



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL APRENDIZAJE Y LA PRE – ESCRITURA EN NIÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 494 VILLA
CHATITO - DISTRITO LA ARENA - PIURA, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA
YESQUEN ANCAJIMA, GUICELA MAGALY
ORCID: 0000-0002-2838-1509**

**ASESORA
PEREZ MORAN GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE, PERÚ
2023**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0014-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:20** horas del día **06** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EL APRENDIZAJE Y LA PRE - ESCRITURA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 494 VILLA CHATITO - DISTRITO LA ARENA - PIURA, 2023.**

Presentada Por :
(0807181153) **YESQUEN ANCAJIMA GUICELA MAGALY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EL APRENDIZAJE Y LA PRE - ESCRITURA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 494 VILLA CHATITO - DISTRITO LA ARENA - PIURA, 2023. Del (de la) estudiante YESQUEN ANCAJIMA GUICELA MAGALY, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Jehová Dios, nuestro padre creador,
por todas sus bendiciones y regalarme
la vida, guiando siempre mi camino y
por estar siempre presente en cada
momento de mi vida.

A mi madre la mujer más importante y
valioso que Jehová me pudo regalar, la
que me inspira a seguir adelante a pesar
de las dificultades de la adversidad.

Agradecimiento

A Dios, por ser la pieza fundamental en mi vida, por permitirme seguir avanzando en mis estudios, sin el nada de esto fuera posible.

A mi madre: **María Ángela Ancajima Inga**, porque ella es el motor que me impulsa a mis sueños, estuvo siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio.

A mi padre: **José María Yesquen Cruz**, por haberme forjado a ser la persona que soy, quien ahora es mi Ángel.

A mi asesora: **Graciela, Pérez Moran**, por su apoyo incondicional.

Guicela Magaly Yesquen Ancajima.

Índice General

Caratula.....	I
Acta de sustentación... ..	II
Constancia de originalidad... ..	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento... ..	V
Índice general... ..	VI
Lista de tablas... ..	VIII
Lista de Figuras... ..	IX
Resumen (español)... ..	X
Abstract (ingles)... ..	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes... ..	5
2.1.1. Antecedentes internacionales... ..	5
2.1.2. Antecedentes nacionales... ..	6
2.1.3. Antecedentes locales... ..	8
2.2. Bases teóricas... ..	10
2.2.1. Definición de aprendizaje... ..	10
2.2.1.2. Teorías que sustentas la variable aprendizaje... ..	11
2.2.1.3. Importancia del aprendizaje en la primera infancia... ..	13
2.2.1.4. Dificultades del aprendizaje... ..	14
2.2.1.5. Dimensiones del aprendizaje... ..	15
2.2.2. Variable pre escritura	18
2.2.2.1. Definición de la pre-escritura	18
2.2.2.2. Enfoques de la pre escritura	18
2.2.2.3. Teorías científicas que sustentan la pre escritura	19
2.2.2.4. La producción escrita	20
2.2.2.5. Dimensiones de la pre escritura	21

2.3. Hipótesis...	24
2.3.1. Hipótesis...	24
III. METODOLOGIA.....	26
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación...	26
3.2. Población y muestra.....	27
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	29
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información...	30
3.4.1. Técnica de recolección de datos...	30
3.5. Método de análisis de datos.....	33
3.6 Aspectos éticos.....	34
IV. RESULTADOS.....	36
DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	63
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	63
Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	64
Anexo 03 Validez del instrumento.....	65
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento.....	67
Anexo 05 Formato de Consentimiento informado.....	69
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información.....	72
Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos).....	74

Lista de Tablas

Tabla 1: Poblacion estudiantil de la I.E.I. N° 494 Villa Chatito - La Arena	26
Tabla 2: Muestra de estudio, niños de 4 años de la I.E.I. N° 494 Villa Chatito - La Arena.....	26
Tabla 3: Alternativa por cada items.....	30
Tabla 4: Escala establecida para evaluar los resultados	30
Tabla 5: confiabilidad del instrumento.....	31
Tabla 6: Relacion entre el aprendizaje y la preescritura.....	34
Tabla 7: Relación entre la dimension comunicativa y la pre-escritura.....	35
Tabla 8: Relación entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura... ..	36
Tabla 9: Relación entre la dimensión sensorio-motriz y la pre-escritura... ..	37
Tabla 10: Prueba de normalidad con shapiro wilk para el aprendizaje	38
Tabla 11: Prueba de normalidad con shapiro wilk para la pre-escritura	39
Tabla 12: Correlación entre el aprendizaje y la pre-escritura.....	40
Tabla 13: Correlación entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura... ..	40
Tabla 14: Correlación entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura.....	41
Tabla 15: Correlación entre la dimensión sensorio-motriz y la pre-escritura.....	42
Tabla 16: matriz de consistencia... ..	52

Lista de figuras

Figura 1: Relación entre el aprendizaje y la pre-escritura	34
Figura 2: Relación entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura	35
Figura 3: Relación entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura	36
Figura 4: Relación entre la dimensión sensorio-motriz y la pre-escritura	37
Figura 5: Gráfico de dispersión entre el aprendizaje y la pre escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito... ..	43
Figura 6: Gráfico de dispersión entre la dimensión comunicativa y la pre escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito... ..	45
Figura 7: Gráfico de dispersión entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito... ..	46
Figura 8: Gráfico de dispersión entre la dimensión sensorio-motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito... ..	48

Resumen

La presente investigación nos permitió conocer la relación que existe entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de 4 años del nivel inicial, se planteó como objetivo general “Determinar la relación que existe entre aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.”. La metodología es tipo cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional, diseño no experimental, transeccional. Tuvo una muestra de 20 niños. La técnica fue la observación y como instrumento una lista de cotejo, validado por expertos y la vez tomándose una prueba piloto para ver su nivel de confiabilidad. El procesamiento de la información se llevó mediante SPSS ver. 25; empleándose estadísticas descriptivas para la presentación de tablas y gráficos en el programa Excel. Los resultados mostraron que el 35.0% de los niños con un nivel bajo de aprendizaje tienen habilidades de preescritura bajas, mientras que el 55.0% de aquellos con un nivel medio de aprendizaje muestran habilidades de preescritura en un nivel medio. En los resultados de la hipótesis se obtuvo $Rho = de .740^{**}$ p- valor 0,001, deduciendo que de acuerdo a la obtención de los resultados si existe una correlación fuerte entre ambas variables. Por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Aprendizaje, pre escritura, relación.

Abstracts

The present investigation allowed us to know the relationship that exists between learning and pre-writing in 4-year-old children of the initial level, the general objective was set to "Determine the relationship that exists between learning and pre-writing in children of the institution initial educational No. 494 Villa Chatito – La Arena District - Piura, 2023." The methodology is quantitative, descriptive, correlational, non-experimental, transectional design. He had a sample of 20 children. The technique was observation and as an instrument a checklist, validated by experts and at the same time taking a pilot test to see its level of reliability. The information processing was carried out using SPSS ver. 25; using descriptive statistics for the presentation of tables and graphs in the Excel program. The results showed that 35.0% of children with a low level of learning have low prewriting skills, while 55.0% of those with a medium level of learning show prewriting skills at a medium level. In the results of the hypothesis, $Rho = .740^{**}$ p-value 0.001 was obtained, deducing that according to the results obtained, there is a strong correlation between both variables. Therefore, the research hypothesis is approved.

Keywords: Learning, prewriting, relationship.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en la actualidad en nuestra sociedad, es de gran consideración tener una excelente escritura, ya que por medio de ella nos podemos comunicar, escribir documentos, describir cartas, etc. La misión de la EBR, en especial en los primeros años, es fortalecer al alumnado la perfecta escritura. Es evidente que la consideración que se dio a la escritura en la época antigua se ha preservado íntegro con el paso de los años en el incremento humano, ya que la escritura es el primordial vehículo que admite la transferencia de conocimiento de generación en generación.

La preescritura son las actividades de ejercitación de aprendizaje con gran significado para la escritura, por lo que existen distintas estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo en cuanto a un proceso adecuado de la preescritura, esto implica en la adquisición diferentes experiencias y numerosas habilidades que fortalezcan el desarrollo integral del niño (Cora & Curasi, 2019).

Según Serce (2016) realizó evaluaciones a nivel internacional referente a la escritura donde informó que Uruguay se ubicó en uno de los mejores rendimientos en cuanto a la escritura. Asimismo, el Perú se ubica dentro de los cuatro últimos en calidad de errores de escritura. Solo el 9% de los escolares evaluados consiguió el primer nivel en rendimiento de escritura.

El Ministerio de Educación del Perú propuso la implementación del estudio “Aproximaciones a la competencia escrita de niñas y niños de 5 años”. Este estudio utilizó algunos materiales preparados para un acercamiento a los aprendizajes de niñas. Cabe señalar que, a diferencia del análisis de resultados utilizado como referencia, el organizador propuesto en este estudio pretende analizar los conocimientos de escritura de los niños.

De igual modo, en el Perú, estudios realizados por el Banco Mundial (2016), “muestra que el 59% de los escolares desarrollan las capacidades de la escritura que son: consistencia, integración, vocabulario, estilo y expresividad”, también este estudio manifiesta que existen diferencias entre los escolares de instituciones públicas y privadas, según la encuesta los alumnos de escuelas privadas un aproximado de 89% alcanzan las capacidades, sin embargo, las escuelas estatales

apenas un poco más de la mitad 55% lo han conseguido. Por consiguiente, se evidencia que las evaluaciones internas efectuadas en el Perú también manifiestan una lenta evolución en lo referente a la escritura.

Al respecto las evaluaciones a nivel regional realizadas por la Ugel de Piura (2015) dio como resultado que los niños pre escolares representan un porcentaje de muy bajo dominio en el desarrollo del aprendizaje en la pre escritura, para ello manifestó que los pedagogos deberían aplicar un adecuado desarrollo y una mejora de técnicas de aprendizaje.

Según UNESCO (2013), muchos países presentan deficiencias y dificultades importantes para medir y evaluar procesos de aprendizaje, lo cual es un factor que atenta contra la calidad de la educación; la baja calidad afecta en gran medida las predicciones futuras de niños y adolescentes.

Desde el punto científico de Rizo (2013), expresa que el aprendizaje de la escritura involucra un conjunto de fases que va desde una preparación hasta lograr un perfeccionamiento, donde la preparación se le llama preescritura y es ahí donde se realiza condiciones para lograr un buen proceso y no afecte el desarrollo escolar de los niños.

En la institución educativa inicial – Villa Chatito se evidencio un bajo nivel en su aprendizaje en la pre-escritura ya que muchos estudiantes no demuestran ejercer actividades, demostrando dificultades sensoriomotoras y praxis que generan un mal uso del lápiz, actividades que no ejercían y demostraban tener miedo, ya que, muchos de los niños se observan que tienen miedo de interactuar con sus demás compañeros, además muestran temor en realizar movimientos en su cuerpo. Ante la realidad encontrada, se puede manifestar que, en plena fase de la formación inicial, los niños deben tener conocimiento de su cuerpo, control y coordinación corporal, movimientos precisos de dedos y mano para un mejor perfeccionamiento, desarrollar el aprendizaje comunicativo, sensorio motriz y cognitivo para que el desarrollo de actividades sea de una manera positiva.

Por otro lado, uno de los problemas es que a raíz de la COVID 19 muchos niños no tienen seguridad en realizar diversas actividades, debido a la falta de equipos tecnológicos apropiados que posibilitaron el acceso y la interacción de

los niños, ya que, por la falta de recursos económicos por parte de los padres de familia no logran conectarse, el aprendizaje es fundamental para lograr desarrollar una escritura que les va a servir para su vida práctica.

Por lo tanto, prioriza la curiosidad y la razón de investigar la problemática y dar tentativas soluciones para desplegar en los pequeños que relacionen la grafía con el sonido y respeten normas ortográficas. Después de observar aquella situación, se consideró este como un problema que debe ser analizado e investigado. Ante ello se formuló la siguiente interrogante; ¿Cuál es la relación entre aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.?

Por lo que esta investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación que existe entre aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023. Así mismo para, para el logro de este objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos que tenían como finalidad; Establecer la relación que existe entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito - Distrito La Arena - Piura, 2023; Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023 y Establecer la relación que existe entre la dimensión sensorio -motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

La investigación se justificó, desde el punto que la escritura es un tema muy importante en los estudiantes, por ello representa a una de las estrategias más explícitas en el hombre para poder comunicarse dentro del contexto social.

En cuanto a la justificación teórica en la presente investigación nos permitió estudiar y corroborar con las teorías planteadas y observaciones al finalizar la investigación para de esa manera futuros docentes o investigadores determinen que tan importante es el aprendizaje en la pre-escritura en los niños de pre escolar. Por otra parte, contribuye conocimientos actualizados sobre teorías y conceptos a las variables.

En el aspecto metodológico; se desarrollaron los instrumentos, textos y se trabajará en grupos para la aplicación y afianzamiento de la autenticidad y confiabilidad de instrumentos para evaluar el aprendizaje de presupuestos que se aplicará en la investigación.

En la práctica; se determinó por medio de sus calificaciones cuantitativas en el año escolar, la que se empleó para el informe y para perfeccionar las teorías propuestas por la necesidad del niño y de los maestros buscando conseguir el éxito en el aula.

En la presente investigación se empleó bajo un planteamiento aplicativa, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transseccional, con una población de 58 estudiantes y por consiguiente delimitándose a una muestra de 20 niños de la escuela antes indicada, de igual modo el instrumento que se utilizó para recoger los datos fue la lista de cotejo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Mero (2022), en una tesis denominada “Estrategias metodológicas para la iniciación de la pre escritura en las niñas y niños de 4 a 5 años de educación básica del jardín de infantes “Jardín del valle” en el período 2013-2014” en Ecuador, presentada para obtener el grado académico de licenciatura en ciencias de la educación, tuvo como objetivo determinar en qué manera las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas del Jardín de Infantes Jardín del Valle. La población estuvo conformada por 20 niños y niñas de 4 y 5 años a los cuales se les aplicó como técnica la observación y encuesta como instrumento. Dichos resultados determinaron la utilización de estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la pre escritura, además se estableció la necesidad de que todos los docentes concienticen sobre el problema y la necesidad de capacitarse en el manejo de estrategias para la pre escritura que llevará a los niños a una excelente escritura; lo que posibilitará que el proceso enseñanza-aprendizaje mejore día a día.

Verdezoto (2022), en una tesis denominada “Disfrutar y aprender a leer y escribir: materiales para pre-lectura y pre-escritura” en Ecuador, presentada para obtener el grado académico de licenciada en educación inicial, se planteó como objetivo principal determinar cómo contribuyen los materiales de lenguaje al mejoramiento del proceso de pre-lectoescritura silábico en niños y niñas de cuatro a cinco años. Se caracteriza por ser de cualitativa, estudio comparativo. La población estuvo conformada por 80 niños y niñas de cuatro a cinco años y una muestra de 40 de los mismos. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento una lista de chequeo. Los resultados demuestran que los materiales contribuyen al proceso de pre- lectoescritura de forma más personalizada, ya que cada niño y niña trabaja de forma individual y autónoma construyendo sus aprendizajes respetando su propio ritmo y con las herramientas que desee o prefiera manipular.

Hernández (2020), en una investigación denominada “El desarrollo de la preescritura, una reflexión desde las prácticas pedagógicas de las docentes de preescolar en instituciones públicas de norte de Santander” en Colombia, tesis para optar el grado académico de maestría en ciencias pedagógicas de educación, tuvo como objetivo principal :Se caracterizan dichas prácticas en la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de Los Patios, Colombia para establecer un perfil formativo y emitir recomendaciones de mejora. Se caracterizo por tener una metodología con enfoque cualitativo de tipo descriptivo y corte transversal. La población fue limitada a las cuales se les aplico como técnica encuestas, entrevistas, observaciones y como instrumentos, diarios de campo y cuestionario de preguntas. Los resultados indicaron que la apuesta institucional se basa en parámetros nacionales que demuestran que las docentes no siempre se ajustan a las acciones orientadas al desarrollo de la habilidad preescritura porque sus prácticas se basan en una enseñanza tradicional. Por lo tanto, la investigación deduce que las prácticas pedagógicas se ajustan a la relación niño-maestro, pero aún se basan en la enseñanza instructiva de escritura mecanicista que contrario a ellos debería demandar la formulación de preguntas, indagación de respuestas y construcción de conocimiento propio. Las docentes deben fundamentar el desarrollo de la habilidad preescritura del niño desde la inquietud por el conocimiento, aparte del modelo mecanicista tradicional que no configura un aprendizaje significativo.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Cabello (2023), en su tesis denominada “Psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de la preescritura en niños de 5 años en una IE. Lima 2022”, en Perú, tesis para optar el grado de académico de maestro en problemas de aprendizaje, tuvo como propósito de general establecer la relación entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de la preescritura en niños de 5 años en una IE. Lima 2023. La investigación se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y un alcance correlacional. Estuvo conformada por una muestra de 77 niños de 5 años, empleando un muestreo probabilístico aleatorio simple, el instrumento para medir la psicomotricidad obtuvo un alfa de 0,962 y la preescritura

un alfa de 0,947. El principal resultado, encontró un coeficiente de Spearman de 0.938, lo que indica que existe una correlación positiva perfecta entre la psicomotricidad y la preescritura. Además, se muestra una significancia bilateral de $0,000 < a 0,05$, por tanto, se aceptó la H_a . Por consiguiente, se concluyó que cuanto mayor sea el desarrollo de la psicomotricidad, mayor será el logro de la preescritura en los estudiantes.

Fatama (2022), en su tesis denominada “Programa de técnicas grafomotoras en el desarrollo de la pre-escritura de los niños y niñas de 5 años, I.E.I.P N° 10227, caserío san Bernandino Tucume-Lambayaque”, presentada para optar el grado académico de licenciada en las ciencias de educación. Tiene como objetivo primordial determinar las técnicas grafomotoras en el desarrollo de la pre-escritura de los niños y niñas de 5 años. Se caracteriza por ser de tipo descriptivo – explicativo, diseño descriptivo – propositiva. La población estuvo conformada por 22 niños y niñas de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento un test de evaluación. La investigación concluye que Con el diseño del programa de técnicas grafomotoras fundamentada en la teoría de Cormellas y Perpinya y Emilia Ferreiro, para desarrollar la coordinación motora fina: óculo manual, mejora la grafomotricidad, la cual supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras; el control grafomotriz de los trazos gráficos busca que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles; los grafismos permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz, entre otras.

Pozo (2020), en una tesis denominada “La técnica del origami en el desarrollo de la preescritura en los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Laurita Vicuña Pino” Huánuco 2013”, presentada para optar el grado académico de licenciada de en educación. Tuvo como objetivo primordial: Determinar la efectividad de la técnica del origami en el desarrollo de la preescritura en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Laurita Vicuña Pino” Huánuco 2013. Se utilizaron el método: científico y experimental. Las técnicas que se utilizaron fueron:

el fichaje, la observación, técnicas dinámicas y los instrumentos tales como: fichas, lista de cotejo, sesiones de aprendizaje con los niños. Con la observación sistemática del instrumento la lista de cotejo, en el post test los niños del grupo de control obtuvieron un puntaje promedio de 1.1429 y en el post test del grupo experimental 1,8095 de un máximo de 2, puesto que se trabajó con solo el indicador Si (2) y No (1), existiendo una diferencia de 0,66 a favor del post test, lo que demuestra la efectividad de la técnica del origami en el desarrollo de la preescritura para su aplicación en sesiones de aprendizaje con niños del nivel inicial de 05 años. De esta manera afirmamos que la Técnica del origami es un recurso importante que se debe utilizar para desarrollar la preescritura en los niños de educación inicial.

2.1.3. Antecedentes Locales

Uriarte (2023), en una investigación titulada “Motricidad fina y pre escritura en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 197 sol del distrito de Chulucanas, Piura-2023”, tesis presentada para obtener el grado académico de licenciada en educación inicial. Se planteo como objetivo general determinar en qué medida la motricidad fina se relaciona con la pre escritura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 197 Sol del Distrito de Chulucanas, Piura-2023. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 50 niños de cuatro años, y la muestra fue de 20 niños y niñas de cuatro años. La técnica que se empleó fue la observación y el instrumento, una lista de cotejo, empleándose el estadístico, Rho de Spearman al 0,876, para muestras correlacionales, mediante el principio ético de consentimiento informado. En cuanto a los resultados, se encontró que el 50% de los estudiantes alcanzaron un nivel proceso de su pre escritura. Se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,876$ existiendo una correlación positiva alta y con una sig. = 0,001 con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto permite concluir que si existe correlación entre la motricidad fina y la pre escritura en niños de cuatro años de una institución educativa del distrito de Chulucanas, Piura-2023.

Reyes (2022), en una tesis denominada “Desarrollo de la pre- escritura en niños de cinco años en una institución educativa rural del distrito de cañaris – Ferreñafe” en Chiclayo, presentada para obtener el título de licenciada en educación inicial. Tuvo como objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de la preescritura en los niños de 5 años en una Institución Educativa Rural del Distrito de Cañaris. Se caracterizo por ser con paradigma positivismo y con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo simple. La población estuvo conformada por 7 niñas y 5 niños en total 12 niños. Los resultados muestran que los niños en total obtuvieron en maduración motriz 38 %, en actividad grafica el 22.5%, en actividad no grafica 18.5% y la maduración perceptual 48% de las actividades establecidas. La conclusión de esta investigación es, un niño (8%) se encuentra en un nivel logrado, dos (17%) de ellos en un nivel de proceso y los nueve (75%) restantes se encuentra en un nivel de inicio, la mayoría presenta muchas dificultades: realizan trazos temblorosos, irregulares, discontinuos y con poca precisión; lo que indica que aún no cuentan con madurez y organización perceptivo –motora para la escritura.

Carrasco (2023), en una tesis denominada “Aplicación de la grafomotricidad para desarrollar la preescritura en niños de 04 años de la institución educativa particular siglo xxi - Chulucanas – Morropón - Piura, 2020”, presentado para obtener el título de licenciada en educación inicial, donde se utilizó la metodología de tipo de estudio cuantitativo, nivel de investigación explicativo, diseño preexperimental, teniendo como población a los estudiantes del nivel inicial y como muestra a 17 niños del aula de 04 años de esta Institución Educativa, se usó la técnica de observación para recolección de datos, a través del instrumento guía de observación, instrumento que fue validado por 03 expertos y medido su confiabilidad con una prueba piloto a niños del mismo contexto. Obteniendo, así como resultados que después de haber aplicado actividades de grafomotricidad un 70.59% de los niños se encuentra en logro esperado, y solo el 5.88% el proceso. Como conclusión se recomienda a las docentes del nivel Inicial de esta Institución Educativa tomar en cuenta los resultados de esta investigación y potenciar un programa de retroalimentación donde apliquen actividades grafomotoras que contribuyan al desarrollo de la preescritura.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable: Aprendizaje

El proceso de aprendizaje implica que los seres humanos adquieran o cambien sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas como resultado de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. En otros términos, el aprendizaje se refiere a la transformación de experiencias en conocimiento aplicable en situaciones futuras.

Según Ausebel (1998), el aprendizaje de incluye percepciones, ideas, conceptos y soluciones de los estudiantes en su estructura, apreciación. Además, el psicólogo educativo considera que los estudiantes son procesadores activos de datos y el aprendizaje debe ser sistemático y organizado.

Bajo el ángulo de García (2019), expresa que la adquisición de conocimientos por parte de las personas está fuertemente ligada a la educación y al desarrollo personal. Es vital que la orientación sea idónea y óptima para mantener la motivación del individuo. La neuropsicología y la psicología comparten un interés común en el estudio del proceso de aprendizaje, el estudio de la cultura y la sociedad, las dos disciplinas se complementan entre sí con el fin de proporcionar una comprensión completa de los procesos educativos en diversos entornos socioculturales. (Minedu,2013)

Asimismo, Sarmiento (2017), menciona que el aprendizaje implica un cambio de actitud en una persona, que se produce de manera definitiva al adquirir el conocimiento. A través de la adquisición de nuevos conocimientos o la realización de experimentos, se busca encontrar una manera de reescribir este texto. por ejemplo, cuando una persona recibe capacitación, su actitud cambia. Si no se produce un cambio de actitud, no se produce un aprendizaje

2.2.2. Teorías científicas que sustentan el Aprendizaje

Teoría conductista

Dentro del aprendizaje es considerada la teoría conductista, desde el punto científico de Pavlov, en inicios del siglo xx, manifestó un aprendizaje en el cual un estímulo neutro (Tipo de estímulo que antes del conocimiento, no brinda en manera de teorías de aprendizaje natural a la respuesta que es de interés) da una respuesta después de ser asociada a un estímulo que de forma natural provoca una respuesta. Una vez que se ha completado el proceso de condicionamiento, el estímulo neutro anterior se transforma en un estímulo condicionado que desencadena la respuesta limitada. El conductismo es una corriente de la psicología que se centra en el estudio del comportamiento observable y medible de las personas. Esta teoría sostiene que el comportamiento humano es producto de estímulos externos que condicionan las respuestas de los individuos. Se considera que el entorno y el aprendizaje influyen directamente en la conducta de las personas, además se basa en la idea de que es posible predecir y controlar el comportamiento a través del condicionamiento, ya sea a través del refuerzo positivo o negativo. Esta corriente desecha el concepto de mente y se centra únicamente en las acciones y reacciones observables de los sujetos. El conductismo ha sido objeto de críticas y debates en la comunidad científica, pero ha dejado una gran huella en la psicología y ha tenido influencia en otras áreas como la educación y el ámbito clínico. F. Skinner, el comportamiento humano es el resultado de estímulos y respuestas. Según Skinner, el comportamiento es influenciado por el medio ambiente en el que una persona se encuentra, y las respuestas que produce son el resultado de los estímulos que recibe.

De acuerdo a la teoría conductista se concreta en el objetivo y notable del comportamiento, dejando de lado los procesos mentales internos. Para los conductistas, el condicionamiento es una herramienta clave en el aprendizaje y la modificación del comportamiento. Según esta teoría, las conductas pueden ser moldeadas mediante el refuerzo positivo o negativo, lo que lleva a la adquisición de nuevas habilidades y comportamientos deseados. A través del

condicionamiento, se pueden eliminar conductas no deseadas o indeseables mediante la extinción o el castigo. En resumen, desde la perspectiva conductista, el comportamiento humano es visto como el resultado de estímulos externos y respuestas observables, y puede ser modificado a través del condicionamiento. El estudio del comportamiento animal fue iniciado por ellos, y más tarde se relacionó con el comportamiento humano. Según el conductismo, el aprendizaje se produce cuando el comportamiento de una persona cambia en respuesta a cambios en su entorno.

Teoría cognitiva

El aprendizaje por descubrimiento desarrollada por J. Bruner, permite una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. Aprendizaje significativo (D. Ausbel, J. Novak), explica que el aprendizaje no debe ser memorístico sino significativo

Además, es importante que el aprendiz relacione los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. En contraposición al enfoque de aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner, se respalda el enfoque de aprendizaje por recepción, en el cual el profesor se encarga de estructurar tanto los contenidos como las actividades a realizar, con el fin de garantizar que los conocimientos adquiridos sean realmente significativos para los estudiantes. David Ausubel creía firmemente que la clave para lograr un aprendizaje efectivo residía en aprovechar el conocimiento previo que los estudiantes ya poseían. Consideraba que todos los niños y niñas acumulaban experiencias valiosas en su vida diaria, las cuales se convertían en un recurso preciado cuando eran tomadas en cuenta por los docentes. Si se lograba esto, el potencial humano se desataría de manera sorprendente. Todo esto se puede resumir en uno de sus pensamientos esenciales: "Si tuviera que simplificar toda la psicología educativa a un solo principio, declararía que el factor más influyente en el proceso de aprendizaje es el conocimiento previo del alumno".

Constructivismo

La perspectiva constructivista, desde su enfoque pedagógico, nos ofrece una visión específica para comprender y explicar los procesos de aprendizaje. Los psicólogos que siguen este enfoque dan importancia al estudiante como el principal impulsor de su propio aprendizaje. De acuerdo con este enfoque, los maestros, padres y la comunidad son considerados facilitadores del cambio en la mente del estudiante, pero no son la parte principal. La razón de esto es que, según los constructivistas, el ser humano no toma literalmente lo que experimenta en su entorno, ya sea que provenga de la naturaleza misma o de las explicaciones de maestros o facilitadores. La teoría constructivista del conocimiento señala que las experiencias propias están siempre sujetas a la interpretación del estudiante. Según Jean Piaget, el aprendizaje requiere un desfase óptimo entre los esquemas existentes en el alumno y el nuevo conocimiento propuesto. Si el sujeto no tiene los esquemas adecuados para comprender el objeto de conocimiento, no podrá entenderlo y el proceso de enseñanza/aprendizaje no tendrá éxito.

2.2.1.1. Importancia del aprendizaje en la primera infancia

La Educación Preescolar desempeña un papel crucial debido a que los niños adquieren aprendizajes principalmente a través de un ambiente afectivo positivo. Además, complementa la crianza de los padres al establecer las bases para el comportamiento y las habilidades cognitivas y emocionales en la vida adulta.

De acuerdo con Briceño (2021), indica que en los centros educativos es importante que implementen el currículo que abarque todas las necesarias áreas para lograr un desarrollo integral de los niños, incorporando el aprendizaje académico, así como el desarrollo social, emocional.

Por otro lado, Roca (2021), expresa que la etapa de la primera infancia es desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, por lo que es fundamental una relevancia en todos los aspectos relacionados con el aprendizaje en el desarrollo de los niños. Durante los primeros años de vida, se crean más de 1 millón de nuevas conexiones neurales por segundo. Las conexiones que se generan en el

cerebro son la base fundamental para el futuro del aprendizaje, comportamiento y salud. En consecuencia, es de suma importancia que todas las personas implicadas en la crianza de un niño, ya sean sus padres, abuelos, amigos o vecinos, colaboren para asegurar su exitoso desarrollo.

2.2.1.2. Dificultades del aprendizaje

Dentro del desarrollo de aprendizaje existen varias dificultades que no permiten que se logren los objetivos que se desea alcanzar en el desarrollo de los conocimientos, a continuación, se menciona los siguientes:

Teorías neurofisiológicas

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): Hay una teoría que ha generado muchos debates y controversias: se trata de la teoría sobre las dificultades del aprendizaje. La teoría de la organización neurológica sostiene que los niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales experimentan limitaciones en su desarrollo normal debido a la desorganización en su sistema nervioso. Los defensores de esta teoría realizaron una prueba para demostrar los beneficios de un enfoque de recuperación que se basaba en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂. Afirmaban que este método modificaba la estructura cerebral del niño y promovía el desarrollo de una organización neurológica normal.

Asimismo, Costa y Goldberg (1981), Basándose en la teoría de Orton, desarrollaron un modelo conocido como "modelo dinámico". Confirman que el hemisferio izquierdo está más especializado en el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho es mejor en la integración intermodal y el procesamiento de información nueva y compleja. De esto se desprende que la disfunción cerebral en el aprendizaje no es sólo un cambio o falta de circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que estaría más relacionada con un cambio en el procesamiento y en las estrategias apropiadas para llevar a concluir el aprendizaje satisfactoriamente.

2.2.1.3. Dimensiones del aprendizaje

Dimensión comunicativa:

Ocampo, Paval, & Bonilla (2022), explica que la dimensión comunicativa es conocida como un conjunto de potencialidades que permiten encontrar significado y trascendencia para ti mismo y representarlos a través del lenguaje, para comunicarte con los demás. Quienes se desarrollan en su dimensión comunicativa son capaces de comunicarse de manera significativa e interpretar los mensajes de manera crítica.

Bajo la perspectiva de Sánchez (2022), menciona que el idioma depende del volumen mental superior que tiene su propio lugar estructuras especiales del sistema nervioso central; cerebro humano, especialmente en su hemisferio izquierdo. Tiene áreas que están interconectadas. complejo, permite individual entender lo que oyes, ves o lees, conectarlo con conceptos anteriores, evocar describir, buscar aclaraciones, conectar, predecir, argumentar y sugerir soluciones ya sea por expresión oralmente o por escrito.

Importancia de la dimensión comunicativa en el aprendizaje

Según el desarrollo anterior funciones simbólicas y comunicativas. El lenguaje fomenta y refuerza la construcción. de términos y conceptos clave actividad política de un individuo, quien debe ser promovido desarrollar habilidades de pensamiento y habilidades comunicativas que promover el pensamiento verbal y, en consecuencia. Por tanto, un discurso argumentativo, cuya finalidad es para construir un ser tan social una contribución importante al desarrollo de su entorno. Este aspecto del lenguaje está desapareciendo. Teorías psicolingüísticas tradicionales: conductista porque su afirmación no es predecir y controlar el comportamiento humano y no propicio para el desarrollo lingüística a través de la imitación, simplemente satisfacer las necesidades básicas, del sistema general estímulo-respuesta-refuerzo y los nativistas (Carrascal,2022).

La dimensión comunicativa en el niño

Carrascal (2020), comenta que la dimensión comunicativa del niño tiene como objetivo expresar conocimientos e información, pensamientos sobre cosas, eventos y fenómenos de la realidad; para construir mundos posibles; crear relaciones para satisfacer necesidades, formar conexiones emocionales, expresar sentimientos y emociones. En la edad preescolar el interés por el mundo físico y los fenómenos se profundiza y no se limita a ellos las propiedades sensoriales de los objetos, sino a propiedades más sustantivas que no accesible por los sentidos; descubrirlos, comprenderlos y acogerlos, necesita un interlocutor que se presente ante el niño en su dinámica discusiones y confrontaciones, brindan esta oportunidad de comunicación compañeros, familias y profesores buscan soluciones a tareas complejas para un niño preescolar, el uso cotidiano del lenguaje, especialmente la lengua materna, y diferentes formas de expresión y comunicación permiten centrarse atención al contenido que desea expresar a partir de esta información es o desarrolla el evento que constituye el lenguaje una manera de expresar tus pensamientos.

Por lo tanto, oportunidades que faciliten y fomentan el uso adecuado del sistema simbólico de forma holística y expresiva mejora el proceso de pensamiento.

Dimensión cognitiva

Trujillo & Suarez (2017), explican que la dimensión cognitiva hace referencia a la faculta de una persona para crear y cambiar nuestra manera de analizar, actuar, analizar, relacionar, todo esto es fundamental en la construcción del conocimiento. Asimismo, se basa en todo el amplio espectro relacionado con diversas capacidades cognitivas como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje, la resolución de problemas, la inteligencia y la planificación, que involucran funciones cerebrales únicas y altamente desarrolladas.

Por otro lado, la dimensión cognitiva reúne todas las habilidades que se desarrollan en la primera infancia que parte desde las vivencias y prejuicios,

intereses y la visión del mundo externo interno que amplían conocimientos del medio ambiente. (Baquero, 2021)

Importancia de la dimensión cognitiva en el aprendizaje

En la etapa preescolar de los niños, para su desarrollo cognitivo, trazan sus convenientes preguntas sobre el mundo que les rodea y cuáles son sus funciones. Los infantes en esta etapa suelen aprender, mediante el juego, escuchando, mirando, haciendo las cosas por sí mismo.

De acuerdo con Castillo (2018), menciona que el desarrollo cognitivo adquiere una gran relevancia al permitir una comprensión más extensa de los procesos mentales. También, contribuye a la comprensión de la cultura que envuelve a los niños, es decir las habilidades cognitivas adquiridas por los niños en estas etapas tempranas de su vida son esenciales para llevar a cabo cualquier tarea, incluso las más básicas, como tomar el teléfono.

Dimensión sensorio -motriz

Toma la integración como punto de partida sistemas piramidal, extrapiramidal y cerebeloso que determinan la actividad muscular de la función cinética o clónica del niño y posturales o tónicos. Estos sistemas y funciones constituyen la unidad del motor, le confiere valor instrumental y mecánico. Por otro lado, la percepción de una función correspondiente al movimiento sensoriomotor, es visto gradualmente desde su lado cognitivo, a través de dar generó una serie de estándares que intentan correlacionar los paralelos habilidades motoras a través de la actividad cognitiva, es decir, lograr la adaptación entre lo mental y lo mental motor. (Pérez, 2018)

El desarrollo psicomotor de un niño

El desarrollo psicomotor se refiere a la adquisición de habilidades durante la etapa de la infancia. Es decir, el desarrollo infantil implica el aprendizaje de habilidades como el movimiento, el habla y la capacidad de distinguir personas y objetos, entre otras. (Castillo,2018).

La psicomotricidad se describe al desarrollo de las estructuras nerviosas, tales como el cerebro, la médula y los músculos. El avance puede cambiar en cada caso porque necesita de factores como la genética, la personalidad y el potencial. Es importante tener en cuenta que cada individuo tiene su propio camino de desarrollo.

Las habilidades propias de la psicomotricidad son destrezas físicas y mentales que se desarrollan a través de actividades que involucran el movimiento del cuerpo. Estas habilidades incluyen coordinación, equilibrio, fuerza muscular, control motor y percepción espacial. La psicomotricidad es importante en el desarrollo infantil, ya que ayuda a los niños a adquirir habilidades motrices y cognitivas fundamentales para su crecimiento y aprendizaje. Además, estas habilidades también son relevantes en la vida adulta, ya que contribuyen a mejorar la calidad de vida y el bienestar general (Trujillo, Suarez 2017).

El desarrollo psicomotriz en los niños tiene como fundamento el control de los movimientos y de los impulsos emocionales.

2.2.2. Variable: Pre escritura

2.2.2.1. Definición: Pre escritura.

Es primordial suponer que la escritura es una parte elemental que el infante debe desarrollar, puesto que se transformará en un instrumento principal para su aprendizaje, como supuesto inicial se detalla por medio de autores.

Según Busich (2021), este autor nos define, que la pre escritura es un instrumento que permite expresar o plasmar pensamientos e ideas, así mismo permite desarrollar al niño un lenguaje, para desarrollar su capacidad lecto- escritura, de modo que expresara una comunicación gráfica.

Rivera (2018). Este autor define a la pre-escritura como un conjunto de movimientos que ayudan en el camino a desarrollar una correcta escritura como también el desarrollo del pensamiento, durante este proceso hay tres aspectos importantes y necesarios que ayudaran a desenvolverse de una mejor manera la mano,

y poder plasmas o hacer gráficos que ayudan al dominio manual que les servirá de mucha ayuda en el futuro demostrando una excelente escritura.

Por consiguiente, la pre-escritura es el inicio del aprendizaje significativo, la cual debe ser motivada por medio de ejercicios apropiados, para lograr una maduración presumida en diversos aspectos, para alcanzar un excelente aprendizaje de la misma, es principal el desarrollo de los integrantes del esquema corporal como la tonicidad, la estabilización, la respiración, entre otros, de esta manera lograremos obtener un mejor aprendizaje.

Campos (2018). La preescritura es desarrollada de manera satisfactoria cuando los niños ya han desarrollado ciertas habilidades manuales, ya que estas dan inicio a realizar la escritura de manera correcta representación gráfica llamada escritura, la escritura se desarrolla en diferentes niveles, como en el suelo o alguna pizarra permitiendo que el niño sienta confianza para realizar diferentes y grandes trazos, de diversas formas y con suma libertad de movimientos.

(Cuetos y Ruano, 2018), confirman que la preescritura es una habilidad muy compleja que requiere considerar diversos aspectos en un mismo tiempo, escribir una sencilla nota para dejarla pegada en el escritorio debido a que requiere razonar el mensaje que quiere transferir, seleccionar palabras apropiadas para expresarlo, fomentar los levantamientos de la mano necesarios a fin de que las letras tengan el tamaño y la forma apropiada.

Podemos mencionar que la escritura es una acción y forma en los seres humanos nos comunicamos, donde podemos transmitir o expresar cualquier tipo de mensaje escrito y ser leído y entendido, esto va más allá de ser un sonido o un signo.

2.2.2.2. Teorías científicas que sustentan la Pre escritura

Aporte de August

Según August, citado por (Calderón y Rodríguez, 2018), nos menciona que la pre-escritura se planteó mediante una lista completa de diferentes actividades que forman parte de los estudiantes de la primera infancia, permitiendo desarrollar

habilidades como: picado, dibujo, tejido, trenzas, entre otras actividades que son principales para su aprendizaje manual.

Aporte de Montessori

María Montessori, citado por (Calderón y Rodríguez, 2018), nos menciona que este autor plantea esta metodología con el propósito de que el infante logre desarrollar y familiarizar su formación, aplicada de forma manual, al utilizar estrategias manuales, para de esta manera logre un adecuado manejo en sus manos y a diferentes actividades.

Cabrera (2019), nos afirma que el infante en su etapa de preescolar es la más importante porque en ella surgen muchos aprendizajes que le ayudaran en su vida, tantas que una de ella es la motricidad fina, que mediante el grafo motricidad le permitirá moldear esta, para estar preparado para nuevos aprendizajes en la escuela.

2.2.2.3.La producción escrita

Rodríguez (2017), aquel autor nos define que la producción escrita es aquel acto elemental que el ser humano utiliza para expresar ideas o sentimientos que abordan en su interior, así mismo para comunicarse o plasmar sus conocimientos mediante esta estrategia que es importante en su vida cotidiana.

Cumple un sin número de funciones, entre tanto trabaja para custodiar o recobrar conocimientos por medio del tiempo y obtener información por medio del espacio.

La producción escrita se refiere a un acto de comunicación que expresa pensamientos e ideas de manera escrita elaborada por un individuo, la cual esté expresa sus sentimientos, pensamientos, inquietudes y emociones, estos saberes son transmitidos de generación en generación, la cual la escritura se manifiesta también en idiomas que el individuo expresa de acuerdo a su entorno real o imaginario donde es plasmado en su escritura, al inicio se pueden presentar dificultades, pero a medida que pasa el tiempo el niño toma un interés completo y placentero de escribir.

Este autor nos recalca la importancia que es utilizar la lengua escrita, ya que esta es caracterizada por ser expresiva y significativa en el ser humano, cuyo objetivo

es ejercer y enriquecer nuestra coordinación viso manual y a desarrollar cualquier inquietud o problemas que surgen en el ser humano. (Barreto, 2017).

2.2.2.4. Dimensiones de la pre escritura

Maduración motriz

(Haeussler y Marchant, 2018), nos afirma que el ser humano a partir los primeros años de vida va ejecutando su pensamiento y este va moldeando sus conocimientos a través del acto, la indagación y entendimiento del movimiento es motriz, el infante requiere sujetar objetos a fin de emplearlos para profundizar las dimensiones, la disposición, las principales nociones de dentro – fuera, arriba – abajo

Maduración perceptiva

Para estos autores nos menciona que el vocablo coordinación puede ser adiestrado en un conocimiento espacioso que comprende, entre otros, el tocamiento y la utilización de objetos, la percepción viso-motriz, la exhibición de la actividad, la simulación, y la figuración gráfica. (Haeussler y Marchant 2018).

El dibujo como recurso comunicativo

Rural (2019). Nos menciona que el dibujo es una actividad que favorece en el ser humano expresa sus sentimientos o forma de pensar demostrándola comunicación interpersonal, mediante ello el niño desde una edad temprana comienza a realizar garabatos como rayas, líneas, círculo, entre diversas formas que expresan o comunican su creatividad y sentimiento, mediante esta desarrolla de manera progresiva las habilidades psicomotrices, el dibujo es un medio por el cual el niño expresa sus sentimientos que permiten la creación de líneas rectas, círculos, cuadrados, rombos y, finalmente, dibujos complejos y escenas concretas.

Albarracín (2019), asegura que el dibujo es parte esencial en la formación del preescolar, ya que mediante ello enriquece sus conocimientos y aprendizajes, donde le permite interpretar o demostrar sus saberes, mediante dichos gráficos demuestran un mensaje importante de su aprendizaje, la cual le estimula y le será útil para toda su vida.

Beneficios del dibujo en el niño

El dibujo es parte del ser humano en la etapa escolar, ya que es una función natural que expresan los niños sin forcejear, la cual surge de manera natural, en esta etapa los niños tienen la necesidad de dibujar y expresar sus sentimientos o pensamientos, la cual empiezan realizando cualquier garabato, mediante este proceso el niño aprende y va tonificando sus extremidades la cual permitirán moldear y más adelante demostrar dibujos más relevantes, que benefician su aprendizaje. Febraio (2018).

Ante lo mencionado podemos concluir que el dibujo para nosotros es una excelente herramienta que nos permite comunicarnos, ya sea de forma artística y placentera, que se va dando desde los primeros años de nuestra infancia, la cual necesita de muchas actividades poder lograr desarrollar esta habilidad como trazar, rayar entre diversas actividades que nos ayudan a moldear nuestra creatividad para de esta manera demostrar nuestra creatividad e imaginación donde demostramos sentimientos.

Etapas del dibujo

1. El Garabateo

Martínez (2018), Los niños empiezan cerca del año y medio a realizar diferentes trazos o garabatos de esta manera expresan su escritura la cual irán plasmando y mejorando hacia un futuro, muchas veces los adultos vemos estos trazos como algo simple y desordenado, sin embargo, para un niño es algo muy valioso que le ha costado mucho sacrificio realizarlo porque un niño no nace sabiendo sino aprendiendo y desarrollando sus diferentes habilidades, el plasmar un dibujo, garabato o rayas para los niños es muy placentero porque lo perciben como un juego sin preocuparse de los materiales o colores que elijan al mismo tiempo el realizar estas actividades permite que el niño descargue sus energías.

1.1.- Garabateo desordenado o sin control:

El garabato desordenado o sin control nos menciona este autor que es la primera etapa del garabato, la cual son líneas desordenadas que no tienen orden y se muestran de diferentes tamaños y formas que muchas veces lo demuestran los niños,

lo cual muchas veces lo hace sin prestar atención o coordinación cognitiva, óculo – manual. Martínez (2018).

Muchas veces los niños no muestran la idea de cómo agarrar el lápiz correctamente, pero muchas veces lo hacen como ellos se sientan cómodos consigo mismos demostrando realizar sus trazos con mucha fuerza, poco a poco el niño va precisando más coordinación y firmeza en sus manos, dedos, codo es muy probable que los niños al realizar este tipo de actividades como son aprendices demostraran imágenes no dentro de lo establecido, pero será su mejor dibujo que muestren, lo importante es que en esta etapa solo busca desarrollar su aspecto físico y mental. Martínez (2018).

Los niños disfrutan de hacer estas actividades, les produce bienestar, gozan de los movimientos que ello implica, para que se cumpla es fundamental abastecer a los niños con los materiales necesarios como son colores, cartulinas, papel, plumones, crayones, entre otros, aunque para ellos es lo mismo que dibujar sobre los muebles, las paredes, mesa, etc. Martínez (2018).

1.2 Garabateo controlado:

A medida que los niños van asimilando la perfección de sus trazos o garabatos, van perfeccionando sus movimientos con mucha práctica, los trazos se van moldeando hasta llegar a esbozos de dibujos, demostrando lo que era en un inicio simples trazos desordenados van tomando forma, el niño va asimilando los movimientos de su mano con sus dibujos los cuales quedan plasmados en el papel, mientras el niño va adquiriendo y desarrollando su parte cognitiva, él se va dando cuenta que sus dibujos ya van saliendo más perfectos si antes realizaba una pequeña línea, ahora a le realiza más larga y segura de manera controlada. Martínez (2018).

El desarrollar estas actividades el niño se siente feliz y demuestra su creatividad y seguridad, mostrando en sus dibujos más hermosos, aquí en esta etapa ellos van modelando o dándole color a lo que ellos actúen, los colores son elegidos por ellos mismos, la cual les parezca mejor.

Esta etapa tiene aproximadamente una duración de 3 a 4 años donde existe

mayor desarrollo visual y motor, a diferencia que la primera etapa el niño realiza cualquier cosa que él observa o tiene en mente, muchas veces es una idea la cual plasman en un papel o ya sea el material utilizado.

1.3 Los garabatos con nombre.

En esta etapa los niños ya han logrado desarrollar gran parte de sus movimientos que surgen de su muñeca, mano y dedos que forman parte de su área motora, al plasmar los niños gráficos o dibujos más formados, los padres se darán cuenta de que los niños ya han mejorado y desarrollado su área motora fina logrando llamar su atención, al igual que el niño lo va asimilando su dibujo a la realidad donde les coloca un nombre y les colorea a como él crea mejor, es importante aquí en esta etapa despertar el interés en el niño, ya que desarrollar estas actividades son el primer paso a desarrollar su expresión artística. Martínez (2018).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis

Según Mendive (2018). Este autor nos define hipótesis como aquellos enunciados o suposiciones que son planteadas, para poder argumentar o dar inicio a una investigación de la que se quiera investigar, para de esta manera comprobarse cada uno de estos enunciados planteados.

Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.

Hipótesis nula

Ho: No existe relación significativa entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Hipótesis Específicas:

He1: Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito - Distrito La Arena - Piura, 2023.

He2: No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito - Distrito La Arena - Piura, 2023.

Ho2: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

He3: Existe relación significativa entre la dimensión sensorio -motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Ho3: No existe relación significativa entre la dimensión sensorio-motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito - Distrito La Arena - Piura, 2023.

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, porque se examinó los datos en modo científico o numérico, en particular con la ayuda de la estadística; donde los datos obtenidos acerca de las variables fueron analizados y tabulados.

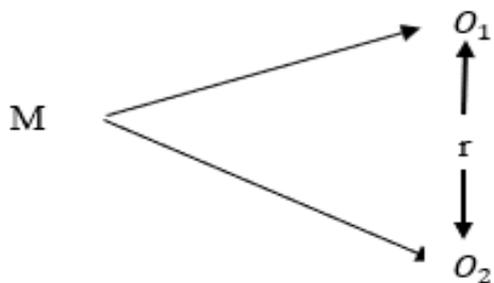
Asimismo, nos dice que la investigación es cuantitativa, nos permite usar la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Giroux y Tremblay, 2017).

El presente estudio fue descriptivo correlacional, porque se llevó a cabo en recolectar dos o más conjuntos de datos de un objeto de investigación con la intención de determinar la relación entre estos datos.

Para Hernández et al. (2016), el diseño correlacional es “saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables” (p.15).

Según su alcance de la investigación fue no experimental, transeccional ya que se trató de observar las características de los hechos; es decir, el aprendizaje y la pre-escritura, en los cuales no se intervino ni se manipuló deliberadamente los fenómenos de estudio. Y transversal, puesto que se recogieron datos en un determinado momento y tiempo. Bell (2016).

Este diseño se diagrama así:



Donde

M: Muestra

O1: Observación para evaluar

r: relación entre variables

O2: Observación para evaluar la pre-escritura

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 58 estudiantes de la I.E.I. N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena.

Según Oseda (2018), para este autor nos define que la población se refiere a la totalidad de dicha investigación, la cual posee características, y esta es intervenida para ser estudiada y proponer mejoras en sus características o fenómenos encontrados en dicha investigación

Tabla 1

Población estudiantil de la I.E.I. N° 494 Villa Chatito - La Arena.

Edades	Escolares
3	23
4	20
5	15
Total	58

Fuente: Extraída de nómina de matrícula I.E.I N° 494 (2023).

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión

- Todos los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito, que asisten regularmente a clases.

Exclusión

- Niños y niñas que no asisten a clases de una manera regular.

Muestra

La muestra afirma Arias (2018) que es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico, es decir, es la muestra seleccionada a determinar la problemática del estudio, así mismo de este subgrupo se va a determinar los caracteres específicos para una información requerida. En cuanto a la muestra con la que se trabajó, esta investigación fue de 20 estudiantes de cuatro años de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito.

Tabla 2

Muestra de estudio, niños de 4 años de la I.E.I. N° 494 Villa Chatito -Distrito La Arena.

Institución educativa	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° de niños /as
Institución Educativa Inicial N° 494 Villa Chatito	La unión	4 Años		20
Total				20

Fuente: Extraída de nómina de matrícula I.E.I. N° 494 (2023).

Técnica de muestreo

En esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia según Cuesta (2009) menciona que el muestreo no probabilístico es aquella donde las muestras que se recogen es un proceso en el cual no se les brinda a todos los que conforman la población la oportunidad equitativa de ser seleccionados.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable independiente: Aprendizaje

Sarmiento (2017), menciona que el aprendizaje implica un cambio de actitud en una persona, que se produce de manera definitiva al adquirir el conocimiento. A través de la adquisición de nuevos conocimientos o la realización de experimentos, se busca encontrar una manera de reescribir este texto. por ejemplo, cuando una persona recibe capacitación, su actitud cambia. Si no se produce un cambio de actitud, no se produce un aprendizaje

Variable dependiente: La pre-escritura

Según Busich (2021), este autor nos define, que el pre escritura es un instrumento que permite expresar o plasmar pensamientos e ideas, así mismo permite desarrollar al niño un lenguaje, para desarrollar su capacidad lecto- escritura, de modo que expresara una comunicación gráfica.

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Concepto operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valoración
Aprendizaje	Es el proceso por el cual se adquieren habilidades, conocimientos, valores, conductas como resultado de la atención, la experiencia, observación y razonamiento.	Comunicativa	Socializa comunicación con sus demás compañeros. Siempre inicia una comunicación.	Lista de cotejo Ordinal	SI NO
		Cognitiva	Comprende lo que los demás quieren expresar.		
		Sensorio-motriz	Aprende de una manera rápida y desarrolla sus conocimientos.		
Pre escritura	Es un proceso que ayuda al desarrollo cognitivo, motriz y social de los niños, en el cual es preciso ejecutar actividades que les permita un aprendizaje efectivo	Maduración motriz	Coordinación corporal		
		Maduración perceptiva	Visuales Construcción de torres		

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

Técnica de recolección de datos

Las técnicas se le conoce como el conjunto de reglas y procedimientos que le facilitan al indagador establecer la relación con el elemento o sujeto de la investigación. Delgado (2018).

En la presente investigación se utilizó la técnica de la observación directa, el cual facilito conocer el nivel del aprendizaje y la pre escritura en los niños del centro educativo inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena.

La observación es una técnica muy antigua. La misma que se utilizó en el presente trabajo de investigación y se describe como la técnica directa, de manera natural, para presenciar cómo se comportan los alumnos cuando tengan que expresar

algo o manifestarse. Desde este punto los docentes observan los aprendizajes del alumno.

Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo

Es un instrumento que se emplea para anotar las observaciones que contiene una lista en particularidad vinculada con las conductas de los estudiantes y el desarrollo de capacidades y habilidades. Este instrumento es adecuado para apuntar desempeños de acciones corporales o rendimientos de trabajos ejecutados MINEDU (2016).

En esta investigación se empleó como instrumento la lista de cotejo. Este instrumento está conformado de acuerdo a la matriz de operacionalización conteniendo preguntas cerradas (SI-NO); la que consto de 6 ítems para la variable 1 el aprendizaje y 6 para la variable 2 pre-escritura, con sus dimensiones para cada variable debidamente validada por juicio de expertos.

Tabla 3

Alternativa por cada ítems

ALTERNATIVAS	
NO	1
SI	2

Fuente: Elaboración propia.

Pautas:

. SI: 2 punto, si la ejecución realizada era de forma correcta.

. NO: 1 puntos, si la ejecución presentaba muchas fallas.

Dando como resultado una escala de evaluación.

Tabla 4

La escala establecida para evaluar los resultados

BAREMO	
ALTO	9 – 12
MEDIO	5 – 8
BAJO	1 – 4

Fuente: Elaboración propia.

Validez del instrumento

El instrumento fue elaborado por la investigadora y sometida a juicio por 3 especialistas de grado Magíster en educación inicial, la Mg. Liria Lorena Guevara Carhuapoma; Melania Sandoval Sullón y Ruth Claribel Manrique Mendoza, lo cual se conversó de manera personal con ellos para proceder al envío de los instrumentos a sus correos electrónicos quienes propusieron sus puntos de vista favorables que permitió las modificaciones necesarias para su aplicación, con previa verificación y corrección se pudo realizar la firma, con la finalidad de validar el instrumento si es confiable, este instrumento se utilizó para determinar si el aprendizaje tiene relación con la pre escritura en niños de la Institución Educativa Inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena.

Fernández (2019), este autor nos define que validación nos implica saber qué es lo que se ha aplicado hasta ese momento, si es confiable para luego saber si cumplen y es comparado y aceptado por expertos en dicha especialidad que requiere la investigación.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación del estadístico kuder-Richardson 20 (KR-20) a los datos recolectados, se obtuvo una validez de .749 lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

Tabla 5

Confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
KR-20	N de elementos
.749	05

Fuente: Elaboración Propia (2023).

Para la ejecución de la prueba piloto se realizó mediante la lista de cotejo con una pequeña muestra de 5 niños de la institución para la recopilación de datos correspondientes, el resultado obtenido de nuestra confiabilidad se pudo demostrar que es un instrumento confiable, dándonos un resultado confiable de .749.

Sánchez (2018), según este autor nos define confiabilidad, es una operación estadística cuyo objetivo es estimar el nivel de confianza o fiabilidad de instrumento para producir resultados congruentes, se expresa generalmente de forma correlacionada van de -1 (correlación inversa o negativa), pasando por el cero (0) hasta +1 (correlación directa o positiva).

3.5. Método de análisis de datos

Para el recojo de información, primeramente, se seleccionó el lugar e institución para luego enviar una solicitud, carta de permiso autorizado por la universidad católica Los ángeles de Chimbote, para hacerle presente a la directora de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito de La Arena- Piura. Una vez aceptada se presenta el consentimiento informado de padres para solicitar el debido permiso a los padres de familia la participación de sus hijos en el proyecto de estudio.

Luego, se realizó una prueba piloto para ver si el instrumento que se va a aplicar es confiable, una vez obteniendo la confiabilidad se aplicó el instrumento a los niños de 4 años seleccionados de la I.E. para medir la relación entre las variables, el aprendizaje y la pre escritura donde se usó de una lista de cotejo.

Para el procesamiento de la información se consideró la protección de los participantes y se procesaron los datos en tablas y gráficos estadísticos. La investigación es de carácter cuantitativo, por lo que se recolectó datos y que mediante ello se analizaron estadísticamente utilizando el programa SPSS, en donde se buscó demostrar el nivel de significancia alcanzado de ambas variables, los datos obtenidos fueron analizados y representados en tablas de distribución de frecuencia y en gráfico de barras, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de investigación. Los resultados obtenidos fueron sometidos mediante el estadístico descriptivo para determinar el nivel de ambas variables y dimensiones, de acuerdo a ello se realizó el contraste de la hipótesis utilizando la estadística de Rho Spearman, obteniendo un nivel coeficiente de correlación es $.740^{**}$, donde se puede evidenciar que existe un nivel de correlación positiva, p -valor es igual a 0.001, lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula.

3.6. Aspectos éticos

En el proceso de investigación se tendrá en cuenta lo recomendado por el Código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con resolución N° 304-2023- CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo del 2023.

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes

Mediante la investigación se procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de la I. E. I. N° 494 Villa Chatito – La Arena. En el cual no se revelan los nombres de los niños, dándoles por asignación un código para el procesamiento de la información.

Libre participación por propia voluntad

Al iniciar la investigación se buscó el consentimiento asentimiento de los participantes, así mismo se les brindo información en todo momento sobre el propósito de nuestra investigación así mismo eran libres de su participación de voluntad propia.

Principio de beneficencia y no maleficencia

Este principio señala que dicha investigación demostrara un beneficio positivo y justificado, manteniendo el cuidado y bienestar de los participantes ante dicha investigación.

Justicia

Al momento que se aplicó la lista de cotejo para evaluar el nivel de aprendizaje y pre escritura se interpuso el bien común antes que el interés personal, como son los siguientes; la práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante será informado de sus resultados en la investigación.

Integridad y honestidad

A través de la investigación se pondrán en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los niños en estudio; así mismo se informará en de cualquier situación que surja durante la investigación y que pueda afectar a los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

El trabajo de estudio esta sistematizado de manera concreta para dar respuesta al siguiente objetivo general en el cual se planteó: Determinar la relación que existe entre aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Tabla 6

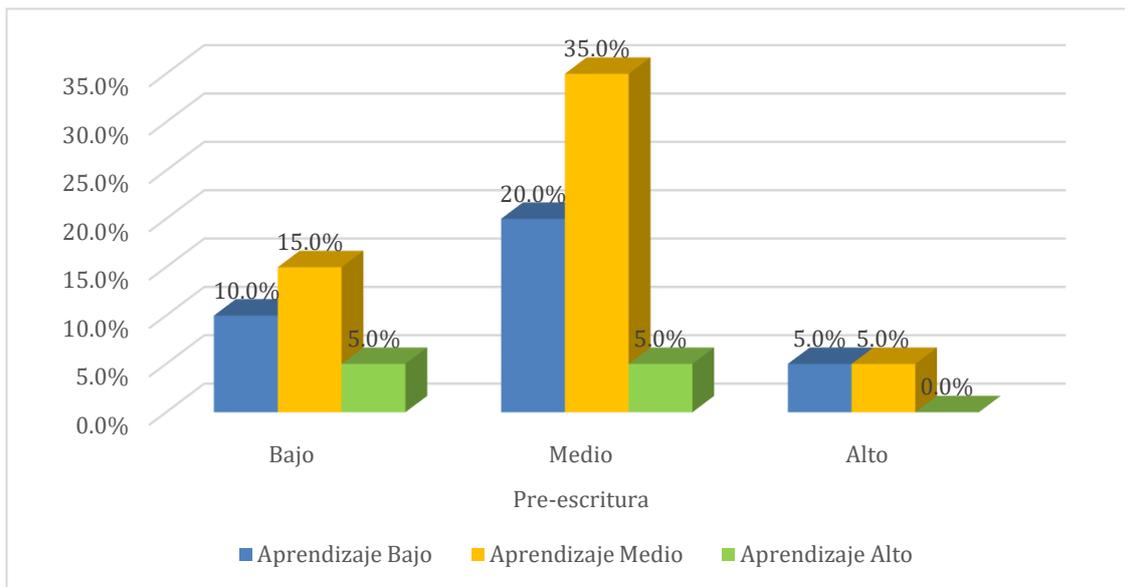
Relación entre aprendizaje y la pre-escritura en niños de la I.E.I.

Aprendizaje	Pre -Escritura						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	n	%
Bajo	2	10.0%	4	20.0%	1	5.0%	7	35.0%
Medio	3	15.0%	7	35.0%	1	5.0%	11	55.0%
Alto	1	5.0%	1	5.0%	0	0.0%	2	10.0%
Total	6	30.0%	12	60.0%	2	10.0%	20	100.0%

Nota. Lista de cotejo aplicada a los niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito.

Figura1

Relación entre aprendizaje y la pre- escritura en niños de la I.E.I.



Nota: Evaluación de los niños en la pre-escritura

En los resultados obtenidos se muestra, el 35.0% de los niños con un nivel bajo de aprendizaje tienen habilidades de preescritura bajas, mientras que el 55.0% de aquellos con un nivel medio de aprendizaje muestran habilidades de preescritura en un rango medio. Los niños con un alto nivel de aprendizaje exhiben predominantemente habilidades de preescritura en el rango medio. Se concluye que, si existe gran relación entre ambas variables, ya que esta contribuye a mejorar las habilidades en la preescritura en los niños.

Objetivo específico 1. Establecer la relación que existe entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Tabla 7

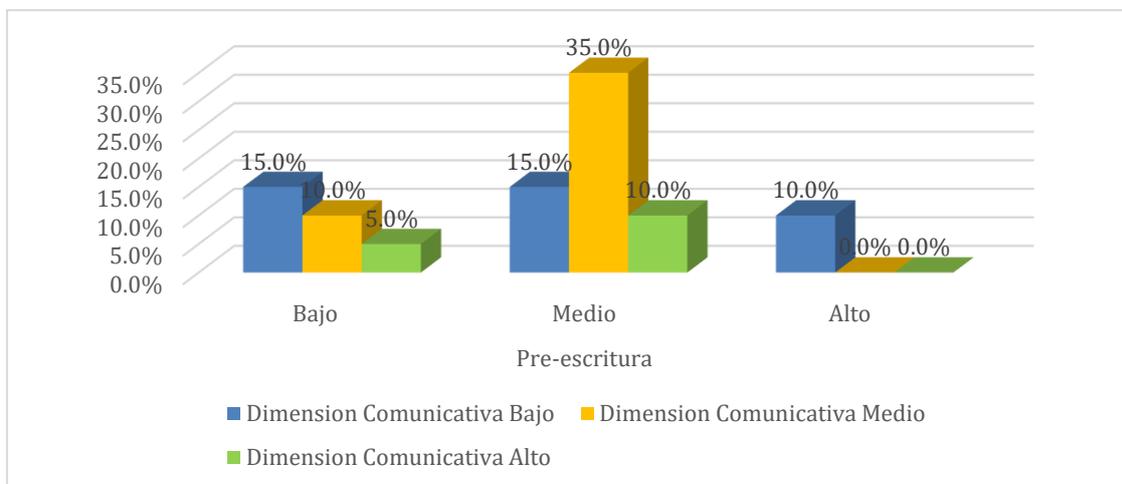
Relación entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la I.E.I.

Dimensión Comunicativa	Pre -Escritura						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	3	15.0%	3	15.0%	2	10.0%	8	40.0%
Medio	2	10.0%	7	35.0%	0	0.0%	9	45.0%
Alto	1	5.0%	2	10.0%	0	0.0%	3	15.0%
Total	6	30.0%	12	60.0%	2	10.0%	20	100.0%

Nota. Lista de cotejo aplicada a los niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito.

Figura2

Relación entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la I.E.I.



Nota: Evaluación de los niños en la pre-escritura

Los resultados indican que el 40.0% de los niños con un bajo nivel en la dimensión comunicativa presentan habilidades de preescritura en el mismo rango, mientras que el 35.0% de aquellos con un nivel medio en la dimensión comunicativa exhiben habilidades de preescritura en un rango medio. Los niños con un alto nivel en la dimensión comunicativa mayoritariamente tienen habilidades de preescritura en un nivel medio. Por tanto, se concluye que gran parte de los niños se encuentra en un nivel medio lo que significa que tienen dificultades, para expresarse y hacer preguntas, así como también para integrarse con sus compañeros.

Objetivo específico 2. Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Tabla 8

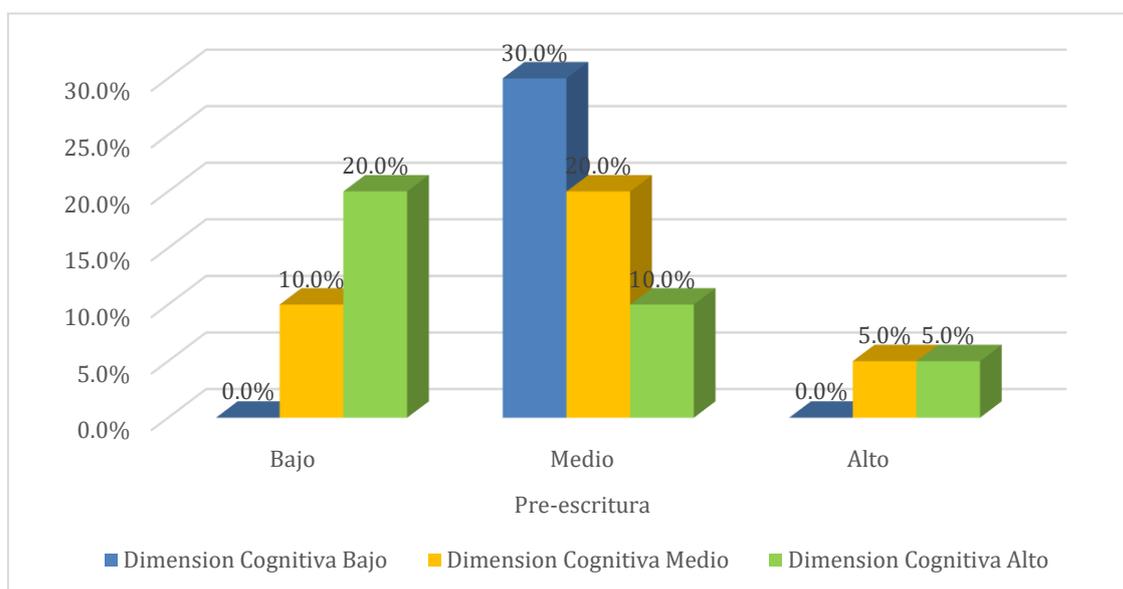
Relación entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la I.E.I.

Dimensión Cognitiva	Pre -Escritura						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0.0%	6	30.0%	0	0.0%	6	30.0%
Medio	2	10.0%	4	20.0%	1	5.0%	7	35.0%
Alto	4	20.0%	2	10.0%	1	5.0%	7	35.0%
Total	6	30.0%	12	60.0%	2	10.0%	20	100.0%

Nota. Lista de cotejo en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito.

Figura 3

Relación entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la I.E.I.



Nota: Evaluación de los niños en la pre-escritura

Los resultados revelan que la mayoría de los niños tienen un nivel medio en ambas dimensiones, con un 60.0% en la categoría media de preescritura. Sin embargo, se destaca que el 30.0% de los niños tienen un nivel bajo en la dimensión cognitiva, lo que podría influir en su desempeño en preescritura. La falta de niños con nivel alto en la dimensión cognitiva sugiere una posible mejora entre las habilidades cognitivas y las de preescritura en este grupo. Se concluye que los niños presentan dificultades en cuanto a dicha dimensión, al comprender lo que se le quiere dar a conocer y no comprender sus emociones.

Objetivo específico 3. Establecer la relación que existe entre la dimensión sensorio-motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Tabla 9

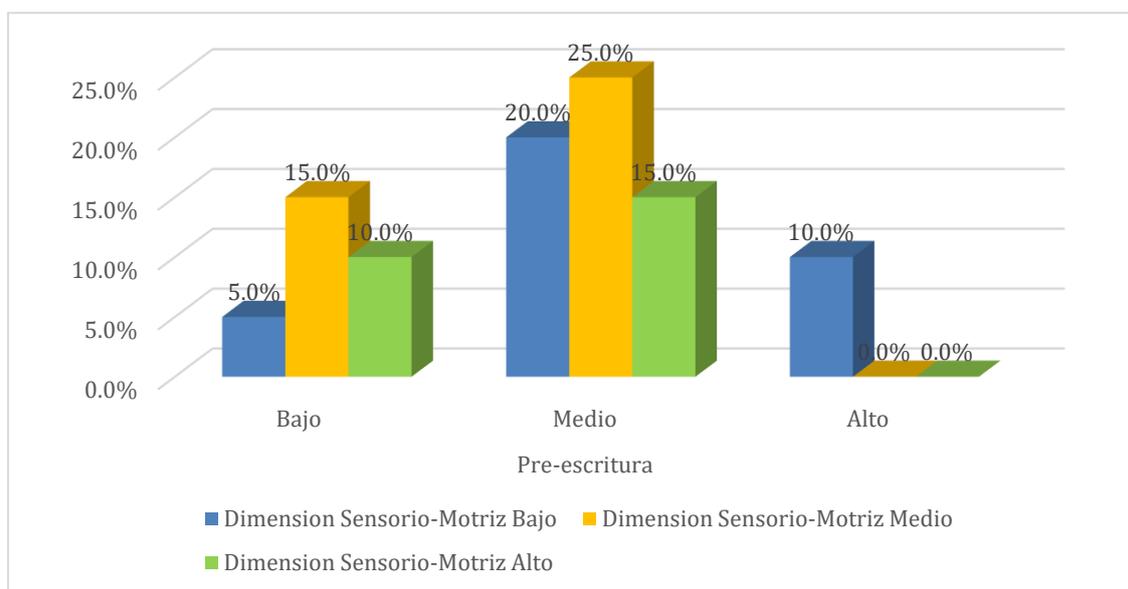
Relación entre la dimensión sensorio- motriz y el pre – escritura en niños de la I.E.I.

Dimensión Sensorio-Motriz	Pre -Escritura						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	1	5.0%	4	20.0%	2	10.0%	7	35.0%
Medio	3	15.0%	5	25.0%	0	0.0%	8	40.0%
Alto	2	10.0%	3	15.0%	0	0.0%	5	25.0%
Total	6	30.0	12	60.0%	2	10.0%	20	100.0%

Nota. Lista de cotejo en los niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito.

Figura 4

Relación entre la dimensión sensorio y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito.



Nota: Evaluación de los niños en la pre-escritura

En la tabla se observa que la mayoría de los niños tienen un nivel medio en ambas dimensiones, con un 60.0% en la categoría media de preescritura. Sin embargo, llama la atención que un 35.0% de los niños presentan un nivel bajo en la dimensión sensorio-motriz, lo que puede tener impacto en su desarrollo de la pre-escritura. Además, un 25.0% de los niños tienen un nivel alto en la dimensión sensorio-motriz. Se concluye que no se refleja en un nivel alto de preescritura, lo que podría indicar que otros factores están influyendo en el desarrollo de estas habilidades y movimientos musculares.

Prueba de Normalidad de los Datos

En este estudio de investigación, se formuló la hipótesis de investigación y se llevó a cabo la prueba de normalidad con el fin de seleccionar el enfoque de tratamiento adecuado, ya sea paramétrico o no paramétrico, para la evaluación de la hipótesis. El procedimiento seguido fue el siguiente:

Prueba de Hipótesis para el aprendizaje

- **H0:** Los datos de la variable aprendizaje tienen una distribución normal.
- **H1:** Los datos de la variable aprendizaje no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 5% (alfa) = 0,05

Estadístico a utilizar

Shapiro Wilk

Tabla 10

Prueba de normalidad con shapiro wilk para el aprendizaje

		Shapiro-Wilk	
Aprendizaje	Estadístico	Gl	Sig.
	,835	20	,003

Elaboración propia.

En la tabla se puede observar que el sig. (0.003) < (0.05) nivel de significancia, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual afirma que los datos de la variable aprendizaje no tienen una distribución normal.

Prueba de Hipótesis para la pre-escritura

- **H0:** Los datos de la variable pre-escritura tienen una distribución normal
- **H1:** Los datos de la variable pre-escritura tienen una distribución normal

Tabla 11*Prueba de normalidad con shapiro wilk para la pre-escritura*

		Shapiro-Wilk	
Pre-escritura	Estadístico	gl	Sig.
	,861	20	,011

Elaboración propia.

En la tabla, se evidencia que el valor de significancia (0.011) es inferior al nivel establecido (0.05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa, que sostiene que los datos de la variable preescritura no siguen una distribución normal.

Los resultados de la prueba de normalidad indican la elección del enfoque no paramétrico para la prueba estadística de correlación de spearman, y su cálculo se llevó a cabo mediante el software SPSS versión 25.

Hipótesis general: Existe relación significativa entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.

Tabla 12*Correlación entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito.*

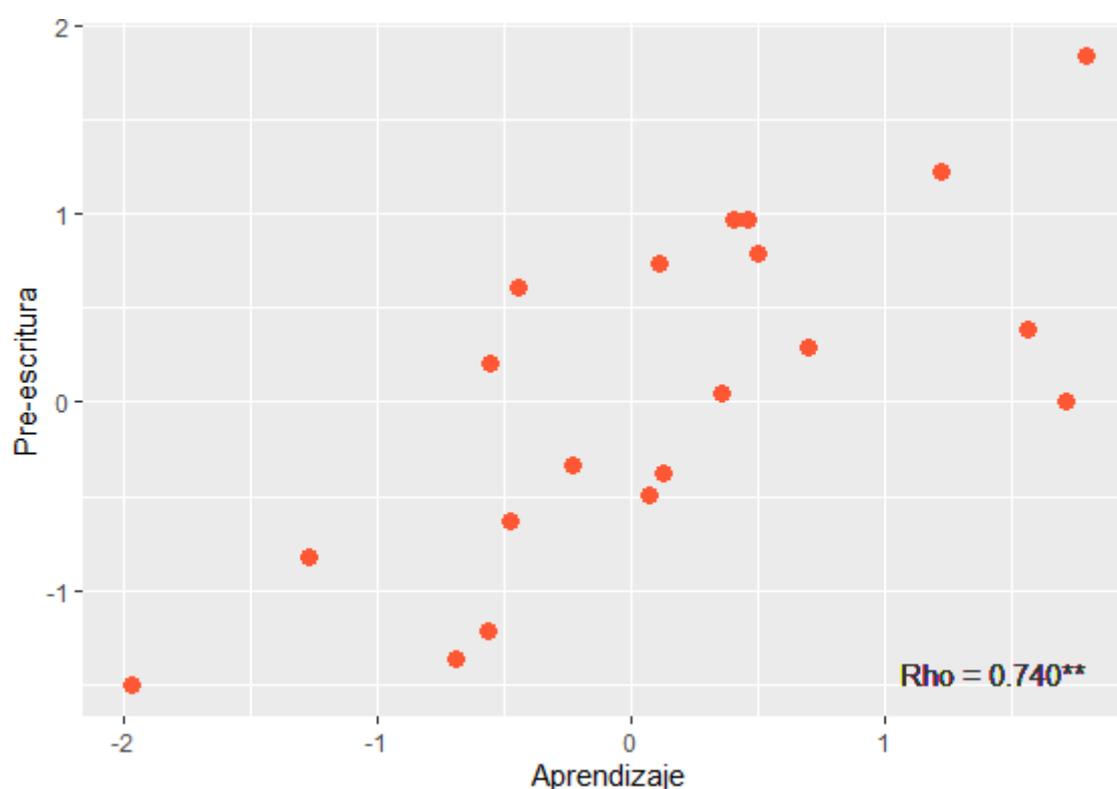
		Aprendizaje	Pre-escritura
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,740**
	Pre-escritura	N	20
		Coefficiente de correlación	.740**
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	

Elaboración propia.

La valoración entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito es estadísticamente significativa, con un coeficiente de valoración de Spearman (rho) de .740** ($p < .001$). Esto indica una relación positiva fuerte entre estas dos variables; es decir, a medida que el nivel de aprendizaje aumenta, también lo hace el desempeño en preescritura, y viceversa.

Figura 5

Gráfico de dispersión entre el aprendizaje y la pre escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito



La valoración entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito es estadísticamente significativa, con un coeficiente de valoración de Spearman (rho) de .740** ($p < .001$). Esto indica una relación positiva fuerte entre estas dos variables; es decir, a medida que el nivel de aprendizaje aumenta, también lo hace en el desempeño en la preescritura, y viceversa.

Hipótesis específicas1: Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Tabla 13

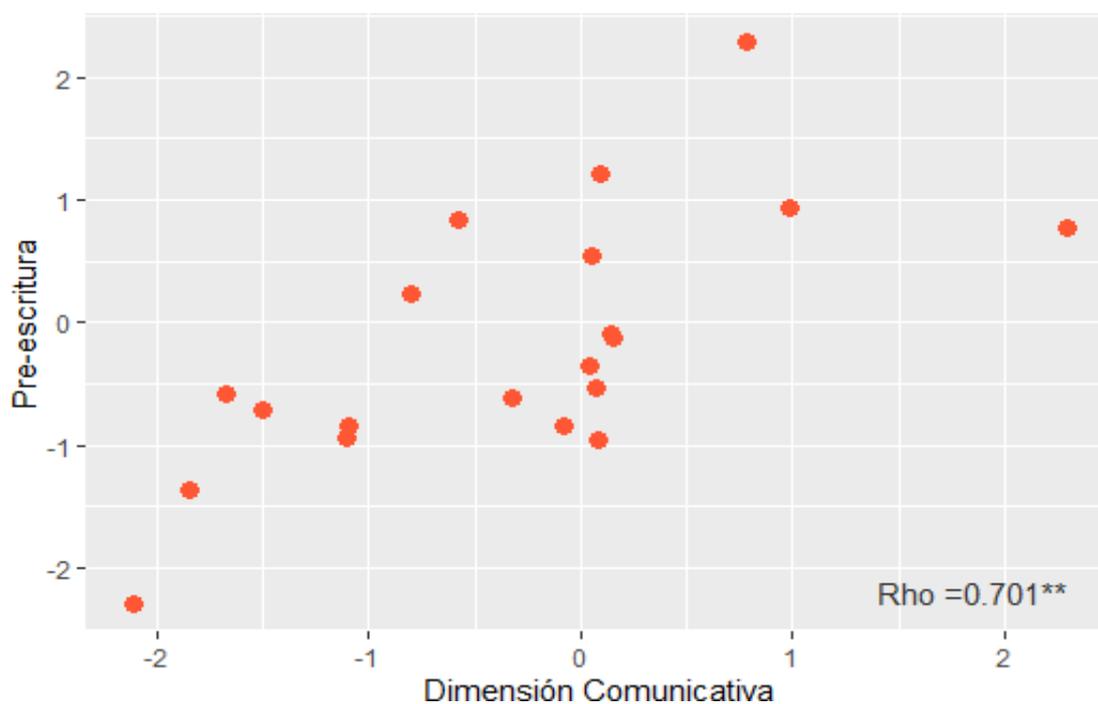
Correlación entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito

			Dimensión Comunicativa	Pre-escritura
Rho de Spearman	Dimensión Comunicativa	Coeficiente de correlación	1.000	.701**
		Sig. (bilateral)		,000
	Pre-escritura	N	20	20
		Coeficiente de correlación	.701**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	20	20

La valoración entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito es altamente significativa, con un coeficiente de valoración de Spearman (rho) de .701** ($p < .001$). Este resultado indica una asociación positiva sólida entre la dimensión comunicativa y las habilidades de preescritura. En otras palabras, a medida que la dimensión comunicativa aumenta, también lo hace el rendimiento en preescritura, y viceversa.

Figura 6

Gráfico de dispersión entre la dimensión comunicativa y la pre escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito



La valoración entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito es altamente significativa, con un coeficiente de valoración de Spearman (rho) de .701** ($p < .001$). Este resultado indica una asociación positiva sólida entre la dimensión comunicativa y las habilidades de preescritura. En otras palabras, a medida que la dimensión comunicativa aumenta, también lo hace el rendimiento en preescritura, y viceversa.

Hipótesis específica2: No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Tabla 14

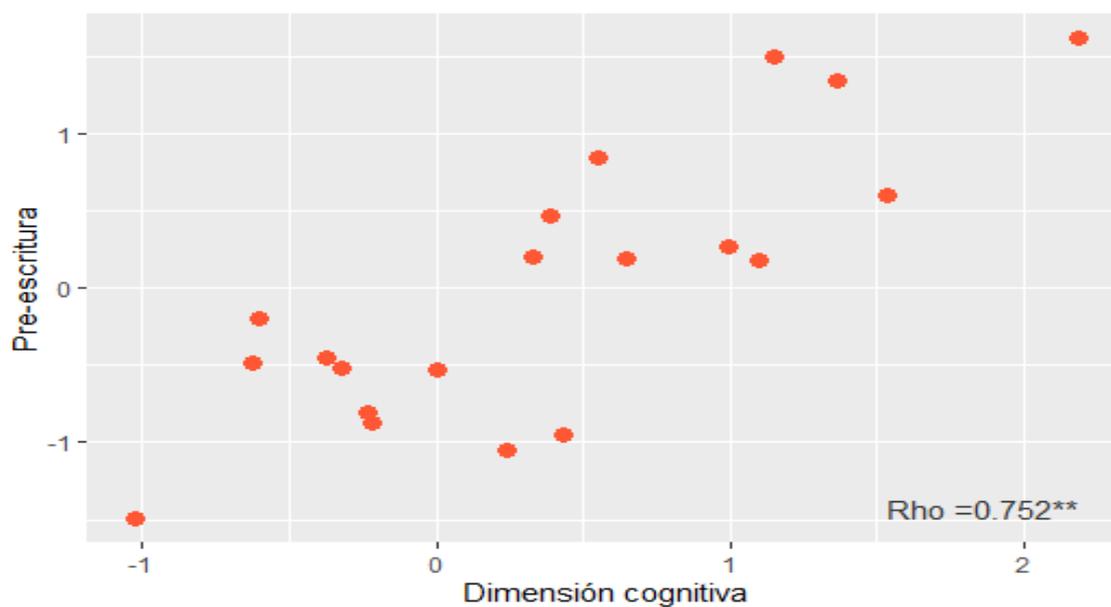
Correlación entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito

		Dimensión cognitiva	Pre-escritura
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20
	Pre-escritura	Coefficiente de correlación	,752**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

El análisis de evaluación entre la dimensión cognitiva y la habilidad de pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito revela una asociación significativa y positiva entre ambas variables. El coeficiente de evaluación de Spearman, que mide la fuerza y la dirección de la relación, es de 0.752, indicando una conexión sólida. La significación estadística con un valor de $p < 0.001$ sugiere que esta asociación no es producto del azar y es consistente en la muestra de 20 niños estudiados. En términos prácticos, estos resultados sugieren que a medida que la dimensión cognitiva de los niños aumenta, también tiende a mejorar su habilidad en preescritura, y viceversa.

Figura 7

Gráfico de dispersión entre la dimensión cognitiva y la pre escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito



El análisis de evaluación entre la dimensión cognitiva y la habilidad de preescritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito revela una asociación significativa y positiva entre ambas variables. El coeficiente de evaluación de Spearman, que mide la fuerza y la dirección de la relación, es de 0.752, indicando una conexión sólida. La significación estadística con un valor de $p < 0.001$ sugiere que esta asociación no es producto del azar y es consistente en la muestra de 20 niños estudiados. En términos prácticos, estos resultados sugieren que a medida que la dimensión cognitiva de los niños aumenta, también tiende a mejorar su habilidad en preescritura, y viceversa.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la dimensión sensorio - motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito - la arena - Piura, 2023.

Tabla 15

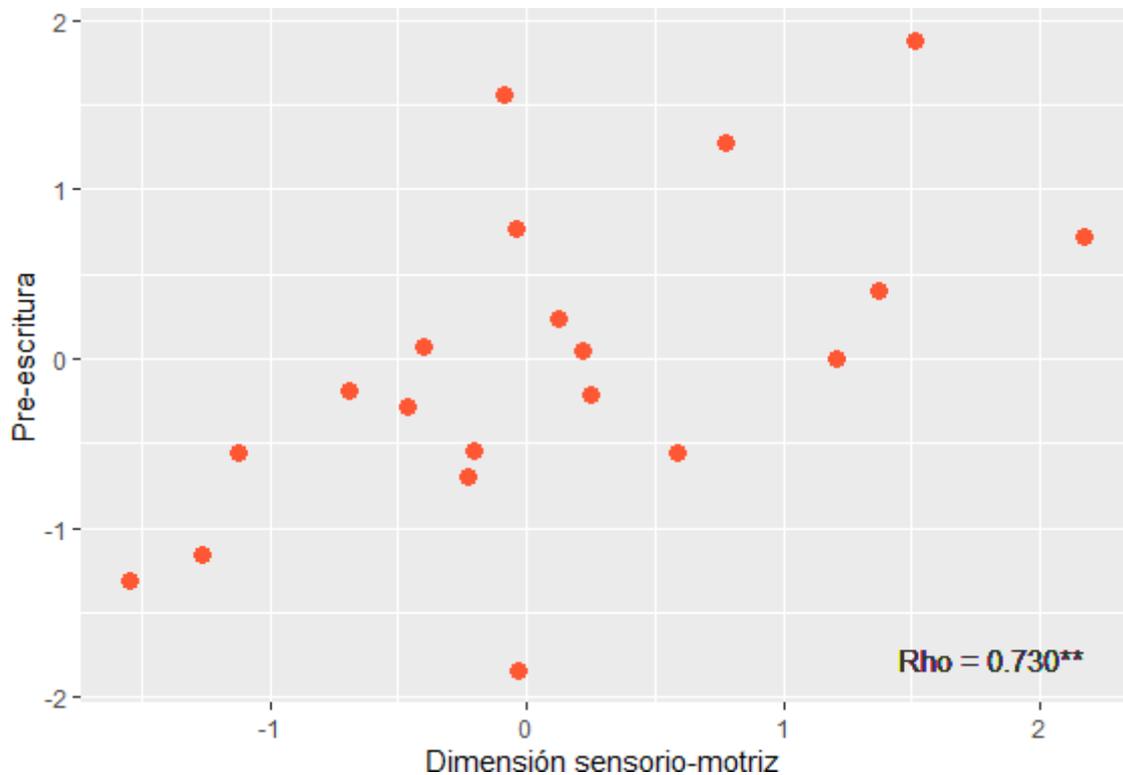
Correlación entre la dimensión sensorio-motriz y la pre escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito.

			Dimensión sensorio- motriz	Pre-escritura
Rho de Spearman	Dimensión sensorio- motriz	Coeficiente de correlación	1.000	.730**
		Sig. (bilateral)		,000
	Pre-escritura	N	20	20
		Coeficiente de correlación	.730**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	20	20

Los resultados revelan una evaluación significativa y positiva entre la dimensión sensorio-motriz y la habilidad de preescritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito. El coeficiente de evaluación de Spearman muestra una fuerte asociación entre estas dos variables, con un valor de 0.730** en ambas direcciones. Este hallazgo sugiere que a medida que la habilidad sensorio-motriz de los niños mejora, también lo hace su desempeño en la preescritura, y viceversa.

Figura 8

Gráfica de dispersión entre la dimensión sensorio-motriz y la pre escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito.



Los resultados revelan una evaluación significativa y positiva entre la dimensión sensorio-motriz y la habilidad de preescritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito. El coeficiente de evaluación de Spearman muestra una fuerte asociación entre estas dos variables, con un valor de 0.730** en ambas direcciones. Este hallazgo sugiere que a medida que la habilidad sensorio-motriz de los niños mejora, también lo hace su desempeño en la preescritura, y viceversa.

DISCUSIÓN

En cuanto a la discusión es la parte de la interpretación, comparación de los resultados del estudio, así mismo se confronta a las perspectivas de diferentes autores para hallar similitudes y diferencias de los antecedentes y el marco teórico de la investigación.

Se determinó la relación que existe entre aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.

Después de un análisis estadístico en cuanto a los resultados de investigación aplicada en la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – La Arena, se pudo confirmar en la comprobación de la hipótesis planteada, en la cual, por medio de la prueba de Rho Spearman, estimando una significancia equivalente con un coeficiente de valoración de .740** ($p < .001$). Esto indica una relación positiva fuerte entre estas dos variables; es decir, que los niños se encuentran en un nivel medio en cuanto al aprendizaje en el proceso de socializar, comprender y aprender, así mismo también lo hace el desempeño de la pre-escritura.

Estos resultados son avalados con el trabajo de investigación de Cabello (2023), su investigación estuvo encaminado a mejorar el aprendizaje, en el cual como propósito fue establecer la relación entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de la preescritura, para ello evaluó a los niños y niñas obteniendo como resultado con un factor de un coeficiente de Spearman de 0.938, lo que indica que existe una correlación positiva perfecta entre la psicomotricidad y la preescritura. Además, se muestra una significancia bilateral de $0,000 < a 0,05$. Donde muestra que el 41,6% de niños se encuentra en un nivel logrado en la preescritura, mientras que el 39,0% de niños está en el nivel proceso y un 19,5% de niños de 5 años presenta un nivel inicio en la preescritura. En tal sentido, se ha podido detectar que 45 niños (58,5%) al encontrarse en los niveles inicio y proceso.

Al comparar dichos resultados se puede observar que guardan similitud ambas investigaciones, donde muestran tener una correlación favorable en cuanto a la pre-escritura ya que gran parte de los estudiantes se encuentran en un nivel medio. Este autor también nos expresa que el aprendizaje ayuda a que los niños adquieran conocimientos, mientras que en la preescritura les permite un mayor desempeño en su maduración motriz y visual, fortaleciendo a los niños en sus habilidades.

Según como hace mención Pavlov, en inicios del siglo xx en su teoría conductista sostiene que el comportamiento humano es producto de estímulos externos que condicionan las respuestas de los individuos. Se considera que el entorno y el aprendizaje influyen directamente en la conducta de las personas, además se basa en la idea de que es posible predecir y controlar el comportamiento a través del condicionamiento, ya sea a través del refuerzo positivo o negativo.

Con los aciertos obtenidos podemos afirmar que es de mucha relevancia que las docentes empleen estrategias para promover habilidades en su aprendizaje, y que al momento de ejecutar sus actividades le permitan a los niños adquirir un aprendizaje afectivo. Es por ello que se aconseja que cada actividad planeada se debe tener en cuenta la intención que se quiere lograr para que el niño explore y aprenda a través de la actividad propuesta. Se puede evidenciar que entre el aprendizaje y la pre-escritura en los niños logrando así los objetivos y comprobado la hipótesis. Cabe señalar que ambos estudios coinciden que es preciso el desarrollo de estas habilidades en ambas variables.

Establecer la relación que existe entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023. Estos resultados manifestaron que el 40.0% de los niños con un bajo nivel en la dimensión comunicativa presentan habilidades de preescritura en el mismo rango, mientras que el 35.0% de aquellos con un nivel medio en la dimensión comunicativa exhiben habilidades de preescritura en un rango medio. Según los hallazgos encontrados se evidencio con un coeficiente de valoración de Spearman (ρ) de .701** ($p < .001$). Este resultado indica una asociación positiva sólida entre la dimensión comunicativa y las habilidades de preescritura.

Estos resultados son comparados con Reyes (2022), en su tesis en el distrito de cañaris – Ferreñafe”. Los resultados de esta investigación fueron, un niño (8%) se encuentra en un nivel logrado, dos (17%) de ellos en un nivel de proceso y los nueve (75%) restantes se encuentra en un nivel de inicio, lo que indica que aún no cuentan con madurez y organización perceptivo –motora para la escritura. Dicho autor manifiesta que los niños presentan dificultades en el desarrollo de la pre-escritura, evidenciando que no coordinan lo visual y coordinación con la mano para el desarrollo de actividades.

Después de los resultados señalados podemos decir que ambas investigaciones, se asemejan a los resultados evidenciando un nivel bajo en su dimensión comunicativa, ya que para el desarrollo lingüístico es importante promover la imitación, ya que por medio de ella los niños disfrutan, aprenden a relacionarse con su entorno, a respetar reglas o normas de conducta.

Según Ocampo, Paval, & Bonilla (2022), nos define que la dimensión comunicativa es conocida como un conjunto de potencialidades que permiten encontrar significado y trascendencia para ti mismo y representarlos a través del lenguaje, para comunicarte con los demás. Además, se afirma que los niños son los protagonistas de su propio mundo donde ellos se expresan con total libertad de vivir sus emociones y sentimientos sin limitación alguna. Como se puede observar ambas investigaciones influyen.

Considerando el segundo objetivo específico: Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito - Distrito La Arena - Piura, 2023. A partir de los hallazgos encontrados con un 60.0% en la categoría media de preescritura. Sin embargo, se destaca que el 30.0% de los niños tienen un nivel bajo en la dimensión cognitiva, revela una asociación significativa y positiva entre ambas variables. El coeficiente de evaluación de Spearman, que mide la fuerza y la dirección de la relación, es de 0.752, indicando una conexión sólida. La significación estadística con un valor de $p < 0.001$ sugiere que esta asociación no es producto del azar y es consistente en la muestra de 20 niños estudiados.

Estos resultados guardan similitud a Carrasco (2023), en su tesis del distrito de Chulucanas – Morropón - Piura. Como resultados un 70.59% de los niños se encuentra en logro esperado, y solo el 5.88% el proceso. Y buscar contribuir al desarrollo de la pre-escritura. Dicho autor argumenta que se debe aplicar mas actividades que contribuyan a aun mejor desarrollo en cuanto a la preescritura como son el picado, dibujo y el niño pueda lograr un adecuado manejo de manos.

De acuerdo a lo antes mencionado estos resultados se asemejan a lo encontrado ya que en ambas investigaciones se observan en un nivel medio con un 60.0% en la categoría media de preescritura. Sin embargo, se destaca que el 30.0% de los niños tienen un nivel bajo

en la dimensión cognitiva, demostrando que los estudiantes necesitan desarrollar habilidades cognitivas para su mejora en cuanto a su pre-escritura.

Empleando las palabras de Trujillo & Suarez (2017), quien menciona que la dimensión cognitiva hace referencia a la facultad de una persona para crear y cambiar nuestra manera de analizar, actuar, analizar, relacionar, todo esto es fundamental en la construcción del conocimiento. Con los aciertos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia al permitir una comprensión más extensa de los procesos mentales. contribuyendo a la comprensión de la cultura que envuelve a los niños; por medio de este estudio se logró conocer el nivel de logros de los estudiantes referente a su pre-escritura en su dimensión cognitiva

Como se puede observar ambas investigaciones influyen, en este sentido se adquiere a desarrollar habilidades cognitivas por lo que no se logra visualizar a ser consecuente en nuestra naturaleza para obtener una posible mejora entre las habilidades cognitivas y la de pre-escritura

Como tercer objetivo específico: Establecer la relación que existe entre la dimensión sensorio -motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023. Se muestran como resultados que el un 35.0% de los niños presentan un nivel bajo en la dimensión sensorio-motriz, lo que puede tener impacto en su desarrollo de la pre-escritura. Además, un 25.0% de los niños tienen un nivel alto en la dimensión sensorio-motriz. El coeficiente de la prueba de Spearman muestra una fuerte asociación entre estas dos variables, con un valor de 0.730** en ambas direcciones.

Estos resultados tienden una similitud con Uriarte (2023), en su estudio de investigación del distrito de 10 Chulucanas, Piura. En cuanto a los resultados, se encontró que el 50% de los estudiantes alcanzaron un nivel proceso de su pre-escritura. Se obtuvo un coeficiente de correlación $p = 0,876$ existiendo una correlación positiva alta y con una sig. = 0,001 con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este autor nos expresa que la mayoría de los estudiantes muestran desempeño en la preescritura. Es relevante destacar la labor de la educación a formar individuos competentes con habilidades necesarias para desarrollarse.

De acuerdo a lo antes mencionado estos resultados se asimilan a lo encontrado ya que en ambas investigaciones se observan que la mayoría de los niños tienen un desempeño en la pre-escritura en cuanto a su dimensión sensorio- motriz.

Exponiendo las palabras de Pérez (2018), manifiesta que estos sistemas y funciones constituyen la unidad del motor, le confiere valor instrumental y mecánico. Por otro lado, la percepción de una función correspondiente al movimiento sensoriomotor, es visto gradualmente desde su lado cognitivo. La teoría ha permitido respaldar la intervención educativa realizada mediante relación entre el aprendizaje y la pre-escritura en su dimensión sensorio-motriz. Es decir, el desarrollo infantil implica el aprendizaje de habilidades como el movimiento, el habla y la capacidad de distinguir personas y objetos, entre otras. (Castillo,2018). Como se puede observar ambas investigaciones influyen, en este sentido indica que otros factores están influyendo en el desarrollo de estas habilidades.

V. CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se determinó que si existe una relación significativa en atención entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito - Distrito La Arena - Piura, 2023. Lo más trascendental de la determinación de la correlación fue identificar que existe relación entre ambas variables de estudio el aprendizaje y la preescritura, porque más de la mitad de estudiantes se ubican en un nivel medio de aprendizaje, que demuestran habilidades de la pre-escritura. Lo que nos permitió lograr la decisión de la correlación entre las variables fue los resultados de la prueba de hipótesis que muestran un coeficiente de correlación de $.740^{**}$ existiendo una correlación positiva fuerte y con una $\text{sig.} = 0,001$ con el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se puede afirmar que el aprendizaje ha contribuido a adquirir nuevos conocimientos y a fortalecer sus capacidades cognitivas, conducta e integración social.

Se estableció la relación que existe entre la dimensión comunicativa en la pre-escritura en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena, Piura 2023. Lo más significativo fue establecer que existe una relación entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura, lo que nos permitió la determinación de la correlación fueron los resultados de la hipótesis que muestran un coeficiente de correlación de $.701^{**}$. Por lo tanto, ante lo mencionado en los resultados se puede evidenciar que, si existe correlación entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura. A su vez, contribuye a promover la imitación en los niños, permitiéndoles aprender a relacionarse con los de su entorno.

Se estableció la relación que no existe entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena, Piura 2023. Donde manifestaron que la mayoría de los niños tienen un nivel medio en ambas dimensiones con más de la mitad de estudiantes en la categoría media de preescritura., se concluyó que existe relación, Lo que nos ayudó a lograr la determinación de la correlación entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura fueron los resultados de la prueba de hipótesis Rho de Spearman que muestran un coeficiente de correlación $p = 0.752$, es decir,

demuestran tener una correlación, lo cual se infiere en la mejora de esta dimensión, es por ello que se requiere de un arduo trabajo y acompañamiento en el desempeño de la preescritura.

Se estableció la relación que existe entre la dimensión sensorio-motriz y la preescritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena, Piura, 2023. Donde manifestaron que los niños tienen un nivel medio en ambas dimensiones, con más de la mitad de estudiantes en la categoría media de preescritura. Lo que nos ayudó a lograr la determinación de la correlación entre la dimensión sensorio- motriz y la preescritura fueron los resultados de la prueba de hipótesis Rho de Spearman que muestran un coeficiente de correlación $p = 0.730^{**}$. Por lo tanto, se puede afirmar que existe correlación entre la dimensión sensorio-motriz en la pre-escritura en niños de cuatro años. Se concluye que los niños tienen buenas habilidades, es decir, muestran buen desempeño al realizar actividades de aprendizaje que implican el movimiento de sus manos al realizar líneas, trazos. porque contribuye a potenciar su preescritura.

IV. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar investigaciones en cuanto a la pre-escritura, para que de esta manera se involucren más en la problemática para mejorar el desarrollo previo al aprendizaje y a la vez dar la solución respectiva, de tal manera que ayuden a potenciar en el infante su preescritura.

Que en la I.E.I. N° 494 “Villa Chatito” deberían aplicar estrategias para lograr un aprendizaje significativo. De tal manera que las docentes sean más comprometidas con su labor y puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar diversas actividades para desarrollar, en mejora de su preescritura, ya que esta beneficia en su formación del infante.

Se recomienda que nuestra universidad continúe realizando investigaciones en cuanto a la mejora de la pre-escritura ya que esto beneficiara a muchos infantes que se encuentran en pleno aprendizaje y desarrollo de su pre-escritura.

REFERENCIAS

- Albarracín (2019), *El dibujo como medio de expresión y fuente de salud*.
- Barreto, F. (2017). *Leer y escribir: desarrollo de la lengua oral y escrita con significación*. Colombia: Ecoe ediciones Ltda.
- Baquero, F. (2021). *Dimension cognitiva*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/FlorentinoBaquero/dimension-cognitiva-20216361>
- Bell, J. (2016). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Briceño Garay, G. (2021). *Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-aprendizaje-en-los-primeros-anos/>
- Busich (2021), *La motricidad fina y el pre escritura en los niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa particular Teresa Gonzales de Fanning, Santa María - Huaura, 2021*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial.
- Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Rev. Mendive, 17 (2): 222-239.
- Campos, R. (2018). *Actividades de aprestamiento*
- Cabello de la Cruz, M. (2023). *Psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de la preescritura en niños de 5 años en una IE*. Lima 2022. Tesis de maestro, Universidad Cesar Valleji, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100136/Cabello_DLC_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Jaimes, J. (2018). *Macro proyecto: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar del colegio provincial sede Gabriela Mistral basado*

en la metodología jugando, aprendo. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2946/1/Castillo_2018_TG.pdf

Carrasco Lopez, C. (2023). *Aplicación de la grafomotricidad para desarrollar la preescritura en niños de 04 años de la institución educativa particular siglo xxi - Chulucanas – Morropón - Piura, 2020*. Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33898/APLICACION_DE_LA_GRAFOMOTRICIDAD_DESARROLLO_DE_LA_PREENSCRITURA_CARRASCO_LOPEZ_CAROLINA_DEL_SOCORRO.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Carrascal Villadiego, C. (2022). *Dimensión comunicativa en la educación inicial de la atención*.
doi:<https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/537/T153.6%20D582.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuetos, R., & Ruano. (2017). *Psicología de la escritura. Diagnóstico de los trastornos de la escritura*. España: Educación AL.

Fatama Mora, M. (2022). *Programa de técnicas grafomotoras en el desarrollo en el desarrollo de la pre-escritura de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P N^a 10227 ,san Bernardino, Túcume -Lambayaque,2018"*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7815/Fatama_Mora_M%c3%b3nica_del%20Carmen.pdf?sequence=3&isAllowed=y

García Guzmán, J. (2019). *Desarrollo de Comunicación Asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de telesecundaria*. Obtenido de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-GarciaGuzman-Joselin.pdf>

Giroux, S., & Tremblay, G. (2017). *Metodología de las ciencias humanas*. México.

Gomez Romero, I., Barrios berrick, D., Quintero, A., & Batista Castellar, M. (2022). *La enseñanza de la lectura y la escritura en niños de transición. un análisis de los*

métodos y estrategias de la praxis docente en la institución educativa Berta Gedeon de Baladi del distrito de Cartagena. Tesis de licenciatura, Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5168/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Haeussler, I., & Marchant, T. (2018). *Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años.* Santiago de Chile: Universidad Católica. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de <http://es.scribd.com/doc/7471186/TEPSI>

Hernández Peña, Y. (2020). *El desarrollo de la preescritura, una reflexión desde las prácticas pedagógicas de las docentes de preescolar en instituciones públicas de norte de santander.* Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3652/cap8.pdf?sequence=13&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Ocampo Gómez*, O., Pava-Ripoll, N., & Bonilla Marquínez, O. (2022). *La dimensión lingüística comunicativa: eje para el desarrollo humano en las demás dimensiones.* Obtenido de <file:///C:/Users/CAF%C3%88/Downloads/Dialnet-LaDimensionLinguisticaComunicativa-3926987.pdf>

Oседа, J. (2018). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo, Perú: Soluciones Gráficas SAC.

Sarmiento Santana , M. (2017). *Enseñanza y aprendizaje.* Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Serçe. (2017). *Informe de resultados tercer: Logros de aprendizaje - Unesco.* Recuperado el 26 de Abril de 2020, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>

Martínez. (2018). *¿Por qué es necesario el período de adaptación en la educación infantil.?*

Martínez Rizo, F. (2013). *El futuro de la evaluación educativa.* Revista electrónica Sinéctica, (40), 1-11. Disponible en:

http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=591_el_futuro_de_la_e_valuacion_educativa.

Martínez, G. (2018). *Estrategias motrices finas y su influencia en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de primer grado de educación de la I.E. Jose Idelfonso Coloma - Marcavelica*. Marcavelica, Sullana.

Mero Reyes, M. (2022). *Estrategias metodológicas para la iniciación de la pre escritura en las niñas y niños de 4 a 5 años de educación básica del jardín de infantes "Jardín Del Valle" en el período 2022*. Tesis para optar el título de licenciado, universidad católica santo toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12274/1/T-UCE-0010-1504.pdf>

Rivera (2018). *La Motricidad Fina en el Proceso de la Pre Escritura*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho.

Rodríguez, Z. (2017). *Estimulación de la lectoescritura en los niños*. Peru: San Marcos.

Lucía, C. V. (2020). *Dimensión comunicativa en la educación inicial de la atención integral a la primera infancia de niños y niñas del nivel de transición del colegio la unión, barrio la victoria. Sincelejo, 2015*. Obtenido de <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/537/T153.6%20D582.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20dimensi%C3%B3n%20comunicativa%20en%20el%20ni%C3%B1o%20est%C3%A1%20dirigida%20a%20expresar,afectivos%2C%20expresar%20emociones%20y%20sentimie>

Pérez, R. (2018). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. España: NetBiblo, S.L. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8883601>

Pérez, S. (2017). *"Aplicación de un programa de habilidades metalingüísticas y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo grado de educación primaria del distrito de Bellavista"*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle, Callao.

Pozo Carbajal, B. (2020). *"La técnica del origami en el desarrollo de la preescritura en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Laurita Vicuña Pino, Huánuco,*

2013". *Tesis de licenciatura, Universidad de Huanuco, Huanuco*. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3450/Pozo%20Carbajal%20c%20Bizet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes Barrios, Y. (2022). *Desarrollo de la pre-escritura en niños de cinco años en una institución educativa rural del distrito de Cañaris - Ferreñafe*. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4106/1/TL_ReyesBarriosYuli.pdf

Roca. (2021). *importancia del aprendizaje en la edad temprana*. Obtenido de https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1774.1-Faros4_Castella.pdf

Rodríguez, Z. (2017). *Estimulación de la lectoescritura en los niños*. Peru: San Marcos.

Sánchez, y. (2022). *Dimensión comunicativa*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/yesejandy/dimension-comunicativa>

Sarmiento Santana , M. (2017). *Enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Serce. (2017). *Informe de resultados terce: Logros de aprendizaje - Unesco*. Recuperado el 26 de Abril de 2020, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>

Sernaque Ramos, G., & Chuquihuanga Zeta, M. (2022). *La percepción visual y su relación con el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa el Tallan -Piura 2019*. Tesis de licenciadas, Universidad Nacional de Piura, Talara. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2197/EDI-SER-CHU-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo Martínez, G., & Suarez Vargas, J. (2017). *La dimensión cognitiva importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudades educativas*. Obtenido de <file:///C:/Users/CAF%C3%88/Downloads/Dialnet-LaDimensionCognitivaImportanciaYTrascendenciaEnLaE-6132724.pdf>

Uriarte chamba, I. (2023). *Motricidad fina y pre escritura en niños de cuatro años de la institución educativa inicial n° 197 sol sol del distrito de chulucanas, piura-2023*. Obtenido de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32751/motricidad_fina_uriarte_chamba_luz.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ccora, & Curasi. (2019). *El desarrollo del aprendizaje en la preescritura en los niños*. Obtenido de <file:///C:/Users/CAF%2088/Downloads/124-Texto%20del%20art%C3%ADculo-547-1-10-20230523.pdf>

Verdezoto Córdova, S. (2022). *Disfrutar y aprender a leer y escribir: materiales para pre-lectura y pre-escritura*. Tesis de licenciada, Universidad de las Americas, Quito. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6076/1/UDLA-EC-TLEP-2016-14.pdf>

ANEXO

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: “El aprendizaje y la pre-escritura en niños de la Institución Educativa Inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.”

Tabla 1

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión sensorio -motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito - Distrito La Arena - Piura, 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión sensorio -motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>He1: Existe relación significativa entre el aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>He1: Existe relación significativa entre la dimensión comunicativa y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito - Distrito La Arena - Piura, 2023.</p> <p>He2: No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023.</p> <p>He3: Existe relación significativa entre la dimensión sensorio -motriz y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito - Distrito La Arena - Piura, 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Dimensiones</p> <p>Comunicativa</p> <p>Cognitiva</p> <p>Sensorio - motriz</p> <p>Variable 2</p> <p>Dimensiones</p> <p>Maduración motriz</p> <p>Maduración perceptiva</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental, transaccional.</p> <p>Población:</p> <p>Conformado por todos los niños y niñas.</p> <p>Muestra.</p> <p>Está conformado por 20 niños y niñas de la I.E.I. N° 494 Villa Chatito</p> <p>Muestreo.</p> <p>Tipo no probabilístico o intencional</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p>

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

LISTA DE COTEJO: EL APRENDIZAJE Y LA PRE-ESCRITURA (*)

Código del estudiante:

La lista de cotejo, elaborada para medir el aprendizaje y la Pre-escritura, como parte del proyecto de investigación "El aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 villa chatito-la arena-Piura,2023". Será aplicada únicamente por la investigadora en un solo momento.

SI = 2 puntos

NO = 1 puntos

Dimensión/Ítems: Aprendizaje	Categoría	
	Si	No
Dimensión 1: comunicativa		
Realiza preguntas constantemente de lo que quiere saber.		
Establece una comunicación con sus demás compañeros.		
Dimensión 2: cognitiva		
Comprende a menudo lo que las personas quieren comunicar.		
Comprende sus sentimientos y emociones.	Si	No
Dimensión 3: sensorio-motriz		
Comprende y aprende rápido lo que se ha realizado en clase.		
Tienden mayor dominio de su cuerpo y movimientos musculares.	Categoría	
Dimensión/Ítems: Pre-escritura	Si	No
Dimensión 1: Maduración motriz		
Hace líneas horizontales teniendo dominio en la mano.		
Coordina los movimientos de la mano realizando trazos.	Si	No
Dimensión 2: Maduración perceptiva		
Coordina lo visual con la mano a la realización de grafías.		
Coordina lo visual al copiar un círculo.		
Construye un puente con tres cubos con modelo presente.		
Construye una torre de 8 o más cubos.		

Fuente: validado por Meza y Lino (2018) adaptado de Guicela M.

Anexo 03 Validez del instrumento

4.1 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

4.1.1 Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Liria Lorena Guevara Carhuapoma	Edad:38
N° DNI / CE: 02852009	
Teléfono / celular: 978682818	Email: Liriaguevara@gmail.com
Título profesional:	
Grado académico: Maestría <u>X</u>	Doctorado: <u> </u>
Especialidad:	
Educación Inicial	
Institución que labora: Institución educativa N° 1202 Soccha Alta -Los Ranchos	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Titulo:	
"El aprendizaje y la pre-escritura en niños de la Institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023."	
Autora: Guicela Magaly Yesquen Ancajima	
Programa académico: Escuela profesional de educación inicial	
	
Firma	Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister:

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “El aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma de Estudiante

DNI: 75784934

4.1.3 Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

5 FICHA DE VALIDACIÓN

6 **TÍTULO:** “El aprendizaje y la pre-escritura en niños de la Institución Educativa Inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.”

	Variable 1: Aprendizaje	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: comunicativa							
1	Realiza preguntas constantemente de lo que quiere saber.	X		X		X		
2	Establece una comunicación con sus demás compañeros.	X		X		X		
	Dimensión 2: cognitiva							
3	Comprende a menudo lo que las personas quieren comunicar.	X		X		X		
4	Comprende sus sentimientos y emociones.	X		X		X		
	Dimensión 3: sensorio-motriz							
5	Comprende y aprende rápido lo que se ha realizado en clase.	X		X		X		
6	Tienden mayor dominio de su cuerpo y movimientos musculares.	X		X		X		
	Variable 2: pre escritura							
	Dimensión 1: Maduración motriz							
7	Hace líneas horizontales teniendo dominio en la mano.	X		X		X		
8	Coordina los movimientos de la mano realizando trazos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Maduración perceptiva							
9	Coordina lo visual con la mano a la realización de graffas.	X		X		X		
10	Coordina lo visual al copiar un círculo.	X		X		X		
11	Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	X		X		X		
12	Construye una torre de 8 o más cubos.	X		X		X		

Recomendaciones:.....Opinión de experto: Muy bien.

Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg.: Liria Lorena Guevara Carhuapoma DNI: 0285200



JE. L. LORENA CARHUAPOMA GUEVARA
DNI: 219282259
DIRECTOR (a)

Firma

Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad del instrumento se determinó median

te la aplicación del estadístico kuder-Richardson 20 (KR-20) a los datos recolectados, se obtuvo una validez de .749 lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

Tabla

Confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
KR-20	N de elementos
.749	05

Para la ejecución de la prueba piloto se realizó mediante la lista de cotejo con una pequeña muestra de estudiantes de la institución para la recopilación de datos correspondientes, el resultado obtenido de nuestra confiabilidad se pudo demostrar que es un instrumento confiable, dándonos un resultado confiable de .749.

Sánchez (2018), según este autor nos define confiabilidad, es una operación estadística cuyo objetivo es estimar el nivel de confianza o fiabilidad de instrumento para producir resultados congruentes, se expresa generalmente de forma correlacionada van de -1 (correlación inversa o negativa), pasando por el cero (0) hasta +1 (correlación directa o positiva).

Anexo 05 Formato de Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Título del estudio: *“El aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.”*

Investigador (a): *Guicela Magaly Yesquen Ancajima.*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: *“El aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.”*. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente estudio tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre aprendizaje y la pre-escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena - Piura, 2023. El propósito de esta investigación es determinar la relación entre el aprendizaje y la pre-escritura, que se encuentren en los niños y niñas, en lo que se respecta a las siguientes dimensiones: comunicativa, cognitiva, sensorio-motriz, maduración motriz y maduración perceptiva. El instrumento a utilizar es una lista de cotejo que será aplicada por la investigadora, el resultado obtenido de la investigación será de su conocimiento.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Firmar la declaración o consentimiento.
2. Participar de la aplicación del instrumento de evaluación (lista de cotejo)

3. Informarse sobre los resultados obtenidos.

Riesgos:

No presenta riesgos porque no se pone en peligro la integridad física y psicológica del niño.

Beneficios:

Dar a conocer la relación entre el aprendizaje y la pre escritura en los niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.

Costos y/ o compensación: la presente investigación no tendrá ningún costo alguno.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 969573657

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: cici@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información



"Año del dialogo y la reconciliación nacional"

Chimbote, 26 de octubre 2023

*Lic.
Nelly Prado Juárez
Directora de la I.E.I. N°494 "Villa chatito" La Arena.*

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar que la Bach. Guicela Magaly Yesquen Ancajima, ejecutará el proyecto de investigación titulado "El aprendizaje y la pre -escritura en niños de la institución educativa inicial N° 494 Villa Chatito - La Arena - Piura, 2023.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Firma de la Bach.

DNI: 75784934



I. E. I. N° 494
Villa Chatito – La
Arena

“Año del dialogo y la reconciliación Nacional”

AUTORIZACION

Directora: Nelly Prado Juárez

Institución Educativa Inicial N° 494 Villa Chatito – La Arena.

Se le autoriza a la Bach. Guicela Magaly Yesquen Ancajima, Identificada con DNI N°75784934, de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, de la Escuela de Educación Inicial, para la aplicación de su instrumento de evaluación con los niños y niñas del aula de 4 años, de la INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 494 VILLA CHATITO, La Arena, para recolectar los datos relacionados a su proyecto de investigación titulada: “EL APRENDIZAJE Y SU RELACION EN LA PRE-ESCRITURA EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 494 VILLA CHATITO - LA ARENA – PIURA, 2023”

Para mayor consideración se firma el siguiente documento.

La Arena 14 de noviembre del 2023.

DNI: N° 02768994

Directora de la I.E.I. N° 494 VILLA CHATITO

Anexo 07 Evidencias de ejecución (Declaración jurada, base de datos)

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Guicela Magaly Yesquen Ancajima, identificado (a) con DNI. 75784934 con domicilio real en Calle 0004 Distrito La Arena, Provincia de Piura, Departamento de Piura.

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de bachiller en Educación con código de estudiante 0807181153 de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-II:

Los datos consignados en la tesis titulada “El aprendizaje y la pre escritura en niños de la Institución Educativa Inicial N° 494 Villa Chatito – Distrito La Arena – Piura, 2023.”

Son reales y se considera las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación Firmo la presente declaración y doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

Piura, 10 de noviembre del 2023.



Firma del bachiller

DNI: 75784934



Huella Digital

BASE DE DATOS

El aprendizaje										
CÓDIGO ESTUDIANTE	Realiza preguntas constantemente de lo que quiere saber.	Establece una relación una comunicación con sus demás compañeros	Total de la dimensión Comunicativa	Comprende a menudo lo que la persona quiere comunicarle	comprende sus sentimientos y sentimientos	Total de la dimensión Cognitiva	comprende y aprende rápido lo que se ha realizado en clase	tienden mayor dominio de su cuerpo y movimiento musculares	Total de la dimensión Sensorio - motriz	TOTAL
E-1	2	2	4	2	1	3	2	2	4	11
E-2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	7
E-3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	8
E-4	1	2	3	2	1	3	2	1	3	9
E-5	2	1	3	2	1	3	2	2	4	10
E-6	1	2	3	1	1	2	1	2	3	8
E-7	1	1	2	2	1	3	1	2	3	8
E-8	2	1	3	1	2	3	2	1	3	9
E-9	1	2	3	1	2	3	2	2	4	10
E-10	2	2	4	1	2	3	1	2	3	10
E-11	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7
E-12	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12
E-13	1	1	2	2	1	3	1	2	3	8
E-14	1	2	3	1	2	3	1	2	3	9
E-15	2	1	3	1	2	3	1	2	3	9
E-16	1	2	3	2	1	3	2	1	3	9
E-17	1	2	3	1	1	2	1	2	3	8
E-18	2	1	3	2	1	3	2	1	3	9
E-19	1	1	2	2	1	3	1	1	2	7
E-20	1	2	3	1	2	3	1	1	2	8

PRE ESCRITURA										
CÓDIGO ESTUDIANTE	Hace líneas horizontales teniendo dominio en la mano.	coordina los movimientos de la mano realizando trazos.	Total de la dimensión Coordinación Maduración Motriz	Coordina lo visual con la mano a la realización de grafías.	Coordina lo visual al copiar un círculo.	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	Construye una torre de 8 o más cubos	Total de la dimensión Coordinación Maduración perceptiva	TOTAL	
E-1	1	1	2	2	2	2	1	7	9	
E-2	1	1	2	1	1	2	1	5	7	
E-3	2	2	4	2	2	1	2	7	11	
E-4	1	1	2	1	2	2	1	6	8	
E-5	1	2	3	1	1	2	1	5	8	
E-6	1	2	3	2	1	2	1	6	9	
E-7	2	2	4	2	1	1	1	5	9	
E-8	1	2	3	1	1	2	2	6	9	
E-9	2	2	4	1	1	1	1	4	8	
E-10	1	2	3	2	1	1	2	6	9	
E-11	1	1	2	1	1	2	2	6	8	
E-12	1	2	3	1	1	2	2	6	9	
E-13	1	2	3	1	1	1	2	5	8	
E-14	1	2	3	2	1	1	2	6	9	
E-15	2	2	4	2	2	2	2	8	12	
E-16	2	1	3	1	1	2	2	6	9	
E-17	1	1	2	1	2	2	2	7	9	
E-18	2	1	3	1	2	2	1	6	9	
E-19	1	1	2	2	2	1	1	6	8	
E-20	1	2	3	1	2	1	1	5	8	