



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS EN EL DISTRITO DE LUYANDO – NARANJILLO
- TINGO MARÍA EN EL AÑO ACADÉMICO 2013”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. CECILIA HOYOS GRANDEZ
ORCID: 0000-0001-7099-8783

ASESOR:

Lic. Nilson Angulo Cachique
ORCID: 0000-0001-5404-1762

**TINGO MARÍA – PERÚ
2013**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a dios, por ser parte de mi vida, quien me dio la oportunidad y las fuerzas necesarias para seguir adelante

A mis padres por brindarme todo su apoyo, su amor y confianza necesaria.

A mis sobrinos Juan Manuel, Mariemilia, Lucia Antonella y Adriana, por darme su alegría y amor durante el desarrollo de mi investigación. De Igual manera a mis familiares por darme su aliento de esperanza y alegría.

A mis maestros por su orientación, aliento y apoyo. Al licenciado en Adm. Educ. Nilson Angulo Cachique por su apoyo incondicional y desinteresado en el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por demostrarme su exigencia, brindarme las fuerzas para salir adelante, luego de cada tropiezo.

A mis padres por su apoyo incondicional, y sus buenos consejos con el deseo de superación.

De igual manera a mi hermano Antoni y demás familiares por su apoyo incondicional.

A mi amiga Lorena por su apoyo incondicional, que con su alegría me ayudo a seguir adelante a pesar de las dificultades que se me presento.

Al Licenciado Nilson Angulo Cachique, por su apoyo y confianza durante el proceso de investigación y desarrollo de la tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprometidas en el distrito de Luyando- Naranjillo en el año 2013. La metodología fue descriptiva, la población estuvo conformada por 20 docentes y 575 estudiantes del nivel de primaria, se aplicó como cuestionario para obtener datos respecto a las variables estrategia didáctica. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes fueron dinámicas y el logro de aprendizaje fue alto. Así mismos, los 20 docentes, utilizaron estrategias didácticas de aprendizaje dinámica y el logro de aprendizaje fue dinámico. En cuando al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad del debate; de naturaleza dinámica, con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron organizadores previos pertenecientes al aprendizaje significativo. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fueron pizarra. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría presentan un logro de aprendizaje alto. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación provienen de universidad, el 30% de docentes tiene una experiencia laboral de instituciones pedagógicas años y solo el 30% son contratados.

Palabras clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje, nivel primario, área de comunicación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the teaching strategies used by the teacher and the learning achievement in the area of communication in the students of the primary level of the educational institutions involved in the Luyando-Naranjillo district in 2013. The methodology was descriptive, the population was made up of 20 teachers and 575 primary school students, it was applied as a questionnaire to obtain data regarding the teaching strategy variables. Likewise, the grades of the children's first quarter grade records were investigated. From the results obtained in this work, it could be observed that the teaching strategies used by the teachers were dynamic and the learning achievement was high. Likewise, the 20 teachers used dynamic learning teaching strategies and the learning achievement was dynamic. Regarding the conceptual domain of the dimensions of didactic strategies, it was observed that the majority of teachers know the debate modality; dynamic in nature, with respect to the methodological approaches, the majority of teachers used previous organizers belonging to meaningful learning. On the other hand, the resources most used by teachers were blackboards. In relation to the learning achievement of the students, it was observed that the majority have a high learning achievement. Regarding the academic profile, it was verified that the teachers in the area of communication come from universities, 30% of teachers have years of work experience in pedagogical institutions and only 30% are hired.

Keywords: Teaching strategies, learning achievement, primary level, communication area.

CONTENIDO

	Pág.
CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	23
2.3. Definiciones conceptuales	44
III. HIPÓTESIS	46
IV. METODOLOGÍA.....	47
4.1. Diseño de la investigación.....	47
4.2. Población y muestra	49
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	50
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.5. Plan de análisis	53
4.6. Matriz de consistencia	54
4.7. Principios éticos	55
V. RESULTADOS	56
VI. CONCLUSIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de docentes en instituciones educativas del distrito de Luyando.....	49
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable	51
Tabla 3	Perfil didáctico del docente.....	56
Tabla 4	Prioridades de las modalidades de organizar de la enseñanza.....	57
Tabla 5	Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	58
Tabla 6	Recursos para el aprendizaje.....	59
Tabla 7	Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes	60
Tabla 8	Institución de educación superior donde realizó sus estudios	61
Tabla 9	Docente con estudios de segunda especialidad.....	62
Tabla 10	Grado académico y/o título de estudio superiores obtenidos por los docentes que realizaron estudios universitarios.....	63
Tabla 11	Años de experiencia laboral.....	64
Tabla 12	Tiempo laborando en la Institución Educativa	65
Tabla 13	Condición laboral en la institución educativa.....	66
Tabla 14	Labora en otra institución educativa	67
Tabla 15	Inicia una sesión de clase	68
Tabla 16	Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que poseen la institución	69
Tabla 17	Busca alternativas de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Perfil didáctico del docente	56
Figura 2 Prioridades de las modalidades de organizar de la enseñanza	57
Figura 3 Enfoques metodológicos de aprendizaje	58
Figura 4 Recursos para el aprendizaje	59
Figura 5 Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes	60
Figura 6 Institución de educación superior donde realizó sus estudios	61
Figura 7 Docente con estudios de segunda especialidad	62
Figura 8 Grado académico y/o título de estudio superiores obtenidos por los docentes que realizaron estudios universitarios.....	63
Figura 9 Años de experiencia laboral	64
Figura 10 Tiempo laborando en la Institución Educativa.....	65
Figura 11 Condición laboral en la institución educativa	66
Figura 12 Labora en otra institución educativa	67
Figura 13 Inicia una sesión de clase	68
Figura 14 Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que poseen la institución	69
Figura 15 Busca alternativas de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase	70

I. INTRODUCCIÓN

La desigualdad educativa persiste como una problemática central que afecta las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje. Las disparidades en el acceso a una educación de calidad, vinculadas con factores socioeconómicos, geográficos y de género, continúan siendo un desafío significativo que impacta la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas y, en última instancia, los resultados académicos de los estudiantes.

La rápida evolución tecnológica representa otro foco de inquietud. Si bien la integración de tecnología en las estrategias didácticas puede ser una herramienta poderosa, la falta de acceso equitativo a recursos tecnológicos contribuye a la brecha digital y afecta la capacidad de algunos estudiantes para aprovechar plenamente estas herramientas, generando desigualdades en los logros de aprendizaje. (Hederich et al., 2011)

A su vez, la transformación de los modelos educativos tradicionales hacia enfoques más centrados en el estudiante plantea desafíos significativos. La necesidad de fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas requiere adaptaciones fundamentales en las estrategias didácticas y en la formación docente para asegurar que se ajusten a las demandas cambiantes del entorno educativo global.

A nivel global, la desigualdad educativa persiste como un desafío significativo, con aproximadamente el 17% de la población mundial en edad escolar, alrededor de 258 millones de niños y jóvenes, sin acceso a la educación primaria y secundaria, según datos de la UNESCO. Esta disparidad se ve reflejada también en las habilidades básicas de lectura y escritura, ya que alrededor del 16% de la población mundial, principalmente mujeres, enfrenta el analfabetismo. Estas cifras resaltan la urgencia de abordar las brechas en el acceso a una educación de calidad y subrayan la

necesidad de estrategias didácticas efectivas que aborden las diferencias en el aprendizaje y promuevan la alfabetización. (Bahamón et al., 2013)

En el ámbito de la evaluación del aprendizaje, los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE revelan una variabilidad significativa en los resultados de los estudiantes a nivel mundial. Aunque se han observado mejoras en algunos países, las puntuaciones muestran diferencias considerables entre naciones, evidenciando la necesidad de estrategias didácticas que aborden de manera efectiva las disparidades en la calidad educativa. Además, la brecha digital persiste como un obstáculo, ya que alrededor del 46% de la población mundial carece de acceso a Internet, según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). Esta falta de acceso tecnológico afecta la implementación equitativa de estrategias didácticas basadas en la tecnología, contribuyendo así a la desigualdad en los logros de aprendizaje a nivel mundial. (Miranda & Schleicher, 2009)

En Europa, a pesar de los avances en la calidad y accesibilidad de la educación, persisten desafíos significativos que se reflejan en cifras concretas. Según Eurostat, en 2020, aproximadamente el 5% de la población europea de 18 a 24 años no había completado la educación secundaria, señalando la existencia de desigualdades educativas que pueden impactar los logros de aprendizaje. Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE también revelan variabilidad en los rendimientos educativos entre países europeos, evidenciando la necesidad de estrategias didácticas que aborden estas disparidades. Además, la brecha digital persiste en la región, con alrededor del 15% de los hogares europeos careciendo de acceso a Internet en 2020, según la Comisión Europea. Esta falta de acceso digital puede limitar la efectividad de estrategias didácticas basadas en la tecnología, afectando la equidad educativa y los logros de aprendizaje de los estudiantes en toda la región. (González, 2009)

En América Latina, los desafíos educativos se reflejan en cifras y porcentajes que resaltan la necesidad de intervenciones significativas. Según el Banco Mundial, en 2020, aproximadamente el 30% de los jóvenes de 15 años en la región no alcanzaron el nivel mínimo de habilidades en matemáticas, y el 20% no alcanzó el nivel mínimo en lectura, según los resultados de la prueba PISA de la OCDE. Estas estadísticas revelan disparidades notables en los logros de aprendizaje. La desigualdad socioeconómica también impacta la educación, ya que cerca del 20% de la población en América Latina vive en condiciones de pobreza extrema, según la CEPAL, afectando el acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad y la implementación efectiva de estrategias didácticas. Además, la brecha digital persiste, con alrededor del 65% de la población de la región sin acceso a Internet en 2020, según la UIT. Esta falta de conectividad limita la implementación de estrategias didácticas basadas en la tecnología, exacerbando las desigualdades en los logros de aprendizaje. (Duarte et al., 2010)

En Perú, la problemática educativa se refleja en cifras y porcentajes que señalan desafíos sustanciales. Según el INEI, en 2013, el 21.9% de la población de 15 años y más tenía un nivel educativo máximo de primaria incompleta, evidenciando la persistencia de limitaciones en el acceso a niveles educativos superiores. Además, los resultados de PISA indican que Perú se situó por debajo del promedio de la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias, destacando deficiencias en los logros de aprendizaje a nivel nacional. La desigualdad socioeconómica también es notoria, con alrededor del 20.1% de la población viviendo en situación de pobreza monetaria, según el Ministerio de Educación, afectando el acceso equitativo a oportunidades educativas y la aplicación efectiva de estrategias didácticas. La brecha digital, exacerbada durante la pandemia, se evidencia en que aproximadamente el 39% de los hogares peruanos carecía de acceso a Internet en 2015, según el Observatorio de Sociedad, Gobierno y Tecnologías de la Información. (Laveriano, 2010)

En el Distrito de Luyando, Naranjillo, Tingo María, durante el año académico 2013, los estudiantes de quinto grado enfrentaban una problemática significativa relacionada con la falta de recursos didácticos y tecnológicos en el proceso educativo. La limitada disponibilidad de material didáctico actualizado y la escasa integración de tecnologías en el aula dificultaban la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras. Esto impactaba directamente en la calidad de la enseñanza y en los logros de aprendizaje de los estudiantes, quienes se veían privados de experiencias educativas enriquecedoras y de acceso a herramientas tecnológicas que pudieran potenciar su desarrollo académico. La falta de recursos didácticos y tecnológicos se convertía así en un obstáculo para la efectividad de las estrategias educativas, comprometiendo el proceso de aprendizaje y la preparación de los estudiantes para los desafíos académicos y tecnológicos futuros.

Lo antes expuesto nos lleva al enunciado del problema: ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas del distrito de Luyando – Naranjillo Tingo María en el año 2013?

Y como objetivos específicos: 1. Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje; 2. Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación en las instituciones educativas del distrito de Luyando – Naranjillo Tingo María en el año 2013; 3. Perfil académico al docente del nivel primaria en el área de comunicación en las instituciones educativas del distrito de Luyando – Naranjillo Tingo María en el año 2013.

El trabajo de investigación se justifica en lo teórico sobre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje de estudiantes de quinto grado en el Distrito de Luyando, Naranjillo, Tingo María,

durante el año académico 2013, se sustenta en un marco teórico robusto que busca comprender y mejorar la calidad educativa. Desde la perspectiva teórica, se aborda la importancia de las estrategias didácticas en la formación de los estudiantes, explorando teorías pedagógicas contemporáneas que destacan la influencia crucial de métodos de enseñanza efectivos en el proceso de aprendizaje. La revisión crítica de la literatura educativa permite contextualizar las estrategias didácticas en el ámbito local y global, proporcionando un fundamento teórico sólido para la comprensión de las dinámicas educativas específicas de quinto grado en la mencionada región.

Desde una perspectiva práctica, la investigación busca proporcionar orientación concreta para mejorar las prácticas educativas en el terreno. La identificación de estrategias didácticas efectivas, contextualizadas en la realidad del Distrito de Luyando, se traducirá en recomendaciones prácticas para los educadores, directores escolares y responsables de políticas educativas. El objetivo es catalizar cambios tangibles en las aulas, mejorando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en última instancia, elevando los logros académicos de los estudiantes de quinto grado. Esta justificación práctica se alinea con la urgencia de intervenir y mejorar la educación en un nivel crucial de la formación académica.

Desde lo metodológico, la elección de un diseño de investigación no experimental y transversal se fundamenta en la necesidad de obtener un panorama detallado y actual de las estrategias didácticas utilizadas y los logros de aprendizaje alcanzados durante el año académico 2013. La metodología no probabilística de muestreo se adapta a la disponibilidad de información y participantes en el contexto específico del Distrito de Luyando. La técnica de encuesta, respaldada por un cuestionario con 26 preguntas, proporcionará datos cuantitativos relevantes para analizar las relaciones entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje. La validez, respaldada por el juicio de

expertos, y la confiabilidad, medida a través del coeficiente alfa de Cronbach (0,795), aseguran la robustez y precisión de los resultados obtenidos. La combinación de estas decisiones metodológicas busca garantizar una investigación rigurosa y confiable que pueda aportar conocimientos significativos al ámbito educativo local y, potencialmente, servir como base para intervenciones y mejoras futuras.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Oyola (2013) en su trabajo de investigación “*Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en niños de primero a tercero de básica primaria de la institución educativa técnico industrial Antonio José Camacho, a través de la poesía afianzada en las tecnologías de la información y la comunicación*”. Tuvo como objetivo desarrollar una estrategia didáctica para el fomento de la lectura en los grados referidos, a través de la poesía afianzada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC –. Este desarrollo se fundamentó en el cognitivismo y el constructivismo, e implicó la construcción de una herramienta tecnológica para modelar su mediación con TIC. En términos metodológicos, este proyecto tiene enfoque cualitativo de tipo descriptivo y la encuesta fue la técnica empleada para recolectar datos tanto de las causas del problema como de las prácticas de enseñanza de la lectura en este grupo de grados en la I.E.T.I. AJC. Finalmente, los resultados y conclusiones del proyecto dan cuenta del desarrollo de la “Estrategia Didáctica Prisma”; una propuesta que integra los componentes pedagógico, curricular y tecnológico, evidentes en la transversalidad de las teorías de aprendizaje, la integración de estrategias de comprensión de la lectura a través de la poesía y la mediación por las TIC.

Parszyk (2013) en su tesis “*Empleo de estrategias didácticas para la formación de conductores militares creativos e innovadores*”. Tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas necesarias para la formación de conductores militares innovadores. Los conflictos actuales poseen características que los diferencian de aquellos establecidos en el marco doctrinario en todos los niveles, el cual se emplea para la capacitación de los oficiales, esto es consecuencia de que los procesos de actualización deben pasar por un etapa de análisis y consolidación para poder

establecer los principios que los rigen, debemos considerar que los mismos son un reflejo de la cultura militar organizacional vigente. El problema se materializa en la oportunidad de tener que poner en acto este corpus teórico, observándose que el mismo no se ajusta a las necesidades de estos nuevos entornos. La necesaria adaptación en el campo de combate implica un momento de inacción, el cual se traduce en bajas, más si consideramos que los bandos que se enfrentan, ya sea por un dominio de las tecnologías de punta o por no estar atadas a los usos y costumbres o al marco legal, se alejan de los modelos teóricos empleados en el marco de la educación militar; ante esto no podemos dejar librado a la genética la capacidad creativa o adaptativa del conductor, sino que mediante la aplicación de correctas estrategias didácticas partiendo de un andamiaje de base en los principios que rigen la ciencia militar se puede lograr un conductor flexible con gran capacidad de adaptación al entorno que esté a la altura de los desafíos que le toca enfrentar, los mismos no solo se sustentan en el enfrentamiento derivado del cumplimiento de la misión específica sino también en el marco que se deriva del cumplimiento de las obligaciones dentro de misiones de Naciones Unidas.

Cárdenas & Cárdenas (2011) en su artículo “*Estrategias didácticas: sus relaciones con la evaluación*”. Tuvo como objetivo estrategias que el docente puede utilizar con fines didácticos en su acción pedagógica y se esboza rápidamente una concepción de didáctica y de pedagogía; también se presentan como conclusión los niveles de relación que el hombre establece con el conocimiento, uno superficial y otro más profundo y de sus relaciones significativas, así mismo se hace una aproximación del proceso de evaluación de estos niveles de relación con el conocimiento y la posibilidad de utilizar algunas de esas estrategias para tal propósito. Se invita a los docentes para que lleven a la acción estas ideas y las pongan en práctica en el aula. En particular se espera que cada uno de actores del contexto educativo reflexione a partir de ellas, sobre su quehacer diario

para que en la medida de sus intereses y necesidades acoja y aplique aquello que a su juicio le sean pertinentes.

2.1.2. A nivel nacional

Tamayo (2011) en su tesis “*Estrategia didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en la urbanización la noria del distrito de Trujillo en el primer bimestre del año 2011*”. La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva ya que el propósito fue describir la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 2do grado del nivel primario. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 587 estudiantes. A los 20 docentes se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas y a los estudiantes (587 estudiantes) se les indago sus calificaciones del registro de notas del primer bimestre. De los resultados obtenidos en este trabajo se observa que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por la mayoría de los docentes en un 55% empleó estrategias didácticas estáticas y el logro de aprendizaje es bajo. Así mismo, solo el 45% de los docentes, utiliza estrategias didácticas de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto.

Álvarez (2010) en su tesis “*Estrategia didácticas utilizadas por el docente en el área de personal social y logros de aprendizaje en los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución educativa N° 82001 San Ramón de la ciudad de Cajamarca, en el primer bimestre del año 2010*”. El trabajo de investigación referente a estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje de los estudiantes, tuvo como objetivo principal establecer la relación entre ambas variables. La investigación se realizó con 462 estudiantes y 13 docentes. La técnica que se utilizó fue la encuesta, y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para recoger datos sobre

estrategias didácticas en los docentes y el registro de notas para el logro de aprendizaje. Los resultados demostraron que el 100% de docentes que participaron en la investigación 10 (76.9) aplicaron estrategias didácticas estáticas y 3 (23,1%) docentes aplicaron estrategias didácticas dinámicas. Así mismo se muestra que hubo 9 (69.2%) docentes que utilizaron estrategias didácticas estáticas y el logro de aprendizaje de sus alumnos fue bajo.

López (2009), en su tesis “*Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Alto Iscozacín del distrito de Palcazu en el año 2009*”. Este trabajo de investigación descriptivo – correlacional tuvo como propósito principal de describir las variables de interés de investigación, que son; Estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Asimismo, pretende establecer relación que existe entre ellas sin precisar sentido de causalidad, ni pretender analizar relaciones de causalidad. Para esto se formuló el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la estrategia didáctica del área de comunicación, empleadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución educativa alto Iscozacín del distrito de Palcazu en el 2009? La población de estudio estuvo conformada por 6 docentes y 120 estudiantes en el nivel primario de la institución educativa de Alto Iscozacín del distrito de Palcazú en el año 2009. A los 6 docentes se aplicó un instrumento respecto a la variable, estrategias didácticas y a una muestra representativa de (92 estudiantes) se les indago sus calificaciones del registro de notas del primer bimestre. Luego de describir la variable estrategias didácticas en sus respectivas dimensiones se correlaciono ambas variables para establecer la relación existente entre ambas. Los resultados fueron los siguientes, revelan que si hay correlación entre las dos variables de estudio.

Pérez (2009) en su tesis “*Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa santa*

Isabel de Huancayo en el I bimestre del año 2009". El presente trabajo de investigación es descriptivo – correlacional y tiene como propósito principal de describir las variables de interés de investigación: estrategias didácticas y logro de aprendizaje. Asimismo, pretende establecer relación que existe entre ellas, sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad. Para esto se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas del área de comunicación, empleadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa “Santa Isabel” de Huancayo en el I bimestre del año 2009? La población de estudio estuvo conformada por 6 docentes y 120 estudiantes en el nivel primario de la institución educativa de Alto Iscozacín del distrito de Palcazú en el 2009. A los 6 docentes se aplicó un instrumento respecto a la variable estrategias. Didácticas y una manera representativa de (92 estudiantes) se les indago sus calificaciones de registro de notas del primer bimestre. Luego de describir la variable estrategias didácticas en sus respectivas dimensiones se correlaciono ambas variables para establecer la relación existente entre ambas. Los resultados fueron los siguientes, revelan q si hay correlación entre las dos variables de estudio.

2.1.3. A nivel local o regional

Palomino (2009) en su tesis “*Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución educativa Santa Isabel de Huancayo en el I Bimestre del año 2009*”. El presente trabajo de investigación es descriptivo – correlacional y tiene como propósito principal de describir las variables de interés de investigación estrategias didácticas y logro de aprendizaje. Asimismo, pretende establecer relación que existe entre ellas, sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad. Para esto se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas del área de comunicación, empleadas por los docentes y el logro de

aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa “Santa Isabel” de Huancayo en el I bimestre del año 2009? La población de estudio estuvo conformada por 25 docentes y 725, a los 25 docentes se le aplicó un instrumento, respecto a la variable estrategias didácticas y a una muestra representativa de (225 estudiantes) se les indago sus calificaciones del registro de notas del primer bimestre. Luego de describir la variable estrategias didácticas en sus respectivas dimensiones se la correlaciono con el variable logro de aprendizaje, a fin de establecer la relación existente entre ellas. En los resultados obtenidos, se observa que las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación no se relacionan significativamente con el proceso de configuración del logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de nivel primaria, sin embargo, el 50% de los docentes que utilizo estrategias didácticas dinámicas, sus estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto en sus estudiantes.

Bravo (2009) en su tesis “*Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de las Instituciones Educativas Túpac Amaru Y Amazonas de Tingo María en el año 2009*”. Esta investigación descriptiva – correlacional tuvo como propósito principal describir variables de estudios a citar. La población de estudio estuvo conformada por 11 docentes y 310 estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas Túpac Amaru y Amazonas de Tingo María, se trabajó con un cuestionario y el logro de aprendizaje con los registros de notas del último semestre del año 2009. Los resultados de estudio, revelan que los docentes emplearon la modalidad de organización de la enseñanza aprendizaje basado en problemas, que es de tipo dinámico. Las modalidades menos desconocidas por lo docentes son el debate, lluvia de ideas, métodos de casos y métodos de proyectos, también dinámicos, 80% de los docentes tiene entre 10 a 20 años de experiencia laboral. El 80% de los docentes son nombrados, por lo tanto, tienen estabilidad laboral. El 100% de los docentes no poseen suficiente información

sobre estrategias didácticas y sus dimensiones. Por ello, se concluye que el bajo rendimiento académico de los estudiantes evidencia que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y los logros de aprendizaje, en las instituciones educativas estudiadas.

Lama (2009) en su tesis *“Estrategias didácticas en el área de personal social y logro de aprendizaje de los alumnos (as) del 4°, 5° y 6° de primaria de la institución educativa Mariano Bonin de la ciudad de Tingo María” en el año 2009*”. Este trabajo de investigación descriptivo – correlacional tuvo como propósito principal describir las variables de interés de investigación. La población de estudio estuvo conformada por 8 docentes y 257 estudiantes del 4°, 5°, 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Mariano Bonin. A los docentes se aplicó un cuestionario respecto a las variables estrategia didáctica. Luego de describir la variable estrategias didácticas en sus respectivas dimensiones se correlaciono ambas variables para establecerla relación existente entre ambas. Los resultados obtenidos en este estudio demuestran que las estrategias didácticas usadas con los docentes se relacionan con el proceso de configuración del logro de aprendizaje de los estudiantes, en el área de personal social. Los resultados demostraron que un 60% de los docentes no dominan los componentes conceptuales de las estrategias didácticas en sus dimensiones: modalidades de organización, enfoques metodológicos y recursos soporte del aprendizaje. Asimismo, 51% de los docentes opino que no posee suficiente formación sobre las estrategias didácticas.

Asencios (2009) en su tesis *“Estrategias didácticas en el área de comunicación integral y logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Tingo María, en el año 2009”*. La población de estudio estuvo conformada por 13 docentes y 363 estudiantes del nivel primario de la Institución educativa Cesar Vallejo. A los

docentes se aplicó un cuestionario, respecto a la variable estrategias didácticas y a partir de los registros de notas se determinó el logro de aprendizaje de los estudiantes. Luego de describir la variable estrategias didácticas en sus respectivas dimensiones se correlaciono ambas variables para establecer la relación existente entre ella. De los resultados obtenidos en este trabajo se observa que nuestra prioridad elegida por el docente sobre la forma de organización del aula. La ms conocida son los aprendizajes basados en problemas que es de tipo dinámica. Dentro de las que son menos conocidas tenemos: lluvia de ideas, talleres, debate, aprendizaje basado en problemas, método de casos, también dinámicas y las demostraciones, que es estática. El cero por ciento corresponde a la modalidad desconocida por los docentes.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.1.1. Definición

Araujo (2013) define las estrategias didácticas como el conjunto de decisiones y acciones planificadas por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Destaca la importancia de la adaptabilidad de estas estrategias según las necesidades y características de los estudiantes.

March & Campaner (2013) considera las estrategias didácticas como las acciones intencionales del docente para organizar y regular las interacciones en el aula, con el objetivo de generar aprendizajes significativos. Enfatiza la importancia de la reflexión y flexibilidad por parte del docente en la selección y aplicación de estas estrategias.

Corredor et al. (2009) desde la perspectiva de Ausubel, las estrategias didácticas son los medios mediante los cuales se facilita la incorporación de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva del estudiante. Destaca la importancia de conectar el nuevo contenido con los conocimientos previos del estudiante para lograr un aprendizaje significativo.

Margalef et al. (2013) define las estrategias didácticas como los métodos y enfoques que el docente utiliza para facilitar el proceso de aprendizaje, incluyendo la presentación de información, la participación activa de los estudiantes y la retroalimentación constante. Destaca la interacción entre el docente y el estudiante como un factor clave.

Araya et al. (2011) desde una perspectiva más amplia, Gimeno Sacristán concibe las estrategias didácticas como parte integral de la cultura escolar. Considera que estas estrategias no solo

involucran acciones específicas del docente, sino que también están influenciadas por el contexto, la cultura y los objetivos educativos de la institución.

2.2.1.2. Teorías sobre la Estrategias didácticas

Según Cattaneo (2012) la conceptualización de las estrategias didácticas se ha enriquecido a lo largo del tiempo con diversas teorías que buscan comprender cómo los docentes planifican y ejecutan sus métodos de enseñanza para lograr aprendizajes significativos. A continuación, se exploran algunas teorías clave:

Teoría del Constructivismo: El constructivismo, respaldado por pensadores como Piaget y Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen significados a partir de sus experiencias. En términos de estrategias didácticas, esta teoría aboga por enfoques que fomenten la participación activa, la reflexión y la construcción colaborativa del conocimiento.

Teoría del Aprendizaje Significativo: Propuesta por Ausubel, la teoría del aprendizaje significativo destaca la importancia de relacionar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante. Las estrategias didácticas que promueven la conexión de conceptos previos con nuevos contenidos facilitan un aprendizaje más profundo y duradero.

Teoría del Aprendizaje Colaborativo: Basada en las ideas de Vygotsky, la teoría del aprendizaje colaborativo sugiere que la interacción social entre estudiantes promueve un aprendizaje más efectivo. Las estrategias didácticas que incorporan actividades grupales, discusiones y proyectos colaborativos fomentan la construcción colectiva del conocimiento.

Teoría del Aprendizaje Activo: Esta teoría sostiene que los estudiantes retienen mejor la información cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje. Las estrategias didácticas que implican a los estudiantes en actividades prácticas, debates y resolución de problemas fomentan un aprendizaje más significativo y duradero.

Teoría de la Metacognición: La teoría de la metacognición destaca la importancia de que los estudiantes desarrollen la conciencia y el control sobre sus procesos de aprendizaje. Las estrategias didácticas que promueven la autorreflexión, la planificación y la evaluación metacognitiva contribuyen a que los estudiantes se vuelvan aprendices más autónomos y eficientes.

Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): El DUA se basa en la idea de que las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas para abordar la diversidad de los estudiantes desde el principio. Esta teoría destaca la importancia de proporcionar opciones y flexibilidad en las estrategias didácticas para atender a las variadas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. (pp. 16-21)

2.2.1.3. Enfoques y Modelos Pedagógicos

Para Campos (2009) los enfoques y modelos pedagógicos constituyen marcos teóricos que influyen en la concepción y aplicación de estrategias didácticas. Explorar estos fundamentos teóricos es esencial para comprender cómo los docentes abordan la enseñanza y el aprendizaje.

Enfoques Tradicionales: Los enfoques tradicionales se caracterizan por una enseñanza centrada en el docente, donde la transmisión unidireccional de información predomina. Estrategias como las conferencias magistrales y la repetición de contenidos reflejan este paradigma. El enfoque conductista, basado en la recompensa y la repetición, también es parte de esta categoría,

enfaticando la importancia de la retroalimentación inmediata para reforzar comportamientos deseados.

Enfoques Constructivistas: Los enfoques constructivistas proponen una visión del aprendizaje como un proceso activo donde los estudiantes construyen significados a partir de sus experiencias. El aprendizaje significativo de Ausubel destaca estrategias que conectan los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante. La teoría de Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y la colaboración en la construcción del conocimiento.

Enfoques Cognitivos: Los enfoques cognitivos exploran cómo los estudiantes procesan, almacenan y recuperan información. La teoría de los estilos de aprendizaje de Gardner destaca la diversidad de inteligencias y sugiere estrategias que atiendan a estas diferencias. El aprendizaje basado en problemas desafía a los estudiantes a resolver situaciones complejas, fomentando el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

Enfoques Humanistas: Los enfoques humanistas ponen énfasis en las necesidades y potencialidades individuales de los estudiantes. La educación centrada en el estudiante busca la autonomía y la autorregulación, mientras que la pedagogía dialogante de Freire aboga por estrategias que involucren a los estudiantes en un diálogo crítico y participativo.

Enfoques Actuales: Los enfoques contemporáneos responden a las demandas de un mundo cambiante. El aprendizaje basado en proyectos involucra a los estudiantes en tareas significativas y aplicativas. El aprendizaje flipped invierte la tradicional distribución de la instrucción y las tareas, moviendo la adquisición de conocimientos fuera del aula y las aplicaciones prácticas dentro.

Modelos Integradores: Los modelos integradores buscan una combinación equilibrada de enfoques. El aprendizaje activo fomenta la participación activa de los estudiantes mediante estrategias como discusiones grupales y resolución de problemas. El diseño universal para el aprendizaje (DUA) se centra en la accesibilidad y la inclusión, reconociendo y abordando la diversidad de los estudiantes en el diseño de las estrategias didácticas. Estos enfoques buscan adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva y efectiva.

2.2.1.4. Adaptabilidad y Diversificación de Estrategias

Según Moreno (2009) la adaptabilidad y diversificación de estrategias didácticas son elementos cruciales en la respuesta efectiva a la diversidad de estudiantes y contextos educativos. La adaptación implica la capacidad del docente para ajustar sus métodos de enseñanza en tiempo real, considerando las necesidades y características específicas de los estudiantes.

La diversificación de estrategias aborda la realidad de que los estudiantes aprenden de manera diferente. Reconociendo esta diversidad, los docentes pueden utilizar una amplia gama de enfoques para alcanzar a todos los estudiantes, independientemente de su estilo de aprendizaje, nivel de habilidad o contexto cultural.

En términos de adaptabilidad, se destaca la importancia de la observación continua y la evaluación formativa para comprender cómo están respondiendo los estudiantes a las estrategias empleadas. La retroalimentación constante proporciona información valiosa que permite ajustar las estrategias para abordar eficazmente las necesidades emergentes.

La diferenciación de estrategias también se relaciona con la incorporación de actividades y recursos variados. Al ofrecer una combinación de métodos, como presentaciones visuales,

actividades prácticas y debates, se atiende a una diversidad de estilos de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante encuentre enfoques que resuenen con su forma única de comprender y procesar la información.

La consideración de la diversidad cultural y lingüística también es fundamental en la adaptabilidad y diversificación de estrategias. Los docentes deben estar preparados para incluir en su repertorio estrategias que sean culturalmente relevantes y sensibles, facilitando un ambiente inclusivo que reconoce y valora las experiencias de todos los estudiantes.

2.2.1.5. Integración de Tecnología en Estrategias Didácticas

Cambursano & Andrada (2013) indican que la integración de tecnología en las estrategias didácticas es un componente esencial en la educación contemporánea, transformando la forma en que se planifica y se imparte el conocimiento. Esta integración no solo se trata de utilizar herramientas tecnológicas, sino de aprovechar su potencial para mejorar la calidad del aprendizaje y la participación de los estudiantes. A continuación, se exploran diversas dimensiones y teorías asociadas a esta integración:

Teoría del Constructivismo y Tecnología: Desde una perspectiva constructivista, la tecnología se considera una herramienta que facilita la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Plataformas interactivas, simulaciones y entornos virtuales pueden ofrecer experiencias de aprendizaje inmersivas que promueven la exploración y la experimentación.

Teoría del Aprendizaje Ubicuo: La teoría del aprendizaje ubicuo enfatiza la disponibilidad constante de la información a través de dispositivos tecnológicos. En este contexto, las estrategias didácticas pueden incorporar tecnologías móviles y aplicaciones que permitan a los estudiantes acceder al aprendizaje en cualquier momento y lugar.

Aprendizaje Basado en Juegos (Gamificación): La gamificación utiliza elementos de diseño de juegos en entornos no lúdicos para motivar y comprometer a los estudiantes. Estrategias didácticas que incorporan elementos de juego, como competiciones, recompensas y desafíos, pueden aumentar la participación y el interés de los estudiantes.

Aprendizaje Personalizado con Tecnología: La tecnología permite la adaptación de las estrategias didácticas según las necesidades individuales de los estudiantes. Plataformas de aprendizaje personalizado, tutoriales en línea y sistemas de seguimiento del progreso son ejemplos de cómo la tecnología puede facilitar experiencias educativas más personalizadas.

Tecnologías de Colaboración: Herramientas colaborativas, como plataformas de videoconferencia, documentos compartidos y entornos virtuales de trabajo en grupo, ofrecen oportunidades para estrategias didácticas que fomentan la colaboración y la construcción colectiva del conocimiento.

Realidad Aumentada y Realidad Virtual: La realidad aumentada y virtual proporcionan experiencias inmersivas que pueden enriquecer las estrategias didácticas al simular situaciones del mundo real. Estas tecnologías ofrecen oportunidades para explorar conceptos de manera más vivida y práctica.

La clave para una integración efectiva de la tecnología en las estrategias didácticas radica en alinear su uso con los objetivos educativos, proporcionando experiencias significativas y relevantes para los estudiantes. La tecnología no solo amplía las posibilidades de enseñanza, sino que también prepara a los estudiantes para el entorno digital en constante evolución, cultivando habilidades indispensables en el siglo XXI.

2.2.1.6. Evaluación del Impacto de Estrategias Didácticas

Para Araya & Carvajal (2010) la evaluación del impacto de las estrategias didácticas es un componente fundamental para comprender su eficacia y hacer ajustes informados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación se realiza a través de diversas metodologías y enfoques que permiten medir el alcance de las estrategias implementadas. A continuación, se exploran dimensiones y consideraciones esenciales en este proceso:

Resultados Académicos: La evaluación del impacto a menudo se relaciona directamente con los resultados académicos de los estudiantes. El rendimiento en pruebas estandarizadas, proyectos y evaluaciones específicas del contenido puede proporcionar comentarios sobre cómo las estrategias didácticas contribuyen al logro de los objetivos educativos. (p. 15)

Retención y Comprensión: La retención y comprensión a largo plazo son indicadores clave del impacto de las estrategias didácticas. Las evaluaciones que miden la retención de conocimientos después de un período de tiempo y la capacidad de aplicar esos conocimientos en contextos relevantes ofrecen una visión más completa de la efectividad de las estrategias. (p. 15)

Participación y Motivación: La evaluación del impacto debe considerar la participación activa y la motivación de los estudiantes. Encuestas, observaciones y análisis de la participación en actividades pueden proporcionar información valiosa sobre cómo las estrategias didácticas influyen en el compromiso y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. (p. 15)

Retroalimentación de los Estudiantes: La percepción de los estudiantes sobre las estrategias utilizadas es esencial. Encuestas, entrevistas y sesiones de retroalimentación brindan una perspectiva directa de la experiencia del estudiante, identificando aspectos que pueden haber impactado positiva o negativamente en su aprendizaje. (p. 15)

Desarrollo de Habilidades: Evaluar el impacto implica también medir el desarrollo de habilidades más allá del conocimiento académico. Estrategias didácticas que fomentan habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la comunicación deben ser evaluadas en función de su contribución a la formación integral de los estudiantes. (p. 16)

Evaluación Formativa y Sumativa: La evaluación puede ser tanto formativa como sumativa. La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza para ajustar y mejorar las estrategias en tiempo real. La evaluación sumativa, por otro lado, se realiza al final de un período y proporciona una visión global del impacto alcanzado. (p. 16)

Análisis Cuantitativo y Cualitativo: Combinar métodos cuantitativos y cualitativos en la evaluación del impacto ofrece una comprensión más completa. Mientras que los datos cuantitativos pueden proporcionar métricas objetivas, el análisis cualitativo a través de observaciones y narrativas agrega contextos y matices importantes. (p. 16)

2.2.1.7. Rol del Docente en la Aplicación de Estrategias Didácticas

Velazquez (2012) señala que el rol del docente en la aplicación de estrategias didácticas es central para el éxito del proceso educativo. Más allá de ser un transmisor de conocimientos, el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje, adaptando sus métodos para satisfacer las necesidades y características individuales de los estudiantes. Aquí se detallan aspectos clave del rol del docente en este contexto:

Diseño y Planificación: El docente desempeña un papel crucial en el diseño y planificación de estrategias didácticas. Esto implica seleccionar métodos y enfoques pedagógicos alineados con los

objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto educativo. La planificación anticipada permite una implementación efectiva y coherente.

Adaptabilidad y Flexibilidad: El docente debe demostrar adaptabilidad y flexibilidad en la aplicación de estrategias didácticas. Esto implica la capacidad de ajustar las actividades en respuesta a las necesidades y dinámicas cambiantes del aula. La observación continua y la retroalimentación son fundamentales para realizar ajustes pertinentes.

Creación de un Ambiente Positivo: Fomentar un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje es una responsabilidad clave del docente. Estrategias didácticas que promueven la participación, la colaboración y el respeto contribuyen a un clima en el que los estudiantes se sienten motivados y seguros para explorar y expresar sus ideas.

Diversificación y Personalización: El docente debe ser capaz de diversificar las estrategias didácticas para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. La personalización implica conocer a los estudiantes individualmente, adaptando las estrategias según sus fortalezas, debilidades e intereses particulares.

Facilitación del Aprendizaje Activo: En lugar de ser el único proveedor de información, el docente facilita el aprendizaje activo. Estrategias como la resolución de problemas, discusiones en grupo y proyectos prácticos involucran a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la comprensión profunda y la retención de conocimientos.

Evaluación Formativa y Retroalimentación: El docente desempeña un papel crucial en la evaluación continua del progreso de los estudiantes. La evaluación formativa, realizada durante el

proceso de aprendizaje, permite ajustes inmediatos. Proporcionar retroalimentación constructiva y específica es esencial para guiar a los estudiantes hacia el mejoramiento continuo.

Uso Eficiente de la Tecnología: Integrar la tecnología de manera efectiva es parte del rol del docente en la aplicación de estrategias didácticas. Esto implica seleccionar y utilizar herramientas digitales que enriquezcan el aprendizaje, fomentando la participación y la interactividad de los estudiantes.

Desarrollo Profesional Continuo: El docente comprometido con la mejora constante busca oportunidades de desarrollo profesional. Mantenerse actualizado sobre nuevas metodologías, tecnologías educativas y enfoques pedagógicos es esencial para enriquecer las estrategias didácticas y maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.8. Dimensiones de la Estrategias didácticas

Brauer (2013) mencionan que las estrategias didácticas abarcan diversas dimensiones que influyen en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas dimensiones representan aspectos clave que los docentes deben considerar al diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas. A continuación, se exploran las dimensiones específicas mencionadas:

Modalidades de Organización de la Enseñanza:

Esta dimensión se refiere a la estructuración y organización de la enseñanza en el aula. Incluye decisiones sobre cómo se presentan los contenidos, la distribución del tiempo, la disposición física del aula y la gestión de actividades. Las estrategias pueden variar desde clases magistrales tradicionales hasta métodos más interactivos, como el aprendizaje cooperativo, proyectos grupales o el aprendizaje basado en problemas. (p. 23)

Enfoque Metodológico de Aprendizaje:

Esta dimensión se centra en la selección de enfoques pedagógicos que guiarán el proceso de aprendizaje. Implica decidir si se adopta un enfoque más tradicional, como la transmisión de conocimientos, o enfoques más contemporáneos, como el aprendizaje activo, basado en proyectos o por descubrimiento. La elección del enfoque metodológico influye en cómo los estudiantes interactúan con la información y participan en el proceso de construcción del conocimiento. (p. 23)

Recursos Soporte del Aprendizaje:

Esta dimensión se refiere a los materiales y herramientas utilizados para respaldar y enriquecer el proceso de aprendizaje. Incluye tanto recursos tradicionales (libros de texto, pizarras) como recursos tecnológicos (software educativo, videos, simulaciones). La selección adecuada de recursos soporte del aprendizaje puede mejorar la comprensión, la motivación y la participación de los estudiantes. (p. 23)

Estas dimensiones no actúan de manera aislada; más bien, están interrelacionadas y se combinan para crear estrategias didácticas integrales. Un docente efectivo considera cuidadosamente estas dimensiones al diseñar y aplicar estrategias didácticas, adaptándolas a las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. La reflexión continua sobre estas dimensiones contribuye a la mejora constante de las prácticas pedagógicas y al enriquecimiento del proceso educativo.

2.2.2. Logros de aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Tórrega (2011) conceptualiza los logros de aprendizaje como resultados mensurables y observables que indican el grado de éxito de un estudiante en el proceso educativo. Propone que la planificación educativa debe centrarse en definir claramente los objetivos de aprendizaje para evaluar con precisión el logro de los mismos.

Sierra (2012) define los logros de aprendizaje como el dominio de habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. Su Taxonomía de Objetivos Educativos clasifica los logros en diferentes niveles, desde la adquisición de conocimientos básicos hasta la aplicación creativa y crítica de la información.

Castejon (2013) concibe los logros de aprendizaje como el resultado de la interacción entre el estudiante, las estrategias de enseñanza y las evaluaciones utilizadas. Introduce el concepto de "alineación" entre objetivos, enseñanza y evaluación para maximizar el logro de aprendizaje.

Barkley (2013) propone una definición precisa de los logros de aprendizaje como comportamientos observables que indican que el estudiante ha alcanzado un objetivo específico. Su enfoque se centra en identificar claramente qué es lo que un estudiante debe ser capaz de hacer como evidencia de aprendizaje.

Ziperovich (2011) describe los logros de aprendizaje como cambios medibles y observables en el conocimiento, habilidades y actitudes de los estudiantes, que son el resultado directo de la instrucción y la experiencia educativa. Destaca la importancia de utilizar métodos de evaluación válidos y confiables para medir estos logros de manera precisa.

2.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo

Según Pozo (2013) la Teoría del Aprendizaje Significativo, propuesta por David Ausubel, se centra en la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva preexistente del estudiante. Ausubel argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se anclan en la estructura de conocimientos que el estudiante ya posee. A continuación, se desarrollan los aspectos clave de esta teoría:

Definición y Principios Básicos: La Teoría del Aprendizaje Significativo postula que el aprendizaje ocurre cuando un nuevo conocimiento se vincula con conceptos ya existentes en la mente del estudiante. La significatividad se logra cuando el estudiante puede relacionar la nueva información con su experiencia previa, conocimientos previos y valores personales.

Relación entre el Aprendizaje Significativo y los Logros Académicos: Los logros académicos están estrechamente vinculados al aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes comprenden y asimilan de manera significativa la información, están mejor equipados para recordarla y aplicarla en diversas situaciones. La teoría sugiere que los logros académicos se maximizan cuando los docentes diseñan experiencias de aprendizaje que facilitan la conexión de nuevos conceptos con el conocimiento existente.

Aplicaciones Prácticas en el Contexto Educativo: En el aula, la implementación de la Teoría del Aprendizaje Significativo implica diseñar estrategias didácticas que fomenten la comprensión profunda. Uso de analogías, organizadores previos y actividades que relacionen conceptos abstractos con experiencias concretas son prácticas que facilitan el aprendizaje significativo. Además, se enfatiza la importancia de abordar las ideas previas de los estudiantes para facilitar la conexión con nuevos contenidos.

2.2.2.3. Teoría del Constructivismo

Zilberstein (2009) refiere que la Teoría del Constructivismo, desarrollada por pensadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, propone que el conocimiento no es una entidad objetiva que se transmite pasivamente, sino que se construye activamente en la mente del estudiante a través de la interacción con su entorno y sus experiencias. A continuación, se desarrollan los aspectos clave de esta teoría:

Principios del Constructivismo en la Construcción de Conocimiento: El constructivismo parte de la premisa de que los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. En lugar de ser receptores pasivos, los estudiantes son vistos como participantes activos en el proceso de aprendizaje. El conocimiento se forma a través de la interacción con el entorno, la resolución de problemas y la reflexión sobre las experiencias.

Vínculos entre el Constructivismo y los Indicadores de Logros de Aprendizaje: La Teoría del Constructivismo sugiere que los indicadores de logros de aprendizaje deben ir más allá de la simple memorización de hechos y figuras. Se centran en la comprensión profunda, la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones nuevas y la habilidad para resolver problemas de manera creativa. Los logros de aprendizaje, desde la perspectiva constructivista, se manifiestan en la capacidad del estudiante para construir significado y comprender el mundo que lo rodea.

Estrategias Didácticas Constructivistas y su Impacto en los Logros Académicos: La aplicación de estrategias didácticas constructivistas implica promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento. Aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas, discusiones y actividades colaborativas son ejemplos de enfoques constructivistas. Estas estrategias no solo fomentan el entendimiento profundo, sino que también contribuyen a

desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas que son fundamentales para los logros académicos sostenibles.

2.2.2.4. Enfoques Cognitivos del Aprendizaje

Según Covadonga & Matesanz (2013) los enfoques cognitivos del aprendizaje se centran en la comprensión de los procesos mentales que intervienen en la adquisición de conocimientos. Estas perspectivas destacan la importancia de cómo los estudiantes organizan, procesan y recuerdan la información. A continuación, se exploran algunas dimensiones clave dentro de estos enfoques:

Teoría de los Estilos de Aprendizaje: Los estilos de aprendizaje representan las preferencias individuales en la forma de abordar la información. Algunas personas pueden aprender mejor a través de la visualización, mientras que otras prefieren la información auditiva o táctil. La consideración de los estilos de aprendizaje en la planificación pedagógica puede mejorar la efectividad de las estrategias didácticas al adaptarse a las preferencias individuales.

Aprendizaje Basado en Problemas y su Relación con los Logros Académicos: El enfoque de aprendizaje basado en problemas (ABP) involucra a los estudiantes en la resolución de situaciones o casos prácticos, fomentando la aplicación de conocimientos en contextos reales. La relación con los logros académicos se establece a través de la capacidad de los estudiantes para transferir y aplicar activamente lo aprendido en la resolución de problemas prácticos.

Metodologías Cognitivas para Mejorar el Rendimiento Estudiantil: Estrategias cognitivas, como la elaboración (relacionar nueva información con conocimientos previos), la organización (estructurar información de manera significativa) y la autoevaluación (monitorizar el propio proceso de aprendizaje), pueden mejorar el rendimiento estudiantil. Estas metodologías enfatizan

la autorregulación y la toma de conciencia sobre los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

2.2.2.5. *Evaluación Formativa y Sumativa*

Zambrano (2011) refiere que la evaluación formativa y sumativa son dos enfoques complementarios para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Cada uno cumple un propósito específico en el proceso educativo. A continuación, se exploran estas dos dimensiones de la evaluación:

Diferencias entre Evaluación Formativa y Sumativa: La evaluación formativa se realiza durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación continua y guiar la enseñanza. Su objetivo principal es mejorar el rendimiento de los estudiantes identificando áreas de mejora. En contraste, la evaluación sumativa ocurre al final de un periodo de aprendizaje y tiene como objetivo medir el nivel de logro alcanzado. Se utiliza para asignar calificaciones, certificar competencias y tomar decisiones sobre la progresión académica.

Importancia de la Retroalimentación en la Mejora de los Logros de Aprendizaje: La evaluación formativa se destaca por su énfasis en proporcionar retroalimentación oportuna y específica. Esta retroalimentación informa a los estudiantes sobre su desempeño, identifica áreas de fortaleza y áreas que necesitan desarrollo. La retroalimentación efectiva es un elemento crucial para la mejora continua y la autorregulación del aprendizaje.

Instrumentos de Evaluación y su Impacto en los Resultados Académicos: Tanto la evaluación formativa como la sumativa pueden utilizar diversos instrumentos, como pruebas, proyectos, presentaciones y observaciones. La elección cuidadosa de los instrumentos de evaluación es esencial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados académicos. La variedad de

instrumentos permite evaluar no solo el conocimiento, sino también habilidades, actitudes y aplicaciones prácticas del aprendizaje.

2.2.2.6. Psicología del Aprendizaje y Desarrollo

Badia (2013) indica que la Psicología del Aprendizaje y Desarrollo se centra en comprender cómo los procesos mentales y las experiencias influyen en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades a lo largo del tiempo. A continuación, se exploran dimensiones clave en este campo y su relación con los logros de aprendizaje:

Factores Psicológicos que Influyen en el Logro de Aprendizaje: Los factores psicológicos, como la motivación, la atención y la memoria, tienen un impacto significativo en el logro de aprendizaje. La motivación intrínseca, por ejemplo, está asociada a un compromiso más profundo y a mejores resultados académicos. Comprender y abordar estos factores psicológicos es esencial para promover un ambiente de aprendizaje efectivo.

Desarrollo Cognitivo y su Relación con los Logros Académicos: Las teorías del desarrollo cognitivo, como la de Jean Piaget, sugieren que las etapas de desarrollo cognitivo influyen en la forma en que los estudiantes comprenden y asimilan la información. Ajustar las estrategias didácticas de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes puede optimizar los logros académicos.

Estrategias para Abordar Dificultades de Aprendizaje: La psicología del aprendizaje ofrece enfoques y estrategias para abordar dificultades de aprendizaje. La identificación temprana de posibles desafíos, la implementación de intervenciones personalizadas y la promoción de un ambiente de apoyo son esenciales para mitigar obstáculos y mejorar los logros de aprendizaje.

2.2.2.7. Factores Externos e Impacto en el Aprendizaje

Según Aguilar (2013) los factores externos juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, influyendo en su desempeño académico y en la construcción de conocimientos. A continuación, se examinan aspectos significativos relacionados con el entorno educativo y su impacto en el aprendizaje:

Contexto Socioeconómico y Cultural como Determinante de Logros: El contexto socioeconómico y cultural en el que los estudiantes crecen y aprenden puede tener un impacto significativo en sus logros académicos. Desigualdades en el acceso a recursos educativos, apoyo familiar y experiencias culturales pueden contribuir a disparidades en los resultados de aprendizaje. La comprensión y abordaje de estas disparidades son cruciales para promover la equidad educativa.

Rol de la Motivación y la Autoeficacia en el Rendimiento Académico: La motivación y la autoeficacia, la creencia en la propia capacidad para tener éxito, son factores externos que influyen en el rendimiento académico. Un entorno que fomente la motivación intrínseca, el interés por el aprendizaje y la confianza en las habilidades puede impulsar significativamente los logros estudiantiles.

Influencia del Ambiente Educativo en los Logros de Aprendizaje: La calidad del ambiente educativo, incluyendo la infraestructura, el apoyo pedagógico y las relaciones interpersonales, afecta directamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Ambientes educativos positivos y estimulantes pueden contribuir a un mayor compromiso y éxito académico.

2.2.2.8. Modelos de Evaluación del Rendimiento Académico

Benda et al. (2013) indica que la evaluación del rendimiento académico es fundamental en el ámbito educativo, y diversos modelos han sido desarrollados para medir el logro de los estudiantes.

A continuación, se exploran diferentes enfoques y modelos de evaluación:

Modelos Tradicionales y Alternativos de Evaluación: Los modelos tradicionales de evaluación incluyen pruebas escritas, exámenes y trabajos. Estos proporcionan mediciones cuantitativas y comparables del rendimiento. Por otro lado, los modelos alternativos se centran en la evaluación continua, la participación, proyectos y otras formas que permiten una comprensión más holística de las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Desarrollo de Instrumentos de Medición para Evaluar Logros: La creación de instrumentos de evaluación efectivos es clave. Esto implica diseñar pruebas y actividades que midan no solo el conocimiento memorizado, sino también la comprensión profunda, la aplicación del conocimiento y habilidades prácticas. Los instrumentos deben ser válidos, confiables y alineados con los objetivos de aprendizaje.

Aplicaciones Prácticas de Modelos de Evaluación en el Contexto Educativo: La elección del modelo de evaluación depende de los objetivos educativos y la naturaleza de los contenidos. La aplicación práctica involucra considerar factores como la diversidad de los estudiantes, el contexto educativo y la relevancia de la evaluación para el aprendizaje real. Los modelos deben ser flexibles y adaptables para abordar las necesidades específicas del grupo estudiantil.

2.2.2.9. Dimensiones de la variable Logros de aprendizaje

Corredor et al. (2009) La variable "Logros de Aprendizaje" puede desglosarse en diversas dimensiones que permiten una evaluación más específica y detallada. En este contexto, la dimensión específica se centra en la "Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicaciones". A continuación, se explora esta dimensión:

Nota Alcanzada por los Estudiantes en el Área de Comunicaciones:

Esta dimensión representa la medida cuantitativa del rendimiento académico de los estudiantes en el área específica de comunicaciones. La nota obtenida refleja la evaluación sumativa de su comprensión, aplicación y dominio de los conceptos relacionados con la comunicación, abarcando habilidades como lectura, escritura, expresión oral y comprensión de textos.

Esta dimensión específica proporciona una evaluación concreta de los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicaciones. La elección de esta dimensión se alinea con el enfoque de la investigación y permite una medición específica de la competencia de los estudiantes en este dominio particular. Es esencial considerar otras dimensiones relevantes que contribuyan a una comprensión holística de los logros académicos en el área de comunicaciones.

2.3. Definiciones conceptuales

En el marco de esta investigación, se proporcionan definiciones claras y precisas de algunos términos clave que se utilizarán de manera recurrente. Estas definiciones buscan establecer un entendimiento común y consistente de los conceptos que serán abordados a lo largo del estudio:

Estrategias Didácticas: Se refiere a los enfoques, métodos y técnicas pedagógicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Incluye la planificación y aplicación de actividades educativas con el objetivo de alcanzar metas específicas de enseñanza.

Logros de Aprendizaje: Hace referencia a los resultados y niveles de competencia alcanzados por los estudiantes como consecuencia de su participación en actividades educativas. En esta investigación, se focaliza especialmente en la nota obtenida por los estudiantes en el área de comunicaciones como indicador de sus logros académicos.

Nota Alcanzada por los Estudiantes en el Área de Comunicaciones: Representa la calificación cuantitativa otorgada a los estudiantes en relación con su desempeño en la dimensión específica del área de comunicaciones. Incluye la evaluación de habilidades como lectura, escritura, expresión oral y comprensión de textos, proporcionando una medida concreta de su rendimiento académico en este dominio.

Variable Cuantitativa: Se refiere a aquellas variables que pueden ser medidas y expresadas numéricamente. En este contexto, la variable cuantitativa se aplica a datos relacionados con estrategias didácticas y logros de aprendizaje que pueden ser cuantificados y analizados estadísticamente.

Variable Descriptiva: Hace referencia a una variable que se utiliza para describir características o propiedades de la población sin intentar inferir conclusiones más allá de los datos observados. En este estudio, la variable descriptiva se aplica al nivel de descripción de las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje.

III.HIPÓTESIS

En la presente investigación no se planteó hipótesis por tratarse de una investigación descriptiva. Gómez (2009) indica que las hipótesis se utilizan a veces en estudios descriptivos, para intentar predecir un dato o valor en una o más variables que se va a medir u observar (p.108).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo. Porque se recopilan y analizan datos numéricos para describir, explicar o predecir fenómenos. Este enfoque utiliza métodos estadísticos para generalizar resultados y encontrar patrones en la información recopilada. (Gómez, 2009)

En el contexto de tu investigación, un enfoque cuantitativo implica recopilar datos numéricos sobre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje. Se emplearon encuestas, cuestionarios como instrumentos de evaluación estandarizados para cuantificar la frecuencia, la magnitud o la relación entre las variables que estás estudiando. (Gómez, 2009)

El nivel fue descriptivo. Porque el objetivo principal es describir las características, propiedades o comportamientos de un fenómeno sin manipular variables o establecer relaciones causales. Se centra en proporcionar una imagen detallada y precisa de lo que está siendo estudiado. (Dei, 2011)

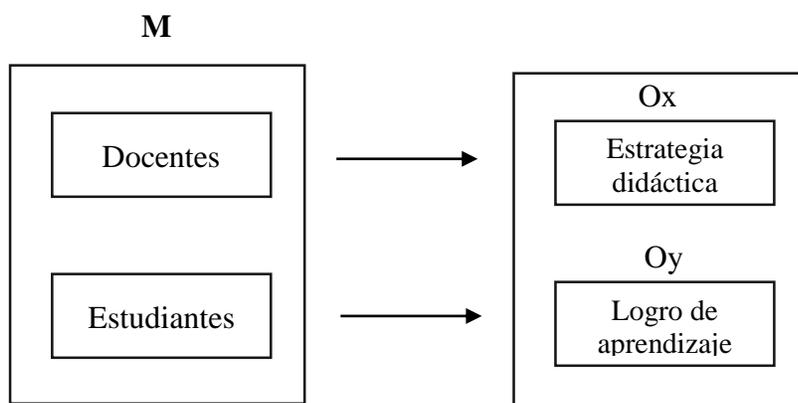
En el contexto de la investigación el nivel descriptivo implica describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en quinto grado en el Distrito de Luyando, Naranjillo, Tingo María durante el año académico 2013. Puedes utilizar estadísticas descriptivas, como promedios, desviaciones estándar y frecuencias, para resumir y presentar la información de manera clara y comprensible. (Benard, 2010)

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal.

No Experimental: En un diseño no experimental, el investigador observa y recopila datos sin manipular directamente las variables independientes. No se implementa un control sobre las

condiciones del estudio, sino que se observa y registra la realidad tal como es. En la presente investigación, al optar por un diseño no experimental, solo se ha observado las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje tal como se desarrollaron naturalmente en el año académico 2013. No se ha manipulado las condiciones educativas.

Transversal: Un diseño transversal implica recopilar datos de una muestra en un solo punto en el tiempo. Los participantes son observados o evaluados en un solo momento, lo que proporciona una instantánea de la situación en ese momento específico. Al elegir un diseño transversal, se recopiló datos de todas las variables de interés en un solo punto en el tiempo. Esto proporcionó una visión específica de cómo las estrategias didácticas se relacionan con los logros de aprendizaje en el quinto grado durante ese año académico particular.



Dónde:

M : Muestra de docentes estudiantes del quinto grado del nivel primaria

Ox : Variable Estrategias didácticas

Oy : Variable logro de aprendizaje

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población objetivo de esta investigación estuvo constituida por los docentes que impartieron clases en el quinto grado de las instituciones educativas ubicadas en el Distrito de Luyando, Naranjillo, Tingo María durante el año académico 2013. En total, se identificó un grupo de 20 docentes que formaron parte de esta población. (Benard, 2010)

4.2.2. Muestra

La muestra seleccionada para este estudio consistió en los mismos 20 docentes que constituían la población objetivo. En este enfoque, se optó por incluir a todos los docentes que cumplían con los criterios de inclusión en lugar de seleccionar una muestra representativa más pequeña. Dado que la población era relativamente pequeña y se consideraba factible abordar a todos los docentes involucrados en la enseñanza del quinto grado durante el año académico 2013, se decidió incluir la totalidad de los 20 docentes en la muestra. (Benard, 2010)

Tabla 1

Población de docentes en instituciones educativas del distrito de Luyando

Distrito	Instituciones Educativas	Nº de docentes	Nº de estudiantes
Luyando – Naranjillo	I.E. Nº 32509 Santa Rosa	6	145
Luyando – Naranjillo	I.E. Nº 32508 Víctor Reyes Roca	13	408
Luyando – Naranjillo	Agropecuaria Naranjillo	1	22
	TOTAL	20	575

Nota. Padrón de docentes UGEL Leoncio Prado

4.2.3. Muestreo

El método de muestreo seleccionado para esta investigación fue no probabilístico, lo que implicó que no se utilizó un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes de la muestra. En este caso, se eligió incluir a todos los docentes disponibles que cumplían con los criterios de inclusión,

en lugar de seleccionar una muestra aleatoria representativa. La decisión de utilizar un muestreo no probabilístico se basó en la accesibilidad y la disponibilidad de los docentes en la población, así como en la viabilidad práctica de incluir a todos los participantes relevantes en el estudio. Aunque este enfoque pudo haber limitado la generalización de los resultados, se consideró adecuado para abordar los objetivos específicos de la investigación en este contexto particular. (Benard, 2010)

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

4.3.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se refieren al conjunto de enfoques, métodos y técnicas empleados por los docentes durante el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias buscan optimizar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, adaptándose a las necesidades individuales de los alumnos y promoviendo un ambiente de aprendizaje efectivo. Incluyen la selección y aplicación de recursos educativos, la organización del contenido, la interacción con los estudiantes y la implementación de actividades que fomenten la participación activa y la comprensión profunda de los conceptos. (Castejon, 2013)

4.3.2. Logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje se refieren a los resultados tangibles y observables que los estudiantes alcanzan como resultado de su participación en un programa educativo o curso específico. Estos logros pueden manifestarse en términos de habilidades adquiridas, conocimientos consolidados y competencias desarrolladas. Los logros de aprendizaje son indicadores clave del progreso educativo de un estudiante y pueden medirse mediante diversas formas de evaluación, como exámenes, proyectos, presentaciones u observaciones de desempeño. (Jubany & Villa, 2013)

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable*

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valoración
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas, en el contexto de esta investigación, se refieren a las acciones y enfoques pedagógicos implementados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicaciones en estudiantes de quinto grado. Las modalidades de organización de la enseñanza son examinadas para entender cómo se distribuye el tiempo en clase, evaluando la proporción dedicada a actividades como lecciones magistrales, trabajo individual y discusiones en grupo.	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas	Likert	1 = Nunca
			Exposición		
Logros de aprendizaje	La variable de logros de aprendizaje se concentra en evaluar el desempeño académico de los estudiantes en el área de comunicaciones, específicamente a través de la nota alcanzada en la materia. Esta dimensión captura la materialización tangible de la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con la comunicación en el quinto grado.	Enfoque metodológico de aprendizaje	Cuestionario	Likert	2 = Casi nunca
			Técnica de la pregunta		
Logros de aprendizaje	La variable de logros de aprendizaje se concentra en evaluar el desempeño académico de los estudiantes en el área de comunicaciones, específicamente a través de la nota alcanzada en la materia. Esta dimensión captura la materialización tangible de la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con la comunicación en el quinto grado.	Recursos soporte del aprendizaje	Demostraciones	Likert	3 = A veces
			Aprendizaje Conductual		
Logros de aprendizaje	La variable de logros de aprendizaje se concentra en evaluar el desempeño académico de los estudiantes en el área de comunicaciones, específicamente a través de la nota alcanzada en la materia. Esta dimensión captura la materialización tangible de la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con la comunicación en el quinto grado.	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicaciones	Aprendizaje de Informaciones	Likert	4 = Casi siempre
			Aprendizaje Reproductivo		
Logros de aprendizaje	La variable de logros de aprendizaje se concentra en evaluar el desempeño académico de los estudiantes en el área de comunicaciones, específicamente a través de la nota alcanzada en la materia. Esta dimensión captura la materialización tangible de la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con la comunicación en el quinto grado.	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicaciones	Palabra del Profesor	Likert	5 = Siempre
			Imágenes		
Logros de aprendizaje	La variable de logros de aprendizaje se concentra en evaluar el desempeño académico de los estudiantes en el área de comunicaciones, específicamente a través de la nota alcanzada en la materia. Esta dimensión captura la materialización tangible de la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con la comunicación en el quinto grado.	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicaciones	Alto	Likert	5 = Siempre
			Bajo		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

La técnica de encuesta fue empleada como método eficaz para recopilar datos directamente de los docentes participantes en la investigación. En este caso, se buscó obtener información detallada sobre las estrategias didácticas utilizadas en el área de comunicación en el quinto grado durante el año académico 2013. La encuesta permitió recopilar percepciones y prácticas de los docentes, brindando una visión amplia de las estrategias implementadas en el aula. (Godoy, 2011)

4.4.2. Instrumentos

El instrumento seleccionado para esta investigación fue un cuestionario estructurado compuesto por 26 preguntas. Este cuestionario abarcó las dimensiones críticas de las estrategias didácticas, incluyendo las modalidades de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico y los recursos de apoyo utilizados por los docentes. Las preguntas fueron diseñadas para capturar información detallada sobre las prácticas pedagógicas, proporcionando datos cuantitativos que fueron analizados para entender las tendencias y patrones emergentes. (Godoy, 2011)

4.4.2.1. Validez:

La validez del cuestionario se aseguró mediante un juicio de expertos, un proceso en el cual académicos o profesionales con experiencia en el campo de estudio evaluaron la relevancia, claridad y adecuación de las preguntas. Este juicio de expertos contribuyó a garantizar que el cuestionario midiera de manera precisa las dimensiones específicas de las estrategias didácticas en el área de comunicación. Los comentarios y sugerencias de los expertos ayudaron a mejorar la validez del instrumento, fortaleciendo la confianza en la interpretación de los resultados. (Martinez, 2012)

4.4.2.2. Confiabilidad:

La confiabilidad del cuestionario, que midió la consistencia interna de las preguntas, se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,795. Este resultado indicó un nivel sustancial de consistencia en las respuestas proporcionadas por los docentes. Un valor de alfa cercano a 1 sugirió que el cuestionario fue un instrumento confiable y coherente para medir las percepciones y prácticas de los docentes en relación con las estrategias didácticas. La alta confiabilidad fortaleció la validez interna del estudio y aumentó la confianza en la interpretación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta. (Martinez, 2012)

4.5. Plan de análisis

En el proceso de análisis de datos, se llevaron a cabo pasos sistemáticos para obtener una comprensión profunda de la relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado durante el año académico 2013. Primero, se realizó una codificación de las respuestas de los docentes a través de categorías temáticas, asignando códigos a patrones y temas emergentes en las estrategias didácticas identificadas. Posteriormente, se cuantificaron las respuestas utilizando técnicas estadísticas descriptivas para analizar la frecuencia y distribución de las estrategias utilizadas.

En cuanto a los logros de aprendizaje, las notas obtenidas por los estudiantes en el área de comunicación fueron sometidas a un análisis estadístico para identificar tendencias, destacar diferencias significativas y correlacionar los resultados con las estrategias didácticas reportadas por los docentes. Además, se aplicó el coeficiente de correlación para examinar la relación entre las dimensiones específicas de las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje. Este proceso permitió obtener una visión holística de cómo las prácticas pedagógicas influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas del distrito de Luyando – Naranjillo Tingo María en el año 2013?</p>	<p>Objetivo general Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Luyando – Naranjillo en el año 2013.</p> <p>Objetivos Específicos Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.</p> <p>Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación en las instituciones educativas del distrito de Luyando – Naranjillo Tingo María en el año 2013.</p> <p>Perfil académico al docente del nivel primaria en el área de comunicación en las instituciones educativas del distrito de Luyando – Naranjillo Tingo María en el año 2013.</p>	<p>No se planteó una hipótesis por ser una investigación descriptiva</p>	<p>VD: Estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de organización de la enseñanza • Enfoque metodológico de aprendizaje • Recursos soporte del aprendizaje <p>V.I: Logros de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicaciones 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño metodológico de la investigación: No experimental Transversal</p> <p>Población: 20 Docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

4.7. Principios éticos

CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Consentimiento Informado: El proceso de investigación respetó los principios éticos fundamentales, iniciando con la obtención del consentimiento informado de los docentes participantes. Antes de su participación en la encuesta, se proporcionó información detallada sobre el propósito, procedimientos y posibles riesgos del estudio. Los docentes expresaron su consentimiento voluntario y fueron informados de su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Confidencialidad: Se aseguró la confidencialidad de la información recopilada durante la investigación. Los datos personales de los docentes y estudiantes fueron tratados de forma confidencial, utilizando códigos de identificación en lugar de nombres reales. Solo el equipo de investigación tuvo acceso a la base de datos completa, y cualquier presentación de resultados se realizó de manera agregada y no identificable.

Justicia: Se aplicaron principios de justicia para garantizar que todos los participantes fueran tratados con equidad y respeto. Se evitó cualquier forma de discriminación y se buscó representar de manera justa a los docentes en términos de edad, género y experiencia pedagógica. Además, se compartieron los resultados de la investigación de manera transparente y accesible con los participantes y la comunidad educativa, asegurando que los beneficios y las implicaciones del estudio fueran comprensibles y equitativos para todos los involucrados.

V. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación

5.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente

5.1.1. Perfil didáctico de los docentes

Tabla 3

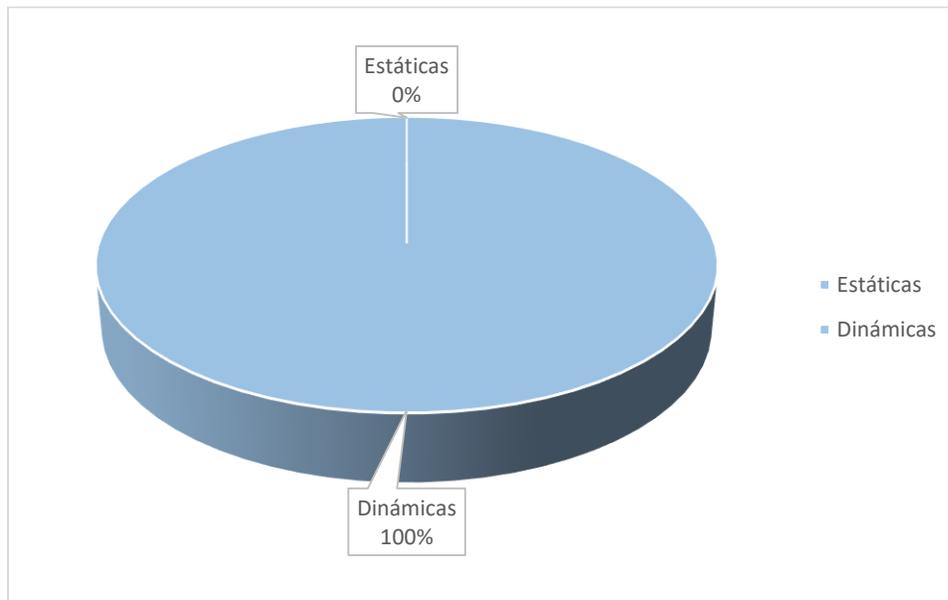
Perfil didáctico del docente

Categorías	N	%
Estáticas	0	0
Dinámicas	20	100
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 1

Perfil didáctico del docente



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1 relación al perfil didáctico de los docentes Se observa que el 100% de los docentes son dinámicos.

5.1.2. Formas y organización de la enseñanza enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje utilizando por los docentes

Tabla 4

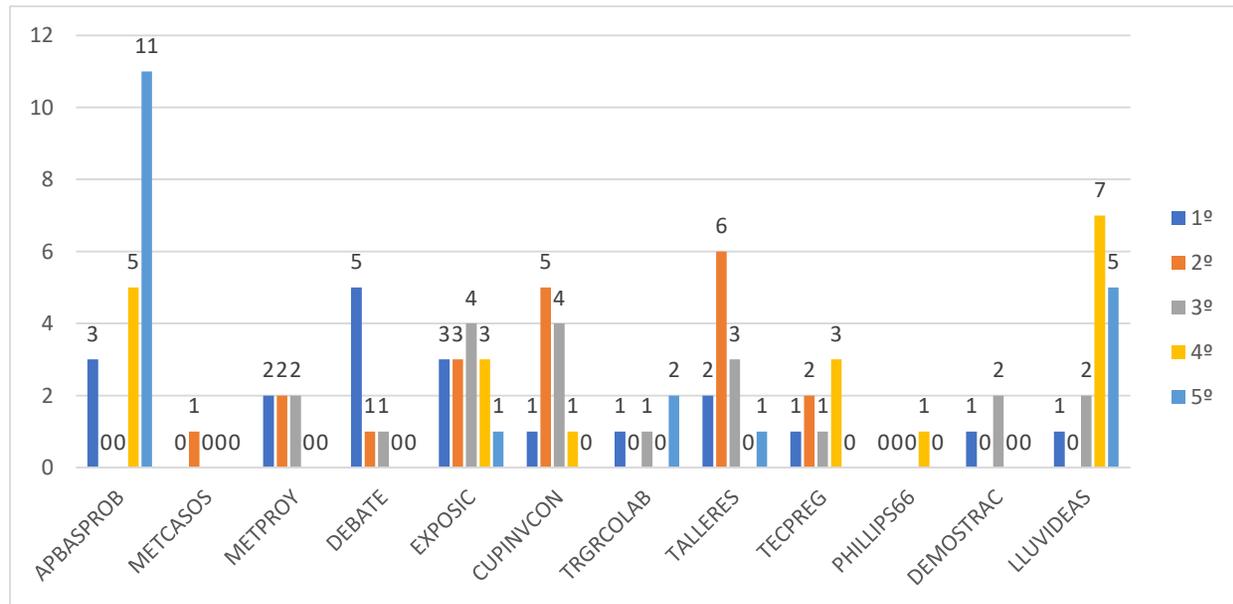
Prioridades de las modalidades de organizar de la enseñanza

PRIORIDADES	APB ASPR OB	MET CAS OS	MET PRO Y	DEB ATE	EXP OSIC	CUPI NVC ON	TRG RCO LAB	TALL ERES	TECP REG	PHIL LIPS6	DEM OSTR AC	LLU VIDE AS
1°	3	0	2	5	3	1	1	2	1	0	1	1
2°	0	1	2	1	3	5	0	6	2	0	0	0
3°	0	0	2	1	4	4	1	3	1	0	2	2
4°	5	0	0	0	3	1	0	0	3	1	0	7
5°	11	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	5

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 2

Prioridades de las modalidades de organizar de la enseñanza



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 2 con respecto al conocimiento de las modalidades de organización de la enseñanza Se observa que cinco docentes conocen como primera pero ya del debate Así mismo como segunda prioridad seis docenas utilizan talleres y como tarea como tercera prioridad cuatro docentes utilizan.

Tabla 5

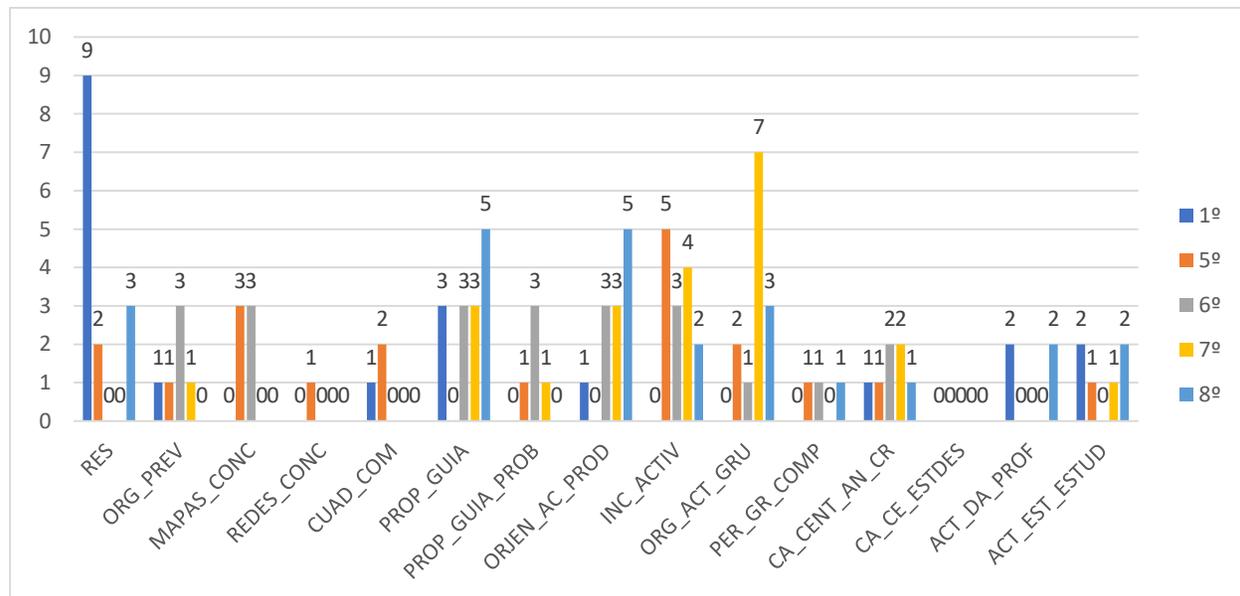
Enfoques metodológicos de aprendizaje

PRI ORI DAD ES	RES	ORG PREV	MAP AS CONC	RED ES CONC	CU AD COM	PR OP GUIA	PROP GUIA PROB	ORJE N AC PROD	INC ACTIV	ORG ACT GRU	PER GR COMP	CA_C CENT AN_CR	CA_ CE ESTDES	ACT DA PROF	ACT_ EST ESTUD
1°	9	1	0	0	1	3	0	1	0	0	0	1	0	2	2
2°	1	4	2	0	6	2	0	1	1	0	0	0	1	2	0
3°	0	1	5	0	3	2	3	1	0	2	3	0	0	0	0
4°	1	3	6	4	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0
5°	2	1	3	1	2	0	1	0	5	2	1	1	0	0	1
6°	0	3	3	0	0	3	3	3	3	1	1	2	0	0	0
7°	0	1	0	0	0	3	1	3	4	7	0	2	0	0	1
8°	3	0	0	0	0	5	0	5	2	3	1	1	0	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 3

Enfoques metodológicos de aprendizaje



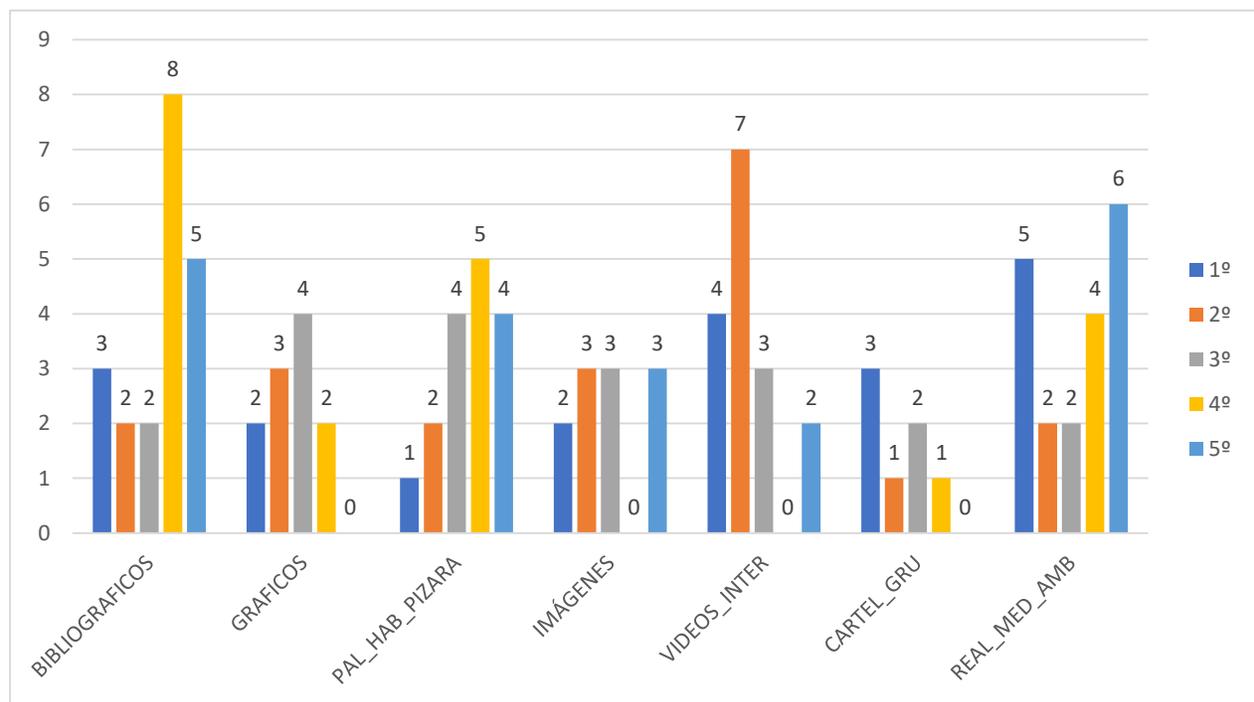
Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3 se observa que nueve docentes eligieron el resumen como primera prioridad y que seis docentes eligieron los cuadros comparativos como segunda prioridad. Así mismo cinco docentes eligieron como tercera prioridad a los mapas conceptuales.

Tabla 6*Recursos para el aprendizaje*

PRIORIDADES	BIBLIOGRAFICOS	GRAFICOS	PAL_HAB_PIZARA	IMÁGENES	VIDEOS_INTERNET	CARTEL_GRU	REAL_MED_AMB
1°	3	2	1	2	4	3	5
2°	2	3	2	3	7	1	2
3°	2	4	4	3	3	2	2
4°	8	2	5	0	0	1	4
5°	5	0	4	3	2	0	6

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Figura 4*Recursos para el aprendizaje*

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 hay figura 4 Se aprecia que cinco docentes tienen como primera prioridad realidad medioambiental así mismo que siete docentes eligieron videos e internet como segunda prioridad y por último que cuatro docentes eligieron los gráficos como tercera prioridad

5.2. Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes

Tabla 7

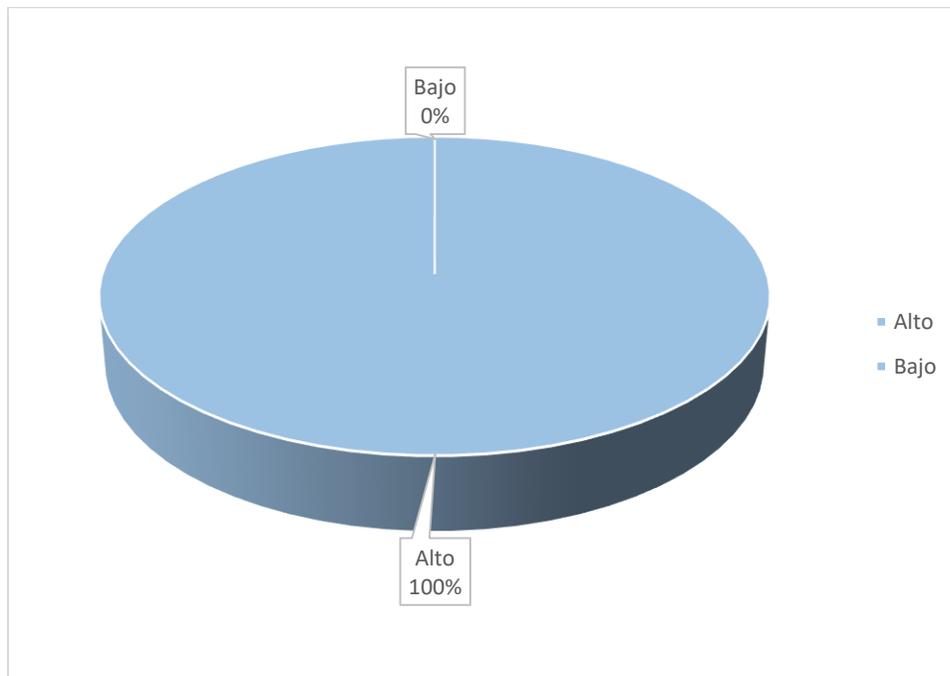
Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes

Categorías	N	%
Alto	20	100
Bajo	0	0
Total	20	100

Fuente: Registro de notas del docentes

Figura 5

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5 en determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes se observa que el 100% presenta un logro de aprendizaje alto.

5.3. Perfil académico del docente

5.3.1. Formación profesional

Tabla 8

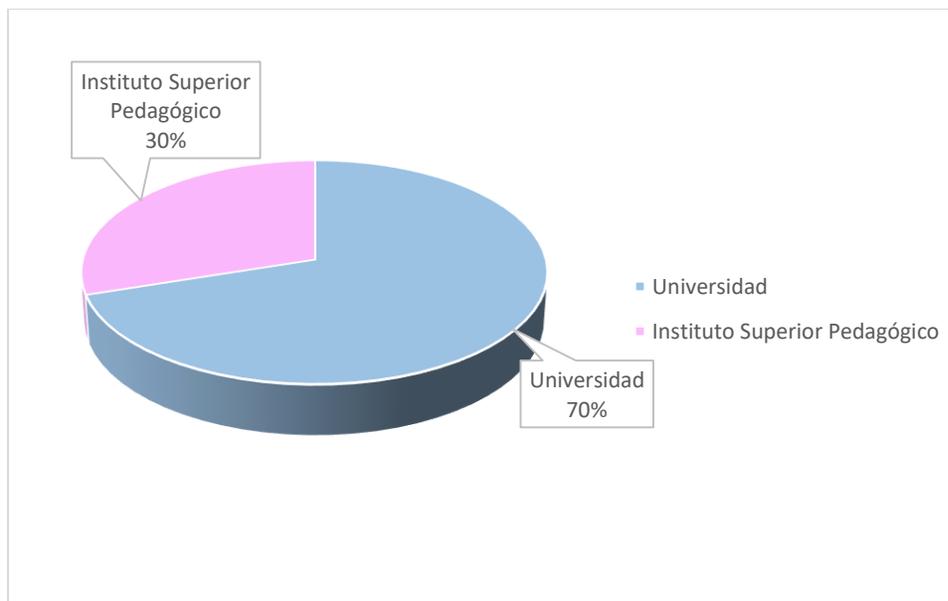
Institución de educación superior donde realizó sus estudios

Categorías	N	%
Universidad	14	70
Instituto Superior Pedagógico	6	30
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 6

Institución de educación superior donde realizó sus estudios



Fuente: Tabla 8

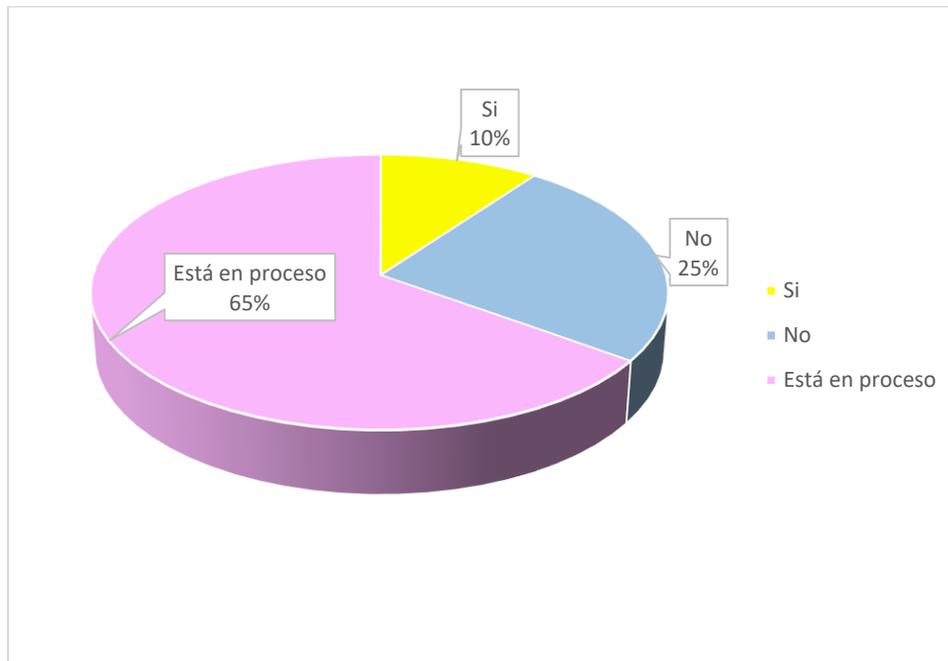
En la tabla 8 y figura 6 en relación a los estudios superiores Se observa que el 70% de docente realizó estudios en las universidades y el 30% de docentes lo hicieron en institutos pedagógicos.

Tabla 9
Docente con estudios de segunda especialidad

Categorías	N	%
Si	2	10
No	5	25
Está en proceso	13	65
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 7
Docente con estudios de segunda especialidad



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 7 se nota que de los 20 docentes que equivalen a 100% de participantes en la presente investigación 5 docentes no cuentan con segunda especialidad que equivale al 25% y 2 docentes que equivale al 10% si tiene estudios en segunda especialidad, asimismo 13 docentes están en proceso que equivale al 65%.

Tabla 10

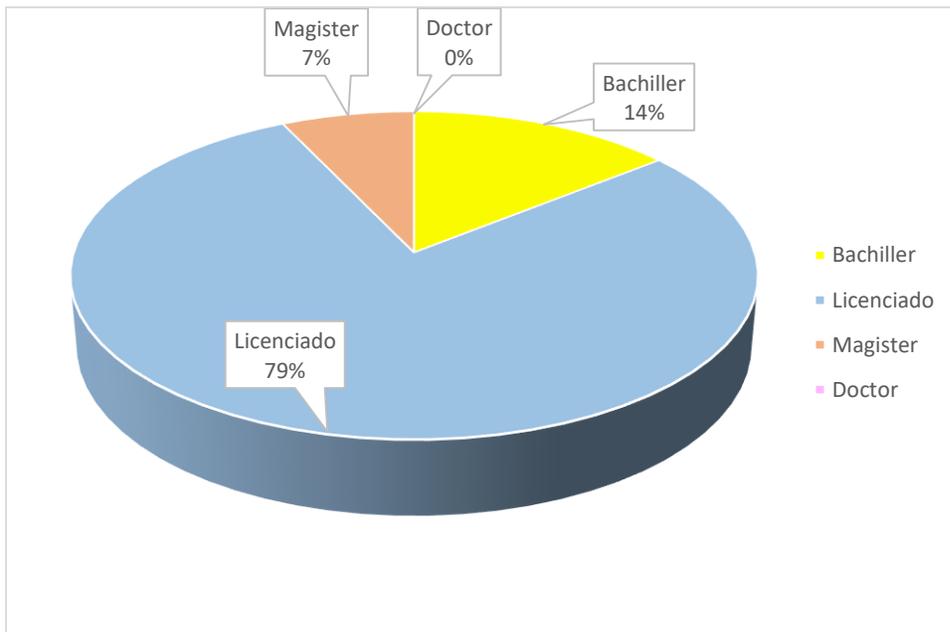
Grado académico y/o título de estudio superiores obtenidos por los docentes que realizaron estudios universitarios

Categorías	N	%
Bachiller	2	14
Licenciado	11	79
Magister	1	7
Doctor	0	0
Total	14	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 8

Grado académico y/o título de estudio superiores obtenidos por los docentes que realizaron estudios universitarios



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 8 se observa que el 79 % de los docentes son licenciados, 14% son bachilleres y un 7% son magister.

5.3.2. Desarrollo laboral

Tabla 11

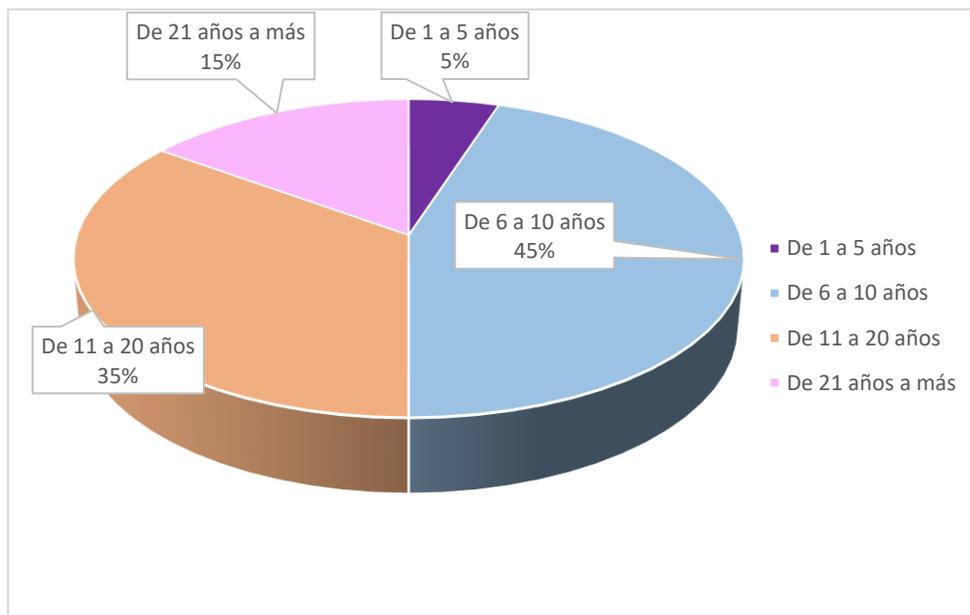
Años de experiencia laboral

Categorías	N	%
De 1 a 5 años	1	5
De 6 a 10 años	9	45
De 11 a 20 años	7	35
De 21 años a más	3	15
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 9

Años de experiencia laboral



Fuente: Tabla 10

En la tabla 16 y gráfico 9 se aprecia que un 5% de docentes cuenta de 1 a 5 años de experiencia laboral, el 45% de docentes cuentan de 6 a 10 años de experiencia laboral, el 35% de docentes cuentan de 11 a 20 años de experiencia laboral, así mismo el 15% de docentes cuenta con 21 años a más de experiencia laboral.

Tabla 12

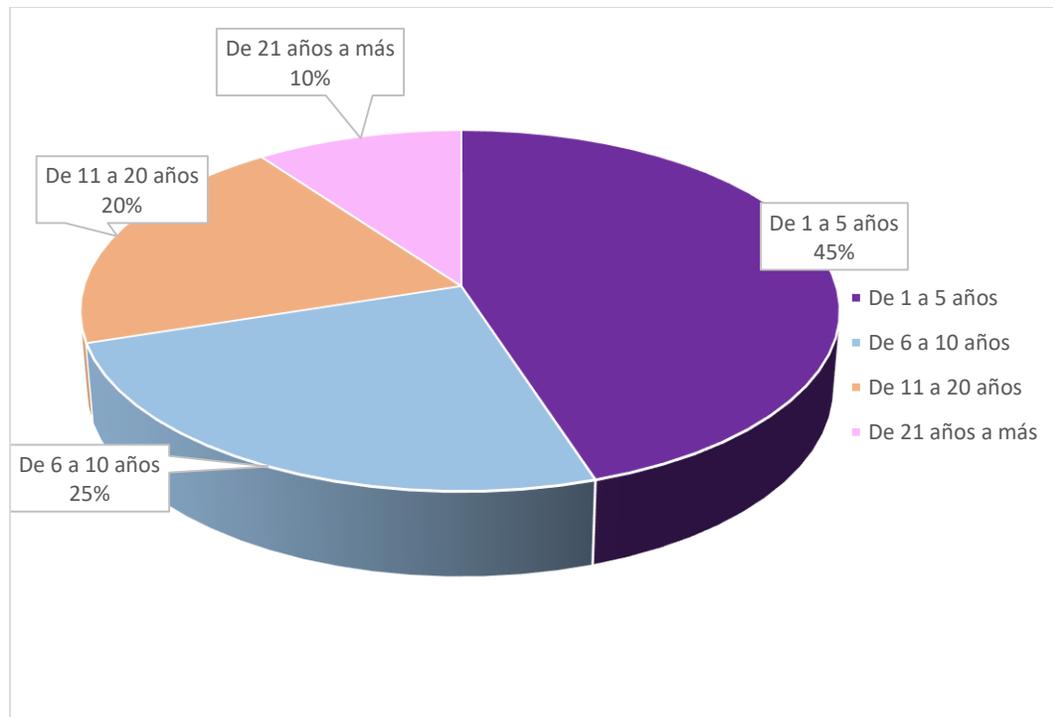
Tiempo laborando en la Institución Educativa

Categorías	N	%
De 1 a 5 años	9	45
De 6 a 10 años	5	25
De 11 a 20 años	4	20
De 21 años a más	2	10
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 10

Tiempo laborando en la Institución Educativa



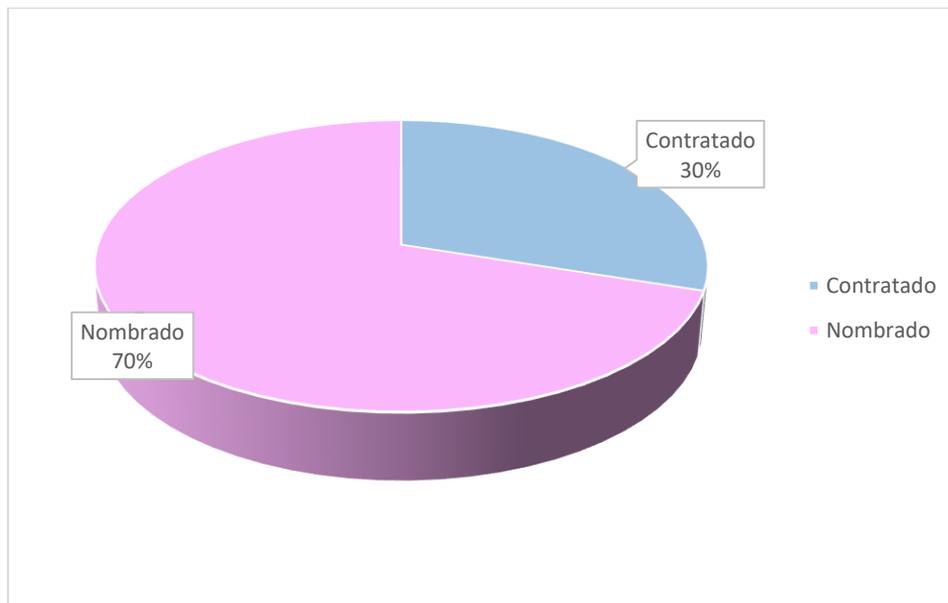
Fuente: Tabla 12

En la tabla 15 y gráfico 10 se aprecia que el 45% de docentes vienen laborando de 1 a 5 años en la institución educativa, el 25% viene laborando de 6 a 10 años en la institución educativa, y el 20% viene laborando de 11 a 20 años en la institución educativa, así mismo el 10% de 21 a más años de labor en la institución educativa.

Tabla 13*Condición laboral en la institución educativa*

Categorías	N	%
Contratado	6	30
Nombrado	14	70
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 11*Condición laboral en la institución educativa*

Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y figura 11, se observa que el 70% de los docentes encuestados tiene una condición laboral de nombrados y el 30% de los docentes tienen una condición de contratados.

Tabla 14

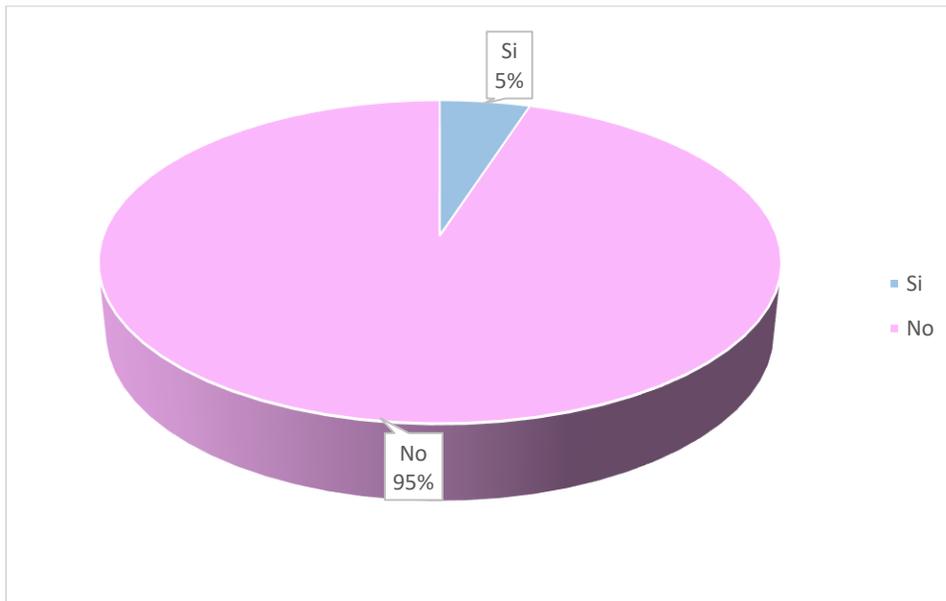
Labora en otra institución educativa

Categorías	N	%
Si	1	5
No	19	95
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 12

Labora en otra institución educativa



Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y gráfico 12, se observa que el 5% de los docentes encuestados laboran en otra institución, y el 95% de los docentes no laboran en otra institución.

5.3.3. Desarrollo de las sesiones de clase

Tabla 15

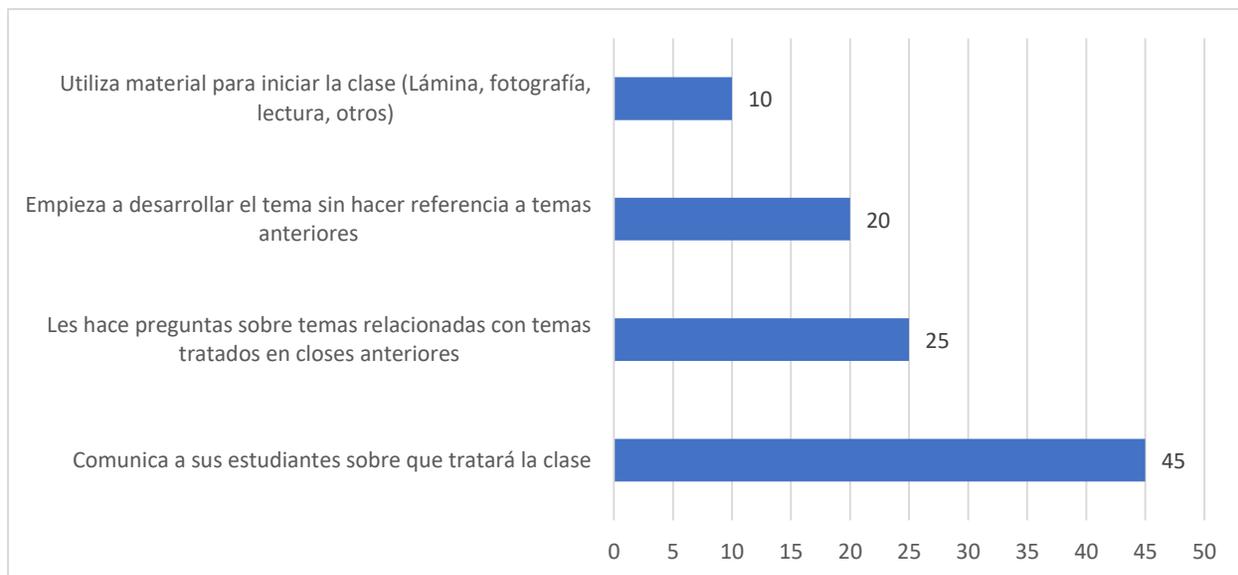
Inicia una sesión de clase

Categorías	N	%
Comunica a sus estudiantes sobre que tratará la clase	9	45
Les hace preguntas sobre temas relacionadas con temas tratados en clases anteriores	5	25
Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	4	20
Utiliza material para iniciar la clase (Lámina, fotografía, lectura, otros)	2	10
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 13

Inicia una sesión de clase



Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y figura 13, se observa que el 25% de los docentes encuestados comunican a sus estudiantes, y un 45% utiliza material para iniciar la clase (láminas, fotografías, lectura y otros) y un 30% les hace preguntas sobre temas relacionados con las clases anteriores.

Tabla 16

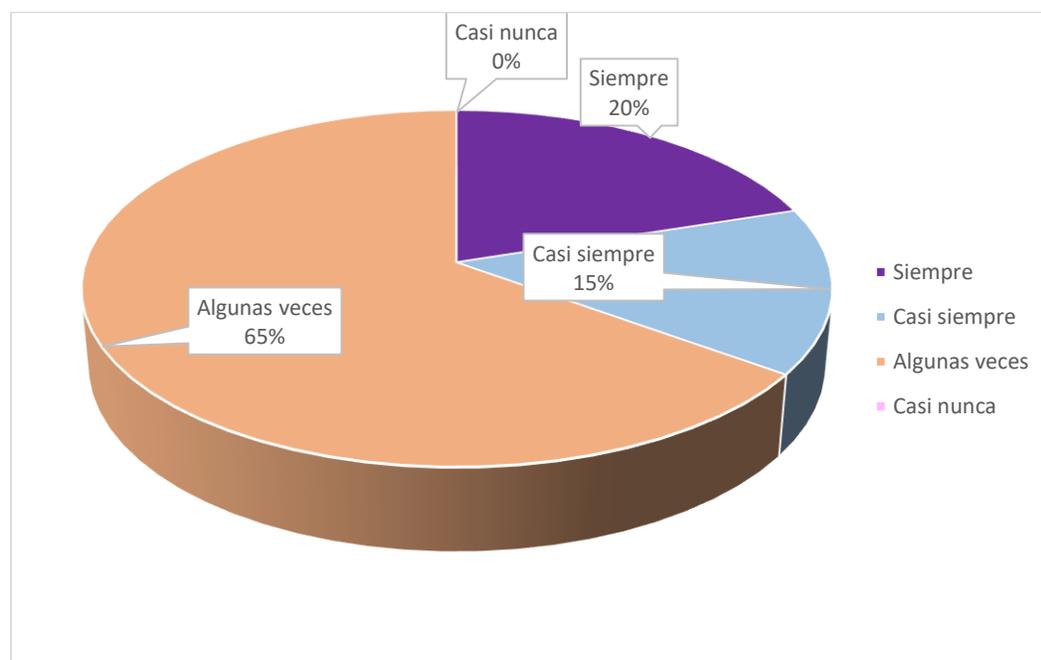
Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que poseen la institución

Categorías	N	%
Siempre	4	20
Casi siempre	3	15
Algunas veces	13	65
Casi nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 14

Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que poseen la institución



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y figura 14, se observa que el 20% de los docentes planifica siempre las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución, un 15% casi siempre, y un 65% de docentes algunas veces planifican las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.

Tabla 17

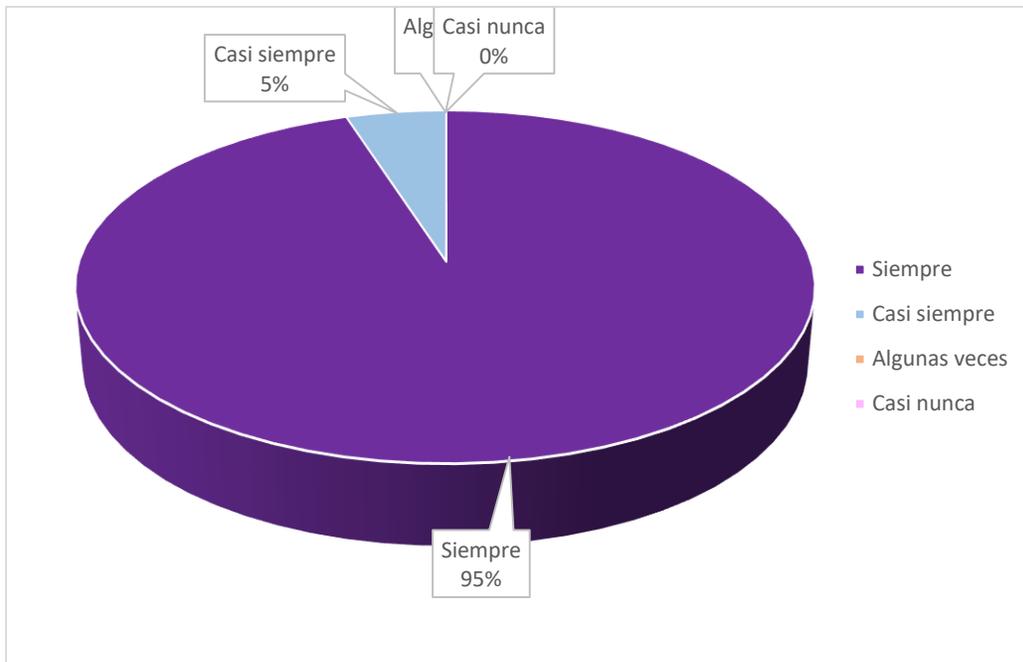
Busca alternativas de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase

Categorías	N	%
Siempre	19	95
Casi siempre	1	5
Algunas veces	0	0
Casi nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Figura 15

Busca alternativas de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase



Fuente: Tabla 17

En la tabla 17 y gráfico 15, se observa que el 95% de los docentes busca siempre alternativas de solución más adecuadas cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase, y un 5% casi siempre.

5.4. Análisis de resultados

En la presente sección procederá el análisis de los resultados presentados respecto a la relación de las variables estratégicas didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje del alumno del quinto grado del nivel Primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas del instituyendo de energía

los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio

1. En relación a la determinación de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante:

Santibáñez (2009) manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organización la enseñanza bajo mejor metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la solución de recursos que le sirvan de soporte

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que, tienen por objetivo llevar a un buen término la acción didáctica del docente, es decir alcanza los objetivos de aprendizaje.

Es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Son cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es una forma de saber o de conocer, pues el aprendizaje constituye técnicamente una categoría de logro.

Estos dan cuenta de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que deben

desarrollarse en los estudiantes. Los logros de aprendizajes son pautas para analizar el proceso de aprendizaje. Ayudan a reflejar capacidades que deben de ser evaluadas, oportunamente, para identificar dominio o dificultad.

Los resultados demostraron que el 100% de los docentes utilizan en el desarrollo de su práctica pedagógica, estrategias didácticas dinámicas; en las cuales el impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están impulsadas o medidas por el grupo y las de autonomía propiamente. Asimismo, se observa que el logro de aprendizaje obtenido fue alto obteniendo un 100%

2. Con respecto al objetivo específico. Dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Las modalidades de organización que más conocen los docentes con respecto al conocimiento de las modalidades de organización de la enseñanza, se observan que 5 docentes conocen el debate; las cuales constituyen un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Un debate es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, solo se exponen argumentos. Adicionalmente y con el desarrollo de las nuevas tecnologías, se admite que el debate pueda realizarse, mediante la comunicación escrita, por medio de los llamados foros de internet, donde también encontramos la figura del moderador, los integrantes serán aquellos que redacten hilos de discusión, el público, que lo formarán los lectores, y el secretario que lo representa la propia herramienta informática.

La condición de un debate se da en el distinto punto de vista que guardan dos o más posiciones antagónicas en torno a un tema o problema.

Elegir un tema de interés para todo el público que tenga controversia y preparar los contenidos teóricos.

Escoger un moderador, quien determina el esquema de trabajo que en algunos casos puede ser un cuestionario con preguntas elaboradas de tal manera que susciten la controversia.

En lo concerniente a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, 9 de los docentes demuestran un dominio conceptual en la actividad estratégica de resúmenes que pertenece al enfoque metodológico de tipo significativo.

Los recursos soporte de aprendizaje brindan al docente la posibilidad de lograr una exitosa realización en la labor académica; asimismo motivan el interés del estudiante para que se alcance sus logros de aprendizaje y desarrollo personalmente.

Los recursos más utilizados por los docentes según el cuestionario de resultados muestran que cinco docentes tienen como primera prioridad la realidad medio ambiental.

3. En relación al objetivo específico. Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del nivel primario.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predominan en los estudiantes del quinto grado en el área curricular de comunicación es alto en un 100%.

Es por ello que el aprendizaje es algo flexible, dinámico, susceptible de cambios en dependencia del sujeto que se trate y su interrelación con el medio en que interactúa.

El logro de aprendizaje representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura.

4. En relación al objetivo específico. Perfilar académicamente al docente de Educación primaria que se desempeña como profesor de la obra del sexto grado en el área de comunicación.

El diseño curricular básicos se organiza por áreas donde son desarrolladas las características particulares de los estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua, en suma, la diversidad del ser humano. Es por ello que el diseño curricular está organizado en áreas que se complementan para garantizar una formación integral. Esta complementariedad obliga a asegurar en ellas una articulación y secuencialidad desde el nivel inicial hasta el nivel secundaria, es por eso que el nivel primaria se promueve la comunicación en todas las áreas como (matemática comunicación, personal social, ciencia y ambiente, educación religiosa, educación física y arte), así como en el área de comunicación que tiene como finalidad principal en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua que expresarse, comprender, procesar y producir mensajes.

Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico plástico, sonoros entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. Desde el punto de vista social, el área de comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y proponer condiciones indispensables para para una convivencia armónica y democrática

Desde una perspectiva emocional esta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos.

Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para el desarrollo de función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de lengua.

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos sobre el perfil del docente: Lugar de estudios; demuestran que el 30% de docentes proviene de institutos pedagógicos y un 70% provienen de universidades.

Los resultados obtenidos en la investigación señalan que la mayoría de docentes egresados de universidades en un 100% utilizan estrategias didácticas dinámicas. Los datos obtenidos sobre el perfil del docente: Situación laboral en la institución educativas; demuestran que el 30% de docentes son contratados y 70% son nombrados.

La situación laboral es aquella en la que los docentes cumplen un trabajo determinado en las instituciones educativas. Existen docentes en todos los niveles que pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o instituciones privadas. Un docente puede ser nombrado o contratado. El docente nombrado es aquel que desempeña la función de docente en una institución educativa de manera permanente en cambio, el docente contratado de manera inestable. Aun así, ambos contribuyen a la formación integral de los estudiantes, en la misma conducta moral y ética dentro y fuera de la institución educativa los datos obtenidos sobre el perfil de docente experiencia laboral por las instituciones educativas demuestra que el 5% tiene experiencia laboral de 1 a 5 años y el

45% de 6 a 10 años de experiencia laboral y un 35% tienen experiencia de 11 a 20 años y un 15% de 21 a más años de experiencia laboral como docente.

Los datos obtenidos según el cuestionario en base a estudios de segunda especialidad, se anota que 65% de los docentes participantes en la presente investigación están en proceso de estudios de segunda especialidad y un 25% no estudian una segunda especialidad y solo el 10% de docentes si tiene estudios de segundo en segunda especialidad.

VI. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación respecto a las Estrategias Didácticas desarrolladas por el docente y los Logros de Aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llega a las siguientes conclusiones:

Se han determinado que las estrategias didácticas empleadas por los 20 docentes en un 100% son de aprendizaje dinámicas.

Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida es el debate con 5 docentes que es de tipo dinámica; el enfoque metodológico, los resúmenes con seis docentes que es de tipo dinámica y el recurso didáctico realidad medioambiental cinco docentes de tipo estático.

Es 100% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje alto el perfil académico de los docentes en su mayoría proviene de universidades siendo un 70%.

La construcción de conocimiento escolar supone necesariamente un proceso de cambio del conocimiento cotidiano al conocimiento científico Este cambio conceptual implica que el alumno debe sustituir integrar o interpretar su conocimiento cotidiano previo de acuerdo a la nueva información presentada.

El conocimiento cotidiano del alumno es particularmente resistente al cambio, porque su carácter implícito hace que las personas operen con la teoría y no sobre la teoría cubre una importante función adaptativa no es concebido como para ponerse a prueba y finalmente mantiene un equilibrio entre el cambio y la estabilidad de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2013). *Las dificultades de aprendizaje: diagnostico e intervencion*. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/50634>
- Álvarez, C. (2010). *Estrategia didácticas utilizadas por el docente en el área de personal social y logros de aprendizaje en los estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución educativa N° 82001 San Ramón de la ciudad de Cajamarca, en el primer bimestre d* [Universidad de Cajamarca]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/627>
- Araujo, S. (2013). *Docencia y enseñanza: una introduccion a la didactica*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/77599>
- Araya, F., Avalos, P., & Orellana, I. (2011). *Metodologia de la enseñanza de la Historia*. Editorial ebooks Patagonia - Editorial Universidad de La Serena. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/190642>
- Araya, F., & Carvajal, N. (2010). *Metodologia de la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Editorial ebooks Patagonia - Editorial Universidad de La Serena. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/190633>
- Asencios, R. (2009). *Estrategias didácticas en el área de comunicación integral y logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución educativa Cesar Vallejo de la ciudad de Tingo María, en el año 2009* [Universidad USIL]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1303>
- Badia, A. (2013). *Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/56752>
- Bahamón, M. J., Vianchá, M. A., Alarcón, L. L., & Bohórquez, C. I. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento psicológico*, 11(1), 115–129.
- Barkley, E. F. (2013). *Tecnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/51801>
- Benard, S. (2010). *La teoria fundamentada: una metodologia cualitativa*. Universidad Autonoma de Aguascalientes. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/40720>
- Benda, A., Ianantuoni, E., & Hernandez, G. B. (2013). *Lectura, corazon del aprendizaje*. Bonum. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/212770>

- Brauer, M. (2013). *Ensenar en la universidad: consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos*. Difusora Larousse - Ediciones Piramide. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/114698>
- Bravo, M. (2009). *Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de las Instituciones Educativas Túpac Amaru Y Amazonas de Tingo María en el año 2009* [Universidad de Huánuco]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9719>
- Cambursano, S. C., & Andrada, S. A. (2013). *La enseñanza de la psicología en las ciencias de la educación*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/78108>
- Campos, M. A. (2009). *Discurso, construcción de conocimiento y enseñanza*. Plaza y Valdes (Mexico). <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/38856>
- Cárdenas, E., & Cárdenas, L. (2011). *Estrategias didácticas: sus relaciones con la evaluación* [Universidad Santo Tomás]. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/episteme/article/view/2013%0Ahttp://hdl.handle.net/11634/41541>
- Castejon, J. L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. ECU. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/62380>
- Cattaneo, L. (2012). *Didáctica de la matemática: enseñar matemática, enseñar a enseñar matemática*. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/67091>
- Corredor, M. V., Angulo, M., & Arbelaez, R. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ediciones UIS. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/111872>
- Corredor, M. V., Pérez, M. I., & Arbelaez Lopez, R. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ediciones UIS. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/111872>
- Covadonga, A., & Matesanz, M. (2013). *Las plataformas de aprendizaje: del mito a la realidad*. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/113030>
- Dei, D. H. (2011). *La tesis: como orientarse en su elaboración*. Prometeo Libros. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/189177>
- Duarte, J., Bos, M. S., & Moreno, M. (2010). *Inequidad en los aprendizajes escolares en Latinoamérica*.
- Godoy, E. (2011). *Como hacer una tesis*. Valletta Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/66825>

- Gómez, M. A. (2009). *Como hacer una tesis de maestría y doctorado: investigación, escritura y publicación*. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/69134>
- González, F. E. (2009). Metacognición y aprendizaje estratégico. *Revista Integra Educativa*, 2(2), 127–136.
- Hederich, C., Camargo, Á., Santos, M., & López, O. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y educadores*, 14(1), 67–82.
- Jubany, J., & Villa, J. J. (2013). *Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/56232>
- Lama, M. (2009). *Estrategias didácticas en el área de personal social y logro de aprendizaje de los alumnos (as) del 4°, 5° y 6° de primaria de la institución educativa Mariano Bonin de la ciudad de Tingo María” en el año 2009* [Universidad Hermilio Valdizan]. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1449>
- Laveriano, N. Á. (2010). La descentralización educativa en el Perú. *Educación*, 19(37), 7–26.
- López, M. (2009). *Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas del Alto Iscozacín del distrito de Palcazu en el año 2009* [Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/9495>
- March, J. M., & Campaner, G. (2013). *Enseñar y aprender con problemas*. Jorge Sarmiento Editor - Universitas. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/77610>
- Margalef, L., Canabal, C., & Sierra, V. (2013). *Innovar en la enseñanza universitaria*. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/117726>
- Martinez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/39957>
- Miranda, L., & Schleicher, A. (2009). *La educación peruana en el contexto de PISA*. Grupo Santillana, Consejo Nacional de Educación.
- Moreno, I. (2009). *La calidad educativa en la enseñanza universitaria*. Editorial Feijoo. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/71742>
- Oyola, C. I. (2013). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en niños de primero a tercero de básica primaria de la institución educativa técnico industrial Antonio José Camacho, a través de la poesía afianzada en las tecnologías de la información y la comunicación* [Universidad Libre]. <https://hdl.handle.net/10901/7881>

- Palomino, J. (2009). *Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución educativa Santa Isabel de Huancayo en el I Bimestre del año 2009* [Universidad del Centro]. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/390>
- Parszyk, W. A. (2013). *Empleo de estrategias didácticas para la formación de conductores militares creativos e innovadores* [Centro Educativo de las Fuerzas Armadas]. <http://cefadigital.edu.ar/handle/1847939/606>
- Pérez, M. P. (2009). *Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de estudiantes del nivel de educación primaria de la institución educativa santa Isabel de Huancayo en el I bimestre del año 2009* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10030>
- Pozo, J. I. (2013). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/51812>
- Sierra, C. A. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Editorial Politécnico Gran Colombiano. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/70988>
- Tamayo, N. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en la urbanización la noria del distrito de Trujillo en el* [Universidad de Trujillo]. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/95>
- Tórrega, B. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/176668>
- Velazquez, D. (2012). *Calidad y creatividad aplicada a la enseñanza superior*. Editorial Miguel Ángel Porrua. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/38575>
- Zambrano, A. (2011). *Philippe Meirieu: pedagogía y aprendizajes*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/78068>
- Zilberstein, J. (2009). *Aprendizaje desarrollador. En: estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/34480>
- Ziperovich, C. (2011). *Aprendizajes: aportes para pensar pedagógicamente: su complejidad*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/78052>

ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROYECTO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DISTRITO DE LUYANDO – NARANJILLO- TINGO MARIA EN EL AÑO ACADÉMICO 2013.

Objetivo: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Luyando – Naranjillo en el año 2013.

Instrucciones: Estimado docente sírvase a marcar con un (x) las siguientes preguntas, las cuales serán de mucha importancia para mi trabajo de investigación.

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

1. Especialidad

2. Grado que enseña _____

3. Donde realizó sus estudios

Universidad () Instituto Pedagógico ()

4. Grado académico

Bachiller () Magister () Doctorado ()

5. ¿Estudio una segunda especialidad?

Si () No ()

6. Experiencia laboral como docente

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 21 años a más ()

7. Tiempo de labor en la institución

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 21 años a más ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. ¿Como inicia su sesión de clase?

Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase ()

Desarrolla preguntas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()

Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

Utiliza material Para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?
Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()
3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad en clases?
Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Casi nunca () Nunca ()

4. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las modalidades de organización de enseñanza que conoce:

Modalidad de organización de la enseñanza	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Ap. Basado en problemas					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?
Si () No () Está en duda () No sabe ()

6. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza:

Modalidades de organización de la enseñanza	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza:

Implementación de la organización de la enseñanza	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las formas o modalidades de organización de la enseñanza:

Modalidades de organización de la enseñanza	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

9. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas:

Enfoques metodológicos	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Constructivismo					
Pedagogía conceptual					
Pensamiento complejo					
Aprendizaje basado en problemas					

10. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. De estas estrategias las que usa frecuente mente en sus clases son:

Estrategias	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resúmenes										
Organizadores Previos										
Mapas Conceptuales										
Redes Conceptuales										
Cuadros Comparativos										
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase										
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad										
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.										
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.										
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.										
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.										
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones										
Casos centrados en el estudio de descripciones										
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información t otras estrategias).										
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.										

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

Si () No () Está en duda () No sabe ()

12. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. Cuando propone un trabajo grupal ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

Elementos a considerar	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias que está utilizando le ayuda a que los estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

15. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de las sesiones de clase ¿Qué enfoque aplica mayormente a ellas?

Enfoques utilizados	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

17. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. En la conducción de la sesión de clases ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos aplicados	1	2	3	4	5
Bibliográficos (textos)					
Gráficos					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotografías, láminas)					
Vídeos					
Internet (Blog, wiki)					
Realidad medioambiental					
Carteles grupales					

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DISTRI

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

4%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 4%