincidencias cuando se considera a estas tecnologías como herramientas y equipos técnicos involucrados a la información o a transmitirla, esto es, de manera implícita son considerados como medios que se utilizan para realizar el proceso de la comunicación.

## **2.2.1.2. Tecnología, información y comunicación**

### **a) Tecnología**

Bunge (2004, p. 190) refiere que la tecnología es “un cuerpo de conocimiento es tecnología solo si tiene compatibilidad con la ciencia contemporánea y controlable por métodos científicos, y se utiliza para tener el control, transformar o crear cosas y procedimientos”.

Mientras que Cegarra (2004, p. 19) postula que “la tecnología se define como el grupo de conocimientos inherentes a un arte industrial, que posibilita la creación de herramientas o procedimientos para producirlos”.

Toda tecnología posee un lenguaje, técnico y exclusivo, en el que sus elementos y componentes quedan plenamente definidos, acorde al lenguaje que se adopte para esta tecnología en específico. En el tema que nos atañe, la tecnología es entendida como la tecnología de una serie de herramientas, teorías, procedimientos y técnicas que buscan mejorar las capacidades de las personas en la interacción con el mundo que les rodean.

### **b) Información**

La noción de información tal como se le entiende hoy, surgió a mediados del siglo XX, cuando Weber (1949, tal como lo cita Martínez, 1999) donde dice que son las medidas de la libre deliberación de los mensajes, en un concepto de información que se basa, básicamente, en el significado.

Por su parte, para Hobart y Schifman (2000), el elemento que define a la información es aquel referido a objetos mentales que fueron separados del torrente de la experimentación y, de algún modo, se preservaron de ese torrente. Su originalidad, sostiene Martínez (1999), depende de la situación y de si llega a plantearse algo lógico, que se conozca o que sea previsible. Se está más cerca de definición de información que se basa en su significado en un código específico e independiente del contexto. Al discutir la comunicación, el contexto juega un papel importante.

Dentro del campo de estas tecnologías, la información se define como una forma (o esquemas) abstraída a partir de la experiencia y que se preservó de este flujo mediante la codificación en algo palpable. La noción de formas o esquemas que se maneja, sugiere que esta información viene a ser un conjunto de cosas en lugar de una sola cosa. A pesar de esto, la información no puede conservarse sin estar registrada en un sistema físico. Este elemento

físico puede ser un disco duro, un papel o los restos químicos que dejan las conexiones sinápticas neuronales. Cada elemento físico (electrónico, químico, biológico, etc.) tiene la capacidad de apoyar información codificada de una variedad de maneras.

### **c) Comunicación**

Magallanes (2005), dice que la comunicación es aquel proceso en doble sentido, es una relación entre un receptor, un emisor, y viceversa, en el que ambos interlocutores deben de utilizar un mismo código para entenderse. Este concepto, nos permite entender que una comunicación se llega a producir cuando se generan, transmiten y reciben mensajes.

Al respecto, Gil (2005) reflexiona acerca de la comunicación, los sistemas escritos, la tecnología de información y comunicación, se harían necesarias si se intuyera que la llamada nueva tecnología ya no lo fuera tanto, y que estarían formando parte de nuestras vidas diarias de un modo muy natural en cada uno de sus aspectos y sus niveles.

Es por esto que, Gil (2005, p. 14) asegura que, no basta con afirmar que la comunicación entre individuos es simplemente un intercambio de estímulos y respuestas, como sostienen los conductistas. En cambio, la comunicación se entiende como un proceso de intercambio de estímulos e información, resultando ser muy problemática para nuestro efecto, al presuponer que existen procesos previos a la comunicación, entre estos el pensamiento, las emociones, la identidad de la persona, entre otras, y que, por costumbre, se imaginan como precursores de la comunicación.

De acuerdo a esto, para efectos de esta investigación, la comunicación es el proceso a través del cual nuestro entorno se convierte en una realidad perceptible, de esta manera llega a suceder, a existir, para nosotros, y, por ende, llegaba conformar nuestro entorno, que seamos nosotros mismos. No sólo los objetos se vuelven reales en el proceso comunicativo, también lo son las personas, las amistades, la familia, la vecindad y los políticos. De esta forma, se llega a creer que la comunicación abarca más allá de comprender al proceso de difusión de informaciones específicas, involucra, además, a la forma cómo se quiere transmitir para que todo lo que se percibe de la realidad esté mediatizada por el proceso comunicativo.

### **2.2.1.3. Teorías del uso de Tecnologías de Información y Comunicación en educación**

#### **Teoría conectivista**

En esta teoría, el enlace entre los “nodos” en una red va a originar nuevos modos de conocimientos. Entre sus principales mentores está Siemens (2004), quien planteó, el conocimiento trasciende el nivel individual de los participantes y está en constante evolución. En las redes, el conocimiento no está controlado ni generado por ninguna organización formal, sin embargo, las organizaciones tienen la capacidad de conectarse a esta corriente constante de información y extraer significado de ella. Los conocimientos en este enfoque son caóticos, son manifestados entre los puntos que van y vienen, y los datos que fluyen por redes interconectadas con otras redes más.

La gran importancia del conectivismo radica en que sus postuladores sostienen que la Internet llega a alterar la naturaleza elemental del conocimiento. Quien conduce la información tiene más relevancia que la información que conduce, de acuerdo con Siemens (2004).

#### **Teoría del conductismo**

Esta teoría se basa en la teoría de Skinner, que busca controlar y predecir el comportamiento observable mediante un estudio empírico. El objetivo principal es lograr y tener la capacidad de conseguir una conducta específica. Explica que, en respuesta al aprendizaje, demostrar una respuesta adecuada a un estímulo determinado. Según esta teoría, el maestro puede premiar o castigar a los estudiantes para fomentar el aprendizaje y mejorar el comportamiento. Además de brindar asistencia, el maestro puede enfatizar el comportamiento positivo y la reducción del mal. Si un acto incrementa las probabilidades de que se produzcan comportamientos, esto es, si posee el efecto de reforzar el hecho de que pueda suceder un comportamiento, el docente deberá de reforzar los comportamientos pertinentes de sus estudiantes.

Arias et al. (2014) agregan que, las teorías del conductismo estarán siempre presentes en programas educativos en los que se crean situaciones de aprendizaje en la que el estudiante puede dar respuesta a uno o más de los estímulos que se presentan en las tareas. Al tratar de concatenar respuestas orales, con sonidos, texto, símbolos, y demás, estos pueden indicarles a los alumnos si van en la ruta correcta o si sus respuestas están equivocadas.

## Teoría sociocultural de Vygotsky

Según este enfoque, la persona tiene un récord de aprendizaje que viene desde su nacimiento, y que sólo puede demostrarse si la persona se encuentra en circunstancias que puedan justificar se reproduzcan los conocimientos en cuestión (Vygotsky, 1988). De acuerdo a esto, el aprendizaje tiene que ver con la interacción con su entorno social en distintos contextos y circunstancias, y se encuentra mediado por la lengua, lo que lleva a que se retroalimente de cada parte que se involucran en esta interacción social.

Además, menciona a “La zona de desarrollo próximo” y que los valores genuinos de la inteligencia de un individuo se refieren a su capacidad real para resolver tareas sin ayuda o instrucción. Esta capacidad se basa en el conocimiento que posee y en su habilidad para encontrar soluciones por sí mismo. Por otro lado, el nivel de desarrollo próximo implica la participación de alguien que actúa como "tutor" para ayudar al individuo a resolver una situación determinada. No se necesita que una persona posea muchos estudios o pergaminos educacionales, como posgrados o doctorados para que sea el tutor de otra persona. De acuerdo al autor, se requiere que surja una retroalimentación entre las personas, que tengan la capacidad de enseñar a otras personas, y que comprobar esta enseñanza. (Moll, 1997).

Se debe de considerar que ambas personas deben de tener la disponibilidad para colaborar y alcanzar el objetivo que los unió, primeramente, para que se pueda realizar un andamiaje adecuado. Además, el lenguaje es fundamental porque ambas partes se comunicarán de manera clara y precisa (Baquero, 1996).

Moll (1997) afirma que, “uno aspecto que destaca Vygotsky es el papel del adulto en fomentar la comparación del real nivel de los niños al ser parte del andamiaje así como los animadores que, por su interacción con adultos, avanzan a la siguiente etapa de desarrollo” (p.45).

### 2.2.1.4. Características de las Tecnologías de Información y Comunicación

Cavero (2007), encuentra a las siguientes características, como las de mayor significación:

- **Inmaterialidad:** la información es la materia en torno a la que se desarrolla la actividad de estas tecnologías, conformada por códigos y formas múltiples, como son visual, auditivo, audiovisual, textual, de datos estáticos y en movimiento.

- **Interconexión:** Se conectan por diversas formas, por medio de hardwares, que hará posible que se de el acto comunicativo, desarrollando nuevas realidades de expresión y comunicación.
- **Interactividad:** el control de la comunicación la tiene más quien recibe el mensaje, mientras el emisor evoluciona en su rol.
- **Instantaneidad:** llega a romper las barreras de tiempo y espacio.
- **Crea nuevos lenguajes expresivos:** admite nuevas expresiones de la realidad, como la multimedia y la hipermedia.
- **Rompen la linealidad expresiva:** el mensaje no se organiza de manera lineal, más bien lo hace de modo hipertextual, lo que trae resultados significativos.
- **Diversidad:** La tecnología que existe no es única, todo lo contrario, es de lo más diversas.
- **Innovación:** la tecnología en que se basan se innova de manera acelerada que rebasa, en ocasiones, la capacidad del sistema educativo para absorberla.
- **Parámetros elevados de calidad en imágenes y sonido**
- **Potenciación, segmentación de audiencia y diferenciada:** los contenidos de programas y medios se hacen de acuerdo a los públicos receptivos, como en el caso de la televisión digital, las plataformas de streaming en audio y video. La segmentación puede hacerse gracias a la información obtenida de las redes sociales, lo que permite fragmentar las audiencias de acuerdo a sus intereses y conductas.

#### **2.2.1.5. Posibilidades de las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación educativa**

Entre las múltiples posibilidades educativas, Cavero (2007) menciona a las siguientes:

- Pueden ampliar las ofertas educativas.
- Permite que se creen entornos más flexibles para aprender.
- Permiten eliminar barreras de espacio y tiempo entre el docente y los estudiantes.
- Amplían la oferta de las modalidades de comunicación.

- Potencian los escenarios y entornos de interacción.
- Son favorables para: el aprendizaje individual, el aprendizaje autónomo, y el aprendizaje grupal o colaborativo.
- Generan ambientes y contornos de formación novedosos.
- Brindan posibilidades novedosas para tutorizar el aprendizaje.
- Facilita una formación continua.
- Pueden favorecer el proceso interactivo entre estudiantes, del estudiante con el docente, y entre profesores.
- Posibilitan que se acceda a una vasta serie de recursos para los aprendizajes.
- Pueden incrementar y diversificar el espacio formativo.
- Antes de considerar que se amplíe la oferta educativa, una gran diversidad de posibilidades que ofrecen estas tecnologías, se debe de revisar profundamente las necesidades de educación de la sociedad y cuida la calidad de la educación actualmente existente.
- Aunque las Tecnologías de Información y Comunicación eliminan obstáculos temporales, las naciones deberán invertir en mayor infraestructura física que facilite la conectividad y establecer políticas para reducir esta brecha digital que se tiene en la sociedad.
- Además, promueven el aprendizaje, sólo si el modelo educativo utilizado lo tenga producido. También debe de destacarse que la Tecnología de Información y Comunicación no alteran los escenarios educativos actuales. Las instituciones tienen la responsabilidad de crear nuevos entornos de formación como en lo que se refiere a plataformas educativas y así poder diseñar nuevas modalidades formativas.

#### **2.2.1.6. Funciones de las Tecnologías de Información y Comunicación en educación**

Los estudiantes de ahora no tienen la experiencia de haber pertenecido a una sociedad “más estática” (como la que se vivió en el siglo XX), de modo que para ellos los cambios y los aprendizajes continuos para conocer y aprender qué cosas nuevas surgen diariamente, es como normal.

Por lo que, para el favorecimiento de todo este proceso que puede iniciarse al desarrollar en entornos educativos no formales (entorno familiar, recreación...), las escuelas deben de integrar también esta nueva cultura: la alfabetización informática, fuentes informativas, instrumentos de producción para la realización de tareas, material didáctico, instrumentos cognitivos.

En este contexto, Marques (2006), cita a estas funciones que cumple las Tecnologías de Información y Comunicación:

1. **Como medio de expresión y creación de multimedia.** La variedad de actividades que se desarrollen en las unidades didácticas se ampliará significativamente gracias a la utilización de recursos como procesadores de texto, editor de imágenes, programas de presentaciones, editor de páginas web, lenguajes de autor para crear materiales didácticos interactivos, cámaras fotográficas y video.
2. **Como canal de comunicación.** Utilizar Tecnologías de Información y Comunicación hace más fácil la comunicación entre personas, intercambiar ideas, materiales y para el trabajo en grupo. Se suelen utilizar el chat por redes sociales, videollamadas, blogs, foros y correo electrónico. Se pueden realizar muchas actividades en el aula que estén basadas en estas herramientas que pueden proporcionar la posibilidad de intercambiar información y experiencias entre estudiantes, entre docentes y entre estudiantes y docentes.
3. **Fuente abierta de información y recursos.** Se pueden utilizar páginas Web de medios digitales de prensa radial, televisiva y escrita, así como repositorios de trabajos de investigación de Universidades, revistas científicas, archivos multimedia, entre otros. En esta parte es importante el acompañamiento del docente como asesor y mediador para la correcta búsqueda y selección de la información de los estudiantes.
4. **Como medio didáctico y para evaluación.** Existen varios programas informáticos y plataformas mediante las cuales los docentes pueden brindar información a los estudiantes, y estos a su vez pueden contestar, enviar trabajos y rendir exámenes *on line* en tiempo real, entre estos el Moodle, pizarras digitales, entre otras.

## **2.2.1.7. Dimensiones de las Tecnologías de Información y Comunicación**

### **1) Dimensión Pedagógica**

Por medio de esta dimensión, es posible mejorar el aprendizaje del estudiante brindándoles ayuda para comprender los propósitos del aprendizaje, lo que les puede ser de interés y la forma de mejorar los resultados de comprensión lectora. El uso de herramientas es un buen soporte para desarrollar la comprensión lectora, ya que estas son necesarias en el proceso, utilizando herramientas informáticas (TICs) para aumentar esta motivación hacia el aprendizaje y ayudar a los alumnos de secundaria a mejorar su comprensión lectora.

Para lograr esto, será necesario crear un plan para utilizar estas tecnologías y motivar a los estudiantes a usarlas. La pedagogía se ha cambiado para lograr una formación integral porque el aprendizaje sea más significativo si se trata del uso de tecnologías que son bien recibidas por los estudiantes. Estas tecnologías no pueden producir aprendizaje sin la ayuda de un maestro (Quintana, 2003).

### **2) Dimensión Tecnológica**

La tecnología se incluye entre las competencias de tipo científicas y tecnológicas, tal como afirma Cullen (1997), al referir que, es importante contextualizar los conocimientos que circulan en la escuela, enfocándose en su utilidad y funcionalidad, de manera que estén relacionados con las necesidades de las personas y la demanda de la sociedad.

De la resultante de estas dimensiones, el plantel debe de adaptarse a las actuales demandas sociales y de educación utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación de un modo significativo en todo ámbito educativo. Aunque se cree que los estudiantes están en la era digital en la actualidad, lo utilizan de manera distinta, más gradual y de acuerdo a lo que les interesa (Marques, 2012). Las instituciones educativas deben adaptarse a la creciente utilización y aplicación de la tecnología en nuestra sociedad. Enseñar a los estudiantes a usar nuevas tecnologías debe ayudarlos a que avancen en su aprendizaje y completar trabajos en el futuro.

Ahora bien, la posibilidad de acceder a esta tecnología ha disminuido debido a la falta de equidad y a que algunos sectores no han sido beneficiados con su uso. En la actualidad, se puede observar claramente que existe una notable desigualdad en la infraestructura de las escuelas, al no contar con el equipamiento necesario. Muchas de estas instituciones se encuentran desactualizadas y presentan deficiencias en términos de

velocidad y capacidad. Además, es importante destacar que en muchos sectores aún no se cuenta con acceso a la electricidad, dificultando aún más la superación de esta brecha informática (Marques, 2012).

Por lo tanto, los estudiantes que optan por utilizar estas herramientas en el aula deben dedicar tiempo constante a su práctica. El empleo de estas herramientas resultará muy beneficioso para su proceso de aprendizaje. Asimismo, la necesidad de una educación y formación continua también se aplica a la práctica pedagógica de los maestros. Es elemental que los profesores se prepararen para trabajar en este entorno tecnológico, adquiriendo habilidades en el uso eficaz de las Tecnologías de Información y Comunicación y seleccionando las herramientas adecuadas para su labor.

### **3) Dimensión Comunicativa**

Con la ayuda de las tecnologías, es posible mejorar la dimensión de la comunicación, similar al aprendizaje colaborativo. Además, si se utiliza como un recurso para comprender el proceso lector, se puede fomentar el razonamiento crítico para obtener la información necesaria, brindando su criterio y extrayendo conclusiones.

Vegas (2012), sostiene que, es importante contextualizar los conocimientos que circulan en la escuela, enfocándose en su utilidad y funcionalidad, de manera que estén relacionados con las necesidades de las personas y la demanda de la sociedad.

Las tecnologías deberían de optar por herramientas con función pedagógica de acuerdo a sus propósitos, por lo que es esencial que los maestros implementen un plan para garantizar que se utilicen adecuadamente y se obtengan beneficios educativos. La idea de que con la tecnología resolverá todos los problemas educativos es relativa, ya que, aunque son muy importantes, son solo herramientas del currículo. Por lo que, su significancia, viabilidad y el impacto pedagógico van a depender de la forma en que se pueden relacionar con el resto de elementos curriculares (Cabero, 2007)

El autor sostiene el concepto que el profesor cumple un rol primordial para fomentar el aprendizaje en el estudiante, y que la tecnología contiene herramientas que pueden utilizarse para la contribución y ser decisivo en el fomento del aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2.2. Aprendizaje de inglés**

### **2.2.2.1. Concepto de aprendizaje**

Ellis (2007), sostiene que, el aprendizaje es un proceso en el que el docente y los estudiantes interactúan de manera coordinada. Está vinculado con las características individuales de cada persona, tanto del que aprende como del que facilita el aprendizaje, y se ve influenciado por las necesidades personales y las normas sociales establecidas. Además, es el medio por el cual se llegan a adquirir habilidades, conocimiento, valores, reacciones emotivas y actitudes.

Mientras que, para Chance (2001), el aprendizaje implica una modificación en la conducta como resultado de la experiencia, lo cual permite al organismo adaptarse y desarrollar nuevas formas de comportamiento de manera ágil. A través del aprendizaje, el organismo se prepara para enfrentar los desafíos generados por los cambios bruscos en su entorno. Con lo que se fortalecen las oportunidades de cada persona para salir adelante.

Para Mallart (2000), el término aprendizaje, viene del latín “*aprehendere*”, que quiere decir adquirir, apoderarse o coger algo. Se refiere a que se hagan propios los contenidos que son enseñados en la actividad didáctica.

Entonces, se puede resumir en que, el aprendizaje es aquel proceso por medio del cual se puede llegar a adquirir conocimiento, conductas, capacidades, habilidades, valores, incluso puede cambiar su modo de pensar, de sentir y de hacer las cosas mediante la práctica o la experiencia, lo que conduce a una transformación en la conducta de la persona, enriqueciendo o modificando sus saberes previos y realizar ahora las tareas en una manera distinta.

El aprendizaje es vital en la vida del hombre, pues nace sin medios para adaptarse inteligentes ni motrices, siendo este aprendizaje automático en sus primeros años, ajeno a su voluntad por la necesidad e imposición para que se aprenda a leer, se aprendan conceptos. Responde más a un reflejo de condicionamiento, una razón de respuesta a un estímulo. Muchas veces se aprende con el ensayo y con los errores, repitiendo hasta alcanzar una solución con validez. O puede producirse por intuición, de manera repentina.

### **2.2.2.2. Teorías del aprendizaje**

La teoría de Piaget (1992), sostiene que, cada individuo tiene su propio estilo de aprendizaje, el cual se procesa dentro de estructuras ya formadas, pero las contradicciones

generadas por la fase de equilibrio se manifiestan en la fase de adaptación, lo que lleva al surgimiento de nuevas estructuras de aprendizaje cognitivo, esto es que, los estudiantes aprenden por sí mismos dónde pueden actuar libremente sin persuadir a otros para que entiendan.

Mientras que Almeyda (2008) refiere que: el aprendizaje se da de manera individual ya que no se llega a aprender por otro, con sentido de auto aprendizaje, a un ritmo propio. El aprendizaje consiste en asimilar estímulos de fuera. Estos se procesan por estructuras que están formadas de la persona, y que después de una fase de equilibración va a reacomodarse para generar nuevas estructuras de conocimiento.

El aprendizaje significativo según Ausubel et al. (1990), refiere que, el aprendizaje receptivo tiene que ver con que se adquieran significados nuevos. Además, va a requerir que haya una actitud para aprender de manera significativa y que se presente el de tipo material con potencialidad significativa.

La teoría socio cultural del aprendizaje de Vygotsky (1988) se reduce en tres posiciones: la primera, supone que el desarrollo de los niños es un proceso independiente de su aprendizaje. En la segunda, indica que el aprender es desarrollo, que el aprendizaje va unido por completo al desarrollo infantil. Y, en la tercera, combina a las dos primeras, el desarrollo está basado en dos procesos relacionados y distintos, que se dan de manera mutua.

Mientras que, Bruner (1988), sostiene que, el aprendizaje en un individuo es un proceso activo en el que se organiza de una manera particular para descubrir lo que necesita aprender. El aprendizaje como proceso también se define como aquel de reorganizar o reconvertir conceptos para que se pueda lograr un mayor aprendizaje. A través de la invención y el descubrimiento, se convierte en motivación y autoconfianza.

El desarrollo mental procede de adentro hacia afuera. En otras palabras, el estudiante descubre en el plan de su mente todo lo que puede transformar y traer a casa como resultado de su aprendizaje. Es allí donde se producen sus propios descubrimientos de aprendizaje y los realiza de manera organizada y adecuada. Es el que se llama proceso del aprendizaje, en el que se determinan nuevas nociones que son productos únicos en el transcurso del desarrollo del aprendizaje.

### **2.2.2.3. Finalidad del aprendizaje del inglés como segunda lengua**

El inglés es el idioma que se utiliza más a nivel internacional y ahora se está convirtiendo en un instrumento útil en la preparación íntegra de todo estudiante, porque pueden acceder a información para cumplir con los requisitos académicos y desenvolverse de manera efectiva en una variedad de situaciones que pasa al momento de contactar con otras personas que pueden hablar inglés, de diferentes orígenes sociales y culturales y trabajar en diferentes contextos (Molina et al., 2009).

En este sentido, el área de inglés está orientada a adquirir competencias en comunicación en lengua extranjera, lo que te permitirá obtener información sobre los últimos y más recientes innovaciones de la ciencia y tecnología, ya sea de modo digital o impreso en inglés, así como ayudándoles a acceder a nueva información haciendo uso de la tecnología de la información y la comunicación en busca de incrementar sus horizontes culturales. Asimismo, se crean condiciones y la oportunidad para que los niños utilicen métodos innovadores para fortalecer su autonomía al aprender otros idiomas.

En el área se adopta un enfoque comunicacional que involucra el aprendizaje del inglés completamente funcional, simulando situaciones de comunicación y respondiendo a lo que necesitan y les interesa a los estudiantes. Otro aprendizaje se lleva a cabo mediante textos originales y significativos, con lo que se evita que se presenten palabras y frases individuales carentes de significado (Molina et al., 2009).

El sector de habla inglesa es una respuesta a la necesidad mundial de que se formen estudiantes que sean ciudadanos mundiales con la capacidad de comunicarse por múltiples medios, de manera indirecta o directa, esto es haciendo uso de herramientas tecnológicas, virtuales. Asimismo, brinda al estudiante un acceso a las innovaciones científicas y tecnológicas, donde las publicaciones muchas veces se producen en inglés.

### **2.2.2.4. Teoría de Krashen y Terrel respecto a aprender un segundo idioma**

Los autores explican mediante hipótesis el proceso de adquirir una segunda lengua (Krashen, 2012):

#### **a. Hipótesis de adquisición/aprendizaje**

Existen dos maneras distintas de aprender un segundo idioma. Una adquisición de manera “natural”, similar a como los niños aprenden a hablar, es una adquisición un tanto inconsciente por medio de comprender la lengua y su utilización para comunicar

significados. Y, la otra forma, es de modo formal, donde se aprenden las reglas del idioma, para el aprendizaje evidente de las formas de la lengua y para su adecuada expresión verbal, aunque aprender no signifique adquirir.

#### **b. Hipótesis del monitor**

El aprendizaje de manera consciente sólo funciona como un monitor o como editor para comprobar o modificar lo que se produce en el sistema adquirido. De acuerdo a esto, se pueden utilizar los conocimientos aprendidos como un corrector para nosotros mismos al momento de comunicarnos, pero que el aprendizaje reflexivo (sistema asimilado) sólo posee esta función. Entre las condiciones limitantes del uso del monitor están: el tiempo, el énfasis en la manera, y conocer las normas.

#### **c. Hipótesis del orden natural**

Adquirir las estructuras gramaticales se da de manera predecible. Existe la presunción de que algunas estructuras o morfemas se pueden asimilar antes que otros para adquirir el inglés como primer lenguaje, y que de manera similar se da al momento de adquirir una segunda lengua.

#### **2.2.2.5. Características de aprender una segunda lengua**

- **La variabilidad:** las interlenguas son variables, pues el que aprende el segundo idioma no posee reglas fijas que puede aplicar de manera sistemática en cada fase, al no poseer un solo estilo.
- **El estancamiento de la evolución:** al aprender una nueva lengua se da cuando se satisfacen las necesidades comunicativas de las personas, por lo que no quieren ir más allá en los aspectos gramaticales ni semánticos.
- **Regresión sin voluntad:** vuelven a parecer los errores de las fases previas, que tiene que ver con la variabilidad entre lenguas debido a la inestabilidad del estudiante cuando enfrenta temas más exigentes.
- **Transferencia:** tiene que ver con transferir los caracteres de la pronunciación o de sintaxis de la lengua originaria al nuevo lenguaje que va aprendiendo, lo cual le genera errores.

A diferencia de los adultos, los niños activan estructuras de lenguaje latentes que actúan como mecanismos de adquisición reflexivos que muchos adultos no logran activar

porque están superpuestas con otras estructuras de inteligencia más poderosas. Por lo tanto, es razonable suponer que cuanto más pequeño sea el niño, más fácil, mejor y más rápido será adquirir un segundo idioma.

#### **2.2.2.6. Habilidades básicas del idioma inglés**

Al enseñar una lengua, se identifican cuatro habilidades fundamentales: el escuchar, hablar, leer y escribir en ese idioma. Las habilidades productivas son las de hablar y escribir, que como su nombre lo dice se utilizan para producir o crear algo nuevo. Mientras que, las habilidades para la lectura y escucha son las denominadas capacidades receptivas. Por estas, las personas reciben mensajes, que luego, deben de interpretar. Para enseñar estas cuatro habilidades se debe de considerar que el primer contacto con un idioma nuevo se da por medio del oído. De aquí que coincidan los lingüistas cuando señalan que existe un orden lógico que se debe de seguir para la enseñanza de las habilidades.

#### **2.2.2.7. Dimensiones del aprendizaje del inglés**

##### **1) La producción escrita**

Aquí, la escritura resulta todo un proceso de interacción en el que un escritor puede comunicar su pensamiento mediante el uso de su disertación escrita (Harmer, 2001). A su vez, Brown (2001) refiere que, la escritura se da en dos clases: como proceso y como producto. Cuando la escritura es como producto, se hace énfasis en el texto final de escritura, esto es, que el estudiante entrega su material escrito sin que lo revise el profesor o sus compañeros, al ser el objetivo que se realice el producto final escrito. Por otro lado, en la escritura como proceso, está enfocada en el progreso del estudiante desde que empieza a escribir hasta que llega a producir su producto escrito final.

Al escribir un texto, el proceso de expresión de ideas, sentimientos y emociones se desarrolla como parte de una reconstrucción del texto previamente planificada. Estimula las mentes activas y creativas y facilita el correcto manejo del código verbal y no verbal. El conocimiento impartido apoya el desarrollo de habilidades de comunicación. Se dividen en vocabulario, fonética, la gramática y los recursos no orales.

En el aspecto léxico, se proporciona información básica sobre las situaciones de comunicación tratadas en el curso. Se utilizan tanto de forma oral como escrita. La fonética imparte conocimientos sobre cómo se pronuncian y se entonan, los elementos inseparables

de la producción sonora. La gramática, así, puede contribuir a producir mejores textos coherentes y con precisión lingüística.

Junto a las habilidades y conocimientos, dentro del área se desarrollan una serie de actitudes que se relacionan con el respeto por lo que piensan los demás, los esfuerzos por lograr comunicarse y dar soluciones a problemas de comunicación, y a respetar las diversidades lingüísticas y culturales.

### **Capacidades básicas que deben desarrollar los estudiantes:**

- Utilizar las reglas de la gramática inglesa
- Redactar textos coherentes y cohesionados. La coherencia tiene que ver con que se respeten las normas semánticas y pragmáticas en el texto. Y, la cohesión, se refiere al componente morfo-sintáctico, que posibilita la unión de los elementos constitutivos de un texto, lo que facilita que se construyan e interpreten los mensajes.

## **2) Comprensión lectora**

La lectura se considera un proceso de interacción, en el que quien lee, además de decodificar palabras, debe de incorporar sus conocimientos previos, conocer acerca de la lengua y de estrategias lectoras dentro del proceso (Barnet, 1989).

Mientras que, para Murcia (2000), en la lectura intervienen: el escritor, su texto y el lector. Este último debe de realizar un conjunto de tareas en simultáneo durante el proceso lector: decodificar mensajes, reconocer los signos escritos, interpretar los mensajes, y la comprensión de la interacción con el autor.

La comprensión lectora consiste en reconstruir el significado del texto. Este proceso posibilita que se distingan entre la idea principal y auxiliares respetando la estructura lingüística propia del texto. Hace más fácil la asimilación de información crítica para buenos intercambios de comunicación y obtener nuevos conocimientos.

### **Capacidades básicas que se desarrollan en la comprensión lectora**

- Discriminar e identificar la información general del texto: la información radica en conocer “¿de qué va?” el texto, “saber qué pasa”, saber si nos interesa continuar con la lectura. Cuando se lee una información general, no hay presión por una búsqueda en concreto, tampoco se necesita conocer detalladamente el

contenido del texto, bastará con una primera impresión, lo que nos da las ideas generales.

- Discriminar e identificar la información concreta del texto: Se refiere a la lectura que haces cuando tu objetivo es obtener los datos que te interesan. Estas lecturas se caracterizan por el hecho de que, al buscar unos datos, surge al mismo tiempo el desprecio por otros datos. De lo contrario, nuestro trabajo sería muy ineficiente. Al discriminar, la persona descompone el texto en sus partes y puede llegar a soluciones partiendo de los conocimientos adquiridos.

### **3) Comprensión auditiva**

Según Shrum y Glisann (1999), la audición se utiliza como un medio para adquirir una lengua y se usa para potenciar a que se integren otras capacidades y contenido. La comprensión oral es una habilidad del lenguaje, referidas a la interpretación verbal del habla. Además del estricto componente lingüístico, también entran en juego factores cognitivos, cognitivos, actitudinales y sociológicos. Al ser una habilidad comunicativa que comprende todo el proceso de interpretación del habla, desde la simple decodificación y comprensión del lenguaje en términos de secuencias fonémicas (fonema, sílaba, palabra, etc.) hasta interpretar y evaluar individualmente; por tanto, aún con su carácter receptivo, requiere que participe activamente el oyente. Esta imagen que tiene en su mente el hablante al transmitir cierta información y la imagen que se forma el oyente cuando se procesa el mensaje pueden ser bastante similares, pero es difícil que coincidan exactamente. La comprensión oral se correlaciona con la comprensión escrita; sin embargo, son los lenguajes, escrito y hablado y el lenguaje escrito son diferentes.

#### **Capacidades básicas en la comprensión auditiva:**

- Escuchar para conseguir la información específica: los estudiantes escuchan atentamente un audio propuesto por el profesor con el objetivo de ubicar en él la información específica que se requiere (titular de una noticia radial, por ejemplo).
- Escuchar para conseguir la información general: Se escucha una parte total de una conversación o lectura, para que el alumno entienda de manera general qué es lo que su interlocutor le quiere decir.

#### 4) Producción oral

El producto oral o output implica la práctica de los conocimientos existentes. En general, el resultado fue visto como una forma de aplicar el conocimiento disponible para los estudiantes más que la manera para crear conocimiento. Dicho de otro modo, los intercambios y conversaciones que ocurren tanto en el aula como con hablantes nativos se han considerado simplemente como una manera de fortalecer las reglas gramaticales que ya se han aprendido (Gass y Varonis, 1994). Dentro de la labor del docente, el producto y su manejo son la oportunidad para emplear las reglas que presentaron al estudiante y, luego, su interiorización

El enfoque en la producción oral emerge debido a los productos lingüísticos observados en los estudiantes que participaron en programas de sumersión implementados en Canadá (Swain y Lapkin, 1995). Los niños que comienzan los programas de inmersión en el jardín de infancia generalmente alcanzan niveles nativos de habla y escritura al final de la escolaridad obligatoria, pero no hablan ni escriben.

Asimismo, se refiere al desarrollo recíproco de la capacidad para comprender y producir textos orales. El proceso tiene lugar en una variedad de situaciones de comunicación y para una diversidad de propósitos que se relacionan con la vida diaria y el entorno social de la familia del estudiante. Esto incluye la capacidad de escuchar y expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones en un contexto diferente al de otros interlocutores.

##### **Capacidades básicas de la comprensión oral:**

- **Diálogos:** la conversación es un acto donde se combina la práctica escrita y la práctica oral. El propósito es que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de conversaciones para la enseñanza del idioma. A medida que los estudiantes crean sus propias conversaciones, deben buscar diversos obstáculos de la gramática y lingüística que los maestros puedan usar para que se aclaren puntos gramaticales y se enseñe un vocabulario nuevo.

Durante la actividad, se solicita a los alumnos que creen un diálogo, que deben representar en el aula, en el que pueden escribir de manera individual, en pareja o en pequeños grupos. A los estudiantes se les asigna el tema y una serie de palabras o

frases para usar en su diálogo. Después, los estudiantes van a practicar el diálogo y lo representarán en la clase o por grupos.

Para esta práctica se requiere que los estudiantes se familiaricen con la lengua, expresarse en la mayoría de momentos en inglés. Los datos en la producción oral se recogen con un instrumento llamado Speaking checklist, el mismo que mide:

- La fluidez verbal: Se refiere a la habilidad de un individuo para comunicarse de manera precisa y natural, tanto en su lengua materna como en un segundo idioma, con relativa fluidez y espontaneidad (Carbajal et al, 2012). La noción expresa la menor o mayor disposición de una persona para evocar las ideas ubicadas en el sub consciente. Se distinguen dos maneras: la fluidez verbal y fluidez visual.
- Pronunciación y entonación adecuados: pronunciación es la manera en que una lengua o idioma es hablado, el modo de pronunciar unas palabras, que puede ser de diferentes maneras por personas o grupos diferentes, influido por aspectos socio lingüísticos, época, área geográfica de residencia, clase social, género, edad y cultura. Saldaña (2008) dice al respecto, la forma de pronunciar es tal vez el indicador más notorio acerca del dominio que una persona puede tener de un idioma. Para ser eficiente esta pronunciación debe de enfocarse en el proceso comunicativo significativo y no tanto en el acento extranjero.
- Identificar el propósito comunicativo
- Utilizar el vocabulario adecuado: En inglés el vocabulario es básico para aprenderlo y para enseñarlo, ya que si no se conocen suficientes palabras de su vocabulario no se puede comprender a los demás o expresar nuestras propias ideas. A medida que los estudiantes vayan desarrollando habilidades de inglés más fluidas y expresivas, es importante que se adquiriera un vocabulario productivo que desarrolle más su capacidad de comunicación.

### **2.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023

### **Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la producción escrita del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la producción oral del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

### III. METODOLOGÍA

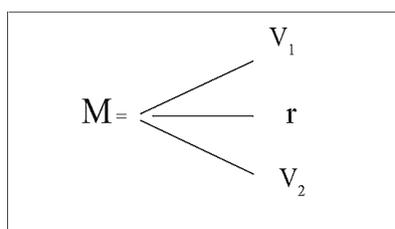
#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de investigación utilizado fue el cuantitativo, debido a que ofreció la posibilidad de que se generalicen los resultados de manera más amplia, nos permitió controlar los fenómenos, así como medir las variables cuantificándoles y las magnitudes de éstas. De igual forma, permitió una gran oportunidad de réplica y enfocarse sobre puntos determinados de estos fenómenos, asimismo facilitó que se comparen estudios similares (Hernández et al., 2014)

Mientras que, el nivel de estudio que se desarrolló fue el descriptivo-correlacional, porque se buscó establecer la causa de los sucesos, acontecimientos o fenómenos estudiados y se estableció la asociación entre variables por medio de un modelo predecible para un determinado grupo o población (Hernández et al., 2014)

Asimismo, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, porque el propósito fue encontrar la relación que existe entre las variables, sin manipular las variables en ningún momento, además que el momento de evaluación fue específico y único, además con un nivel de control mínimo (Hernández *et al.*, 2014).

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

$M$  : Muestra de estudiantes del 5° de secundaria

$V_1$  : Variable 1 – Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación

$r$  : Relación entre las variables

$V_2$  : Variable 2 – Aprendizaje del idioma inglés

#### 3.2. Población y muestra

Población es la cantidad de individuos o de objetos de los cuales se busca identificar algo en un estudio. El conjunto o la totalidad de elementos que conforman el universo o la población pueden incluir a individuos, animales, registros médicos, nacimientos, muestras

de laboratorio, accidentes de tráfico y otros elementos similares (Pineda et al., 1994). La población en este estudio la conformaron todos los estudiantes que se matricularon en el 5° de educación secundaria, de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía, provincia de Padre Abad, Ucayali, 2023.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Alexander Von Humboldt*

<b>Sección</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
5° A	16	14	30
5° B	14	13	27
Total	29	27	56

**Nota.** Nómina de matrícula 2023

La muestra se define como una porción o subgrupo extraído del universo o población sobre el cual se realizó la investigación. La muestra busca ser representativa de la población en su conjunto (López, 2004). La muestra en este estudio se conformó por 30 estudiantes pertenecientes a la sección A del 5° del nivel secundario de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía, provincia de Padre Abad, Ucayali, 2023.

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Alexander Von Humboldt*

<b>Sección</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
5° A	15	14	29
5° B	14	13	27
Total	29	27	56

**Nota.** Nómina de matrícula 2023

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Inclusión:**

- Estudiantes pertenecientes a las secciones de 5° de secundaria de la I.E. Alexander Von Humboldt de Aguaytía.
- Estudiantes que aceptaron participar de manera voluntaria con autorización de sus padres o apoderados por consentimiento informado.

### **Exclusión:**

- Estudiantes que no estuvieron presentes en la aplicación de ambos cuestionarios de recolección de datos.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 3**

*Definición y operacionalización de las variables y dimensiones*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles y rangos
V1  El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación	Según Carneiro et al. (2019). “Las Tecnologías de Información y Comunicación se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo”. Mientras que, “estas tecnologías hacen posible, mediante la supresión de las barreras espaciales y temporales, que más personas puedan acceder a la formación y la educación, y, gracias a las tecnologías multimedia e Internet, se dispone de nuevos recursos y posibilidades educativas”. (p. 114)	La operacionalización sobre: Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en las cuales se ha tomado a sus dimensiones: pedagógica, tecnológica y comunicativa, así mismo a sus respectivos indicadores. Además, la evaluación se hace con un instrumento de 15 ítems.	1. Pedagógica	1. Comprensión de textos que lee. 2. Lecturas más atractivas y motivadoras. 3. Fortalecimiento de capacidades de comprensión. 4. Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura. 5. Aprendizaje con mayor facilidad.	<b>Escala de Likert:</b>  1 = Nunca (0-25 %)  2 = Casi nunca (26-50 %)  3 = Casi siempre (51-75 %)  4 = Siempre (76-100%)	Alto (46 – 60)  Medio (31 – 45)  Bajo (15 – 30)
			2. Tecnológica	6. Uso adecuado de la computadora u ordenador. 7. Uso de recursos Tecnologías de Información y Comunicación. 8. Uso de multimedia. 9. Buscadores de Internet. 10. Palabras claves en la búsqueda de información.		
			3. Comunicativa	11. Desarrollo de habilidades de comunicación. 12. Comunicación de saberes previos. 13. Comprensión de textos y respuestas. 14. Uso del correo electrónico. 15. Uso de redes sociales.		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles y rangos
V2  Aprendizaje del idioma inglés	“El aprendizaje del Inglés dentro del aula de clase, realizándose diferentes actividades de tipo controladas. Los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma Inglés”. (Ministerio de Educación, 2006).	Para evaluar el aprendizaje del idioma inglés se operacionaliza la variable en sus 4 dimensiones: producción escrita, comprensión lectora, comprensión auditiva y producción oral. La evaluación se hace mediante una prueba con actividades escritas y otras auditivas	1. Producción escrita	1. Utiliza las reglas gramaticales 2. Redacta con coherencia y cohesión.	0 – 25 puntos	Alto
			2. Comprensión lectora	3. Discrimina e identifica la información general y específica	0 – 10 puntos	Medio
			3. Comprensión auditiva	4. Escucha para obtener información general y específica.	5 puntos	(21 – 40)
			4. Producción oral	5. Dialoga sobre personajes famosos.	20 puntos	Bajo (0 – 20)

**Nota.** Elaboración propia

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

De acuerdo a la metodología diseñada para esta investigación, se utilizó para evaluar ambas variables de estudio, la técnica de la encuesta. El portal Nueva Escuela (2022), define que una encuesta es un método de recopilación de datos que implica hacer preguntas a las personas con el propósito de conocer su opinión sobre un tema específico o para obtener más información sobre un hecho o evento.

Para medir el nivel de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los alumnos, se aplicó como instrumento de recolección a un cuestionario de 15 ítems, donde se tienen 5 preguntas por cada una de las dimensiones, cuya valoración es de tipo Likert (1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Casi siempre; 4 = Siempre). El tiempo de aplicación fue de 20 minutos aproximadamente.

**Tabla 4**

*Baremo de categorización del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación*

Nivel	Rango
Alto	46 – 60
Medio	31 – 45
Bajo	15 - 30

**Nota.** Elaboración propia

Para la evaluación del nivel de aprendizaje en el idioma inglés se tomó una prueba de inglés que evaluó las 4 dimensiones de la variable. La prueba tomó alrededor de 1 hora. La aplicación de la prueba escrita se evaluó con cuatro actividades escritas de la prueba que valoran un máximo de 25 puntos.

La dimensión comprensión lectora se evaluó en dos actividades escritas partiendo de una lectura y, luego, la comprensión de un texto escrito. Tiene una valoración máxima de 10 puntos.

La dimensión comprensión auditiva se evaluó mediante la escucha de un audio de la que luego se hicieron preguntas para evaluar su comprensión. Se puntúa 5 puntos como máximo.

La dimensión producción oral se hizo a partir de la presentación de 3 imágenes sobre famosos cantantes y el estudiante escribió un texto sobre su artista preferido y lo compartió de manera oral con sus compañeros. Se valoró con un máximo de 20 puntos.

### **Validez de los instrumentos**

La validación se hizo por evaluación con juicio de expertos, donde los estudiantes buscaron a tres expertos en investigación para que evalúen a los instrumentos y emitieran su juicio sobre la aplicabilidad del instrumento.

### **Confiabilidad**

La fiabilidad se midió por el valor alfa de Cronbach, para lo cual se debió de realizar una prueba piloto con una muestra reducida de participantes a los cuales se aplicó ambos instrumentos.

### **3.5. Método de análisis de datos**

La aplicación de cada instrumento se hizo de manera grupal, en un momento dado y a cada sección de estudiantes de la muestra. Primero se aplicó el cuestionario de Tecnologías de Información y Comunicación y en otro momento la prueba de inglés.

Luego de aplicar los instrumentos, los datos recogidos se tabularon y codificaron en el programa Excel 2019, en el que se procesaron de manera descriptiva y los resultados se presentarán por medio de tablas de distribución y gráficos de representación para su mejor entendimiento.

Luego, se hizo el análisis inferencial con el programa estadístico SPSS versión 26 con el que se realizó el análisis de correlación, y se hizo la prueba de la hipótesis. Los resultados se discutieron contrastando con los antecedentes y con el marco teórico del estudio.

### **3.6. Aspectos éticos**

Cada investigación conducida por la Universidad se realiza cumpliendo y respetando estos principios (Uladech, 2022):

Protección de la persona, la investigación tiene como principal objetivo el beneficio y la seguridad de las personas, por lo tanto, se garantizará la preservación de su dignidad, identificación, diversidades, confidencialidad, privacidad, creencias y credo. Este principio implica no solo la participación voluntaria y la disponibilidad de información adecuada por

parte de las personas sujetas a la investigación, sino también la protección de sus derechos fundamentales en los casos de que se encuentre en una situación vulnerable.

Libre participación y derecho a estar informado, cada individuo involucrado en las actividades de esta investigación tiene el derecho de recibir una información completa y clara sobre los objetivos y propósitos del estudio en el que están involucrados, y tienen la libertad de decidir de manera voluntaria si desean participar en él. En esta investigación, se obtendrá el consentimiento informado, libre, inequívoco y específico de las personas que son sujetos de investigación o titulares de los datos, lo cual implica que otorgan su consentimiento para que se utilice la información con los propósitos determinados en el proyecto.

Beneficencia y no-maleficencia, toda vez que, En toda investigación, es fundamental mantener un equilibrio positivo y justificado entre los riesgos y beneficios, con el objetivo de garantizar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas involucradas en el estudio. De esta manera, quienes investigan deben seguir las siguientes normas generales: evitar que se cause daño, minimizar posibles efectos contrarios y que se maximicen los beneficios.

El principio de justicia implica que los investigadores priorizarán la equidad y el bien común sobre los intereses particulares. Deben ejercer un juicio basado en la razón y asegurar de que las limitantes de sus conocimientos, capacidades o sesgos no conduzcan a prácticas de injusticia. Los investigadores tienen la responsabilidad de trato igualitario a aquellos que participan durante el proceso, procedimientos y servicios que se asocian con la investigación, y garantizar su acceso a los resultados del estudio.

En cuanto a la integridad científica, los investigadores hacen que se evite el engaño en cada aspecto de la investigación. Deben evaluar y comunicar de manera transparente la posibilidad de algún daño, sobre los riesgos y beneficios que pueden afectar a los participantes de la investigación. Asimismo, se espera que los investigadores lleven a cabo su trabajo con rigidez científica, que aseguren la validez de los métodos, de las fuentes y de los datos que se utilicen.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Prueba de normalidad

#### a) Planteamos la hipótesis

$H_1$ : Los datos de las variables siguen una distribución normal

$H_0$ : Los datos de las variables no siguen una distribución normal

#### b) Nivel de significancia

Significancia estadística de 5% = 0,05

Nivel de confianza: 95%

#### c) Selección de la prueba de normalidad a utilizar

El tamaño de la muestra es de 30 datos, que es una muestra pequeña menor a 50 datos, por lo que se debe de utilizar la prueba de Shapiro-Wilk ( $n < 50$ ) procesando los datos en el software SPSS v24.

#### d) Criterios para decidir

Si el p-valor  $> 0,05$  los datos de la variable siguen una tendencia normal

Si el p-valor  $< 0,05$  los datos no siguen una tendencia normal

**Tabla 5**

#### *Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de TICs	,903	30	,010
Aprendizaje de Inglés	,955	30	,229

**Nota.** Prueba realizada en SPSS V24d

#### e) Toma de decisión

De acuerdo al valor de la significancia (Sig.) determinados en la prueba:

- En uso de TICs: Sig. es de  $0,010 < 0,05$  por tanto, los datos de la variable no siguen una tendencia normal.
- En Aprendizaje de Inglés: Sig. es  $0,229 > 0,05$  por lo que los datos de la variable siguen una tendencia normal.

Como las dos variables presentan una distribución distinta, se elige para la prueba de correlación a la prueba no paramétrica de Spearman

#### 4.2. Resultados por objetivos

**Objetivo específico 1:** Identificar la relación entre el uso de las TICs y la producción escrita del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

**Tabla 6**

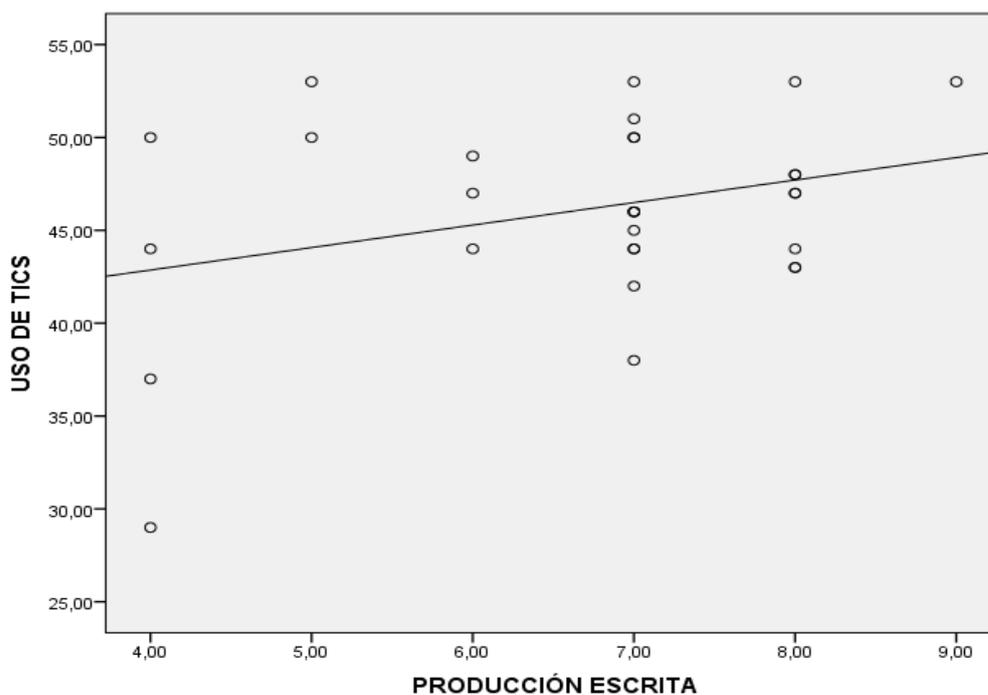
*Relación entre el Uso de TICs y la producción escrita del idioma inglés*

			Uso de Tics	Producción escrita
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de Tics</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,138
		Sig. (bilateral)		,468
		N	30	30
	<b>Producción escrita</b>	Coefficiente de correlación	,138	1,000
		Sig. (bilateral)	,468	
		N	30	30

**Nota.** Datos procesados en el programa SPSS v24

**Figura 1**

*Dispersión de puntos sobre la relación entre el Uso de TICs y la producción escrita*



**Nota.** Datos procesados en el programa SPSS v24

En la tabla 6 y figura 1, sobre la relación entre el nivel de uso de TICs y la producción escrita del idioma inglés en los estudiantes, utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se identificó una relación muy baja (0,138) entre las variables, así como in p-valor (Sig.) de 0,468 que al ser mucho mayor que el margen de error  $\alpha = 0,05$  indica que la relación entre variables no es significativa.

**Objetivo específico 2:** Establecer la relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

**Tabla 7**

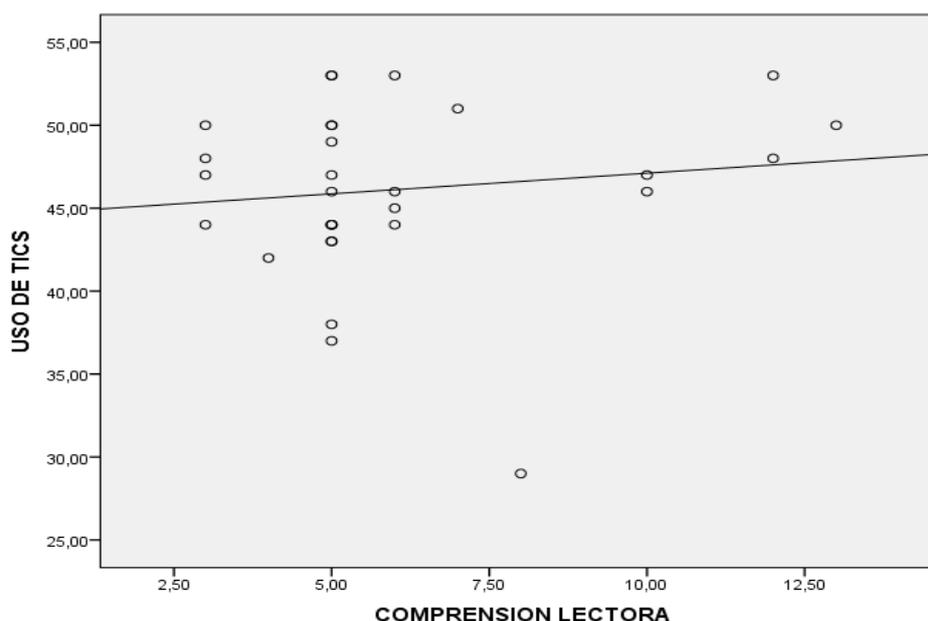
*Relación entre el Uso de TICs y la comprensión lectora del idioma inglés*

		Uso de Tics	Comprensión lectora
<b>Rho de Spearman</b>	Uso de Tics	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,180
		N	30
<b>Comprensión lectora</b>	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,180
		Sig. (bilateral)	,340
		N	30

**Nota.** Datos procesados en el programa SPSS v24

**Figura 2**

*Dispersión de puntos sobre la relación entre el Uso de TICs y la comprensión lectora*



**Nota.** Datos procesados en el programa SPSS v24

En la tabla 7 y figura 2, sobre la relación entre la variable uso de TICs y la dimensión comprensión lectora del aprendizaje de inglés, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,180 que indica una relación muy baja entre las variables, además de un p-valor de 0,340 (> a 0,05) que señala que la relación no es estadísticamente significativa.

**Objetivo específico 3:** Describir la relación entre el uso de las TICs y la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

**Tabla 8**

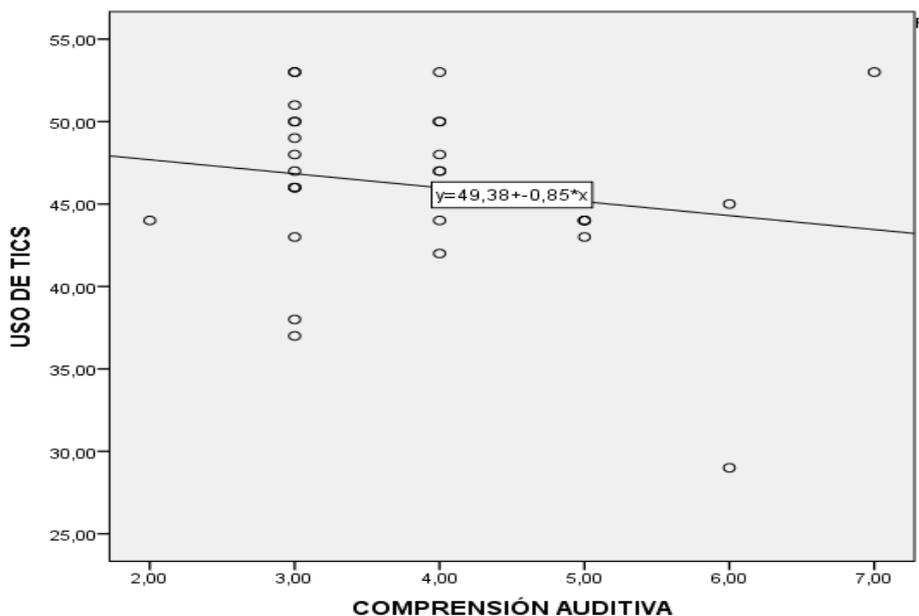
*Relación entre el Uso de TICs y la comprensión auditiva del idioma inglés*

		Uso de Tics	Comprensión auditiva
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de Tics</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,398
		N	30
<b>Comprensión auditiva</b>	<b>Comprensión auditiva</b>	Coeficiente de correlación	-,160
		Sig. (bilateral)	,398
		N	30

**Nota.** Datos procesados en el programa SPSS v24

**Figura 3**

*Dispersión de puntos de la relación entre el Uso de TICs y la Comprensión auditiva en Inglés*



**Nota.** Daros procesados en el programa SPSS v24

En la tabla 8 y figura 3, sobre la relación entre el Uso de las TICs y la comprensión auditiva en el aprendizaje del Inglés, se aprecia que existe una relación inversa muy baja (-0,160) entre las variables, y que no es significativa (Sig. 0,398 > 0,05). Esto se puede visualizar en el gráfico de dispersión donde la pendiente es negativa.

**Objetivo específico 4:** Identificar la relación entre el uso de las TICs y la producción oral del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

**Tabla 9**

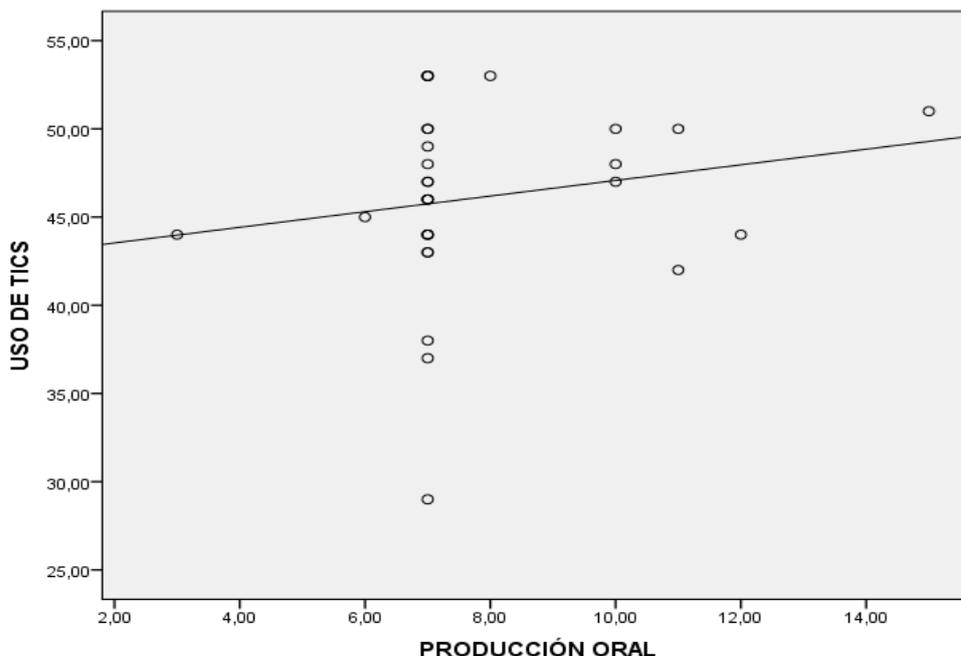
*Relación entre el Uso de TICs y la Producción oral*

		Uso de Tics	Producción oral
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de Tics</b>	Coefficiente de correlación	,235
		Sig. (bilateral)	,211
		N	30
<b>Producción oral</b>	<b>Producción oral</b>	Coefficiente de correlación	,235
		Sig. (bilateral)	,211
		N	30

**Nota.** Datos procesados en el programa SPSS v24

**Figura 4**

*Dispersión de untos en la relación entre el Uso de TICs y la Producción oral en Inglés*



**Nota.** Datos procesados en el programa SPSS v24

En la tabla 9 y figura 4, sobre la relación entre el Uso de las TICs y la Producción oral en el aprendizaje del Inglés, se aprecia que existe una relación baja ( $Rho = 0,235$ ) y un valor de significancia de 0,211 que es mayor a 0,05 por lo tanto la relación no es significativa.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

$H_a$ : Existe relación significativa entre el uso de TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

$H_o$ : No existe relación entre el uso de TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

- Significancia estadística de 5% = 0,05                      Nivel de confianza: 95%

*Criterios de decisión:*

- Si el p-valor > 0,05 se acepta  $H_o$  y se rechaza  $H_a$
- Si el p-valor < 0,05 se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_o$

**Tabla 10**

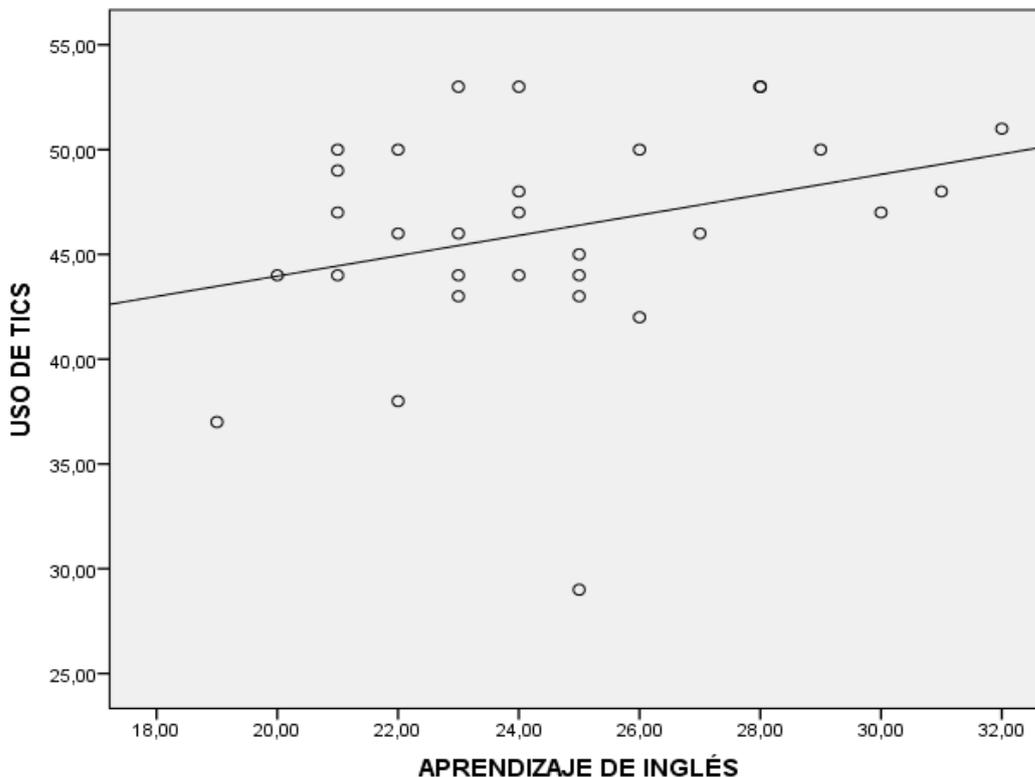
*Correlación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Alexander Von Humboldt*

			Uso de Tics	Aprendizaje en inglés
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de Tics</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,295
		Sig. (bilateral)		,113
		N	30	30
	<b>Aprendizaje en inglés</b>	Coefficiente de correlación	,295	1,000
		Sig. (bilateral)	,113	
		N	30	30

**Nota.** Datos procesados en el software SPSS

**Figura 5**

*Gráfico de la dispersión de puntos entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes*



**Nota.** Datos procesados en el software SPSS

En la tabla 10 y figura 5, sobre la relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje de inglés en los estudiantes, se aprecia que existe una relación baja (0,295) y no significativa ( $0,113 > 0,05$ ). Esto se refleja en el gráfico, donde los puntos que representan a los datos se encuentran dispersos, y son pocos los puntos que convergen hacia el eje, lo que demuestra su poca asociación o relación.

**Decisión:**

El p-valor encontrado con la prueba Rho de Spearman es el Sig. = 0,113 que es un valor mayor al de la significancia estadística de 0,05

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula  $H_0$  que planteaba: No existe relación entre el uso de TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

## V. DISCUSIÓN

### 5.1. Identificar la relación entre el uso de las TICs y la producción escrita del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

Con la prueba estadística Rho de Spearman se identificó un coeficiente de correlación de 0,138 que indica una relación muy baja entre las variables evaluadas, y que, además, no es significativa (Sig. 0,468 > 0,05) que se interpreta como que el nivel de los estudiantes en uso de TICs no tiene influencia sobre el nivel que presentan en producción escrita en el aprendizaje del idioma inglés. En el análisis descriptivo se encontró que el 60% de estudiantes tiene un nivel alto en uso de TICs y que el 93% de ellos tiene un nivel medio en producción escrita del inglés, de donde, claramente se puede apreciar que no hay coincidencia o relación entre los niveles encontrados en cada una de las variables. Se concluye que no existe relación entre las variables.

Del nivel en uso de TICs de los estudiantes encontrado, se puede decir que estos poseen habilidades y conocimiento para utilizar de manera efectiva y eficiente las diversas herramientas y recursos tecnológicos disponibles en la sociedad moderna. Implica tener la capacidad de sacar provecho de las TICs en diferentes áreas de la vida, como la educación, la comunicación, la investigación, el entretenimiento y más. Entre estas habilidades y competencias que poseen los estudiantes están el conocimiento efectivo sobre el uso de dispositivos electrónicos como Tablet, teléfonos inteligentes y computadoras, además que saben y dominan la navegación por Internet, la comunicación en línea a través de redes sociales, y conocen apropiadamente sobre el uso y utilidades de diversos softwares y de aplicaciones específicas.

Los resultados encontrados son diferentes a los que encontró Luján (2022) en 40 estudiantes de una universidad particular en Pucallpa, donde al evaluar la relación entre TIC y aprendizaje del inglés encontró una correlación de Pearson igual a 0,32 (correlación baja) entre las variables y que el valor de significancia es menor a 0,05 concluyendo que existe una relación positiva entre los elementos. La diferencia de los resultados entre los estudios puede deberse a que son niveles diferentes de estudiantes (de educación secundaria y nivel universitario), a que el instrumento tiene más ítems y que la prueba utilizada fue la de Pearson, mientras que aquí trabajamos con Spearman.

Básicamente, tener un buen nivel en producción escrita en inglés implica poseer la habilidad para expresar ideas y comunicarse mediante la escritura en este idioma. Es una competencia fundamental tanto en el ámbito académico como en el profesional, ya que permite transmitir información, argumentos, opiniones y mensajes de manera clara y efectiva.

## **5.2. Establecer la relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.**

Con la prueba de correlación de Spearman se estableció un coeficiente de 0,180 que indica una relación baja entre uso de TICs y la comprensión lectora en inglés por parte de los estudiantes. Además, con una significancia de  $0,340 > 0,05$  nos indica que no es significativa, por lo que se afirma que no existe relación entre las variables y que no hay influencia del uso de TICs sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes (63% en el nivel bajo).

Estos resultados son distintos a los que encontraron Chanchhuaña y Pinedo (2020) en su estudio sobre las tecnologías TICs y su relación con el aprendizaje de inglés básico en los estudiantes de educación secundaria de una institución privada en Pucallpa, donde el 81% de los estudiantes tiene un nivel alto en comprensión lectora y el 72% en ese nivel en TICs. Las instituciones privadas en ciudades por lo general están mejor equipadas en herramientas TICs y dedican más horas de estudio a un segundo idioma, por eso se ve mejores rendimientos en esas áreas y están complementados, mientras que en zonas rurales como es el caso del ámbito de estudio de esta investigación, a pesar de ser una materia obligatoria en el currículo de secundaria, no se le da la relevancia debida a la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Dominar la comprensión oral en el idioma inglés requiere la capacidad para entender y extraer significado de un texto escrito en ese idioma, para algunos esto demandará realizar una traducción en la mente del texto escrito para hallar las ideas, de allí su dificultad. Para fomentar la capacidad de la comprensión se necesita adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque va a estar influenciado por las características de los estudiantes (UNIR, 2021). Una buena comprensión lectora en inglés permite interpretar y analizar información escrita de manera efectiva.

### **5.3. Describir la relación entre el uso de las TICs y la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.**

Con la prueba de correlación de Spearman se identificó una relación negativa muy baja entre las variables (-0,160) la misma que no es significativa (Sig. de 0,398 > 0,05), por tanto, no existe relación entre las variables y estas son independientes entre sí. En el análisis descriptivo el 50% de estudiantes tiene un nivel medio en comprensión auditiva, y el otro 50% tiene el nivel bajo, mientras que en uso de TICs el nivel es alto en el 60% de ellos. Por comprensión auditiva se entiende comprender un texto en inglés que es leído por otra persona que puede ser el profesor, o escuchar de una grabación en inglés un audio del que los estudiantes deberán responder preguntas, hacer inferencias, entre otras actividades, y esta habilidad no la tienen la mitad de los estudiantes, y la otra mitad la tienen poco desarrollada.

Estos resultados difieren de los hallados por Sialer (2021) en su estudio con 85 estudiantes de Chiclayo, donde encontró una correlación moderada ( $Rho = 0,47$ ) y una significancia menor a 0,05 entre el uso de TICs y la comprensión auditiva del aprendizaje en inglés, con lo que concluye determinando que un mayor uso adecuado y supervisado de las Tecnologías de Información y Comunicación resultaría en buenos resultados en la aplicación del método enfoque natural durante el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua. Aquí, nuevamente, la diferencia de resultados radica en la mayor práctica del inglés en estudiantes de colegios urbanos y a una mejor disposición de equipos y herramientas TICs que estos tienen.

Los estudiantes con buena comprensión auditiva del idioma inglés tienen la habilidad para entender lo que se dice en inglés mediante el oído, y dentro del aprendizaje del idioma es un elemento muy importante, ya que nos permite entender conversaciones, conferencias, películas, música y otros medios de comunicación en inglés (Molina et al., 2009). Por lo tanto, mejorar la comprensión auditiva en inglés requiere de práctica y exposición constante al idioma hablado.

#### **5.4. Identificar la relación entre el uso de las TICs y la producción oral del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.**

Con la prueba de correlación Rho de Spearman se identificó un coeficiente de 0,235 que indica una relación positiva débil entre las variables, y que no es significativa ( $\text{Sig.} = 0,211 > 0,05$ ), esto nos indica que hay poca dependencia del nivel de uso de TICs de los estudiantes con su nivel de producción oral en inglés, la misma que se refiere a la habilidad de comunicarse verbalmente en este idioma, para expresar ideas, pensamientos, opiniones y emociones de manera coherente y efectiva utilizando el inglés como medio de comunicación. Como en la actividad que se les pidió hacer, que hablen en inglés acerca de su artista musical favorito, donde el 77% obtuvo el nivel bajo debido a que no pudieron expresarse de manera correcta por tener un vocabulario reducido, sumado a su moderada pronunciación.

Este resultado presenta semejanzas con los encontrados por Quispe y Quispe (2020) sobre el uso de herramientas TICs y expresión oral en inglés en colegiales de Juliaca, donde encontraron que el 70% tiene un nivel medio en uso de TICs y que el 48% tiene un nivel medio en expresión oral; en la correlación de las variables ésta es muy débil ( $r = 0,21$ ) y nada significativa.

Para mejorar su producción oral en inglés, los estudiantes deben de practicar con regularidad el idioma, esto les dará confianza y fluidez en su expresión. Además, se requiere que incrementen su vocabulario aprendiendo e incorporando nuevas palabras, conocer sus significados, esto enriquecerá sus conversaciones y exposiciones. Es bueno también escuchar y repetir a alguien que habla bien el inglés, grabarse y escuchar como lo haces, todo es práctica.

#### **5.5. Determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.**

Con la prueba de correlación de Spearman se identificó un coeficiente de 0,295 que indica una relación baja entre las variables, además con un valor de significancia de 0,113 no es una relación significativa, por lo que se rechazó la hipótesis alterna de la investigación al no encontrarse una relación significativa entre las variables. Se deduce que el nivel de los estudiantes en uso de TICs tiene poca incidencia sobre el nivel de aprendizaje del idioma

inglés. De manera descriptiva los estudiantes tienen un nivel alto en Uso de TICs (60%) y un nivel medio en aprendizaje de inglés (93%).

Estos resultados son diferentes a los reportados por Simeon (2019) en su estudio con estudiantes de 1ero de secundaria en Huaraz, donde encontró un coeficiente de 0,828 relación alta y significativa (0,000), señalando que las TIC desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del inglés en dicho colegio.

De manera general. las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) han tenido un impacto significativo en el aprendizaje del inglés, ya que han transformado la forma en que se enseña y se aprende el idioma. La relación entre las TICs y el aprendizaje del inglés queda determinada por los siguientes aspectos: el acceso a los recursos educativos en línea, el aprendizaje autónomo, la retroalimentación, clases y sesiones en línea, practicar la traducción entre idiomas.

## VI. CONCLUSIONES

En esta investigación, se identificó un coeficiente de correlación de 0,138 (muy baja) y una Sig. de 0,468 (no significativa), por lo que se establece que no existe relación entre el uso de las TICs y la producción escrita del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

Se estableció un coeficiente de 0,180 (muy baja) y una Sig. de 0,340 (no significativa), por lo tanto, queda establecido que no existe relación entre el uso de las TICs y la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

Se identificó un coeficiente de -0,160 (negativa muy baja) y una Sig. de 0,398 (no significativa) con lo que se describe que no existe relación entre el uso de las TICs y la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

Se identificó que existe una relación baja (0,235) y no significativa (Sig. de 0,211) entre el uso de las TICs y la producción oral del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

Finalmente, con un coeficiente de 0,295 (correlación baja) y una Sig. de 0,113 (no significativa) se acepta la hipótesis nula de la investigación porque no existe relación significativa entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Alexander Von Humboldt.

## VII. RECOMENDACIONES

- Los docentes de inglés deben buscar en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) nuevas formas de mejorar el proceso de enseñanza. Estas herramientas pueden facilitar el aprendizaje de los estudiantes y se convierten en un componente fundamental en nuestra labor educativa.
- En el caso de los docentes de educación secundaria, es importante tener en cuenta el papel de las TIC, ya que la investigación demuestra que su integración puede establecer relaciones y tendencias beneficiosas. Esto podría resultar en una mejora de las clases y en la superación de obstáculos que afecten el aprendizaje de los estudiantes.
- Además, los docentes en el aula deben monitorear activamente el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Al aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC, pueden plantearse metas y estrategias innovadoras para superar las dificultades que puedan surgir.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7, 1010 líneas  
URL: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm>
- Almeyda, O. (2008). *Estrategias metodológicas y el Sistema de Educación Educativa*. Lima-Perú: Editorial MV fénix E.I.R.L.
- Arias, W. (2014). *Conducta prosocial y psicología educativa*.  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Walter\\_Arias.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Walter_Arias.pdf)
- Ausubel D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Barnet, M. (1989). *Más de lo que parece. La lectura en lengua extranjera: teoría y práctica*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Brown, D. (2001). *La enseñanza de los principios: un enfoque interactivo para pedagogía de la lengua*. San Francisco State University: Editorial Longman.
- Bruner, J., (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bunge, M. (2004). *Epistemología*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TICs en el ámbito educativo: riesgos y oportunidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 45, 4-19.
- Cabero, J; Martínez, F. (2005). *Las TICs en la Universidad*. Colección Universitaria, Ciencias de la Educación. MAD. Sevilla.
- Carbajal, E.; Paredes, Y. y Mejía, B. (2012). *Las dinámicas interactivas y su relación con la fluidez del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Miguel Grau Seminario, UGEL 01, Lurín, 2012*. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación.

- Cebreiro, B. (2007). *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. En Cabero (coordinador): Tecnología educativa. Madrid.
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Chancahuaña, Z., Pinedo, S. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés básico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada pascual-SACO OLIVEROS, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4656>
- Chance, P. (2001) *Aprendizaje y conducta*. México: Editorial Manual moderno, S.A.
- Computing (2023). *Seidor señala las 4 tendencias que marcarán las TICS en 2023*. <https://www.computing.es/mundo-digital/informes/1138161046601/seidor-senala-4-tendencias-marcaran-TICs-2023.1.html>
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires, Paidós.
- Edix (2022). *La alfabetización digital*. <https://www.edix.com/es/instituto/alfabetizacion-digital/>
- Suárez, M. (2021). El impacto de las TIC's en la sociedad. *Interconectando Saberes*, (1), 25–40. Recuperado a partir de <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1096>
- Ellis, J. (2007) *Aprendizaje humano*. Madrid: Editorial Pearson Educación S. A.
- Gass, S. y Varonis, E. (1994). *Input, interaction and second language production*, en *Studies in Second Language Acquisition*, 16: 283-302.
- Gil, A. (2005). *Tecnologías sociales de la comunicación*. Barcelona: Editorial Eureka Media, SL.
- Gros, B. (1999). Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación*. 328, 225-247

- Harmer, J. (2001). *La práctica de la enseñanza del idioma inglés*. England: Editorial Longman.
- Hernández, R.; Fernández, M. y Baptista, L. (2014). *Metodología de Investigación*. México: McGraw-Hill
- Hobart, M. y Schiffman, Z. (2000). *Edad de Información. Alfabetización, la aritmética y la revolución de la computadora*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Krashen, L. (2012). Aportes a la educación bilingüe. *Rastros Rostros*, 123-124.
- Lujan, M. (2023). *Relación de las TICS y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del centro de idiomas de una universidad privada, Ucayali, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32384>
- Magallanes, E. (2005). *Lenguaje y Comunicación*. Lima: Editorial San Marcos
- Mallart, J. (2000). Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía*, n. 217, pp. 417-438
- Marqués, P. (2012). *Diseño y Educación de Programas Educativos*. <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>.
- Martínez, J. (1999). Nueva educación para la sociedad del conocimiento. *Quaderns Digitals*, N° 36. Documento online, 2005. <http://www.quadernsdigitals.net>
- Miqueas, G. (2022). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) y su Relación en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa "La Florida" Pucallpa – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5621>
- Molina, G.; Palma, J. y Romero, D. (2009). *El inglés como segunda lengua*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1835/72146783.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Moll, L. C. (1997). *Vygotsky, la educación y la cultura en acción*. En A. Álvarez (Ed.): Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación (pp. 39-53). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Murcia, C. (2000). *Discourse and context in language teaching*. England: Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1992). *La formación de la Inteligencia*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Quintana, H. (2003). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Puerto Rico: Duodécimo Encuentro de Educación y Pensamiento
- Quispe, A., Quispe, M. (2020). *El uso de las TICs y la expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Danielle Mitterrand, Juliaca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4197>
- Saldaña, D. (2008). ¿Los lectores con autismo hacen puentes inferenciales a partir del conocimiento del mundo? *Revista de Psicología Experimental*, 96, 310-9
- Shrum y Glisan (1999). *Teacher's Handbook: Contextualized Language Instruction*.
- Sialer, G. (2021). *Uso de TICS y el método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76828>
- Siemens, G. (2004). *A learning theory for the digital age* [en línea]. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Simeon, D. (2021). *TICS y el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del 1er grado de secundaria del colegio Jose Martí Huaraz en el año 2017*. [Trabajo de investigación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20514>
- Suárez (2020). *Aprendizaje del inglés escrito con y sin uso de TICS en centros de Educación Primaria*. [Tesis doctoral para la Universidad de Extremadura de España]. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/11760>

- Swain, M. y Lapkin, S. (1995). Problems in output and the cognitive processes they generate: a step towards second language learning, en *Applied Linguistics*, 16, 3: 371-391.
- Tamayo, E.; Páez, J. y Palacios, J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TICS en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista Espacios, Educación*, Vol. 41 (6) 2020, Art. 18. [w.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf](http://w.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf)
- Uladech católica (2022). *Ética en la investigación*. Versión 5. Instituto de Investigación.
- UNIR (2021). *La comprensión lectora en la enseñanza de inglés*. <https://www.unir.net/educacion/revista/compreesion-lectora-ingles/>
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo
- Zamora, B. C. (2022). Aprendizaje del Inglés a través de las TICS: Una visión hermenéutica desde la mirada de sus protagonistas: Learning English through Tics: A hermeneutical vision from the its protagonist's eyes. *Prohominum*, 2(2), 26–47. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0007>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Uso de las tics y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del Distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se relacionan el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Identificar la relación entre el uso de las TICs y la producción escrita del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p> <p>b) Establecer la relación entre el uso de las TICs y comprensión lectora del</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p> <p>H<sub>o</sub>: No existe relación entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la producción escrita del idioma inglés en estudiantes del 5° de</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Uso de TICs</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión pedagógica</li> <li>- Dimensión tecnológica</li> <li>- Dimensión comunicativa</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Aprendizaje del idioma inglés</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción escrita</li> <li>- Comprensión lectora</li> <li>- Comprensión auditiva</li> <li>- Producción oral</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional – descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> 56 estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt de Aguaytía</p> <p><b>Muestra:</b> 56 Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt de Aguaytía</p> <p><b>Técnica:</b></p>

	<p>idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p> <p>c) Describir la relación entre el uso de las TICs y la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p> <p>d) Identificar la relación entre el uso de las TICs y la producción oral del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p>	<p>educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la comprensión auditiva del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p> <p>H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación y la producción oral del idioma inglés en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt del distrito de Aguaytía - Ucayali, 2023.</p>		<p>La encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p><b>Análisis de datos:</b></p> <p>Análisis descriptivo en Microsoft Excel 2019</p> <p>Análisis inferencial en SPSS v24</p> <p>Prueba de correlación</p>
--	---	---	--	---

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario para evaluar el uso de TICs en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Alexander Von Humboldt de Aguaytía, 2023

ESTUDIANTE N°: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

El presente documento es parte de un trabajo de investigación y toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita responder con toda sinceridad posible según las alternativas que crea conveniente.

Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente según las siguientes alternativas:

	Leyenda
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

El uso de las TICS's	CALIFICACIÓN			
<b>D1. Pedagógica</b>				
1. ¿Te ayudan las TICS's a comprender mejor los textos que lees?	1	2	3	4
2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TICS's?	1	2	3	4
3. ¿Consideras que las TICS's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	2	3	4
4. ¿Crees que el uso de las TICS's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	1	2	3	4
5. ¿Crees que las TICS's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	2	3	4
	<b>CALIFICACIÓN</b>			
<b>D2. Tecnológica</b>				
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	1	2	3	4
7. ¿Utilizas recursos TICS's para la presentación de tus trabajos escolares?	1	2	3	4
8. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	1	2	3	4

9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (Google, Mozilla, MS Edge)?	1	2	3	4
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	1	2	3	4
	<b>CALIFICACIÓN</b>			
<b>D3. Comunicativa</b>				
11. ¿Consideras que el uso de las TICS's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	1	2	3	4
12. ¿Consideras que las TICS's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	1	2	3	4
13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	2	3	4
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	1	2	3	4
15. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	1	2	3	4

**Muchas gracias por tu participación....!!!!**

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENGLISH TEST

Date: \_\_\_\_\_

Student code: \_\_\_\_\_ 5° secondary Section: \_\_\_\_\_

ENGLISH TEST (FREE TIME ACTIVITIES)

Grammar

1. **Subject and object relative clauses** Complete the sentences with the Word below.

You which that ~~who~~ where who

*Example* Tom is the man who taught me French.

- 1 The review \_\_\_\_\_ I wrote is in today's paper.
- 2 That's the café \_\_\_\_\_ I met my friend earlier.
- 3 That's my friend \_\_\_\_\_ met Kate Winslet.
- 4 Is that the film \_\_\_\_\_ saw last week?
- 5 I like films \_\_\_\_\_ tell a true story.



2. **-ed and -ing adjectives** Underline the correct word to complete the conversation

**Carly** I'm meeting James again tonight.

**Ana** Oh, that's exciting / excited! He seems really nice.

**Carly** I'm a bit <sup>1</sup>worried / worrying about it. We didn't have a very good time at the concert last week.

**Ana** Why not?

**Carly** It was <sup>2</sup>boring / bored. All the songs were the same.

**Ana** Oh, that's a pity.

**Carly** Then he wanted to dance. It was very <sup>3</sup>embarrassing/embarrassed!

**Ana** So what are you doing tonight?

**Carly** We're going to the Green Tree restaurant.

**Ana** I don't think that's a good idea. I went there a few weeks ago. The food was <sup>4</sup>disgusting / disgusted and I couldn't get my money back.  
I was very <sup>5</sup>annoying / annoyed.



**3. Comparative and superlative adjectives; comparisons with as**

Complete the text with the correct form of the adjectives in (brackets).

**RESTAURANT REVIEW: PINOCCHIO'S PIZZAS**

A new Italian restaurant opened on South Street last week.  
We went to visit and here's what we thought.  
At Pinocchio's Pizzas. The menu is *the longest* (long) one I've ever seen! The pizzas aren't<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (big) as you get in other restaurants, but they are fresh and tasty.  
What's<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (good) thing about Pinocchio's Pizzas?  
Well, you can listen to live jazz music while you eat your Pasta.  
It's<sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (crowded) on Saturday than it is on Sunday, so go early if you want to get a table. There's always a great atmosphere at the weekend.  
Pinocchio's pizzas is<sup>4</sup> \_\_\_\_\_ \$\$\$ Seats: 70 till midnight Italian restaurants in town. (expensive) than other  
It's certainly<sup>5</sup> \_\_\_\_\_  
Opens 6.00 pm (entertaining) Italian restaurant in Town.



**4. Write coherently a description of a film or book that you like.**

Include the information below. Write 20-30 Words.

\* the setting and main character \* how the story begins \* the best thing about the film or the book

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Write coherently a description of a film or book that you like.**

Include the information below. Write 20-30 Words.

\* the setting and main character \* how the story begins \* the best thing about the film or the book

---

---

---

---

---

---

---



**Reading and Writing**

**5** Read the text and choose a title for each paragraph.

- A 'It's not perfect but I'm in some \_\_\_\_\_ film!'
- B 'I can watch film while I work.' \_\_\_\_\_
- C 'It's hard work but very exciting.' \_\_\_\_\_
- D 'I don't even mind the cleaning!' \_\_\_\_\_

**A future in film?**

Many people love film and dream of working in the film industry one day. Two young people who dream of a future in film told us how they are starting out.

- 1 James (17) loves films and wants to be a film director. Every weekend he works as a cinema attendant. He checks people's tickets as they arrive and helps them find seats.  
'After that, I sit at the back of the cinema and watch the film. Last weekend I watched the same science fiction film six times! My friends think that's really boring, but find it fascinating! I Like most kinds of films, but I'm not too keen on musicals or romances!'
- 2 When everybody leaves at the end of the film I tidy the cinema. It's amazing how much rubbish people leave under their seats- sometimes it's really disgusting. But I don't mind. This job's just right for me at the moment.'
- 3 Annabel (20) works in a restaurant. In her free time she is a film extra- an actor who appears in the film, but doesn't usually speak. Most extras don't get much money, but Annabel is a dancer so she can earn slightly more.  
Sometimes extras speak a few lines in a film, and these are paid the most. 'I'm not famous, of course', says Annabel, 'but I have appeared in a few films.'
- 4 'Some people do this work for the money, but for me it's a hobby. I adore films, and I'd love to act in a comedy one da. A day working as an extra is much longer than a day in the restaurant. It's very hard work and isn't well paid.

Andrea prefers: a) CD because betters' quality.  
b) CD because quality and clear.  
a) Stereo system because less comfortable  
b) Stereo system because more comfortable.  
a) Speaker because better sound.  
b) Speaker because good sound.

Jan prefers: a) MP3 because more convenient and smaller.  
b) MP3 because more useful and smaller.  
a) IPod because much better and lighter.  
b) IPod because cheaper and smaller.  
a) Headphones because more quality.  
b) Headphones because less quality.

## 8 Look at the picture and dialogue about famous singers



### Anexo 3. Validación de los instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: **Uso de las TICs.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1.</b>								
1	¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	X		X		X		
2	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	X		X		X		
3	¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	X		X		X		
4	¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	X		X		X		
5	¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2.</b>								
6	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	X		X		X		
7	¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	X		X		X		
8	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	X		X		X		
9	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (Google, Mozilla, MS Edge)?	X		X		X		
10	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2.</b>								
11	¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	X		X		X		
12	¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	X		X		X		
13	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	X		X		X		
14	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	X		X		X		

18	¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	X	X	X	
----	---	---	---	---	--

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Salazar Uzuriaga Bilsón ..... DNI: 40029004

Especialidad del validador: Lengua y Literatura ..... Número de teléfono: 978885142 ..... Correo electrónico: bils66@hotmail.com

Agustía, 21 de junio del 2023

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*[Handwritten Signature]*  
Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aprendizaje del Idioma Inglés.**

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Producción escrita</b>								
1	Utiliza las reglas gramaticales	X			X			
2	Redacta con coherencia y cohesión	X			X			
<b>DIMENSIÓN 2. Comprensión lectora</b>								
3	Discrimina la información general y específica	X			X			
4	Identifica la información general y específica	X			X			
<b>DIMENSIÓN 3. Comprensión auditiva</b>								
5	Escucha para obtener información general	X			X			
6	Escucha para obtener información específica	X			X			
<b>DIMENSIÓN 4. Producción oral</b>								
7	Dialoga con su profesor acerca de su artista musical favorito	X			X			
8	Dialoga con sus compañeros de su artista musical favorito	X			X			
9	Expone a la clase acerca de su artista favorito	X			X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Salazar Uzurriaga Bilian ..... DNI: 40029004

Especialidad del validador: Lengua y Literatura ..... Número de teléfono: 978395142 ..... Correo electrónico: bil5cc@hotmail.com .....

Aguaytia, 21 de junio del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*Bilian*  
Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Uso de las TICs.**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1.</b>								
1	¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	X		X		X		
2	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	X		X		X		
3	¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	X		X		X		
4	¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	X		X		X		
5	¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2.</b>								
6	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	X		X		X		
7	¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	X		X		X		
8	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	X		X		X		
9	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadoras de Internet (Google, Mozilla, MS Edge)?	X		X		X		
10	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2.</b>								
11	¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	X		X		X		
12	¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	X		X		X		
13	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	X		X		X		
14	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	X		X		X		

16	¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JOSE ANTONIO TENBLADERA SALVA DNI: 41103225  
 Especialidad del validador: Mg. en Psicología Educativa Número de teléfono: 961686063 Correo electrónico: joantemsa@hotmail

Aguaytía, 21 de junio del 2023



\_\_\_\_\_  
 Mg. José Antonio Tenbladera Salva  
 C.M. 1041103225

Firma del Juez Validador

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aprendizaje del idioma Inglés.

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1. Producción escrita</b>								
1	Utiliza las reglas gramaticales	X		X		X		
2	Redacta con coherencia y cohesión	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2. Comprensión lectora</b>								
3	Discrimina la información general y específica	X		X		X		
4	Identifica la información general y específica	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3. Comprensión auditiva</b>								
5	Escucha para obtener información general	X		X		X		
6	Escucha para obtener información específica	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4. Producción oral</b>								
7	Dialoga con su profesor acerca de su artista musical favorito	X		X		X		
8	Dialoga con sus compañeros de su artista musical favorito	X		X		X		
9	Expone a la clase acerca de su artista favorito	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: JOSE ANTONIO TENBLADERA SALVA ..... DNI: 41103225  
 Especialidad del validador: Mg. en Psicología Educativa ..... Número de teléfono: 961686063 ..... Correo electrónico: joantemsa@hotmail.com

Aguaytía, 21 de junio del 2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. José Antonio Tenbladera Salva  
 C.M. 1041103225  
 Firma del Juez Validador

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Uso de las TICs.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Claridad <sup>4</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1.</b>							
1	¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	X		X		X		
2	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	X		X		X		
3	¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	X		X		X		
4	¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	X		X		X		
5	¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2.</b>							
6	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	X		X		X		
7	¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	X		X		X		
8	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	X		X		X		
9	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (Google, Mozilla, MS Edge)?	X		X		X		
10	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2.</b>							
11	¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	X		X		X		
12	¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	X		X		X		
13	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	X		X		X		
14	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	X		X		X		

15	¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable        Aplicable después de corregir        No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MILLQUI VENTOCILLA ISABEL LUIZ ..... DNI: 00187307.

Especialidad del validador: Biología - Química ..... Número de teléfono: 954035700. Correo electrónico: isabelitamw16@gmail.com

Aguaytia, 21 de junio del 2023

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aprendizaje del idioma inglés.**

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Producción escrita</b>							
1	Utiliza las reglas gramaticales	X		X		X		
2	Redacta con coherencia y cohesión	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Comprensión lectora</b>							
3	Discrimina la información general y específica	X		X		X		
4	Identifica la información general y específica	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3. Comprensión auditiva</b>							
5	Escucha para obtener información general	X		X		X		
6	Escucha para obtener información específica	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4. Producción oral</b>							
7	Dialoga con su profesor acerca de su artista musical favorito	X		X		X		
8	Dialoga con sus compañeros de su artista musical favorito	X		X		X		
9	Expone a la clase acerca de su artista favorito	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Isabel Laura Malique Ventocilla    DNI: 00187304

Especialidad del validador: Biología - Genética    Número de teléfono: 954035700    Correo electrónico: isabelita.m.v16@gmail.com

Aguaytía, 21 de junio del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 \_\_\_\_\_  
 del Juez Validador  

 Isabel L. Malique Ventocilla  
 C.M. 10001673046

#### Anexo 4. Fiabilidad del instrumento

CUESTIONARIO DE USO DE TICS																	ALFA DE CRONBACH	
DIMENSION 1					DIMENSION 3					DIMENSION 4					Σ(Simbolo sumatoria)			
	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15	TOTAL	α(Alfa)=	0.82692039
ESTUDIANTE 1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	51	K (Numero de items)=	15
ESTUDIANTE 2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	53	Vi (varianza de cada item)=	9.32
ESTUDIANTE 3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	29	Vt (Varianza total) =	40.84
ESTUDIANTE 4	3	4	3	2	4	3	1	2	3	3	4	3	4	2	3	44	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right)$	
ESTUDIANTE 5	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	43		
ESTUDIANTE 6	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	48		
ESTUDIANTE 7	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	48		
ESTUDIANTE 8	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	50		
ESTUDIANTE 9	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	47		
ESTUDIANTE 10	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	4	43		
	0.36	0.96	0.09	0.96	1.01	0.41	0.85	1.16	0.56	0.2	0.6	0.4	0.84	0.76	0.16	<b>40.84</b>		
<b>ESCALA DE VALOR</b>		Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach					Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados					<b>ALFA = 0,2 CONFIABILIDAD BUENA</b>						
<b>SIEMPRE</b>	<b>4</b>	[0 ; 0,5[					Inaceptable											
<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>3</b>	[0,5 ; 0,6[					Pobre											
<b>CASI NUNCA</b>	<b>2</b>	[0,6 ; 0,7[					Débil											
<b>NUNCA</b>	<b>1</b>	[0,7 ; 0,8[					Aceptable											
		[0,8 ; 0,9[					Bueno											
		[0,9 ; 1]					Excelente											

## Anexo 5. Consentimiento informado

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación se hará en un plazo máximo de 60 minutos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 6. Documento de autorización para la recolección de la información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Pucallpa, 10 de julio de 2023

### Carta s/nº - 2023-ULADECH CATÓLICA

**Lic. Bilsan Salazar Uzuriaga**

Director de la I.E. Alexander Von Humboldt Km 86 – Aguaytía

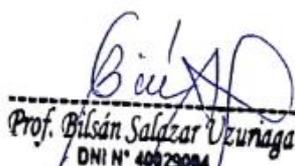
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy Bachiller de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, mi nombre es **MARDIS RENGIFO RENGIFO**, con código de matrícula N° 1419091005, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la especialidad de Idioma Extranjero en Inglés, quien solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado **“USO DE LAS TICS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER VON HUMBOLDT DEL DISTRITO DE ALEXANDER VON HUMBOLDT- UCAYALI, 2023”**, durante el mes de julio del 2023.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

  
Prof. Bilsan Salazar Uzuriaga  
DNI N° 49029084

  
Mardis Rengifo Rengifo  
Bachiller en Educación – Uladech Católica  
Solicitante

## Anexo 7. Evidencias de la ejecución

USO DE TICS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALEXANDER VON HUMBOLDT DE AGUAYTIA , 2023.																	
CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DE INGLÉS																	
PRODUCCIÓN ESCRITA		COMPRESIÓN LECTORA		COMPRESIÓN AUDITIVA		PRODUCCIÓN ORAL		TOTAL	DIMENSIONES				ING	P.E.	C.L	C.A.	
ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8		P.E.	C.L	C.A.	P.O.					
Estudiante 1	4	3	2	5	2	1	5	10	32	7	7	3	15	2	2	2	1
Estudiante 2	5	4	5	0	2	1	5	2	24	9	5	3	7	2	3	1	1
Estudiante 3	1	3	3	5	2	4	5	2	25	4	8	6	7	2	2	2	2
Estudiante 4	4	4	5	0	2	3	5	2	25	8	5	5	7	2	3	1	2
Estudiante 5	4	4	5	0	2	3	5	2	25	8	5	5	7	2	3	1	2
Estudiante 6	4	4	5	7	2	2	5	2	31	8	12	4	7	2	3	3	2
Estudiante 7	4	4	3	0	2	1	5	5	24	8	3	3	10	2	3	1	1
Estudiante 8	1	3	3	0	2	2	5	5	21	4	3	4	10	2	2	1	2
Estudiante 9	4	2	5	5	2	2	5	5	30	6	10	4	10	2	2	2	2
Estudiante 10	5	3	5	0	2	1	5	2	23	8	5	3	7	2	3	1	1
Estudiante 11	4	3	4	2	3	4	4	4	28	7	6	7	8	2	2	2	2
Estudiante 12	4	3	5	0	2	1	5	2	22	7	5	3	7	2	2	1	1
Estudiante 13	4	4	5	0	2	1	5	2	23	8	5	3	7	2	3	1	1
Estudiante 14	4	4	3	0	2	1	5	2	21	8	3	3	7	2	3	1	1
Estudiante 15	3	3	4	2	3	2	1	2	20	6	6	5	3	1	2	2	2
Estudiante 16	4	3	5	0	2	1	5	2	22	7	5	3	7	2	2	2	1
Estudiante 17	1	3	5	0	2	1	5	2	19	4	5	3	7	1	2	1	1
Estudiante 18	1	3	5	0	5	0	5	2	21	4	5	5	7	2	2	1	2
Estudiante 19	4	3	3	3	3	3	3	3	25	7	6	6	6	2	2	2	2
Estudiante 20	4	1	5	8	2	2	5	2	29	5	13	4	7	2	2	1	2
Estudiante 21	4	3	5	0	2	1	5	6	26	7	5	3	11	2	2	2	1
Estudiante 22	4	3	4	0	2	2	5	6	26	7	4	4	11	2	2	2	2
Estudiante 23	4	3	5	5	2	1	5	2	27	7	10	3	7	2	2	2	1
Estudiante 24	4	3	5	1	2	1	5	2	23	7	6	3	7	2	2	2	1
Estudiante 25	4	3	5	0	2	1	5	2	22	7	5	3	7	2	2	2	1
Estudiante 26	4	3	3	0	2	0	5	7	24	7	3	2	12	2	2	2	1
Estudiante 27	4	2	5	0	2	1	5	2	21	6	5	3	7	2	2	2	1
Estudiante 28	2	3	4	8	2	2	5	2	28	5	12	4	7	2	2	1	2
Estudiante 29	4	4	5	0	2	2	5	2	24	8	5	4	7	2	3	2	2
Estudiante 30	4	3	5	0	2	2	5	2	23	7	5	4	7	2	2	2	2

VALORACION		NIVELES Y RANGOS			VARIABLE		DIMENSION 1		
Cada respuesta correcta se valora como 1 punto		APRENDIZAJE EN INGLÉS	[0 - 20]	[21 - 40]	[41 - 60]	VMAX	60	VMAX	10
En comprensión auditiva y en producción oral		Producción escrita	[0 - 3]	[4 - 7]	[8 - 10]	VMIN	0	VMIN	0
se valora de acuerdo a la respuesta del estudiante		Comprensión lectora	[0 - 5]	[6 - 10]	[11 - 15]	RANGO	60	RANGO	10
y va de 0 a 10 en cada actividad		Comprensión auditiva	[0 - 3]	[4 - 7]	[8 - 10]	NIVELES	3	NIVELES	3
		Producción oral	[0 - 8]	[9 - 17]	[18 - 25]	AMPLITUD	20	AMPLITUD	3,33

ACUMULADO				DIMENSION 2		DIMENSION 3		VARIABLE 4	
NIVELES Y RANGOS	BAJO	MEDIO	ALTO	VMAX	15	VMAX	10	VMAX	25
APRENDIZAJE EN INGLÉS	2	28	0	VMIN	0	VMIN	0	VMIN	0
Producción escrita	0	21	9	RANGO	15	RANGO	10	RANGO	25
Comprensión lectora	19	8	3	NIVELES	3	NIVELES	3	NIVELES	3
Comprensión auditiva	15	15	0	AMPLITUD	5	AMPLITUD	3,33	AMPLITUD	8,33
Producción oral	23	7	0						

USO DE TICS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA LE. ALEXANDER VON HUMBOLDT DE AGUAYTIA , 2023.

CUESTIONARIO SOBRE USO DE TICS																TOTAL	DIMENSIONES			USO
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA					DIMENSIÓN TECNOLÓGICA					DIMENSIÓN COMUNICATIVA					D.P.		D.T.	D.C.		
ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11	ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15						
Estudiante 1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	51	18	16	17	3
Estudiante 2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	53	18	18	17	3
Estudiante 3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	29	8	9	12	1
Estudiante 4	3	4	3	2	4	3	1	2	3	3	4	3	4	2	3	44	16	12	16	2
Estudiante 5	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	43	15	12	16	2
Estudiante 6	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	48	14	16	18	3
Estudiante 7	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	48	16	15	17	3
Estudiante 8	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	50	17	16	17	3
Estudiante 9	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	47	16	15	16	3
Estudiante 10	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	4	43	14	13	16	2
Estudiante 11	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	53	18	16	19	3
Estudiante 12	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	50	18	16	16	3
Estudiante 13	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	53	18	17	18	3
Estudiante 14	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	47	16	15	16	3
Estudiante 15	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	4	3	4	44	17	13	14	2
Estudiante 16	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	46	17	13	16	3
Estudiante 17	3	2	2	1	3	2	3	3	4	4	3	1	3	1	2	37	11	16	10	2
Estudiante 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	15	15	14	2
Estudiante 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	45	15	15	15	2
Estudiante 20	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	50	19	14	17	3
Estudiante 21	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	50	17	16	17	3
Estudiante 22	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	1	3	1	4	42	16	14	12	2
Estudiante 23	4	3	2	4	1	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	46	14	14	18	3
Estudiante 24	3	4	4	3	4	2	3	1	4	3	3	3	3	2	4	46	18	13	15	3
Estudiante 25	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	38	13	12	13	2
Estudiante 26	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	44	15	14	15	2
Estudiante 27	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	49	17	18	14	3
Estudiante 28	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	53	18	17	18	3
Estudiante 29	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	47	16	15	16	3
Estudiante 30	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	4	3	4	44	17	13	14	2

SCALA DE VALORACIÓN	
SIEMPRE	4
CASI SIEMPRE	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

DIMENSIONES	ITEMS
PEDAGÓGICA	5
TECNOLÓGICA	5
COMUNICATIVA	5

NIVELES Y RANGOS			
USO DE TICS	BAJO	MEDIO	ALTO
USO DE TICS	[15 - 30]	[31 - 45]	[46 - 60]
D. Pedagógica	[5 - 10]	[11 - 15]	[16 - 20]
D. Tecnológica	[5 - 10]	[11 - 15]	[16 - 20]
D. Comunicativa	[5 - 10]	[11 - 15]	[16 - 20]

VARIABLE	
VMAX	60
VMIN	15
RANGO	45
AMPLITUD	15

DIMENSIÓN		
VMAX		20
VMIN		5
RANGO		15
AMPLITUD		5

INTERPRETACIÓN			
NIVELES Y RANGO	BAJO	MEDIO	ALTO
USO DE TICS	1	11	18
D. Pedagógica	1	9	20
D. Tecnológica	1	18	11
D. Comunicativa	1	9	20

3%      37%      60%