



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL 5TO
Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO
CÉSAR OLIVERA PAREDES, TUMBES-2019”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**LAVALLE VEINTIMILLA, JIMMY EDUARDO
ORCID: 0000-0001-7589-2048**

ASESOR

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ
2021**

Equipo de trabajo

Autor

Lavalle Veintimilla, Jimmy Eduardo

ORCID: 0000-0001-7589-2048

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

Asesor

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

Jurado evaluador

Mgtr. Yazmín de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

- ✚ En primer lugar, a Dios por la salud, las alegrías, por las experiencias que nos hacen más humanos y fuertes para seguir batallando.
- ✚ A mis padres por creer en mí, por brindarme su apoyo ser mi motivación para cada día salir adelante.
- ✚ A la ULADECH – católica por formarnos como profesionales.
- ✚ Nuestra gratitud a la directora de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, por facilitarnos su apoyo en la elaboración de este trabajo de investigación.
- ✚ Al docente que, gracias a su metodología expuesta en clase, es la razón por la que mostramos conocimientos para la elaboración de este proyecto.
- ✚ Nuestra gratitud a la directora de la Institución Educativa Julio César Olivares Paredes, por facilitarnos su apoyo en la elaboración de este trabajo de investigación.

Dedicatoria

A mis padres quien día a día me demuestran que tengo su confianza su apoyo incondicional para poder lograr mis objetivos, ya que me apoyan emocional y económicamente para cumplir mis metas planteadas, logrando una satisfacción en mi dé nos sentirme solo.

Resumen

El presente estudio titulado “Niveles de inteligencia emocional en los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019, tuvo como objetivo determinar los niveles de inteligencia emocional en alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes Tumbes-2019. Respecto a la metodología, la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Por lo que la población hizo un total de 80 alumnos del 5to y 6to de primaria. Teniendo en cuenta el número de la población se optó por trabajar con una muestra constituida por 25 estudiantes entre varones y mujeres del 5to y 6to grado del nivel primario. El instrumento utilizado fue el inventario de inteligencia emocional BarOn Ice. Los resultados obtenidos fueron que el 64.4% de la muestra se encuentra ubicada en nivel de inteligencia emocional adecuada, por otro lado, el 26.7% se ubica en nivel bajo y 8.9% se ubica en nivel alto; Se concluye que la mayoría de los alumnos mantiene un nivel de inteligencia emocional promedio.

Palabras clave: Estudiantes, Inteligencia emocional, Niveles

Abstract

The present study entitled “Levels of emotional intelligence in 5th and 6th grade students of the Julio César Olivera Paredes Educational Institution, Tumbes-2019, aimed to determine the levels of emotional intelligence in 5th and 6th grade students of the Educational Institution Julio César Olivera Paredes Tumbes-2019. Regarding the methodology, the research is quantitative, descriptive level and non-experimental design. So the population made a total of 80 students from the 5th and 6th grade of primary school. Taking into account the number of the population, it was decided to work with a sample made up of 25 male and female students from the 5th and 6th grade of the primary level. The instrument used was the BarOn Ice emotional intelligence inventory. The results obtained were that 64.4% of the sample is located at the level of adequate emotional intelligence, on the other hand, 26.7% is located at a low level and 8.9% is located at a high level; It is concluded that most of the students maintain an average level of emotional intelligence.

Key words: Students, Emotional intelligence, Levels

Índice

| | |
|---------------------------------|----|
| Equipo de trabajo | 2 |
| Jurado evaluador | 3 |
| Agradecimiento | 4 |
| Dedicatoria | 5 |
| Resumen | 6 |
| Abstract | 7 |
| Índice de tablas | 10 |
| Introducción | 11 |
| 1. Revisión de literatura | 15 |
| 1.1 Antecedentes | 15 |
| 1.1.1 Antecedes Internacionales | 15 |
| 1.1.2 Antecedentes Nacionales | 16 |
| 1.1.3 Antecedentes locales | 18 |
| 1.2 Bases Teóricas y Conceptual | 20 |
| 1.2.1 Inteligencia Emocional | 20 |
| 2. Método | 38 |
| 2.1 Tipo de la investigación | 38 |
| 2.2 Nivel de la investigación | 38 |
| 2.3 Diseño de investigación | 38 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.4 | Población y muestra | 38 |
| 2.5 | Operalización de variable | 39 |
| 2.6 | Técnicas e Instrumentos de Recolección | 40 |
| 2.6.1 | Técnicas | 40 |
| 2.6.2 | Instrumentos: | 40 |
| 2.7 | Plan de Análisis | 40 |
| 2.8 | Principios Éticos | 41 |
| 3. | Resultados | 42 |
| 3.1 | Resultados | 42 |
| 3.2 | Discusión | 46 |
| 4. | Conclusiones | 48 |
| | Recomendaciones | 49 |
| | Referencias | 50 |
| | Apéndice A. Instrumento de evaluación | 56 |
| | Apéndice B. Consentimiento informado | 58 |
| | Apéndice C. Cronograma de actividades | 59 |
| | Apéndice D. Presupuesto | 61 |
| | Apéndice E. Ficha técnica | 62 |
| | Apéndice F. Carta de autorización | 64 |
| | Apéndice G. Matriz de consistencia | 65 |

Índice de tablas

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1 | 38 |
| Tabla 2 | 42 |
| Tabla 3 | 42 |
| Tabla 4 | 43 |
| Tabla 5 | 44 |
| Tabla 6 | 44 |
| Tabla 7 | 45 |

Introducción

En el presente estudio proviene de la línea de investigación sobre salud mental en el factor psicológico, donde podemos observar que, a lo largo del desarrollo de los estudiantes, su entorno influye tanto físico como en lo social; es decir aumenta también el número de personas con las que se relaciona. En este proceso, las relaciones interpersonales cada vez se van ampliando y aumentando su grado de complejidad, y es por ello que el alumnado necesita de habilidades para que estas relaciones sean exitosas; la expresión de los deseos, el manejo de la frustración, mostrar preocupación por lo que les pasa a otros, ser asertivo, entre otros, constituyen claros ejemplos de estas habilidades. La importancia de la Inteligencia emocional en la niñez tiene que ver con el control de las emociones desde ese momento, para que a lo largo de su desarrollo físico, mental, emocional y social pueda desempeñarse de tal manera que se sienta con mayor confianza y seguridad a favor de su bienestar(Goleman, 2003).

En el país de México se ha determina la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del último ciclo del nivel primario, dentro de la investigación realizada se encontró que existe sujeción significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el estudiante de primaria, concluyen que una apropiada administración sobre las emociones es esencial para un buen rendimiento escolar. (Alba & Portillo, 2018)

En la ciudad de Sullana-Perú se busca describir el nivel de inteligencia emocional en los alumnos de 4to a 6to grado de primaria de la Institución Educativa Federico Villareal Sullana, en sexo masculino y el sexo femenino, demostrando que tienen una adecuada habilidad para describir, evaluar, comprender y expresar sus emociones y promuevan su crecimiento intelectual y emocional.(Morales Navarro, 2016)

En la región de Trujillo-Perú, 2015 se busca describir el nivel inteligencia emocional de los alumnos de sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito “El Porvenir”, de manera general y según dimensiones del instrumento BarOn Ice. Concluyéndose que en general los estudiantes tienen un nivel medio de inteligencia emocional (Rodríguez & Tolentino, 2018)

A sí mismo en el departamento Lima-Perú se determinaron los niveles de inteligencia emocional de los alumnos del Colegio Victoria Barcia Boniffatti de la provincia de San Vicente, Cañete. Presentando que los escolares mantienen un nivel de Inteligencia Emocional bajo. Esta investigación se realizó con la finalidad de implementar un programa de desarrollo de las habilidades emocionales para aquellos alumnos que presentan niveles bajos y muy bajos de inteligencia emocional. (Román Valencia, 2016a)

Según (Goleman, 2003) refiere que la educación que se imparte de padres a hijos se encuentra la inteligencia emocional; ya que es un factor determinante para el buen desarrollo, escolar, laboral, social y educativo de una persona. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática.

En el desarrollo de los estudiantes, las relaciones interpersonales cada vez se van ampliando y aumentando su grado de complejidad, y es por ello que los alumnos necesitan desarrollar habilidades para que no exista complicaciones en las relaciones con otras personas, y puedan también tener un buen manejo de emociones cuando se encuentren en situaciones de frustración. En la actualidad, las personas están más enfocadas en situaciones ajenas que no son para su propio bienestar y no le dan la suficiente importancia a un aspecto tan importante como lo es la inteligencia emocional infantil. Esta es importante, ya que a partir de cómo se influya en

la educación de los niños, es como la persona se va a desenvolver a lo largo de su vida. Las conductas de los padres sirven como modelo de los hijos y alumnos, de manera que si observamos un comportamiento de agresividad los niños no desarrollan un buen nivel de inteligencia emocional.(Acevedo, 2017)

Así mismo cabe señalar que la carencia de capacidades emocionales genera en los individuos, ansiedad, frustraciones, baja autoestima, incapacidad para establecer relaciones amistosas y muchas veces agresiones consigo mismos y con los otros.

Para definir el problema se planteó la siguiente interrogante de investigación ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019? Así mismo, se formuló el objetivo general de investigación: Determinar los niveles de inteligencia emocional en los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. Objetivos específicos: Medir los niveles de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal estudiantes del 5to y 6to grado la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. Medir los niveles de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en estudiantes del 5to y 6to grado la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. Medir los niveles de inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad en estudiantes del 5to y 6to grado la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. Medir los niveles de inteligencia emocional en la dimensión manejo de estrés en estudiantes del 5to y 6to grado la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. Medir los niveles de inteligencia emocional en la dimensión impresión positiva en estudiantes del 5to y 6to grado la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019.

El trabajo se ha de justificar con propósito de dar a conocer los niveles de inteligencia emocional en alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2020, y tomar acciones apropiadas para el desarrollo de una mejor calidad de vida; en la justificación metodológica, el instrumento que se utilizará para ayudarnos con la recolección de datos será el inventario de inteligencia emocional BarOn Ice que mide los niveles de la inteligencia emocional, la inteligencia emocional es el dominio de las diferentes habilidades de los alumnos, es por ellos que los niños necesitan de ayuda para tener una buena capacidad intelectual, interés de compañerismos y su interés evolutivo como persona, para ello podríamos proponer un plan de talleres de manualidades donde el niño o niña tenga la facilidad de desenvolverse y ser solidario con los demás compañeros. la metodología, la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Por lo que la población hizo un total de 80 alumnos del 5to y 6to de primaria. Teniendo en cuenta el número de la población se optó por trabajar con una muestra constituida por 25 estudiantes entre varones y mujeres del 5to y 6to grado del nivel primario. El instrumento utilizado fue el inventario de inteligencia emocional BarOn Ice. Los resultados obtenidos fueron que el 64.4% de la muestra se encuentra ubicada en nivel de inteligencia emocional adecuada, por otro lado, el 26.7% se ubica en nivel bajo y 8.9% se ubica en nivel alto; Se concluye que la mayoría de los alumnos mantiene un nivel de inteligencia emocional promedio.

1. Revisión de literatura

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedes Internacionales

Alba & Portillo, (2018) En su investigación sobre “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico” de México, Tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una institución pública. El análisis se ubica en el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. Se establecen el factor de inteligencia emocional desde las dimensiones de percepción, regulación y comprensión, las cuales se relacionan con el rendimiento académico. Se utilizó el instrumento BarOn ice para la variable de inteligencia emocional y la calificación final del ciclo escolar del alumnado, Se contó con la participación de 58 alumnos de quinto y sexto grado. La escuela se ubica en la zona escolar 017 de la comisaria de Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora. Dentro de los hallazgos se destaca la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria, y se concluye que un correcto manejo de las emociones es esencial para un buen rendimiento académico estudiantil en la escuela.

Inmaculada & Rodríguez, (2017) En su investigación “Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional” de España, pretende analizar la relación existente entre la adquisición de Competencias emocionales y el rendimiento académico del alumnado beneficiario de acciones planificadas y sistematizadas en competencias afectivas. Para ello se ha estudiado al alumnado de quinto y sexto curso

de seis Centros de Educación Primaria pertenecientes a la Red, La muestra del estudio se compone de 350 estudiantes de, los instrumentos utilizados han sido el TMMS-24 Y Bar-On Ice y las calificaciones académicas de los estudiantes de la muestra. Se concluye que si existe Competencias emocionales en el rendimiento académico del alumnado.

Acevedo, (2017) En su investigación titulada “La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada “de Colombia tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Departamental Nacionalizada. Los instrumentos utilizados test que evaluaban tres dimensiones: autoconocimiento, autorregulación y habilidades sociales; cuestionario. Investigación correlacional, El tipo de estudio es cuantitativo, se realizaron las pruebas al total de estudiantes (168) de los cuatro grupos del grado quinto de primaria de la I.E.D.N.P, se llegó a la conclusión que no existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes del grado quinto de primaria de la I.E.D.N.P.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Rodríguez & Tolentino, (2018) en su instigación titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir-Trujillo, 2015” tuvo como objetivo describir el nivel inteligencia emocional de los alumnos de sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito El Porvenir de Trujillo, 2015, de manera general y según dimensiones. Se desarrolló un estudio observacional, descriptivo de diseño simple de una casilla de corte transversal, con muestreo probabilístico aleatorio simple. A un total de 146 estudiantes que reunían

los criterios de inclusión se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On I-CE. Obteniéndose un nivel general medio de inteligencia emocional en el 64.4% de los estudiantes; predominando este mismo nivel en las dimensiones interpersonal (62,3%), estrés (62,3%) y ánimo general (82,2%), siendo las dimensiones intrapersonales (63.0%) y adaptabilidad (65.8%) las que presentan mayor proporción de estudiantes con niveles bajos de inteligencia emocional. Concluyéndose que en general los estudiantes tienen un nivel medio de inteligencia emocional.

Herrera, (2017) en su investigación titulada “Nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de La Molina-Lima, 2017” el objetivo general fue Determinar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de La Molina. es de tipo descriptiva aplicada y enfoque cuantitativo. El diseño no experimental, transversal. El instrumento de evaluación fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On Ice-NA, la información se procesó con el programa SPSS 22. La población estuvo compuesta por 210 alumnos de 5to y 6to grado de primaria, quedando la muestra conformada por 190 evaluaciones; el 54.7% de sexo masculino y 45.3% de sexo femenino, el 40.5% cursan el 5to grado de educación primaria y el 59,5% cursan el 6to grado de educación primaria. Los resultados muestran un 22,6% de alumnos con bajo nivel de Inteligencia Emocional.

Valencia, (2016) En su investigación “Inteligencia emocional en alumnos del colegio victoria barcia boniffatti, diciembre 2016” tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos del Colegio Victoria Barcia Boniffatti de

la provincia de San Vicente, Cañete. La población fue de 847 alumnos del 2° de primaria hasta el 5° de secundaria, de los cuales se extrajo una muestra de 397 alumnos tras aplicar la técnica de muestreo aleatorio estratificado. La variable Inteligencia Emocional fue medida a través del “BarOn Emocional Quotient Inventory” en su versión para niños y adolescentes, adaptado para población peruana por Ugarriza en 2001. La investigación que se presenta es no experimental de corte transversal con diseño descriptivo. Los resultados fueron: el 40% de los alumnos evaluados presenta un nivel de inteligencia emocional bajo, el 30% un nivel de inteligencia emocional normal, el 21% un nivel alto, el 8% un nivel muy alto y finalmente solo un 1% obtuvo un nivel de inteligencia emocional muy bajo. En base a estos resultados, se concluye que la mayoría de los alumnos del Colegio Victoria Barcia Boniffatti presentan un nivel de Inteligencia Emocional bajo.

1.1.3 Antecedentes locales

Dioses, (2018) En su investigación titulada “Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de secundaria (turno mañana) de la institución educativa Zarumilla – Tumbes, 2018” Tiene como propósito determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de secundaria (Turno Mañana) de la Institución Educativa Zarumilla, Tumbes 2018, Se trabajó con una muestra poblacional conformada por 108 estudiantes, para hallar los índices de nivel de inteligencia emocional se ha utilizado como instrumento el inventario de inteligencia emocional BarOn Ice (Na). La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, diseño no experimental de corte trasversal. Los resultados mostraron que la mayor parte de la población obtiene niveles bajos de inteligencia emocional.

Neyra, (2015) En su investigación llamada “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del I, II y III ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial - Tumbes, 2014” Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio. Para hallar la correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, Kendall'staub, Pearson procesada por el software IBM SPSS Statistics versión 21 español. El presente estudio es de nivel Descriptivo Correlacional Transversal, Teniendo como población total 86 estudiantes estables de sexo Masculino y Femenino, Se utilizó como Instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice: NA de Nelly Ugarriza. Concluyeron que No existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

Ocampos, (2018) En su investigación titulada “Efectos de un programa de inteligencia emocional en el rendimiento escolar en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes - 2018.” Tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de inteligencia emocional en el rendimiento escolar en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes – 2018. Por el tratamiento de los resultados fue desarrollada bajo una orientación cuantitativa, de diseño pre experimental; cuya población investigada estuvo constituida por 480 estudiantes del nivel secundaria y la muestra compuesta por 48 estudiantes. La técnica para el recojo de información fue la encuesta, el instrumento considerado fue un cuestionario para la variable rendimiento escolar. Finalmente se concluyó en el pre test un Logro previsto de 81% y un Logro en proceso de 19%;

asimismo en el Pos test se presenta un Logro destacado de 94% y un Logro previsto de 6%.

1.2 Bases Teóricas y Conceptual

1.2.1 Inteligencia Emocional

1.2.1.1 Definición. – la Inteligencia Emocional son las capacidades que tienen las personas de sentir, entender y comprender el estado emocional de uno mismo y de los demás. así mismos los procesos cognitivos están en relación con la inteligencia emocional ya que estos aparecen cuando los seres humanos nos encontramos en circunstancias que vivimos día a día, esta involucra a la memoria que sirve para analizar y comprender los problemas y poderle dar una solución. El término “Inteligencia Emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire, La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, y la agilidad mental (Acuña Chambi, 2017)

El estudio de las emociones se ha convertido en uno de los objetivos primordiales de investigación en diferentes ámbitos científicos y, en especial, en la investigación educativa. Este creciente interés ha dado lugar a un gran número de investigaciones en el mundo, destinadas a evaluar sus efectos en contextos diversos.(Dioses Romero, 2018)

Durante mucho tiempo se tenía la idea de que para tener éxito en la vida, era importante solo desarrollar el coeficiente intelectual que poseía cada individuo, sin

embargo, el psicólogo estadounidense Daniel Goleman en los años 80” planteo las siguientes interrogantes: ¿Por qué las personas tienden a tener dones que los hace especiales que les permite vivir una buena vida social? aunque esta parte no sea tan importante para destacar su inteligencia ¿Por qué el estudiante que pone más empeño y tiene un nivel intelectual alto es el que prospera en la vida? ¿Por qué algunas personas son más innatas que los demás que enfrentan obstáculos?

Estas interrogantes se generaron con la finalidad de mejorar las habilidades o capacidades emocionales, como también ser capaces de motivarnos y poder resistir a los problemas que se nos presenten controlando el impulso o regulando el humor para evitar los pensamientos negativos de actuar de una manera incoherente. Una persona emocionalmente inteligente es aquella capaz de gestionar satisfactoriamente las emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás (Goleman, 1996)

1.2.1.2 Orígenes de la Inteligencia Emocional. – ha sido estudiada desde diversos modelos que han generado distintas definiciones y sus consecuentes instrumentos de evaluación. A pesar de las diferencias entre los autores Mayer y Salovey; BarOn; Goleman, todos distinguen en su teoría un conjunto de esferas, áreas o dimensiones que abarcan una serie de elementos, que se denominan en términos de capacidades emocionales. La investigación se describe al modelo de Salovey y Mayer , quienes fueron los primeros autores que utilizaron el término de inteligencia emocional en 1990 y lo definieron como: La capacidad de regular los sentimientos y emociones propios así como los de los demás, utilizando esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones, considerando

cuatro dimensiones fundamentales: percepción emocional, comprensión emocional, facilitación o asimilación emocional y regulación emocional (Dioses Romero, 2018)

1.2.1.2.1 *Howard Gardner en la Inteligencia Emocional (1983).* Howard Gardner se dirigió a ella como inteligencias múltiples en el año 1983, diciendo que es el factor que ayuda a las personas a manejar su capacidad emocional en circunstancias problemáticas elaborando productos que sean válidos. La definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconocer lo que todos sabíamos intuitivamente, que la brillantez académica no lo es todo. La segunda es que los seres humanos nacemos con el conocimiento, en otras palabras, es algo genético se nacía inteligente o no y el sistema educativo no podría darle un cambio

Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia, así que llega a la conclusión de que en tiempos anteriores los factores psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Gardner considera que la inteligencia de los seres humanos posee diversas habilidades, donde propuso que existen diferentes tipos de inteligencia, en las más nombradas se encuentran las inteligencias personales, intrapersonal e interpersonal como la habilidad de conocerse uno como persona como es y en qué debería mejorar.

Al declarar la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Al final de su investigación Gardner se dio cuenta que no debía de negar que la inteligencia es algo innato dándose cuenta que en realidad nacemos con unas potencias marcadas por la genética y que estas se irían sumando al desarrollo del ser humano tanto en lo emocional, intelectual y físicamente. Ejemplo ningún deportista reconocido por sus éxitos no alcanzaría esa meta sin a ver pasado por un proceso de entrenamiento por más excelente sea su naturaleza, así funciona con la inteligencia.

Gardner nos dice que todos tenemos siete inteligencias modulares es decir cada inteligencia es una competencia autónoma e independiente de las otras; se combina de manera adaptativa para el individuo y la cultura, pero no se influyen entre sí. Las inteligencias son: musical, lógico matemática, espacial, lingüística, cenestésico corporal, intrapersonal e interpersonal.(Lapalma, 2014)

1.2.1.2.2 Teoría de Daniel Goleman en Relación a la I.E (1990) Goleman siguió dándole un fin preciso a la teoría plantea por Gardner determinando que es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean. Según Goleman señala dos puntos muy importantes sobre la inteligencia emocional estas son:

- a. **Naturaleza de las Emociones.** -El principal origen de las emociones se localiza en el tronco cerebral, en mejor cobertura en el lóbulo pre frontales las que dirigen las reacciones emocionales, pero cuando no se llega a tener coordinación del lóbulo pre frontales la mayor parte de tener estados emocionales se verán afectados teniendo

reacciones negativas, por eso existen personas que son indiferentes a las situaciones de la vida

- b. La Mente Emocional.** - los seres humanos contamos con dos mentes, una mente que piensa y la llamamos racional y la otra es la siente por ende pertenece a la mente emocional, estas dos formas presentan dos funciones importantes para construir nuestra vida mental

Daniel Goleman explicaba que el éxito de una persona no dependía en un 100% de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos. Lo que más importa es el nivel de inteligencia emocional. (Goleman, 2003) Teoría de John Mayer y Peter Salovey sobre la Inteligencia Emocional. Salovey y Mayer fueron los primeros en proporcionar atención a la inteligencia emocional considerándola como un solo conjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de manejar los sentimientos y emociones propias así como de los demás, de segregar entre ellos y utilizar esta información para dirigir nuestros propios pensamientos y nuestras propias acciones, este término de inteligencia emocional se lo utilizó en 1990 por eso ambos psicólogos tuvieron la finalidad de determinar cualidades emocionales como: la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el manejo de nuestra ira, la autonomía, la simpatía, la capacidad de solucionar problemas en forma interpersonal, la perseverancia, la sencillez, la cortesía y el respeto que parecen tener importancia para el triunfo personal, académico, profesional y Desde este modelo la inteligencia emocional implica cuatro grandes componentes:

- Percepción y expresión emocional: reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.
- Facilitación emocional: capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento.
- Comprensión emocional: integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.
- Regulación emocional: dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Para Mayer y Salove define que esta destreza se la debe cultivar y desarrollar en los sentimientos inicialmente a los padres y educadores, tras ellos las conducta como las relaciones familiares además educativas se irán tornando crecidamente equilibradas, pues para desarrollar una plena aptitud empática en los niños se debe comenzar por enseñarles que no todas la personas sentimos lo igual en situaciones semejantes y ante las mismas personas, que la individualidad orienta nuestra vida y que cada individuo siente distintas necesidades, miedos, deseos y odios; para lograrlo debe empezar por ser reconocida por los adultos que se convierten en el modelo a seguir de los niños.(Ugarriza, 2001)

1.2.1.2.3 Teoría de BarOn (1997.). BarOn define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. La inteligencia cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente

en el bienestar general y en la salud emocional. Sobre la base de este concepto, BarOn construye el inventario de cociente emocional (I-CE), siendo necesario presentar el marco de trabajo conceptual de éste. La visión de BarOn ha sido sistémica considerando los cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y sus respectivos subcomponentes, que se relacionan lógicamente y estadísticamente. (Ugarriza, 2001)

1.2.1.3 Inteligencia Emocional en Estudiantes. - se determina que la inteligencia emocional cumple roles fundamentales con el crecimiento y desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta variable que no se encuentra de manera estática sino a que el alumno va adquiriendo información y cultivándose de valores, sufre transformaciones para mejorar como ser humano y amplía sus conocimientos. Hoy por hoy se lo puede fijar como la capacidad de percibir, valorar y manifestar emociones propias y de los demás, desde las cuales las personas actúan de manera racional, no quiere indicar que esta cualidad está determinada, sino que sigue transformándose de acuerdo al transcurso de los aprendizajes que adquiera en la sociedad.

Goleman da un ejemplo de lo ocurrido en una escuela local, donde un niño de 8 años vierte tempera en las computadoras y en el pupitre que son parte de mobiliario de la escuela, el motivo porque obtuvo ese tipo de comportamiento e por sus compañeros lo calificaron con sobre nombre como bebito y el para demostrar que no era un bebe tuvo lo que tenía que hacer para demostrarlo, claramente vemos que mostro fuerza emocional y como las impulsiones producidas por la misma ira causaron que actúe de manera incorrecta, por ello debemos moldear de forma

correcta para actuar de manera correcta ante las circunstancias de la vida.(Goleman, 1996)

Esta consiste en identificar la capacidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la capacidad de encontrar o generar sentimientos cuando éstos faciliten el pensamiento.(Acevedo, 2017)

1.2.1.3.1 *¿Por qué es importante la inteligencia emocional ?* Se dice que es importante por la forma que nos favorece a las personas a conllevar de manera estable las relaciones sociales ya sea en tu comunidad o en tu trabajo e incluso en tu centro de estudiante, Puesta que esta incluye la habilidad de compartir y entender los sentimientos.

Si los humanos llegaríamos a tener un alto nivel de inteligencia emocional se creería su probabilidad de tener éxito ya sea en lo laboral o social, etc.

si las personas que desarrollan de manera perfecta la inteligencia emocional tendrían menos estados emocionales negativos contarían mayor facilidad para tener una vida llena de felices así mismo fomentando el bienestar físico, psicológico y social.

Cuando se incrementa una buena capacidad intelectual promueve la asimilación emocional, por lo cual genera habilidades para tener en cuenta los sentimientos de razonamiento y poderle dar una solución a cualquier problema que se presente. Como se dan cuenta que esta habilidad emocional se centra en cómo las emociones alteran el sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos ayudan a tomar decisiones.

En la actualidad en valor de la inteligencia emocional está conceptuada como la aparición de la capacidad en el pleno plan de vida de la infancia y la juventud, para poder fortalecerse la capacidad de inteligencia emocional se es aplicada a las diferentes partes del ámbito de la persona ya sea en relación con salud, en el trabajo, noviazgo, centro de estudios y relaciones. En los últimos tiempos muchos niños que son humillados en la escuela en pocas palabras tratados mal, ha esto no se les llama como problemas cognitivos si no que ya pasan hacer problemas en su estado emocional, estas personas que reciben dicho trato tienen problemas para manejar su ira, sus impulsos esto lo lleva a obtener una sobrecarga emocional. (Fernandez & Extremera, 2009)

1.2.1.4 La Inteligencia Emocional en los Niños.- En los primeros años de vida de los niños son muy importantes porque es donde ahí podemos inculcar valores, tics de majo de ira para que no se vuelvan niños que respondan mal ante una situación de desespero, los niños teniendo un buen control emocional no tendrán problemas a medida que ellos van desarrollando se les va apareciendo varias situaciones. Los niños que adquieren una buena capacidad emocional a futuro son personas maduras y responsables en sus actos, tiene a tener buenas relaciones con su ambiente.

Las capacidades emocionales y sociales, fueron concebidas para ayudar a proseguir aquello que la naturaleza ha dejado de hacer con relación a la educación de los niños para que sean más capaces de manejar el estrés emocional de los tiempos modernos. Si una vida agitada y apresurada ha vuelto a sus niños propensos a la irritabilidad y la ira, usted puede enseñarles a reconocer y controlar

estos sentimientos. Si el temor al delito o a las mudanzas frecuentes ha alejado a sus hijos de los beneficios de vivir en una comunidad abierta y cohesiva, puede enseñarles las capacidades sociales para hacer y conservar amistades íntimas. Si un niño se siente perturbado por un divorcio o un nuevo matrimonio o baja su disciplina escolar, puede enseñarle capacidades específicas del CE para ayudarlo a enfrentar y superar estos problemas normales del crecimiento.

La etapa de la niñez es esencial de todo aprendizaje por ende que la relación que existe entre el estudiante y su nivel académico, sirve como visualización del desarrollo de las habilidades intelectuales. La escuela más que todo es como factor de prueba de aprendizaje que es empleada por los profesores hacia los escolares. (Shapiro, 2001)

1.2.1.5 Componentes de la Inteligencia Emocional.-siendo este un modelo mixto, su conceptualización va más allá de estar únicamente basado en la inteligencia, sino que considera un conjunto de factores emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general de adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente, BarOn nos ofrece una definición de la inteligencia emocional tomando como base a Salovey y Mayer (1990), cuando reformula el concepto con el término de inteligencia socio-emocional y lo define como un “conjunto interrelacionado de competencias sociales y emocionales, habilidades y facilitadores que determinan cómo nos entendemos y nos expresamos efectivamente, Las pruebas psicométricas que miden y predicen el nivel de inteligencia emocional, las cuales se enfocan en grupo de Habilidades,

las capacidades, cognición y actitudes que permiten la inteligencia emocional (Martinez Camacho, 2005) estos son:

1.2.1.5.1 Componente Intrapersonal. Hace referencia al conocimiento de los aspectos internos de una persona; el acceso a la propia vida emocional y a la propia gama de sentimientos, las áreas que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización e independencia.(Borja, 2010)

- Comprensión emocional de sí mismo. - La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos.
- Asertividad. - La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- Auto concepto. - La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- Autorrealización. -La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- Independencia. - Es la habilidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

1.2.1.5.2 Componente Interpersonal. Esta inteligencia se forma a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás en particular,

contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones; incluyendo la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad, esta comprende los siguiente elementos.(Borja, 2010)

- Empatía. – es la habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales. – se dice que es la capacidad de poder establecer y mantener relaciones con diferentes personas de una forma satisfactorias que son caracterizadas por altos niveles emocional y fortalecer intimidad.
- Responsabilidad social. - Es la destreza de demostrarse a sí mismo como un individuo que es capaz de coopera y tiene la capacidad de contribuir la construcción de grupos sociales.

1.2.1.5.3 *Componente de Adaptabilidad.* Esta área comprende los siguientes elementos: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

- Solución de problema. - con esta habilidad las personas denotan que pueden ser frente a problemas si es que llegáramos a desarrollar un rol correcto implementando las soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad. – capacidad de evaluar la comprensión entre lo que experimentamos y lo que en la realidad existe.
- Flexibilidad. –Técnica que implementamos para realizar un ajuste moderado de las propias emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

1.2.1.5.4 *Componente Manejo de Estrés.* - área que reúne los siguientes elementos: tolerancia al estrés y control de los impulsos.

- Tolerancia al estrés. – Arte de soportar eventos nefastos, situaciones de intriga y fuertes emociones sin desplumarse, darle frente a las activa negativas y obteniendo resultados positivos ante el estrés.
- Control de los impulsos. -La destreza de enfrentar o postergar un impulso o tentaciones para proceder y controlar nuestras emociones.

1.2.1.5.5 *Componente del Estado de Ánimo en General.*- Área que cumple con los siguientes elementos:

- Felicidad. – Esta área es la destreza de las personas de tener la felicidad con las comodidades que se generen al desarrollo de su vida, con ella disfrutar de sí mismo y de otras personas, la finalidad expresar sentimientos positivos.
- El optimismo. - La capacidad de ver a un futuro la manera de poder tener éxito en la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

1.2.1.6 *Las dos Funciones Principales del Cerebro.* Existen componentes importantes que permiten al cerebro analizar, pensar y comprender la situación y el otro de los componentes es el que permite como actúa en referencia a lo que es pensado, en pocas palabras el que actúa es el receptor.

La importancia de estas funciones es que ambos puntos de vista son operaciones que actúan en viceversa y ambas se necesitan, los pensamientos son esenciales para los sentimientos como también los sentimientos son esenciales para el pensamiento.(Belmonte Martínez, 2007)

Se describen los siguientes componentes la inteligencia y las emociones.

1.2.1.6.1 La Inteligencia. Es nuestra capacidad comprender situaciones, analizar problemas, fabricar ideas, así mismo destacan que la inteligencia no tiene una clara definición entre sí, se sabe que hay muchas teorías que tratan de definir esta rama. Si damos una vista al pasado encontramos que los primeros que dieron origen al término inteligencia viene desde los primeros filósofos griegos, pero ni así lograron aclarar esa duda. apareciendo más autores que querían dar el significado, como, por ejemplo:

Jean Piaget define a la Inteligencia, como proceso de naturaleza biológica donde él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual, así mismo trata de explicar el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central, entendido éste como estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibra iones. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación(Piaget, 1997)

Zohar y Marshall define a la inteligencia como algo espiritual, que es un factor primordial para la raza humana, una capacidad interna e innata del cerebro y la psiquis humanas, que extrae sus recursos más profundos del meollo del mismo universo, así mismo presenta desarrollos a largo de los años que le facilitaran la vida a las personas permitiéndole que el cerebro encuentre y use significados en la solución de los problemas, la inteligencia espiritual está conectada más hay del ego

y de mente consciente nos permite a tener una mejor rectitud, conciencia y discernimiento iluminado del yo y la sabiduría(Rodríguez S, 2013)

1.2.1.6.2 Las Emociones. Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación, Las emociones que experimentan los seres humanos juegan un papel fundamental en la dinámica de todos los fenómenos sociales. Por este motivo, la sociología debe incorporar el análisis de las emociones a sus objetos de estudio. Este proceso de incorporación, que comenzó hace tres décadas con el nacimiento de la sociología de las emociones, debe seguir avanzando hasta la plena integración de las emociones en la perspectiva sociológica general.(Semenovich Vigotsky, 1924) Históricamente, la emoción se ha relacionado con los campos de la psicología, psicodinámica y sociología, desempeñando un papel fundamental en la configuración de las situaciones sociales. Las emociones más frecuentes en un campo estudiante, las emociones más frecuentes en un campo *estudiantil son:*

El Autocontrol. - Este proceso nos permite tener el control de las emociones que empleemos, como también el autocontrol de nuestros impulsos, conductas, por lo tanto, esto nos permitirá alcanzar cualquier objetivo o mete que nos propongamos. Este también es importante para poder desenvolver con satisfacán las faces que se mostraran en el ciclo de nuestra vida, donde se dará en los estudios, el ámbito laboral es donde tendremos mayor relación con distintas personas.

El autocontrol es una habilidad muy compleja que requiere de la presencia de otras habilidades previas para poder desarrollarse con éxito, si nosotros

aprendemos a localizar nuestras emociones vamos a poder auto controlarnos en cualquier situación.

La Motivación. - la motivación no es solo un proceso unitario, sino que también encierra a todos los que componentes son variados, esta tiende hacerse con la dificultad para tener relaciones de acuerdo con tantas teorías que han mostrado sobre el tema. Pero sin excepción se da una gran coexistencia en precisar a la motivación como un patrón de procesos que son implicados en la activación, orientación y perseverancia de una buena conducta.(Villanueva, 2013)

La Motivación Extrínseca. - es aquella que pasa por la estimulación ya sea un regalo, que permita al individuo autoerigirse más de lo que él puede dar con necesidad de lograr obtener ese estímulo que tanto desea, por el ejemplo en el estudio, el padre de familia le dice a su hijo que si no saca malas notas su recompensa es darle un viaje, es ahí donde el alumno se va esforzar dando todo de sí para ganase ese viaje.

La Motivación Intrínseca. -esta es la que nos da el aliento de hacer cualquier objetivo o meta sin recibir nada a cambio, esta viene de uno mismo de una mente positiva, donde tú eres orientado con tu propio pensamiento, es una fuerza que viene desde el interior de nosotros mismo.

La Empatía. -es la habilidad o capacidad de ponerse en el lugar del otro, como así escuchando sus problemas, ayudarlo a sobre salir ya sea de un trance depresivo, afrontado sus estados de forma amical. Si nosotros sabemos reconocer el estado de una persona vamos a comprender mejor su situación, las señales más frecuentes de una persona que está pasando por un mal momento se presentan a

través de las señales del lenguaje no verbal, llanto frecuentes, aislamiento mal humor, estresa, es ahí donde debemos actuar con la finalidad de entender sus necesidades y tener una plena disposición para tratar de comprender como se sienten las personas, esto se logra prestándole suma atención sin ningún factor distractor, tener la valentía y el coraje de estar ahí frente a todo lo que esté pasando.(Garaigordobil & De Galdeano, 2006)

Habilidad social. -se caracteriza por la confianza y el buen manejo de socialización con las personas que lo rodean, también implica saber escuchar a los demás, tener siempre un tema de conversación donde la plática se haga interesante, ser compartido ayudar sin recibir nada a cambio, ser solidario con los demás estas cualidades te llevaran a tener una buena habilidad social.

1.2.1.7 Evaluación de la Inteligencia Emocional. - Los programas para la evaluación de la I.E es pasada por las investigaciones que se dieron y eso los llevo a construir un instrumento que pueda evaluar y planificar algunas estrategias donde las personas tanto niños y jóvenes implemente su manejo emocional, en la cual los beneficiara en la educación tanto en el colegio o en el ambiente que se encuentre estas pruebas se hacen con una clara finalidad que permita saber el coeficiente emocional de cada estudiante es donde ahí se verá la relación con su nivel de conocimiento, tenemos en cuenta que las emociones están presentes en los individuos, y estas sin ser mediadas se pueden observar en sus comportamientos cognitivos, hoy en día aún no existe una clara definición sobre la I.E, en la cual también tenemos noción que hay programas que han sido contruidos para medir el intelecto emocional(Extremera, Fernández-Berrocal, Mestre, Rocío, & Bozal, 2004)

1.2.1.7.1 *La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn (I-Ce) en una Muestra de Lima Metropolitana.* - BarOn (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Dichas habilidades y destrezas son los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el BarOn Emocional Quotient Inventor del test (BarOn ICE). Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones.(Ugarriza, 2001)

2. Método

2.1 Tipo de la investigación

Es de tipo cuantitativo, porque recoge y analiza la variable, el proceso de cuantificar cumple con el propósito secuencial, probatorio y empírico, además utiliza la técnica de encuesta. (Hernández Sampieri et al., 1991)

2.2 Nivel de la investigación

Es de nivel Descriptivo, por que describe la variable en un momento determinado. (Hernández Sampieri et al., 1991)

2.3 Diseño de investigación

La Investigación es de diseño no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente la variable.(Hernández Sampieri et al., 1991)

2.4 Población y muestra

La Población. – es de 80 alumnos conformados por los alumnos de ambos sexos del 5to y 6to grado de la institución educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019

La Muestra. - está conformada por 25 alumnos de ambos sexos del 5to y 6to grado de la institución educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019

Tabla 1

| Detalle | REGIMEN | #Dueño | Grados | # Alumnos |
|-----------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| “I.E Julio Cesar Olivera Paredes” | Alumnos | Directora | 5to y 6to | 88 |

2.5 Operalización de variable

| VARIABLE DE CARACTERIZACION | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPO DE VARIABLE |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Institución educativa | Julio Cesar Olivera Paredes | Ciudad de Tumbes | Categoría, nominal, dicotómica |
| Sexo | Autodeterminado | Masculino, Femenino | Categoría, nominal, politómica |
| Edad | Autodeterminado | Años | Numérica, continua, razón |
| Número de alumnos | Autodeterminado | Alumnos | Numérica, discreta, intervalo |
| Nivel | Primario | 5to y 6to grado | |

| VARIABLE DE INTERÉS | DIMENSIONES / INDICADORES | VALORES FINALES | TIPOS DE VARIABLE |
|------------------------|---------------------------|--|--------------------------------|
| Inteligencia Emocional | Intrapersonal | Comprende sus emociones con facilidad. Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás. | Categoría, nominal, politómica |
| | Interpersonal | Demuestra una escucha activa a los demás Comprende con facilidad los sentimientos de los demás. | |
| | Adaptabilidad | Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. Se adapta con facilidad a los cambios. | |
| | Manejo del estrés | Demuestra control de sus impulsos. Responden adecuadamente en eventos estresantes. | |
| | Estado de ánimo | Responden adecuadamente en eventos estresantes. Se sienten satisfecho con su vida. Mantiene una actitud positiva a pesar de la | |

2.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección

2.6.1 Técnicas

Para el estudio se recolectaron los datos durante el año 2019. Para ello, se solicitó la autorización de la directora de la Institución Educativa para la aplicación del instrumento para la recolección de datos; una vez autorizado se expuso el estudio con sus objetivos, así mismo se presentó un consentimiento informado, previa firma del padre o apoderado. Para la recolección de datos que ayudaran para la investigación se empleara el instrumento de inteligencia emocional BarOn Ice.

2.6.2 Instrumentos:

Inventario de la inteligencia emocional BarOn ICE: NA

- A. Nombre original de la escala:** Inventario de la inteligencia emocional BarOn ICE: NA
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Adaptación Peruana por Nelly Urgarriza y Liz Pajares.

2.7 Plan de Análisis

Los datos recolectados serán procesados en el programa informático Microsoft Excel 2016, para elaborar cuadros y gráficos estadísticos que representarán los resultados.

Se obtendrán medidas de estadísticas descriptivas: como cuadros y de distribuciones de frecuencia y porcentuales,

2.8 Principios Éticos

Durante la ejecución del presente estudio se respetaron los principios para la investigación en humanos, autonomía, justicia y confidencialidad, velando por el cumplimiento de las expectativas que presenta la investigación; se aplicó principios éticos como la protección a las personas, cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura., 2017)

Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantendrá el anonimato de los participantes. Se destacó que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de las poblaciones en estudio. (**protección a las personas; libre participación y derecho a estar informado; beneficencia no maleficencia; justicia; integridad científica**)

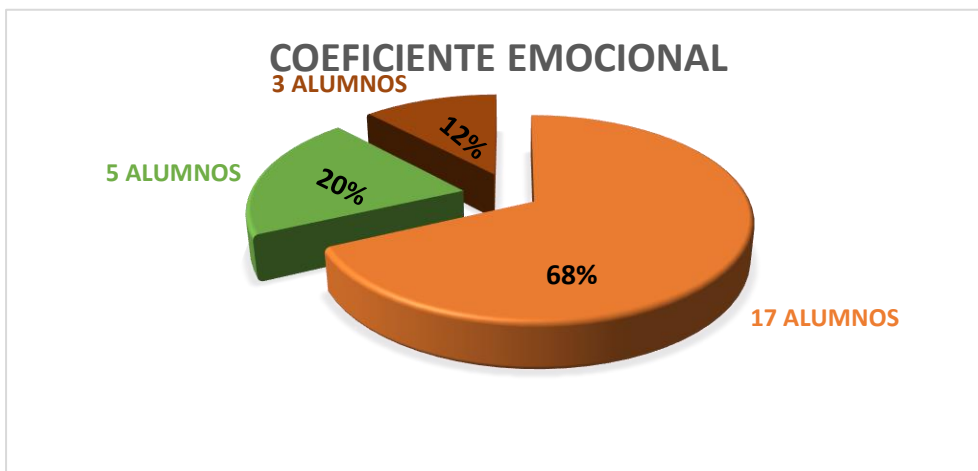
3. Resultados

3.1 Resultados

Tabla 2 Niveles de inteligencia emocional

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Capacidad Emocional (M.D) | 3 | 12% |
| Capacidad Emocional (A) | 17 | 68% |
| Capacidad Emocional (P.M) | 5 | 20% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 1: niveles de inteligencia emocional

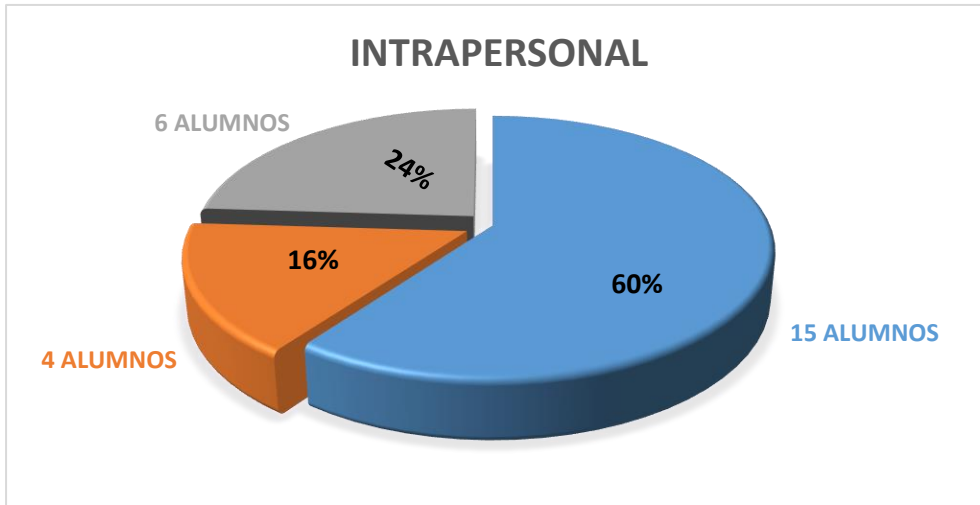


Nota. Evidencie que los estudiantes presentan (68%) en capacidad emocional adecuada.

Tabla 3 Niveles intrapersonales

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Capacidad Emocional (M.D) | 6 | 24% |
| Capacidad Emocional (A) | 15 | 60% |
| Capacidad Emocional (P.M) | 4 | 16% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 2: Niveles intrapersonales



Nota. Encontré que los estudiantes (60%) se encuentran en un nivel intrapersonal adecuado,

Tabla 4 Niveles interpersonales

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Capacidad Emocional (M.D) | 00 | 00% |
| Capacidad Emocional (A) | 22 | 88% |
| Capacidad Emocional (P.M) | 3 | 12% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 3: Niveles interpersonal



Nota. Obtuve que de estudiantes (88%) presenta un nivel interpersonal adecuada,

Tabla 5 Niveles de adaptabilidad

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Capacidad Emocional (M.D) | 2 | 8% |
| Capacidad Emocional (A) | 17 | 68% |
| Capacidad Emocional (P.M) | 6 | 24% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 4: Nivele de adaptabilidad



Nota. Encontré que los estudiantes (68%) se ubican en un nivel de adaptabilidad adecuado.

Tabla 6 Niveles de manejo de estrés

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Capacidad Emocional (M.D) | 3 | 15% |
| Capacidad Emocional (A) | 10 | 40% |
| Capacidad Emocional (P.M) | 12 | 45% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 5: Niveles de manejo de estrés

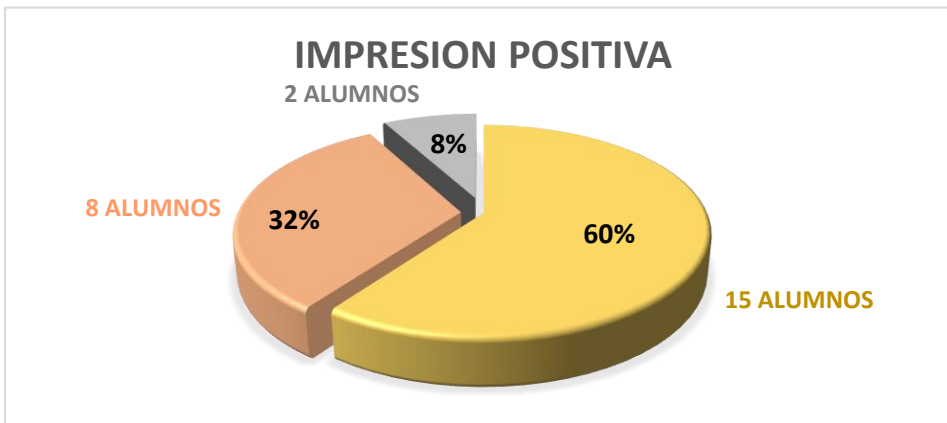


Nota. Evidencie que los alumnos con un (45) presentan un nivel de manejo de estrés bajo.

Tabla 7 Niveles de impresiones positivas

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Capacidad Emocional (M.D) | 2 | 8% |
| Capacidad Emocional (A) | 15 | 60% |
| Capacidad Emocional (P.M) | 8 | 32% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 6: Niveles de impresión positiva



Nota. Denote que los alumnos encuentran (60%) en nivel de impresión positiva adecuado.

3.2 Discusión

A partir de los datos encontrados en el estudio, se cumplió el objetivo general determinar los niveles de inteligencia emocional en los alumnos de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes_2019, encontrando los siguientes resultados que 68% de la muestra se encuentra ubicada en nivel de inteligencia emocional adecuada, por otro lado el 20% se ubica en nivel bajo y 12% se ubica en nivel alto adecuada, como resultados similares tenemos a (Rodríguez & Tolentino, 2018) Trujillo, sus resultados evidencian una mayor proporción de estudiantes con un nivel general adecuado de inteligencia emocional con 64.4%, seguido por los estudiantes con nivel bajo 26.7%, teniendo solo el 8.9% un nivel alto. una mayor proporción de estudiantes con nivel general promedio de inteligencia emocional.

Así mismo en el primer objetivo específico es medir los niveles de la dimensión interpersonal en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E Julio César Olivera Paredes Tumbes-2019. Encontramos el 60% se ubican en nivel emocional adecuada, el 16% se ubican en nivel emocional por adecuar, 24% se ubican en nivel emocional muy desarrollada. Con resultados distintos encontramos a (Román Valencia, 2016), evidencia que el nivel del componente interpersonal de los estudiantes es bajo con un 56%, seguido de nivel promedio con un 25% y nivel alto de 19%.

En el segundo objetivo específico conocer los niveles en la dimensión intrapersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de la I.E Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019, encontrando que, el 88% se ubican en nivel emocional adecuada, el 12% se ubican en el nivel emocional por desarrollar. Como resultados distintos tenemos a (Rodríguez & Tolentino, 2018), evidencia que la

mayoría de estudiantes muestran niveles bajo en las dimensiones intrapersonal 63.0%, seguido de nivel promedio con un 47% .

En el tercer objetivo específico conocer los niveles de la dimensión adaptabilidad en los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes Tumbes-2019. obtuvimos los siguientes resultados que el 68% se ubican en la capacidad emocional adecuada, el 24% se ubican en la capacidad emocional por mejorar, el 8% se ubica en la capacidad emocional muy desarrollada. Como resultados parecidos encontramos a (Román Valencia, 2016) determina que La mayoría de los alumnos del Colegio Victoria Barcia Boniffatti presentan un nivel de adaptabilidad adecuado con un 55%, seguido de un nivel bajo con 27% y un nivel alto con 18%.

En el cuarto objetivo específico es conocer los niveles de la dimensión manejo de estrés de los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes Tumbes-2019. Concluimos que el 45% se ubican en un nivel bajo, el 40% se ubican en la capacidad emocional adecuada y el 15% se ubica en la capacidad emocional muy desarrollada. Como resultados distintos tenemos a (Herrera Estrada, 2017) demostrando que los alumnos tienen un nivel alto con un total 54.2%, seguido por el nivel alto con un 26.3%. y nivel bajo con un 19.5%.

En el quinto y último objetivo es medir los niveles de la dimensión estado de ánimo en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E, Julio César Olivera Paredes Tumbes-2019. evidencia que el 60% se ubican en la capacidad emocional adecuada, el 32% se ubican en nivel bajo y el 8% se ubica en nivel alto. Encontrando resultados similares al investigador (Herrera Estrada, 2017)se obtiene que el 47.5% de los estudiantes tiene nivel adecuado , un 30.5% de ellos nivel bajo y un 22.% en nivel alto de Impresión Positiva.

4. Conclusiones

Se concluyo que los estudiantes del 5to y 6to grado entre el sexo masculino y femenino de la I.E” Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2019 mantiene un nivel adecuado de inteligencia emocional.

En lo que se refiere a la dimensión intrapersonal los estudiantes del 5to y 6to grado entre el sexo masculino y femenino de la I.E” Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2019 mantiene un nivel promedio con un 60%.

Así mismo en la dimensión interpersonal los estudiantes del 5to y 6to grado entre el sexo masculino y femenino de la I.E” Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2019 mantiene un nivel promedio con un 60%.

En la dimensión adaptabilidad los estudiantes del 5to y 6to grado entre el sexo masculino y femenino de la I.E” Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2019 mantiene nivel promedio. Con un 68%.

En la siguiente dimensión que es manejo de estrés, los estudiantes del 5to y 6to grado entre el sexo masculino y femenino de la I.E” Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2019 mantienen niveles bajo con un 45%

Por último, en la dimensión impresión los estudiantes del 5to y 6to grado entre el sexo masculino y femenino de la I.E” Julio César Olivera Paredes”, Tumbes-2019 mantienen un nivel promedio con un 60%

Recomendaciones

- A la directora implementar talleres de inteligencia emocional en conjunto con los docentes de la institución educativa, desarrollando capacidades que ayuden a comprender las emociones de los estudiantes.
- A los psicólogos de la institución aplicar encuestas sobre el conocimiento de habilidades sociales y como estas contribuyen en el desarrollo de los estudiantes
- A los profesores desarrollar técnicas de observación para ver en que los alumnos presentan inquietud y como ellos puedan resolver cualquier problema donde abarca la frustración
- A la (UGEL) Implementar técnicas de relajación tanto a estudiantes como a los docentes que ayuden tener control sobre el estrés y manejar sus actos impulsivos.
- A la directora gestionar un profesional en el campo de la psicología para la institución educativa y poder llegar con una orientación y apoyo adecuado al estudiante

Referencias

- Acevedo, F. (2017). *Emotional Intelligence and Fifth-Grade Learners' Learning Process at a Nationalized State Educational Institution*. colombia. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755356012.pdf>
- Acuña Chambi, J. (2017). *La Inteligencia Emocionalas en el Proceso de Aprendizaje de los Niños y Niñas del 5TO Y 6TO Grado de Primaria Institucion Educativa Primaria N° 50193 de Huamán Marca del Distrito de Huayopata en el Año 2017*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12775/Acuña_Chambi_Jesús.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alba, S., & Portillo, S. (2018). Emotional intelligence in primary education and its relationship with academic performance. *Revista Electronica Educare*, 22(3), 228–242. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Belmonte Martínez, C. (2007). *Emociones y Cerebro Pasion y Razon. Cienc.Exact.Fís.Nat. (Esp)* (Vol. 101).
- Borja, D. (2010). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el*. UNIVERSIDAD DE CUENCA. Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2306/1/tps608.pdf>
- Dioses Romero, L. E. (2018). “*Nivel de Inteligencia Emocional En Los Estudiantes De Tercer Grado De Secundaria (Turno Mañana) De La Institucion Educativa Zarumilla-Tumbes,2018.*” Universidad catolica Ángeles De Chimbote. Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8980/INTELIGENCIA_EMO

[CIONAL_DIOSES_ROMERO_LUIS_ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Mestre, J. M., Rocío, M. Del, & Bozal, G. (2004).

Human Factors in Seafaring and VTS View project SEE PROFILE SEE PROFILE, 21.

Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/230887071>

Fernandez, P., & Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad.

Revista Electronica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 23(3), 85–108.

Retrieved from

http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF35estudio_felicidad.pdf

Garaigordobil, M., & De Galdeano, P. G. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*.

españa. Retrieved from www.psicothema.com

Goleman. (1996). *Inteligencia emocional* - Daniel Goleman - Google Libros. Mexico. Retrieved

from

https://books.google.com.pe/books?id=YuybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Goleman, D. (2003). *Inteligencia emocional en la práctica*. In *Libros de Gerencia Resumidos* (p.

5). Retrieved from <http://www.resumido.com>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *METODOLOGÍA*

DELA INVESTIGACIÓN. Canada. Retrieved from

<https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la->

[Investigaci3n_Sampieri.pdf](#)

Herrera Estrada, C. G. (2017). *Nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de*

primaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de La Molina - 2017.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, Lima. Retrieved from

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1829/TRAB.SUF.PROF.GIOVANNA_CARMEN ESTRADA HERRERA.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Inmaculada, M., & Rodríguez, P. (2017). TESIS DOCTORAL Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional, 409. Retrieved from

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6034/TDUEX_2017_Pedrera_Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lapalma, F. H. (2014). La Teoría de las Inteligencias Múltiples, p. 15. Retrieved from

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/51558533/La_Teoria_de las Inteligencias Multiples cortad.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DLa_Teoria_de las Inteligencias Multiples.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=A

Martinez Camacho, A. (2005). Universidad de Murcia. *All Rights Reserved. IJES*, 281(4), 1–30.

Retrieved from

<http://nadir.uc3m.es/alejandro/phd/thesisFinal.pdf%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Universidad+de+murcia#0>

Morales Navarro, P. D. P. (2016). *Inteligencia Emocional-Descriptivo Simple*. USP Universidad San Pedro, Sullana. Retrieved from

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5356/Tesis_55707.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Neyra Mauriola, K. E. (2015). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los Estudiantes del I, II Y III Ciclo de la Escuela Profesional De Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote Filial - Tumbes, 2014*. Universidad Católica

Angeles de Chimbote, Tumbes.

Ocampos Vences, R. E. (2018). *Efectos de un programa de inteligencia emocional en el rendimiento escolar en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes - 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Tumbes. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38506/Ocampos_VRE.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *Bioética El Desafío de una Declaración Universal*. Retrieved from <http://www.corteidh.or.cr/tablas/26070.pdf>

Piaget, J. (1997). Teoría del Aprendizaje (p. 8). Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56641056/piaget-y-vigotsky.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DTEORIAS_DEL_APRENDIZAJE.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAOGOW6UZR%2F20200501%2Fus-east-1%2Fs3

Reuven BarOn. (1997). *Inteligencia emocional*. Retrieved from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39250116/MANUAL_BARON_ICE_JA.pdf?1445083500=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_EVALUACION_DE_LA_INTELIGENCIA_EMOCION.pdf&Expires=1591241734&Signature=bJFtuZa~KPBRv0xLYQaBI4JuTzmb9aHM2c1sfYC4xTxstRhuZhISKS7Cn8dB3GellqVfgyeL5J0JT5k90HfRPj7BJfzuz336IG7e6OSoUD9GsYJNaYjuspNpirmO9JREiuiJiDFK2AJXhmqNegQ8m73DqRT2XE8wgJqULN6lY66QXxdahBxWYb2KVDRfDj3ZfoqEV7uIbQcesu5lOtnz35W71nIyP2e7jE9rJvuwsbZfdlW

T6hzdlp0WFz2ODD4Mi8PDMuI94ULvppXwmNMqN6E5fiSJBkWBGrUIx0RfttTOVayy-
cxzb6UV2vgtg1wjGSoI-5IbAcBIHMHrag7-pw__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Rodríguez, C. M., & Tolentino, S. E. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir-Trujillo, 2015.*

UNIVERSIDAD SAN PEDRO, trujillo. Retrieved from

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9012/Tesis_60312.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9012/Tesis_60312.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez S, T. (2013). Inteligencia espiritual. *SAPIENS*, 14(1), 013–022. Retrieved from

[https://www.researchgate.net/profile/Lourdes_Morales5/publication/331875973_Inteligenci
a_Espiritual/links/5c912d4745851506d71d34ac/Inteligencia-Espiritual.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Lourdes_Morales5/publication/331875973_Inteligencia_Espiritual/links/5c912d4745851506d71d34ac/Inteligencia-Espiritual.pdf)

Román Valencia, D. G. (2016a). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL COLEGIO VICTORIA BARCIA BONIFFATTI, DICIEMBRE 2016.* Universidad Autónoma de ICA, cañete. Retrieved from

[http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/301/1/VALENCIA
ROMAN_GONZALO_DANIEL.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/301/1/VALENCIA_ROMAN_GONZALO_DANIEL.pdf)

Román Valencia, D. G. (2016b). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DEL COLEGIO VICTORIA BARCIA BONIFFATTI, DICIEMBRE 2016.* Universidad Autónoma de ICA, Cañete. Retrieved from

[http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/301/1/VALENCIA
ROMAN_GONZALO_DANIEL.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/301/1/VALENCIA_ROMAN_GONZALO_DANIEL.pdf)

Semenovich Vigotsky, L. (1924). *Teoría de las emociones: estudio ... - Lev Semenovich Vigotsky - Google Libros.* Retrieved from

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ENZ8oUOF7AEC&oi=fnd&pg=PA5&dq=definicion+de+emociones&ots=SEUsChzEi1&sig=gnh2QPOWRpNBFmKIVfG_GpZcFCA#v=onepage&q=definicion de emociones&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ENZ8oUOF7AEC&oi=fnd&pg=PA5&dq=definicion+de+emociones&ots=SEUsChzEi1&sig=gnh2QPOWRpNBFmKIVfG_GpZcFCA#v=onepage&q=definicion+de+emociones&f=false)

- Shapiro, L. (2001). La inteligencia emocional de los niños. *Punto de lectura*. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AS
- Ugarriza, N. (2001). Construct validity of the BarOn Emotional Quotient Inventory in a Peruvian sample (pp. 129–160).
- Villanueva, E. (2013). Inteligencia emocional y conceptos afines: autoestima sana y habilidades sociales. In *Congreso de Inteligencia Emocional y Bienestar* (pp. 1–6). Retrieved from <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/IE, AE, HS. 6p.pdf>



Apéndice A. Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--|---------|--|
| Nombre: | | | |
| Sexo : | | Edad : | |
| Fecha : | | Grado : | |
| Colegio : | | | |
| Gestión : | | | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero P.Directo, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar.
Emplee los siguientes criterios:

- Ponga 1: Si la frase coincide MUY RARA VEZ
- Ponga 2: Si la frase coincide RARA VEZ
- Ponga 3: Si la frase coincide A MENUDO
- Ponga 4: Si la frase coincide MUY A MENUDO

| | PREGUNTAS | P. Directo |
|----|---|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | |
| 8 | Peleo con la gente. | |
| 9 | Tengo mal genio. | |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | |
| 11 | Nada me molesta. | |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | Me molesto fácilmente. | |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | |
| 21 | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | |
| 25 | No tengo días malos. | |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | |
| 30 | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | |



Apéndice B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

20 de septiembre de 2019

Yo:

-----Autorizo libremente al estudiante de la escuela de psicología del VI ciclo, de la universidad (ULADECH) a que se le aplique el test de inteligencia emocional Barón Ice a mi menor hijo, con el fin de que obtenga los datos que requiere para su plan de tesis y proyecto de investigación para obtener el grado de bachiller en psicología y bajo la responsabilidad de que esta información no sea manipulada.

Atentamente,

Lavalle Veintimilla, Jimmy Eduardo

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

Apendice D. Presupuesto

| Presupuesto desembolsable (Estudiante) | | | |
|--|-------|------------|---------------|
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Suministros (*) | | | |
| Impresiones | 0.30 | 100 | 30.00 |
| Fotocopias | 0.05 | 500 | 25.00 |
| Empastado | 30.00 | 1 | 30.00 |
| Papel bond A-4 (600 hojas) | 0.05 | 600 | 30.00 |
| Lapiceros | 0.30 | 30 | 9.00 |
| Servicios | | | |
| Uso de Turnitin | 50.00 | 2 | 100.00 |
| Sub total | | | 224.00 |
| Gastos de viaje | | | |
| Pasajes para recolectar información | 2.30 | 10 | 23.00 |
| Subtotal | | | |
| Total de presupuesto desembolsable | | | 247.00 |
| Presupuesto no desembolsable (Universidad) | | | |
| Categoría | Base | % o Número | Total (S/.) |
| Servicios | | | |
| Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD) | 30.00 | 4 | 120.00 |
| Búsqueda de información en base de datos | 35.00 | 2 | 70.00 |
| Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC). | 40.00 | 4 | 160.00 |
| Publicación de artículo en repositorio institucional | 50.00 | 1 | 50.00 |
| Sub total | | | |
| Recurso humano | | | |
| Asesoría personalizada (5 horas por semana) | 63.00 | 4 | 252.00 |
| Subtotal | | | 252.00 |
| Total de presupuesto no desembolsable | | | 652.00 |
| Total (S/.) | | | 899.00 |

Apedace E. Ficha técnica

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre: | Inventario de inteligencia emocional de BarOnICE: NA |
| Autor: | Reuven BarOn |
| Procedencia: | Toronto –Canadá |
| Adaptación Peruana: | Nelly Urgarriza y Liz Pajares |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Formas: | Forma completa y forma abreviada |
| Duración: | Sin límite de tiempo |
| Aplicación: | Niños y Adolescentes de 7 y 18 años |
| Puntuación: | Calificación computarizada |
| Significación: | Evaluación de las habilidades emocionales y sociales |
| Tipificación: | Baremos peruanos |
| Materiales: | Un disquete que tiene: Cuestionarios de la forma completa y abreviada, computarizada y perfiles. |

El ICE BarOn: NA usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.


- **Mediciones contenidas en el ICE: NA Forma Completa.** Escalas: Inteligencia Emocional total, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, impresión positiva, índice de inconsistencia.

- **Mediciones contenidas en el ICE: NA** Forma abreviada. Escalas: Inteligencia emocional total, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva.

Descripción: Contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes (Índice de inconsistencia), que está diseñado para identificar las respuestas al azar.

En el manual se presenta la forma completa y abreviada del BarOn ICE:NA que contiene 60 y 30 ítems respectivamente. La información es aplicable a ambas formas de inventario. Las tablas 1 y 2 muestran las escalas del ICE:NA de BarOn para ambas formas.

Apéndice F. Carta de autorización


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL - TUMBES

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Tumbes, 19 de Setiembre del 2019


Oficio N°1519-2019-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES
Sra.
Mgtr. Mónica Gonzáles García
Directora de la Institución Educativa "Julio Olivera Paredes"
Presente.-

ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades al alumno **JIMMY EDUARDO LAVALLE VEINTIMILLA** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo descriptiva, la cual consta de aplicar la prueba piloto con el test psicológico Barón ICE – niños, de Reuven Barón. Esta actividad forma parte de la Evaluación de la Asignatura de Taller de Investigación II **Titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JULIO CESAR OLIVERA PAREDES, TUMBES, 2019"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Ing. Dr. Segundo Correa Morán
COORDINADOR
FILIAL - TUMBES

*Facilitado
20-09-19
Moza - 3:00pm
Filar Pérez*

Apéndice G. Matriz de consistencia

| Problema | Hipótesis | Objetivos | Variable | Dimensión | Escala De Medición |
|--|---|--|------------------------|---|--------------------|
| ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019? | Las investigaciones de tipo descriptiva no necesariamente se formula hipótesis. (Hernández Sampieri et al., 1991) | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar los niveles de inteligencia emocional en los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir los niveles de la dimensión interpersonal en los estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. • Identificar los niveles en la dimensión intrapersonal de los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. • Conocer los niveles de la dimensión adaptabilidad en los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. • Identificar los niveles de la dimensión manejo de estrés en los alumnos del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. • Identificar los niveles de la dimensión estado de ánimo en los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes-2019. | Inteligencia Emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés • Estado de ánimos | Likert |

Lavalle Veintimilla Jimmy

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo