



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE UN
ASENTAMIENTO HUMANO - CALLERÍA 2021
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

OLIVEIRA PEREZ ERLITA SALVITH

ORCID: 0000-0003-1799-4569

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Oliveira Perez Erlita Salvith

ORCID: 0000-0003-1799-4569

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

Asesor

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Bustamante León Mariella

ORDID: 0000-0002-9870-9207

Velásquez Temoche Susana Carolina

ORCID: 0000 0003 3061 812X

Abad Núñez Celia Margarita

ORCID: 0000 0002 8605 7344

Jurado evaluador

Dra. Mariella, Bustamante León

Presidente

Mgr. Susana Carolina, Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita, Abad Núñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique, Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

A todas las personas que fueron participe de mi vida universitaria y estuvieron apoyándome en cada momento, a la universidad católica los ángeles de Chimbote por brindarme excelentes docentes que me han impartido sus conocimientos.

Asimismo, doy gracias a mi asesora por la orientación y la ayuda que me brindo para mejorar en cada aspecto de mi trabajo de investigación, gracias por su apoyo y confianza.

Dedicatoria

Doy gracias en primera instancia a mi abuela que desde donde este la considero, mi ángel es mi inspiración y motivación para seguir adelante, alcanzar mis metas, se la dedico en su memoria.

Doy gracias a mi madre por apoyarme en todo momento, en mis estudios y brindarme los recursos económicos para seguir mi meta de convertirme en una profesional.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del funcionamiento familiar y comunicación familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano -Callejón 2021. La metodología empleada para el desarrollo de la investigación científica, es de nivel descriptivo correlacional, tipo cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental correlacional de corte transversal, La población muestral está constituida por los adolescentes de un asentamiento humano haciendo un total de 50 evaluados , los instrumentos empleado en la investigación, es la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985) y la escala de Comunicación Familiar (FCS) D. Olson et al. (2006).. Así mismo los datos fueron procesados a través del programa SPSS. Los resultados obtenidos del estudio evidencian que en el funcionamiento familiar predomina el nivel medio con un 48%, en cuanto a la comunicación familiar predomina el nivel medio con un 58%, se llegó a la conclusión que existe relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes.

Palabras Claves: adolescentes, comunicación, familiar, funcionamiento,
familiar

Abstract

The present research work had the general objective of determining the relationship between family functioning and family communication of adolescents from a Human Settlement-Calleria 2021. The methodology used for the development of scientific research is of a descriptive correlational level, quantitative type, with a cross-sectional correlational non-experimental research design. The sample population is made up of adolescents from a human settlement, making a total of 50 evaluated. The instruments used in the research are the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by David Olson, Joyce Portner and Joav Lavee (1985) and the Family Communication Scale (FCS) D. Olson et al. (2006).. Likewise, the data was processed through the SPSS program. The results obtained from the study show that in family functioning the average level predominates with 48%, in terms of family communication the average level predominates with 58%, it was concluded that there is a relationship between family functioning and communication adolescent family.

Keywords: adolescents, family, communication, family, functioning

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Índice de figura	11
Introducción	12
1. Revisión de la literatura	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas	23
1.2.1. Funcionamiento familia.	23
1.2.1.1. Definición	23
1.2.1.2. Cohesion	26
1.2.1.3. Adaptabilidad	26
1.2.2. Familia	27
1.2.2.1. Definition	27
1.2.2.2. Tipos de familia	27
1.2.2.3. Característica de la familia	29
1.2.2.4. Funciones de la familia	29
1.2.3. Comunicación	30
1.2.4. Adolescencia	32
2. Hipótesis	34

3. Método	34
3.1. El tipo de investigación	34
3.2. Nivel de investigación	35
3.3. Diseño de investigación	35
3.4. Población y muestra	35
3.5. Operacionalización de variables	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1. Técnicas	36
3.6.2. Instrumentos	36
3.7. Plan de análisis	37
3.8. Principios éticos	38
4. Resultados	40
5. Discusión	43
6. Conclusión	46
7. Recomendaciones	47
Referencias	48
Apéndice A. Instrumento de evaluación	54
Apéndice B. Consentimiento informado	56
Apéndice C. Cronograma de actividades	57
Apéndice D. Presupuesto	58
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	59
Apéndice F. Matriz de consistencia	64
Apéndice G. Carta de autorización presentada a la institución	65

Índice de tablas

Tabla 2.....	40
Tabla 3.....	40
Tabla 4.....	42
Tabla 5.....	42

Índice de figura

Figura 141

Introducción

Giberti. (2005) Define a la familia como una sociedad para todos los seres humanos y que comienza con la unión de dos personas mediante el matrimonio la cual da paso a la llegada de los hijos, complementándose asimismo la familia está continuamente en constante cambio ya que tiene que acoplarse a las distintas etapas de desarrollo por la que atraviesan sus integrantes.

De esta forma, la familia se considera un sistema abierto, que tendrá permeabilidad al impacto ambiental y flexibilidad para sus miembros y conversiones con el exterior. Por las razones anteriores, se considera como un sistema en continuo conflicto, por lo que es necesario buscar la autorregulación para mantener el equilibrio y su persistencia en un período de tiempo. Para ello, se han formulado pautas de transacción para asegurar que el comportamiento de miembros está protegido. En armonía con el sistema general, esto guiará la supervivencia de la familia en la sociedad. (Minuchin, 1974).

según Olson (1989) refiere que “el funcionamiento familiar es el intercambio de lazos afectuosos de los miembros de la familia, lo que llamó cohesión, y en dónde se presente la flexibilidad de modificar su organización, teniendo el fin de prevalecer ante los problemas evolutivos, definida como adaptabilidad”.

Asimismo, el funcionamiento de la familia es el factor decisivo para que cualquier miembro se mantenga sano o se enferme. Según si la familia realiza efectivamente o deja de realizar sus funciones, estamos hablando de una familia funcional o una familia disfuncional (Florenzano, 1995). Cuando la familia puede realizar sus funciones, afrontar y superar cada

etapa del ciclo de vida de los individuos y familias, y puede superar posibles crisis, se considera un sistema funcional (Florenzano, 1998).

Para Uribe. (2006) Los seres humanos a lo largo de su vida se constituye y a la vez se desarrolla mediante el lenguaje las personas, define, crean y suelen asignar símbolos como también significado a todo lo que los rodea como objetos, los símbolos verbales y no verbales ayuda para que las personas establezcas relaciones más cercanas, estos procesos de comunicación ocurren en cualquier contexto social, desde las familias más pequeñas, hasta los más grandes que están constituidas por la mama, papa, hijos, abuelos, asimismo cada familia crea su propia perspectiva sobre la comunicación y como está cumple una función en su vida.

(Olson et al., 2006). La comunicación familiar es la acción de compartir ideas como también pensamientos y sentimientos sobre los diferentes temas de interés para cada integrante de una unidad familiar.

Con la información proporcionada anteriormente se llegó a la conclusión que la familia es el núcleo de todo ser humano, y cada grupo familiar es único ya que los padres tienen diferentes métodos de crianza, pero es en su entorno familiar donde los miembros más jóvenes aprenden a socializar a expresar sus sentimientos e ideas, y también es el lugar donde se siente más seguros, pero actualmente a nivel mundial según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2019), un aproximado de 800 000 personas logran suicidarse cada año, ya que La prevalencia de depresión en la población mundial se estima que bordea un 9,5%, por ende el suicidio es la tercera causa de muerte para los jóvenes de 15 y 19 años.

Por otro lado, en el Perú según la Superintendencia Nacional de los Registros Público (Sunarp, 2020) la cantidad de divorcios en los primeros 5 meses fue un total de 3,506. Cabe destacar que un mal funcionamiento conlleva a un desequilibrio afectando

negativamente la satisfacción en el hogar, provocando que muchas parejas obtén por separarse, así mismo los departamentos con cifras más altas de divorcio 8 entre enero y mayo de este año, son lima con una cantidad de 1,908, le sigue Arequipa con 413, la libertad con 294 y Ucayali diecisiete.

El maltrato familiar se ha vuelto muy común en la actualidad ya que muchas adolescentes víctimas de violencia no suelen denunciar por miedo a su agresor, dando a entender que han viví en hogares disfuncionales donde prevalece la violencia y la comunicación es deficiente entre sus miembros, y eso afecta al funcionamiento familiar, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) en la región de Ucayali las victimas por maltrato físico son aproximadamente 43,1 % y el 53,6% son a causa de maltrato psicológico.

Con la información brindada por las organizaciones anteriormente mencionadas, que muestran la realidad en la que se encuentra nuestra sociedad en el ámbito de funcionamiento familiar y comunicación familiar, por tal motivo se investigó bajo la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar de los adolescentes de un asentamiento humano -Callería-2021? A causa de eso el objetivo general es determinar la relación del funcionamiento familiar y comunicación familiar de los adolescentes de un asentamiento humano- Callería- 2021, en cuanto a los objetivos específicos se planteó

Describir el funcionamiento familiar de los adolescentes del asentamiento humano- Callería- 2021.

Simultáneamente describir la comunicación familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano- Callería- 2021.

La investigación se realizó con la finalidad de dar a conocer sobre la importancia del funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes del asentamiento humano Jorge Barrantes, ya que es un tema que poco se trata en la actualidad y no se da tanta relevancia en la sociedad y por ello los hogares disfuncionales aumentan cada día más en nuestra región, por tal motivo se quiere determinar si existe relación o no existe entre las variables anteriormente mencionadas y de ese modo conocer las falencias de los adolescentes de un asentamiento humano -Callería, 2021. Por lo tanto, este estudio facilitará a los próximos investigadores más adelante porque esta investigación les servirá como antecedente y/o apoyo. Proporcionando información clara para su investigación. Por supuesto, también beneficia a los colegas de la profesión de psicología en la Facultad de Ciencias de salud, para que logren consultar algunos datos y su posterior análisis en el estudio de la población.

Por otro lado, en la presente investigación se encontrará la Introducción, en la introducción podemos encontrar la caracterización de la investigación el enunciado, los objetivos y la justificación la cual respalda la investigación.

Asimismo, se presenta la revisión de la literaria la cual se empleó para la realización del marco teórico conceptual, es decir los antecedentes y los conceptos que nos sirven de base teóricas para la investigación.

Por consiguiente, se plasma la metodología de la investigación teniendo en cuenta el tipo, nivel y diseño de la investigación a su vez se menciona la población muestral que se utilizó para la elaboración de la investigación, también se encuentra la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos aplicados, el plan de análisis la matriz de consistencia y finamente los principios éticos.

Además, tiene como finalidad mostrar desde una perspectiva estadística los resultados obtenidos, mediante gráficos y tablas también se encuentra el análisis de resultado la cual está amparada por otras investigaciones. Y finalizando se encuentra las conclusiones y recomendaciones de la investigación, y por ultimo las referencias bibliográficas y los apéndices.

1. Revisión de la literatura

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacional

Ruiz, S y Simancas, V. (2019) investigaron acerca del funcionamiento familiar rendimiento académico en estudiantes de secundaria. tesis para optar el título de psicólogo clínico en la universidad nacional de Chimborazo, Riobamba-ecuador, la cual tuvo como objetivo caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, la investigación es de tipo documental el diseño es transversal no experimental y el nivel de la investigación es descriptiva, la población está constituida por 187 estudiantes, entre los resultados obtenidos en lo que respecta al rendimiento académico el 91.4% alcanzó los aprendizajes en el aula de clase, el 7% dominó los aprendizajes académicos y el 1.6% está próximo a alcanzar los aprendizajes, y se concluyó que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la unidad educativa cristiana de Riobamba, el 53,5% provienen de una familia moderadamente funcional, el 28.3% pertenece a una familia disfuncional, así mismo el 16.6% manifiesta provenir de una familia funcional y tan solo el 1.6% corresponde a una familia severamente disfuncional.

Álvarez, S y Salazar, E. (2018) investigaron sobre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable, tesis para optar el título de magister en la universidad cooperativa de Colombia, tuvieron como objetivo general determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico, la investigación es de tipo cuantitativo con un diseño no experimental y tipo de diseño correlacional, la muestra está constituida por 79 adolescentes entre 11 y 20 años, entre los resultados obtenidos se puede observar que el 66% presenta disfunción familiar leve, y el 30% le insatisface la forma como la familiar expresa afecto y un 19% le insatisface como comparten el tiempo en familia y un 17% le insatisface la

participación que la familia le brinda y permite, en lo concerniente al nivel de bienestar, predomina un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, seguido de un bajo bienestar del 20%. no se encontró relación estadísticamente significativa entre el bienestar, el nivel de funcionamiento familiar, sexo y edad, y se concluyó que predomina mayor disfuncionalidad familiar en adolescentes de 15 años con un porcentaje de 40%, mientras que el otro rango de 11 a 14 años de edad el porcentaje es menor con un 26 %. en donde existe buen funcionamiento familiar el bienestar psicológico de los adolescentes se mantiene el porcentaje entre 17% para los más pequeños y el 18% para los grandes.

Sigüenza, W. (2017), Describió su trabajo de investigación como “El funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en estudiantes de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Cuenca” (Ecuador), a través de la percepción de sus padres en los componentes de cohesión y adaptabilidad, desde una visión perceptual real e ideal. Se utilizó una metodología cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal. Ciento cincuenta y tres padres, representantes académicos de estudiantes del primero al séptimo año de educación básica, participaron en este estudio, quienes fueron evaluados a través de la Escala Familiar (FACES III). Los resultados mostraron en Adaptabilidad un promedio del 29.4, según la percepción de los evaluados, con significancia familiar Caótica. En cohesión los padres se perciben en promedio de 39.5 como familias Unidas. Finalmente, el tipo de familia predominante desde una percepción real de los evaluados es la “Caótica-Unida” en un 26.1%, en cuanto al ámbito ideal predomina la “Caótica-Enredada” con el 31.4%.

1.1.2. Nacional

Alarcón, G. (2018) investigo acerca del funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6 to de primaria Institución Educativa. n° 20983 julio , tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión lima – Perú , el objetivo de la investigación es conocer la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico, el tipo de investigación básica no experimental, descriptiva correlacional, la población de estudio lo conformaron 46 alumnos de ambos sexos, cuyas edades varían entre 11 y 13 años de edad, y se concluyó que un total de la población estudiada tenemos que, un 56,5% de niños alcanzan un funcionamiento familiar moderado, un 26,1% muestra una familia disfuncional, un 15,2% tienen una familia funcional y un 2,2% es severamente disfuncional. del total de la población estudiada tenemos que, un 56,5% de niños presentan un proceso regular en el rendimiento académico, un 26,1% alcanzaron un nivel de logro académico y un 17,4% muestran un nivel de inicio académico.

Tolentino (2021) investigo sobre la relación del funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes de un centro de apoyo social, Guadalupe, 2021. Tesis para optar el título de licenciado, en la universidad los ángeles de Chimbote, el objetivo de la investigación fue determinar la relación del funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes de un centro de apoyo social, Guadalupe, 2021. Metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental y de nivel relacional, estableciendo la asociación de las variables mediante una prueba de hipótesis. La población se conformó por los adolescentes de un centro de apoyo social y se empleó un muestreo intencional con 64 participantes, que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados del estudio realizado confirmaron que existe relación entre las variables de funcionalidad y comunicación familiar con un nivel de significancia hallado fue menor a .005, asimismo la funcionalidad familiar de los adolescentes fue de nivel medio y la comunicación familiar fue

de nivel medio. Se concluye que estas variables están asociadas en los adolescentes de un centro de apoyo social en Guadalupe 2021.

Barreto et al. (2018) investigaron la relación entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años de un colegio público lima, tesis para optar el título de licenciada, en la universidad peruana Cayetano Heredia, el objetivo de la investigación es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años, la metodología del estudio es descriptivo transversal y correlacional; la población está conformada por 105 alumnos entre las edades de 13 y 17 años, los resultados obtenidos en la investigación nos muestra que la familias funcionales 5,8% no presentaron casos de características de ludopatía alta mientras que en las familias disfuncionales 94,2% dicho porcentaje fue de 8,1% asimismo, existe correlación entre las variables funcionalidad familiar y características de ludopatía, concluyendo que los niveles altos de ludopatía de funcionalidad familiar corresponden con niveles bajos de características de ludopatía.

Córdova, M. (2020) realizó una investigación para determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo constituido por 60 adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron la “Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)” y la “Escala de comunicación familiar (FCS)” de David Olson. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el software SPSS versión 22, obteniendo las tablas y gráficos porcentuales. Asimismo, el resultado obtenido en cuanto al funcionamiento familiar

en su dimensión cohesión de la población estudiada se obtuvo 48.33% y corresponde al nivel de familia Separada; el funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad en los adolescentes obtuvo 48.33% y se ubican en el nivel de familia caótica; y el 65% de los adolescentes en la variable de Comunicación Familiar presenta el nivel medio. Finalmente se concluye la presente investigación que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Gómez. (2021) Desarrolló una investigación para determinar la relación entre funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de la institución educativa Francisco Irazola de la provincia de Satipo. Para el desarrollo de la investigación la población muestral estuvo conformada por 153 adolescentes, estudiantes del segundo grado de secundaria. Los instrumentos que se utilizó para evaluar las variables fueron la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee y el cuestionario A-D (Conductas antisociales - delictivas) de Nicolás Seisdedos Cubero. Los resultados del estudio determinaron que existe relación entre las variables de estudio. Así mismo en los resultados más relevantes en cuanto al nivel de funcionamiento familiar se ubica en un 58% corresponde a un nivel de rango medio, en cuanto a las dimensiones en cohesión los estudiantes se ubicaron en un 94 % con un nivel desligada, en la dimensión Adaptabilidad los estudiantes predominaron con un 39 % en un nivel caótica y finalmente en la variable conducta antisocial los estudiantes predominaron con un 51 % en un nivel altamente significativo. Por lo tanto, se concluye que existe relación entre las variables estudiadas.

Pezutti, F. (2017) investigo sobre la comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria, tesis para optar el grado académico de doctor, en la universidad cesar vallejo- Perú, el objetivo de la investigación fue

determinar la influencia del sistema familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, el tipo de investigación fue descriptiva y el diseño transversal. la muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel de educación secundaria, el método empleado en esta tesis es el hipotético-deductivo, la investigación es de tipo descriptivo y tiene un diseño no experimental y de corte transversal la población estará constituida por los 416 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel de educación secundaria, y se concluyó que la comunicación familiar, la adaptación a los roles y la cohesión familiar en el nivel de desarrollo de la asertividad en estudiantes se encuentran asociadas implicando la dependencia del 65.9% de las variables en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en las instituciones educativas de lima metropolitana.

Ríos, S. (2016) investigo acerca de la comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa. Luisa Del Carmen Del Águila Reátegui, Tarapoto, tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa en la universidad cesar vallejo- Perú, el objetivo de la investigación es establecer la relación que existe entre comunicación familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, el diseño de investigación es descriptivo correlacional, la muestra es de tipo intencional por conveniencia y estuvo conformada por 54 alumnos, los resultados mostraron que el tipo de comunicación familiar predominante es la cohesión familiar con el 55.56%, esto indica que la comunicación entre los miembros de la familia y el grado de autonomía personal que experimentan es mayor, además, la forma de conducta agresiva más común es la reactiva con 62.96%, que refiere al deseo de herir al otro, insultar a quienes no le permiten formar parte del grupo o acontecimiento, tiene una actitud burlesca de los demás, presenta impulsos, acciones de rebeldía ante la autoridad y las normas sociales, agrede a los demás cuando siente que se es amenazado y creer tener constantemente la razón, en conclusión, sí

existe relación entre comunicación familiar y forma de conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa. Luisa del Carmen del águila Reátegui.

Silva, A. (2021) investigo sobre la relación del funcionamiento familiar y la comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. Tesis para optar el título de licenciada en psicología, en la universidad los ángeles de Chimbote, el objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, el método fue de tipo cuantitativo con el nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 62 adolescentes. Se utilizó como recolección de datos los siguientes instrumentos: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), la escala de comunicación familiar (FCS). concluyendo que si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los adolescentes de secundaria en una institución educativa. Asimismo, se encontró que un 42,60% de adolescentes tiene una familia desligada y separada en la dimensión cohesión, y un 45,60% una familia caótica en la dimensión adaptabilidad. En relación al nivel de comunicación de los adolescentes, prevalece que un 83,80% tiene un nivel de comunicación baja. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Funcionamiento familiar

1.2.1.1. Definición. Según Olson (1989) refiere que “el funcionamiento familiar es el intercambio de lazos afectuosos de los miembros de la familia, lo que llamó cohesión, y en dónde se presente la flexibilidad de modificar su organización, teniendo el fin de prevalecer ante los problemas evolutivos, definida como adaptabilidad”.

(Mc Cubbin y Thompson, 1987). El funcionamiento familiar es el conjunto de atributos la cual describe a la familia como un sistema y que a su vez explican las regularidades que se encuentran y que opera, evalúa o se comporta.

El funcionamiento de la familia es el factor decisivo para que cualquier miembro se mantenga sano o se enferme. Según si la familia realiza efectivamente o deja de realizar sus funciones, estamos hablando de una familia funcional o una familia disfuncional (Florenzano, 1995). Cuando la familia puede realizar sus funciones, afrontar y superar cada etapa del ciclo de vida de los individuos y familias, y puede superar posibles crisis, se considera un sistema funcional (Florenzano, 1998).

Ortiz y Louro (1996) las funciones familiares se expresan en la forma en que el sistema familiar en su conjunto es capaz de enfrentar diferentes crisis, teniendo en cuenta el carácter que debe ser valorado, permitiendo la expresión del amor familiar, el crecimiento de cada miembro, y entre ellos Todas las interacciones deben basarse en el respeto, el espacio y la autonomía de cada uno.

De la misma manera podemos referirse a Ortiz. L (2013) quiere que expresemos o exponamos la forma en que la familia tiene su función propia, en la que las habilidades conductuales de lo que los miembros de la familia son difíciles y dejan ver se demuestran a través de eventos táctiles e intocables, cuando sea posible.

Según, (Estefanía, 2011), las familias varían en altas y bajas según el funcionamiento familiar.

Familias con alta función familiar: Conforman familias con uno o muchos hijos adolescentes que conservan un alto nivel de vínculo afectivo y tienen la capacidad de adaptar estructura y reglas a las nuevas demandas de la familia. niños.

Familias de bajo funcionamiento: Los niños de estas familias están entrando en la adolescencia y pueden tener un grado reducido de conexión emocional debido a estas

nuevas necesidades y ser incapaces de desarrollar estructuras y normas familiares más flexibles.

1.2.1.2. Cohesión. Olson y col. (1985) La dimensión de cohesión se define como unidad y tiene dos elementos: el lazo sentimental de los integrantes de la familia y su grado de independencia personal que experimenta el individuo en la familia. Las zonas que determinan la cohesión son: vínculos emocionales, alianzas, límites, tiempo y espacio, toma de decisiones, intereses comunes e interés de entretenimiento.

la cohesión familiar es una medida mediante la cual la familia forman un sistema de acción que equilibra la separación y la cooperación emocional entre los miembros. (Hendrie, 2015)

Niveles de Cohesión.

Desligada. (Cohesión muy baja). Predomina el "yo". Falta de conexión emocional (vinculación) entre los miembros de la familia, falta de fidelidad a la familia y un elevado grado de autonomía personal.

Separada. (Cohesión baja moderada). Hay un "yo" y un "nosotros", y existe un vínculo afectivo moderado entre los integrantes, aunque con un sesgo hacia la autonomía. Son semiabiertos como pueden serlo al mundo exterior, aun cuando es inevitable tomar decisiones en familia si consiguen realizarlo.

Conectada. (Cohesión moderada a alta). Prevalce el "nosotros", existe el "yo", existe un vínculo afectivo considerable entre los miembros de la familia, existe cierta lealtad, se toman decisiones en familia, se unifica el vínculo afectivo, pero cada integrante tiene un espacio propio para su vida personal. desarrollo. Esto no los separa de lo más importante.

Amalgamada. (Cohesión muy alta). “Nosotros” tenemos la sartén por el mango, tenemos un vínculo exagerado o máximo, son muy controladores porque quieren saber lo que hace el niño, no se respeta el espacio, y se les impide desarrollarse en la vida privada de cada individuo, tienen un dicho “familia feliz”, ya que, para ellos, sólo existe su mundo.

1.2.1.3. Adaptabilidad. Olson, (1985) una medida de la adaptabilidad familiar se define como la capacidad de una pareja o estructura familiar para modificar la estructura de poder, su papel y los principios de relación para responder a las necesidades o requisitos de desarrollo. Un buen sistema de equilibrio requiere un balance entre cambio y estabilidad. Olson y sus colegas identificaron las siguientes áreas de medición: administración y control, estados y principios de la relación, estilo comercial y fortaleza.

Tipos de familia con la variable de adaptabilidad.

Caótica. (Adaptabilidad muy alta) Aquí no hay disciplina, o simplemente cambio, no hay un conjunto de roles fijos. Nadie está a cargo de la familia (liderazgo). Además, según (Castellón, 2012), las familias caóticas presentan una conexión emocional extrema capaz de fusionar funcionalmente identidad y caos, ya que esto les impediría organizarse o planificar alguna forma de afrontar el estrés del acontecer familiar.

Flexible. flexible. (Adaptabilidad media-alta) Liderazgo, democracia de roles, participación compartida, pero a veces cambiando roles.

Estructura. (Adaptabilidad muy baja a moderada). Los integrantes aquí distribuyen los roles y liderazgo, no hay una persona exacta para mantener el liderazgo y presentan un bajo grado de disciplina democrática.

Rígida. (Adaptabilidad muy baja) Autocrático, determinado por roles, disciplinado, incapaz de cambiar.

1.2.2. Familia

1.2.2.1. Definición. (Giberti, 2005). Define a la familia como una sociedad para todos los seres humanos y que comienza con la unión de dos personas mediante el matrimonio la cual da paso a la llegada de los hijos complementándose, asimismo la familia está continuamente en constante cambio ya que tiene que acoplarse a las distintas etapas de desarrollo por la que atraviesan sus integrantes.

De esta forma, la familia se considera un sistema abierto, que tendrá permeabilidad al impacto ambiental y flexibilidad para sus miembros y conversiones con el exterior. Por las razones anteriores, se considera como un sistema en continuo conflicto, por lo que es necesario buscar la autorregulación para mantener el equilibrio y su persistencia en un período de tiempo. Para ello, se han formulado pautas de transacción para asegurar que el comportamiento de miembros está protegido. En armonía con el sistema general, esto guiará la supervivencia de la familia en la sociedad. (Minuchin, 1974).

Toda familia está conformada por un conjunto de individuos regidos por normas y códigos sociales de conducta que se interconectan a través de su propia formación, conformando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos que buscan lograr la satisfacción emocional y personal de cada individuo para su buen desarrollo. (Hernández, 2005).

1.2.2.2. Tipos de familia. Se consideran los nueve tipos de familias según las definiciones. (Quintero, 2007). **Familia Nuclear.** También conocido como círculo familiar formado por dos generaciones de padres e hijos; puede ser derivado biológicamente de la pareja o adoptado de la misma persona, viviendo juntos bajo el mismo techo, mostrando vínculos afectivos más fuertes e intimidad. La familia puede consistir en un dúo de marido y mujer.

Familia extensa o conjunta. Se compone de generaciones de padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros que comparten habitación y función, con miembros basados en lazos de sangre. También llamada familia de tres generaciones porque tiene al menos tres generaciones, es posible que este tipo de familia se dé con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores.

Familia ampliada. Deriva de la familia extensa y se diferencia en que permite la existencia de miembros no consanguíneos que interactúan y realizan funciones de forma temporal o permanente, como vecinos, compañeros, pares y conocidos; este sistema familiar se caracteriza por la solidaridad y el apoyo.

Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida. Son aquellas familias formadas por adultos divorciados o separados que volvieron a formar pareja con otra persona también separada que había puesto fin a su matrimonio anterior. Al principio, la pareja puede tener que lidiar con situaciones difíciles, especialmente cuando uno de ellos tiene un hijo, y la relación con alguien de una vida anterior es mucho más complicada.

Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales. Consisten en que uno de los padres asume la responsabilidad y convive con el hijo, lo que puede ocurrir en caso de separación, abandono, divorcio o muerte. Uno de los padres tenía la responsabilidad de criar al niño, lo que resultaba en un papel poco claro y, en la mayoría de los casos, era la mujer quien ejercía esta responsabilidad cuando el niño era pequeño.

Familias homosexuales. Es necesario reconocer en la sociedad esta estructura familiar consistente en una relación estable y afectuosa entre dos personas del mismo sexo. El hijo puede provenir de uno de los miembros separados que se une a otro soltero, o puede ser adoptado, además de la aceptación ética de la familia, cumple la distribución básica de funciones y deberes. En muchos países se aceptan las relaciones entre hombres y mujeres, por lo que la adopción es difícil, si no imposible de niños para la pareja.

1.2.2.3. Características de la familia. (Herrera 1997) *Familia funcional.* Afirma que la característica principal de una familia en pleno funcionamiento es que promueve el sano desarrollo en beneficio de todos los miembros, y para ello debe tener: jerarquía clara, límites claros, roles claros y claros, comunicación abierta y clara y capacidad de adaptarse al cambio.

Familia disfuncional. En una familia disfuncional no se respeta la individualidad de los miembros, no se sienten seres únicos, prefieren estar contentos con todo, y los padres se creen perfectos y piensan que sus hijos se merecen todo lo malo que les pasa. en la familia Responsable No hay comunicación dentro del sistema y no son honestos consigo mismos ni con los demás para que cada miembro cuide sus propios intereses. Hay dificultades para pasar de una etapa a otra en el ciclo de vida, por lo que no pueden resolver los conflictos y los ignoran. Esta familia se caracteriza por restricciones y reglas que son rígidas y dificultades actuales para cumplir su rol existiendo una lucha constante entre todos contra todos.
(Medicina Familiar, 2008)

1.2.2.4. Funciones de la familia. Según (Gervilla, 2008). La familia tiene dos funciones las culés son básicas para todo ser humano.

Socialización para que los miembros más jóvenes se conviertan en auténticos integrantes de la sociedad, para ello deben aprender a controlar sus personalidades y de ese modo tendrán un buen funcionamiento dentro de la sociedad.

Convivencia familiar la cual es fundamental para un buen desarrollo de sus integrantes, las relaciones familiares pueden determinar si existe estabilidad emocional en sus miembros, como también pueden determinar si tenciones y poco afecto entre los integrantes de la familiar.

1.2.3. Comunicación.

1.2.3.1. Definición. Para Olson (citado por Galdeano, 1995), la comunicación familiar es una de las tres dimensiones del modelo del anillo y se piensa que es nuestra capacidad de comunicar emociones dentro del sistema familiar. Esta dimensión permite conectar otras dimensiones del modelo de anillo y beneficiar el sistema familiar, creando un ambiente apropiado en el que una persona puede desarrollarse.

(Uribe, 2006). Los seres humanos a lo largo de su vida se constituye y a la vez se desarrolla mediante el lenguaje las personas, define, crean y suelen asignar símbolos como también significado a todo lo que los rodea como objetos, los símbolos verbales y no verbales ayuda para que las personas establezcas relaciones más cercanas, estos procesos de comunicación ocurren en cualquier contexto social, desde las familias más pequeñas, hasta los más grandes que están constituidas por la mama, papa, hijos, abuelos, asimismo cada familia crea su propia perspectiva sobre la comunicación y como está cumple una función en su vida.

(Olson et al., 2006). La comunicación familiar es la acción de compartir ideas como también pensamientos y sentimientos sobre los diferentes temas de interés para cada integrante de una unidad familiar.

1.2.3.2. Funciones de la comunicación familiar. Para Quintana (1993) La comunicación familiar cumple dos funciones básicas en la familia.

a) Relajadora: En un entorno social complejo, la conversación se convierte en un descanso de un largo día de trabajo, de esta manera, puedes pasar el tiempo fácilmente.

b) Comunicar Noticias: situaciones de la calle, anécdotas, vivencias, conversaciones que, además de reflexionar o criticar lo dicho, permitan conocer a la persona y expresar su deseo de ayudar.

1.2.3.3. Tipos de comunicación familiar. Para Franco (2005) Se consideran tres tipos de comunicación familiar, estos son:

a) Alto nivel de comunicación: Se caracteriza porque cada miembro suele permanecer unido porque las familias son generalmente más felices. En su mayoría, prefieren hacer actividades juntos. En algunas reuniones animan a cada miembro de la familia a poder expresar sus sentimientos o situaciones que les sucedieron ese día, además de que cada una de sus opiniones sea escuchada por todos, recibiendo consejos y apoyo.

b) Comunicación moderada: Tienden a mostrarse unidos, pero su comunicación es más cerrada, es decir, pueden expresar sus opiniones, pero tienden a limitar sus emociones o temas personales, excepto en ciertas situaciones, ya que no suelen tener la confianza suficiente para decir cómo se sienten. Durante las reuniones suelen mostrar su respeto y en ocasiones muestran interés por cada miembro de la familia, los escuchan y comunican sus opiniones.

c) Baja comunicación: caracterizada por una menor unidad. Por lo general, no se reúnen para discutir los problemas que enfrentan. Además, no confían más en ellos, por lo que les cuesta hablar de sus emociones, los padres no aceptan las opiniones de sus hijos, por lo que los niños muchas veces no los respetan, por lo que la comunicación en sus hogares muchas veces se torna violenta.

1.2.3.4. Niveles de comunicación familiar. Según, (Franco, 2005), La comunicación

Alcanza diferentes niveles en la familia dependiendo de cómo se comunican. Una actitud más positiva corresponderá a un mejor nivel de comunicación.

Puede ser más superficial o más profundo, según la calidad del contacto, la comunicación, la frecuencia y la distancia. "

Nivel bajo o poco profundo

- También conocido como "Hogares- Hosterías ".
- Viven en la misma casa.
- Los miembros pocas veces coinciden a la hora de comer.
- Aunque ven televisión juntos, no establecen un diálogo.

Nivel intermedio

- Unidad superficial, pero no cohesión real.
- Hay comunicaciones y formularios más personalizados.
- Muestra cierto interés por los demás en la conversación.
- Cada quien preserva y preserva su intimidad.

Nivel alto - "Sucede en familias con comunicación profunda.

- Los hogares felices tienen una buena cohesión y afrontan juntos los posibles problemas y dificultades.

- Comparten juntos al menos una de las comidas al día

1.2.4. Adolescencia.

Millán y Serrano (2002) señalaron que el conflicto en la adolescencia está relacionado con padres que no entienden ni toleran el conflicto en los adolescentes, se encuentran en un proceso de dependencia e independencia, responsabilidad e irresponsabilidad, su deseo de crecer y predecir el futuro dificulta la comunicación familiar. difícil al ser una familia rígida, la separación entre los dos miembros fue radical y entró en una especie de asfixia que se hizo insoportable.

Según Papalia y Feldman (2012) Señalan: afirman que la adolescencia es una construcción social, una transición evolutiva entre la niñez y la adultez, que implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosexuales.

Hernández, C. (2017) afirman que “la adolescencia es una construcción social, una transición evolutiva entre la niñez y la adultez, que implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosexuales”. en cuanto al funcionamiento familiar, la comunicación suele ser la más estudiada, ya que es la que más se ve afectada en la familia y alcanza una mayor connotación durante la adolescencia.

Según la O.M.S (2015) Considera que: La adolescencia es el período comprendido entre los 10 y los 19 años y es un ciclo de la vida compleja ya que marca el tránsito de la niñez a la adultez con acompañamientos físicos, mentales, biológicos, cognitivos y sociales. en primera pubertad, precoz o temprana, de diez a catorce años, segunda pubertad media, de catorce a quince años, y pubertad tardía, que comprende de quince a diecinueve años, esto tiene otra clasificación para otros autores.

1.2.4.1.Etapas de la adolescencia. La O.M.S. (2015) clasifica a la adolescencia en.

Adolescencia temprana (diez a catorce años): Comienza a sentir cambios físicos, se manifiestan características sexuales secundarias. Hay un grado de ajuste y autoaceptación, las amistades se forman al adaptarse a otros adolescentes, la integración en el grupo y la falta de aprecio por el papel del padre. Ni los cambios psicológicos ni los sociales se han desarrollado mucho, pero los cambios físicos han predominado y las abstracciones del pensamiento no se han desarrollado.

Adolescencia media (catorce a quince años): El adolescente está casi completamente maduro sexualmente, sus genitales se han desarrollado y su altura ha

aumentado. Por lo tanto, a partir de ese momento, los cambios del cuerpo se desaceleraron y su imagen comenzó a desarrollarse. Los cambios psicológicos y sociales son significativos, desarrollan la capacidad de pensar de forma abstracta y percibir inferencias futuras, tener cierta capacidad de hablar, tener sentido de pertenencia a un grupo social, ser independientes de la familia y experimentar cambios psicológicos e intelectual. Puede aparecer el estrés, se incrementa el contacto con sus pares y el otro sexo, responde al deseo sexual, pone a prueba el grado de atracción que genera ante los demás.

Adolescencia tardía (quince a diecinueve años): El desarrollo físico y sexual se ha detenido, como resultado, el crecimiento se ha ralentizado y las proporciones corporales comienzan a armonizarse; el pensamiento abstracto se ha desarrollado por completo, el cambio le ha dado una sensación de seguridad, lo ha ayudado a vencer su crisis de identidad, tiene control sobre sus emociones, y tiene independencia y autonomía. La responsabilidad existe, frente a un mundo de necesidades y estrés que puede crear estrés y ansiedad.

2. Hipótesis

Ho: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano-Calleria,2021

Hi: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento-Calleria,2021

3. Método

3.1. El tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo cuantitativo, ya que los datos recolectados se procesarán haciendo uso de la escala numérica para obtener resultados. (Hernández et al.,

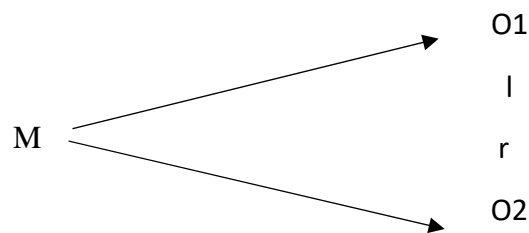
2006).

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo – Correlacional, puesto que, tiene como objetivo describir e indagar la relación o incidencia de dos variables en una población determinada. (Hernández et al., 2010).

3.3. Diseño de investigación

El diseño empleado para la realización de la investigación fue con un diseño no experimental correlacional, ya que no se manipularán de forma deliberada las variables, es decir estudiamos el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos. y de corte transversal ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y tiempo único. (Hernández et al., 2006).



M : Muestra

O₁ : Observación de la variable Funcionamiento familiar

O₂ : Observación de la variable Comunicación familiar

r : Relación entre las variables

3.4. Población y muestra.

La población muestral estuvo constituida por los adolescentes de un Asentamiento Humano - Cillería los mismo oscilan entre 12 a 18 años, para la investigación se consideró

una muestra de 50 adolescentes, seleccionadas de acuerdo al interés del investigador y de acuerdo a las características de la investigación.

3.4.1. Técnica de muestro.

la técnica que se utilizó fue no probabilística por conveniencia

critérios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes cuyas edades comprendan entre los 12 a 18 años

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no obtuvieron el consentimiento de sus padres.
- Adolescentes que no respondieron totalmente los cuestionarios aplicados.

3.5. Operacionalización de variables

Variable de interés	Dimensiones/ indicadores	Valores finales	Tipos de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar.	Desligada. Separada. Conectada.	Categoría, nominal, politómica
	Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.	Amalgamada.	
	Adaptabilidad familiar.	Rígida. Flexible. Estructurada.	
	Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.	Caótica.	
Variable de interés	Dimensiones / Indicadores	Valores Finales	Tipos de Variable
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. *Técnicas*: la encuesta

Yuni y Urbano (2014) la definen como: “Una técnica para la obtención de datos mediante el interrogatorio de sujetos que brindan información relevante para el dominio del mundo real a estudiar”. A través de la encuesta se recopilan datos del cuestionario que se aplica a una muestra de individuos para conocer las diferentes opiniones, actitudes y comportamientos de los participantes.

3.6.2. Instrumentos: A utilizar estos serán:

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

A. Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

B. Autores: David Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

3.7. Plan de análisis

Los datos fueron recolectados mediante encuestas a 50 adolescentes durante 3 días en el asentamiento humano Jorge Luis Barrantes Aguilar , luego se realizó el respectivo procesamiento de los datos haciendo uso del programa informático SPSS según la estadística descriptiva como tablas de distribución de frecuencia y porcentual, el cual nos permitió ubicar a los adolescentes de un asentamiento humano según los resultados obtenidos en su respectivo nivel de funcionamiento y comunicación familiar.

3.8. Principios éticos

Protección a las Personas. En este principio los individuos son el medio y no el fin de la investigación, y es por eso que ellos necesitan algún grado de protección, asimismo esto se determinara de acuerdo al peligro en el cual se encuentre los individuos y la probabilidad de que se obtenga algún beneficio , por eso el investigador debe respetar la dignidad humana, en este principio no solo participaran voluntariamente en la investigación, si no también se involucraran en el procedimiento si se encuentran en situaciones de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no Maleficencia. El investigador debe asegurar el bienestar de los individuos que participan en la investigación. En ese sentido, la actitud del investigador debe responder las siguientes pautas generales: como el no causar daño, aminorar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe realizar un juicio el cual sea razonable, y tomar las prevenciones necesarias para garantizar de que sus sesgos, y las restricciones de sus capacidades y cognición, no le den un lugar o consientan prácticas que sean injustas.

Así mismo, se llega a reconocer la igualdad y el derecho que se otorgan a las personas las cuales participan en la investigación y su derecho a acceder a sus resultados, por otro lado, el investigador tiene la obligación de tratar de manera equitativa a las personas que participan en el procedimiento y servicios las cuales están relacionadas a la investigación.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la

manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Integridad Científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

4. Resultados

Tabla 2

funcionamiento familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano- Callería, 2021

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceado	9	18,0
Medio	24	48,0
Extremo	17	34,0
Total	50	100,0

Nota: de los adolescentes evaluados la mayoría (48. %) presenta un funcionamiento familiar medio

Tabla 3

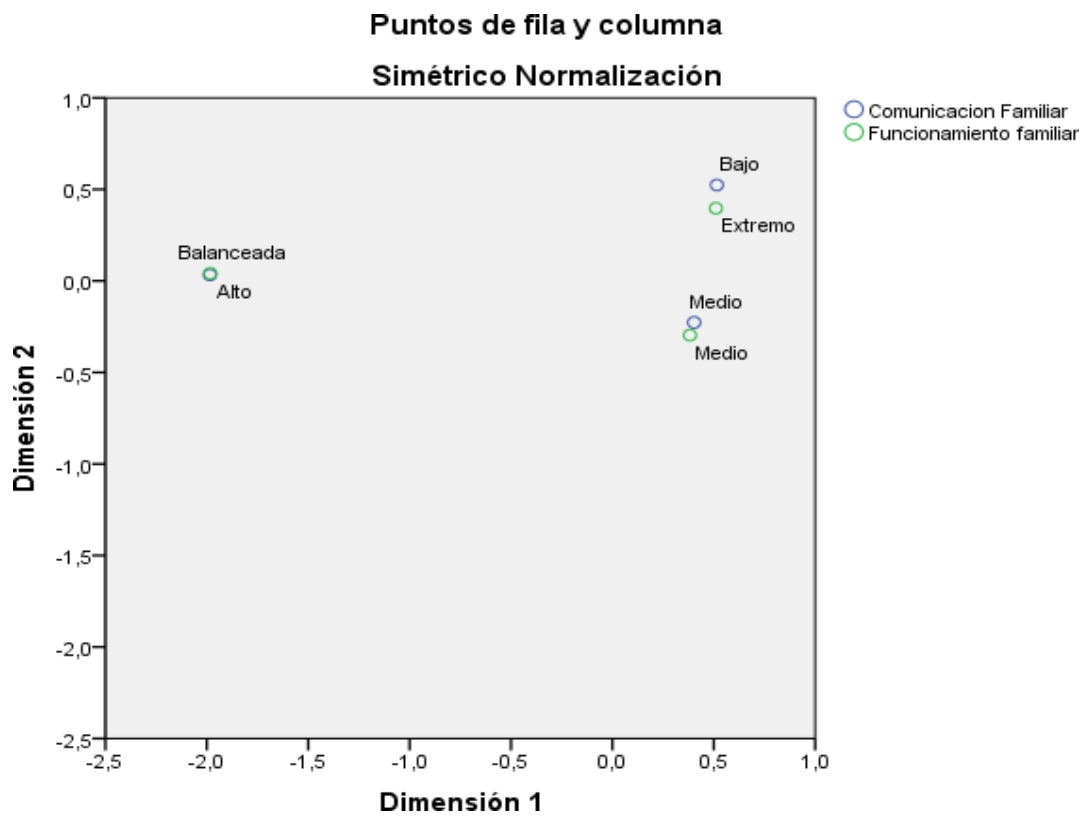
Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano- Callería, 2021

Comunicación familiar	f	%
Alto	9	18,0
Medio	29	58,0
Bajo	12	24,0
Total	50	100,0

Nota: de los adolescentes evaluados la mayoría (58. %) presenta comunicación familiar medio

figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano-Callería 2021



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomizarían se encontró que los puntos más cercanos son funcionamiento familia medio con comunicación familiar medio

Tabla 4

Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento

Humano -Callería 2021 (valores dicotomizados)

Funcionamiento Familiar Dicotomizado	Comunicación Familiar Dicotomizado					
	Alto		otros		Total	
Balanceado	8	16,0%	1	2,0%	9	18,0%
Otros	1	2,0%	40	80,0%	41	82,0%
Total	9	18,0%	41	82,0%	50	100,0%

Nota. De los adolescentes estudiados para los que tienen un funcionamiento familiar media y otros tipos, también representan al nivel de comunicación familiar media.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano-Calleria,2021

H1: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano-Calleria,2021

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= ,000 = 0%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del **0%** existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano-Calleria,2021

Toma de decisiones

Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano-Calleria,2021

Nota. En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi – cuadrado de independencia, obteniendo como p valor 0.000%, siendo este menor al nivel de significancia del 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En este sentido, Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano-Calleria,2021

5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano -Callería 2021, asimismo se realizó el estudio mediante el respectivo desarrollo de los instrumentos, la recolección y procesamiento de datos con ayuda de la Prueba de Chi - Cuadrado, se encontró un valor de significancia $p= .000$, afirmando que existe una relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes evaluados, lo cual demuestra que son variables que están vinculadas, es decir, uno influye en el otro, y si en una familia existe suficiente conexión afectiva entre los miembros y además tienen normas, roles y liderazgo adecuado, entonces están satisfechos con la calidad y cantidad de la comunicación familiar, de lo contrario, los resultados serán negativos. ser opuesta porque una variable afecta significativamente a la segunda. Así, el funcionamiento familiar es la interacción de las conexiones afectivas que surgen entre sus miembros, y su estructura puede modificarse para mitigar los conflictos que puedan surgir en las distintas etapas de su desarrollo familiar. (Olson, 1985). Estos resultados coinciden con lo encontrado en la investigación de Tolentino (2021) que realizó una investigación para determinar la relación del funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes de un centro de apoyo social, Guadalupe, Los resultado del estudio realizado confirmaron que existe relación entre las variables de funcionalidad y comunicación familiar con un nivel de significancia hallado fue

menor a .005, asimismo la funcionalidad familiar de los adolescentes fue de nivel medio y la comunicación familiar fue de nivel medio. Se concluye que estas variables están asociadas en los adolescentes de un centro de apoyo social en Guadalupe 2021

En el presente estudio se encontró que en el nivel de funcionamiento familiar los adolescentes se encuentran en un nivel medio con 48%, Según Olson (1989) refiere que “el funcionamiento familiar es el intercambio de lazos afectuosos de los miembros de la familia, lo que llamó cohesión, y en dónde se presente la flexibilidad de modificar su organización, teniendo el fin de prevalecer ante los problemas evolutivos, definida como adaptabilidad”. Estos resultados se relacionan con el estudio de Gómez (2021). Realizó una investigación para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la conducta antisocial en estudiantes de la institución educativa Francisco Irazola de la provincia de Satipo. Para el estudio, la población muestral estuvo conformada por 153 adolescentes, estudiantes de segundo año de secundaria. Los hallazgos identificaron una correlación entre las variables de estudio. Asimismo, en los resultados más relevantes para el nivel de funcionamiento familiar se encuentra en un 58%, correspondiente al nivel medio, para la dimensión cohesión los estudiantes se encuentran en un 94%, y para el nivel de separación y para la dimensión adaptabilidad los estudiantes dominan en el nivel de caos Estado, representando el 39%, y finalmente en la variable conducta antisocial, los estudiantes dominan en el nivel altamente significativo, representando el 51%. Por lo tanto, se concluye que existe una relación entre las variables estudiadas

En cuanto al nivel de comunicación familiar se encontró que los adolescentes evaluados se encuentran en un nivel medio con 58. %, este grupo se caracteriza por familias se sienten cómodos con la comunicación, pero eso no impide que tengan preocupaciones. Olson, D. et al. (2006) La comunicación familiar es la acción de compartir ideas como también

sentimientos y pensamientos sobre los diferentes temas de interés para cada integrante de la familia. así mismo la apreciación a través de la satisfacción en relación con la comunicación familiar, cambia al escuchar expresión de cariño, la discusión de ideas y la mediación de problemas. Por lo tanto, la comunicación media tal vez sea buena e implique sentirse bien, pero algunas opiniones no se tienen en consideración y pueden generar poca empatía y/o preocupación., estos resultados son diferentes a los del autor Cordova (2020) realizo una investigación para determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe, La población y muestra estuvo constituido por 60 adolescentes, asimismo los hallazgos identificaron que no existe relación significativa entre las variables de estudio, por otro lado los resultados más relevantes encontrados de en nivel de comunicación familiar es que el 65% de los adolescentes se encuentran en el nivel medio. Por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre las variables estudiadas

6. Conclusión

Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los adolescentes de un Asentamiento Humano-Calleria,2021.

Con respecto al funcionamiento familiar, se encontró que la mayoría de los adolescentes se encuentran en un nivel medio con 48%.

En cuanto a comunicación familiar se encontró que los adolescentes evaluados se encuentran en un nivel medio con 58%.

7. Recomendaciones

Basado en los resultados obtenidos en la investigación en la que se determinó el funcionamiento familiar y comunicación familiar de los adolescentes del asentamiento humano.

se recomienda a las autoridades e integrantes del asentamiento humano implementar talleres y charlas basándose en el funcionamiento y comunicación familiar para fortalecer los lasos familiares.

Se recomienda a los padres de familia de los adolescentes seguir estableciendo lasos familiares sus ideas, pensamientos y emociones y crear un entorno familiar armonioso.

Con la ayuda de los profesionales en psicología proporcionar estrategias promocionales a los adolescentes y padres de familias para incrementar el funcionamiento y comunicación familiar.

Referencias

Alarcón, G. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6to de Primaria Institución Educativa. Julio C. Tello - Hualmay*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 91. Retrieved from <http://repositorio.unjfsc.edu.pe>

Alarcón, R. (2014). *Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad*. Revista peruana de Psicología y trabajo social. (3) 1, 116-123.

Álvarez, S y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar, Fortalezas y Bienestar en Adolescentes*. Tesis de maestría. Universidad Cooperativa de Colombia, 74. Retrieved from <http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/0730134/0730134.pdf>

Castellón, M. (2012). Manual de atención de familias para profesionales de la salud. <https://es.scribd.com/book/463054057/Manual-de-atencion-de-familiaspara-profesionales-de-la-salud>

Barreto, E. ; López, G. y Navarro, M. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de un colegio público de lima*. Tesis de licenciatura. Universidad peruana Cayetano Heredia, 2, 227–249.

Cordova, M. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del Asentamiento Humano Sector Aledaños Kurt Beer Zona Rosa de Guadalupe*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Franco, G. (2005). *La comunicación en la familia*. MediosEducativos. España. https://books.google.com.pe/books?id=TbZf_t_LV8YC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

- Florenzano, R. (1995). *Familia y salud de los jóvenes*. Santiago: Chile: Ed. Universidad Católica de Chile.
- Florenzano, R. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Chile: Ed. Universidad Católica de Chile.
- Galdeano, J. (1995). *La vida de pareja: evolución y problemática actual*. Editorial San Esteban. Salamanca.
<https://books.google.com.pe/books?id=1tbpWPcLOp8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Gervilla, A. (2008). *familia y educacion familiar*, España (Narcea (ed.); integra). narcea,S.A. de ediciones madrid. <https://books.google.es/>
- Giberti, E. (2005). *la familia, a pesar de todo*, Buenos Aires (1a ed).
<https://books.google.es/books?>
- Gomez (2021). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de la institución educativa Francisco Irazola de la provincia de Satipo, 2019*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. URI <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22263>
- Hernández, C. et al., (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria*. Revista Medisur. (15)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009
- Herrera, M. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Revista Cubana de Medicina General Integral.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&tlng=es.

Hendrie, K. (2015). *¿Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad Familiar percibido por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuela De nuevo león – México?* (Tesis Doctoral, Universidad de Morelos). México.

Hernández, Fernández, y baptista (2006). *Capitulo III Marco metodológico*, tipo de investigación

Hernández Sampieri, R., Fernández collado, C., Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México (5a Ed) Mc Graw-Hill.S.A.

Instituto nacional de estadística e informática -Perú indicadores de violencia familiar y sexual. (2020). Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe>

Millán & Serrano (2002). *Psicología y familia. 1ra ed.* Cáritas española.

<https://books.google.com.pe/books?id=yKjUakhlKqEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Minuchin, S. (1974). *Un modelo familiar*. Barcelona: España: Ed. Gedisa

McCubbin, H. y Thompson, A. (1987) *Inventarios de evaluación familiar para investigación y práctica*. Madison.Universidad de Wisconsin, Madison.

Medicina familiar. (2008). *Característica de la familia disfuncional*.

Organización Mundial de la Salud (2015). Datos y cifras. Salud de los adolescentes.

http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/facts/es/index4.html

- Olson, D. y Howard, D. (1985). *Parent-Adolescent communication and the circumplex model*. Revista electrónica. J stor. 6(2).
- Olson, D. (1989). *Escala de la Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar*.
- Olson, D., y Gorall, D. (2006). *Faces IV package. administración manual. Minnesota. Life Innovations*
- Organización mundial de la salud. (2020). *El embarazo en la adolescencia*, recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent>
- Organización mundial de la salud. (2019). *Suicidio en jóvenes*, recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/suicide>
- Ortiz, L. (1996). *La Salud Familiar. Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(4) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000400017&lng=es&tlng=es.
- Ortiz, L. (2013). *La Salud Familiar. Revista Cubana de Medicina General Integral*
- Estefanía, E. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. <https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Papalia y Feldman (2012). *Desarrollo Humano. Duodécima edición*. Mc Graw Hill Education
- Pezutti, F. (2017). *Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria*. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo,

Quintana M. J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Narcea.

<https://books.google.com.pe/books?id=awsxl9SVBlcC&printsec=frontcover>

Quintero, Angela. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires: Argentina:
Lumen/Hvmanitas,

Ruiz, S. y Simancas, V. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Tesis de psicología clínica. Universidad Nacional de Chimborazo, 39. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/>

Ríos, S. (2016). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa. Luisa del Carmen del Águila Reátegui, Tarapoto, 2014*. Tesis de maestra en psicología. Universidad César Vallejo, 74.

Superintendencia nacional de los registros públicos. (2020). *Inscripción de divorcios a nivel nacional*. Recuperado de: <https://www.sunarp.gob.pe/>

Sigüenza, W. (2017). *Funcionalidad familiar según el modelo de Olson*.

Silva, A (2021) *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, tumbes 2021*. Tesis de licenciatura.
Universidad católica los ángeles de Chimbote.

Tolentino, R (2021) *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un centro de apoyo social, Guadalupe 2021*. Tesis de licenciatura. Universidad católica los ángeles de Chimbote.

Uribe..S (2006). *Comunicación familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*, Colombia. (Velasquez, L (ed.); Primera ed). Universidad de Caldas.
Recuperado de: <https://books.google.es/books?>

Yuni y Urbano (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-parainvestigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

Apéndice A. Instrumento de evaluación

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar

(FASES III) Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

N°	Pr	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Apéndice B. Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Funcionamiento Familiar Y Comunicación Familiar de los pobladores de un asentamiento humano Callería 2021 y es dirigido por Oliveira Pérez Erlita salvith, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Pucallpa.

El propósito de la investigación es:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano Jorge Barrantes Callería 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará unos 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un informe. Si desea, también podrá escribir al correo salvith.erlita@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Apéndice D. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	23	2	46.00
• Fotocopias	20	1	20.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	20	1	20.00
• Lapiceros	7	1	7.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	93.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	0.00	3	0.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			193
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	33.00	2	66.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	30.00	4	120.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			356.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	50.00	3	150.00
Sub total			150.00
Total de presupuesto no desembolsable			506.00
Total (S/.)			656.00

Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

Ficha Técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir **Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y

adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alfabeta de Cronbach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

- a. Balanceada
- b. medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.
- c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

Niveles de cohesión familiar. Desligada, Separada, Conectada, Amalgamada.

Niveles de adaptabilidad familiar, Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica

Administración y procedimiento de puntuación. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia o una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en un proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

Procedimiento de puntuación.

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares

El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12, 19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los

otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASESIII para parejas.

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha Técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En

la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel

de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge y Socan, 2004)

Apéndice G. Carta de autorización presentada a la institución

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Solicita: Permiso para realizar proyecto
de investigación universitaria.

Señor: Américo La torre Carrera

Presidente del Asentamiento Humano "Jorge Luis Barrantes Aguilar "provincia de coronel portillo

S.D

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Pucallpa. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, yo Oliveira Pérez Erlita salvith, de la Carrera Profesional de psicología, 7to ciclo, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado Funcionamiento Familiar Y Comunicación Familiar de los pobladores de un asentamiento humano Callería 2021, durante los meses de setiembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su asentamiento humano. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Oliveira Pérez Erlita salvith

Apellidos y nombre

DNI. N° 75529346

OLIVEIRA_PEREZ_ERLITA_SALVITH.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

8%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo