



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA  
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CONDORI VILLANO, MARITZA**

**ORCID: 0000-0002-9689-6897**

**ASESOR**

**MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE**

**ORCID: 0000-0003-0957-2577**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2023**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0188-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:40** horas del día **27** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **SATISFACCIÓN FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**Presentada Por :**  
(3123182438) **CONDORI VILLANO MARITZA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: SATISFACCIÓN FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante CONDORI VILLANO MARITZA , asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Enero del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", written in a cursive style.

*Mgtr. Roxana Torres Guzman*  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Agradecimiento**

Ante todo, a Dios por darme salud, fortaleza, serenidad en momentos difíciles y por todas las experiencias buenas y malas que me tocaron vivir lo cual me ayudó a lograr mis objetivos personales y profesionales.

A ULADECH Católica por ser parte durante mi formación profesional, y a los docentes que compartieron sus conocimientos, enseñanzas, experiencias y consejos.

A mis hijos por ser el motor principal de mi vida, mi fortaleza para superarme y no rendirme en el proceso de alcanzar mis metas.

A mi familia que siempre estuvieron presentes para brindarme su apoyo incondicional.

A todas mis amigas (os) que estuvieron presentes siempre para contar con ellas (os), muchas veces con palabras motivadoras cuando lo necesitaba.

## **Dedicatoria**

Este trabajo dedico a mis grandes amores que son mis hijos Maritza y Diego por ser el motor que impulsa mi vida para seguir esforzándome y no rendirme ante las dificultades.

A mi familia por darme su apoyo incondicional, por demostrarme su amor y respeto que son importantes para fortalecer el lazo familiar.

A mi amiga Doris María Elena que siempre estuvo presente.

## Índice del contenido

Jurado evaluador.....	ii
Índice de tablas .....	5
Índice de figuras .....	6
Resumen .....	7
Abstract.....	8
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.1.1. Antecedente Internacionales.....	12
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Bases teóricas .....	15
2.2.1. La familia.....	15
2.2.2. Tipos de familia.....	17
2.2.3. Funciones de la familia .....	19
2.2.4. Satisfacción familiar .....	22
2.2.5. Satisfacción Familiar y la Adolescencia.....	24
2.2.6. Tipos de satisfacción familiar.....	25
2.2.7. Dimensión de satisfacción familiar .....	26
2.2.8. Ideación suicida .....	27

<i>a) Definición de ideación suicida</i> .....	29
<i>b) Bases teóricas de la Ideación suicida</i> .....	30
<i>c) Dimensiones de Ideación Suicida</i> .....	32
2.3. Hipótesis .....	33
III. METODOLOGIA.....	34
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	34
3.2. El universo, población y muestra .....	35
3.3. Variables: Definición y operacionalización .....	36
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	38
3.5. Método de análisis de datos.....	38
3.6. Aspectos éticos .....	39
IV. RESULTADOS .....	41
4.1. Resultados.....	41
4.2. Discusión .....	46
V. CONCLUSIÓN .....	49
VI. RECOMENDACIONES .....	50
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	52
ANEXOS .....	59
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	59
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	60

Anexo 03. Validez del instrumento .....	62
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento .....	64
Anexo 05. Formato de consentimiento informado .....	65
Anexo 06. Documento de aprobación para recolección de la información .....	67
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	68

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	36
Tabla 2 .....	37
Tabla 3 .....	41
Tabla 4 .....	42
Tabla 5 .....	44
Tabla 6 .....	44
Tabla 7 .....	45
Tabla 8 .....	59

## Índice de figuras

Figura 1 .....	43
Figura 2 .....	62
Figura 3 .....	64
Figura 4 .....	65
Figura 5 .....	66
Figura 6 .....	67
Figura 7 .....	68
Figura 8 .....	69
Figura 9 .....	69

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Ayacucho. La investigación se realizó de manera observacional, no experimental - transversal, analítico y cuantitativo porque se analizó de forma numérica, el nivel de investigación fue descriptivo - correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de 2do a 5to grado de nivel secundaria y para determinar la muestra se realizó la selección mediante muestreo no probabilístico por conveniencia alcanzando 240 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, y la Escala de Ideación Suicida de Beck. El plan de análisis de datos se realizó a través del software SPSS versión 22, con el cual se elaboró las tablas, gráficos y porcentajes de las variables. En los resultados se encontró que si existe una relación estadísticamente significativa negativa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en los participantes del estudio, con un valor estadístico  $P = 0,00\%$  que es menor a  $0,05$  (5%) de nivel de significancia indicando una correlación negativa o inversa entre las variables. Asimismo, se encontró que el 52,9% de los participantes presentan un nivel bajo en la satisfacción familiar y el 65,4% de los participantes presentan un nivel alto en la ideación suicida.

*Palabras claves:* familia, ideación suicida, satisfacción familiar

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between family satisfaction and suicidal ideation in high school students of an educational institution in the city of Ayacucho. The research was observational, non-experimental - transversal, analytical and quantitative because it was analyzed numerically, the level of research was descriptive - correlational. The population was made up of students from 2nd to 5th grade of secondary level and to determine the sample, the selection was made by non-probabilistic sampling for convenience, reaching 240 students. The instruments used were the Olson and Wilson Family Satisfaction Scale, and the Beck Suicidal Ideation Scale. The data analysis plan was carried out using SPSS version 22 software, with which tables, graphs and percentages of the variables were elaborated. In the results, it was found that there is a statistically significant negative relationship between family satisfaction and suicidal ideation in the study participants, with a statistical value  $P = 0,00\%$  that is less than 0,05 (5%) of level of significance indicating a negative or inverse correlation between the variables. Likewise, it was found that 52,9% of the participants present a low level of family satisfaction and 65,4% of the participants present a high level of suicidal ideation.

*Keywords:* family, suicidal ideation, family satisfaction

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), revela que el suicidio es un problema que afecta la salud pública a nivel mundial, y es la cuarta causa de muerte. Esta advierte que en el año 2019 se suicidaron más de 700,000 personas mayores de 14 años en el mundo superando la muerte por VIH, paludismo, cáncer de mama, o incluso por homicidios. Por ello la OMS ha llegado a elaborar nuevas estrategias y orientaciones para ayudar a los países a mejorar la prevención del suicidio. Las tasas del suicidio masculino son por lo general más altas en los países de ingreso económico alto y las tasas más altas de suicidio femenino se registran en los países de ingreso económico mediano y bajo. Además, señala que el intento de suicidio se da con mayor frecuencia que el suicidio consumado en las edades de 14 a 34 años.

El Perú no es ajeno a esta realidad donde las cifras se incrementaron en el año 2020 debido al impacto generado por la pandemia de COVID-19, según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021), la ideación suicida se elevó de 1,3% a 8% y el 25,9% de la población adolescente alguna vez en su vida ha sentido deseos de morir, un 11% alguna vez en su vida han pensado en quitarse la vida y el 3,6 % de adolescentes tuvieron intentos de suicidarse alguna vez en su vida. Las principales razones que conlleva a que un adolescente intente a suicidarse son los problemas en el entorno familiar con los padres, parientes y entorno social relacionado con los estudios.

En la región Ayacucho según la Dirección Regional de Salud de Ayacucho (DIRESA, 2020), los casos de depresión y por consiguiente el suicidio en adolescentes se han incrementado en un 30% a causa de la pandemia durante el año 2020 pese a que los centros comunitarios de salud mental continuaron realizando trabajos preventivos, tratamiento y rehabilitación. Por ello la representante de la DIRESA exhortó a los padres de familia a tener cuidado y estar atentos a los

signos de alarma que puedan presentar los adolescentes como encerrarse en su habitación, perder toda comunicación, estar callado, no querer realizar actividades, cambios severos en el estado de ánimo entre otros. Debemos estar pendiente a los signos de alarma ya mencionados de presentar pedir ayuda profesional para salir de la depresión.

El suicidio en adolescentes es un tema que no podemos evadir ya que impacta y cuestiona el sistema familiar y social. Por ello la familia es considerada como una de las antiguas instituciones humanas que constituye parte importante del desarrollo de todo ser humano y de la sociedad en donde vivimos, ya que a través de ella la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan de manera productivo el papel social que le corresponde (Oliva y Villa, 2013).

Rosales y Córdova (2011) mencionaron sobre la importancia que tiene la percepción del apoyo familiar que sirve de soporte para evitar pensamientos suicidas ya que las acciones, los comportamientos y la manera de comunicarse impactará en la vida del niño o adolescente a percibir una satisfacción familiar alta, media o baja, el cual repercutirá en su desarrollo cognitivo y afectivo, vivenciando la vida familiar positiva o negativamente. Por ello el apoyo familiar, la escuela y el entorno social son responsables en fortalecer sus capacidades y habilidades esenciales para su desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes ayudando a enfrentar sus propios conflictos y dificultades.

Esta investigación se realizó con fines de identificar la posible relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la Ciudad de Ayacucho, el cual nos ayudará a desarrollar e implementar alternativas que permitan afrontar la problemática de manera adecuada.

Para este estudio se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la Ciudad de Ayacucho, 2022? En base a esta pregunta se ha pretendido responder planteando los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la Ciudad de Ayacucho, 2022

**Objetivos específicos:**

Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la Ciudad de Ayacucho, 2022.

Describir el nivel de ideación suicida en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en la Ciudad de Ayacucho, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedente Internacionales**

Carvajal et al. (2020), llevaron a cabo el estudio con el objetivo de relacionar la ideación suicida y satisfacción familiar en adolescentes entre las edades de 14 a 17 años del grado décimo de la Escuela Normal Superior de la Ciudad de Bucaramanga - Colombia. Utilizaron el método no experimental de tipo correlacional y para la selección de la muestra utilizaron un tipo de muestreo no probabilístico intencional por cuotas, finalmente se determinó una muestra de 84 estudiantes entre 13 a 18 años de edad. Los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de Ideación suicida PANSI, la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Marc. En los resultados se hallaron una correlación significativa entre las variables. En relación a ideación suicida el 24% de los estudiantes presentaron un nivel alto y el 26.1% perciben satisfacción familiar bajo. El estudio por los autores mencionados concluyó, mientras sea menor la satisfacción familiar la ideación suicida será mayor.

#### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Samame (2019), realizó una investigación con el propósito de identificar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Olivos - Lima. Para lo cual utilizó el diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, y la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes que corresponden a los grados de 3ro a 5to grado del nivel secundaria y los instrumentos fueron la Escala de Ideación Suicida de Beck adaptada por (Bobadilla et al, 2004) y la Escala de Satisfacción Familiar Olson y Wilson adaptada por Bueno en 1996. Los resultados fueron que el 42% de los estudiantes percibieron un nivel alto de satisfacción familiar, mientras el 64% mostraron un nivel bajo de

ideación suicida. Evidenciando que existe una correlación negativa moderada entre las variables, mientras una variable aumenta la otra disminuye relativamente o viceversa.

Cárdenas (2016) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la ideación suicida, el afrontamiento y la satisfacción familiar en adolescentes de una institución educativa, en una población de 13 - 18 años de edad, el método que utilizó fue no experimental de tipo correlacional y para la selección de la muestra se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico intencional por cuotas, llegando a obtener una muestra de 353 estudiantes. Se empleó los siguientes instrumentos: Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (Positive and Negative Suicidal Ideation - PANSI), la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982). En los resultados se halló en relación a ideación suicida un 48,4% de nivel moderado, en estilos de afrontamiento el 37,7% estilo no productivo y el 49,6% perciben satisfacción familiar medio. El autor concluye que existe una correlación significativa entre estas tres variables del estudio.

Zúñiga (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes adolescentes de un colegio estatal de Lima Metropolitana, la investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo - correlacional. El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico y trietápico, en tres etapas, llegando a obtener una muestra que estuvo conformada por 231 estudiantes adolescentes del tercer, cuarto y quinto del nivel secundaria, entre las edades de 13 a 17 años, se realizó en 10 semanas desde el 24 de agosto al 7 de noviembre del 2002. Se utilizó los instrumentos de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y la Escala de Ideación Suicida de Beck, adaptado por (Bobadilla et al. 2004). En los resultados encontró la existencia de una relación estadísticamente significativa negativa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida ( $Rho = -0,362$ ,  $p = 0,00$ ), es decir mientras una variable aumenta la otra disminuye, a mayor satisfacción familiar habrá menor ideación suicida. Asimismo, en cuanto

a la satisfacción familiar se encontró que el 58% de los estudiantes se ubican en un nivel medio y con respecto a la ideación suicida se halló que el 43,3 % corresponden a un nivel bajo. Concluyó que existe relación entre las variables del estudio.

Palomares (2017) realizó un estudio con la finalidad de identificar la relación entre cohesión familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución pública N° 1277 Divino Salvador de Jicamarca - Lima. En la investigación se utilizó el diseño no experimental - transversal de tipo correlacional y descriptivo, en una muestra compuesta por 45 adolescentes de 12 a 17 años de edad. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la subescala de Cohesión familiar de Olson Faces III y la escala de ideación suicida de Beck (ISS), los resultados mostraron un valor  $P = 0,87 > 0,05$  de nivel de significancia para el análisis de correlación entre cohesión familiar e ideación suicida. Asimismo, se halló el nivel predominante en la cohesión familiar fue el tipo desligado (45%) y para la variable de ideación suicida se obtuvo un nivel bajo con (87,5%). Con dichos resultados estadísticos concluyó que no existe relación entre la cohesión familiar y la ideación suicida.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La familia**

Rondón (2011) describe a la familia como una institución basada en lazos de relación del matrimonio, descendencia o adopción constituida por padres, no necesariamente casados y sus hijos unidos por el respeto mutuo y amor. La familia tiene como base la estructura de la familia tradicional, aquella que sólo funcionaba con papá, mamá, procreación e hijos, a su vez es un grupo dentro del macrogrupo, es decir, la sociedad que transforma teniendo en consideración situaciones sociales como políticas, económicas, etc., siendo más inclusiva y adaptada a nuestra realidad compartiendo las necesidades afectivas y funciones entre los miembros de la familia.

Según Martínez (2015) la familia es un grupo de personas que comparten un vínculo sanguíneo o también puede ser vínculos políticos que van más allá de lazos biológicos más bien les une un amor fraterno por lo cual se apoyan y se respetan mutuamente desinteresadamente esa unión de afecto se llama familia. Por ello debemos entender a la familia como un grupo de personas que mantienen una relación afectiva mediante interacciones entre los miembros, a través de las características se puede determinar que las relaciones emocionales entre los miembros es producto frecuente de las interacciones y de su retroalimentación de las conductas entre los integrantes de la familia que vivencia día a día.

Según los autores Osoria y Cobian (2015), la familia es el primer grupo importante donde los hijos son formados de acuerdo a su cultura, valores, normas y roles, guiados por este grupo que es familia irán hacia un desarrollo armonioso y exhaustivo en busca de un reconocimiento que será fundamental para su desarrollo en el ámbito familiar, y destacará cuando llegue a formar su propio hogar, como padre, como esposo e hijo y será responsable ante la sociedad cumpliendo los roles como corresponde.

Aguilar (2017) refiere que el rol fundamental de la familia es el acompañamiento al adolescente para afrontar todos los cambios que conlleva esta etapa, de ello dependerá el cumplimiento de sus tareas y funciones, como el proceso de individuación, logro de su identidad, programación de su futuro y la correcta ejecución de su proyecto de vida. Es indispensable que la familia tenga una estructura funcional eficaz, que permita el desarrollo de los integrantes y establecer adecuados lazos de relaciones familiares.

Por otro lado la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2013), menciona que existe diferentes factores en el seno de cada familia que tiene particularidades que pueda afectar con el espacio compartido, incluso el hecho de tener varios hijos o el número de miembros, las funciones que se realizan, la relación entre padres e hijos, el estilo de crianza, las creencias, los mitos y la capacidad de manejar los tiempos de crisis, por problema de consumo de drogas u otros factores los cuales pueden determinar los riesgos en adolescentes o contribuir al empoderamiento psicológico, emocional, conductual y al desarrollo de una calidad de vínculos familiares. Por ello, es primordial la participación de la familia porque contribuirá al desarrollo de la sociedad en el proceso de formación de identidades y socialización para con sus miembros para que puedan destacar cumpliendo los roles.

Castro (2017), desde una perspectiva psicosocial define a la familia como un apoyo social y soporte emocional que brinda a sus integrantes para que puedan sentir la seguridad, afecto y respeto para puedan enfrentarse a las dificultades y tomar buenas decisiones sin lastimar a nadie. Por otro lado, la familia contribuye a un desarrollo del bienestar social ya que es el encargado del cuidado desde los primeros años de vida que es la etapa más crítica en términos del desarrollo social, en desarrollo intelectual y también emocional, por lo cual, se valora aún más a la familia ya que se encarga de buscar el bienestar de sus integrantes defendiendo ante cualquier amenaza y

transmite las costumbres, creencias y valores que sean personas de bien, y se busca a que los niños puedan socializar durante su desarrollo del crecimiento para que sean autónomos que pueden tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades dentro de la familia y la sociedad.

Pérez (2015), define a la familia en términos de psicología, como la alianza de personas que están comprometidas para trabajar con una sola finalidad fundamental de la existencia colectiva de sus integrantes y como resultado de este compromiso, obtendrán experiencias de sentimientos de pertenencia dentro de la familia y entre todos resolverán cuando hay crisis. Entonces los miembros del grupo familiar compartirán un sentido de responsabilidad colectiva y personal que dará lugar a la formación de lazos fuertes de familiaridad y a la correspondencia mutua de apoyarse entre sí.

### **2.2.2. Tipos de familia**

Según Díaz et al. (2019) la familia es un grupo social en el cual se desarrolla diferentes características de vínculos afectivos a lo largo del tiempo de generación a generación transmitiendo los valores, creencias y culturas, cada familia tiene sus particularidades que pueden variar de acuerdo con el periodo de tiempo y contexto cultural, además desempeñan roles con responsabilidad y tienen normas propias para el desarrollo del grupo familiar.

Los autores Palacios (2019) y Zuazo (2013) clasifican de manera extensa a la familia de cómo está compuesta la existencia de cada grupo familiar, pues se encuentran compuestas en varios tipos en nuestra actualidad como muestra la sociedad y son:

***Familia nuclear.*** – Es el modelo estereotipado de la familia tradicional donde implica la presencia de un padre, madre incluye los hijos y viven en un mismo lugar, esta clase de familia se está perdiendo actualmente, siendo cada vez menos y se observa que ya no dura el matrimonio como dice el dicho hasta que la muerte nos separe, hoy en día algunos se casan por conveniencia,

otros no respetan la fidelidad por ello y muchos factores que influyen se divorcian. La familia nuclear es la más ideal, bien aceptada ante los ojos de la sociedad y la religión, además encontramos los subsistemas dentro de este grupo familiar.

***Familia monoparental.*** – Es cuando está formado por uno de los padres e hijos, esto es cuando la pareja sufre una separación ya sea por divorcio, muerte, etc. En la mayoría de los casos está formado por madre e hijos. El rompimiento de una pareja ocasiona acuerdos particulares, económicas y sociales en el entorno familiar, existe varias razones para la existencia de este tipo de familia, uno es cuando una de las parejas muere dejando huérfanos de padre o madre a los hijos que quedan a cargo de uno de los padres, esto les lleva un proceso de adaptación lento y doloroso para los hijos y la viuda (o). Durante el proceso de duelo puede presentarse complicaciones psicológicas en los niños, jóvenes y adultos (Gil, 2020).

***Familia reconstituida.*** – Viene a ser cuando la familia se encuentra formada por una pareja, en donde cada uno de los conyugues tuvieron un hijo en un compromiso o relación anterior y están rehaciendo sus vidas juntamente con el primer hijo en un nuevo matrimonio donde se ven involucrados con una nueva pareja y que los lleva a involucrarse en una nueva unión familiar o segunda familia (Pérez, 2015).

***Familia extensa.*** - Viene a ser conformado entre varias descendencias y engloban muchas generaciones de los integrantes de la familia como padres, hijos, hermanos, abuelos, bisabuelos, tíos, cuñados, nueras, yernos y personas acogidas formado mínimamente por 3 generaciones. El legado que se transmite de generación en generación como la herencia biológica y material, es el punto clave de la familia extensa, así como el conjunto de los caracteres psicosociales que porta cada miembro de la familia, que lo definen como parte de su clan familiar (Pérez, 2015).

**Familias compuestas.** – Esta familia se distingue por estar formada de diferentes tipos de familia que pueden ser padres solteros, solteros, viudo (a), con hijastros (as), con familia adoptiva, entre otros. Esta familia se forma a partir de la necesidad de volver a rehacer sus vidas, volviendo a casarse y cada una de las parejas con sus respectivos hijos y familiares, existe personas solteras (os) que se casa con una pareja que tiene hijos, también llegan a ser parte de la familia compuesta formando un hogar entre ambas familias (Gil, 2020).

**Familia de padres separados.** - Viene a ser cuando los padres están separados de sus hijos física y emocionalmente por diferentes factores, no importa si tiene otra familia los padres siguen cumpliendo con sus obligaciones y deberes como padres, a pesar de la distancia cumplen con sus responsabilidades parentales buscando el bienestar de sus hijos, según refiere Benítez (2017).

### **2.2.3. Funciones de la familia**

Olson (1979) plantea que la familia y sus integrantes cumplen diversas funciones, para que éstas puedan desarrollarse adecuadamente, las cuales han sido apoyadas y sustentadas por Aguilar (2017) a continuación, se menciona:

- El apoyo mutuo, es una de las funciones familiares que enseña a ser solidarios, empáticos, este apoyo se brinda dentro del espacio familiar, social, y algunas veces financieras, gracias a ello se logra ofrecer el apoyo y soporte a cada uno de sus miembros, de esta manera se genera un sentimiento de pertenencia al grupo familiar o social. El apoyo afectivo y moral son los más importantes que lo económico, con el cual lograrán resolver las distintas situaciones conflictivas ya sean individuales o grupales.
- La autonomía, es necesario para que cada miembro del grupo familiar pueda aprender a regular la conducta mostrando la capacidad que tiene para darse a sí mismo sus

propias normas sin tener influencia de nadie. Por lo cual, es importante fortalecer la autonomía dentro del sistema familiar, para brindar la posibilidad de un crecimiento personal de sus miembros, usando mecanismos que marquen límites como las normas las cuales ayudará a mantener un equilibrio en el sistema familiar y social, por lo que cada miembro de la familia, en algún momento desarrollará un sentir propio de acuerdo con su identidad personal y fortalezas que obtuvo dentro del hogar.

- Las normas están compuestas por distintas reglas formadas por cada familia de acuerdo a las necesidades para regular ciertas conductas que no favorecen al crecimiento del desarrollo familiar y social, mientras las reglas fueron hechas dentro del sistema familiar para mejorar una convivencia saludable practicando la comunicación asertiva, el respeto, responsabilidad, solidaridad, afecto y compromiso entre los miembros que conforman la familia. Gracias a las normas de convivencia y al cumplimiento del mismo se logra mantener la estabilidad, el orden y vivir en armonía dentro del hogar
- Adaptabilidad, es importante comprender que algunos cambios pueden traer desarrollo a la familia por el cual se debe pasar transiciones del contexto, del ambiente y el ciclo familiar, el cambio es necesario para ello se requiere adaptarse y mediante un proceso se logra un conjunto de fortalezas, para desarrollarse como persona dentro del ambiente familiar, social y educativa. Cada miembro tiende a adaptarse y a reestructurarse, bajo las normas y roles que deben desempeñar en el hogar de tal modo el sistema siga funcionando adecuadamente como familia.
- Comunicación es otro componente importante para el desarrollo familiar y consolidar los lazos, practicar la comunicación asertiva es lo ideal porque guardan el respeto

mutuo dentro de la familia, lo cual beneficia a los miembros porque pueden lograr comunicarse usando mensajes verbales y no verbales, siendo asertivos la mayor parte del tiempo siempre transmitiendo respeto, afecto, comprensión y solidaridad.

Mendoza (2018) menciona que existe otras funciones que la familia cumple que son importantes para la supervivencia y desarrollo personal:

- Función biológica, esta función es la más importante ya que cumple garantizando a que la especie pueda mantenerse gracias a la reproducción, la familia crecerá y parte de la sociedad, no solo ello si no también la familia debe garantizar las necesidades de toda la familia como las fisiológicas a que cumplan con dormir, alimentarse, beber agua, etc.
- Función socializadora, la familia cumple uno de los roles más importantes en la vida de cada individuo, ya que se consolida como el primer agente socializador siendo el primer vínculo afectivo que adquiere el recién nacido, por tal razón esta función es una de las más importantes ya que transmite a sus miembros valores, actitudes, modelos de comportamiento, sus ritos, normas y roles, así también como las costumbres, tradiciones que permitan a los miembros sobrevivir y adaptarse ante las exigencias del entorno social.
- La función del cuidado también forma parte fundamental para la familia en pro del desarrollo del mismo, el cual proporciona la protección y la asistencia de manera incondicional, guardando ante todo el respeto y dispuesta para poder combatir las distintas necesidades que requiera cualquier miembro de la familia o cuando uno de los miembros está mal de salud, entonces se apoyan entre todos para que logre sobresalir, cumpliendo así la función del cuidado.

- Las funciones afectivas, cumplen un rol que sin duda es una de las funciones que gestiona el desarrollo emocional del individuo, ya que mientras los miembros de la familia crezcan dentro de una adecuada unión familiar, adecuados vínculos afectivos entre sus miembros, mejor será su autonomía, independencia, autoestima a diferencia esta familia se preocupa de cumplir la parte afectiva sin embargo otras familias no cumplen esta función.
- Las funciones educativas, la familia cumple un rol importante porque es considerada como el primer educador que implanta aprendizajes, creencias, valores ya que desde la gestación tienen la responsabilidad de estimular al nuevo miembro que llegará pronto para formar parte de la familia, a partir de allí cumple con la función de educador. La función educadora nos permite a que desarrollen los valores que se inculcan durante su niñez, dentro de las normas, reglas y roles creadas por cada familia y la sociedad, los cuales prepararán a los miembros para el cumplimiento de obligaciones y deberes con responsabilidad dentro o fuera del entorno familiar.

#### **2.2.4. Satisfacción familiar**

Olson (1979), describe a la satisfacción familiar como resultado de las interacciones entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación entre los miembros de la familia. Además, considera a la familia una estructura que tiene la capacidad de poder cambiar los roles así como las reglas depende de cómo se desarrolla la interacción familiar en donde va primar la adaptación de sus integrantes del grupo familiar en la medida que va establecer los vínculos afectivos ayudará a promover que se desarrolle su autonomía y que sea capaz de cambiar la estructura para superar las distintas dificultades, expresado en una estrecha comunicación que mejorará el clima familiar,

dando expectativas de satisfacción familiar positiva ya que van a percibir que están siendo aceptados y validados por su familia.

Según Minuchin (1980), la familia es la parte más importante para que sus integrantes alcancen su desarrollo lo cual implicará todas las demandas funcionales de todos sus integrantes y la manera de percibir que son parte de la familia y que son reconocidas como tal, sintiendo una satisfacción por integrar y ser parte de ella, además entre ellos compartirán emociones, sentimientos fortaleciendo a cada integrante de la familia, adaptándose a distintas situaciones que se presente.

Según Barraca y López (2010), la satisfacción familiar es todo un conjunto de reconocimiento cognitivo, principalmente afectivo en el cual la persona da un valor sentimental positivo a su inclusión en la familia, por ello la interacción es muy importante para que los integrantes puedan fortalecer el vínculo familiar cumpliendo los roles, mediante un diálogo buscarán estrategias para resolver los problemas. Si uno de sus integrantes no experimenta de manera placentera el vínculo familiar y sus funciones presentará insatisfacción.

Según Sobrino (2008), la satisfacción familiar es una respuesta subjetiva incondicional en el cual los miembros de la familia perciben y valoran las actitudes y conductas familiares en relación con la comunicación, cohesión y adaptabilidad. Todo ello se refiere al valor de la situación familiar de sentirse bien en relación con la familia y todos los miembros que integran manteniendo una relación estrecha afectiva en donde se percibe una armonía familiar que los une a todos, a participar manteniendo una adaptación favorable entre los miembros. La satisfacción familiar es comprendida como todo un conjunto de interacciones que realizan de manera verbal y no verbal manteniendo a todos con una sola fuerza con un solo fin, sin embargo, las experiencias de cada miembro afectarán de manera positiva o negativa, satisfecha o insatisfecha mostrando

comportamientos de enojo o alegría lo cual influirá a todos los miembros de la familia. Una emoción y satisfacción familiar positiva se puede llamar indicadores de estar bien y un apoyo para su desarrollo personal de los miembros, también se puede decir que ayuda a equilibrar las relaciones buenas que desarrollan en el hogar entre todos.

### **2.2.5. Satisfacción Familiar y la Adolescencia**

Luna (2012) refiere que los adolescentes tienden a tener cambios y ciertas características físicas, emocionales y psicológicos que influirá en las partes efectivas como en la parte social, presentando cambios biológicos, psicológicos y sociales a todo ello también influirá la herencia, la parte cultural de la familia y de manera significativa los cambios propios de su desarrollo y conducta. La etapa difícil del ser humano es la adolescencia ya que existe cambios físicos, hormonales, entre otros, es por ello que su identidad será estructurado de acuerdo con la convivencia familiar irá formando al grupo, por esta razón el núcleo familiar será considerada como principal fuente de energía se considera los valores positivos o negativos que irá influenciando en la capacidad de pensar, de tener ideas, mientras la destreza cognitiva ayudará a mejorar la capacidad de resolver los problemas.

Según Monroy (2004) la satisfacción familiar es la consecuencia de los procesos del día a día que compartimos, aprendiendo la convivencia armoniosa, superando conflictos familiares. Por ello el resultado general se reflejará en cada uno de los miembros de la familia que va a aprender a integrarse y cohesionarse como parte del grupo familiar, de tal forma que no existan incoherencias entre lo que dice y lo que se espera de ellos. Si bien es cierto existen diversos factores que determinan la satisfacción familiar, la comunicación es uno de ellos, a través del cual, los miembros de la familia (padres e hijos) al interactuar dan lugar a que se establezca el proceso de socialización (habilidades y competencias) que los capacitan para su vida en sociedad.

### **2.2.6. Tipos de satisfacción familiar**

Sobrino (2008), refiere que la satisfacción familiar es el resultado o la consecuencia de todo un proceso de aprendizajes previos en el contexto familiar, donde cada uno de los miembros va aprendiendo a integrarse y cohesionarse como grupo familiar, de tal forma que perciban y valoran su función en los niveles de comunicación entre padres e hijos y miembros de la familia, según Jackson (1997) la satisfacción familia tiene distintos tipos:

***Satisfacción familiar estable.*** - Cuando se caracteriza para formar ciertos límites, así como roles y las reglas se establecieron de manera transparente dentro de la familia, la cual propiciará un buen funcionamiento pese tener las dificultades diarias. La estabilidad se mantiene, gracias a que pueden volver a un estado estable, cuando hay algún desacuerdo; eso no significa que exista un funcionamiento perfecto, por lo que requiere que haya iniciativa, quien decide qué acción ha de tomarse, para cada uno de los miembros y que cada uno de los miembros apoyen para un buen resultado.

***Satisfacción familiar inestable.*** – Se identifica por el proceso de asimilación cuando existe la conformación de un nuevo sistema familiar donde se desarrolla estrategias nuevas buscando mejorar una buena convivencia familiar con responsabilidades donde cada uno de los integrantes actúan progresivamente para lograr esas responsabilidades asimilando hasta lograr ese nuevo sistema familiar.

***Insatisfacción familiar estable.*** – En este nivel un trato indispensable sería es no tener un conflicto sobre quién dirige la interacción o qué áreas, ninguna expresa alguna insatisfacción en la relación, tampoco reconoce las necesidades que tiene su cónyuge, aunque esta las mencionara, encontramos que la mayoría de los casos se caracteriza por tener falta de flexibilidad y compulsividad, en la cual van adoptando gran importancia las normas sociales a las familias.

Ninguna expresa insatisfacción con la relación, ni reconoce las necesidades de su pareja, si las expresara estas familias con mucha dificultad inician una psicoterapia para superar sus problemas.

***Insatisfacción familiar inestable.*** – Aquí la pareja no llega a ningún acuerdo de quién controla qué áreas, o quién toma la iniciativa ante qué; por eso los momentos de estabilidad son muy breves en algunos inestabilidad muy prolongadas. Entonces cada miembro toma la actitud de su pareja como un desafío en una escalada, con frecuencia se utilizan síntomas psicósomáticos e histéricos como formas de definir la relación, al ser mensajes que pueden negarse como mensajes, como un dolor de cabeza como para controlar alguna conducta de la pareja, aquí ninguno de ellos puede decir yo soy el que controla o mando porque no hay un acuerdo mutuo (Sobrino, 2008).

#### **2.2.7. Dimensión de satisfacción familiar**

Figuroa (2016) considera que la cohesión familiar es un conjunto de distintos lazos emocionales que los integrantes de la familia se tienen entre sí, los indicadores específicos del nivel de la cohesión familiar incluyen a los lazos emocionales, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y formas de recreación que aportará a la familia. La adaptabilidad familiar, es cuando existe una flexibilidad entre los miembros y sean capaz de cambiar; se define como la capacidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de rol, normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales. La capacidad que tiene cada persona para modificar cierta estructura compuesta de reglas, roles en respuesta para mejorar el desarrollo familiar.

### **2.2.8. Ideación suicida**

Beck (1980) refiere que la ideación suicida responden al querer terminar con estados de angustia producidos por problemas o situaciones que se creen irresolubles e insoportables, y estos a su vez se derivan de la tríada cognitiva negativa (un yo imperfecto, un mundo hostil y despiadado, y un futuro desesperanzador), estas ideas son problemas que predominan y se observan con frecuencia en personas depresivas en ciertas ocasiones, se puede detectarse a través de conductas manifiestas y expresiones verbales, en otros casos los deseos suicidas de una persona sólo se pueden comprender retrospectivamente. Cuando los pensamientos suicidas son recurrentes pueden atentar contra su vida propia llevando a cabo al acto sus deseos de morir, porque para él o ella no hay otra solución que esa.

Villalobos (2009), refiere que las personas deprimidas creen que no son valiosas o que son defectuosas, y piensan también que el mundo es un sitio frío y horrible, razón por la cual no creen que el futuro pueda llegar a ser mejor, es así que todas las experiencias son filtradas a través de esas creencias y distorsiones, manteniendo la depresión, y un resultado potencial sería ver el suicidio como la única salida lógica para escapar de lo que se considera una vida desesperadamente mala que es imposible de mejorar.

Corral (1995), define que la ideación suicida es la primera manifestación conductual de los suicidios que ocurren, ello va desde una mínima expresión como no vale la pena vivir lo que puede significar que tiene dificultad en su vida diaria, que posiblemente esté pasando problemas que no puede resolver, esto es una alerta para identificar las manifestaciones suicidas, que estarían acompañadas con intención de morir y planeación para el acto. Por ello la ideación suicida viene siendo considerado como uno de los primeros eventos antes del suceso y esto ocurre cuando existe

un factor de riesgo que está afectando a la persona para tener pensamientos suicidas, identificado a tiempo puede salvar vidas.

OMS (2018), señala al suicidio como un problema multifactorial, que resulta de una compleja interacción de factores biológicos, genéticos, psicológicos, sociológicos y ambientales, también menciona que existe rasgos de personalidad que puede afectar a los jóvenes a llevar a cabo el acto suicida, entre estas particularidades encontramos el humor inestable del joven o adolescente, conductas antisociales, comportamientos fantasiosos irreales, presenta mucha irritabilidad y una alta impulsividad, ansiedad excesiva, falta de habilidad para la resolución de problemas, se siente inferior, se desvaloriza, incertidumbre a la orientación sexual, estos son algunos factores de los rasgos que pueden afectar para el suicidio a los jóvenes y puede cambiar esto factores según el contexto.

Los autores Sánchez et al. (2010), refieren que la ideación suicida es una manifestación difícil de entender y pasa desapercibido hasta que lleguen al acto, para comprender más por qué ocurre debemos saber los factores que intervienen los cuales tenemos los problemas personales, laborales, financieros, intrafamiliares y escolares este último factor es importante para el bienestar del adolescente porque es un ambiente crucial que aporta o excluye a su desarrollo psicosocial. Un ambiente escolar hostil afectará de manera negativa la salud mental y físico del adolescente, llegando afectar las relaciones familiares y sociales, provocando a tener la ideación suicida, depresión severa y por último llevar a cabo de quitarse la vida.

Pérez et al. (2014), refieren que la ideación suicida puede adquirir diferentes formas de presentación, una de ellas es el deseo de morir de la persona la cual está frustrada por la vida que lleva, insatisfecha, otro es cuando la persona inicia sus representaciones mentales de cómo sería si se suicidara, otra forma de representación es que una ideación suicida generalmente no tiene

un método determinado, es decir, la persona piensa en que su vida no vale, pero no sabe cómo se la quitaría ni en qué momento lo haría.

Según Chávez et al. (2004) la ideación suicida es una etapa inicial del suicidio considerado como parte de sucesos multifactoriales muy complejos que influye e intervienen en los procesos psicológicos, sociales y biológicos. Dichos factores están relacionados con la conducta suicida llegando a ser mortal o intento, por ello deben ser identificado a tiempo para evitar y prevenir el suicidio. En caso de los adolescentes tienen una manera en particular de procesar una información emocional que una persona con bienestar psicológico sano, porque todavía no desarrolla la inteligencia emocional, lo cual influye a tener ciertos comportamientos violentos, impulsivos que no pueden lograr controlarse, como cuando terminan con su enamorado (a), solo piensa morir, que se acabó su mundo y tiene pensamientos suicidas e intentan llevar a cabo, lo cual afecta a la familia y la sociedad.

Por otro lado, existen algunos adolescentes que suelen presentar ideación, intentos o actos suicidas, ellos procesan la información emocional de manera distinta que aquellas personas que gozan de bienestar psicológico, a su vez han propuesto que la ausencia de inteligencia emocional puede traer conductas problema como violencia, impulsividad y desajuste emocional los cuales afectan a la familia y la sociedad.

#### ***a) Definición de ideación suicida***

La ideación suicida es mencionada desde el modelo cognitivo conductual de diversos autores quienes sustentan la teoría de Bobadilla, citados por Eugenio y Zelada (2011) y Beck (2009), estos autores sostienen firmemente que la idea de suicidarse viene a ser ciertos pensamientos, deseos muy recurrentes, creencias propias y planeamiento de como acabar con su

propia vida, intenta suicidarse para lograr su objetivo pensando solucionar su problema con la autoeliminación, tenemos ciertas manifestaciones que pueden alertarnos y son:

- Las concretas: Contemplado así el suicidio, por parte del que busca quitarse la vida, el objetivo real que suele tener cuando presenta problemas graves que no puede resolver y ve como única salida por ejemplo: “quiero morirme”.
- Las ambiguas: Es cuando la persona no se valora y contempla al suicidio como un escape de su existencia por ejemplo: “No vale la pena vivir”, “No sé qué hago aquí”

### ***b) Bases teóricas de la ideación suicida***

Beck (1979) explica con una teoría sobre la depresión afirmando que se relaciona mucho con la idea de tener pensamientos suicidas y llevar a cabo estas. Para entender mejor explica mediante un modelo que consta de tres conceptos concretos del sustrato psicológico que presenta la depresión y habla sobre la triada cognitiva la primera, la segunda sobre las distorsiones cognitivas y la tercera de esquemas cognitivas que siempre estarán presentes ante las personas depresivas.

i) Estos esquemas son patrones cognitivos que ayudan a formar la base de cómo interpreta de la realidad de su vida, esta será la base para ubicar, hacer diferencia y codificar los estímulos que recibió en su infancia lo cual examina mediante sus experiencias a lo largo de su vida vivida, las cuales pueden estar activos influyendo en su vida diaria, por ello los esquemas latentes juegan un papel importante en momentos de estrés, ansiedad y depresión.

ii) La distorsión cognitiva, se refiere a los distintos errores que se interpretan cuando las personas están depresivas, a pesar del error que se hace ver no valida lo que se le dice más bien afianza validando sus creencias irracionales que provocan sus emociones negativas presentes, se lograron identificar varios tipos de distorsiones y son:

Pensamientos que evalúa en dos opciones, el todo o nada, de sus conductas, sus experiencias y no se permite pensar en otras opciones. Castastrofiza, lo hacen con facilidad y tienen una tendencia a exagerar sistemáticamente su dificultad para realizar algo. Generaliza, tiende a sacar conclusiones de manera general en base hecho aislados, concluye arbitrariamente de manera negativo un hecho ocurre repetidas veces en su pensamiento.

La abstracción selectiva, presta atención solo a una experiencia seleccionando para poder apoyar esas ideas de desesperanza y se olvida de las experiencias buenas que puedan ser útil solo porque no le interesa hacerlo.

La inferencia arbitraria, es considerada como una distorsión que relaciona a tener conclusiones inconsistentes, negativa sin prueba alguna y contradice las pruebas existentes no usa el raciocinio.

Otra distorsión, magnifica o minimiza a veces exagera cosas fuera de la realidad, reduciéndose a sí misma.

Razonamiento emocional, es cuando tiene pensamientos de sentirse culpable de sus propias emociones y se considera una persona mala que merece morir.

La descalificación y calificación, crea una negativa identidad basándose en las imperfecciones y errores de sus experiencias.

Las falacias de control, es cuando siente que pierde el control total de su vida, se siente incapaz de tomar decisiones y no sabe qué hacer.

Pensamiento comparativo, es cuando está en constante comparación con otras personas lo cual solo existe en su perspectiva es irreal para otros lo que afirma.

iii) Las triadas cognitivas, están formadas por tres principales patrones que influyen a cada persona a considerarse, su futuro y sus experiencias vividas pero de un modo tan negativo,

para ello el primer factor a la triada cognitiva es como observa negativamente sus experiencias y todo lo que le concierne, esto ocurre porque la persona no sabe valorarse, se siente inútil, lleno de defectos, a cada minuto ve solo la parte negativa a pesar que la realidad es otra no cree que puede hacer cosas valiosas. Aquí la persona solo ve derrota ante un hecho que pueda hacer, siente frustración al no poder enfrentarse a la vida y sus expectativas para con el futuro son nulas o lejanos y piensa que le tocó vivir las peores cosas de la vida. Ante esta perspectiva que tiene de sí mismo, las ideaciones suicidas están en sus pensamientos como el gran deseo de escapar de la pesadilla que vive día a día y como única solución busca quitarse la vida (Beck, 1979).

### ***c) Dimensiones de ideación suicida***

Según Beck (1979) existen 4 indicadores de ideación suiicda:

***Actitud hacia la vida/muerte:*** Hace referencia a las razones para vivir o morir, el deseo de realizar un intento activo de suicidio, tomar precauciones para salvar la vida o dejarla en manos del azar, supone también evitar los pasos necesarios para salvar o mantener la vida.

***Pensamientos/deseos suicidas:*** Pueden ser un síntoma de depresión o una señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos personales que le resultan insoportables en su momento. Deseo constante de acabar con la vida, con mucha frecuencia ocurre los pensamientos suicidas y prima el grado de control sobre estos impulsos suicidas que no se puede controlar, así como la actitud y las razones del proyecto del intento, el control o la posibilidad de llevarlo a cabo y los factores disuasorios del intento de suicida (Beck, 1979).

***Proyecto de intento suicida:*** Es la disposición que la persona ha formado para realizar o ejecutar un plan estratégico que tenga como fin acabar con su vida, por ello el o los intentos de los suicidios son planificados de cómo, con qué puede llevar a cabo y además suelen contar con un método o varios métodos antes de su realización, y posteriormente ejecuta el intento del suicidio y

eventualmente llega a realizar y muchas veces logran su objetivo (Beck, 1979).

**Desesperanza:** Manifiesta que es un sentimiento de no tener expectativas del futuro y que frecuentemente se acompaña a la ausencia de consentimiento de trascendencia, siendo el estado de ánimo que priva previo a la tentativa o el acto suicida. Según estudios los pensamientos suicidas se caracterizan por presentar la desesperanza, y durante el futuro no cree lograr controlar sobre su vida lo cual empieza afectar a las personas de su entorno familiar y social dañando de manera significativa en algunos casos la salud mental y físico, mostrando desinterés total en quien posee estas ideaciones suicidas (Beck, 1979).

### **2.3. Hipótesis**

H1: Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la Ciudad de Ayacucho, 2022

Ho: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en la Ciudad de Ayacucho, 2022

#### **Nivel de significancia:**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de independencia

Valor de P = 0,00 = 0,00%

#### **Lectura del P-Valor**

Con una probabilidad de error del 0,00% de significancia existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Nivel de investigación

Nivel: Descriptivo - Correlacional

El nivel de investigación es descriptivo porque se buscó determinar “como es” o “como está” la situación de las variables mediante la observación tal y como se dan en su contexto natural, es correlacional porque se buscó describir si existe o no la relación entre las dos variables usando la observación tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.2. El tipo de investigación

Tipo: analítico - cuantitativo

Analítico porque en la presente investigación se realizó evaluación de los datos de información de la muestra para analizar y determinar los resultados de las variables según los objetivos del estudio, cuantitativa porque se codificó los datos en números para facilitar el proceso de recolección hasta obtener resultados de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.3. Diseño de investigación

Diseño: no experimental - transversal

No experimental en este tipo de diseño durante el estudio no hubo manipulación de ninguna de las variables y transversal porque se recolectaron los datos de información de la muestra en un solo momento y tiempo único usando los instrumentos de las variables para detallar situaciones o como se manifiesta un fenómeno en una comunidad o grupo de personas (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.2. El universo, población y muestra**

**Universo:** 1185 estudiantes de secundaria de la I.E. San Ramón.

**Donde:**

N = Total de la población

En esta investigación participaron estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, según los criterios de inclusión y exclusión.

**Muestra:**

La selección de la muestra para recoger la información fue por muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que hubo limitaciones por la pandemia de covid-19 porque recién estaba iniciando las clases de manera presencial, divididos en dos grupos; el primer grupo asistía una semana y el segundo grupo a la siguiente semana intercalado para cumplir con las normas sanitarias del distanciamiento y así evitar el contagio de covid-19 y sus variantes, en los estudiantes de secundaria. Además, gracias a la colaboración de los tutores del TOE se logró ingresar a distintos grados en horas de tutoría. Logrando así alcanzar una muestra de 240 respetando los criterios de inclusión y exclusión con los cuales se realizó el estudio de las variables.

**Muestra** = 240 estudiantes de secundaria

**Inclusión:**

- Estudiantes mayores de 13 años y menores de 18 años.
- Estudiantes que cursen secundaria.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes de la I.E. San Ramón Ayacucho.

**Exclusión:**

- Estudiantes que en transcurso de la aplicación del cuestionario deseen retirarse.
- Estudiantes que no completaron en la totalidad el cuestionario.
- Estudiantes menores de 13 años y mayores de 18 años.

### 3.3. Variables: Definición y operacionalización

Tabla 1: Satisfacción familiar

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta	Nivel	Instrumento
Satisfacción Familiar	Olson (1979) considera que una familia es satisfecha en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros, y promueve el desarrollo progresivo de la autonomía y sea capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas todo ello expresado en la comunicación.	<p><b>Cohesión</b> (Satisfacción con la vinculación familiar).</p> <p><b>Adaptabilidad</b> (Satisfacción con la flexibilidad).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento familiar</li> <li>• Intentar cosas nuevas.</li> <li>• Llevarse bien con los padres.</li> <li>• Calidad de tiempo</li> <li>• Privacidad.</li> <li>• Aceptación a los amigos.</li> <li>• Decisiones familiares.</li> </ul>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>9</p>	<p>Insatisfecho (1)</p> <p>Algo insatisfecho (2)</p> <p>En general satisfecho (3)</p> <p>Muy satisfecho(4)</p> <p>Extremadamente satisfecho (5)</p>	<p>1 – 36 Bajo</p> <p>37 – 50 Medio</p> <p>51 – 70 Alto</p>	Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson
			<p>• Sentimiento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentar cosas nuevas</li> <li>• Llevarse bien con los padres</li> <li>• Calidad de tiempo</li> <li>• Privacidad</li> <li>• Aceptación a los amigos</li> <li>• Decisiones familiares</li> </ul> <p>Actividades familiares.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>10</p>			

**Tabla 2: Ideación suicida**

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta	Nivel	Instrumento	
<b>Ideación Suicida</b>	Beck (1979) La ideación suicida se compone de una serie de actitudes, planes y conductas. Sus dimensiones representan a distintos patrones de pensamientos y conductas. Estas responden al querer terminar con estados de angustia producidos por situaciones que se creen irresolubles e insoportables, y estos a su vez se derivan de la tríada cognitiva negativa	Actitud hacia la vida/muerte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseo de vivir</li> <li>• Deseo de morir</li> <li>• Razones para vivir o morir</li> <li>• Deseos de realizar el intento pasivo del suicidio.</li> <li>• Intento pasivo del suicidio.</li> </ul>	1	Dicotómica Si / No	18 - 23 Baja	Escala de Ideación Suicida de Beck	
				2				
				3				
				4				
				5				
	representan a distintos patrones de pensamientos y conductas. Estas responden al querer terminar con estados de angustia producidos por situaciones que se creen irresolubles e insoportables, y estos a su vez se derivan de la tríada cognitiva negativa	Pensamientos o deseos suicidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión temporal: duración</li> <li>• Dimensión temporal: frecuencia</li> <li>• Actitud hacia los pensamientos deseos</li> <li>• Control sobre la acción del suicidio.</li> </ul>	6	24 - 29 Media			
				7				
				8				
				9				
				10				
				11				
				12				
				13				
				Realización del intento proyectado/ Desesperanza.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque no lo haría</li> <li>• Razones de pensar en el Proyecto de intento.</li> <li>• Método: Especificación/ planes</li> <li>• Método: Disponibilidad, oportunidad para pensar en el intento.</li> </ul>	14	30 - 36 Alta
							15	
							16	
							17	
							18	

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información**

#### *3.4.1. Técnicas*

La técnica que se utilizó para la recolección de datos de las variables de asociación fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario, que busca obtener información directa de satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de acuerdo con la ficha técnica de los instrumentos de ambas variables.

#### *3.4.2. Instrumentos*

Los instrumentos que se utilizó son:

- Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson. Es un instrumento que consta de 10 ítems, de los cuales, los impares valoran la dimensión de Cohesión, y los pares, la dimensión de Adaptabilidad. Se evaluó de manera global la satisfacción familiar de los participantes y se aplicó a partir de los 13 años. Dando entender que la satisfacción familiar comprende a una respuesta subjetiva de agrado, asociada con la cohesión de la familia, la flexibilidad al cambio y la comunicación entre sus miembros.

- Escala de Ideación suicida de Beck (ISB). Es un instrumento que consta de 18 ítems con preguntas y respuestas Si y No de las cuáles su puntuación oscila entre 1, y 2 miden la intensidad de las actitudes, conductas y planes específicos para suicidarse. Esta escala fue diseñada para cuantificar y evaluar la recurrencia consciente de pensamientos suicidas, poner en la balanza varias dimensiones de autodestructividad: Pensamientos o deseos, la ideación suicida también puede abarcar la amenaza de suicidarse.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Primero, se buscó una institución educativa y luego se dialogó con el director para realizar un trabajo investigativo y para las formalidades del caso se presentó un documento

solicitando permiso para realizar un trabajo investigativo con los estudiantes, así mismo se solicitó una autorización de los padres de familia mediante consentimiento informado para aplicar el instrumento (encuesta) a los estudiantes. Luego, se esperó a que la institución educativa acepte lo solicitado dando un visto bueno en el documento, mediante el cual se realizó la encuesta recogiendo información para la investigación respetando los principios éticos.

Finalmente, los directivos a cargo me brindaron las facilidades en el caso, determinando la fecha y horario en las cuales se llevó a cabo la aplicación del instrumento, con algunas dificultades por que recién estaban reincorporándose a clases presenciales en grupos pequeños con capacidad restringida por la pandemia de covid-19.

### **3.6. Aspectos éticos**

Este trabajo de investigación será de manera reservada con respeto a la hidalguía de la persona, así mismo dando a conocer que toda indagación realizada en el presente trabajo son para fines académicos únicamente, los cuales están regidas de acuerdo con las normas éticas de la investigación científica de la ULADECH Católica y son:

**3.6.1. Protección de la persona.** - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad (ULADECH,2021)

**3.6.2. Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan, y tienen la libertad

de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica, mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto de investigación (ULADECH,2021).

**3.6.3. Beneficencia y no maleficencia.** – Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios para los participantes (ULADECH,2021).

**3.6.4. Justicia.** – Se antepuso la justicia y el bien común antes que el interés personal, así como, se ejerció un juicio razonable y se aseguró que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. Se dio un trato equitativo a los participantes en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del informe de investigación (ULADECH,2021).

**3.6.5. Integridad científica.** – El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos durante la investigación, evaluar y declarar los daños, mencionar siempre los riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos, además, debe garantizar la veracidad en todo el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados (ULADECH,2021).

## IV. RESULTADOS

### 4.1.

### Resultados

**Tabla 3**

*Correlación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022*

Correlación		Satisfacción familiar	Ideación suicida
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	1,000	-,334**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	-,334**	1,000
	Ideación suicida	,000	.
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		

a. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

b. N por lista = 240

*Nota.* Se evidencia la existencia de una correlación significativa, la cual también se presenta como negativa, dicha correlación negativa significa que en la medida que una de las variables tiende a aumentar la otra disminuye.

**Tabla 4**

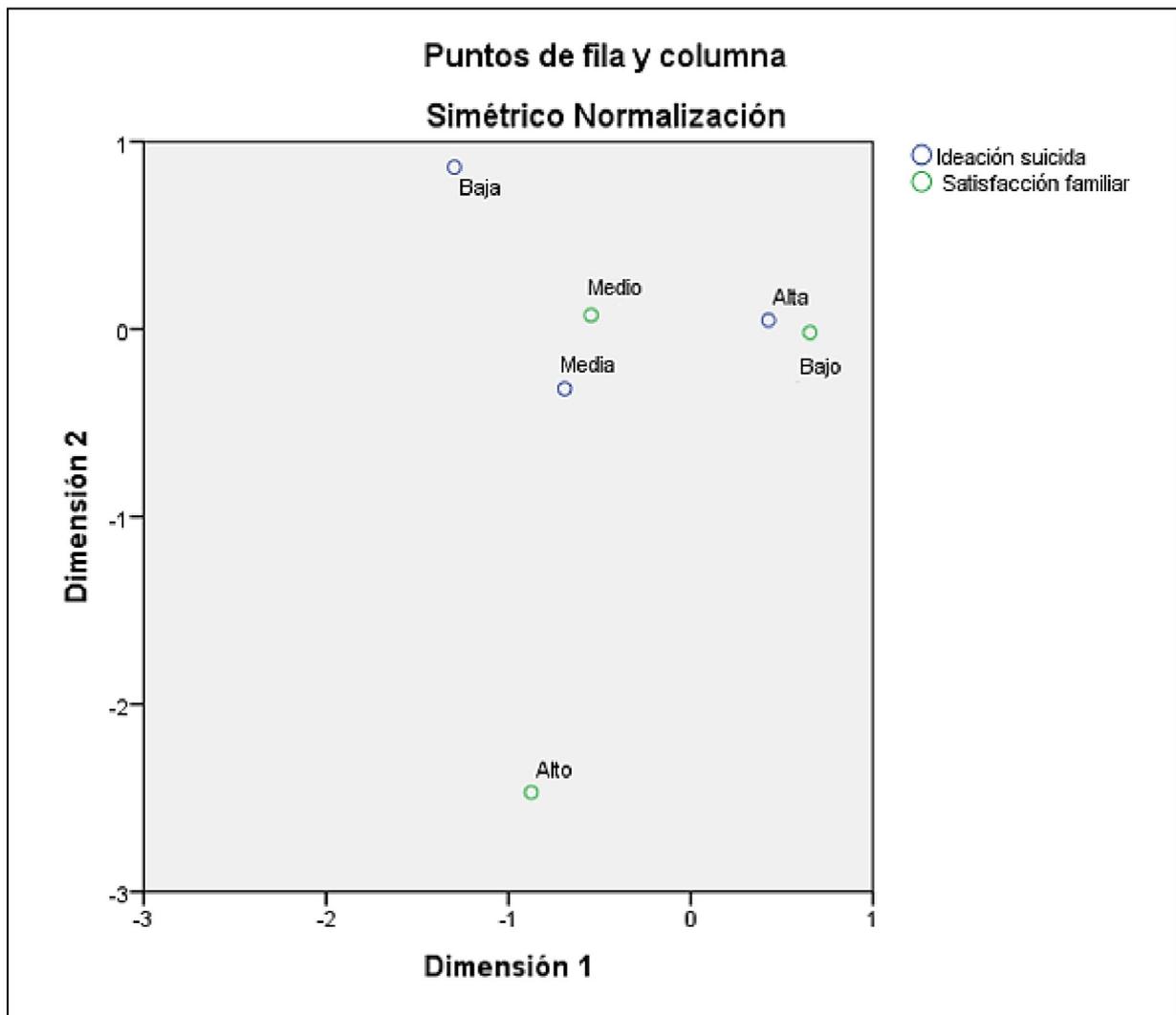
*Tabla cruzada de las variables: Satisfacción familiar y la ideación suicida dicotómica en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022*

Satisfacción familiar	Ideación suicida					
	Alta		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Baja	109	45,4%	2	0,8%	127	52,9%
Otros	48	20,0%	81	33,8%	113	47,1%
Total	157	65,4%	83	34,6%	240	100,00%

*Nota.* Para aquellos estudiantes que tienden a tener la satisfacción familiar bajo su ideación suicida será alta, mientras los estudiantes con otros pensamientos de ideación suicida tendrán otros tipos de satisfacción familiar. En esta tabla se observa la correlación que existe entre las variables, mientras que una de las variables aumenta la otra disminuye relativamente o viceversa.

**Figura 1**

*Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022*



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló los puntos más cercanos, bajo para satisfacción familiar y alta para ideación suicida.

**Tabla 5**

*Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022*

Satisfacción familiar	f	%
Bajo	127	52,9%
Medio	111	46,3%
Alto	2	0,8%
Total	240	100,0%

*Nota.* De la muestra estudiada la mayoría el 52,9% que equivale a 127 participantes presentan un nivel bajo en la satisfacción familiar

**Tabla 6**

*Nivel de ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022*

Ideación suicida	f	%
Alta	157	65,4%
Media	67	27,9%
Baja	16	6,7%
Total	240	100,00%

*Nota.* De la muestra estudiada la mayoría el 65,4% que equivale a 157 participantes presentan un nivel alto en la ideación suicida.

## **Tabla 7**

### *Ritual de la significancia estadístico del estudio*

---

#### **Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

#### **Estadístico de prueba**

Chi-cuadrado de Independencia

**Valor de P** =  $2,1777E-7 = 0,00\%$

Lectura del P-Valor

Con una probabilidad de error del  $P = 0,00\%$  de significancia inferior a 0,05 existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022

#### **Toma de decisiones**

Existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022

---

## 4.2. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio señalan que si existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en los estudiantes de secundaria, lo cual nos indica que mientras sientan mayor disfrute y cercanía familiar menos pensamientos suicidas tendrán los participantes del estudio. En la medida que los estudiantes vivencian armonía y establecen vínculos afectivos con su familia, entonces disminuirá la ideación suicida, de lo contrario a menor satisfacción familiar mayor será la ideación suicida.

Este resultado se asemeja al estudio encontrado por Samame (2019) y Zúñiga (2022) cuyos objetivos fueron determinar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria, en la Ciudad de Lima.

Asimismo, se asemeja el estudio de Cárdenas (2016) quien tuvo como objetivo establecer la relación entre ideación suicida, estilos de afrontamiento y satisfacción familiar en estudiantes adolescentes de 13 a 18 años. Los resultados de los estudios ya mencionados son similares, y las variables se relacionan evidenciando que existe una correlación inversa mientras una variable aumenta la otra disminuye o viceversa.

Este resultado similar de los estudios mencionados incluyendo el presente estudio se presume que es debido a la población similar de ambos estudios en donde predomina la edad escolar de los participantes y la propia etapa de la adolescencia. Además, la presencia de diferentes problemas familiares, personales y escolares estarían influyendo a percibir de su entorno una satisfacción familiar desfavorable para su desarrollo esto podría llevar a tener pensamientos de ideación suicida y en algunos casos llevar a cabo esas ideas de suicidarse. Además, nos dice la literatura que la familia juega un papel importante en el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial del niño y adolescente.

El resultado de una correlación inversa entre la satisfacción familiar y la ideación suicida nos hace pensar y reflexionar para poner más atención a la familia. Según los estudios de la literatura, la satisfacción familiar constituye un factor protector muy importante para los miembros de la familia, ya que ello evidencia el estado afectivo que una persona presenta en función al valor de inclusión y aceptación dentro del seno familiar, es por ello la importancia que los adolescentes puedan percibir un ambiente funcional y no de conflictos en su entorno familiar, a fin de evitar se generen problemas psicológicos como el suicidio y otros.

Asimismo, cabe mencionar que difieren los resultados hallados con el estudio de Palomares (2017) quien tuvo como objetivo identificar la relación entre cohesión familiar y la ideación suicida en adolescentes de 12-17 años. Los resultados estadísticos le mostraron al autor mencionado que no existe relación entre cohesión familiar y la ideación suicida. Lo cual evidencia que no existe similitud de los resultados con el estudio realizado. Esto se debe a que las variables y los objetivos del estudio de Palomares con el estudio realizado no son similares y los resultados también serán distintas.

De acuerdo con el primer objetivo específico, la satisfacción familiar de los participantes es de nivel bajo, lo que refleja es que tienen poco vínculo emocional con su entorno familiar, pues realizan actividades individualistas, les falta compartir calidad de tiempo con su familia y son incapaces de apoyarse para resolver algún problema. Todo ello dificulta las interacciones positivas que nutren y gratifican a todos los miembros de la familia a percibir ese apoyo emocional. Mientras exista armonía, respeto, afecto y la importancia de sentirse aceptado en el entorno familiar hará que los participantes del estudio perciban una satisfacción familiar distinta al resultado.

Este resultado se asemeja al estudio que realizó Carvajal et al. (2020), cuyo objetivo fue relacionar la satisfacción familiar y la ideación suicida en adolescentes entre las edades de 14 a 17 años en la Ciudad de Bucaramanga - Colombia. En los resultados se hallaron una correlación significativa entre las variables. En relación a la satisfacción familiar encontró un nivel bajo, siendo similar al resultado del estudio realizado.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, el nivel de la ideación suicida de los participantes es alto, lo que significa que la mayoría alguna vez en su vida tuvieron o tienen pensamientos o intenciones de suicidarse debido a los problemas personales, familiares, social y otros. Por ello es importante la percepción del apoyo familiar que sirve como soporte para evitar los pensamientos suicidas según los autores de la literatura fortalece el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños y adolescentes. Mientras perciba el apoyo familiar menos será la ideación suicida.

Este resultado es similar al estudio que realizó Carvajal et al. (2020), encontró en los resultados un nivel alto de ideación suicida, el cual coincide con el resultado del segundo objetivo específico del estudio.

Según la literatura la presencia de los problemas intrafamiliares como la falta de comunicación, falta de confianza, las discusiones y violencia dentro del hogar pueden ser factores detonantes para que los adolescentes puedan tener pensamientos de ideación suicida. Por ello la familia con un clima social favorable sirve de apoyo emocional a sus miembros para que puedan desarrollarse afectivamente y disfrutar del bienestar psicológico.

Estos datos obtenidos nos muestran que también existe un porcentaje considerable de adolescentes en la Ciudad de Ayacucho que presentan ideas suicidas altas, aunque todavía no lo consumaron el suicidio, razón por el cual la importancia de un respaldo por parte de la familia y de la sociedad para hacer frente ante dicha problemática.

## V. CONCLUSIÓN

De acuerdo con el estudio realizado se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la Ciudad de Ayacucho, 2022, con un margen de error estadístico del  $P = 0,00\%$  que es  $< 0,05$  de nivel de significancia y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que a menor satisfacción familiar de los participantes mayor será la ideación suicida o viceversa.
2. La mayoría de los participantes el 52,9% que equivale a 127 estudiantes presentan un nivel bajo de satisfacción familiar, lo cual indica que existe una separación emocional, pobre afectividad, individualismo, baja comunicación familiar y no tienen calidad de tiempo para compartir en familia, lo que hace sentir a los participantes que no tiene apoyo familiar. Además, perciben que no están satisfechos con su entorno familiar, el cual influye a tener pensamientos suicidas.
3. De la muestra estudiada la mayoría de los participantes el 65,4% que equivale a 157 estudiantes presentan un nivel alto de ideación suicida, lo que significa que tienen pensamientos de intencionalidad suicida alto y un alto grado de intensidad que los participantes están pensando o pensaron en suicidarse, esto debido a la falta de apoyo emocional y aceptación propia que percibe de su familia. Es decir, mientras exista armonía, respeto, afecto y la importancia de sentirse aceptado entre los miembros de su familia, disminuirá la ideación suicida.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar diversos estudios epidemiológicos sobre la evolución de la tasa de suicidio en la etapa de la adolescencia, con el objetivo de recoger información relevante para implementar en los colegios, programas de promoción, prevención e intervención a nivel de la comunidad a favor de la salud mental del adolescente por medio de diversas articulaciones y alianzas estratégicas que intervienen en dichos casos como la UGEL, los Centros de Salud Mental Comunitario y la presencia de un departamento de psicología en los colegios que fortalezcan el desarrollo psicosocial del adolescente.
2. Al encontrar correlación en las variables se recomienda a los directivos de la institución educativa implementar y ejecutar programas para padres de familia con el objetivo de informar, sensibilizar y concientizar acerca de la problemática y abordar empleando estrategias y técnicas de intervención, reconociendo los signos de alarma.
3. Fortalecer los factores protectores a través de escuela de padres, talleres, charlas, campañas y dramatizaciones sobre temas como estilos de crianza, los valores, inteligencia emocional, comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar, entre otros temas que ayuden en sus hogares a fortalecer el vínculo entre los miembros de la familia y sirvan como factores protectores en el desarrollo personal de los estudiantes.
4. Capacitar a docentes para el trabajo con los adolescentes sobre todo brindarle las formas más funcionales de hacer frente a una situación difícil, es decir, el docente debería estar capacitado para ayudar al adolescente a enfrentar sus problemas de manera funcional. Los docentes deben involucrar a los estudiantes a realizar actividades grupales en el colegio para ayudar a modificar la conducta individualista y puedan aprender a apoyarse

unos a otros con empatía y así mejorar la convivencia tanto en el entorno familiar y escolar.

5. También se recomienda a los responsables de TOE y psicólogos de la institución educativa, elaborar, implementar programas de promoción y prevención constante con el apoyo de los docentes y tutores ejecutar talleres para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes, talleres sobre los valores, el bullying, y otros. También realizar charlas de motivación, inteligencia emocional, autoestima, comunicación, dirigido a los estudiantes con el objetivo de mejorar el desarrollo personal y la salud mental de los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C.G. (2017). *Funcionamiento familiar según el Modelos Cicumplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis para optar el título de psicólogo educativo, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio UCE.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Barraca Mairal, J., y López Yarto, L. (2010). *Escala de satisfacción familiar por Adjetivos*. España. Ediciones TEA.
- Beck Temkin, A. (1980). *Terapia cognitiva de la depresión*. Biblioteca de psicología - Desclée de Brouwer.
- Cárdenas Vila, R.M. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas*. [Tesis Postgrado, Universidad San Martín de Porres - Lima]. Repositorio USMP.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2444/CARDENAS\\_VR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2444/CARDENAS_VR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carvajal et al. (2020). *Ideación Suicida y Satisfacción Familiar: Relación de la ideación suicida con la satisfacción familiar en adolescentes*. [Tesis Postgrado, Universidad Cooperativa de Colombia, Psicología]. Repositorio UCC.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17874/3/2020\\_ideacion\\_suicida.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17874/3/2020_ideacion_suicida.pdf)
- Castro Aranda, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016* [Tesis para optar el título de psicología, Universidad de Huánuco,

Perú]. Repositorio UHP.

[http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARAN  
DA%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARAN%20DA%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas DEVIDA (2013). IV Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas de secundaria 2012. *Observatorio peruano de drogas*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3204717/Informe%20Ejecutivo%20IV%20Estudio%20Nacional%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202012.pdf>

Corral Verdugo, V. (1995). Modelos de variables latentes para la investigación conductual. *Acta Comportamental*, vol. 3(2), 171-190.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/18319/17402>

Chávez et al. (2004). Ideación e intento suicida en estudiantes de nivel medio de la Universidad de Guanajuato. *Acta Universitaria*, 14(3), pp. 12-20.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=3781824&pid=S1405-339X201200010000200008&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3781824&pid=S1405-339X201200010000200008&lng=pt)

Díaz et al. (2019). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos, *Revista Horizonte de la Ciencia*, vol. 10 (18)  
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

Dirección Regional de Salud Ayacucho (11 de octubre del 2020). Pandemia incrementó los casos de depresión y suicidios. *Obtenido de la Revista Correo - Ayacucho*:  
<https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/pandemia-incremento-los-casos-de-depresion-y-suicidios-950657/?ref=dcr>

- Eguiluz Romo, L. y Ayala Mira, M., (2014). Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. *Revista Psicología Iberoamericana*, 22 (2) 72-80. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133938134009>
- Figuroa Martínez, J.M. (2016). *Riesgo Suicida y Tipo de Familia en Estudiantes de la Escuela Superior Técnica Profesional de La Policía Nacional del Perú Tacna 2016*. [Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT. [https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/212/Figuroa-Mart%](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/212/Figuroa-Mart%c3%adnez-%20Josmara-Mitsuko-de-los-Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García et al. (2011). Consenso Cultural sobre el Intento de Suicidio en Adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología* , 20 (2), 167-179. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-54692011000200002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692011000200002&lng=en&tlng=es).
- Gil Iranzo, A. (2020). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia actuales*. Centro de psicología Canvis. <https://www.canvis.es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/>
- Hernández Sampieri y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Ed. 1). México: Mac Graw Hill.
- Instituto Nacional de la Salud Mental (10 de septiembre del 2021). Indicadores suicidas se incrementaron en tiempo de pandemia en lima según estudio del instituto nacional de salud mental. *Sala de prensa virtual: Nota de prensa N° 036* <https://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/036.html>

- Luna Bernal, A.C. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología, Vol. 15* (1), pág. 77–85. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/198>
- Martínez Vasallo, H.M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, vol. 37 (5), 523-534.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es).
- Mendoza Pelayo, E.E. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de secundaria Rímac, 2018*. [Tesis para optar maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27679>
- Millán Ventura, M.M. (1996). *Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico*. Promolibro. <https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>
- Minuchin, S. (1980). *colección terapia familiar: Familias y Terapia Familiar*. Editorial Gedisa, S.A. Universidad Andres Bello. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Monroy de Velasco, A. (2004). *Guía práctica para padres y educadores: Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. Editorial Pax México.  
<https://books.google.com.pe/books?id=6PIEILKj5Q4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. J. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Dialnet: Vol. 10, N° 1*, págs. 11-20  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>
- Olson (1979). *Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar*. Libro en C. J Falicov 72.
- Olson, D. H. y Wilson, M. (1982). *Satisfacción Familiar*. Universidad de Minnesota - ciencias sociales.
- Osoria, A.M. y Cobian Mena, A. E. (2015). Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. *Multimed, Revista médica, Granma. vol. 19* (2). <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2015/mul152e.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (17 de junio del 2021). Una de cada 100 muertes es por suicidio. *Revista OMS: Organización Mundial de la Salud (2021). Una de cada 100 muertes es por suicidio*
- Organización Mundial de la Salud (28 de septiembre de 2018). Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación. *Revista Panamericana de Salud Pública*.  
[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)
- Palacios Ucharico, M. S. (2019). *Funcionamiento Familiar real e ideal en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Región Callao*. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2772>
- Palomares Pomasunco, K.Y. (2017) *Cohesión familiar e ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pública N° 1277 Divino Salvador de Jicamarca*. [Tesis

Pregrado, Universidad Privada Telesup de Lima]. Repositorio UPTL.

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/247>

Pérez Carrillo, P. Z. (2015). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. *Revista PsiqueMag*, vol.4 (1), 252–264. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/125>

Pérez, et al. (2014). Intento suicida en adolescentes, un problema de salud en la comunidad.

*Revista Cubana de Investigación Biomédicas* vol.33, 01-17, pp.70-80.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2014/cib141h.pdf>

Rosales Pérez, J., y Córdova Osnaya, M. (2011). Ideación suicida y su relación con variables de

identificación personal en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista*

*Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 9-30.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774002>

Rondón García, L. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. [Archivo pdf].

UNIA. <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1687/4Rondon.pdf>

Sánchez et al. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial.

*Revista Psychosocial Intervention*, vol.19,n 3, pp. 279-287

Samame Mendoza, F. (2019). *Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel*

*secundaria de una institución educativa estatal, distrito de los Olivos*. [Tesis

pregrado, Universidad Privada del Norte, Lima]. Repositorio UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22069/Samame%20Mendoza>

[%2c%20Fiorella%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22069/Samame%20Mendoza%2c%20Fiorella%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sobrino Chunga, L. (2008) *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*.

[Tesis para optar el Título de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Revista Psicología Unife.

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>

ULADECH Católica. (2021). *Código de ética para la investigación*.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Villalobos Galvis, F. (2009). Validez y fiabilidad del inventario de ideación suicida positiva y negativa - PANSI, en estudiantes colombianos. *Revista Universitas Psychologica*,

9(2), 509-520. <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1657->

[92672009000200017&script=sci\\_abstract](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1657-92672009000200017&script=sci_abstract)

Zuazo Olaya, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. [Tesis de Maestría en Educación - Psicopedagogía, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, Piura - Perú ]. Repositorio Institucional PIRHUA-UP.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf)

Zúñiga Sarmiento, V. H. (2022). *Satisfacción familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima]. Repositorio UNFV.

[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5699/UNFV\\_FP\\_Zuniga\\_Sarmiento\\_Valeria\\_Haydee\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5699/UNFV_FP_Zuniga_Sarmiento_Valeria_Haydee_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

**Tabla 8**

Título	Formulación del problema	Objetivos	Variables	Metodología
Satisfacción Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.	¿Existe relación entre satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la ciudad de Ayacucho, 2022?	<b>General:</b>		<b>Tipo:</b>
		Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la ciudad de Ayacucho, 2022.	Satisfacción Familiar  Ideación Suicida	Analítico - cuantitativo  <b>Nivel:</b> Descriptivo - correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental - transversal  <b>Población:</b> Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. San Ramón, Ayacucho.  <b>Muestra:</b> 240 estudiantes de nivel secundaria  <b>Instrumento:</b> Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson  Escala de ideación suicida de Aaron Beck  <b>Administración:</b> Individual y/o grupal A partir 12 años Dura 15 minutos aproximadamente.
		<b>Específicos:</b>		
		✓ Describir el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la ciudad de Ayacucho, 2022.		
		✓ Describir el nivel de ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, en la ciudad de Ayacucho, 2022.		

## Anexo 02. Instrumento de investigación

### ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR

Sexo: M ( ) F ( )      Edad: ....      Grado: 1ro ( ) 2do ( ) 3ro ( ) 4to ( ) y 5to ( )

Ocupación: .....

ESCALA DE RESPUESTAS				
1	2	3	4	5
Insatisfecho	Algo insatisfecho	En general Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho

#### INDIQUE QUE TAN SATISFECHO ESTÁ USTED CON:

(Tache el número que corresponda a su respuesta):

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia					
8	El modo en que se discuten los problemas					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

## ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

### DATOS GENERALES

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( ) **Grado y Sección:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes.

Recuerde Contestar todas las preguntas sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas

Ejemplo: ¿Tiene deseos de morir? SI ( ) NO ( )

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene deseos de morir?		
2	¿Tiene motivos para querer morir?		
3	¿Siente que su vida no tiene sentido?		
4	¿Se siente útil y productivo en esta vida?		
5	¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos suicidas?		
10	¿Ha pensado en algún método para acabar con su vida?		
11	¿El método para terminar con su vida es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez lo toma en cuenta?		

## Anexo 03. Validez del instrumento

Figura 2 Juicio de expertos:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN							
<b>I. DATOS GENERALES:</b>							
1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): LEON CORZO, CARLOS ALONSO							
1.2. Grado Académico: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN							
1.3. Profesión: PSICÓLOGO							
1.4. Institución donde labora: CONSULTORIA PRIVADA							
1.5. Cargo que desempeña: PSICÓLOGO							
1.6. Denominación del instrumento: ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR							
1.7. Autor del instrumento: OLSON Y WILSON							
1.8. Carrera: PSICOLOGÍA							
<b>II. VALIDACIÓN:</b>							
Ítems correspondientes al Instrumento 1							
N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Cohesión</b>							
1	X		X		X		
3	X		X		X		
5	X		X		X		
7	X		X		X		
9	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Adaptabilidad</b>							
2	X		X		X		
4	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
10	X		X		X		
Otras observaciones generales: Su instrumento está acorde a los parámetros de la investigación.							

**I. DATOS GENERALES:****1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** LEON CORZO, CARLOS ALONSO**1.2. Grado Académico:** MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**1.3. Profesión:** PSICÓLOGO**1.4. Institución donde labora:** CONSULTORIA PRIVADA**1.5. Cargo que desempeña:** PSICÓLOGO**1.6. Denominación del instrumento:** ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA**1.7. Autor del instrumento:** A. BECK**1.8. Carrera:** PSICOLOGÍA**II. VALIDACIÓN:****Ítems correspondientes al Instrumento 2**

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

N.º	Ítems	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta esta formulada en forma clara y precisa?	¿el orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	Observaciones y/o sugerencias
01	¿Tienes deseos de morir?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	¿Tienes motivos para querer morir?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	¿Siente que su vida no tiene sentido?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	¿Se siente útil y productivo en esta vida?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	¿Logra resistir a esos pensamientos suicidas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	¿Ha pensado en algún método para acabar con su vida?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	¿El método para terminar con su vida es accesible a usted?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	¿Piensa que su familia, rara vez lo toma en cuenta?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Otras observaciones generales: Su instrumento está acorde a los parámetros de la investigación.

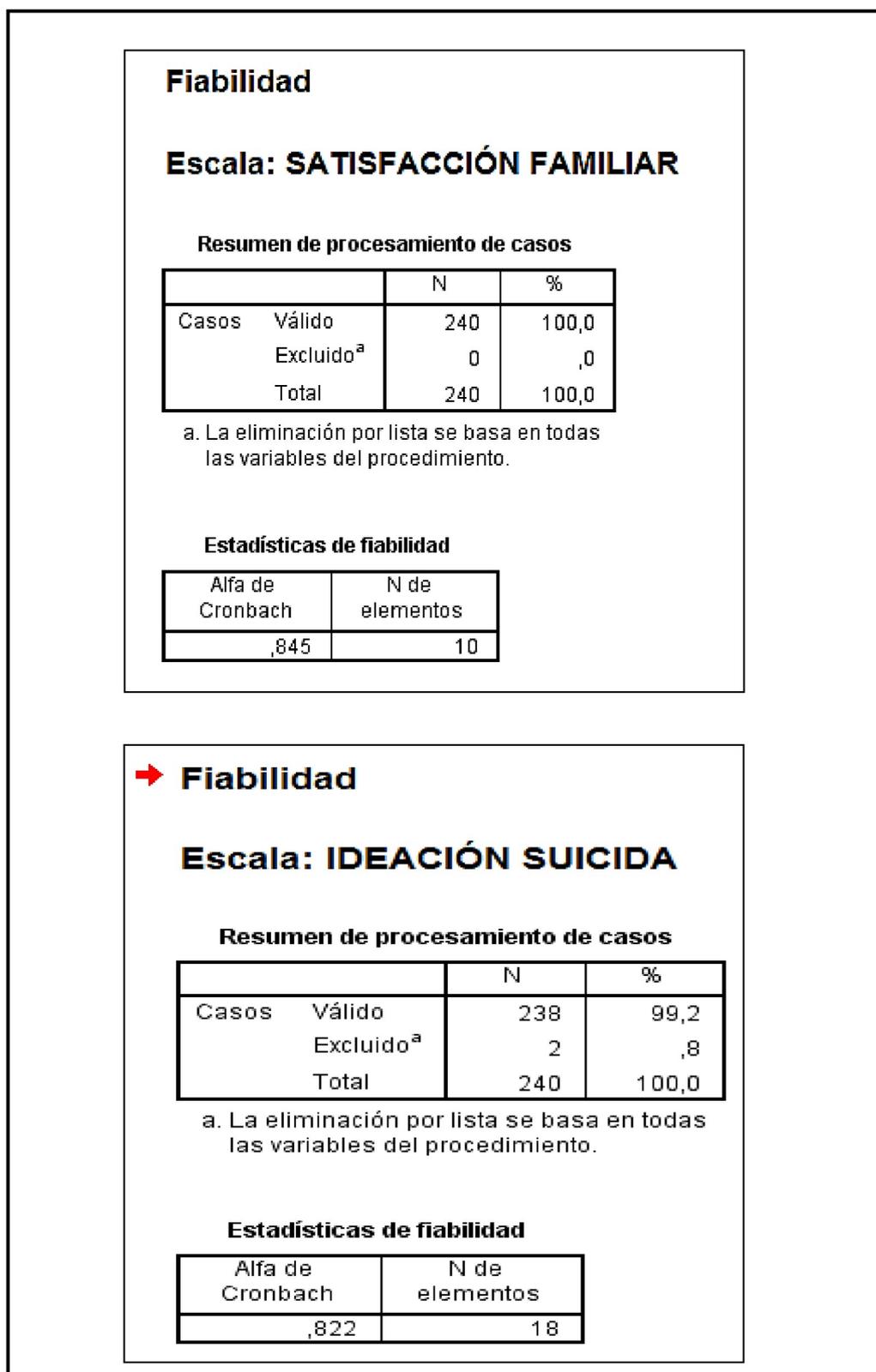


Ψ Carlos A. León Corzo  
 Psicólogo  
 C.Ps.P 13580

MGTR. LEON CORZO, CARLOS ALONSO  
 DNI N.º: 40843376

## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Figura 3 Confiabilidad de los instrumentos



## Anexo 05. Formato de consentimiento informado

### Figura 4

### Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, usted y el investigador se quedarán con una copia.

Título del estudio: Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Investigadora: Maritza Condori Villano

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir la correlación entre satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Aplicación de la escala de satisfacción familiar y la escala de ideación suicida (duración aprox.15 min.)

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al celular 996666393.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, o al correo [escuela\\_psicologia@uladeh.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladeh.edu.pe)

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento:

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma, huella y DNI:

73908028



Ayacucho 25 de marzo del 2022

Figura 5

Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Asentimiento informado

Estimado estudiante

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento y asentimiento informado de proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. De aceptar, usted y el investigador se quedarán con una copia.

La presente investigación de la salud mental se titula: Satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Para tal efecto se le pedirá que responda la escala de satisfacción familiar y la escala de ideación suicida. Nos interesa estudiar la asociación entre la satisfacción familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguro que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto por celular o por correo. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote [escuela\\_psicologia@uladeh.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladeh.edu.pe).

Agradecemos su atención y cooperación.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, marque con una aspa su participación:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fecha: 29/03/2022

Maritza Condori Villano

Celular: 996666393

Estudiante de Psicología de la ULADECH Católica

[marbella8179@gmail.com](mailto:marbella8179@gmail.com)

Anexo 06. Documento presentado para aplicación de instrumento de investigación

Figura 6

  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Chimbote, 08 de marzo del 2022.

**CARTA N°005-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica**

Sra. Nelly Mundaca Huaranca  
Institución Educativa San Ramón

**Presente:**

"SISTEMÁTICO SAN RAMÓN"  
AYACUCHO

**MESA DE PARTES**

Expediente N°: 380

Fecha: 23 MAR 2022

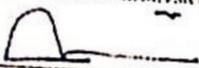
Hora: 12:00 / 1:00

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología la estudiante **CONDORI VILLANO MARITZA**, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada "Satisfacción familiar e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022."

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

  
**Mg. WILY VALLE SARMIENTO**  
DIRECTOR

WVS:ket  
Archivo

## Anexo 07. Evidencia de ejecución

Figura 7

Imágenes de la aplicación



**Figura 8 procesando base de datos**

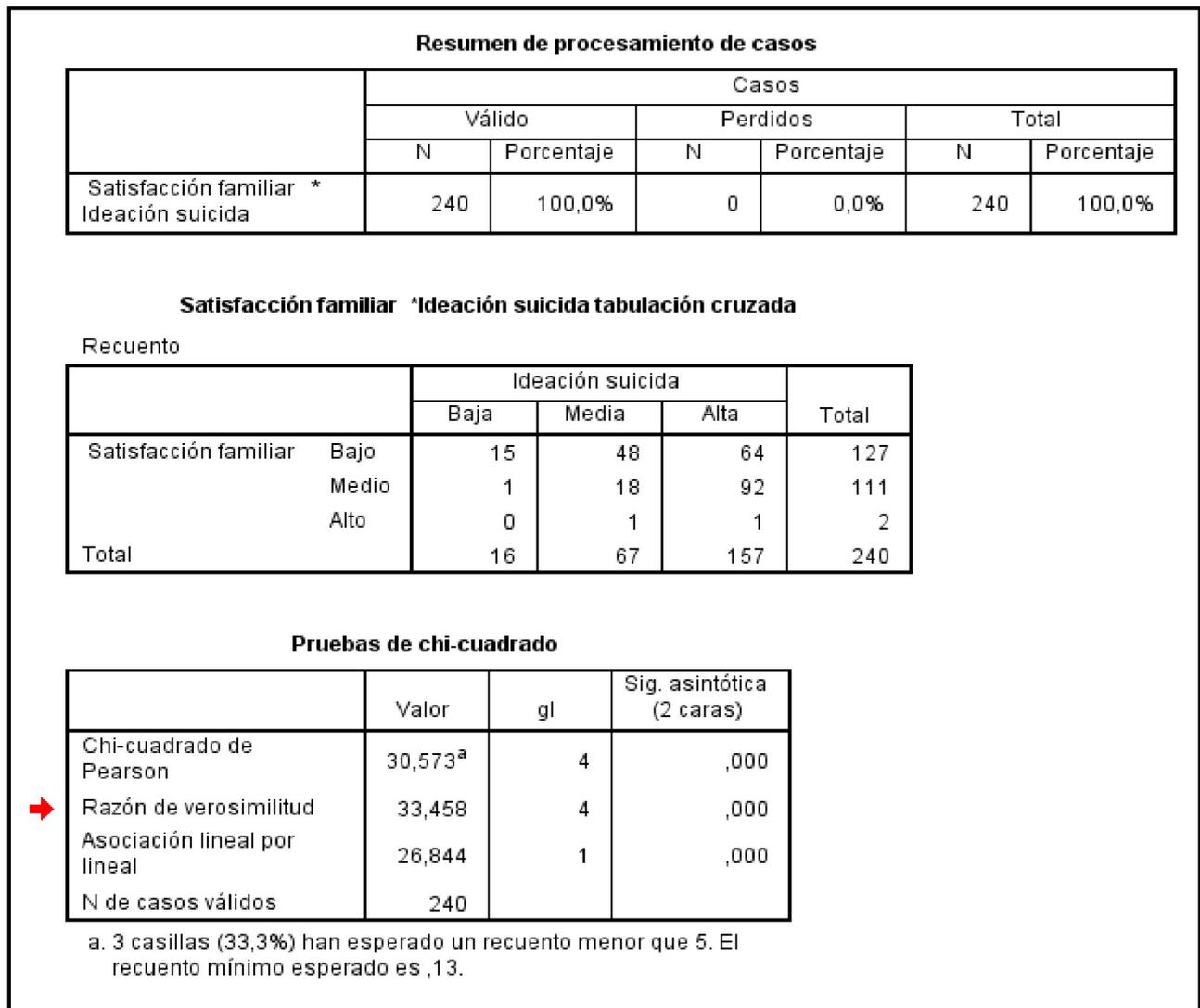
	Satisfacción	Ideación	DSatisfacci...	DIdeación	var								
220	Bajo	Media	Otros	Otros									
221	Bajo	Media	Otros	Otros									
222	Bajo	Media	Otros	Otros									
223	Bajo	Media	Otros	Otros									
224	Alto	Media	Otros	Otros									
225	Alto	Media	Otros	Otros									
226	Bajo	Baja	Otros	Otros									
227	Bajo	Baja	Otros	Otros									
228	Bajo	Baja	Otros	Otros									
229	Bajo	Baja	Otros	Otros									
230	Bajo	Baja	Otros	Otros									
231	Bajo	Baja	Otros	Otros									
232	Bajo	Baja	Otros	Otros									
233	Bajo	Baja	Otros	Otros									
234	Bajo	Baja	Otros	Otros									
235	Bajo	Baja	Otros	Otros									
236	Bajo	Baja	Otros	Otros									
237	Bajo	Baja	Otros	Otros									
238	Bajo	Baja	Otros	Otros									
239	Bajo	Baja	Otros	Otros									
240	Bajo	Baja	Otros	Otros									
241													
242													

**Figura 9 Recolección de datos**

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Satisfacción	Numérico	8	0	Satisfacción fa...	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Ideación	Numérico	8	0	Ideación suicida	{1, Alta}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	DSatisfacción	Numérico	8	0	Satisfacción fa...	{1, Medio}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	DIdeación	Numérico	8	0	Ideación suicid...	{1, Alta}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5											
6											
7											
8											
9											

**Figura 10**

**Procesamiento de datos**



**Figura 10**

**Procesamiento de datos**

