



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,
TUMBES, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

VASQUEZ SUBILITE, MALHIN ASLEY

ORCID: 0009-0005-2472-514X

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Chimbote– Perú

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0162-121-2023 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:40** horas del día **14** de **Agosto** del **2023** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, TUMBES, 2023**

Presentada Por :
(2123131019) **VASQUEZ SUBILITE MALHIN ASLEY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, TUMBES, 2023 Del (de la) estudiante VASQUEZ SUBILITE MALHIN ASLEY, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 16% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios; porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mí apoyo en todo momento. A mis docentes; por haber depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, por haber aplicado en mí sus conocimientos y filosofías.

Índice

	Dedicatoria.....	IV
	Índice	V
	Lista de tablas	VI
	Lista de figuras	VII
	Resumen	VIII
	Abstract.....	IX
I.	Planteamiento del problema	10
II.	Marco teórico	12
	2.1. Antecedentes	12
	2.2. Bases teóricas.....	14
	2.2.1. Autoestima.....	14
	2.2.2. Bienestar psicológico.....	18
	2.3. Hipótesis	21
III.	Metodología.....	22
	3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	22
	3.2. Población y muestra.....	22
	3.3. Variables. Definición y operacionalización	23
	3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	23
	3.5. Método de análisis de datos	23
	3.6. Aspectos éticos	24
IV.	Resultados.....	25
	V Discusión	29
VI.	Conclusiones.....	31
VII.	Recomendaciones.....	32
	Referencias bibliográficas	33
	Anexo 01. Matriz de consistencia.....	34
	Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	35

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	37
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	39
Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de..... información.....	40
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	41

Lista de tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	25
Tabla 3	25
Tabla 4	27
Tabla 5	28
Tabla 6	34

Lista de figuras

Figura 1.....	26
----------------------	-----------

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo relacionar autoestima y bienestar familiar en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional con un diseño de investigación epidemiológico. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Para que en este estudio se pueda determinar la relación de las dos variables, se tuvo presente en la recolección de datos el cumplimiento de los criterios de inclusión en los estudiantes de secundaria. La técnica que se utilizó para la evaluación de cada una de las variables fue la encuesta; es decir que a través de la recolección de datos se obtuvo de forma directa la información necesaria para el desarrollo de la investigación. Así mismo, para la evaluación de las variables se utilizó la escala de autoestima de rosenberg para la variable autoestima y la escala de bienestar psicológico (BIEPS - J) para la variable bienestar psicológico. Se obtuvo como resultado que si existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.

Palabra clave: autoestima, bienestar psicológico, estudiantes.

Abstract

The objective of this research study was to relate self-esteem and family well-being in high school students, Tumbes, 2023. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and analytical. The level of research was relational with an epidemiological research design. The population consisted of 90 high school students from an Educational Institution. In order for this study to determine the relationship between the two variables, compliance with the inclusion criteria in high school students was kept in mind in data collection. The technique used for the evaluation of each of the variables was the survey; that is to say that through the collection of data the necessary information for the development of the investigation was obtained directly. Likewise, for the evaluation of the variables, the Rosenberg self-esteem scale was used for the self-esteem variable and the psychological well-being scale (BIEPS - J) for the psychological well-being variable. It was obtained as a result that there is a relationship between self-esteem and psychological well-being in high school students.

Keywords: self-esteem, psychological well-being, students.

I. Planteamiento del problema

En la actualidad se refleja la gran preocupación que se ha presenciado por parte de la población estudiantil, donde pone en evidencia diversas problemáticas de los estudiantes, tales como: conductas inadecuadas en el salón, baja calificaciones, incumplimiento de tareas escolares, insatisfacción de las necesidades de afiliación, sentimientos de rechazo, factores de riesgo en la familia, entre otros; por tales motivos, es esencial rescatar los factores de riesgos a la cual los estudiantes están expuestos y así puedan los con tiempo desarrollar su seguridad en estabilidad emocional para la formación de su concepto y puedan diferenciar entre las aportaciones que les son positivas y negativas.

En la ciudad de Tumbes, se sitúa la Institución Educativa Particular Cristiana “Luz a las Naciones”, en el cual cuenta con una población general de 90 estudiantes del nivel secundario. La situación problemática actual de los estudiantes de secundaria se muestra a través de los patrones de conducta que se reflejan a través del enfoque general de sus esfuerzos por demostrar quien se supera a quien, para obtener la aprobación total de los padres, de la sociedad y con el único fin de pasar el grado cursante; es decir, solo su meta es obtener el primer puesto sin tener la prioridad en que la enseñanza sea un aprendizaje explícito donde el estudiante debe ser consciente del aprendizaje que se está aprendiendo.

Del mismo modo, estudiantes que se esfuerzan en su capacidad intelectual para ser apreciados por solo tener las mejores calificaciones; tienden a descuidar o desvalorar su personalidad por solo ser aceptados y valorados por una identidad superficial y es aquí donde el estudiante deja de lado su autoestima por el simple motivo a ser complaciente con los demás; es decir, solo se siente bien cuando tiene la aprobación del resto tomando siempre en cuenta que al mínimo error de sus calificaciones su reconocimiento ya no sería el mismo. Esto implica que por más que se esfuerce nunca podrá sentirse orgulloso de sus logros y sacrificios, poniendo en riesgo su bienestar psicológico.

Tomando en cuenta estos aspectos importantes de los estudiantes, se considera que la autoestima y el bienestar psicológico son pieza fundamental en el desarrollo de la personalidad del adolescente; ya que en esta etapa su desarrollo emocional, conductual, social, familiar y psicológico tienden a ser expuestos por muchos episodios o situaciones que suelen presentarse en la vida del adolescente.

Es aquí donde surge la pregunta ¿Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023? Y para obtener la respuesta nos planteamos objetivos, en forma general determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023. Y de manera específica

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

Determinar el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

Dicotomizar autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

De la información ya expuesta, podemos decir que esta investigación justifica su elaboración de manera teórica donde se apoya con la línea de investigación de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote concerniente a autoestima y bienestar psicológico; ya que se considera un aporte importante y en la cual será de gran beneficio como antecedente ante futuras investigaciones. Por lo tanto, este estudio será eficaz y fiable para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, por lo cual también es importante tener en cuenta cuanto influye la autoestima y los aspectos del bienestar psicológico como constructos importantes en el desarrollo vital de los estudiantes.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Calderón (2022) en su estudio titulado Relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada, lima 2022. Tuvo como finalidad determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico, utilizando un tipo de investigación básico de nivel descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal; por consiguiente, se tomó en cuenta el número de estudiantes que fue de 149. Donde los resultados obtenidos determinaron que, si existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

Lengua, canales (2021) en su investigación titulada Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, Ica 2021. Se toma como objetivo general en determinar la relación entre bienestar; así mismo utilizó como método de la investigación de tipo cuantitativo con un nivel correlacional; además utilizaron una población de 180 estudiantes del 3° al 5° se secundaria; donde su resultado fue, que si existe una correlación significativa, positiva y considerable entre las variables autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa publica, en el contexto de emergencia sanitaria, Ica 2021.

Flores (2021) en su investigación titulada Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiante de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre bienestar psicológico y el nivel de autoestima, en una población de 92 estudiantes, tomando en cuenta que su investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, de nivel relacional con diseño epidemiológico. Donde se obtuvo un resultado positivo de la hipótesis; es decir, que, si existe relación entre estas variables bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiante de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021.

Bustos (2022) en su investigación titulada Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Ambato, 2022, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico, en una población muestral de 234 estudiantes. En cuanto al diseño metodológico fue de tipo no experimenta, enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional de corte transversal. Donde tuvo un resultado

positivo de la hipótesis; es decir, que si existe relación entre las variables autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Ambato, 2022.

Helguero (2017) en su investigación titulada Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa República del Perú de Tumbes, 2016, en el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria. El tipo de investigación que realizó fue descriptiva correlacional, con un nivel cuantitativo de diseño no experimental; usando una población de 80 estudiantes. Por lo tanto, su resultado fue significativo porque si existe relación entre las variables autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución educativa República del Perú.

Tapia (2022) en su estudio titulado Relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del primer ciclo de psicología de una Universidad Privada en la ciudad de Lima, 2022; tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes del primer ciclo de psicología, a través de la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, corte transversal; de alcance descriptivo-correlacional. La muestra de tipo probabilística estuvo conformada por 149 estudiantes. Por lo tanto, los resultados descriptivos denotan que, si existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes del 1° ciclo de la carrera de psicología de una Universidad Privada, Lima 2022.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición.

La definición de autoestima tiende a presentar una extensión de definiciones que dependen del enfoque o el autor que lo aborde. Es decir, desde el psicoanálisis se ha confirmado que la autoestima está profundamente relacionada con el crecimiento del ego, por otra parte, desde el enfoque conductista se toma en cuenta las palabras claves como “estimulo”, “respuesta”, “refuerzo” y “aprendizaje” por lo que en este caso la autoestima no posee ningún significado, más bien, se obtiene como resultado de experiencias externas (Baldeón, 2015). Existen aportaciones de conceptualización que son expuestas según autores; por ende, esto nos conlleva a realizarnos la interrogante ¿qué es la autoestima? Y que por los tanto se rescatan las siguientes definiciones.

Según Rosemberg (como se citó en Vargas, 2007) se tiene por entendido que la autoestima tiende a ser la expresión del sentimiento o valor que siente uno a sí mismo, en este caso la persona se considera “suficientemente buena” es decir que recibe el aprecio afectivo de los demás y, por lo tanto, este es aceptado y respetado por cómo es. Así mismo, la autoestima es considerada como la aprobación y aceptación de uno mismo, es decir. Se aprueba tal y como es la persona, aunque esto conlleve a reconocer o identificar los múltiples defectos, habilidades, cualidades y dificultades como ser humano, pero también tiene presente sus deseos de superación en cuanto a las metas trazadas y éxitos logrados que forman parte de su vida.

Según Muñoz (como se citó en Iannizzotto, 2011) sostiene que la autoestima es la base en donde se apoyan las vivencias afectivas. Por ello vemos a personas, que no tienden a ser afectivas consigo mismas, porque no son capaces de valorar ni apreciar positivamente nada de los que tienen o de quienes las rodean. Esta síntesis de la autoestima pasa desapercibida desde otras perspectivas de la vida y no como debería ser, “centro y soporte” de la persona.

En este contexto, es de tal importancia hablar sobre la jerarquía de la autoestima, porque refiere a la forma de ser del individuo y cómo este se valida frente a los demás. Según Ramírez (2019), “la importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal”. Por esta razón afecta de alguna forma la manera de ser y actuar en el mundo, y a su vez cómo la persona se relaciona con los demás. Es como si todo lo que hace y es la persona está dirigido hacia la autoestima, volviéndose imperativo estudiarla a profundidad.

Coopersmith (1967), Alcántara (1993), Branden (1995), Rosemberg y Colarte, compartieron la idea en el principio de satisfacción individual motiva a la persona de forma positiva y a través del seguimiento psicoterapéutico ayuda a reconocer las causa o factores que intervienen en la persona como a sentirse inseguros de sí mismo, desmotivación, incapacidad de desempeñar roles o actividades en su vida; así mismo, estos autores afirman que tanto la autoestima y el bienestar psicológico son esencialmente básicos para la vida de una persona y que significa un componente elemental en la estabilidad emocional, cognitiva, psicosocial y práctica en el proceso de su desarrollo personal.

Andrango (2015), afirma, que “la autoestima es como un aspecto significativo en el desarrollo del ser humano, en la etapa infantil es de vital importancia, ya que se van generando los cimientos de la autoestima”, en el transcurso de vida que los estudiantes van desarrollando, van obteniendo sus propias experiencias, y cuando se hacen adultos; llegan desarrollar la interacción y/o relacionarse de una manera más pasiva consigo mismo y con los demás.

2.2.1.2 Características

Dentro de las características de la autoestima, se encuentra la eficacia personal, la cual, se define según Méndez (2019) como “la confianza en el funcionamiento de la mente, en la capacidad para pensar y entender, para aprender a elegir y tomar decisiones”. Por esta razón, la calidad personal se comprende como la confianza en uno mismo, esa actitud positiva que se tiene y que se forma a través de la seguridad al momento de tomar decisiones y de realizar cualquier trabajo, incluyendo el trabajo de uno mismo.

Por otro lado, se considera que el respeto a si mismo podría relacionarse con las actitudes positivas hacia el principal derecho de cualquier ser humano que es la vida y la felicidad entre otros beneficios. Según Chaparro y Gordon (2010) “el respeto significa tener responsabilidad hacia uno mismo, hacia los demás y a las cosas que nos rodean, lo que nos hace libres, esto nos ayuda a mantenernos de cierta manera estables emocionalmente”.

Es decir, que los contextos de la vida cotidiana, como el trabajo, la escuela y el hogar, e incluso mantener relaciones interpersonales adecuadas permiten que la persona tome el control de sí mismo, sea expresivo en su forma de ser y opinar, tienda a comunicarse con facilidad y sea eficiente en el desarrollo de sus habilidades; llevándole al mayor logro de su vida y teniendo la satisfacción total de su éxito logrado.

2.2.1.3. Enfoque sociocultural

Rosemberg (como se citó en Ramos, 2019) describe que, la autoestima es la autoevaluación positiva y negativa que la persona tiene sobre sí misma, para esto, la autoestima también se constituye como influyente en diversos escenarios como; la sociedad, cultura, familia y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se confirma que cada persona tiende a reflejar su autoestima a través de su evaluación positiva y negativa; donde se considera como una alta gama de identidad a los valores que puedan tener, en el cual los valores y su percepción se relacionan entre sí favoreciendo su proceso de socialización.

Se puede decir que la autoestima en el enfoque social y cultural tiene un equilibrio personal y psicológico que pertenece al factor social, donde son esencialmente impulsados por el conjunto de atribuciones que son percibidas por la persona dentro de su entorno social y familiar; por lo tanto, estas afiliaciones provienen de la etapa de la niñez y de la adolescencia que son crucialmente importante en la formación de la autoestima.

2.2.1.4. Niveles de autoestima

Se proponen los niveles de autoestima de la escala de Rosemberg (Venturo, 2019):

- **Alta:** se presenta cuando la persona tiende a verse así mismo de una forma positiva, donde se valora y aprecia sin importa los estereotipos o prejuicios que puedan afectar su identidad; y al mismo tiempo muestra a su entorno su originalidad de personalidad.
- **Promedio:** se refleja tanto en la complejidad para aceptarse tal cual es, su personalidad se basa en las opiniones de los demás mostrando su YO bajo las condiciones de expresividad y conveniencia; es decir, no tiene personalidad propia, ni motivación por sus aspiraciones.
- **Baja:** es la omisión total de su personalidad, tiende a cohibirse de su entorno debido a que no es aceptado y se muestra inferior; refleja sentimiento de desvaloración de sí mismo con actitudes de negación hacia su futuro, se muestra incapaz de tomar decisiones, lo cual dificulta en sus relaciones interpersonales.

2.2.1.5. Componentes de la autoestima

Se afirma la siguiente clasificación (Andrango, 2015):

- **Cognitivo:** Proviene de la forma de análisis y pensamiento individual que se relacionan con los pensamientos e ideas que tenemos de nosotros mismos, y

que las percepciones integradas a este trabajan para la formación del autoconcepto.

- **Afectivo:** De la misma manera que lo menciona, tiende a relacionarse con la autoaceptación y valoración que tiene la persona de sí misma; es decir estimación positiva y negativa. También indica el sentimiento de satisfacción vital por lograr o alcanzar sus expectativas de vida como; trabajo, vida personal, entre otros.
- **Conductual:** es la manifestación de conductas de superación hacia cualquier dificultad o adversidad que se presenten en el transcurrir diario; por lo que impulsa a la formación principal de comportamientos de superación personal que conllevan al interés por sus metas o proyectos de vida.

2.2.1.6. Autoestima en la adolescencia

La adolescencia proviene etimológicamente de la palabra “adolecere” que significa crecer hacia la madurez. Según Sigüenza (2019), “la adolescencia un estado privativo del ser humano, caracterizada por ser una etapa de transición entre la infancia y la adultez, en la que se presentan múltiples y complejos físicos, psicológicos y sociales”. Es decir, que a medida que crecemos pasamos por etapas que son esenciales para nuestro desarrollo y así llegar a una madurez esencial con nuevas habilidades.

En el desarrollo de la adolescencia influyen factores muy importantes que intervienen en el desarrollo humano y que se demuestra después de la niñez hasta la edad adulta; cabe decir que, lo importante de esta etapa de evolución, es cuando la persona tiende a reflejar constantes cambios como; emocional, físico y psicológico que motivan en el ritmo del crecimiento acelerado (OMS, 2017). Al mismo tiempo la autoestima; tiende a formar en gran manera la personalidad e identidad del adolescente; ya sea desde su punto de vista personal (aspecto físico) como su expectativa con el exterior (influencia social).

En cuanto a la autoestima en la adolescencia, es posible describir varias causas positivas y negativas que intervienen en el buen desarrollo de la autoestima, como se ha evidenciado en la población en general, al manifestar ese desbalance emocional que desproporciona la alta gama de superación de la persona misma y su autovalía de ser motivado, se desborona por la ausencia de estima personal.

Con respecto a la autoestima positiva, se manifiesta que “los adolescentes con una autoestima elevada disfrutaban de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, en donde muestran respuestas más adaptativas

tras el fracaso”. Es decir, que los adolescentes que tienen la dicha de tener una autoestima positiva poseen la capacidad de enfrentar sus fracasos desde otra perspectiva; sin dejar que esto afecte en su vida diaria, y de la manera en que generan más experiencias y aprenden de sus errores. Rodríguez (2012).

2.2.2. Bienestar psicológico

2.2.2.1. Concepto.

Se contribuye en el desarrollo del modelo en la conceptualización sobre el bienestar psicológico, en el cual el principal paso es identificar una necesidad de satisfacción y aprecio personal, es el principio de autorrealización, descubrimiento del potencial del ser humano y el crecimiento personal. Así mismo su composición teórica hace resalte a las dimensiones del bienestar psicológico donde tiende a examinar el aspecto positivo y negativo de la persona. Ryff (1998).

De acuerdo al término ‘bienestar’ en la persona; Ramos y Moreta (2020) definen que a pesar de considerar el ‘sentirse bien’ de la persona; también se incluyen dos aspectos que contribuyen en la construcción de la realidad y que genera en el ser humano la satisfacción y felicidad en su vida diaria, enfocándose en la positividad de la vida. Así mismo, se afirma que el bienestar psicológico se enfoca en que la persona sienta valoración, conformidad y satisfacción en el tiempo real en el que vive, en el cual también existen aspectos importantes que son considerados dentro de este, como el familiar, laboral, emocional y social. Por tal motivo la persona tiende a prescindir el trance emocional y existencial de su estilo de vida.

Se estima que, generalmente, el bienestar psicológico se define e identifica por medio de la percepción y sensación de sentirse a satisfecho con los logros que alcanza la persona en su vida diaria. Para tener un amplio concepto del bienestar en la persona, se establece que:

En el transcurrir de la historia varios investigadores lograron determinar que el bienestar psicológico está entrelazado en el estudio de la filosofía y la psicología; por lo tanto, en la filosofía, ésta estaría constituida en una virtud denominada “la buena vida”; que para Aristóteles en sus escritos lo llama como “Sumo Bien” y “Felicidad suma”, en el cual son relacionados con el desarrollo humano. Gual (2002). Así mismo, se resalta que en el bienestar psicológicos; enfocado en sus antecedentes históricos, sería más que una proyección en la que el ser humano presenta sobre lo que le sucede en la vida y que se manifiesta en muchos contextos; entre ellos, social, económico, educativo y personal. Esta

afirmación estaría ligada también al desarrollo personal del ser humano “autoestima”; ya que el ser humano convive con factores que tienden a evaluar la factibilidad de sus decisiones; que tan acertadas y aceptada son.

El concepto de bienestar, en términos generales, como menciona Maslow (1968), surge si las necesidades básicas han sido satisfechas o sustentada, debido a que, si se satisfacen dichas necesidades, vienen otras, y se completa la pirámide o el proceso en cadena de autorrealización de una persona. El bienestar en una persona se construye desde las necesidades básicas, es decir, desde el autorespeto, protección e individualidad, entre otros; hasta las necesidades secundarias, en la cual determinan el nivel de educación, nivel de vida y las condiciones en las que vive la persona.

Mientras que el ser humano continúa con su desarrollo como persona, el en transcurrir de la vida se presentan situaciones a las que se adapta el ser humano de acuerdo con su propio potencial y/o desarrollo intelectual.

El bienestar psicológico tiende a desarrollarse la capacidad de construir con facilidad los vínculos que favorecen en el control de vida sobre su entorno, plantearse metas y/o proyecto de vida y tener como principal motivador la autoaceptación de sí mismo; por lo tanto, su forma de evolucionar en su personalidad se verá calificada mediante sus resultados de satisfacción, ya sean positivos o negativos. Flores (2021).

Por otro lado, el bienestar psicológico en su forma natural se conceptualiza subjetivamente como un aspecto particularmente vivencial que se relaciona estrechamente con el funcionamiento físico, social y psíquico de la persona; además, es un factor que refleja el sentir de lo positivo en cuanto al autoconcepto de la persona (García, Gonzales, 2020).

2.2.2.2. Características del Bienestar

Se resaltan las siguientes características del bienestar psicológico Sulca (2021):

- Está vinculado al desarrollo de las habilidades y conocimiento de uno mismo.
- Dificultad para demostrar un resultado específico ya sea positivo o negativo.
- Determina su punto calificativo a través de una evaluación general y central de su vida.
- El factor cognitivo y emocional tienden a formar parte de este aspecto, como también es un apoyo esencial del bienestar del ser humano.

2.2.2.3. Niveles del bienestar psicológico

- **Alto:** demuestra facilidad para conservar los vínculos de comunicación para interrelacionarse con su entorno, donde refleja buena aptitud, valoración y aceptación de sí mismo.
- **Medio:** refleja un desequilibrio emocional personal que lo conlleva a ser inseguro de sus decisiones, tiene falta de motivación para la fijación de sus metas o proyecto de vida.
- **Bajo:** presenta un desarrollo nulo de la capacidad de expresión social (tiende a ser introvertido y cohibido de sus actividades o de su entorno), carencia de valor y autorespeto hacia sí mismo.

2.2.2.4. Dimensiones del bienestar psicológico.

Se refiere que el bienestar psicológico cuenta con seis dimensiones Ryff (2014):

- **Autoaceptación:** Persona que tiene el autovalor y autoapreciación de sus capacidades y limitaciones para identificarse y desarrollar un buen autoconcepto.
- **Relaciones positivas:** demuestra la facilidad para relacionarse con su entorno, siendo original en su forma de convivir; se muestra confiable, amable y empático con su familia y amigos.
- **Autonomía:** es la habilidad para desenvolverse en sus actividades en forma individual e independiente.
- **Dominio propio:** es tener el control sobre su entorno ante situaciones difíciles, refleja facilidad para demostrar sus aptitudes adecuadas y expresar sus pensamientos de la mejor forma.
- **Propósito en la vida:** se plantea e imagina un futuro de sí mismo con expectativas hacia su futuro de vida, donde analiza cuidadosamente su paradigma existencial.
- **Crecimiento personal:** se enfoca en la autorrealización del mismo ser humano, en el cual toma en cuenta el desarrollo de su potencialidad al realizar sus actividades con efectividad.

2.2.2.5. El bienestar psicológico en estudiantes adolescentes

Rivas (2016), refiere que, el adolescente tiende a pasar por etapas que rigen de los factores biológicos, cognitivos, emocionales, sociales y psicológicos que están ligados al proceso de desarrollo de los rasgos de edad en el adolescente.

Adicionalmente, la adolescencia es sumamente considerada en el proceso evolutivo de la persona porque toma un papel fundamental en el desempeño de adaptación de los nuevos roles psicosociales, también se suma el desempeño de sus habilidades, el desempeño de su capacidad, el logro de tomar sus propias decisiones sobre su proyecto de vida y el potencial vital en desarrollar los cambios físicos como; los cambios físicos, interpersonales, afectivos y cognitivos que vive la persona en esta etapa (Jessor Wray, Syvertsen & Flanagan, 2016).

La gran importancia que representa el bienestar psicológico se debe al periodo en el que se producen muchas transformaciones en la personalidad del adolescente, al mismo tiempo que se define la identidad personal y se empieza a vislumbrar el proyecto de vida de la misma persona (Casullo y Fernández, 2001).

2.3. Hipótesis

Hi: Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

Ho: No existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El nivel de estudio será relacional, porque se buscará conocer la relación entre las variables. El tipo de estudio de la investigación será observacional porque no habrá manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito de la investigación (primarios), transversal, porque se realizará una sola medición la misma población con el mismo instrumento; y analítico, porque el análisis será bivariado. El diseño de la investigación será epidemiológico, porque nos dará a conocer la relación entre autoestima y bienestar psicológico (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

La población estará formada por los estudiantes del nivel secundario que cumplan con los siguientes criterios de inclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de la I.E.P.C “Luz a las Naciones”.
- Estudiantes del nivel secundario.
- Estudiante de nacionalidad peruana.
- Estudiante de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras Instituciones Educativas
- Estudiantes que no completen de manera correcta la evaluación

Por lo que la población será de $N = 90$

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Positiva y negativa	Alta Media Baja	Categoría Ordinal Politémica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Bienestar Psicológico	Control, vínculos, proyectos y aceptación	Alto Medio Bajo	Categoría Ordinal Politémica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de ambas variables, fue la aplicación de la encuesta para la recopilación de datos (lista de estudiantes, etc), aplicación de cuestionarios que permitieron obtener información más detallada. Para la evaluación de las variables, se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de la escala de bienestar psicológico (BIEPS - J).

3.5. Método de análisis de datos

Este estudio se considera de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. De la misma forma, este estudio es de nivel relacional, en el cual se utilizan las variables nominales categóricas, es decir que son politómicas; por lo que se necesita si dicotomización para realizar procedimientos de asociación estadística. Por lo tanto, se aplica la prueba estadística Chi Cuadrado al nivel de significancia $5\% = 0,05$. Este análisis es bivariado. Además, los datos se procesan utilizando el software Microsoft Excel 2010 y el programa estadístico (SPSS).

3.6. Aspectos éticos

En la presente investigación, tiende a cumplirse en los principios éticos, como el principio de beneficencia, de respeto de la dignidad humana.

Los estudiantes que recibieron la información fueron verificados por medio del consentimiento informado; por el cual se tuvo en cuenta el principio de justicia y el derecho a la intimidad porque su información no será compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora. Cabe mencionar que los datos no serán utilizados en beneficio propio o de cualquier entidad pública o privada que de cualquier forma perjudique o influya en la integridad moral y psicológica de la población investigada.

Por último, no se aporta evidencia en video, audio o fotografía de la investigación, ya que esto podría comprometer la confidencialidad de los usuarios y de la propia institución educativa. Finalmente, se contempla la integridad científica en el cual se actuó de manera transparente al inicio, durante y después de la investigación con la debida valides de los resultados.

IV. Resultados

Tabla 2

Autoestima en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023

Autoestima	f	
Alto	36	39.1
Medio	21	22.8
Bajo	33	35.9
Total	90	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (39.1%) presenta autoestima alta.

Tabla 3

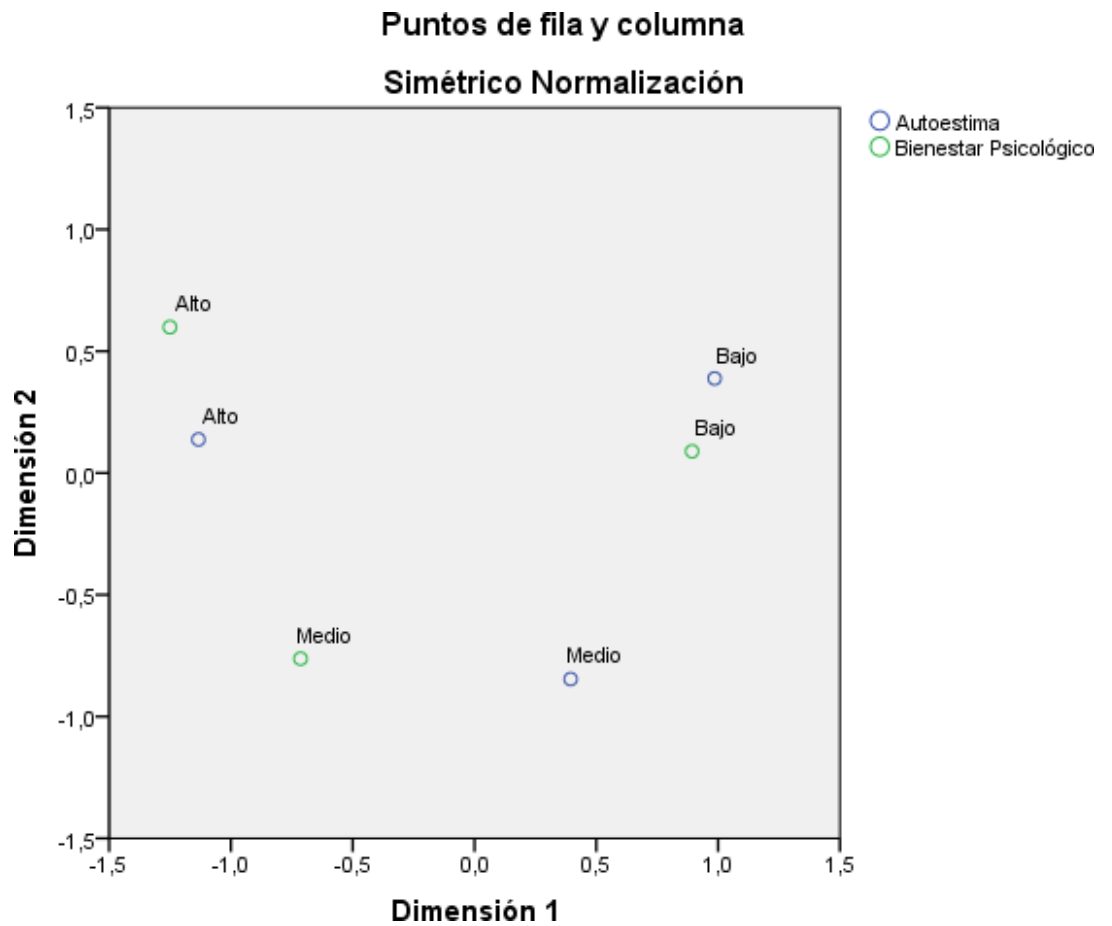
Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023

Bienestar	f	%
Psicológico		
Alto	21	22.8
Medio	22	23.9
Bajo	47	51.1
Total	90	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (51.1%) presenta bienestar psicológico bajo.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de autoestima bajo con el nivel de bienestar psicológico bajo

Tabla 4

Autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023
(valores dicotomizados)

Bienestar Psicológico Dicotómica	Autoestima Dicotómica				Total	
	Bajo		Otros			
Bajo	33	36.7%	14	15.6%	47	52.2%
Otros	0	0.0%	43	47.8%	43	47.8%
Total	33	36.7%	57	63.3%	90	100.0%

Nota. De la población estudiada tanto para los que tienen autoestima y bienestar familiar es bajo.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

H1: Existe asociación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P= 0,000 = 0,00%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0,000% existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

Toma de decisiones

Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

Descripción: En la presente tabla, para comprobar la hipótesis planteada se utilizó la prueba del Chi cuadrado de independencia. Obteniendo como resultado p valor 0,00% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir; existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

V Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal relacionar autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023. Esta idea surge como una de las problemáticas que se reflejan en los estudiantes debido a que la mayoría de ellos tienden solamente a enfocarse en aprobar sus cursos con el fin de pasar su grado cursante, no tomando en cuenta su bienestar psicológico; es decir, solo existe el esfuerzo físico y mental por tener la aprobación de los padres y del entorno, por lo que conlleva a reflejar una baja autoestima debido a la necesidad de aceptación y afecto.

A nivel académico, se considera que se deben implementar las siguientes estrategias como facilitar la comprensión y el acceso al nuevo contenido académico; teniendo en cuenta las cualidades, tanto como personales como académicamente, y que en el cual, es importante que en todo periodo de transición no cree una incomodidad en la vida del estudiante, como es habitual en la secundaria. Así mismo, el papel de apoyo depende más de los padres, porque es donde mayormente los padres deben enfocarse en el progreso académico y personal para asegurar su bienestar (Domínguez, 2014).

De acuerdo con el estudio realizado a la población de investigación compuesta por 90 estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023, se trató de determinar la hipótesis entre las variables de autoestima y bienestar psicológico; por lo tanto, para poder determinar este resultado se aplicaron dos cuestionarios al grupo de estudio, estas pruebas fueron la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico (BIEPS - J) de Casullo. Los resultados obtenidos en estas pruebas confirman que si existe relación entre estas variables. El resultado de estas pruebas fue de 0,000 ubicándolo por debajo del nivel de significancia (5%); por lo tanto, se determina que SÍ existe una relación significativa entre autoestima y bienestar psicológico.

El presente resultado tiene similitud de comparación con lo estudiado por Tupayachi (2021) para quien, si existe relación entre ambas variables, donde su objetivo principal pues determinar si existía relación entre bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho 2021; donde se halló que, en su muestra probabilística de 92 estudiantes el coeficiente de correlación fue con un valor de 0,000 siendo $<0,05$; así mismo, se determina que si existe relación entre la variable bienestar psicológico y el nivel de autoestima. Por lo tanto, Tupayachi considera que la autoestima negativa es la evaluación negativa de cómo se siente la persona y que, por lo tanto, puede tener un impacto muy significativo en su salud mental.

Sim embargo, los resultados varían en comparación con Mantilla (2022) en su estudio realizado para determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022. Donde se obtuvo como resultado que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los adolescentes. Este resultado podría explicarse que en una relación de significancia de 7,5% donde este valor sobrepasa su nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar su hipótesis nula, dando como resultado que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en los adolescentes del distrito de chorrillos, Lima 2022.

VI. Conclusiones

Se obtuvo como resultado que si existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.

La autoestima en los estudiantes es del nivel bajo con un 35,9% y un 51,1% en el nivel bajo de bienestar psicológico, con lo que concluye que el nivel de autoestima influye también en el bienestar psicológico.

VII. Recomendaciones

A los futuros investigadores interesado en la temática investigada realizar estudios probabilísticos con la finalidad de garantizar los resultados.

Referencias bibliográficas

- Barba, D; Tigselema, D. (2021). Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de cotopaxi y tungurahua, 2021. (Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3327>
- Bustos, K; Vásquez, F. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. V 6 (6) p 10100. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121
- Caño, A. & Rodríguez, C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12 (3), 389–403.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Chambi, M. (2018). Influencia de la autoestima sobre el bienestar psicológico en estudiantes de educación superior técnica de Lima, 2018 (Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad San Ignacio de Oyola).
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/2c5b277f-39a6-4f1a-8084-004e75313891>
- Helguero, E. (2017). Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa república del Perú–tumbes 2016. [Tesis]. Universidad Católica los ángeles de Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4455>
- Saavedra, J. (2020). Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62774>
- Tupayachi, D. (2021). Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021 (Tesis para optar el título de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote/psicologia-general/flores-articulo-estudio-de-investigacion-sobre-el-bienestar-psicologico-y-nivel-de-autoestima/26471011>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable (s)	Dimensiones/Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023?	<p>Determinar la relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.</p> <p>Específicos: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023. Determinar el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria - Tumbes, 2023 Dicotomizar autoestima y bienestar familiar en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.</p>	<p>Ho: No existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.</p> <p>Hi: Existe relación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Bienestar psicológico</p>	<p>Positiva</p> <p>Negativa</p> <p>Control</p> <p>Vínculos</p> <p>Proyectos</p> <p>Aceptación</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Particular Cristiana Luz a las naciones, que cumplen con los criterios de inclusión. Por lo que la población fue un total de N = 90. La técnica que se utilizó fue la prueba psicométrica. Instrumento: la escala de autoestima de Rosemberg y el cuestionario de la escala de bienestar psicológico (BIEPS - J).</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Nombres y apellidos: **Edad:**

Sexo:

Lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un X la alternativa elegida.

N°		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS - J)

Nombres y apellidos: **Edad:**

Sexo:

Lee con atención las frases siguientes y escribe el número que consideres en la hoja de respuesta, en base de los que pensaste y sentiste durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven.

1	2	3
De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo

1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago	
2	Tengo amigos (as) en quienes confiar	
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida	
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo	
6	Me importa pensar que haré en el futuro	
7	Generalmente le caigo bien a la gente	
8	Cuento con personas que me ayudan si los necesito	
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser	
10	Si estoy molesto (a) soy capaz de pensar cómo cambiarlo	
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	
12	Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida	
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

- **Ficha técnica**

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) – Modificada.

Autores y año: Morris Rosenberg (1965).

Procedencia: Estados Unidos de América.

Número de ítems: 10.

Puntaje: 0-40.

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

- **Administración**

La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

- **Interpretación**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. De 26 a 29 puntos: Autoestima media.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja.

- **Confiabilidad y Validez**

Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%. (Morales, 2016).

Escala de bienestar psicológico para adolescentes – BIEPS J

- **Ficha técnica**

El nombre de este instrumento es: Escala de bienestar psicológico, la autora es: María Martina Casullo (2000), posteriormente fue adaptado por: Yovana Rodríguez Durand en nuestro contexto local. El objetivo de este instrumento es la medición del Bienestar psicológico, este instrumento tiene una administración individual y colectiva, consta de 13 ítems y tiene un tiempo de aplicación de 15 minutos promedio.

- **Descripción del instrumento**

La Escala de bienestar psicológico permite medir el nivel de bienestar psicológico de un individuo teniendo en cuenta los siguientes indicadores: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales, aceptación de sí mismo y autonomía.

- **Validez y confiabilidad**

Este instrumento presenta validez de constructo, lo cual se utilizó estudios correlacionales con otros test que midieran lo mismo y sintomatología clínica obteniendo como resultado asociación negativa. Seguidamente se calculó la asociación entre esta escala, la escala SWLS de E. Diener y la escala D-T de Andrews y Wither, producto de ello se demostró que cuando los jóvenes presentan mayor bienestar se sienten más satisfecho con la vida, logrando una correlación positiva de 0.20 y 0.30. Por otro lado, el coeficiente de validez para el género masculino y femenino de la escala adaptada de bienestar adapta en nuestra localidad de Chorrillos fue una media mayor de 0.30. La confiabilidad se realizó 23 con el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach obteniéndose 0.789, siendo un coeficiente alto lo que le da consistencia al test. d. Calificación e Interpretación: Para la calificación se debe tener en cuenta que cada respuesta tiene tres opciones: 3 (de acuerdo), 2 (ni de acuerdo, ni en desacuerdo), y 1 (en desacuerdo) dependiendo de lo que haya marcado la persona. El puntaje máximo es 39 y mínimo será 13. Teniendo el puntaje total convertido en percentiles se ubica en cualquier nivel que le corresponda: Nivel alto (puntos percentiles 71 – 97) presenta una buena capacidad de mantener buenos vínculos con su entorno, cuenta con proyectos y autoaceptación de él mismo; nivel promedio (puntos percentiles 26 – 70) presenta dificultad para mantener vínculos con su entorno, para sus proyectos y baja autoaceptación de él mismo; y el nivel bajo (puntos percentiles 1 – 25) tiene una mala capacidad de mantener vínculos con su entorno, no tiene proyectos y carece de autoaceptación de él mismo.

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento Informado

Estimado padre y/o madre de familia

La escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de proteger a las personas que participan en la investigación

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará que su menor hijo/a participe en el presente estudio. Usted está en total libertad de retirar a su menor hijo/a del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE AUTOESTIMA y ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO. Nos interesa estudiar asociación entre autoestima y bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria, Tumbes, 2023. Nos gustaría que su menor hijo/a participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguramos que sus nombres no se mencionarán en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciación y cooperación.

Atentamente,

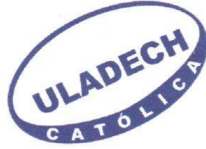
Vásquez Subilite, Malhin Asley

Bachiller en psicología de la ULADECH Católica

malina_nanita@hotmail.com

Celular: 959 324 552

Anexo 05. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Chimbote, 13 de junio de 2023

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0311 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

**Sr(a): Sr. Albert Rogger Rujel Marchan
Institución Educativa Particular Cristiana "Luz a las Naciones"
Presente.-**

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante Malhin Asley Vásquez Subilite, con DNI. N°72847391, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado *Relación entre Autoestima y Bienestar Psicológico en los Estudiantes de Secundaria, Tumbes, 2023.*, asesorado/a por el/la docente Ps. VALLE SALVATIERRA WILLY. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente

Dr. Willy Valle Salvatierra
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Malhin Asley Vásquez Subilite, con DNI. N° 72847391, natural de la ciudad de Tumbes, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Tumbes, el día 25 de julio de 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Malhin', is centered on the page.

Firma