

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y CALIDAD DE
VIDA DE LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E INIF N°40 ISOLINA
BACA HAZ DE CHULUCANAS – 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

GUTIERREZ BENITES JESICA ANABEL

ORCID: 0000-0003-1651-8034

ASESOR:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Gutierrez Benites Jesica Anabel

ORCID: 0000-0003-1651-8034

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Estudiante De Pregrado

Piura – Perú.

ASESOR:

Valle Rios Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Ciencias

De La Salud, Escuela Profesional De Psicología Piura – Perú.

JURADOS

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO, MARÍA CRISTINA
Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO
Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ, JULIETA MILAGROS
Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE
Asesor

AGRADECIMIENTO

A DIOS y a mi familia

A dios y a mis padres por darme la vida y permitirme seguir con mis sueños. Además, sin su ayuda y apoyo incondicional no hubiera sido posible nada.

A mi Asesor

Por su asesoría, su apoyo constante, su confianza, su paciencia y su amistad.

A la I.E

Y a todos aquellos que fueron parte de este trabajo, un agradecimiento enorme a la I.E Isolina Baca Haz de Chulucanas por abrirme las puertas para poner en marcha esta investigación.

DEDICATORIA

En primer lugar, le dedico este trabajo a Dios por brindarme la sabiduría y la paciencia para seguir con mis sueños.

En segundo lugar, a mi familia por estar ahí conmigo en las buenas y malas, en especial a mi madre, que sin su exigencia no sería nadie, a mi padre por brindarme su apoyo y motivarme a ser una mejor persona, a mis hermanos Paola, Carlos, Kathy, Paúl, Karen, Fernando, Pierre y Brayan por su paciencia y apoyo incondicional.

Y a mis ángeles mi tía Victoria y mi Mamá Eda ambas han sido un ejemplo de amor, lucha y perseverancia, aunque ya no estén con nosotros siempre están presentes en cada paso que doy.

PARA TODOS USTEDES

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo primordial determinar cuál es la relación que existe entre autoestima y Calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N° 40 Isolina Baca Haz - Chulucanas – Piura – 2018. La investigación tiene un diseño, no experimental de corte descriptivo correlacional. En el proceso de esta investigación se contó con una población de 670 estudiantes, se trabajó solo con una muestra de 122 estudiantes, adolescentes de edades entre 14 y 16 años de edad, estudiantes cuarto grado de secundaria, de las secciones (A, B, C y D), esta muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión. A la muestra de esta investigación se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith de forma escolar y la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Y al ser procesados los resultados se encontró que 59% (72 alumnas de 122), de la muestra tiene un nivel un promedio en autoestima, se halló además que el 47% (57 de las 122 evaluadas), se ubican en una tendencia a baja calidad de vida, y como resultado final se encontró el estadístico probatorio de Spearman es de ,030, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,744 ($p > 0,05$) llegando a la conclusión general que no existe relación entre autoestima y calidad de vida en las adolescentes, además de que ambas variables del estudio son totalmente independientes.

Palabras clave: Adolescencia – Autoestima – Calidad de vida

ABSTRACT

The present investigation has a primordial objective, determine the relation between the self-esteem and the quality of life of all students to fourth grade of the high school : Inif N° 40 Isolina Baca Haz –Chulucanas-Piura-2018. The investigation has a design, no-experimental of correlational descriptive cutting. En the process of the investigation there was a population of 670 students, but i make the investigation only with 122 students, adolescents from 14 to 16 years old. all students of fourth grade of diferents sections (A,B,C and D),this selected sample under a estándar probabilistic for connivance, whose base were inclusion and exclusion. This sample is applied the self-esteem inventory of Coopersmith of student form and the quality of life scale of Olson & Barnes. then by being processed i obtained the next results: 59% (72 students of 122),the sample have an average level in self-esteem, also obtain that the 47%(57 students of 122) are in a low trend to quality of life, and as a final result i found like the probatory statistic of spearman is of ,030, demostrating that there is not correlation,noting that the value is,744 ($p \geq 0.05$), Concluding that is not relation between the self-esteem and the quality of life in the adolecents, also the two study variables are independent.

Keywords: Adolescence - Self-esteem - Quality of life.

INDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	8
III. HIPÓTESIS	43
IV. METODOLOGÍA	44
4.1 Diseño de la investigación	44
4.2 Población y muestra	44
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	45
4.4 Técnicas e Instrumentos	55
4.5 Plan de Análisis:	57
4.6 Matriz de consistencia	58
4.7 Principios Éticos	59
V. RESULTADOS	60
VI. CONCLUSIONES	67
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	69
ANEXOS	72

INDICE DE TABLAS

TABLA I	Relación entre la autoestima y la calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.....	66
TABLA II	Nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.....	67
TABLA III	Categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.....	68

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 01	Nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.....	67
--------------	--	----

FIGURA 02	Categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.....	68
--------------	---	----

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es la valoración que el individuo posee de sí mismo, aprendida a través de las experiencias vivenciadas en su entorno familiar, social, escolar. (Coopersmith, (1967), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace habitualmente con respecto de sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

La adolescencia estudiada desde la perspectiva de género en caso de las féminas es vista como una de las etapas de mayor importancia en el desarrollo humano, en la cual se evidencia que los cambios físicos y psicológicos, son más visibles, siendo así que abarca desde los 12 hasta los 17 años, aquí los individuos experimentan una serie de cambios, tanto físicos, hormonales, como psicológicos, la búsqueda de su identidad es insaciable, es en esta etapa donde el individuo marca y manifiesta la mayor parte de los rasgos de su personalidad.

Por otro lado está la calidad de vida que según definida por Olson y Barnes (1982) es la percepción que toda persona tiene lugar en su existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Además, es un mero juicio subjetivo que cada individuo tiene acerca de su existencia.

En la presente investigación se planteó determinar la existencia o no existencia de relación o no relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria, partiendo desde la premisa de la importancia que

abarca este tema en nuestro ámbito de estudio, ya que es fundamental recalcar que el rendimiento académico también se encuentra relacionado con el nivel de autoestima y la calidad de vida de las estudiantes, cabe mencionar que la autoestima es un factor que permite la superación personal, pero también en este proceso de superación juega un papel de suma importancia la calidad de vida que el individuo posea, además se considera que la autoestima es la base que toda persona tiene para estructurar a partir de ella su personalidad y básicamente es en esta edad de la adolescencia donde el individuo desarrollará la búsqueda de su identidad, creando y estableciendo, su independencia emocional y psicológica, se interesan por aprender a entender y vivir su sexualidad, así mismo a reflexionar, meditar sobre la función que deben cumplir dentro de la sociedad del futuro.

Las adolescentes en la actualidad muchos de ellos manifiestan que llegan a sentirse decepcionados y herido en un determinado momento, ante las diversas situaciones que acontecen en su familia, discusiones familiares, falta de afecto, padres autoritarios que imponen reglas que ellos mismos no cumplen, en muchos de los casos algunas de ellas que presencian actos de violencia dentro del hogar, afectando la salud física, psicológica y emocional, en muchos de los casos las adolescentes, pasan de a tener cambios emocionales radicales, algunos se vuelven eufóricos, callados, optimistas o pesimistas, sumisas u o falsa obediencia, rebeldes que desacatan las normas sin razón alguna. Ya cuando llega el momento de lidiar con los cambios físicos y psicológicos, las adolescentes de hoy deben también hacer frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control.

A nivel mundial los grandes cambios de la globalización, la sociedad y la economía han empujado a millones de adolescentes de forma prematura a asumir funciones y responsabilidades propias de adultos, trayendo consigo una de las más grandes problemáticas, el trabajo infantil. Aun ante la falta de herramientas necesarias para su desarrollo personal como adolescente dentro de los posibles factores generadores de estas problemáticas de conducta, tales como la agresividad, autoestima baja, depresión, timidez, inseguridad, temor, aislamiento o sentimiento de inferioridad.

En el caso de las adolescentes de la I.E Isolina Baca Haz de Chulucanas la problemática en esta transición de niñas a mujeres, puede generar ciertas inseguridades puesto que se encuentran en una sociedad machista que siempre trata de minimizarlas, quizás la más fuerte de todas las presiones a las que están sometidas dentro de los estereotipos de género. Las adolescentes en muchos de los casos llegan a pensar, que ellas llegan a ser consideradas adultas cuando forman su propia familia, cuando logran tener una profesión o algún cargo importante.

Aun en el pleno siglo XXI en el cual la mujer tiene muchas posibilidades a su favor, estas dentro de su sistema de vida aún se encuentra una concepción retrograda en la cual una mujer tiene que ser sumisa, obediente, sin decisión propia e incapaz de ejercer alguna actividad por sí misma. Por otro lado está uno de los puntos de quiebre en esta etapa; la sexualidad, que es un aspecto difícil de manejar debido a que sin el manejo de la información correcta se genera un problema, el cual si no se sabe manejar se acrecienta mucho más, uno de los casos problemáticos que más se evidencia es el embarazo precoz, en la I.E

evidenciándose índices altos de embarazos precoces, que en muchos de los casos es el motivo principal de abandono de los estudios en las adolescentes del plantel. Y por último una de las mayores problemáticas en la I.E. es el uso y abuso constante de las redes sociales que lejos de contribuir en las diversas dimensiones de las adolescentes, estas generan malestar en sus conductas, por ejemplo cierta dependencia por el uso de estas, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar. Por ende, se muestra poco énfasis en potencializar el nivel de autoestima en el desarrollo personal de sus estudiantes que conforman el centro educativo, además de un poco conocimiento de la importancia de calidad de vida, como potenciador dentro del desarrollo del bienestar de las estudiantes. Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – Piura – 2018?

Para resolver la interrogante de esta investigación se plantearon los siguientes objetivos: Determinar la relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas – Piura – 2018.

Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas – Piura – 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018.

La importancia de esta investigación es básicamente que el hecho de considerar que durante el período de cambios que se dan por la adolescencia, los niveles de autoestima y la calidad de vida se ven afectados por la adquisición de habilidades y competencias, en las relaciones de amistad, en los deportes, que se manifiestan en los éxitos y los fracasos.

La investigación tiene cierta relevancia social, porque centra toda su atención en una población frágil y vulnerable de la sociedad, como es el caso de la futura juventud chulucanense, que además de estar siempre lidiando con los cambios físico-emocionales propios de la adolescencia, deben contender con las presiones y exigencias de la sociedad, las cuales de forma conjunta pueden llegar afectar la elección de los caminos que han de seguir en el futuro, y por ende ponen en peligro la planificación y desarrollo de su proyecto de vida.

En la presente investigación acerca de la relación que existe entre autoestima y calidad de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, tiene por justificación analizar y ahondar en este tema, además de brindar a la sociedad y a los futuros investigadores una fuente de información y referencias de apoyo para sus investigaciones acerca de un tema tan mentado en el ámbito de la psicología.

En la metodología que se empleó se integra de manera coherente los objetivos de la línea de investigación científica, las técnicas de recolección de información que se utilizarán y el análisis previsto para la información recolectada. Esta metodología comprende el diseño de la investigación es un estudio no experimental, porque se realiza sin manipular la variable. La población con la

que se planteó la investigación fueron las estudiantes de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, dentro de los instrumentos se empleó el inventario de autoestima Stanley Coopersmith y el inventario de calidad de vida de Olson y Barnes el cual sirvió la recolección de la información. Y al ser procesados los resultados se encontró que 59% (72 alumnas de 122), de la muestra tiene un nivel un promedio en autoestima, se halló además que el 47% (57 de las 122 evaluadas), se ubican en una tendencia a baja calidad de vida, y como resultado final se encontró el estadístico probatorio de Spearman es de ,030, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,744 ($p > 0,05$) llegando a la conclusión general que no existe relación entre autoestima y calidad de vida en las adolescentes.

El informe está estructurado en seis capítulos:

En el capítulo I se presenta la introducción, donde se da a conocer la síntesis del estudio de investigación. En el capítulo II, en este capítulo, se exponen la revisión de la literatura, donde están considerados los antecedentes y las bases teóricas, con diferentes teorías, cuyos trabajos pioneros han puesto de manifiesto a nuevas investigaciones fructíferas y que han brindado grandes aportes a la comunidad científica.

Además en el capítulo III: se plantean las hipótesis en relación a los objetivos, elemento fundamental que nos llevó a la investigación.

En el capítulo IV: correspondiente a explicar la metodología que se utilizó en la investigación, se describe el diseño de la investigación, la población y la muestra con la que se trabajó, las variables y las técnicas e instrumentos empleados,

además se encuentran las variables con sus respectivas definición conceptual y operacional, asimismo; el instrumento utilizado, con su ficha técnica, su validez, confiabilidad, normas de aplicación, normas de corrección y calificación e instrucciones.

En el capítulo V, en esta sesión, se muestran los resultados a los que se llegó, aquí se confirman las hipótesis planteadas, así mismo la contratación de hipótesis y el análisis de resultados.

Y en el capítulo VI, en este último capítulo se muestran las conclusiones y para finalizar se evidencian los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y los anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Pulla (2017), quien tuvo por objetivo determinar la relación de la autoestima de los adolescentes de la parroquia Jadán con el contexto familiar, escolar y social, Gualaceo 2015. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, observacional, analítico-transversal en 260 adolescentes escolarizados de la parroquia Jadán, Gualaceo – Azuay, 2015. Las variables cuantitativas se presentaron como media y desviación estándar, se aplicó la prueba de chi cuadrado para establecer asociaciones. Los resultados de las pruebas estadísticas se consideraron significativos cuando $p < 0,05$. Arrojando una frecuencia de autoestima alta fue de 32,7%, autoestima media 54,2% y autoestima baja 13,1%. Se encontró asociación entre el nivel de autoestima y el hábito tabáquico, riesgo de suicidalidad, nivel de agresividad y funcionalidad familiar. En el análisis se determinó que las variables que tienen mayor influencia para la autoestima baja fueron el riesgo de suicidalidad y la disfuncionalidad familiar. En el presente estudio se concluyó que la Autoestima Media tuvo una mayor frecuencia comparada con el alta y la baja autoestima en los adolescentes de Jadán. Existe asociación entre la disfuncionalidad familiar y el riesgo de suicidalidad con la autoestima baja.

Perez (2016), El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, 2015, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena

vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y $DE=0,95$. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los

resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

ANTECEDENTES NACIONALES

Morales (2019), Quien en la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó el coeficiente correlacional de taub-kendall y se les aplico la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

ANTECEDENTES LOCALES

Eche (2020), Desarrolló el presente estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, así como también la descripción de los niveles de cada una de ellas. El estudio perteneció a la tipología cuantitativa, nivel

descriptivo-correlacional, siendo un diseño no experimental transeccional o de corte transversal, así mismo los instrumentos que se utilizaron fueron; La escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el Inventario de autoestima Forma Escolar de Coopersmith, aplicando en una población muestral de 71 estudiantes del cuarto grado. Además los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultados que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio, lo que quiere decir que son variables independientes, y no se verán afectadas entre sí. Por otro lado tenemos los resultados obtenidos de ambas variables calidad de vida y autoestima, donde se evidenció que en la primera variable los estudiantes presentan una categoría de baja calidad de vida, y para los resultados de la segunda variable los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima promedio.

Peña (2020), en su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es $P=0,732$ la cual es mayor al

valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variable independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Rodriguez (2020) Desarrolló el presente estudio que tiene como principal objetivo: Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018, haciendo uso de la metodología de investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental; y variable transaccional, para realizar la investigación se utilizó la “Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes” y “El Inventario de Autoestima Forma Escolar de CooperSmith”, teniendo como población muestral a los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa, los cuales fueron estudiantes de cuarto grado de secundaria entre hombres y mujeres; contando con 94 estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Scorza Hoyle”, los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado general, la no existencia de correlación entre ambas variables, como también se obtuvo un 43% con tendencia a baja calidad de vida en los estudiantes , en el nivel de autoestima los estudiantes obtuvieron un 78% ubicándose en un nivel Promedio, así mismo en las cuatro sub escalas de

autoestima, no se obtuvo relación alguna con la variable calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

2.2 BASES TEÓRICAS

AUTOESTIMA

Definición Etimológica de Autoestima Etimológicamente.

Es un cultismo formado por el Prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (Evaluar, valorar, trazar) Autoestima es la manera que nos valoramos a Nosotros mismos.

Definiciones

Coopersmith (1967). Señala que la autoestima es: “El juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifestada”.

La RAE la define como: “La valoración generalmente positiva de sí mismo” Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

Branden (1995), la define como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. En otras palabras, la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, por un lado; y la confianza de nuestro derecho a triunfar y a ser felices, por el otro.

Maslow (1993), una necesidad del ego que exige ser satisfecha, aunque después

de todas las necesidades básicas con el sentimiento de la seguridad o la necesidad de asociación. En este autor la autoestima no identificada con los logros a que antes se hizo referencia sino más bien con el hecho de ser reconocidos por lo que somos se trata de una necesidad estrictamente vinculada a la esfera de la motivación.

Rosenberg (1987) define la autoestima como una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: el sí mismo, hay tres cuestiones en este acercamiento 1: reducir la autoestima en una mera actitud 2: el hecho de considerarla positiva o negativa globalmente 3: el hecho de hacerla referencial como tal actitud a un objeto (así mismo).

Según López (2009). Es el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, le ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje que este va logrando y lo compromete, le da responsabilidad, seguridad y confianza en sí mismo.”

Robles (2012), conceptualiza la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”. En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona. Así también define la autoestima como: “el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, así como su valoración sentido de pertenencia, dominio de habilidades de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso, orientado a establecer el propio autoconcepto y autoafirmación”.

Sin embargo, la Comisión del Estado de California (1984) define a la autoestima como la apreciación de la propia vida e importancia y la asunción por el

individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales. Baldeon (2007) menciona que la autoestima está relacionada con los sentimientos acerca de sí mismos y con su propia clasificación como “buenos” o “malos”. Sin embargo, tales juicios no siempre son exactos y por lo general son frecuentemente resultado de los que el niño aprende acerca de sí mismo a través de otras personas (padres, hermanos, y de su entorno social en general). Siendo en tal caso que la dimensión positiva - negativa del concepto de uno mismo suele conocerse como autoestima. Los niños o adultos con una alta autoestima son aquellos cuyas definiciones de sí mismo son positivas, mientras que aquellos que se definen a sí mismos en su mayor parte en términos negativos, se dice que tienen una baja autoestima.

Martin (1984) citado por Pequeña (1999) Otros autores consideran la autoestima como una actitud y en virtud a ello presenta tres componentes fundamentales: cognitivo, afectivo y comportamental. Definen la autoestima como una conciencia subjetiva de sí mismo que sigue una reacción afectiva o valoración, que dirige posteriormente las reacciones del sujeto de confianza o preocupación por el propio rendimiento social.

Cava, Musitu, & Vera (2000), refieren que debemos tener en cuenta que la autoestima alude a la valoración que la persona hace de sí misma, de modo que, por un lado, el adolescente puede tener una imagen general de sí mismo favorable o desfavorable, puesto que se desenvuelve en diversos contextos como el familiar, el escolar y el social, también desarrolla una imagen de sí mismo específica en cada uno de ellos.

Rosenberg y Rosenberg, (1995). La autoestima, por tanto, refleja una actitud

general o global hacia uno mismo, así como actitudes hacia aspectos específicos que no son equivalentes ni intercambiables.

Factores que Contribuyen al Desarrollo de la Autoestima

Según Mussen, Conger y Kagan (1982) existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

El Primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor.

Además, Coopersmith (1967) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones y defensas.

Asimismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo los siguientes:

1. Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas.
2. Evaluados.
3. Un segundo factor es la historia de triunfo y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan conocimientos.
4. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativa.
5. Los éxitos y estatus alcanzados.

Factores que aportan al Desarrollo de Autoestima.

Según Helguero (2018), señala tres factores que aportan al desarrollo de autoestima.

a. La familia:

La manera en la que el medio influye en la autoestima es muy notable para que el desarrollo de la autoestima sea notable y poder decir que es una adecuada autoestima. Algunos estudios manifiestan que cuando en un hogar se evidencia lo que es la violencia doméstica la familia es el primer ente social en el cual el individuo puede desarrollar su autoestima de una buena manera ya que los padres son los que motivan y enseñan valores a sus hijos.

b. Influencia en la sociedad

La sociedad en la que vivimos desempeña unas funciones muy importantes para el desarrollo del niño porque a partir del ambiente de la familia se podrá desarrollar una buena y alta autoestima, la sociedad ha marcado ciertos estándares y es aquí en donde le sujeto quiere verse bien sentirse bien.

c. Influencia en la escuela

Aquí no solo los docentes son los que influyen aquí se puede observar esencial que los padres y los docentes, sean capaces de transmitir valores claros. Es de vital importancia que se eduque y puedas darle a tus hijos lo que se necesita y son tridimensionales: La primera dimensión se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo, la segunda dimensión se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas y la tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo. Hay que saber cómo crear un ambiente que permita encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante. Se deben reconocer y valorar los puntos fuertes de cada niño.

Cuando se tiene conciencia de las imágenes y sentimientos que los niños tienen

presente en su mente cuando asisten a la escuela, siendo relativamente y tolerante con las conductas adecuadas o inadecuadas en el proceso de formación.

Dimensiones de la autoestima

Branden (1995), menciona que la autoestima positiva o adecuada, es un requisito fundamental para obtener el éxito personal y una vida plena a futuro. Los adolescentes y las personas que presentan una autoestima suficiente, obtienen en niveles bajos o altos las siguientes características: (Las áreas de la autoestima) Apego, atención, afecto, autoconciencia, apertura y en una palabra que incluye todas las anteriores, afirmación.

Sin embargo, Robins (2005), demuestra que la persona que se presente una adecuada autoestima, cree confiablemente en sus valores y principios, está dispuesta a defenderlos de toda situación estresante y problemática, aun cuando encuentre oposición con los demás, sintiéndose lo suficientemente segura de sí misma como para cambiarlos por nuevas experiencias que indiquen que se haya equivocado.

Paz (2017), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

- a. Dimensión Afectiva: Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el

afronte a situaciones. (Paz, 2017)

- c. Dimensión Social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. (Paz, 2017)
- d. Dimensión Académica: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. (Paz, 2017)

Las Fuentes Interiores de la Autoestima

Según la autora Branden (2010), Las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Branden explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo: “La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el

derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.

Características de la autoestima Coopersmith

Coopersmith uno de los investigadores más citado y representantes del tema de autoestima, el comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizada. (Granda, 2011)

La cual brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 sub escalas: Yo General, Academia escolar, Coetaneos del yo social y Hogar Padres. Así mismo estas características de la autoestima se ven en la evaluación de 4 áreas, ya que el inventario está referido a la percepción del estudiante en estas cuatro áreas: Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

- Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.
- Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.
- Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus discípulos y profesores.

La evaluación de Coopersmith (1967) de los padres con hijos de alta autoestima,

sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar. Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos; segundo los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre sus comportamientos y perciben seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos. Contrarios a otros escritores, Coopersmith encuentra que la alta autoestima y la creatividad son más probables que provengan de ambientes abiertos. El sugiere que una demanda apropiada para alcanzar mayor competencia crea capacidad improvisada, que el niño reconocerá a su propio crecimiento y que tomarán un sentido más fuerte de competencia y valor en sus logros. El afán de competencia y el nivel de autoestima de los padres son también factores importantes. El niño observa la seguridad de sus progenitores, su aproximación frente a situaciones que implican desafío y su método para tratar con dificultades o disgustos. El niño puede observarlos evaluar tanto sus puntos positivos como sus deficiencias, cuando se enfrenta a las críticas.

“Las expectativas positivas del individuo son más probables de ser ejecutadas si es que ha observado a sus padres modelar esos atributos”.(Coopersmith) “describe otros atributos que destacan en niños con positiva o negativa autoestima, en ocasiones el encontró que la popularidad no está relacionada con la autoestima; esto es, mientras que la popularidad predice la habilidad de las personas para presentarse ellos mismos como seguros, equilibrados y las actitudes favorables acerca de él ya no son afectadas fuertemente”.

Formación de la Autoestima y su Importancia en la educación

De acuerdo a Craig (1998), la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad.

Martínez (2018), Es por ello que a la hora de trabajar la autoestima, dentro de la I.E conseguiremos, no que conozcan su significado ni que beneficios aporta el trabajarla a partir del arteterapia, si no que consigan encontrarse a ellos mismos, conocerse profundamente y crear, en su interior, esa percepción de uno mismo que creará la tan buscada autoestima. Para Artcoaching (2019), La Arteterapia es un tipo de terapia artística que consiste en la utilización del arte como vía terapéutica para sanar trastornos psicológicos, tratar miedos, bloqueos personales, traumas del pasado y otros trastornos.

Pero, a parte de los fines meramente terapéuticos, la Arteterapia es una técnica de desarrollo personal, de autoconocimiento y de expresión emocional. Por tanto no es necesario poseer ningún trastorno psicológico, sino simplemente sentir la necesidad de explorarnos a través del arte.

Componentes de la Autoestima.

Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo.

- El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.
- El componente afectivo, manifiesta que es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.
- El componente conativo o conductual, significa la tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

Tipos de Autoestima

Autoestima Positiva Y Autoestima Negativa.

La autoestima no es neutra, puede orientarse hacia arriba, hacia lo virtuoso y entonces se llamará autoestima alta o positiva, pero también puede orientarse hacia abajo destruyendo al hombre, en este caso la autoestima es negativa o baja, entre lo que Dellaere (2007), considera: La imagen que un individuo tiene de sí mismo puede oscilar entre la autoestima consolidada o positiva y la baja autoestima.

El primer caso implica el reconocimiento de las capacidades y aptitudes que se poseen y que efectivamente se ponen en práctica. Por el contrario, el segundo se sustenta en la opinión de que las dificultades que experimenta un individuo se deben a su desfavorable modo de ser. Cuando una persona tiene autoestima positiva es capaz de asumir responsabilidades porque experimenta una sensación

de orgullo hacia los logros alcanzados y se predispone con vehemencia a perseguir nuevos objetivos.

Y así mismo agrega: “El individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás”.

Milicic y Arón (1999) manifiestan que los adolescentes con una alta autoestima demuestran un alto grado de aceptación de sí mismo y de los demás. Reconocen sus propias fortalezas y habilidades, así como las habilidades especiales de los otros. Aquellos que tienen una alta autoestima se sienten seguros, presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. En contraste a ellos están los individuos que presentan una baja autoestima lo definen como temerosos y no se arriesgan por temor a un fracaso, que se preocupan de lo que los demás piensan de ellos o de sus actos.

CALIDAD DE VIDA

DEFINICION SEGÚN LA OMS

La Organización Mundial de la Salud, en su grupo estudio de Calidad de Vida la ha definido como "la percepción de un individuo de su situación de vida, puesto que en su contexto de su cultura y sistemas de valores, en relación a sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones". Es un concepto amplio que se ha operacionalizado en áreas o dominios: la salud física, el estado psicológico, el

nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y su relación con las características más destacadas del medio ambiente. Es en este sentido, que la operacionalización del concepto Calidad de Vida ha llevado a tal formulación y construcción de instrumentos o encuestas que valoran la satisfacción de personas, desde una mirada general. Sin embargo, las particularidades de los diferentes procesos patológicos y la presión por objetivar su impacto específico, ha motivado la creación de instrumentos específicos relacionados a cada enfermedad y su impacto particular sobre la vida de las personas. De este modo, podemos distinguir instrumentos generales de calidad de vida y otros relacionados a aspectos específicos de los diferentes cuadros patológicos (instrumentos calidad de vida relacionados a la enfermedad) los factores básicos son la familia, educación, trabajo, infraestructura, y salud de cada persona.

DEFINICIONES

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc. Dentro de esta línea, existen diversos estudios de calidad de vida que establecen la relación entre la satisfacción individual y los dominios específicos (Andrews y Whitney 1974; Campbell, Converse y Rodger, 1976). Así, la manera como cada persona logra satisfacer estos dominios, constituye un juicio individual y

subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en el ambiente. Es la percepción que esta persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción.

Diener (1984) define la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales.

Marchena (2017) expresa que la calidad de vida es una situación social y personal que permite satisfacer los requerimientos humanos tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como en el de las necesidades espirituales. La calidad de vida es más que la calidad del ambiente; tiene que ver también haciendo referencia a una armónica convivencia entre los hombres, donde juega un papel importante la justicia social, considerando las oportunidades que en una sociedad se brinda a sus miembros.

Borthwick - Duffy (1992) citado por Marchena (2017), proponen tres conceptualizaciones (a,b,c) a Calidad de Vida como “la calidad de las condiciones de vida de una persona” (a), “la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales” (b), “la combinación de componentes objetivos y subjetivos” (c), así, “Calidad de Vida se definiría: “las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta”(Marchena, 2017)

Felce y Perry (1995) añadieron una cuarta conceptualización (d) a las que planteo Borthwick-Duffy, calidad de vida como “la combinación de las condiciones de

vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.

Allardt (1998) señala que el concepto de calidad de vida ha seguido evolucionando y ahora diferencia los medios de los fines, los bienes materiales de los no materiales, las necesidades básicas satisfechas y las no satisfechas, las condiciones de vida del nivel de vida, y otras clasificaciones como las que el plantea que son: tener, amar y ser.

- El tener hace referencia a condiciones materiales necesarias para sobrevivir y evitar la miseria como son los recursos económicos, vivienda, empleo, condiciones de trabajo, salud y educación.
- El amar se refiere a la necesidad de relacionarse con otras personas y de formar identidades sociales como son el contacto con la comunidad, familia y parientes, patrones activos de amistad, compañeros de trabajo y compañeros de organizaciones.
- Ser hace alusión a la necesidad del ser humano de integrarse a la sociedad y vivir en armonía con la naturaleza como en las actividades políticas, participación en decisiones, actividades recreativas, vida significativa en el trabajo y oportunidad de disfrutar de la naturaleza.

Modelos Teóricos de Calidad de Vida

Existen diferentes marcos de trabajo y propuestas teóricas en la investigación de calidad de vida. A continuación, se ofrece una revisión general de los modelos existentes. (Marchena, 2017)

a. Modelo ecológico de Lawton

Se trata de una de las más fructíferas aportaciones, que explica el comportamiento adaptativo y el afecto positivo como resultantes del acoplamiento entre el grado de competencia y el grado de presión ambiental. Propone una definición de calidad de vida como juicio subjetivo y valoración multidimensional en base a criterios intrapersonales y sionormativos, del sistema persona ambiente del individuo, en relación con el tiempo anterior, actual y futuro, y la mide a través de cuatro áreas: competencia comportamental, calidad de vida percibida, ambiente objetivo y satisfacción/bienestar global.

b. Modelos comportamentales

La calidad de vida también ha sido conceptualizada de manera comportamental, defendiendo que la calidad de vida no depende sólo del bienestar psicológico o de la satisfacción, sobre todo lo que uno hace para vivir una vida de calidad. Desde esta perspectiva, lo que hacemos y cómo experimentamos lo que hacemos (la calidad de nuestra experiencia) pasa a ser el objeto de estudio de la calidad de vida. El autocontrol y el bienestar general provenientes de una adecuada Salud Mental de la calidad de vida se fundamenta en lo expuesto, ya que los individuos pueden presentar facilidad para manejar adecuadamente la ansiedad y depresión que pueden devenir de la enfermedad terminal al realizar satisfactoriamente actividades placenteras y deberes. Aquí se tendrían dos vertientes de satisfacción: la actividad misma y la complacencia de realizar dicha actividad.

c. Modelos de bienestar

La calidad de vida incluye tres aspectos: características personales, condiciones objetivas de vida en varios aspectos de la vida y satisfacción con las condiciones de vida en dichos aspectos. El modelo se basa en la suposición de que el nivel de calidad de vida experimentado por un individuo depende de si sus condiciones reales de vida satisfacen sus necesidades, carencias y deseos. Sin embargo, el modelo omite cuáles son las necesidades, carencias y deseos que tiene realmente la población diana, por lo que si un individuo tiene un alto grado de satisfacción en un aspecto concreto de la vida, pueden existir al menos tres interpretaciones distintas:

a) una coincidencia entre lo que se desea y lo que se consigue en ese ámbito en particular; b) ser el resultado de que ese aspecto de la vida tenga tan poca importancia para el sujeto que su satisfacción no se vea afectada por las condiciones objetivas, y c) que el sujeto hubiera adaptado sus carencias y deseos a las oportunidades percibidas, con lo que en este caso la aparente satisfacción sería, en realidad, resignación.

Un avance respecto a este modelo fue el modelo de importancia/satisfacción de Becker, Diamond y Sainfort que desarrollaron en 1993, estos autores incorporan la satisfacción subjetiva del individuo y una valoración de la importancia en un ámbito determinado de la vida tiene para él, este modelo se basa lo afirmado en el área de Rol Emocional de calidad de vida, ya que existen individuos a los que les gusta mantenerse activos y dependiendo de la valoración que le den a sus actividades, como el trabajo, es que, aquellos que se dedican a lo que son capaces de cumplir, mantienen emociones positivas

que les generan energía y vitalidad, sintiendo una satisfacción subjetiva, lo cual disminuye el nivel de malestar físico o dificultad cognitiva que puedan tener, ya que, en esta medida, el individuo trabaja según sus posibilidades se lo permitan. (Marchena, 2017)

Según los autores Becker y cols. (1993) los sistemas de puntuación de calidad de vida existentes no son adecuados a la diversidad cultural o no reflejan el hecho de que varios aspectos de la vida no tienen la misma importancia para todos, porque dando igual peso a los diferentes aspectos de la vida se asume implícitamente que todos ellos tienen el mismo valor. “Claro está que muchos individuos le dan suma importancia al trabajo, mientras que otros no. Y el nivel de satisfacción dependerá de que ellos puedan cumplir adecuadamente con la actividad deseada.”

Desde que se dieron inicio a las investigaciones en el área de la disonancia cognitiva, se sabe que las personas pueden y consienten cambiar sus valores y preferencias ante la presión ambiental. Por tanto, “No puede excluirse la posibilidad de que una escasa importancia en un aspecto de la vida, como puede mencionar un individuo durante una entrevista sobre calidad de vida, represente de hecho una adaptación resignada a sus condiciones de vida deprimidas.” (Marchena, 2017)

d. Modelo de desempeño de rol

En contraste con enfoques anteriores, el modelo de desempeño de rol de calidad de vida se basa explícitamente en la teoría de que la felicidad y la satisfacción están relacionadas con las condiciones sociales y ambientales necesarias para satisfacer las necesidades humanas básicas. Según el autor, el

ambiente consiste en las oportunidades a través de las cuales el individuo puede satisfacer sus necesidades. Estas oportunidades son tanto materiales como (y más importantes) sociales.

La relación entre las oportunidades ambientales y las demandas, el valor en que un sujeto puede cumplir y satisfacer sus necesidades esta sujeta a depender de sus capacidades cognitivas, afectivas, conductuales y perceptivas para efectuar los requisitos de los distintos roles sociales. Con la incorporación de la teoría del rol en el concepto de calidad de vida, aumentaron la comprensión teórica de la asociación entre bienestar subjetivo y condiciones ambientales. (Marchena, 2017)

e. Modelo de proceso dinámico de la calidad de vida

Es precisamente este modelo uno “de los modelos anteriormente descritos de calidad de vida se ha subestimado la dinámica y los factores que influyen en este proceso de valoración subjetiva del sujeto sobre sus condiciones de vida objetivas.” El modelo de proceso dinámico de la calidad de vida se basa en el concepto de que la calidad de vida subjetiva representa el resultado de un proceso continuado de adaptación, durante el cual, el individuo debe conciliar constantemente sus propios deseos y logros con las condiciones de su entorno y su capacidad para satisfacer las demandas sociales asociadas con el cumplimiento de tales deseos y logros. A este modelo la satisfacción no se valora como un resultado sino más bien como el mecanismo conductor de este proceso. La investigación sobre calidad de vida encuentra que la mayoría de las personas posee una gran capacidad relativa para mantener su nivel de satisfacción bastante estable mediante actividades cognitivas y volitivas (por

lo menos a largo plazo) incluso ante circunstancias ambientales constantemente cambiantes. Marchena (2017).

Según los autores del modelo, el problema central de incluir el punto de vista subjetivo en la valoración de la calidad de vida reside en que, dada la naturaleza dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades, los sistemas de valores y preferencias individuales pueden ser el resultado de un ambiente coercitivo o de condiciones personales a su vez incompatibles con el principio de libertad personal. (Buiza et al., 2006)

f. Modelo del homeostasis de la calidad de vida

Otro modelo teórico es el de la homeostasis de la calidad de vida subjetiva propuesto por Cummins (2000, citado en Buiza et al., 2006 citados en Marchena, 2017) Describe un sistema integrado que acopla una capacidad genética primaria con un sistema de amortiguadores secundarios, siendo uno de sus propósitos “sostener el rendimiento, en la forma de la calidad de vida subjetiva, dentro de un rango estrecho, a pesar de las variaciones de la experiencia de la persona respecto a su entorno.” Es entonces, la propuesta del autor es que el determinante de primer orden de la calidad de vida subjetiva se apoya en la dotación genética de la personalidad.

Tiene dos roles: crear el rango serial y proporcionar el componente afectivo de la calidad de vida subjetiva. Esto ocurre a través de dos dimensiones de personalidad (extroversión y neuroticismo) que actúan estableciendo la valencia del esquema cognitivo que asiste a cada autoconcreencia, a la vez que mantiene la base de un rango serial natural para el nivel de calidad de vida subjetiva experimentado por cada individuo.

Numerosos estudios han demostrado que la extroversión y el neuroticismo correlacionan fuertemente con el bienestar psicológico subjetivo (De Neve, 1999, citado en Buiza et al., 2006, citados en Marchena, 2017).

Por su lado, los determinantes de segundo orden comprenden un sistema de amortiguadores internos. Dicho sistema se propone que está formado por tres procesos entrelazados de control percibido, autoestima y optimismo. Son procesos conscientes que implican esquemas cognitivos. Tienen una orientación predominantemente positiva desde la perspectiva del procesamiento de información impuesto por la personalidad. (Buiza et al., 2006).

Sin embargo, cada uno de los tres procesos puede ser influenciado por la experiencia adquirida con el mundo externo, que es el tercer nivel de determinación. Siendo el producto como el conjunto de sistemas de amortiguadores es la calidad de vida subjetiva, teniendo en cuenta las cogniciones respectivas que están bajo la influencia de dos fuerzas simultáneas: el procesamiento de las circunstancias medioambientales reales y la expectativa de que tales circunstancias irán acordes con el sesgo positivo impuesto por el equilibrio del afecto. “Así, el sistema se maneja más fácilmente con un entorno que produce el control primario (autorrefuerzo) y cuya predicción para el futuro es favorable, y se maneja menos cómodamente con un entorno donde el control primario ha fallado, con una autoestima disminuida, y donde el futuro aparece vacío.” Bajo estas condiciones el mantenimiento del bienestar subjetivo se encuentra amenazado y el sistema de amortiguadores tiene que jugar un papel dual: conservar un grado

razonable de autenticidad a la vez que proteger el bienestar. Esto se logra a través de dispositivos cognitivos (control, autoestima, optimismo) que, esencialmente, den un giro positivo en contra del fracaso, sin perder el contacto con la realidad. (Buiza et al., 2006 citado en Marchena, 2017).

Entonces, desde este punto de vista, la homeostasis de la calidad de vida es vista como un estado necesario para la supervivencia de estos individuos. Si la homeostasis falla, el individuo experimentará estados negativos de distimia, e incluso de depresión y estos estados harían su supervivencia muy incierta.

Por ello, cuando la interacción con el ambiente conduce al fracaso, desafía el poder de los amortiguadores para absorber el impacto. Bajo estas condiciones en que el grado de desafío no es demasiado fuerte, los amortiguadores se ajustarán homeostáticamente a las circunstancias. En cambio, un fracaso fuerte y continuo derrotará este sistema con la pérdida catastrófica subsecuente de la calidad de vida subjetiva. Al final de este proceso encontramos que la calidad de vida subjetiva es el producto, que refleja tanto los afectos como la cognición, y que es relativamente estable a través del tiempo tanto para las personas como para las muestras de población (Buiza et al., 2006 citado en Marchena, 2017)

Teoría de la Calidad de Vida de Olson y Barnes

Olson y Barnes (2003) mencionan que la calidad de vida está conformada por los siguientes factores:

- a. Hogar y Bienestar Económico: Se aprecia el agrado a los bienes

materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano. (Marchena, 2017)

- b. Amigos, vecindario y comunidad: Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. (Marchena, 2017)
- c. Vida familiar y familia extensa: Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional. (Marchena, 2017)
- d. Educación y Ocio: Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación. (Marchena, 2017)
- e. Medios de comunicación: Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas. (Marchena, 2017)
- f. Religión: Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios. (Marchena, 2017)”
- g. Salud: Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia. (Marchena, 2017)

ADOLESCENCIA

DEFINICIONES

Erikson (1951) La adolescencia representa una crisis en la identidad y tiene que ver con los roles a desarrollar, sexual, social, físico, psicológico, el moral, ideológico y vocacional. Siendo así que la crisis es uno de los puntos de quiebre para el o la adolescente, es a través de la crisis que descubre nuevas perspectivas,

Rosales (2013) manifiesta que el describir al adolescente lleva consigo una serie de factores que son necesarios para su pleno desarrollo, en la adolescencia se presentan ciertos hitos característicos de la edad y cada uno de ellos abarca parte importante para entender y comprender mejor el mundo de los adolescentes, en seguida se presentan.

García (2005) señala sobre los adolescentes que es en esta etapa donde el sujeto experimenta un proceso de identidad ligado al Autoconcepto. Durante esta etapa los individuos pasan por varios cambios y evoluciones tanto psicológicas, como físicas y cognoscitivas. Es una etapa que se caracteriza por la iniciación de la pubertad, la búsqueda de la emancipación de sus apoderados, la indagación hacia la identificación de su personalidad e identidad y el desarrollo de procesos cognoscitivos. Los autores señalan que la adolescencia es una de etapas con más complicaciones para un desarrollo óptimo de la autoestima. Pues cabe resaltar que en esta época es donde se pone en marcha el ciclo evolutivo que se encuentra cronológicamente entre dos etapas que tienen de por sí un total contraste (la infancia y la juventud). Además, es en este periodo en que el individuo va necesitar desarrollar los pilares para mantener una firme y consistente personalidad, o sea, saberse, una persona diferente a los demás, que sepa reconocer sus posibilidades, sus talentos y competencias para así ser y sentirse valorado como persona íntegra que avanza y es capaz de perseguir sus sueños.

Marina (2005) afirma que “la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales: modas, costumbres, movimientos producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos.”

Rojas (2005) define “la adolescencia como el periodo en el cual los cambios biológicos, sociales y psicológicos replantean la definición personal y social del individuo a través de una segunda individualización.”

Robles (2012) manifiesta “la educación secundaria coincide, en gran medida, con el desarrollo de la etapa del ciclo conocida como adolescencia (término de origen latino que significa “crecer hacia” y proviene de: ad, hacia; crecer o ser alimentado). Son muchos los estudios y autores que acentúan la importancia del entorno o los “contextos” como determinantes de las formas de ejercer la condición adolescente. En lo cual manifiestan también la importancia de recordar que el desarrollo cognitivo permite al adolescente resolver una compleja ecuación matemática, como percatarse y ser crítico ante las actitudes con doble mensaje, en los casos que padres o docentes exigen conductas que ellos mismos no cumplen, como en el caso de: “Haz lo que te digo, pero no lo que hago”. Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

Por ende, la adolescencia se define como una era donde el individuo experimenta un desarrollo rápido, además de estar preparado para la adquisición de nuevas capacidades y lo más importante es que se comienza el interés por la planificación de un proyecto de vida personal. Por todo esto, es un tiempo adecuado para fortificar el desarrollo y además fortalecer los bloques defensores y prevenir

comportamientos y conductas de riesgo según lo que señala Jiménez (2009).

Por otro lado, (Coleman (1990); Steinberg y Morris (2001)) ofrecen una perspectiva más optimista de esta etapa evolutiva de la adolescencia, los cambios físicos y hormonales son lo más llamativo que definen esta etapa evolutiva de la adolescencia, siendo la maduración física y sexual la que afecta a la imagen que los adolescentes tienen de sí mismos, como son vistos, tratados y como se relacionan con los demás, e incluso su estado emocional y su comportamiento en general. La adolescencia tiene además implicaciones relacionadas con el desarrollo psicológico y con relación al plano de la formación escolar.

Según UNICEF (2002) La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables.

Ruiz (2004) La adolescencia es una etapa en la que la confianza en sí mismo se tambalea. Los constantes cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales hacen al adolescente perder confianza en sus propias posibilidades, que aún no conoce bien, disminuyendo su autoestima. Es importante reforzarles sus capacidades para que ellos mismos puedan tomar el control de sus vidas y afrontar las dificultades con confianza en sus posibilidades. Se trata de estimular el desarrollo de las capacidades de escuchar, de expresión verbal y no verbal y de comunicación en general, de fortalecer la capacidad de manejo de las emociones, de reforzar las capacidades para definir los problemas, optar por las mejores soluciones y

aplicarlas. Se trata también de fomentar en las figuras adultas de referencia el reconocimiento de los esfuerzos y logros de los adolescentes, así como la comunicación afectiva con ellos. Los adultos significativos debemos estar atentos para incentivar las situaciones en las que los adolescentes sientan afecto y aceptación, desarrollen confianza en sí mismos y en el entorno en el que se desarrollan y muestren una independencia responsable conforme a sus posibilidades.

Adolescencia en las mujeres

Casas y Ceñal (2005) Al hablar de la adolescencia en las mujeres es sumergirnos en un mundo de cambios bio-psico-sociales, que para una mujer a esta edad es muchas veces confusa, y critica el observar y entender el porqué de dichos cambios, de dicha transformación, en muchas ocasiones no cuentan con los recursos ni la información adecuada para manejar y salir airoso de esta etapa de cambios. Muchas veces la lucha por la independencia y el tener el control de su vida está en plena efervescencia y para esto el grupo que las rodea juega un rol de vital importancia, porque les sirve para reafirmar su autoconcepto y autoimagen y especificar su conducta para alcanzar la emancipación. En estos casos es el grupo el que marca la forma de hablar, de comportarse ante los demás y hasta de vestir, de esta forma los dictámenes de su grupo social son considerados mucho más importantes que las que puedan brindar los padres; pero de cierta forma la opinión de los padres siguen teniendo importancia, aunque sólo sea para discutir las, siempre les sirven de referencia y dan firmeza, los padres siempre estarán, el grupo de amigos cambia o desaparece.

Cambios en la adolescencia

Piaget (1970), sostiene que la maduración del cerebro y el cuerpo crean condiciones para la aparición del pensamiento operacional formal, pero muchos jóvenes permanecen fijos en el pensamiento operacional concreto y no pueden educación son factores esenciales para fomentar el desarrollo del pensamiento operacional formal.

- **Desarrollo Fisiológico:** Durante la pubertad (9 a 14 años de edad) se desencadenan secreciones hormonales. El comienzo de esta etapa, está bajo la influencia de factores como el sexo, la herencia genética, el tipo corporal, la nutrición y la salud. Los cambios corporales pueden hacer que los adolescentes se sientan tímidos y raros. En esta etapa, se desarrollan las características sexuales secundarias (vello púbico, crecimiento de las mamas), que tienen efecto en la imagen corporal y las características sexuales primarias (maduración de ovarios y testículos). Según OMS llevan a la madurez para la reproducción. La maduración de los ovarios y los testículos está marcada por la aparición de la menarca en las niñas y la 1º eyaculación en los varones.
- **Desarrollo Cognoscitivo:** En esta etapa los adolescentes se vuelven más introspectivos y egocéntricos, creen que sus experiencias son únicas. Crean una ausencia imaginaria y piensan que todas las personas los están mirando. En general, algunos adolescentes no dominan el pensamiento operacional normal. El razonamiento lógico y abstracto les permite especular, formar hipótesis e imaginar posibilidades.

- Desarrollo Moral: El desarrollo cognoscitivo y psicosocial permite a los adolescentes un pensamiento más abstracto y un cuestionamiento de las opiniones morales de los padres. El desarrollo social los expone a una variedad de valores éticos. La mayoría de los adolescentes siguen reglas para obtener la aprobación de los otros. A medida que maduran y ganan experiencia, desarrollan su propio código moral y personal.
- Desarrollo Psicosocial: La tarea principal es la búsqueda de la identidad como persona y como miembro de la comunidad. Luchan por mantener su individualidad, aunque, al mismo tiempo dudan sobre sí mismos y buscan la aceptación de sus iguales. Además, dependen de sus padres en el plano económico y emocional

Rodríguez (2014), sostiene que las transformaciones físicas tienen un correlato en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos:

- a. La lucha independencia-dependencia: en la primera adolescencia (12 a 14 años), la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación; el humor es variable y existe un “vacío” emocional. En la adolescencia media (15 a 17 años) estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez, con una vuelta a los valores de la familia en una especie de “regreso al hogar” (18 a 21 años).
- b. Preocupación por el aspecto corporal: los cambios físicos y psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo

tiempo que crece el interés por la sexualidad. Las relaciones sexuales son más frecuentes. Entre los 18 y 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad. (Rodríguez, 2014).

- c. Integración en el grupo de amigos: vital para el desarrollo de aptitudes sociales. Las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo), luego (18 a 21 años) la relación con los amigos se vuelve más débil, centrándose en pocas personas y/o en relaciones más o menos estables de pareja.
- d. Desarrollo de la identidad: en la primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas. Sienten la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos. Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado y, aunque la vocación se vuelve más realista, se sienten “omnipotentes” y asumen, en ocasiones, como ya dijimos, conductas de riesgo. Entre los 18 y 21 años los adolescentes suelen ser más realistas, racionales y comprometidos, con objetivos vocacionales prácticos, consolidándose sus valores morales, religiosos y sexuales, así como comportamientos próximos a los del adulto maduro. (Rodríguez, 2014).

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General

H1: Existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018.

H0: No existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018.

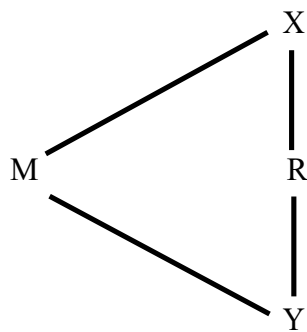
Hipótesis Específicas

- El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas – Piura – 2018 es Baja.
- La categoría de calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018 es tendencia a baja calidad de vida.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, de corte transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2010). Para esta investigación se tomara en cuenta el diseño correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.



X Dónde:

X: Variable Calidad de Vida

Y: Variable Autoestima

R: Relación

4.2 Población y muestra

a. Población muestral

Las 122 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2018. Después de la aplicación de los criterios de exclusión.

c. Criterios de inclusión y exclusión

c.1 Criterios de Inclusión

- Las estudiantes que se encuentren matriculadas en el Cuarto grado de educación secundaria en la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2018.
- Las estudiantes que aceptaron participar en el estudio de investigación.
- Las estudiantes que respondieron a todos los ítems del Test de Autoestima de Coopersmith sin ser invalidados y a todos los Items de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes.

c.2 Criterios de Exclusión

- Las estudiantes que rehusaron a participar en el estudio de la investigación.
- Las estudiantes que no asistieron en la fecha indicada para el estudio de la investigación.
- Las estudiantes que fueron detectados en la escala de mentiras del test de Coopersmith, lo cual invalida dicho test, y a todos los Items de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes.

4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores

Definición de Autoestima

Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

Definición operacional

Muy Baja:	Percentil	=	1 – 5
Mod. Baja:	Percentil	=	10 – 25
Promedio	Percentil	=	30 – 75
Mod. Alta	Percentil	=	80 – 90
Muy Alta	Percentil	=	– 100

BAREMOS

General para estudiantes del Nivel Secundario de Menores en la ciudad de Arequipa (5852)

NORMA PERCENTILAR						
PERCENTIL	PUNTAJE TOTAL	ÁREAS				PERCENTIL
		SM	SOC	H	SCH	
99	92	26	---	---	---	99
98	90	25	---	---	---	98
97	88	---	---	---	---	97
96	86	---	---	---	---	96
95	85	24	---	---	8	95
90	79	23	---	8	---	90
85	77	21	8	---	7	85
80	74	---	---	---	6	80
75	71	20	---	7	---	75
70	68	19	7	---	---	70
65	66	---	---	---	---	65
60	63	18	---	6	---	60
55	61	17	6	---	5	55
50	58	---	---	---	---	50
45	55	16	---	5	---	45
40	52	15	5	---	---	40
35	49	---	---	---	4	35
30	46	14	---	4	---	30
25	42	13	4	---	---	25

20	39	12	---	3	---	20
15	35	11	---	---	3	15
10	31	9	3	---	---	10
5	25	7	---	---	-----	5
1	19	5	---	---		1
NO	5,852					NO
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.81	MEDIA
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62	DS

PLANTILLA DE PUNTAJES

PUNTAJE EN LAS PLANTILLAS		
CLAVES DE RESPUESTAS		
SUB ESCALAS	REACTIVO	PUNTAJE
Si Mismo General (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8

Total		50x2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentira	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Definición Calidad de vida

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de la experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Definición operacional: La calidad de vida será evaluado a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- ✓ Hogar y Bienestar Económico.
- ✓ Amigos, Vecindario y Comunidad.
- ✓ Vida Familiar y Familia Extensa.
- ✓ Educación y Ocio.
- ✓ Medios de Comunicación.
- ✓ Religión.
- ✓ Salud

Normas para la Escala de Calidad de Vida:

Tabla 12

Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Punte Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45

78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorías:

Tabla 13
Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Tabla 14
Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1

(Bienestar Económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Tabla 15

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2

(Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Tabla 16

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3

(Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Tabla 17

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4

(Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Tabla 18

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5

(Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Tabla 19

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6

(Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Tabla 20

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7

(Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

4.4 Técnicas e Instrumentos

Técnica

Encuesta: García (1993) como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características»

Instrumentos

- a. Inventario de Autoestima de CooperSmith Forma Escolar
- b. Escala de calidad de vida de Olson y Barnes

a. Ficha técnica: Autoestima

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma escolar

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de Edición: 1967

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Díaz Betty (2013)

Ambito de Aplicación: de 11 a 20 años.

Duración: De 11 a 20 minutos

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares

Validez: La redacción de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Validez de Constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

Confiabilidad: El Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los items del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r_{20}).

Donde:

$$r_{20} = k \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \left(\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right)$$

b. Ficha técnica: Calidad de vida

Nombre: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Autores: David Olson & Harward Barnes

Año de edición: 1982

Adaptado por: Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Nivel de aplicación: A partir de 13 años

Finalidad: identificación de los niveles de calidad de vida. La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de su interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), factor 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

Baremación: Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad

4.5 Plan de Análisis:

El procesamiento de los datos se realizó empleando el programa estadístico descriptivo SPSS versión 20 y el programa informáticos Microsoft Excel 2016, asimismo, para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Consignó de un análisis descriptivo en el cual se determinará promedios, frecuencias, tablas y gráficos.

Además, se realizó un análisis inferencial, aplicando el coeficiente de correlación de Pearson, a fin de encontrar el grado de relación de ambas variables del estudio.

4.6 Matriz de consistencia

RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y CALIDAD DE VIDA DE LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E INIF N°40 ISOLINA BACA HAZ DE CHULUCANAS – 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA	TÉCNICA
¿Cuál es la relación entre la autoestima y calidad de vida de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2018?	Autoestima	Sí mismo	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	DISEÑO No Experimental TIPO Cuantitativo NIVEL Descriptivo Correlacional	Encuestas
			Determinar la relación entre la autoestima y calidad de vida de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2018.	H1: Existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018. H0: No existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018.		
			OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
	Calidad de vida	Hogar	Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas – Piura – 2018.	El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas – Piura – 2018 es Baja.	POBLACION Estudiantes de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2018.	INSTRUMENTOS Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma E
			Escuela	Determinar la categoría de calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018.		
		Social			MUESTRA Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2018.	Escala de calidad de vida de Olson y Barnes

4.7 Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa Isolina Baca Haz de Chulucanas. Además, se prestó cierta atención por discernir daños posibles y proteger a las adolescentes, y por lo siguiente siempre buscar el bienestar de los individuos, así mismo se dio un trato amable e igualitario a todos los participantes de esta investigación

Previo a la aplicación de los cuestionarios se les explicó a los adolescentes los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos, haciendo de su conocimiento que si algún participante no deseaba participar sería excluido de la muestra sin ningún perjuicio.

Para seguridad de los evaluados se hizo firmar un consentimiento informado al Director de la Institución Educativa Isolina Baca Haz, Sr. Walter Sarango Torres.

V. RESULTADOS

5.1 RESULTADOS

Tabla I

Relación entre la autoestima y la calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.

			Autoestima
Rho de	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,030
Spearman			
		Sig. (bilateral)	,744
		N	122

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith (1967) y Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982).

Descripción: En la Tabla I, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,030. Observando que el p-valor es ,744 ($p > 0,05$) lo cual permite rechazar la hipótesis alterna y afirmar la hipótesis nula. Afirmando de manera cuantitativa la no existencia de relación significativa entre la autoestima y la calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.

Tabla II

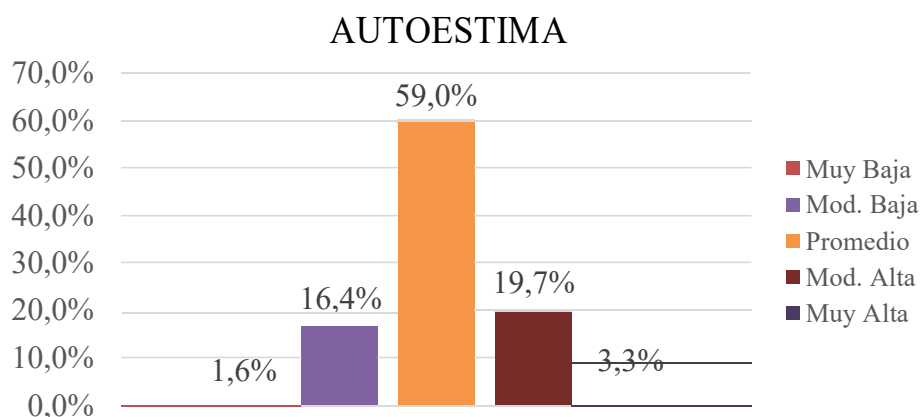
Nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.

Nivel	f	%
Promedio	72	59,0%
Moderada Alta	24	19,7%
Moderada Baja	20	16,4%
Muy Alta	4	3,3%
Muy Baja	2	1,6%
Total	122	100%

Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith (1967).

Figura 01

Nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith (1967)

Descripción: En la Tabla II y Figura 1, observamos que el 59,0% (72 estudiantes), se ubican en un nivel promedio de autoestima; así mismo el 19,7% (24 estudiantes) están en moderadamente alta; el 16,4% (20 estudiantes) en moderadamente baja; 1,6% (02 estudiantes) en muy baja y por último el 3,3% (04 estudiantes) muy alta. Concluyendo que la población se encuentra en nivel promedio con tendencia a subir en las estudiantes de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.

Tabla III

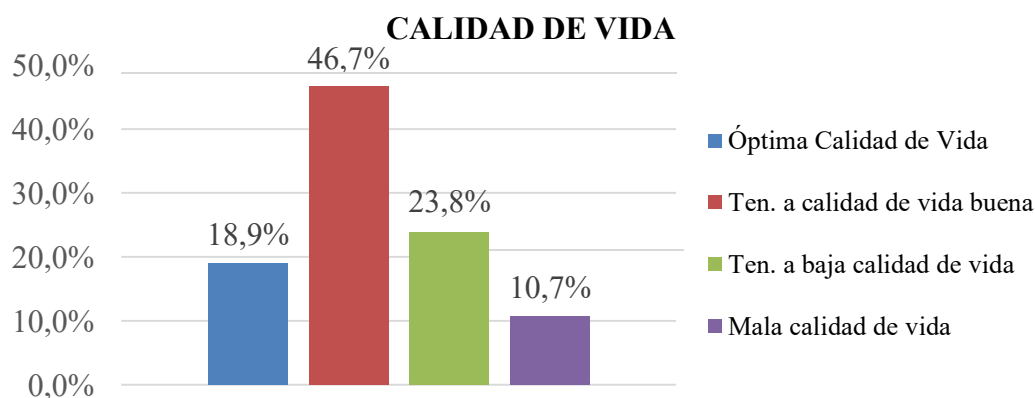
Categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.

Categoría	<i>f</i>	%
Tendencia calidad de vida buena	57	46.7%
Tendencia baja calidad de vida	29	23.8%
Óptima Calidad de Vida	23	18.9%
Mala calidad de vida	13	10.7%
Total	122	100.0%

Fuente: Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes (1982)

Figura 02

Categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018.



Fuente: Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

Descripción: En la Tabla III y Figura 2, observamos que el 46,7% (57 estudiantes) se encuentran ubicadas en tendencia calidad de vida buena; el 23,8% (29 estudiantes) se ubican en niveles de tendencia a baja calidad de vida; además el 18,9% están en mala calidad de vida y por último el 10,7% (13 estudiantes) en óptima calidad de vida. Concluyendo que la categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018, es tendencia a baja calidad de vida – buena.

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al analizar los resultados de la investigación, se logró estimar que no existe relación entre la autoestima y la calidad de vida en los sujetos de estudio, de lo cual se deduce que las variables son totalmente independientes, en resumidas palabras no se necesitan la una de la otra para llegar a influir ni existir cierto vínculo en el desarrollo de ambas, ya que la autoestima es la valoración meramente interna de las personas según Coopersmith, por otro lado Olson y Barnes nos refiere que la calidad de vida es una percepción subjetiva que el individuo posee de sus posibilidades que el medio en que viven les brinda. Paz (2017), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales.

Resultados similares, fueron encontrados por Morales (2019) en su investigación titulada: “Relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016”. Donde no se encontró relación entre ambas variables.

Se encontró además que el nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz - Chulucanas - Piura, 2018. Prevalece el nivel promedio. Se descubrieron resultados similares en la investigación realizada por Chavez en el 2017, donde con ayuda del inventario de autoestima de

Stanley Coopersmith se arrojaron resultados que resaltan que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, esto pone como referencia las siguientes características que según Seligman (1972) las estudiantes poseen, en tiempos de normales mantienen una actitud positiva y genuina hacia si mismas, asi como una aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, además atención y cuidado de sus necesidades tanto físicas, psicológicas e intelectuales, pero en épocas de crisis, mantendrá actitudes de la autoestima baja y le costará esfuerzo salir de las crisis.

Además, se encontró que la categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Haz es tendencia de calidad buena con proyectiva a bajar, resultados similares se encontraron en la investigación de Pérez (2016), que en su investigación que realizo en estudiantes adolescentes de la ciudad de Caracas en Venezuela donde los adolescentes presentan una tendencia buena en la calidad de vida, lo que refleja que en ambos estudios los adolescentes reflejan y perciben que si tienen una buena calidad de vida, que el ambiente que los rodea si les ayuda a cubrir sus necesidades y dominios básicos para su desarrollo personal y sus propósitos en la vida, a partir de lo cual se puede interpretar, que la percepción que ostenta este grupo de estudiantes respecto a sí mismos, en base a sus experiencias con los demás y las atribuciones de su propia conducta, predispone su complacencia con las condiciones de vivienda, sus amigos, familia, ambiente escolar,

calidad de los medios de comunicación, su moral y religión, y un punto importante que el tipo de servicios de salud. Esto es apoyado por la UNICEF, que nos manifiesta un concepto amplio que se ha operacionalizado en áreas o dominios: la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y su relación con las características más destacadas del medio ambiente.

❖ **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

❖ **Se acepta**

- H0: No existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018.

❖ **Se rechaza**

- H1: Existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018.
- El nivel de Autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz De Chulucanas – 2017, es promedio.
- La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018 es tendencia buena.

VI. CONCLUSIONES

- ❖ No existe relación entre autoestima y calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018
- ❖ El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas – Piura – 2018 prevalece el nivel promedio.
- ❖ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E INIF N°40 Isolina Baca Haz de Chulucanas– Piura – 2018 prevalece tendencia a buena calidad de vida.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

❖ Recomendaciones

- ✓ Realizar un proyecto de programas de prevención dentro de la Institución Educativa, para mantener y/o mejorar el nivel de autoestima y percepción de la calidad de vida en las estudiantes de la sección investigada en este caso estudiantes de cuarto grado, así mismo hacer participe a todo el plantel.
- ✓ Crear y ejecutar programas con un lineamiento artístico donde las estudiantes mediante la expresión artística (música, danzas, dibujo y arte, teatro, el clown) puedan interactuar, afianzar sus habilidades y fortalezas para así fomentar una buena autoestima, mediante estas actividades dinámicas.
- ✓ Implementar un programa que pueda complementar las actividades de educación laboral de la I.E (manualidades, cocina y repostería, corte y confección), para lograr reforzarles sus capacidades para que ellas mismas puedan afrontar las dificultades con confianza en sus posibilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: CEAC S.A.
- Artcoaching. (2019). *Arteterapia*. Obtenido de Saludterapia:
<https://www.saludterapia.com/glosario/d/6-arteterapia.html>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona : Paidós .
- Branden, N. (2010). *Definiciones de la autoestima. Niveles de la Autoestima, Componentes de la Autoestima*. Mexico: Editorial Ibérica Paidós.
- Cava, M., Musitu, G., & Vera, A. (2000). Efectos Directos e Indirectos de la Autoestima en el Animo Depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*, 12, 151-161. Obtenido de <https://www.uv.es/~lisis/mjesus/5cava.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Craig, G. (1998). *Desarrollo Psicológico* (4ta ed.). México: Editorial Prentice Hall.
- Dellaere, S. (2007). *Como fortalecer la autoestima en los niños*. Buenos Aires: Fondo.
- Eche, R. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Abraham Ruiz Nunura, Sechura – Piura, 2018*. Obtenido de Repositorio.uladech.edu.pe:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17615>
- Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. Obtenido de Scribd:
<https://es.scribd.com/doc/313518788/Sociedad-y-Adolescencia-ERIK-H-ERIKSON>
- García, M. (1993). *La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. MADRID: Alianza Universidad Textos.
- Granda, J. (2011). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en 80 adolescentes pertenecientes al 1 2 3 y 4 ciclo avanzado del CEBA “María Rosario Araos” de la ciudad de Tacna – 2011*. Tacna.
- Helguero, E. (2018). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016*. Obtenido de Repositorio.uladech.edu.pe:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4450>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Lopez. (2009). La autoestima. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de Intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403.
- Marchena, A. (2018). *Autoconcepto y calidad de vida en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima*. Obtenido de Repositorio.upao.edu.pe: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/4098>
- Martínez, M. (2018). *La autoestima a través del Arteterapia*. Obtenido de repositori.uji.es: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177207/TFG_2018_Martin_ezRosell_MTeresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maslow, A. (1993). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Ediciones Kairos .
- Morales, R. (2019). *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “Carlos de Montes de Oca Fernandez” Ayacucho 2018*. Obtenido de Repositorio.uladech.edu.pe: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8694>
- Organizacion Mundial de la Salud. (s.f.). *calidad de vida*. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud.es: <https://www.who.int/es/calidad/de/vida>
- Paz, D. (2017). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015*. Obtenido de Repositorio.uladech.edu.pe: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/122>
- Peña, L. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique – 2018*. Obtenido de Repositorio.uladech.edu.pe: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15935>
- Perez, A. (2016). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela*. Obtenido de dspace.palermo.edu: <https://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/1678>
- Piaget, J. (1970). *La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta*. Madrid: alianza.
- Pulla, E. (2017). *Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27112/1/Tesis.pdf>

- Real Academia Española. (2021). *AUTOESTIMA*. Obtenido de dle.rae.es:
<https://dle.rae.es/autoestima>
- Robins, A. (2005). *Personalidad y Psicología Social* (4ta ed.). Madrid: Paidós.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Obtenido de Repositorio.usil.edu.pe:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Rodriguez, R. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, Piura 2018*. Obtenido de Repositorio.uladech.edu.pe:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17694>
- Rosenberg, M. (1987). *La sociedad y la autoimagen del adolescente*. Middeltown, CT: Wesleyan University Press.
- Ruiz, P. (2004). *Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes*. Madrid : MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO. Obtenido de <https://www.msbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/AdoCompleto.pdf>
- UNICEF. (2002). *Adolescencia: Una etapa fundamental*. (UNICEF, Ed.) Obtenido de Unicef.org: https://www.unicef.org/spanish/publications/index_4266.html

ANEXOS

ANEXO 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	AÑO 2017				AÑO 2018								AÑO 2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																
5	Mejora del marco teórico																
6	Redacción de la revisión de la literatura.																
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Recolección de datos																
9	Resultados de la investigación																
10	Conclusiones y recomendaciones																
11	Redacción del pre informe de Investigación.																
12	Redacción del informe final																
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción de artículo científico																

(*) Sólo en los casos que aplique

ANEXO 3. PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.3	20	6.00
• Fotocopias	0.1	450	45.00
• Empastado	-	-	-
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	0.3	30	9.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			170.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	4.00	6	24.00
Sub total			16.00
Total de presupuesto desembolsable			294.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			946.00

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y betty Díaz Huamani

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos .Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas m afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mis mismo

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo(O bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Los demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz

40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... Año:..... Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha de presente examen:.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregu nta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregu nta	V	F
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

Pregu nta	V	F
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Nombre:

Edad: Año de Estudios:

Centro Educativo:

Qué tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que te gastas					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					

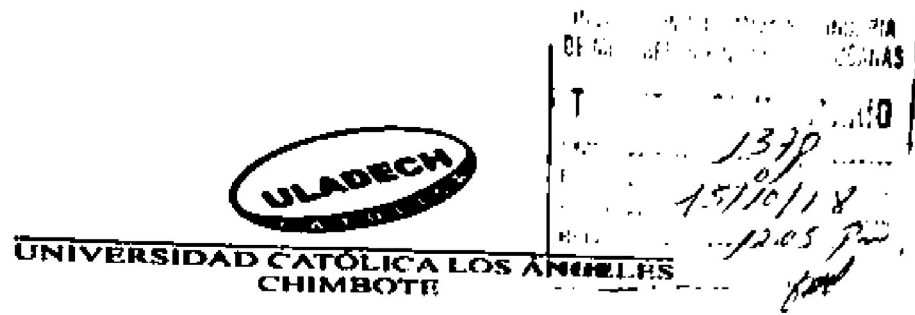
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de su familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					

20 La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu vida					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :.....

PUNTAJES T :.....



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

PIURA, 15 de Octubre del 2018

SOLICITO: Permiso para aplicación de instrumentos para proyecto de investigación

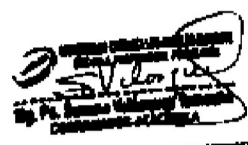
SR. WALTER ALBERTO SARANGO TORRES
Director de la I.E. INIF N°40 Isolina Baca Hlaz

Yo: JESICA ANABEL GUTIÉRREZ BENITES, identificada con DNI 73072238, estudiante del octavo ciclo de la escuela Profesional de Psicología, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con código 0823142050. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que siendo como requisito del curso de TESIS desarrollar un proyecto de investigación, solicito a Ud. permiso para realizar mi trabajo de investigación en la institución que dirige sobre la "RELACION QUE EXISTE ENTRE AUTOESTIMA Y CALIDAD DE VIDA EN LA ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA", lo cual consiste en la aplicación de dos instrumentos que medirán el nivel de autoestima y calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de su institución.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud

PIURA, 18 de Octubre de 2018


PS. SUSANA VELASQUEZ TEMOCHE


J. ANABEL GUTIÉRREZ BENITES

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio

desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.

2.

3.

Beneficios:

.....

.....

.....

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo 0824162050@uladech.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

ASENTIMIENTO

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es JESICA ANABEL GUTIÉRREZ BENITES y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La evaluación que tendremos será de 25 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de...?	Sí	No
--	-----------	-----------

Fecha: _____

JESICA GUTIERREZ BENITES

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

14%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo