



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y  
CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE HIJOS CON  
HABILIDADES DIFERENTES, AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**PALOMINO LEIVA, YELY MARIELA**

**ORCID: 0000-0002-8176-6985**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**

**I**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0015-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:00** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES, AYACUCHO, 2023**

**Presentada Por :**  
(3103131063) **PALOMINO LEIVA YELY MARIELA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES, AYACUCHO, 2023 Del (de la) estudiante PALOMINO LEIVA YELY MARIELA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Febrero del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

*Mgtr. Roxana Torres Guzman*  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## Agradecimiento

A mis padres:

Lino y Nelly, porque a pesar de los tropiezos que he tenido nunca dejaron de apoyarme y aconsejarme, siempre estuvieron presentes motivándome a seguir adelante.

Gracias por la maravillosa vida que me han dado.

A mi asesor Willy Valle S.

Por el apoyo incondicional, acompañamiento, la buena predisposición y la gran paciencia que ha tenido durante todo el proceso de la elaboración de esta investigación.

## **Dedicatoria**

A mi pequeño hijo TAHEL, por ser el motivo más grande en mi vida, todo esfuerzo vale la pena cuando lo hago pensando en ti y nunca olvides que más que a mi propia vida es cuanto yo te amo.

## Índice

Agradecimiento .....	IV
Dedicatoria.....	V
Índice .....	VI
Lista de tablas .....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema de investigación .....	1
II. Marco teórico y conceptual .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas de la Investigación .....	6
2.2.1. Afrontamiento de estrés .....	6
2.2.2. Calidad de Vida.....	9
2.2.3. Conceptualización referente a la población.....	12
2.3 Hipótesis.....	13
III. Metodología.....	14
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación .....	14
3.2 Población y muestra .....	14
3.3 Definición y operacionalización de la variable .....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5 Método de análisis de datos.....	16
3.6 Plan de análisis .....	16
3.7 Principios éticos .....	16
IV. Resultados.....	18
V. Discusión .....	23
VI. Conclusiones.....	26
VII. Recomendaciones .....	27
Referencias bibliográficas .....	28
Anexos.....	31

Anexo 1: Prueba de Normalidad .....	31
Anexo 2: Matriz de consistencia .....	32
Anexo 3: Fichas técnicas de los instrumentos de Evaluación .....	33
Anexo 4: Instrumentos de evaluación .....	37
Anexo 5: Modelo del consentimiento informado .....	42
Anexo 6: Documento de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	43
Anexo 7: Declaración Jurada .....	44

## Lista de tablas

Tabla 1: <i>Identificar la relación entre modos de afrontamiento al estrés y calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.</i> .....	17
Tabla 2: <i>Nivel de afrontamiento al estrés en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.</i> .....	17
Tabla 3: <i>Nivel de calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.</i> .....	18
Tabla 4: <i>Nivel de la dimensión "Enfocado al problema" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.</i> .....	19
Tabla 5: <i>Nivel de la dimensión "enfocado a la emoción" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.</i> .....	19
Tabla 6: <i>Nivel de la dimensión "enfocado a la percepción" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.</i> .....	20

## Lista de figuras

Figura 1: Nivel de afrontamiento al estrés en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. ....	18
Figura 2: Nivel de calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023 .....	18
Figura 3: Nivel de la dimensión "Enfocado al problema" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.....	19
Figura 4: Nivel de la dimensión "enfocado a la emoción" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.....	20
Figura 5: Nivel de la dimensión "enfocado a la percepción" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.....	21

## Resumen

Para la elaboración de esta investigación se planteó el siguiente objetivo general el cual es determinar la relación entre Afrontamiento al Estrés y Calidad de Vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. En cuanto a la metodología, el tipo de la investigación fue cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por los padres del centro de educación básica especial “San Juan de Dios” El muestreo fue no probabilístico del tipo por conveniencia y estuvo conformado por 29 padres del CEBE, para el recojo de información se utilizó la técnica psicométrica y los instrumentos que se utilizaron fueron: el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE) y la escala de calidad de vida de Olson y Barner, asimismo para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo concluir que no existe relación significativa entre afrontamiento al estrés y calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, debido a que no existe mayor significancia entre ambas variables ( $P \text{ valor} = 0.233 > 0.05$ ) lo que quiere decir que los padres pueden hacer frente a alguna situación, pero esto no guarda relación con la toma de iniciativas para establecer prioridades. Ante lo mencionado líneas arriba se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

*Palabras clave:* Habilidades diferentes, afrontamiento, calidad de vida.

## **Abstract**

To carry out this research, the following general objective was proposed, which is to determine the relationship between Coping with Stress and Quality of Life in parents of children with different abilities, Ayacucho, 2023. Regarding the methodology, the type of research was quantitative, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design, the population was made up of the parents of the "San Juan de Dios" special basic education center. The sampling was non-probabilistic of the convenience type and was made up of 29 parents of the CEBE, to collect information, the psychometric technique was used and the instruments used were: the questionnaire of ways of coping with stress (COPE) and the Olson and Barner quality of life scale, also for data processing. The statistical program SPSS version 22 was used. According to the results obtained, it was possible to conclude that there is no significant relationship between coping with stress and quality of life in parents of children with different abilities, because there is no greater significance between both variables ( $P \text{ value} = 0.233 > 0.05$ ) which means that parents can cope with some situation, but this is not related to taking initiatives to establish priorities. Given the above, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

Keyword: Different skills, coping, quality of life.

## **I. Planteamiento del problema de investigación**

En esta investigación se trabajó sobre la relación entre Modos de Afrontamiento al Estrés y Calidad de Vida. En ese aspecto, Selye (1936) define al estrés como una respuesta adaptativa de nuestro organismo frente a diversos estresores, es una respuesta fisiológica ante una situación amenazante; es por ello, que nuestro cuerpo al sentir este estímulo crea estrategias para enfrentar este episodio, a ese evento se le denomina afrontamiento. Para Carver, el afrontamiento es la respuesta ante un estímulo estresor, el cual dependerá de nuestras experiencias para restablecer su equilibrio, por otra parte, la calidad de vida es la satisfacción que tiene el individuo con su vida. Según La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) es la percepción que tiene cada sujeto con respecto a su posición de vida en los diferentes escenarios.

Es necesario mencionar que para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), los casos de personas que presentan algún tipo de habilidad diferente ascienden a más de mil millones de personas esto es equivalente al 15% de nuestra población mundial, mientras que, en el Perú, de acuerdo a los datos recolectados del Instituto Nacional de estadística e informática (INEI, 2014) existe 1 millón 575 mil 402 personas presentan algún tipo de discapacidad, esto representa al 5,2% de la población, por su parte en la ciudad de Ayacucho, según la Defensoría del Pueblo para el año 2019, existen 14 mil 717 con discapacidad de las cuales solo 2 mil 23 lograron ingresar al sistema educativo repartidos en 19 centros entre públicas y privadas vulnerando el derecho a la educación inclusiva.

La llegada de un niño con habilidades diferentes al hogar genera un desequilibrio emocional en las familias, puesto que, deben afrontar nuevas situaciones y adaptarse a un nuevo estilo de vida. En la mayoría de los casos, las personas encargadas de asumir el rol de cuidadores directos son los padres, siendo estos su principal soporte y quienes atenderán todas sus necesidades, ellos desarrollarán una labor muy importante para su cuidado teniendo que afrontar una sobrecarga física y mental.

Generando una sensación de falta de control en el desenvolvimiento de sus nuevas funciones, provocando el agotamiento de los padres, sobrecargándose y haciendo que su calidad de vida se vea afectada. (Aurazo, 2020)

Esta investigación se desarrolló en el departamento de Ayacucho, en un centro de educación básica especial, con los padres de familia que acuden a la institución con el fin de que sus hijos quienes fueron diagnosticados con algún mal congénito reciban una educación inclusiva y traten de llevar una mejor calidad de vida.

Ayacucho, es un departamento de la sierra del Perú, ciudad donde sus pobladores son respetuosos, humildes, solidarios, trabajadores, responsables, saben adaptarse a situaciones difíciles, no se amilanan ante los problemas o adversidades y los saben sobrellevar, mismas características que presentan los padres de familia de esta institución cuyo integrante es un niño con habilidades diferentes.

En la actualidad, son pocos los estudios sobre relación de modos de afrontamientos al estrés y calidad de vida en padres de niños con habilidades diferentes, pese a ello se ha podido encontrar algunas investigaciones que nos sirvieron como antecedentes para poder corroborar y comprobar sus resultados que se obtuvieron en esta tesis. Asimismo, se pretende ampliar la investigación sobre estos temas mediante este trabajo puesto que, el tener una aceptable calidad de vida y saber equilibrar nuestro organismo, garantiza una excelente salud mental el cual es muy importante para las personas, de igual modo, son pocos los estudios realizados en el centro de educación básica especial, es por ello, que me he trazado la meta de realizar esta tesis el cual se resume en el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre modos de afrontamientos al estrés y calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023?, para dar respuesta a esta interrogante me he planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre Modos de Afrontamiento al Estrés y Calidad de Vida en padres de hijos con habilidades, Ayacucho, 2023. Así como, los objetivos específicos: Identificar el nivel de Modos de Afrontamiento al Estrés en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de Calidad de Vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de la dimensión afrontamiento enfocado al problema en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de la dimensión afrontamiento enfocado a la emoción en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de la dimensión afrontamiento enfocado a la percepción en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.

En su aporte teórico, este trabajo de investigación sirve para adquirir nuevos conocimientos sobre las variables: modos de afrontamiento al estrés y calidad de vida las cuales son bastantes estudiados de manera individual pero cuando se trata de relacionarlas son pocos los estudios realizados, en cuanto al aporte metodológico, ofrece brindar alcances sobre los resultados y conclusiones obtenidas para que tomen decisiones según su criterio y así garantizar que este trabajo ha sido realizado correctamente por los padres y los responsables de cada familia; el estudio es correlacional ya que los estudios relacionales

sobre estas variables son muy escasos, así mismo se pretende generar antecedentes para futuras investigaciones.

El desarrollo de esta investigación nos sirve para incrementar información, generando antecedentes sobre estas variables para que futuros investigadores hagan uso de ello en pro de la mejora de nuestra salud ya que les permitirá explorar más del tema, comprobando y contribuyendo con más teorías respecto a la calidad de vida y modos de afrontamiento al estrés en padres de hijos con habilidades diferentes a fin de generar progreso y una mejora en la investigación.

En cuanto a su metodología para su elaboración la población está conformada todos los padres de familia de un centro de educación básica especial, cuya muestra asciende a 29 padres, el tipo de la investigación es cuantitativo ya que se examinará los datos de manera científica, el nivel es correlacional porque se busca encontrar la relación entre las variables, y el diseño es no experimental de corte transversal, porque se observará a la muestra de manera natural y en un solo momento respectivamente.

## II. Marco teórico y conceptual

### 2.1. Antecedentes

Llerena (2018) realizó una tesis titulada **Afrontamiento y calidad de vida en padres de niños con síndrome de Down de instituciones Educativas Especiales - Arequipa, 2017**, donde tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el afrontamiento y la calidad de vida en padres de niños con síndrome de Down de Instituciones Educativas Especiales – Arequipa, 2017. Su muestra estuvo conformada por 60 padres, el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, fue de muestreo no probabilístico censal, los instrumentos que se utilizaron para determinar la variable de afrontamiento fue el Cuestionario de Estimación de Afrontamiento de COPE y para la variable calidad de vida utilizo el cuestionario de calidad de vida ICUB97-R, obteniendo como resultado ( $p$ -valor=0.007<0.05) y concluyendo que existe una relación indirecta y significativa entre las variables de afrontamiento y calidad de vida.

Aurazo (2020) realizó una investigación titulada **Afrontamiento y calidad de vida en cuidadores de personas con discapacidad mental – contexto covid19 – provincia de Trujillo – Perú – 2020**, donde cuyo objetivo fue demostrar la relación entre el afrontamiento y calidad de vida en cuidadores de personas con discapacidad mental – contexto covid19 – provincia de Trujillo – Perú-2020. Su muestra estuvo conformada por 150 cuidadores, el tipo de su investigación fue cuantitativa con el diseño de investigación correlacional, los cuestionarios aplicados fueron: para medir afrontamiento COPE BREVE – 28 y calidad de vida WHOQO – BREF, teniendo como resultados un ( $p$ -valor=0.226>0.05) y concluyendo que el afrontamiento no tiene relación significativa con calidad de vida.

Boza (2019) en su estudio titulado **Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en pacientes con diabetes mellitus 2 de hospital II – 2 Tarapoto – 2014**, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre estrategias de afrontamiento y calidad de vida en pacientes con diabetes mellitus 2 del hospital II – 2 Tarapoto – 2014, el diseño que utilizado fue descriptivo correlacional con el coeficiente de contraste  $\chi^2$  ( $\chi^2$  – cuadrado), su muestra estuvo conformada por 46 pacientes y los instrumentos de evaluación utilizados para medir las variables fueron: inventario de estrategias de afrontamiento y valoración de calidad de vida. Encontrando como resultados que estrategias de afrontamiento y calidad de vida no están asociadas.

Cabrel y Manco (2021) en su estudio titulado **Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en pacientes con VIH – SIDA que reciben TARGA, hospital María Auxiliadora, 2021**, cuyo enfoque de investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal y una muestra constituida por 166 pacientes en total, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron; para la primera variable Estrategia de afrontamiento, un cuestionario que consta de 28 ítems y distribuido en 3 dimensiones para medir la variable, para la segunda variable Calidad de vida consta de 20 ítems distribuidas en 4 dimensiones. Según los resultados ( $p$ -valor=0.776) se observa que existe correlación positiva entre estrategia de afrontamiento y calidad de vida.

Carlin y Olazábal (2019) realizaron una investigación titulada **Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en cuidadores de niños con trastorno espectro autista del instituto de desarrollo infantil ARIE**, cuyo objetivo fue encontrar la relación de ambas variables teniendo en cuenta el grado de instrucción, ocupación, sexo y edad de los cuidadores del instituto de desarrollo infantil ARIE, la metodología fue cuantitativa con muestreo no probabilístico del tipo intencional, en cuanto a su muestra estuvo formada por 51 cuidadores de niños con autismo diagnosticados, los instrumentos de evaluación fueron la escala multidimensional de afrontamiento (COPE) y el cuestionario de calidad de vida (SF-36). A partir de los resultados obtenidos se concluyó que existe correlación positiva entre calidad de vida y afrontamiento.

Villanera y Vilca (2021) en su estudio titulado **Calidad de vida y modos de afrontamiento al estrés en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad pública de Huánuco – 2019**, de tipo cuantitativo no experimental y diseño correlacional, con una muestra de 170 estudiantes y con instrumentos de aplicación utilizados; Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes y el Cuestionario de Modos del Afrontamiento del Estrés (Cope). Obtuvieron como resultado ( $p$ -valor=0.845) de significancia lo que comprueban en su investigación que no existe relación entre ambas variables.

## **2.2. Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1. Afrontamiento de estrés**

En el año 1986 según Lazarus y Folkman (como se citó en Madariaga et al, 2013) el afrontamiento son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales, que se encuentran en constantes cambios y que se desarrollan para mejorar situaciones específicas ya sean externas y/o internas. La finalidad de estos esfuerzos es reducir la tensión emocional y devolver el equilibrio a nuestro organismo frente a situaciones estresantes, en ese sentido se ve que el termino afrontamiento no solo es sobrellevar un episodio de estrés, sino que va más allá, se toma en consideración la capacidad auto-reguladora ante una situación estresante.

Carver (como se citó en Carlos et al, 2017) se basa en la teoría de Lazarus y Folkman y utilizo el término Coping, que significa enfrentar cualquier situación que causa estrés, dominando el momento, según las experiencias anteriores, así mismo las propias capacidades y las motivaciones que influyen en el proceso activo de adaptación.

Bennet y Morrinson (2008) aseguran que el afrontamiento es un proceso dinámico, donde se relacionan los conocimientos y las conductas o acciones que se presentan luego de analizar dicha situación, así mismo es utilizado por la persona para disminuir el impacto recibido del medio externo. Esta definición nos muestra cómo es que nuestra forma de pensar y actuar, están relacionadas según el impacto de la persona y eso repercutirá en nuestra manera de afrontar dicha situación.

#### **2.2.1.1. Definición de estrés**

Canon (1929) fue quien utilizo el término **estrés** por primera vez en el año 1939, refiriéndose a los niveles del estrés, lo definió como la respuesta ante una situación amenazante a nuestro equilibrio y homeostasis.

En 1867, para Bernard (como se citó en Peña et al, 2015) los cambios externos en el ambiente pueden perturbar el organismo y que una de las principales características de los seres vivos reside en su poder de mantener la estabilidad de su medio ambiente interno, aunque se modifiquen las condiciones del medio externo.

Según Selye (1936) quien es considerado el padre en el estudio del estrés, lo define como una respuesta adaptativa del organismo frente a situaciones estresantes; fue el principal exponente del estrés, lo desarrolló mientras estudiaba medicina, cuando realizó las primeras indagaciones en sus pacientes es donde se dio cuenta que sus ellos presentaban dolencias similares y al no presentar cuadro clínico de enfermedades iguales le otorgo el termino estrés

a los esfuerzos que hacia el organismo para contrarrestar la inquietud y malestar de estar enfermo.

#### **2.2.1.2. Definición de afrontamiento de estrés**

Para Ramos (2015) el concepto de afrontamiento es amplio y ha sido valorado recién en las últimas décadas por investigadores que intentaron descubrir y explicar cómo una respuesta del individuo puede manejar o no una situación perturbante, desestabilizadora o estresante. Es hacer frente, saber manejar una situación o acontecimiento estresante.

Lazarus y Folkman (1986) describen al afrontamiento como un tipo de respuesta multidimensional y dinámica que se genera ante una situación estresante. Una vez que un episodio se percibe como estresante la persona desarrolla estrategias para enfrentarse a la situación, a estas se les conoce como estrategia de afrontamiento.

Aire (2018) lo define como una respuesta del individuo ante un estímulo estresante, para lo cual se utilizan algunas capacidades o recursos personales para poder disminuir dichas situaciones de estrés que éste esté atravesando.

Carver (como se citó en Prince et al, 2016) afirma que el afrontamiento es una respuesta ante un estímulo estresor y que va a depender de cada una de nuestras experiencias (conductuales, cognitivos y emocionales) para saber solucionarlas, permitiendo reducir la tensión y restablecer el equilibrio.

El afrontamiento es la reacción a un estímulo que puede resultar dañino, es utilizar los recursos personales u otras estrategias que tenemos para evadir cualquier circunstancia o hacer frente a situaciones que pueden resultar estresantes y perjudiciales.

#### **2.2.1.3. Modos de Afrontamiento al Estrés**

Lazarus y Folkman (1986) Identificaron 2 modos de afrontar el estrés:

##### **a) Afrontamiento dirigido al problema**

Pozo y Vallejo (2017) mencionan que este modo de afrontamiento tiene como finalidad modificar situaciones estresantes, busca mejorar la relación que existe entre el medio ambiente y la persona, actuando de manera indiferenciada sobre cada uno de acuerdo a la situación. Se trata de buscar información para encontrar alternativas de solución y modificar el problema, así el sujeto estará logrando minimizar o evitando el impacto de la situación.

## **b) Afrontamiento dirigido a la Emoción**

Para Pozo y Vallejo (2017) este modo de afrontamiento tiene como propósito reducir o eliminar respuestas emocionales percibidas por un estímulo estresor, aliviar el malestar emocional ayuda a reinterpretar la situación para tomarlo de una manera positiva, esto no hará que el problema cese pero al menos ayudara a disminuir sentimientos negativos que se generan en respuesta a la amenaza.

### **2.2.1.4. Funciones de Afrontamiento**

Según Lazarus y folkman (1986) las funciones de afrontamiento son: resolver el problema, hacer frente a la situación, regular las emociones, proteger la autoestima y manejar las interacciones sociales.

### **2.2.1.5. Principios Básicos de Afrontamiento**

Ramos (2015) en su investigación menciona los siguientes principios del afrontamiento:

El afrontamiento depende del contexto donde sucedan los hechos, por lo que puede variar dependiendo a la situación que se presente.

Las acciones y los pensamientos del afrontamiento se pueden calcular a través de los esfuerzos más no de los resultados.

Existen 2 funciones principales, una orientada al problema y la otra a la emoción, su utilización dependerá del grado de control que se pone en cada situación.

Algunas de las estrategias o modos de afrontamiento al estrés son más estables que otras, será dependiendo a la situación que se presente.

El afrontamiento puede medir el resultado emocional. Modificando el estado emocional de inicio a fin del hecho estresante.

### **2.2.1.6. Eficacia de los modos de Afrontamiento**

Lazarus y folkman (1986) señalan que las estrategias de afrontamiento no son ni buenas ni malas, pues una estrategia puede o no resultar efectiva dependiendo de la situación que se presente. La efectividad de estas estrategias dependerá de muchos factores, ya sean demandas internas como externas, el grado de amenaza de la situación estresante, los recursos que presente el individuo.

Lazarus (1984) encontró que la eficacia adaptativa y los resultados de afrontamiento pueden variar en función al entorno.

Resultados positivos: Se asocian a estrategias como: La planificación de solución a problemas y revaloración positiva.

Resultados negativos: Se asocia con la confrontación y el distanciamiento.

## **2.2.2. Calidad de Vida**

### **2.2.2.1. Definición**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) calidad de vida “es la percepción que tiene el individuo de su posición de vida, en el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones”

Urzúa y Jarne (2008) definen a la calidad de vida como la valoración que realiza la persona sobre su nivel de bienestar en diversos ámbitos de la vida, considerando el efecto que les ha podido ocasionar algunas situaciones y sus consecuencias.

Rossella (como se citó en Llerena et al 2018) “hace referencia al bienestar, felicidad, y satisfacción con la vida, afirma que la calidad de vida está compuesta de bienestar físico y, mental y social”.

Según Grimaldo (2010) la calidad de vida presenta aspectos subjetivos como: la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud. Y también aspectos objetivos como: el bienestar material, buenas relaciones con el ambiente físico, social, con la comunidad y salud objetivamente percibida.

### **2.2.2.2. Características de Calidad de Vida**

Olson y Barnes Como se citó en Grimaldo et al, 2010) mencionan las siguientes características:

*Concepto subjetivo:* Cada ser humano tiene su propio concepto sobre la vida, calidad de vida y felicidad.

*Concepto universal:* las dimensiones de la calidad de vida son de valor común en distintas culturas.

*Concepto dinámico:* En el transcurso del tiempo cada persona va cambiando sus intereses y prioridades vitales.

*Concepto holístico:* Según el modelo biopsicosocial, la calidad de vida incluye todos los aspectos, repartidos en 3 dimensiones de calidad de vida.

*Interdependencia:* Los aspectos o dimensiones de la calidad de vida están relacionados, de tal forma que si uno se siente mal físicamente esto repercutirá en el aspecto psicológico y social.

### **2.2.2.3. Indicadores de Calidad de Vida**

Para Olson y Barnes (como se citó en Grimaldo et al 2010) existen 7 indicadores que se mostraran a continuación:

**Factor 1:** Bienestar económico, Se refiere a la satisfacción de las personas en cuanto a las necesidades básicas.

**Factor 2:** Amigos, vecindario y comunidad, esta se da en cuanto a la satisfacción de la persona de acuerdo a la interrelación con sus amigos, vecinos, y además de sentirse seguro del lugar en el que vida.

**Factor 3:** Vida familiar, familia extensa, es la satisfacción que se tiene con cada miembro de la familia (Abuelos, tios, primos, sobrinos, etc).

**Factor 4:** Educación, ocio, la satisfacción se determina según el grado de estudios alcanzados, y el tiempo que se dispone libre.

**Factor 5:** Medios de comunicación, la satisfacción que tiene en cuanto a los programas televisivos, radios, periódicos, etc.

**Factor 6:** Religión, la satisfacción de la persona en el ámbito religioso de su entorno y comodidad.

**Factor 7:** Salud, Es la satisfacción de individuo en respecto a su salud y el de sus familiares.

### **2.2.2.4. Componentes de Calidad de Vida**

Los elementos de calidad de vida son los siguientes: el confort material, salud y seguridad personal, las relaciones familiares (hijos/nietos, relación marital, amistades), aprendizaje, comprensión de uno mismo, el trabajo, la autoexpresión creativa, la ayuda con los demás, participación en asuntos públicos, socialización, actividades de descanso y actividades recreativas (Arrieta, 2016)

### **2.2.2.5. Calidad de Vida de los padres**

#### **a) Valoración de la calidad de vida en los padres**

Llerena (2018) refiere que la calidad de vida en los cuidadores es un tema muy estudiado, generalmente cuando se trata del cuidado de personas dependientes, de avanzada edad o presentan alguna enfermedad crónica como el alzheimer, y generalmente aquellas enfermedades que generan algún tipo de dependencia. Pero el caso de padres que tengan al cuidado hijos con alguna discapacidad o enfermedades crónicas es muy poco estudiado ya que culturalmente asocian que los hijos cuiden a sus padres.

La llegada de un hijo con alguna alteración o enfermedad crónica llega a generar una carga a los padres quienes asumen el rol de cuidadores afectando su calidad de vida y alterando todas sus dimensiones anteriormente mencionadas (físicas, psicológicas y sociales) donde también puede afectar la situación financiera, su interrelación con la sociedad, la resistencia familiar, entre otros.

#### **b) Cuidados que prestan los padres como cuidadores**

##### **1. Cuidados físicos:** Se refiere a la atención personal, es de manera directa:

Ayuda a vestirlo y desvestirlo

Le hace el aseo

Se preocupa de la Higiene y protección de la piel

En caso se requiera se le hace el cambio de pañales

Se le administra la medicación

En algunos casos ayudan con los movimientos

##### **2. Cuidados medioambientales**

Se dedica a que las condiciones del hogar sean adecuadas para su cuidado.

En cuanto a la alimentación se encarga de la compra, preparación.

Ayuda en su rehabilitación y/o tratamiento.

##### **3. Cuidados Psicosociales**

Lo acompaña a pasear, le proporciona entrenamientos.

Le enseña cómo mejorar su salud y bienestar

Le facilita vivir según sus creencias y valores.

### **c) Repercusiones que recibe el cuidador**

Llerena (2018) refiere que el rol del cuidador principal conlleva a importantes consecuencias para la salud física y mental de la misma. El cuidar de otra persona requiere del doble de trabajo, y produce desgaste que puede alterar su sistema físico y emocional sobre todo si se trata de una persona frágil o de avanzada edad, ira perdiendo libertad e independencia para seguir con la realización de sus propias actividades. El aumento de estrés puede hacer que aparezcan complicaciones de tipo psicológico, funcional y social.

#### **1) Repercusiones psicofísicas:**

Siente desinterés por su entorno, por quienes lo rodea, se irrita fácil, anda ansioso, se siente impotente, anda deprimido, para medicado, está más cansado, no logra conciliar el sueño.

#### **2) Repercusiones socioeconómicas:**

Presenta dificultades para acomodar y seguir un horario, dificultad para conseguir un trabajo estable ya que solo tiene poco tiempo para realizarlo, alteran su vida familiar, reducción de la economía, dedica menos tiempo a su cuidado personal.

#### **3) Repercusiones emocionales:**

Han cambiado sus creencias, presentan alteraciones en el ritmo intestinal, menstrual.

### **2.2.3. Conceptualización referente a la población**

#### **2.2.3.1. Niños con necesidades especiales.**

Dowshen (2015) comenta que los niños con necesidades especiales son aquellos que requieren de ayuda adicional para poder desenvolverse en su entorno social, debido a algún problema médico, emocional o de aprendizaje y que requieren de medicinas, terapias o alguna ayuda extra que pueda necesitar. Dentro de los niños con necesidades especiales puede considerarse a aquellos que presenten discapacidades físicas, que necesariamente requieran del uso de equipos especiales; a niños con problemas médicos, como la diabetes, epilepsia o parálisis cerebral los cuales requieren de medicación; niños que presenten

problemas de visión y audición, problemas sensitivos; y niños que presentan problemas de aprendizaje como el síndrome de Down y el autismo.

Según la Organización mundial de la salud (OMS, 2019) “La discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”.

### **2.2.3.2. Niños con necesidades Educativas especiales**

En su investigación Andrade (2013) expresa que todo niño requiere de una atención especial ya que se trata de personas con rasgos físicos, características mentales, conductas observables o habilidades psicológicas distintas a la mayoría de su edad, nivel o ciclo. Por otra parte, las personas con discapacidad requieren de un ambiente donde puedan desarrollarse sus habilidades adecuadamente, un lugar en el que tengan fácil intervención profesional y terapéutica y se acomode a sus necesidades.

### **2.2.3.3. Los padres**

Cuando una familia recibe la noticia de la llegada de un integrante con habilidades diferentes, provoca en los padres un gran impacto emocional, suelen recurrir a la negación de la realidad como un mecanismo de defensa, que con el transcurrir del tiempo van aceptando la realidad, y surge entre ellos la culpabilidad, frustración y miedo. Es como vivir un momento de duelo, se debaten entre la alegría y la tristeza, necesitan del apoyo familiar para asimilar y hacerse la idea de la llegada de su hijo con discapacidad.

Para Llerena (2018) el proceso de aceptación de un hijo con alguna discapacidad dependerá de la capacidad de los padres y de la cohesión familiar para enfrentar situaciones difíciles, así mismo de la forma en la que vayan reconociendo sus fortalezas, la expresión de sus emociones y sus sentimientos.

## **2.3 Hipótesis**

**H1** = Existe relación significativa entre Modos de Afrontamiento al Estrés y Calidad de Vida en padres de hijos con habilidades diferentes de, Ayacucho, 2023.

**H0** = No existe relación significativa entre modos de Afrontamiento al Estrés y Calidad de Vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.

### **III. Metodología**

#### **3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación**

El nivel de la investigación es correlacional, porque se requiere buscar una relación entre las variables de la investigación, el tipo de investigación es cuantitativo, el diseño de la investigación es no experimental, porque se observó a la población directamente en su entorno normal, de corte transversal por que se recogió la información y recolectó los datos en una sola ocasión. (Hernández S., Fernandez C., & Baptista L., 2014)

#### **3.2 Población y muestra**

##### **Población**

La población estuvo conformada por todos los padres de familia (112) que hayan matriculado a sus hijos en este presente año escolar en el Centro de Educación Básica Especial y que hayan cumplido con los criterios de exclusión e inclusión.

##### ***Criterios de inclusión***

Que sus hijos estén matriculados en la institución en el presente año escolar.

Participación voluntaria para la investigación.

Que respondan el cuestionario en su totalidad.

##### ***Criterios de exclusión***

Sentirse obligados a participar.

Responder incompleto los cuestionarios.

##### **Muestra**

El muestreo fue no probabilístico del tipo por conveniencia, puesto que, no se obligó a nadie a participar en la investigación, la colaboración fue voluntaria. Se tomó como muestra a los padres que cumplieron con los criterios establecidos, se llegó a 29 padres de familia del Centro de Educación Básica Especial.

### 3.3 Definición y operacionalización de la variable

#### 3.3.1. Definición Operacional:

Variable	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores (Ítems)	Escala de medición	Categorías o Valoración
<b>Afrontamiento al Estrés</b>	Respuesta al Cuestionario	Afrontamiento enfocado en el problema	Afrontamiento activo: 1, 14, 27, 40.	61-80	Alto
	Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver		Planificación: 2, 15, 28, 41.	41-60	Medio
			La supresión de otras actividades: 3, 16, 29, 42.	20-40	Bajo
			La postergación del afrontamiento: 4, 17, 30, 43.		
		Afrontamiento enfocado en la emoción.	La búsqueda de apoyo social: 5, 18, 31, 44. Búsqueda de soporte emocional: 6, 19, 32, 45.	61-80	Alto
			Reinterpretación positiva y desarrollo personal: 7, 20, 33, 46.	41-60	Medio
			La aceptación: 8, 21, 34, 47.	20-40	Bajo
			Acudir a la religión: 9, 22, 35, 47.		
			Análisis de emociones: 10, 23, 36, 49. Negación: 11, 24, 37, 50.	37-48	Alto
	Afrontamiento enfocado a la percepción	Conductas inadecuadas: 12, 25, 38, 51.	25-36	Medio	
		Distracción: 13, 26, 39, 52.	12-24	Bajo	

<b>Calidad de Vida</b>	Respuesta a la	Sumatoria de todos	284-360	Completamente
	Escala de	los ítems del 1 al 72		Satisfecho
	calidad de		217-288	Bastante
	Vida de Olson			Satisfecho
	y Barnes		145-216	Más o menos
	(1982)			satisfecho
			73-144	Un poco
				Satisfecho
			0-72	Insatisfecho

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información se utilizó la técnica psicométrica, el cual consiste en demostrar lo especificado en las fichas técnicas.

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)

### 3.5 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, la información obtenida fue procesada en una matriz, utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016. Después fueron ingresadas en el programa SPSS versión 22 para ser procesadas y presentadas.

### 3.6 Plan de análisis

Teniendo como referencia el tipo de investigación, el plan de análisis se desarrolló a través de la estadística bivariada, el cual nos permitió hacer medidas de correlación. La aplicación de los cuestionarios se realizó de manera presencial, Los resultados obtenidos fueron tabulados en una matriz utilizando el programa Microsoft Office Excel 2016 para luego ser ingresados en la base de datos de SPSS versión 22.

### 3.7 Principios éticos

La presente investigación cumplió con los principios éticos establecidos en el “Reglamento de integridad científica de la investigación” de la (ULADECH, 2023); en primera instancia se cumplieron con los siguientes principios éticos como: **Libre participación y derecho a estar informado**, donde se solicitó la autorización de los participantes, se les mantuvo informado sobre las actividades a desarrollar y solo participaron aquellas personas que estaban de acuerdo, así mismo, **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes**, se respetó y se sigue respetando la intimidad de su información, su

privacidad y diversidad cultural los cuales siguen siendo usados para fines de la investigación. Del mismo modo, principio de **beneficencia y no maleficencia**, donde se aseguró el bienestar de cada participante, el investigador se cercioró de no causar daños, disminuir riesgos y maximizar beneficios. También se cumplió con el principio de **justicia, integridad y honestidad**, los participantes tienen el derecho de recibir información sobre sus resultados, el investigador estará en la obligación de tratar parcialmente a quienes participen en esta investigación, así como, respaldar transparencia durante todo el proceso del mismo.

## IV. Resultados

### a) Correlación

Tabla 1: *Determinar la relación entre modos de afrontamiento al estrés y calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.*

			Afront. Total	Calidad Total
Rho de	Afront. Total	Coefficiente de correlación	1.000	-.299
Sperman				
		Sig. (Bilateral)	.	.233
		N	29	29
	Calidad Total	Coefficiente de correlación	-.229	1.000
		Sig. (Bilateral)	.233	.
		N	29	29

*Elaboración propia.*

*Fuente: Resultados obtenidos del Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver y la Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes (1982).*

Nota: En la tabla 1 se observa que no existe una relación significativa entre las variables modos de afrontamiento al estrés y calidad de vida, esto se debe a que  $P \text{ valor} = 0.233 > 0.05$ , Por esta razón se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### b) Descriptivos

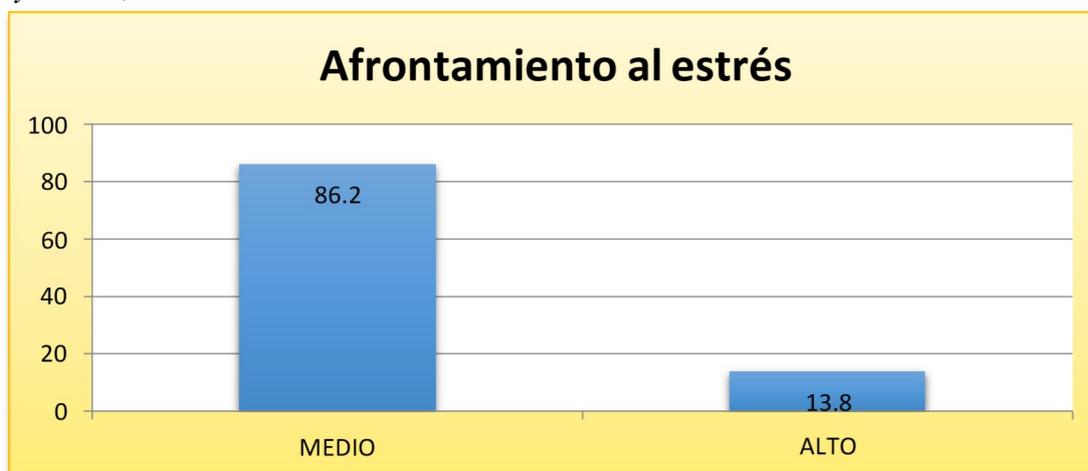
Tabla 2: *Nivel de afrontamiento al estrés en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	25	86.2
Alto	4	13.8
Total	29	100.00

*Elaboración propia.*

*Fuente: Resultados obtenidos del Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver.*

Figura 1: Nivel de afrontamiento al estrés en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.



Elaboración propia.  
Fuente: Tabla N°2

Nota: En la tabla 2 y gráfico 1, se observa que, un 86.2% de los padres se encuentran en un nivel medio de afrontamiento al estrés, mientras en el nivel alto se encuentra el 13,8%.

Tabla 3: Nivel de calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Más o menos satisfecho	18	62.1
Bastante satisfecho	11	37.9
Total	29	100.0

Elaboración propia.  
Fuente: Resultados obtenidos de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982).

Figura 2: Nivel de calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023



Elaboración propia.  
Fuente: Tabla N°3

Nota: En la tabla 3 y gráfico 2 se puede observar que, un 62,1% de los padres se encuentran en un nivel de tendencia a calidad de vida buena mientras, el 37,9% se encuentran en el nivel de tendencia a baja calidad de vida.

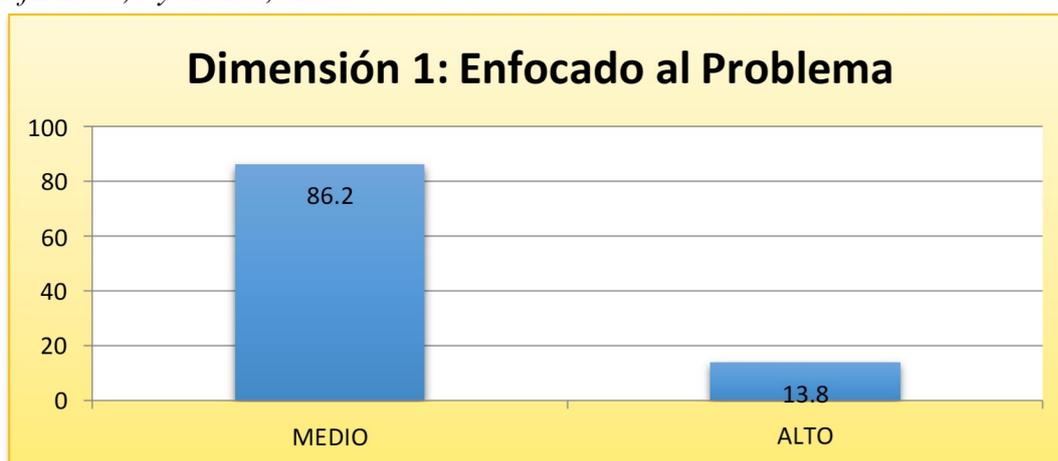
Tabla 4: Nivel de la dimensión "Enfocado al problema" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	25	86.2
Alto	4	13.8
Total	29	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Resultados obtenidos del Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver.

Figura 3: Nivel de la dimensión "Enfocado al problema" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.



Elaboración propia.

Fuente: Tabla N°4

Nota: En la tabla 4 y gráfico 3 se puede observar que, un 86,2% de los padres se encuentran en un nivel medio de la dimensión enfocado al problema, mientras el 13,8% se encuentran en un nivel alto.

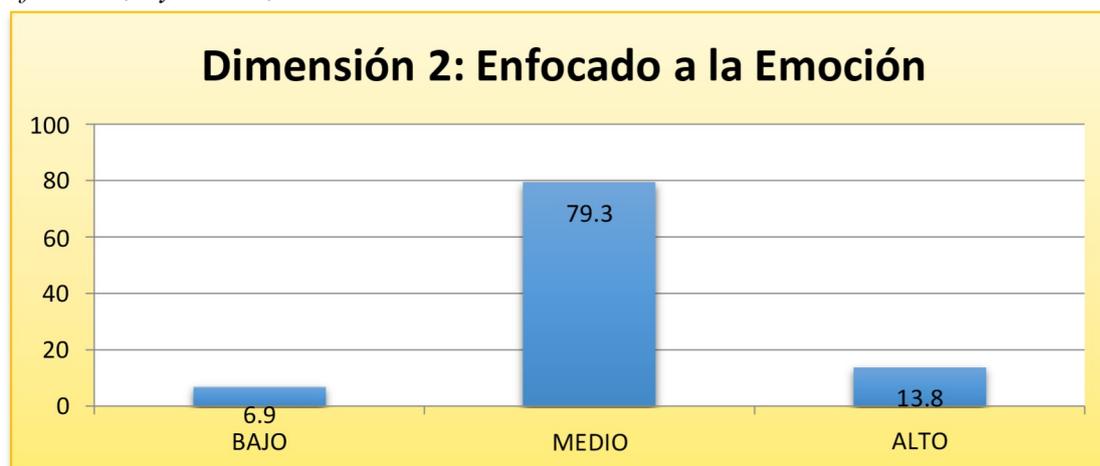
Tabla 5: Nivel de la dimensión "enfocado a la emoción" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6.9
Medio	23	79.3
Alto	4	13.8
Total	29	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Resultados obtenidos del Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver.

Figura 4: Nivel de la dimensión “enfocado a la emoción” en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.



Elaboración propia.

Fuente: Tabla 5.

Nota: En la tabla 5 y gráfico 4 se puede observar que, un 79,3% de los padres se encuentran en un nivel medio de la dimensión enfocado a la emoción, mientras el 13,8% en un nivel alto, asimismo, el 6,9% en un nivel bajo.

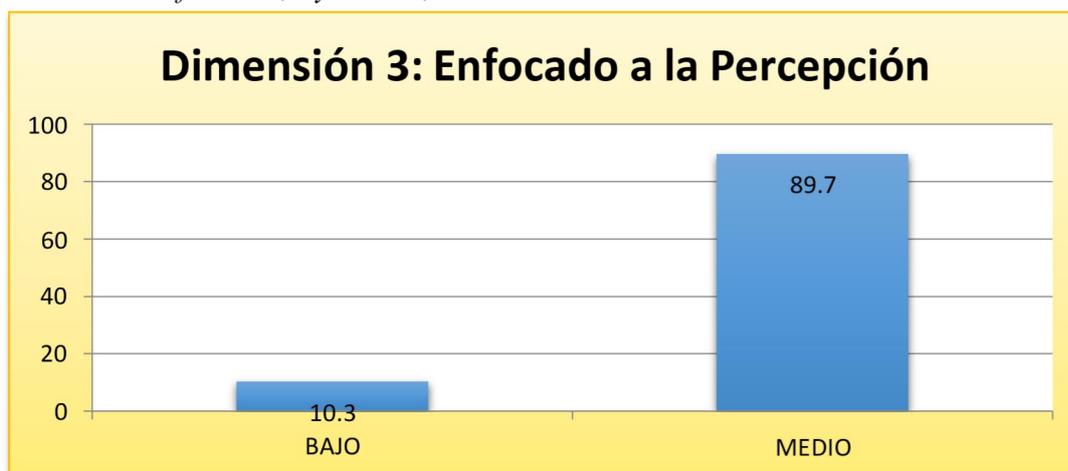
Tabla 6: Nivel de la dimensión "enfocado a la percepción" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10.3
Medio	26	89.7
Total	29	100.0

Elaboración propia.

Fuente: Resultados obtenidos del Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver.

Figura 5: Nivel de la dimensión "enfocado a la percepción" en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.



Elaboración propia.  
Fuente: Tabla 6.

Nota: En la tabla 6 y gráfico 5 se puede observar que, un 89,7% de los padres se encuentran en un nivel medio de la dimensión enfocado a la percepción, mientras el 10,3% se encuentra en el nivel bajo.

## V. Discusión

Este trabajo buscó determinar la relación entre afrontamiento al estrés y calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023; esta investigación nace a partir de que se observa que, en la mayoría de los casos los padres son quienes asumen a función de cuidador y se ven en la obligación de afrontar un desequilibrio emocional y cambios en cuanto a su calidad de vida ante la llegada de su hijo con habilidades diferentes. “La persona encargada de desempeñar la importante labor de cuidar y atender las necesidades de personas con discapacidad, sobrecarga las funciones propias de su rol social, provocando que se adapte a nuevas condiciones para mejorar el bienestar y la salud de aquel a quien cuida, es por ello, que el cuidar es una batalla diaria con la enfermedad, realizándose tareas repetitivas y monótonas”. (Aurazo, 2020)

Tomando como base los antecedentes sobre este estudio de variables, podríamos suponer que existe relación entre afrontamiento al estrés y calidad de vida. (Llerena, 2018; Cabrel y Manco, 2021; Carlin y Olazábal).

Sin embargo, al finalizar la investigación se obtuvo un resultado el cual se desarrolló a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman donde el valor de significancia  $P=0.233 > 0.05$  lo cual quiere decir que no existe relación entre afrontamiento al estrés y calidad de vida en padres de niños con habilidades diferentes.

Se garantiza la validación interna de este resultado, debido a que todo se desarrolló conforme a lo establecido en el reglamento interno de investigación, así mismo, se respetó los principios éticos en todo momento. Para su ejecución, el muestreo fue no probabilístico del tipo por conveniencia, puesto que, no se obligó a nadie a participar, la colaboración fue voluntaria por tratarse de una población vulnerable, se aplicó la técnica de la encuesta en donde se utilizaron 2 cuestionarios (afrontamiento COPE y calidad de vida de Olson y Barnes) correctamente validados en nuestro país y para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS en el cual se obtuvo el alfa de Cron Bach 0.949. Este estudio no debe ser generalizado debido a que la muestra es pequeña (no representativa de 29 encuestados) y no se debería universalizar.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que no existe relación entre ambas variables; estos datos concuerdan con los estudios realizados por Aurazo (2020) donde concluye que, el afrontamiento no se relaciona significativamente con la calidad de vida de los cuidadores con un  $\rho=0.100$  y con una significancia bilateral equivalente 0.226

( $p$  valor  $> 0.05$ ); así mismo, Boza (2019) en su estudio demuestra que no hay relación alguna entre estrategias de afrontamiento al estrés y calidad de vida, obteniendo un  $\chi^2$  calculado del valor de 24.82, con un margen de error de 0.05 y con 28 grados de libertad, dando como  $\chi^2$  tabular de 41.34. Del mismo modo, en la investigación de Villanera y Vilca (2021) obtuvieron 0.845 de significancia bilateral ( $p$  - valor) que al comparar con (0.05); se comprueba que no hay relación significativa. Reafirmando así que, en dichas investigaciones antes mencionadas, tampoco existen relación entre las variables afrontamiento al estrés y calidad de vida.

Lo que quiere decir que los padres pueden resolver problemas o hacer frente a alguna situación, regular sus emociones, proteger la autoestima y manejar las interacciones sociales, pero que no guarda relación con la toma de iniciativas para establecer prioridades, satisfacción de necesidades tanto materiales como emocionales, disfrutan de su vida en familia y cuentan con oportunidades para alcanzar metas que son importantes para ellos. Ante lo mencionado líneas arriba se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, donde refiere que no existe relación entre afrontamiento al estrés y calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes.

Estos datos difieren con Llerena (2018) cuyo estudio concluyó que existe relación indirecta y significativa ( $p$ -valor =  $0.007 < 0.05$ ) entre las variables. De igual manera Cabrel y Manco (2021) en su investigación demuestran que existe una relación positiva entre ambas variables, además, se encuentra en el nivel de correlación alta con 0.776. Para finalizar, está la tesis de Carlin y Olazábal (2019) quienes según sus resultados sostienen que existe correlación positiva entre el nivel de afrontamiento y calidad de vida. Demostrando así que, sus estudios difieren de los resultados encontrados en esta investigación.

Lo que significa que los padres tienen la capacidad de interactuar con la realidad, desarrollar estrategias para sobrellevar situaciones difíciles, regular sus emociones, esto se relaciona indirectamente con la felicidad, bienestar físico, mental y social, con el grado de satisfacción que tienen los padres en cuanto a su situación física y vida familiar.

En cuanto a los resultados descriptivos se encontró que: el nivel de afrontamiento al estrés en padres de hijos con habilidades diferentes es de 86.2% - nivel medio, esto demuestra que dichos padres presentan algunas dificultades para desarrollar estrategias de afrontamiento, problemas para poder enfrentar el estrés, hacer frente a las demandas sociales y del entorno, regular sus emociones. Así como, nivel de calidad de vida en padres de hijos con habilidades

especiales es de 62.1% - tendencia a calidad de vida buena, lo que quiere decir que los padres se preocupan por su bienestar físico mental y social, la felicidad, por la satisfacción de sus necesidades, así como en las condiciones externas, ya sea en lo económico, culturales y personales.

También se buscó conocer el nivel de las dimensiones del cuestionario de afrontamiento al estrés de COPE de las cuales se obtuvo como resultados lo siguiente: el nivel de la dimensión a1 afrontamiento al estrés enfocado al problema de padres de hijos con habilidades diferentes es de 86.2% - nivel medio, lo que nos indica que, los padres intentan dar solución o modifican los problemas de alguna forma, haciendo el uso de un conjunto de estrategias como la planificación, toma de decisiones, búsqueda de información entre otros. En cuanto al nivel de la dimensión 2 que corresponde al afrontamiento enfocado a la emoción es de 79.3% - Nivel medio, esto nos indica que los padres tienden a buscar cómo cambiar la manera en que se sienten o como percibir el problema, buscan disminuir la atención del malestar emocional que se va a producir. Para terminar, conoceremos el nivel de la dimensión 3 que corresponde al afrontamiento enfocado a la percepción cuyo resultado es de 89.7% - nivel medio, lo cual nos indica que los padres tienden a disminuir sus fuerzas para afrontar el problema o alcanzar sus objetivos.

## VI. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que:

Finalmente se determinó que, no existe relación significativa entre afrontamiento al estrés y calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023, por consiguiente, se observa cuando los puntajes de niveles de afrontamiento de estrés aumentan los puntajes de niveles de calidad de vida disminuyen.

Se identificó que, la mayoría de los padres pertenecen a un nivel medio de afrontamiento al estrés. Lo que quiere decir que, presentan algunas dificultades para hacer frente a las situaciones que se les presenta.

Del mismo modo se identificó que, los padres se ubican el nivel de tendencia a calidad de vida buena, lo que significa que los padres se preocupan por su bienestar físico, mental, social, etc.

También se logró identificar que, los padres se encuentran en un nivel medio de afrontamiento enfocado al problema, lo que quiere decir que los padres tienden a buscar soluciones para afrontar sus problemas.

Asimismo, se identificó que, los padres se encuentran en un nivel medio de afrontamiento enfocado a la emoción, lo que quiere decir que la mayoría de los padres tienden a la manera en que se sienten para disminuir su malestar emocional.

Para terminar, se identificó que, los padres se encuentran en un nivel de afrontamiento al estrés enfocado a la percepción, lo que significa que la mayoría de padres tienden a disminuir sus fuerzas para afrontar el problema o disminuir el problema.

## **VII. Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

*A la señora directora del Centro de Educación Básica Especial.*

Organizar programas de asesorías y talleres educativos en el que intervengan profesionales multidisciplinarios de la salud dirigido a los padres para incrementar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Implementar un ambiente para el área de psicología con el fin de brindar apoyo y soporte emocional a los padres que lo necesiten.

*A los padres de familia:*

Compartir experiencias vividas e intercambiar información con otros padres de familia que estén pasando por la misma situación y así formar redes de apoyo.

Buscar ayuda profesional en caso se requiera.

Mantenerse en constante capacitación

*A futuros investigadores:*

Seguir investigando a fin de ampliar este tema ya que es de mucha importancia.

## Referencias bibliográficas

- Aire A., F. A. (2018). *Rasgos de Personalidad y Afrontamiento del Estrés en mujeres víctimas de Violencia Familiar en el distrito de Yanacancha - Pasco*. Huánuco: Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4724>
- Andrade , L. F. (Julio de 2013). *Blog de Fernando Andrade*. Clasificación de las necesidades Educativas Especiales: [http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades\\_29.html](http://luis-fernando-andrade.blogspot.com/2013/07/clasificacion-de-las-necesidades_29.html)
- Arrieta, D. (2016). *Relación Entre Clima Social Familiar Y Calidad De Vida en pacientes diagnosticados con vih del hospital Santa Rosa de la ciudad de Piura 2015*. Piura - Perú: Repositorio de la universidad católica los ángeles de Chimbote.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/92>
- Aurazo, I. D. (2020). *"Afrontamiento y calidad de vida en cuidadores de personas con discapacidad mental - en contexto covid19 - provincia de Trujillo-Perú-2020"*. Lima: Repositorio Universidad Privada Telesup.  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1247>
- Bennett, P., & Morrinson, V. (2008). *Psicología de la Salud*. España: Pearson.  
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-cristiana-de-honduras/psicologia-anormal-1/psicologia-de-la-salud-morrison-bennett/28471416>
- Boza, B. R. (2019). *"Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en los pacientes con diabetes mellitus 2 del hospital II - 2 Tarapoto - 2014"*. Tarapoto: Repositorio universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36381>
- Cabrel, D. L., & Manco, K. L. (2021). *"Estrategias de afrontamientos y calidad de vida en pacientes con VIH - SIDA que reciben TARGA, hospital María Auxiliadora, 2021"*. Lima: Repositorio de a universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74362>
- Canon, W. (1929). Organization For Physiological Homeostasis. *Physiological Reviews*.  
<https://journals.physiology.org/doi/pdf/10.1152/physrev.1929.9.3.399>
- Carlin, L. M., & Olazábal, E. R. (2019). *Estrategias de afrontamiento y calidad de vida de los cuidadores de niños con trastorno de espectro autista del instituto de desarrollo infantil ARIE*. Lima: Repositodio de la universidad Tecnológica del Perú.  
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4253>
- Dowshen, S. (Enero de 2015). *Kidshealth*. Niños con necesidades especiales:  
<https://kidshealth.org/es/kids/special-needs-esp.html>

- Grimaldo, M. P. (2010). *Adaptación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes para profesionales de la Salud*. Lima.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701000>
- Hernández S., R., Fernandez C., C., & Baptista L., M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta Edición)*. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Lazarus, R. (1984). *Stress Appraisal and Coping*. New York: Springer Publishing Company.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. España: Martínez Roca.
- Llerena, J. Y. (2018). *Afrontamiento Y Calidad De Vida En Padres De Niños Con Síndrome De Down De Instituciones Educativas Especiales*. Arequipa.  
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/3715>
- OMS. (05 de Diciembre de 2010). *Calidad de vida 2005*.  
<http://vidacalida.blogspot.pe/2010/12/oms-calidad-de-vida-2005.html>
- OMS. (2019). *Discapacidades*. <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Pozo C., J. P., & Vallejo A., B. E. (2017). *Afrontamiento al estrés y depresión en aspirantes a policía a la Escuela de Formación de policías de línea GOE-Guano, periodo Diciembre 2016 - Mayo, 2017*. Riobamba - Ecuador: Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <https://1library.co/document/yj7vpjmy-afrontamiento-depresion-aspirantes-policia-escuela-formacion-policias-diciembre.html>
- Prince, M. I. (2016). *Modos de Afrontamiento al Estrés y Agresividad e estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Nuevo Chimbote*. Nuevo Chimbote: Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/611>
- Ramos G., R. M. (2015). *Clima Social Familiar y Modos de Afrontamiento al Estrés en los internos del penal de Piura - Piura, 2013*. Piura: Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Selye, H. (1936). *The Evolution of the stress*. American Scientist, 61(6), 692–699.  
<http://www.jstor.org/stable/27844072>
- ULADECH. (2023). *Reglamento de la integridad científica de la investigación*. Chimbote: Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Urzúa M., A., & Jarne E., A. (2008). Calidad de Vida y Estilos de Afrontamiento en personas con patologías crónicas. *Interamericana de Psicología*, 151-160.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442116>
- Villanera, L. M., & Vilca, L. D. (2021). *Calidad de vida y modos de afrontamiento al estrés en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad pública de Huámuco -*

2019. Huánuco: Repositorio de la universidad Nacional Hermilio Valdizán.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6910>

## Anexos

### Anexo 1: Prueba de Normalidad

Tabla 1: Prueba de normalidad Shapiro – Wilk, para la variable modos de afrontamiento al estrés, sus dimensiones y la variable calidad de vida.

	Shapiro - Wilk	
	Z de S - W	Sig (p)
Dimensión 1: Problema	.859	.001
Dimensión 2: Emoción	.898	.009
Dimensión 3: Percepción	.921	.033
Afrontamiento total	.948	.165
Calidad Total	.914	.021

*Elaboración propia.*

*Fuente: Resultados obtenidos del Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver y la Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes (1982).*

Nota: La muestra estuvo conformada por 29 padres encuestados motivo por el cual se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk, esta prueba se utiliza para poder corroborar la normalidad de las puntuaciones de las variables de estudio con el fin de seleccionar los datos estadísticos a utilizar.

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
¿Cuál es la relación entre modos de afrontamientos al estrés y calidad de vida en padres?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre Modos de Afrontamiento al Estrés y Calidad de Vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de modos de afrontamiento al estrés en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de la dimensión afrontamiento enfocado al problema en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de la dimensión afrontamiento enfocado a la emoción en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. Identificar el nivel de la dimensión afrontamiento enfocado a la percepción en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.</p>	<p>H1 = Existe relación significativa entre Modos de Afrontamiento al Estrés y Calidad de Vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023. H0 = No existe relación significativa entre Modos de Afrontamiento al Estrés y Calidad de Vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023.</p>	<p>Modos de Afrontamiento al Estrés</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Muestra:</b> El muestreo es no probabilístico del tipo por conveniencia, se tomó como muestra a 29 padres.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b> Para el estudio de la investigación se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Los instrumentos utilizados son: el Cuestionario Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver. Y la Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes (1982)</p>

### **Anexo 3: Fichas técnicas de los instrumentos de Evaluación**

#### **A) Ficha Técnica del cuestionario Modos de afrontamiento al estrés:**

El cuestionario fue construido en el año 1989 por Carver, Sheirey Weintraub en Estados Unidos, con la finalidad de evaluar los estilos de afrontamiento que las personas utilizan en situaciones estresantes. En 1996 fue adaptado por Casuso en una población universitaria en Lima. La validez se estableció por medio del análisis factorial de rotación oblicua que determinó la existencia de 0.55 de validez. La confiabilidad se halló con el coeficiente de consistencia interna de Cronbach, encontrándose un rango de 0.45 a 0.92. El cual está conformado por 52 ítems, agrupados en tres estilos con sus respectivas estrategias:

- a) Afrontamiento enfocado al área del problema.
- b) Afrontamiento enfocado al área de la emoción.
- c) Afrontamiento enfocado al área de la percepción.

El instrumento fue evaluado a través de una escala de Likert cuyos valores son:

Nunca	1
A Veces	2
Generalmente	3
Siempre	4

Cuyo puntaje osciló entre 4 y 16 puntos, respectivamente. Para su evaluación se consideró como puntos de corte: alto, medio y bajo.

#### **1. Afrontamiento enfocado en el problema 20-80 puntos.**

- Alto: 61-80
- Medio: 41-60
- Bajo: 20-40

#### **2. Afrontamiento enfocado en la emoción 20-80 puntos.**

- Alto: 61-80
- Medio: 41-60
- Bajo: 20-40

### **3. Afrontamiento enfocado a la percepción 12- 48 puntos.**

- Alto: 37-48

- Medio: 25-36

- Bajo: 12-24

#### **Puntaje de Afrontamiento en General:**

- Alto : 155-208

- Medio : 103-156

- Bajo : 52-104

## **B) Ficha técnica de la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes**

Fue construido en el año 1982 por David Olson y Howard Barnes, adaptado para Perú por Grimaldo (2011) con la finalidad de medir las percepciones individuales de satisfacción dentro de cada dominio de las experiencias vitales de cada persona. La validez se estableció a partir del análisis factorial, Con el método de extracción de ejes, obteniendo un valor total de 56%. Se determinó la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.9476). También se trabajó la consistencia interna a partir del coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y .85) y para la muestra total combinada (.86)

- Autor: Olson & Barnes.
- Adaptación: Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar
- Ámbito de Aplicación: de 13 años a más.
- Forma de Administración: Individual y Colectiva.

La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.
- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud

**Confiabilidad:** La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

Olson & Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total. También se trabajó la consistencia interna a partir del coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra y para la muestra combinada. (86)

**Validez:** El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas ( o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos.

De esta manera al aplicar el coeficiente  $r$  de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia, De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS) , en donde se observa una baja correlación.

De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

## Anexo 4: Instrumentos de evaluación

### Escala De Calidad De Vida

Olson y Barnes (1982)

Edad:..... Sexo:.....Número de hijos:.....

Estado civil:..... Lugar de Procedencia:.....

#### Instrucciones

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Escala de respuesta				
1	2	3	4	5
Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho

Que tan satisfecho estas con:					
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>	1	2	3	4	5
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>	1	2	3	4	5
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>	1	2	3	4	5
10. Tu familia					
11. Tus hermanos.					
12. El número de hijos en tu familia.					

13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
<b>EDUCACION Y OCIO</b>	1	2	3	4	5
14. Tu actual situación escolar.					
15. El tiempo libre que tienes.					
16. La forma como usas tu tiempo libre.					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	1	2	3	4	5
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de televisión.					
19. Calidad de cine.					
20. La calidad de periódicos y revistas.					
<b>RELIGION</b>	1	2	3	4	5
21. La vida religiosa de tu familia.					
22. La vida religiosa de tu comunidad.					
<b>SALUD</b>	1	2	3	4	5
23. Tu propia salud.					
24. La salud de otros miembros de la familia.					

**PUNTAJE DIRECTO:** .....

**PERCENTIL:** .....

**PUNTAJES TOTAL:** .....

## CUESTIONARIO DE ESTIMACIÓN DE AFRONTAMIENTO DE COPE

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

Estimada madre o padre de familia, a continuación, le presentamos una serie de enunciados, los cuales mencionan de qué forma enfrenta la situación a partir de la experiencia en el trato con su hijo de habilidades especiales. Le pido que responda con sinceridad **MARCANDO CON UNA (X) SEGÚN SEA SU CASO.**

Enunciados	Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
1. Hago mucho esfuerzo con tal de superar este problema.	1	2	3	4
2. Trato de encontrar cuales son los pasos que tengo que dar para solucionar este problema.	1	2	3	4
3. Dejo todo de lado para dedicarme al problema.	1	2	3	4
4. Me esfuerzo a esperar el momento adecuado para encontrarle una solución a esto que estoy viviendo.	1	2	3	4
5. Le pregunto a aquellas personas que han pasado por experiencia parecidas que cosa hicieron.	1	2	3	4
6. Le cuento a alguien como me siento.	1	2	3	4
7. Trato de encontrar el lado bueno de lo que estoy viviendo.	1	2	3	4
8. Aprendo a vivir con este problema.	1	2	3	4
9. Le pido a dios que me ayude.	1	2	3	4
10. Me molesto y expreso todo lo que siento.	1	2	3	4
11. Me resisto a creer que todo esto me haya pasado.	1	2	3	4
12. Ya no hago ningún esfuerzo para conseguir lo que quiero.	1	2	3	4
13. Me pongo a trabajar o hacer cualquier cosa para no pensar en lo que me está pasando.	1	2	3	4
14. Dedico todas mis fuerzas para hacer algo en relación al problema.	1	2	3	4
15. Frente al problema pienso bien en las cosas que tengo que hacer para solucionarlas.	1	2	3	4
16. Me dedico totalmente a este asunto y si hace falta dejo de lado otras cosas.	1	2	3	4
17. No hago nada hasta que la situación me lo permita.	1	2	3	4

<b>Enunciados</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Generalmente</b>	<b>Siempre</b>
18. Busco alguien que me aconseje que es lo que tengo que hacer.	1	2	3	4
19. Busco amigos o parientes que me comprendan.	1	2	3	4
20. Busco otras formas de entender el problema para que se vea más favorable.	1	2	3	4
21. Acepto lo que paso y que no puedo cambiarlo.	1	2	3	4
22. Pongo mi confianza en Dios.	1	2	3	4
23. Dejo salir todo lo que siento.	1	2	3	4
24. Me hago la idea que nada ha pasado.	1	2	3	4
25. Dejo de insistir en lograr lo que quería.	1	2	3	4
26. Voy a pasear y veo tv para no pensar tanto en el problema.	1	2	3	4
27. Hago paso a paso lo que tiene que hacerse para solucionar el problema.	1	2	3	4
28. Pienso bien que cosas tengo que hacer para solucionar el problema.	1	2	3	4
29. Trato de no distraerme con otros pensamientos o actividades.	1	2	3	4
30. Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar precipitadamente.	1	2	3	4
31. Hablo con quien pueda darme más información sobre la situación que estoy viviendo.	1	2	3	4
32. Hablo con alguien acerca de cómo me siento.	1	2	3	4
33. Saco algún provecho de lo que me está pasando.	1	2	3	4
34. Me hago la idea de que el problema ya sucedió.	1	2	3	4
35. Trato de encontrar consuelo en mi religión.	1	2	3	4
36. Siento que me altero mucho y que expreso demasiado todo lo que siento.	1	2	3	4
37. Hago como si nada hubiera pasado.	1	2	3	4
38. Reconozco que ya no puedo con el problema y ya no trato de resolverlo.	1	2	3	4
39. Sueño despierto sobre las cosas diferentes al problema.	1	2	3	4
40. Hago lo que tengo que hacer para solucionar el problema.	1	2	3	4
41. Pienso como debo manejar mejor el problema.	1	2	3	4

<b>Enunciados</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Generalmente</b>	<b>Siempre</b>
42. Trato de evitar que otra cosa interfieran con mis esfuerzos para poder arreglar el problema.	1	2	3	4
43. Me controlo para no hacer las cosas apresuradamente.	1	2	3	4
44. Hablo con quien pueda hacer algo preciso sobre el problema.	1	2	3	4
45. Voy donde alguien que me acepte y me comprenda.	1	2	3	4
46. Trato de que esta experiencia me sirva para cambiar.	1	2	3	4
47. Acepto la realidad de lo que sucedió.	1	2	3	4
48. Rezo más que de costumbre.	1	2	3	4
49. Pierdo el control y me doy cuenta de ello.	1	2	3	4
50. Me digo no puedo creer que esto me este pasando.	1	2	3	4
51. Reduzco los esfuerzos que dedico a la solución del problema.	1	2	3	4
52. Duermo más de lo acostumbrado.	1	2	3	4

## **Anexo 5: Modelo del consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado**

#### **INFORMACION PREVIA:**

Estimado (a) Sr. (a): \_\_\_\_\_

La presente investigación es conducida por **YELY MARIELA PALOMINO LEIVA**, Bachiller de Psicología, quien viene realizando el estudio titulado: “Relación entre Afrontamiento al estrés y Calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023” esto con el fin de optar el grado de Licenciada en Psicología.

Para esta investigación necesitamos su participación, cabe mencionar que la información que se obtenga será mantenida bajo estricta confidencialidad y no se usará para ningún otro propósito que no sea éste.

Se le pedirá responder 2 formularios, que tomará un tiempo aproximado de 15 minutos. Este estudio es sin fines de lucro y no conlleva ningún riesgo físico, ni psicológico. Por lo anteriormente expuesto, apelo a su comprensión y agradezco de antemano su participación en el presente estudio.

#### **ACEPTACIÓN:**

Yo.....Luego de haber recibido toda la información acepto participar en el presente estudio de investigación, ya que se me ha explicado la naturaleza y el objetivo del estudio, así como la importancia que tiene mi participación en el mismo. Por lo que accedo participar voluntariamente en el estudio, brindando información con total veracidad.

Ayacucho.....de..... del 2023

\_\_\_\_\_  
Firma de participante

## Anexo 6: Documento de aprobación de la institución para la recolección de datos



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote 23 de noviembre 2023

**CARTA N° 00178-2023-2023-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**Dra. Haydee Claudio Torres**

**Centro de Educación Básica Especial San Juan de Dios**

**Presente:**

A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada Relación entre Afrontamiento al Estrés y Calidad de Vida en padres de hijos con habilidades diferentes. que involucra la recolección de información/datos en Padres de familia. a cargo del investigador Yely Mariela Palomino Leiva, con DNI N° 48047640, cuyo asesor es el/la docente VALLE SALVATIERRA WILLY.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Dr. Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación

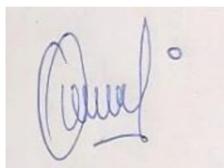
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN JUAN DE DIOS	
28 NOV 2023	
Rec. N°	Folio 01
Hora: 11:30	Firma: 

## Anexo 7: Declaración Jurada

### Declaración Jurada

Yo, **Yely Mariela Palomino Leiva**, con DNI. N° **48047640**, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación titulada: “*Relación entre Afrontamiento al estrés y Calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes, Ayacucho, 2023*” cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 29 de octubre del 2023.



---

Firma