



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.  
SAN JUAN INNOVA SCHOOL, DEL DISTRITO DE SANTO  
TOMAS, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS,  
DEPARTAMENTO DEL CUZCO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

**Br. LORENA BELU CARBAJAL DIAZ**

**ASESORA**

**Dra. GRACIELA PEREZ MORAN**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2018**

**JURADO EVALUADOR**

*Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores*

***Presidente***

*Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala*

***Secretaria***

*Dra. Lita Jiménez López*

***Miembro***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, al que me ha dado todo el conocimiento y sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación y lograr mis metas.

Del mismo modo, quiero mostrar mi gratitud a los docentes que forjaron en mí sus experiencias, y de forma particular a los que me apoyaron en este proceso de mi investigación y a la plana jerárquica de la institución que me brindaron el apoyo necesario para ser posible esta investigación.

Agradecer aquellos que me dieron las facilidades prestadas que me han permitido concluir con éxito la ardua labor del trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

La concepción de este trabajo está dedicada a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para seguir adelante. A mis padres; pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos.

Finalmente, dedico ésta tesis a J.M.Q., compañero inseparable de cada jornada. Él representa el gran esfuerzo y tesón en aquellos momentos de decline y cansancio. A ellos este trabajo que sin ellos, no hubiese podido ser.

Mi reconocimiento y abrazo para todos.

## Resumen

El trabajo de investigación: “Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018”. Así mismo, se ha considerado como objetivo General: Comparar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018, así mismo el tipo de investigación descriptivo por la razón que describe cualidades y características, del mismo modo es de nivel cuantitativo, se optó por un diseño No experimental, es decir no se aplicó instrumento alguno como pre test y pos test, la muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5° y 6° de primaria es decir 29 estudiantes, se consideró como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta, finalmente se concluye que: el desarrollo de estrategias con los estudiantes aún falta desarrollar capacidades complementarias a sus trabajos, de tal manera que los estudiantes se ubican en un nivel medio respectivamente en el conocimientos del manejo de estrategias.

**Palabra Clave:** Estrategias de aprendizaje- adquisición - Recuperación - codificación- Apoyo.

## **Abstract**

The research work: “ Learning strategies developed by the fifth and sixth grade students of the I.E.P. San Juan Innova School, from the district of Santo Tomas, province of Chumbivilcas, department of Cuzco, 2018 ".As such, it has been considered as a General objective: To determine the level of comparison of the learning strategies developed by the fifth and sixth students primary grade of the IEP San Juan Innova School, from the district of Santo Tomas, province of Chumbivilcas, department of Cuzco, 2018, likewise the type of descriptive research for the reason that describes qualities and characteristics, of the same mod is of quantitative level, we chose a design Not experimental, that is, no instrument was applied as pre test and post test, the sample was made up of the students of the 5th and 6th grade of primary school, that is 29 students, the questionnaire was considered as an instrument and the survey technique was finally It is concluded that: the development of strategies with the students still needs to develop complementary skills to their work, in such a way that the students are located at a medium level respectively in the knowledge of the management of strategies.

Keyword: Learning-acquisition strategies - Recovery - coding- Support.

## INDICE

CARÁTULA .....	i
JURADO EVALUADOR .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
Contenido .....	vii
I. Introducción.....	1
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Enfoques teórico del descubrimiento de Brunner.....	17
2.2.2. Rol de maestro en el proceso del Descubrimiento .....	18
2.2.3. Estrategia Metodológica basada en Bandura.....	18
2.2.4. Las estrategias.....	20
2.2.5. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.....	22
2.2.6. Estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo.....	23
2.2.7. Metodología de trabajo con las estrategias de Adquisición, codificación, recuperación y Apoyo (ACRA).....	24
2.2.7.1. Estrategias de Adquisición de la Información.....	25
2.2.7.2. Estrategias de repetición.....	25
2.2.7.3. Estrategias de Recuperación de la Información .....	26
2.2.7.4. Estrategias de Apoyo a la Información .....	27

2.2.8. Pedagogía .....	28
2.2.9. Didáctica.....	29
2.2.9.1. La práctica de la enseñanza: principios didácticos y métodos de enseñanza 30	
3.2. Población y muestra.....	32
3.3. Muestra .....	33
3.3.1. Ubicación geográfica del Distrito.....	33
3.3.2. Ubicación geográfica de la I.E. Juan, Innova Scoohl.....	34
3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	35
3.4.1. Conceptualización de la variable.....	35
3.4.2. Medición de variables.....	36
3.4.3. Matriz de consistencia .....	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37
3.5.1. La observación.....	37
3.5.2. Lista de cotejo.....	38
3.5.3. Cuestionario.....	38
3.6. Plan de análisis.....	39
3.7. Matriz de consistencia .....	37
3.8. Principios éticos .....	38
IV. Resultados .....	39
4.1 Resultados.....	39
4.2 Análisis de resultados .....	46
V. Conclusiones Aspectos complementarios .....	52



Referencias bibliográficas ..... 54

## Índice de figura

Figura 1.....	40
Figura 2.Estrategias de codificación.....	41
Figura 3. Estrategias de Recuperación de la información .....	43
Figura 4. Estrategias de Apoyo.....	44

### **Tablas y cuadros.**

Tabla 1.Población de los estudiantes de nivel primario .....	32
Tabla 2.Muestra de estudio, estudiantes del 5° y 6° grado de primaria .....	33
Tabla 3.Puntuaciones de las estrategias.....	40
Tabla 4.Baremo sobre las estrategias desarrolladas por los estudiantes.....	41
Tabla 6.Baremo para medir las dimensiones.....	43
Tabla 7. Nivel de estrategias de adquisición de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria .....	39
Tabla 8.Nivel de estrategias de Codificación de los estudiantes del 5° y 6° grado de ..... Primaria .....	41
Tabla 9. Nivel de estrategias de Recuperación de la información de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria.....	42
Tabla 10.Nivel de estrategias de Apoyo de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria	44

## **I. Introducción**

El esfuerzo del estado por mejorar la educación es una responsabilidad es una actividad diaria y a la vez se entorna una preocupación por toda la comunidad educativa, desde las autoridades, directivos, docentes, estudiantes hasta los padres de familia toman participaciones en este procesos educativo, así mismo el docente juega una responsabilidad muy grande en ejecutar, desarrollar u operativizar el currículo en el aula ; es decir después de haber contextualizado debe desarrollar las actividades de acuerdo a lo planificado en su programación didáctica.

Tal es así que, para operativizar el currículo o las unidades didácticas, es necesario contar o aplicar las estrategias pertinentes en las actividades por parte del docente, en el cual el profesional debe de estar preparado y haber alcanzado las competencias profesionales para trabajar con los estudiantes, del mismo modo, los estudiantes deben de conocer o buscar la forma de aprender, asimilar el conocimiento ante esta situación urge conocer y aplicar estrategias para poder procesar la información.

En tal sentido que, el desarrollo del presente proyecto de investigación titulado: Nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018, buscara identificar las estrategias que aplican los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, a base de ello poder potenciar sus estrategias, su conocimiento y manejo de la información en adelante.

Al respecto, según Weinstein y Mayer, manifiesta que:

"las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de

codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 6).

A lo referido, las estrategias podemos de dar diferentes interpretaciones o apreciaciones, así mismo las estrategias son las acciones, caminos o acciones para lograr los objetivos que uno se propone en el aspecto educativo.

Siguiendo a Beltrán (1996), que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Dicho en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas (Selmes, 1988), es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades (Nisbet y Shucksmith, 1987). Como afirma Beltrán, "las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria" (Beltrán, 1996, p. 394)

Con respecto a las descripciones del tema, las estrategias toman importancia por acercarnos con seguridad al conocimiento, en tal sentido que los estudiantes deben de ir conociendo como se va desarrollando estos procesos cognitivos en cada uno, como se desarrolla y para qué toma importancia en se desarrollo o formación como estudiantes, al respecto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de las mismas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas como los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

Así mismo, hoy en día estamos en una era digital, en donde la información se intercambia a diario, esto hace que cambie también la manera de enseñar y la manera de aprender, del mismo modo, en esta era de la globalización en donde se es caracterizada por los grandes y constantes cambios en todas las esferas de nuestra existencia, estos cambios exige a los docentes, padres de familia y plana jerárquica a estar preparados para enfrentarlos a los cambios tecnológicos y educativos.

De esta manera, el docente debe asumir una preparación personal y profesional debe ser permanente y es que el cambiante mercado de trabajo; un mercado flexible e incluso impredecible que, unido al acelerado cambio de las tecnologías, obliga al trabajador a estar aprendiendo de manera continua, debeos considerar que el aprendizaje es permanente nos coloca ante la necesidad de formar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos, de dirigir su propio aprendizaje a través del dominio consciente de sus recursos para construir objetivos, definir los procedimientos necesarios, emplearlos, y evaluar sus efectos atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias.

En el Perú, el sistema educativo viene siendo evaluado a través de las pruebas PISA después de 10 años, es decir ya en el 2016 el Perú ha obtenido mejores resultados (Redacción de Gestión, 2016).

Pero, ante los resultados obtenidos debemos de fortalecer o complementar de manera constante, así mismo, por otro lado no se puede ocultar la realidad del contexto son diferentes a nivel nacional y mucho de ello depende de apoyo del estado a través de sus programas de capacitaciones, a veces estas evaluaciones internacionales no toma la

consideración las diferencias económicas, sociales y culturales que existen en nuestro país.

Así por ejemplo, el rendimiento es menor en estudiantes que viven en pequeños pueblos que aquellos que se ubican en las grandes ciudades. Dichos resultados evidencian los graves problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de las escuelas públicas peruanas.

Las mismas que luego son trasladadas al sistema universitario con las dificultades que eso significa para los estudiantes los mismos que tienen que hacer grandes esfuerzos para superar estos problemas.

Es por ello, que ante este contexto social muy diverso, diferente en su geografía, en su cultura y tradiciones, esto hace que los docentes también deben adecuarse a su realidad y al contexto social en donde desempeña por la razón que las necesidades educativas son diversas y diferentes y aún más la situación social también influye en la educación y esto hace que los estudiantes respondan de acuerdo a su realidades sociales.

Con respecto al plano local, los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, son estudiantes de estrato social medio; es decir de alguna u otra manera los padres cumplen con lo requerido por los agentes educativos, el problema está en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes del quinto grado y sexto, siempre se evidencia las dificultades de diferentes maneras así como: al momento de leer no aplican técnicas de estudio, así como el subrayado, clasificación de ideas principales, identificación de personajes entre otros, del mismo modo el desentendimiento por los padres se manifiestan al momento de las reuniones no asisten haciendo llegar justificaciones innecesarias y otro aspecto que se refleja en los estudiantes de la

comunidad el acceso a la información por ser una comunidad muy alejada de la ciudad ante esta problemática se hace el enunciado:

¿Cuál serán las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018?

Asi mismo, la presente investigación contribuirá a diagnosticar como los estudiantes se prepara para el estudio, saber ¿Cuáles son las estrategias que utiliza de manera individual para estudiar?, ¿los docentes verdaderamente nos preocupa esta problemática? Estas entre tras interrogantes absolveremos en este proyecto de investigación.

Del mismo modo, se consideró como objetivo general: Determinar el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018?

Del mismo, modo para el desarrollo de la investigación se ha considerado objetivos específicos como:

Conocer el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de:Adquisicion, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018.

Las estrategias de aprendizaje son las que facilitan el procesamiento de información e incrementan el rendimiento en la tarea, implicándose en ello la selección,



comprensión, memoria, integración y monitoreo cognoscitivo, así mismo toma importancia de conocer como los estudiantes aplican o desarrollan estrategias de acuerdo a las circunstancias presentadas y las estrategias que se desempeñan dentro los diversos campos del conocimiento como es:

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las actividades estratégicas de aprendizaje acorde con el enfoque de aprendizaje significativo aplicadas desarrolladas por el estudiante; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula.

En la práctica se identificará las estrategias que los estudiantes aplican dentro de sus actividades o desarrollo curriculares, es necesario resaltar que los estudiantes del quinto y sexto Grado ya se encuentra en la capacidad de leer, discernir y tomar un juicio de valor de acuerdo al desarrollo de sus actividades, de esta manera permitirá conocer las diversas estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, lo que abarca: el tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de información, de codificación de información, de recuperación de la información, de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes y el tipo de estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes.

En lo metodológico; permitirá determinar la naturaleza de las actividades estratégicas de aprendizaje bajo los diversos enfoques del aprendizaje desarrolladas por el estudiante.

En lo social nos acercará más a un contacto con las actividades de la comunidad educativa sobre todo en los aspectos pedagógicos de la Institución Educativa así como

específicamente del aula valorando el trabajo del docente y los estudiantes.

Por lo tanto la presente investigación es pertinente y relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones relacionadas a las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Al respecto, se ha considerado como antecedentes internacionales a:

Palma (2012) en su investigación titulada “Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro de Sula”. Cortes, Honduras. Así mismo, considera como objetivo general fue probar la efectividad del método viso audio gnóstico motor como estrategia didáctica para potencia la ortografía en el aspecto de escritura de palabras en la escuela primaria del nivel de educación básica. La metodología de la investigación fue cuantitativa método viso audio gnosico motor tipo descriptivo, diseño de tipo pre experimental con diseño de pre prueba, post prueba con un solo grupo. Como conclusión la autora menciona en la enseñanza de la ortografía concretamente de la escuela primaria, se refleja que el enfoque dominante es transmisivo, con propuesta tradicionales basadas en el dictado que hace y corrige el docente, la explicación de normas ortográficas que serán transmitidas a través de los ejercicios y la automatización de aspectos ortográficos. En la enseñanza del español, se realizan actividades desde un enfoque comunicativo, potenciando la revisión textual, la autocorrección, la deducción de normas y la enseñanza en el proceso, pero este aspecto no se da en la enseñanza de la ortografía. Por lo tanto el tratamiento de la ortografía debe comenzarse desde edades tempranas, aproximadamente a los nueve se les puede enseñar sistemáticamente, de allí que el maestro de educación básica se empeñe en que los estudiantes fijen y apliquen la correcta escritura de la palabra, sin dejar a un lado hasta donde debe llegar el niño de las edades comprendidas en el

primer ciclo de la educación primaria en el que el objetivo central no tiene un carácter normativo, sino que se enmarca en la adquisición del código para la lectura y escritura.

Londoño, Solbes & León (2009) Propuesta didáctica para el aprovechamiento educativo de la visita a un parque temático y generar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias. Bogotá. Donde el objetivo fue conocer las estrategias didácticas que utilizaron los docentes con visitas con diferentes grupos con el propósito de generar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias naturales cuyas conclusiones fueron que la interacción de los estudiantes, es un excelente recurso para el profesor, que le ayudará a desarrollar sus clases de forma diferente a la tradicional puesto que las experiencias directas se recuerdan fácilmente y motiva a indagar y a participar fuera y dentro del aula en forma agradable generando aprendizajes significativos.

Huayllani (2008) realizó su investigación para optar el título de Magíster en Educación Intercultural Bilingüe con la Mención Formación Docente sobre “Estrategias de enseñanza de la matemática en el contexto periurbano multicultural: estudio de caso”, en Cochabamba Bolivia, la investigación tuvo como objetivo: Analizar, en el marco de la Reforma Educativa, los procesos de enseñanza de la matemática en un curso de 2o ciclo del nivel primaria de una unidad educativa insertada en un contexto periurbano multicultural de la ciudad de El Alto. En lo metodológico, la investigación se sustentó en el método descriptivo y en la etnografía de aula. Se utilizó como técnica privilegiada la observación directa, la misma que permitió una descripción fina de la interacción de los estudiantes y el docente, tal como se dio en el salón de clases. Asimismo, se utilizó la entrevista como un valioso instrumento complementario para obtener mayor información de los participantes. Se concluyó que: Durante el desarrollo de las diferentes estrategias

consideradas, se evidenció que la relación docente y estudiante se establece en un clima de cordialidad y afecto; los estudiantes demuestran familiaridad ante el docente expresando libremente algunas inquietudes y necesidades, lo cual es uno de los avances positivos. El docente de matemática de sexto grado intentó superar la enseñanza de la educación tradicional empleando explicaciones, dictados y asignación de ejercicios aritméticos a los estudiantes. En las prácticas de resolución de ejercicios, recurre a una exposición verbal explicativa de las operaciones aritméticas, desarrollando el procedimiento con la participación de los estudiantes y registrando los resultados en la pizarra.

Tapia (2012) en su investigación realizada para optar el grado de Magister en Educación Intercultural Bilingüe con la Mención Formación Docente titulada “Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas Ebi, en el distrito de Mañazo-Puno”. Cochabamba, Bolivia. Tuvo como objetivo principal identificar y describir las estrategias metodológicas y el uso de lenguas utilizadas por los docentes en la enseñanza formal de las asignaturas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y lengua materna en escuelas EBI del distrito de Mañazo. El autor aplica una metodología de la investigación de naturaleza descriptiva, lo cual permite describir la realidad observada en forma natural tal cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. La autora concluye, que dentro del aula las lenguas quechua y castellano desde el punto de vista de las funciones comunicativas y pedagógicas que cumplen, se encuentran en una clara relación de diglosia. El castellano es la lengua de uso extendido en todos los confines de la escuela y el quechua es de uso restringido. Se comprueba que se da la alternancia de código en el contexto áulico. Es decir, son sesiones de clase híbridas donde se introduce

la alternancia de códigos, por ejemplo, los docentes empiezan hablando en quechua y finalizan en castellano o inversamente. También se dan casos que en oraciones formuladas en castellano se introducen palabras quechuas al inicio de la oración, al medio o al final de dicha oración o suele suceder contrariamente. Además formulan oraciones completas que las expresan en 139 quechua y otras en castellano, pero existe mayor preferencia por el castellano.

Cadena (2012), En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía; Letras Ciencias de la Educación, en el Instituto de Posgrado y Educación Continua Programa de Maestría en Educación Parvulario, se presenta el tema de Estrategias Didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de los centros de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012, del cual en el capítulo I se planteó el respectivo planteamiento del problema, sus objetivos, tanto general como específicos, de igual manera la justificación del por qué se originó esta investigación. Del mismo modo, en el desarrollo del marco teórico sustenta su teoría de diversos autores para su mejor comprensión, acogiendo siempre, viendo desde el punto social, psicológico, moral, pedagógico, entre otros. Para ello se determina las variables correspondientes para su comprobación. Con respecto a la muestra de 76 estudiantes considera en su estudio. Con respecto al análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron en la encuesta realizada, para ello la respectiva discusión de los resultados arriba a las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación realizada. Con la finalidad de corregir la deficiencias del lenguaje se planteó la siguiente propuesta; “Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la utilización de recursos visuales para que puedan encontrar sus propias formas expresivas”, los docentes con nuevos conocimientos para

ponerlos en práctica en conjunto con sus compañeros y padres de familia, los que serán favorecidos en si toda la sociedad que espera un cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje y niños útiles para la sociedad con criterios y razonamientos lógicos.

Marruffo, y otro (2012), en su tesis titulado “Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en Lic. En Educación (sin mención) de la misión sucre”, la presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas como parte de la planificación Educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de educadores (sin mención), elaborado en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Misión Sucre) para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo. Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso de estrategias didácticas o desconocimiento de las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de estrategias y recursos didácticos para el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir a la docente facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la obtención de aprendizajes significativos.

En cuanto a los antecedentes nacionales, consideramos a:

Yaranga (2016).En su tesis para optar el grado de licenciada, en donde se titula: “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa san Juan Macías en el ámbito del

distrito de san Luis durante el año académico 2016”.En donde considera como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa San Juan Macías comprendida en el ámbito del distrito de San Luis en el año académico 2016. La metodología que se utilizó en la investigación para describir las variables fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, el diseño fue no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 20 profesores y 450 estudiantes en el nivel Primaria, aplicándose a los docentes el cuestionario y el instrumento respecto a la variable de estrategias didácticas y de los estudiantes el logro de aprendizaje. Con respecto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente, 50% (10) utilizan material para iniciar la clase, el 80% (16) de los docentes planifica actividades siempre, en las formas de organización de la enseñanza (9) docentes utilizan como primera prioridad lluvia de ideas, en los enfoques metodológicos (8) utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, los recursos que utilizan (9) eligieron como primera prioridad el internet, en el logro de aprendizaje de los estudiantes el 90% (18) obtuvieron un logro de aprendizaje alto. Como resultado general de las estrategias didácticas el 100% (20), de los docentes usan estrategias didácticas dinámicas.

Del mismo modo, Livias (2017) en su tesis: “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de quinto grado del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin comprendidas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año 2017”.Considera como objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin, del



distrito de Rupa Rupa, para lograr tal objetivo se aplicó encuestas como estrategia a los integrantes de la muestra. En cuanto al inicio de una sesión de clase, (13) docentes consideran como primera prioridad el canto, (15) docentes consideran como segunda prioridad la dinámica. Como tercera prioridad (6) docentes utilizaron láminas. Con respecto a la modalidad de organizar la enseñanza, (9) docentes consideran como primera prioridad el juego; como segunda prioridad (10) utilizan las dramatizaciones y como tercera (7) docentes usaron el debate. Respecto los enfoques metodológicos; como primera prioridad (7) docentes utilizaron organizadores previos, segunda prioridad (10) docentes priorizan aprendizaje grupal, tercera prioridad (6) docentes utilizan mapas conceptuales. Y como recursos de soporte de aprendizaje se observa como primera prioridad (6) docentes utilizan fichas impresas, televisor; segunda prioridad (3) docentes eligieron láminas y fotografías, cuadernos, libros, lecturas y tercera prioridad (3) docentes eligieron mobiliario, fichas, grabadora, computadora, módulos, lecturas, fotografías y afiches respectivamente. En los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al uso de estrategias didácticas, el 72 %.(17) utilizan estrategias didácticas estáticas y un 28 %(8) utiliza estrategias didácticas dinámicas. De 25 docentes que participaron en la investigación se concluyó que el conocimiento y el uso de las estrategias didácticas son estáticos y dinámico respectivamente.

Laquise (2016) en su investigación: “Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial del cercado, distrito, provincia, región Puno, año 2015”. En relación a las estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel Inicial, se planteó como objetivo general: Determinar las Estrategias Didácticas utilizadas por las Docentes de las Instituciones Educativas del Nivel de

Educación Inicial del cercado, Distrito, Provincia, Región Puno, año 2015. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables. El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple, para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Puno se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población está conformada por las docentes que enseñan en el nivel inicial de las instituciones educativas del distrito Puno. La muestra es no probabilística, compuesta por 20 docentes del nivel inicial de educación básica regular de las Instituciones Educativas 290 el Mirador, 327 Ciudad de la Humanidad, 197 Huáscar, 270 Independencia Nacional. Comprendidas en el distrito de Puno. Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por las docentes son modalidad del juego. Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos. Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por las docentes son el aula. En relación a las estrategias didácticas se ha determinado que de 20 docentes del nivel inicial el 100% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 0% utilizan las estrategias estáticas.

Huamán y Perche (2009) realizaron una investigación para obtener el título de licenciado en educación primaria titulada “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria”. Nuevo Chimbote, Perú. La investigación tuvo como objetivo principal, potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Tercer grado de

educación primaria en la Institución Educativa “Villa María” en Nuevo Chimbote. La metodología empleada fue cuasi experimental, diseños con pre y post prueba y grupos intactos. Los autores concluyen que se identificó los niveles de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, secciones “B” y “D”, mediante la aplicación de diferentes test, tanto para el grupo control como para el grupo experimental; cabe mencionar que se pudo evaluar a los estudiantes, en las áreas de personal social y formación religiosa. Se pudo identificar el grado de motivación, mediante un inventario a la que denominamos ¿Qué tan motivado estoy?, dicho instrumento sirvió como base y a la vez para dar inicio a una serie de actividades motivadoras que fuimos desarrollando a lo largo del trabajo de investigación (permanencia en la Institución educativa). Formulamos una propuesta de estrategias que permitieron a los estudiantes elevar su nivel motivacional, y por ende lograr aprendizajes significativos y funcionales.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Enfoques teórico del descubrimiento de Brunner**

En el blog de Psicología on line (05 de Abril del 2008) en donde manifiesta que la teoría del Aprendizaje según Brunner, el objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Así mismo, manifiesta que el aprendizaje no debe realizarse mediante la memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que se debe encaminar o enseñar a los estudiantes a descubrir, generar hipótesis en sus inquietudes de esta manera uno como docente o personas adultas debemos desarrollar su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta (Saborio, 2016).

Así mismo, Saborio (2016) manifiesta que las escuelas deben orientarse a espacios libres a saber conducir a los estudiantes o infantes a descubrir alternativas nuevas o caminos para resolver los problemas de manera autónoma, vale decir que los infantes deben ir descubriendo alternativas de solución, pero en ese proceso el docente juega un papel importante como el guía o tutor del proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, Brunner, citado por Saborio (2016) manifiesta que los sistemas de representación mental se dan en tres fases como: el inactivo, el icónico y el simbólico.

Inactivo: conocer algo por medio de la acción.

Icónico: por medio de un dibujo o una imagen.

Simbólico: se emplean símbolos, como el lenguaje.

De esta manera, el desarrollo supone un dominio de estas tres formas de representación y su traducción parcial de un sistema a otro, de este modo deben ser inculcados tanto en la escuela como el diario vivir.

### **2.2.2. Rol de maestro en el proceso del Descubrimiento**

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

Así mismo, Bruner citado por Saborio (2016) señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual, de esta manera debe generarse una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y el estudiante.

### **2.2.3. Estrategia Metodológica basada en Bandura**

Bandura (1987), citado por Ruiz (2017) afirma que este paradigma fue configurado bajo la concepción del proceso de aprendizaje observacional, el cual se explica con la incorporación de los procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos, factores que influyen en forma determinante sobre las conductas modeladas por el ser humano en cualquier momento de su desarrollo, en tal sentido que Bandura argumenta

que las personas, además de ser conocedoras y ejecutoras, son reactivas y con capacidad de autodirección, ya que la regulación de la motivación y de la acción actúan, en parte, a través de criterios internos y de repuestas evaluativas de las propias ejecuciones.

La capacidad de previsión añade otra dimensión al proceso de autorregulación, por cuanto la misma está dirigida a metas y resultados proyectados en el futuro, los cuales son representados cognitivamente en el presente. De tal manera que los futuros anticipados pueden generar un efecto causal sobre el comportamiento humano, así al interpretar nuestra conducta desde una perspectiva social, necesariamente hay que inferir que está mediada por los procesos de pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas (Bandura, 1987).

Bandura (1987), Así mismo el autor establece que:

Es importante la conceptualización, de cómo se desarrolla la mediación y transformación de las percepciones simples en modelos imitables. En este orden explicativo, enfatizó en el rol del modelo adulto en la transmisión social, situación que fue vista como un gran logro dentro de su línea de investigación, ya que con la concepción de la socialización a través de modelos se plantea una nueva forma de explicar las condicionantes del desarrollo durante la niñez. Dentro de estos lineamientos, el desarrollo humano explicado a través del aprendizaje es visto como un proceso de adquisición de conocimientos y su correspondiente procesamiento cognitivo de la información, gracias a las actuaciones psicomotoras ejecutadas en una situación específica por el observador (p.32).

Así, el modelo que se ha presentado constituye un poderoso instrumento para la estimulación y comprensión, y su inmediato manejo del entorno y afrontamiento del

mismo, al respecto el autor manifiesta:

“El modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales” (p. 14).

Estas concepciones fortalecen el modelo que Bandura denominó la reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje.

#### **2.2.4. Las estrategias**

Al respecto, Ruíz (2017) en su tesis describe que:

“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”(p.29).

Así mismo, considerando a Vygotsky en donde establece que las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento, del mismo modo, las estrategias metodológicas constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Deleuze (1987) citado por Ruíz (2017) manifiesta que las:

“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo” (p.32).

Al respecto Vigotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas de manera adecuada y dosificada posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas.

Del mismo, se considera a las estrategias como un conjunto de habilidades para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevado y con un grado de complejidad cada vez mayor.

Del mismo modo, Saborio (2016) manifiesta que el concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo.

En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros.

Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria. De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.



### **2.2.5. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender**

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de “conexiones internas”. Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

De acuerdo con Mayer (op. cit.), a este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le denomina: Construcción de “conexiones externas”. Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías. A partir de lo anterior, en el Cuadro 5.3 se

presentan de manera resumida los principales efectos esperados de aprendizaje en el alumno de cada una de las estrategias. Las distintas estrategias de enseñanza que hemos descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera). Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias de enseñanza presentadas.

#### **2.2.6. Estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo**

Gargallo López et al. (2009) indican que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales, ahora con respecto a los procesos cognitivo, se manifiestan mediante estos pasos en donde el procesamiento de la información se manifiesta mediante las estrategias de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, así mismo, López et al. (2009) define las estrategias de procesamiento de la información como:

“secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p.2).

Atkinson y Shiffrin (1968), en la teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Tulving (1985), en las teorías acerca de la representación mental del conocimiento de la memoria y en el enfoque “instruccional” (Bernad Mainar, 2000), estas teorías hipotetizan que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos:

De adquisición, de codificación o almacenamiento y de recuperación o evocación. Además son necesarios otros procesos de naturaleza metacognitiva, afectiva y social que se encuentran abordados por las estrategias de apoyo.

Con respecto a los aportes de Román y Gallego (1997) describe que:

Del conocimiento de los procesos cognitivos, se pueden deducir procedimientos mentales o estrategias de manejo, a las que se denomina “micro estrategias”, tácticas de aprendizaje o estrategias de estudio”. En este marco teórico se basó el proceso de construcción de las ACRA (p.18).

### **2.2.7. Metodología de trabajo con las estrategias de Adquisición, codificación, recuperación y Apoyo (ACRA)**

Para efectuar este estudio, se utilizó el instrumento denominado las “Escala de estrategias de aprendizaje” denominadas ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo, propuestas por Román Sánchez & Rico (1994).

Con respecto al ACRA dentro del campo de la investigación, cada ítem admite una puntuación de 1 a 4. Finalmente para elaborar una tipificación se utilizan “barnos”, El análisis de las Encuestas del ACRA nos brinda un panorama sobre los puntos fuertes y débiles de las Estrategias de Aprendizaje vinculadas a: la Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo del Aprendizaje utilizados por los alumnos, para que permitan hacer correcciones en la metodología de enseñanza.

De esta manera, Román Sánchez y Rico (1994) presenta las cuatro estrategias del ACRA en la siguiente manera:

### **2.2.7.1. Estrategias de Adquisición de la Información**

El primer paso para adquirir información es “atender”, por lo tanto los procesos atencionales son los que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial. Luego los procesos de repetición en interacción con los atencionales llevan la información del registro sensorial a la MCP (memoria a corto plazo).

En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición.

Dentro de las primeras se encuentran las de exploración, que se utilizan cuando la base de conocimientos previa sobre el material que se va a aprender es buena y los objetivos de aprendizaje no están claros.

La técnica consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo pero centrarse en lo relevante. Las estrategias de fragmentación se usan cuando el objetivo de aprendizaje es claro, los materiales a aprender están bien organizados, en este caso se usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado.

### **2.2.7.2. Estrategias de repetición**

Su función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental.

Escalas de Estrategias de Codificación de la Información Son procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.

La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos

integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de “base cognitiva”.

Hay varios tipos de estrategias de codificación:

a) nemotecnias; elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad.

b) Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información.

Las estrategias de nemotezación realizan una codificación más superficial de la información.

Son las rimas, palabras claves, etc. Las estrategias de elaboración también tiene un nivel de elaboración más simple que realiza la asociación intramaterial a aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado. Finalmente las estrategias de organización hacen que el conocimiento sea más significativo y más manejable por el alumno.

En este grupo se encuentran los agrupamientos (resúmenes y otros), secuencias, mapas (mapas conceptuales) y diagramas (matrices cartesianas, diagramas, etc.).

### **2.2.7.3. Estrategias de Recuperación de la Información**

Son las que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas.

Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas.

Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). Las estrategias de generación

de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta.

Dentro del grupo de planificación de respuestas son ejemplos: la libre asociación y la ordenación. En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.

#### **2.2.7.4. Estrategias de Apoyo a la Información**

Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Se dividen en: estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales.

Las meta-cognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos, que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación. Las estrategias afectivas son muy importantes porque tienen que ver sobre cómo el estado anímico del alumno puede estar afectando el aprendizaje del alumno. Son estrategias de este tipo las auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores; sirven para controlar la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc.

Por otro lado, las estrategias sociales se utilizan para evaluar como los estudiantes pueden evitar conflictos, ayudar, etc. Asimismo, las estrategias motivacionales son de suma importancia en el déficit educativo que se vive en la actualidad; la motivación puede ser intrínseca, extrínseca y de escape.

### **2.2.8. Pedagogía**

En el Diccionario digital (2017) define que en la actualidad el término de pedagogía también va cambiando y tomando adecuaciones, tal es así define como un conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social, en tal sentido, la pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Hevia (s/f) describe en su artículo que la pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Así mismo, la pedagogía considera como objeto de estudio a la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad"( Hevia ,s/f).

### **2.2.9. Didáctica.**

Hernández (2012) La didáctica es una disciplina que se inserta en el ámbito pedagógico, lógicamente hemos de comenzar conceptualizando el término. Según el Diccionario de la Lengua Españolai el término “didáctica” (Del gr. didaktiké, de didásko, enseñar) presenta cuatro acepciones:el gr. διδακτικός). Siguiendo a Sanjuániii (1979:62-62) la Didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje. La enseñanza, en sentido pedagógico, es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiriera. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos. Enseñanza y aprendizaje se encuentran estrechamente correlacionados: normalmente la enseñanza provoca el aprendizaje. Éste, a su vez, concluye en la instrucción. Según esto podemos considerar la instrucción como el resultado de la acción transmisiva de la enseñanza, que provoca la acción receptiva y adquisitiva del aprendizaje. Existen enseñanzas que no concluyen en el aprendizaje, que tienen un sentido puramente mostrativo o indicativo, como el enseñar lo que llevamos en el bolsillo, o enseñar el camino al que pregunta. Pero, en sentido pedagógico, la enseñanza apunta a una exposición de saber que lleva al aprendizaje y a la instrucción. El estudio de enseñanza y aprendizaje es de particular importancia en Pedagogía porque concluyen en la instrucción que es el medio de enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales. Se nos presenta así otra visión de la didáctica como la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, arrancando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje. En la Historia de la Educación ha habido autores, como Herbart que, al considerar que toda la educación se reducía a la intelectual, hipertrofiaron el valor de la instrucción y, consecuentemente, consideraron la Pedagogía como una teoría de la



instrucción, asimilándola al concepto de Didáctica.

### **2.2.9.1. La práctica de la enseñanza: principios didácticos y métodos de enseñanza**

Al aplicar la enseñanza se concreta en el acto didáctico, concebido por Titone (1966) como un acto esencialmente comunicativo, dialógico e interactivo de intercambio bidireccional entre docente y discente en un escenario social de enseñanza.

Así mismo Medina (1988) concibe la comunicación didáctica como una relación de complicación existencial y social que se establece entre los agentes del proceso educativo, determinada por el escenario del aula, centro y entorno, la biografía y las expectativas de aquellos y de la comunidad escolar, mediante el empleo del código verbal y los signos no verbales para conseguir la formación integral de los estudiantes.

El núcleo de la comunicación es el discurso entendido como el conjunto de significados que definen el mensaje explícito e implícito que ponen.

Siguiendo el tema de la didáctica puede caracterizarse, como señala Medina (2005), a través de su descripción del acto didáctico:

Un acto didáctico se torna innovador cuando desde el emisor al receptor, así como el mensaje y el canal, están configurados por contenidos de gran relevancia y potencialidad formativa empleando el canal más adecuado, en cuanto vehículo mediador que permanentemente facilite y mejore la comunicación. (p. 279)

### **III. Metodología**

#### **El tipo de investigación**

Es de carácter descriptivo, porque consiste en buscar y recoger información actual con respecto a una o más variables de una determinada muestra, donde se describen las condiciones de un hecho o fenómeno tal como es la realidad sin manipulación, ni control de variables.

#### **Nivel de la investigación de las tesis.**

El tipo de investigación es cuantitativo. Toda investigación no experimental es cuantitativo porque "...es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" Kerlinger (1979, p. 116)

#### **3.2. Diseño de la investigación**

En un texto muy conocido sobre el diseño se dice: "El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza los objetivos planteados en un contexto en particular". Hernández S. y otros (1999, p. 106).

Se señala que los diseños de investigación no experimental "son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia". Carrasco, S. (2005, p. 71).

El diseño de la investigación es no experimental descriptivo simple cuyo esquema es:



Dónde:

M1: Muestra de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.

Ox: Observación de las estrategias de aprendizaje

### 3.3.Población y muestra

**Población:** La población estuvo constituida por 29 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, de la I.E: P. San Juan Innova School del distrito de Santo Tomas, Provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco en este año 2018.

*Tabla 1.Población de los estudiantes de nivel primario*

Grado	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
1°	San Juan Innova School del distrito de Santo Tomas	Chumbivilcas	13	6	19
2°			7	9	16
3°			12	7	19
4°			7	8	15
5°			5	11	16
6°			7	6	13
<b>Total</b>					98

Fuente: Padrón de matrícula 2018

### 3.4. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo no probabilístico intencionado que es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso por interés del investigador toda vez que forma parte del aula donde la investigadora es docente.. En este caso, por ser la población de tan solo 29 niños, la muestra será igual.

*Tabla 2. Muestra de estudio, estudiantes del 5° y 6° grado de primaria*

Grado	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
5°	San Juan Innova School del distrito de Santo Tomas	Chumbivilcas	5	11	16
6°			7	6	13
Total					29

Fuente: Padrón de Matrícula del año 2018

#### 3.4.1. Ubicación geográfica del Distrito

El distrito peruano de Santo Tomás es uno de los ocho distritos de la Provincia de Chumbivilcas, ubicada en el Departamento de Cuzco, bajo la administración el Gobierno regional del Cuzco.

El Papa Juan XXIII segregó de la Arquidiócesis del Cusco, las Provincias civiles de Canchis, Canas, Espinar y Chumbivilcas y con ellas creó la Prelatura de Sicuani, haciéndola sufragánea del Cusco, mediante la Constitución Apostólica "Universae Ecclesiae" del 10 de enero de 1959.<sup>1</sup>

El distrito fue creado mediante Decreto del 21 de junio de 1825, dado por el Libertador Simón Bolívar. Denominada "La tierra de los Qorilazos.

Está ubicado en 3 481 msnm., posee clima templado y producen toda clase de productos

El distrito de Santo Tomás (Chumbivilcas) fue creado el 21 de junio de 1825 mediante un decreto dado por el Libertador Simón Bolívar. Chumbivilcas dispone de una población de 75 585 habitantes. Existen alrededor de 77 comunidades rurales, el idioma predilecto de la población es el quechua, la gran cantidad de migración urbana ha resultado en una mayor influencia del español. Los ríos más importantes del área son el río Velille y el río Santo Tomás, ambos afluentes del río Apurímac. Algunas de las tradiciones y costumbres de la provincia son, carnavales, waman marka, inmaculada concepción. Políticamente Chumbivilcas se encuentra dividido por ocho distritos: Santo Tomás Capacmarca Chamaca Colquemarca Livitaca Llusco Quiñota Velille

#### **3.4.2. Ubicación geográfica de la I.E. Juan, Innova Scoohl**

Se ubica en el distrito de Santo Tomas, en la calle Miraflores N° 203 en la provincia de Chumbivilcas, así mismo la I.E. tiene el respaldo de un equipo multidisciplinario de profesionales pertenecientes a CIPDECAH, quienes buscamos mejorar la calidad del servicio educativo desde el enfoque privado.

Este reto pedagógico nace el año 2011, desde donde se impulsó todos los trámites u otros eslabones obligatorios que tuvimos que transitar en cumplimiento estricto a las normas

educativas peruanas.

Nuestra institución autorizada por Resolución Directoral N° 2076, de acuerdo a sus enfoques e instrumentos de planificación y gestión, inicia su actividad pedagógica desde el próximo 2018, con compromisos firmes y tangibles, con enfoque y estrategias que permitan coadyuvar en el acompañamiento de la formación integral y personalizada de nuestros alumnos (as).

Somos una escuela que enseña y educa. Trabajamos arduamente en todas las áreas del conocimiento y desarrollo integral de nuestro alumnado en armonía con el medio ambiente. Somos una familia y cada miembro de nuestra comunidad (alumnos (as), padres de familia, personal docente, equipo directivo, administrativos y promotoría) son importantes para nosotros; a quienes reconocemos y valoramos como una pieza fundamental de nuestra institución.

### **3.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

#### **3.5.1. Conceptualización de la variable**

Gargallo López et al. (2009) indican que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales. Si se parte de la hipótesis que los procesos cognitivos de procesamiento de la información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, se pueden definir las estrategias de procesamiento de la información como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

### 3.5.2. Medición de variables

La medición de la variable: Estrategias de aprendizaje a través del cuestionario (ACRA) a los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

### 3.5.3. Matriz de consistencia

VARIABLE DESCRIPTIVA	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE Estrategias de aprendizaje	Gargallo López et al. (2009) indican que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales.	Adquisición	El estudiante antes de estudiar lee el texto. Lee los graficos y figuras. Interpreta una imagen.
		codificación	Relaciona las imágenes con la realidad. Subraya palabras interesantes en el texto.
		Recuperación de la Información.	Expone aplicando técnicas para recordar. Se plantea preguntas y respuestas.
		Apoyo al procesamiento	Realiza exploración

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. La observación**

Es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado.

Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación según Sánchez (1998).

Este método es una "lectura lógica de las formas" y supone el ejercicio y "metodología de la mirada" (deconstrucción y producción de nueva realidad).

Desde fines del siglo pasado y comienzos de éste, según Schanzer, ( s/f) se fue recurriendo a esta técnica de manera cada vez más sistemática, llegando a constituirse como el instrumento metodológico por excelencia en la antropología, si bien hoy cabe reconocer que su uso es mucho más amplio.

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). Los numerosos sistemas de codificación que existen, podrían agruparse en dos categorías: los sistemas de selección, en los que la información se codifica de un modo sistematizado mediante unas cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación. Schanzer, (s/f).



### **3.5.2. Lista de cotejo**

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

### **3.5.3. Cuestionario**

El cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados. El arte de construir un buen cuestionario descansa fundamentalmente en una buena experiencia, que se va adquiriendo sobre todo con las malas experiencias de utilizar un mal cuestionario. El cuestionario en el proceso de una investigación social ocupa un lugar preciso en el proceso global. Se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos. En términos operacionales, se sugiere diseñar una matriz de análisis con las variables - dimensiones que arrancan del problema. Si se tienen claros los objetivos de la investigación, será más fácil decidir y escoger las preguntas que conviene realizar (Centro de estudios de Opinión; S/F).

### **3.6. Plan de análisis**

Rodríguez. (2003). El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de actividades. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Para el presente trabajo de investigación se utilizará el Excel estadístico y el SPSS versión 20

**Tabla 3. Puntuaciones de las estrategias**

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Estrategias de aprendizaje de recirculación de la información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de elaboración de la información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de organización de la información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información	0	3	4	5	25

**Tabla 4. Baremo sobre las estrategias desarrolladas por los estudiantes**

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0 – 39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	MEMORÍSTICO
40 – 70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	SIGNIFICATIVO

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable de estudio.

### **Atributos de la Variable:**

- **Estrategias de aprendizaje de recirculación de la información:** Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información.
- **Estrategias de aprendizaje de elaboración de la información:** Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.
- **Estrategias de aprendizaje de organización de la información:** Permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse.
- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información:** Son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de la información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo.

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

*Tabla 5. Baremo para medir las dimensiones*

<b>Código</b>	<b>Medición por dimensión</b>	<b>Puntuación</b>
3	Alto	46 – 70
2	Medio	24 – 45
1	Bajo	1 - 23

### 3.7. Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Metodología de la investigación
Las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018	¿Cuál serán las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018?	<p>Objetivo General: Comparar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018</p> <p>Objetivos específicos: Conocer las estrategias de aprendizaje de: Adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: No - experimental</p> <p>Técnica: La encuesta y la observación.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Población: 98 estudiantes del primer al sexto grado de primaria.</p> <p>Muestra: 29 niños y niñas del quinto y sexto grado de primaria.</p> <p>Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel.</p>

### **3.8. Principios éticos**

Según el reglamento Uladech (2015), en su artículo 6 de su reglamento establece que:

a) El CIEI es una instancia institucional interdisciplinaria, con autonomía de decisión en las funciones establecidas en el presente reglamento, encargada de velar por la protección de los derechos, seguridad y bienestar de los seres humanos que, en uso de sus facultades y libre voluntad, aceptan ser sujetos de investigación en salud. No tiene fines de lucro y su actuación se ciñe a estándares éticos universales acogidos por la normatividad internacional, nacional e institucional vigente.

b) Investigaciones institucionales: Investigación desarrollada por investigadores a través de proyectos del UNINVEST, requiriendo un presupuesto institucional para su ejecución, preferentemente enmarcado en la problemática de la salud pública y las prioridades de investigación en salud nacional, regional o institucional.

e) Investigaciones Colaborativas: Investigación desarrollada por investigadores del UNINVEST, en colaboración con investigadores de otra(s) institución(es), pública(s) o privada(s), nacionales o extranjeras. La colaboración puede abarcar temas de financiamiento, aporte de recursos humanos, equipamiento, capacitación, etc.



## IV. Resultados

Con respecto a los resultados de la investigación, se presentan de acuerdo a los objetivos plantados.

### 4.1 Resultados

**Conocer el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de:** Adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018.

**Tabla 6.**

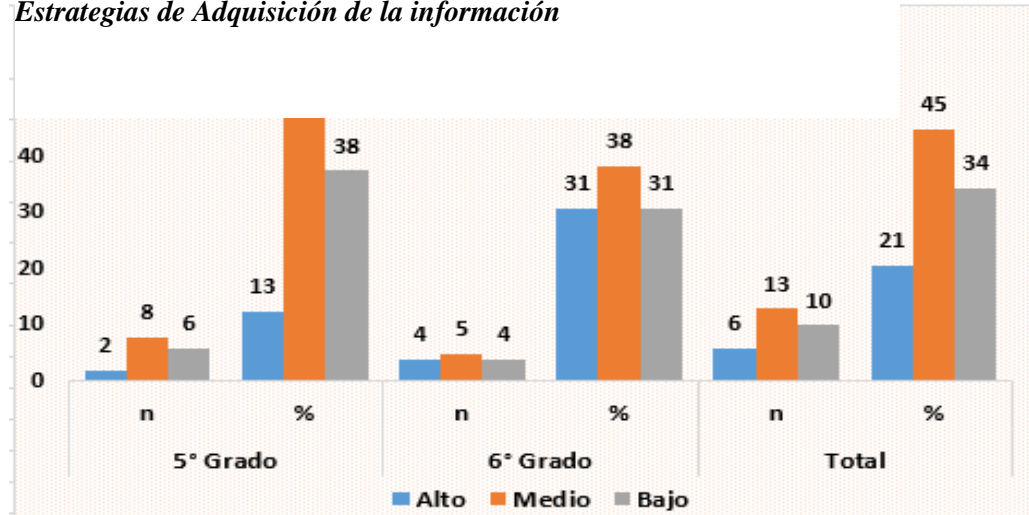
*Nivel de estrategias de adquisición de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria*

	5° Grado		6° Grado		Total	
	n	%	n	%	n	%
Alto	2	8.3	4	16.7	6	25.0
Medio	8	33.3	5	20.8	13	54.2
Bajo	6	25.0	4	16.7	10	41.7
Total	16	66.7	13	54.2	29	120.8

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

**Figura 1.**

**Estrategias de Adquisición de la información**



Fuente: Tabla N° 04

En la tabla N° 4 y Figura 01, con respecto al nivel de estrategias de adquisición obtenido por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, los resultados fueron:

Con respecto, a los estudiantes del 5° grado de primaria tenemos: el 8.3 % (2) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 33.3 % (8) alcanzaron el nivel “Medio” y el 25 % (6) estudiantes el nivel “Bajo”.

Así mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 16.7 % (4) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 20.8 % (5) alcanzaron el nivel Medio” y el 16.7 % (4) estudiantes el nivel Bajo.

Finalmente, los resultados de ambos géneros fueron: el 25% (6) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 54.2 (13) estudiantes, alcanzaron un nivel medio y el 41.7% (10) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

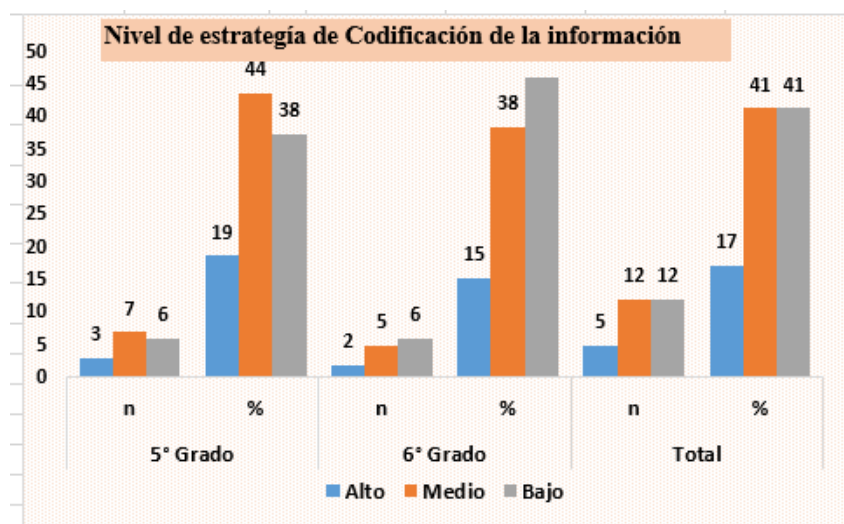
**Tabla 7.**

**Nivel de estrategias de Codificación de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria**

	5° Grado		6° Grado		Total	
	n	%	n	%	n	%
Alto	3	19	2	15	5	17
Medio	7	44	5	38	12	41
Bajo	6	38	6	46	12	41
Total	16	100	13	100	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

**Figura 2. Estrategias de codificación.**



Fuente: Tabla N° 05

En la tabla N° 5 y Figura 02, con respecto al nivel de estrategias de codificación los resultados obtenidos por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria fueron:

Con respecto a los estudiantes del 5° grado de primaria tenemos: el 19% (3) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 44% (7) alcanzaron el nivel “Medio” y el 38% (6) estudiantes el nivel “Bajo”.

Así mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 15% (2) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 38% (5) alcanzaron el nivel “Medio” y el 46% (6) estudiantes el nivel “Bajo”.

Finalmente, los resultados de ambos géneros fueron: el 17% (5) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 41% (12) estudiantes alcanzaron un nivel medio y el 41% (12) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

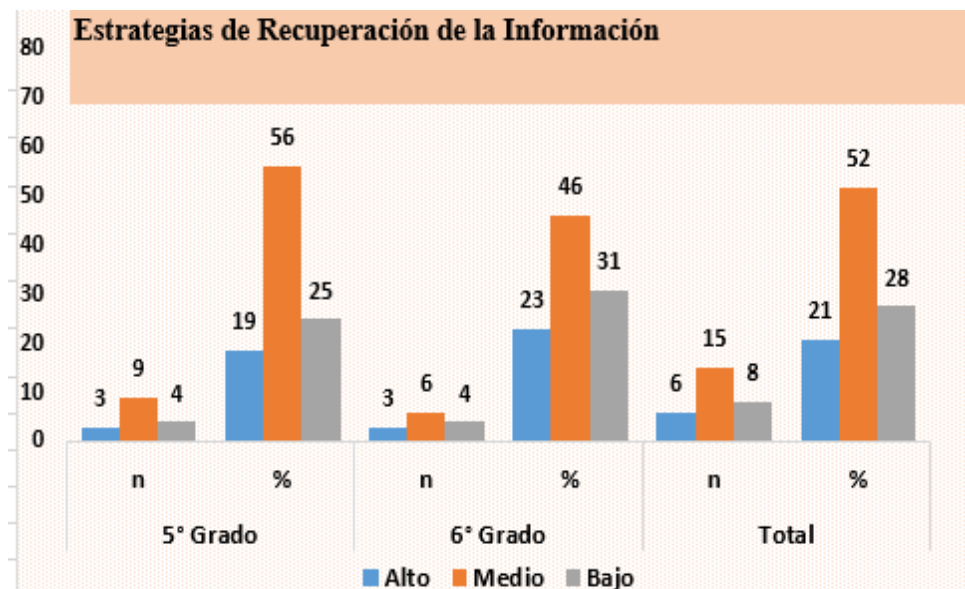
**Tabla 8. Nivel de estrategias de Recuperación de la información de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria**

	5° Grado		6° Grado		Total	
	n	%	n	%	n	%
Alto	3	19	3	23	6	21
Medio	9	56	6	46	15	52
Bajo	4	25	4	31	8	28
Total	16	100	13	100	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

**Figura 3.**

**Estrategias de Recuperación de la información**



Fuente: Tabla N° 06

En la tabla N° 6 y Figura 03, con respecto al nivel de estrategias de Recuperación de la Información los resultados obtenidos por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria fueron:

Con respecto a los estudiantes del 5° grado de primaria tenemos: el 19% (3) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 56% (9) alcanzaron el nivel “Medio” y el 25% (4) estudiantes el nivel “Bajo”.

Así mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 23% (3) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 46% (6) alcanzaron el nivel “Medio” y el 31% (4) estudiantes el nivel “Bajo”.

Finalmente, los resultados de ambos géneros fueron: el 21% (6) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 52% (15) estudiantes, alcanzaron un nivel medio y el 28% (8)

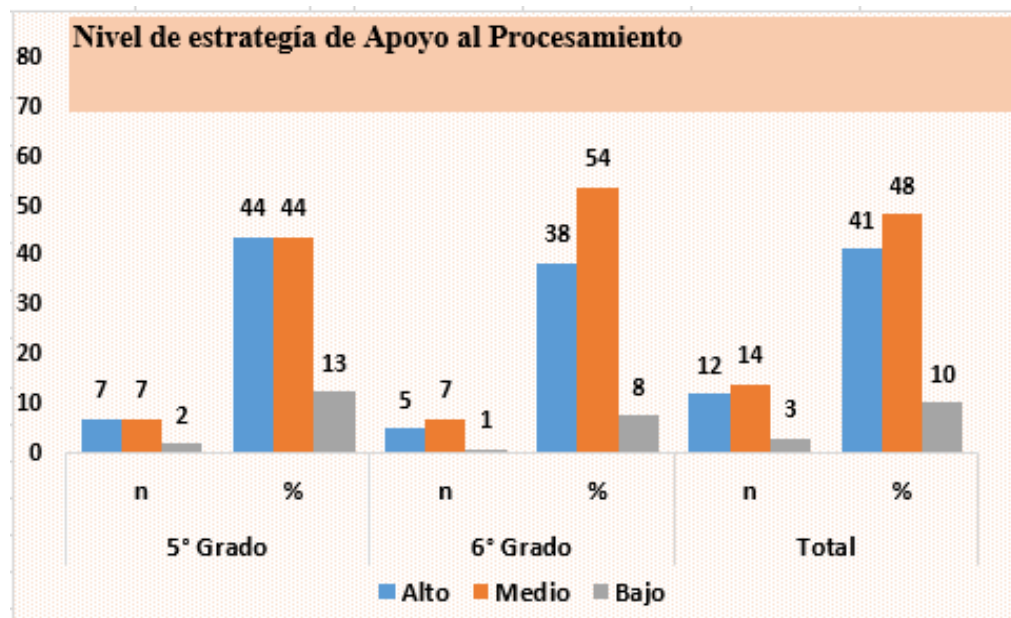
estudiantes alcanzaron un nivel bajo

**Tabla 9. Nivel de estrategias de Apoyo de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria**

	5° Grado		6° Grado		Total	
	n	%	n	%	n	%
Alto	7	44	5	38	12	41
Medio	7	44	7	54	14	48
Bajo	2	13	1	8	3	10
Total	16	100	13	100	29	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

**Figura 4. Estrategias de Apoyo**



Fuente: Tabla N° 07

En la tabla N° 7 y Figura 04, con respecto al nivel de estrategias de Apoyo los resultados obtenidos por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria fueron:

Con respecto a los estudiantes del 5° grado de primaria tenemos: el 44% (7) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 44 % (7) alcanzaron el nivel “Medio” y el 13% (2) estudiantes el nivel “Bajo”.

Así mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 38 % (5) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 54 % (7) alcanzaron el nivel “Medio” y el 8% (1) estudiantes el nivel “Bajo”.

Finalmente, los resultados de ambos géneros fueron: el 41 % (12) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 48 (14) estudiantes, alcanzaron un nivel medio y el 10 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel bajo

## 4.2 Análisis de resultados

Con respecto al nivel de comparación de las **estrategias de aprendizaje de Adquisición de los** estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018 fueron: Según la tabla N° 4, los estudiantes del 5° grado de primaria el mayor porcentaje obtenido fue de un 33.3% ubicándose en un nivel medio.

Del mismo modo, los resultados del 6° grado de primaria el mayor porcentaje obtenido fue de 20.8 %, seguido del 16.7 % (4) estudiantes se ubican en el nivel Bajo”.

Realizando la comparación de los resultados de ambos géneros se ubican en un nivel Medio; es decir con un 54.2% (13) estudiantes.

La estrategia de Adquisición, según Bernardo (2009) consiste en que la información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial.

Del mismo modo, toma como primordial la capacidad de captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición.

De tal manera que las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto;



por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente (Bernardo 2007).

**Con respecto al nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de codificación,** según la tabla N° 5, se evidencia que el nivel de estrategias de codificación por parte de los estudiantes del 5° grado de primaria fueron: 19% (3) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 44 % (7) alcanzaron el nivel “Medio” y el 38% (6) estudiantes el nivel “Bajo”.

Asi mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 15% (2) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 38 % (5) alcanzaron el nivel “Medio” y el 46% (6) estudiantes el nivel “Bajo”.

Finalmente, los resultados de ambos géneros se concentra en un nivel Medio y Nivel bajo respectivamente con un 41 % (12) para cada nivel.

Al respecto, Beltrán (2002), manifiesta que el paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición, para tal sentido es necesario desarrollar codificaciones de símbolos, signos y traducir a un código.

Peurifoy (2007), establece que las estrategias de codificación se clasifican en:

Estrategias de nemotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la mnemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar

la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Loci: es imaginarse de una ruta definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave. Es transformar información a memorizar poco conocida en información conocida.

**Estrategias de elaboración**, según (Weinstein y Mayer citado por Román y Gallego 1994) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/o organización de la información que de las nemotecnias.

**Con respecto al nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de Recuperación de la información los resultados**, según la tabla N° 6 los resultados obtenidos por los estudiantes del 5° grado de primaria, se evidencia que el mayor porcentaje es del 56 % (9) estudiantes ubicándose en un nivel “Medio”.

Con respecto a los resultados del 6° grado de primaria, el mayor porcentaje fue de 46 % (6) estudiantes alcanzando de esta manera en un nivel “Medio”, seguido de un 31% (4) estudiantes ubicándose en el nivel “Bajo”.

Finalmente, con respecto a esta dimensión, los resultados obtenidos de ambos géneros el mayor porcentaje obtenido por los estudiantes se concentra en un nivel Medio con un 52%.

El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de

respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

Estrategias de búsqueda; las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda. Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Además las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo.

Esta estrategia está conformada por:

Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de acuerdo a (Tulving y Osler citado por Román y Gallego 1994): aplicaron las primeras nociones de principio de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación.

Cuando una persona estudia una lista de palabras, los sucesos recordados dependen de la disponibilidad de la información, es decir, de la organización y de la cantidad de información relevante que haya sido almacenada sobre las palabras; y la accesibilidad de la información, es decir de la naturaleza y del número de claves de recuperación que permitan acceder a la información almacenada.

Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido. Estrategias de generación de respuestas; la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente.

**Con respecto al nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de Apoyo a la información los resultados con respecto a los del 5° grado de primaria, el mayor porcentaje se concentró en un nivel Alto y Medio con un 44% para cada nivel.**

Así mismo, el mayor porcentaje obtenido por los estudiantes del 6° grado de primaria fue de 54 % (7) en donde alcanzaron un nivel “Medio”.

Finalmente, los resultados obtenidos de ambos géneros fue el 41 % (12) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 48% (14) estudiantes, alcanzaron un nivel medio y el 10 % (3) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Las estrategias de apoyo, Monereo (2000) establece son aquellas que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención.

Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc (Monereo, 2000).

Sin embargo, Román y Gallego (1994) consideran en las estrategias de apoyo a las estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

## **V. Conclusiones**

Al respecto el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de Adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018, concluimos que:

**En el nivel de estrategias de Adquisición**, los estudiantes del quinto grado se encuentran en un nivel medio con el 33.3 % a comparación de los estudiantes del sexto grado que se encuentra en un nivel medio con el 20.8 %.

**En el nivel de estrategias de Codificación** con respecto a los estudiantes del quinto grado se encuentran en un nivel medio con el 44 % a comparación de los estudiantes del sexto grado que se encuentra en un nivel medio con el 38 %.

**En el nivel de estrategias de Recuperación con respecto** a los estudiantes del quinto grado se encuentran en un nivel medio con el 56 % a comparación de los estudiantes del sexto grado que se encuentra en un nivel medio con el 46 %.

**En el nivel de estrategias de Apoyo con respecto** a los estudiantes del quinto grado se encuentran en un nivel Alto y medio con el 44 % a comparación de los estudiantes del sexto grado que se encuentra en un nivel medio con el 54 %.

## **Recomendaciones**

Sugerir a otros investigadores en propiciar la aplicación de los diversos tipos de estrategias que son relevantes para el aprendizaje de los estudiantes.

Se recomienda capacitar a los docentes en el conocimiento de las diversos tipos de estrategias para desarrollar las habilidades mentales en los estudiantes.

Los docentes deben enseñar a los estudiantes aplicar técnicas y estrategias elementales para procesar la información y generar el aprendizaje.

Finalmente, el desarrollo de las estrategias metodológicas requiere de conocer la realidad del estudiante, su estilo de aprendizaje, su contexto, su lado afectivo entre otros criterios para aplicar de acuerdo a su apreciación.

## Referencias bibliográficas

- Atkinson, R. C. y R. M. Shiffrin. (1968). *Chapter: Human memory: A proposed system and its control processes*. In Spence, K. W. y Spence, J. T. *The psychology of learning and motivation* (2): 89-195. New York: Academic Press.
- Bandura. (1986). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción*. México: Hall Prentice.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Centro de estudios de Opinión (S/F). Recuperado: [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose\\_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf)
- Beltran, J. (2002). *Procesos, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp S. A.
- Cadena S. (2012), *“Estrategias Didácticas y Desarrollo del Lenguaje de Niños y Niñas de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos año 2012* Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57.pdf>
- Carrasco, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz. Madrid-España*: Ediciones Realp S.A.
- Gargallo, B.; Suárez-Rodríguez, J. M. y C. Pérez-Pérez. 2009. *El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios*. *Relieve* 15 (2): 1-37
- Hernández, A. (2012). *Didáctica General como disciplina*. Recuperado de: [http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema\\_1.pdf](http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf)
- Hernández A. (1985) Tesis “Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el



proceso de asimilación”. Arequipa Perú: Universidad San Agustín en:  
[http://es.scribd.com/doc/22088050/taprendizajehttp://escuelasecundaria.dnsalias.com/web\\_unitec/estrategias/lecturas/modelos\\_estrategiasenzaprendizaje.pdf](http://es.scribd.com/doc/22088050/taprendizajehttp://escuelasecundaria.dnsalias.com/web_unitec/estrategias/lecturas/modelos_estrategiasenzaprendizaje.pdf)

Hevia, D. (s/f). *Arte y pedagogía*. Recuperado de:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)

Huayllani, F. (2008). *“Estrategias de Enseñanza de la Matemática en contexto periurbano multicultural: Estudio de caso”*. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia. Recuperado de:  
<http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis%20Fidelia%20Huayllani.pdf>

Laquise (2016) *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial del cercado, distrito, provincia, región Puno, año 2015*. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(16\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(16).pdf)

Livias, R. (2017) *“Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de quinto grado del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin comprendidas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año 2017”*. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(14\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(14).pdf)

Londoño, G., Solves, J., & León, A. (2009). *Propuesta didáctica para el aprovechamiento educativo de la visita a un parque temático y generar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias*. *Revista Panorama*, 6 (11), 11-33. Recuperado

LosParquesTematicosComoEstrategiaDidacticaParaLaEn4780091%20(1).pdf

Monereo, C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Manual de código de ética de la investigación (2017). Recuperado de: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Medina, A., De la Herrán, A. y Domínguez, M<sup>a</sup>. C. (2014). *Fronteras en la investigación didáctica*. Madrid: UNED. Recuperado de: [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf)

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Palma, D. L. (2012). “*Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas en el cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro de Sula*”. (Tesis de Maestría, Universidad pedagógica nacional Francisco.

Peurifoy, R. (2007). *Venza sus temores ansiedad, fobia y pánico*. Barcelona: Robinbook.

Morazan de Cortes, Honduras). Recuperado de: <file:///C:/Users/jefer/Downloads/uso-de-estrategias-didactias-para-laensenanza-de-la-ortografia-escritura-de-palabras-a-partir-de-situacionescomunicativas-concretas-en-el-cuarto-grado-de-la-escuela-primaria-deaplicacion-musical-de-san-pedro-sula.pdf>

Psicología on line (05 de Abril del 2008) *Teoría del Aprendizaje según Bruner*. *Psicología On line*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

- Rodríguez, E. (2003). *Metodología de la investigación: La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito*. 5 ed. México: Universidad Juárez autónoma de Tabasco.
- Román Sánchez, J. M. y S. Gallego Rico. 1994. ACRA. *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22187/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22187/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Ruiz, J. (2017). *Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura para desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa los embajadores del saber-nuevo Chimbote, Perú - 2014*. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2845/42848.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, J. (1998). *La observación, la memoria y la palabra en investigación social*.
- Selmes, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós/MEC. (Edic. original: 1987).
- Schanzer, R. (s/f). "Las técnicas de la investigación." Recuperado: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Saborio (2016) .El aprendizaje por descubrimiento. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Tapia, Y. (2012). "*Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas ebi en el distrito de mañazo-puno*". (Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Simón, Bolivia). Recuperada de

[http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis\\_Yanet\\_Tapia.pdf](http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Yanet_Tapia.pdf).

Titone, R. (1966). Metodología didáctica. Madrid: Rialp. Recuperado de: [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf)

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.

Yaranga, S. (2016). “*Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa san juan macías en el ámbito del distrito de san luis durante el año académico 2016*”

# **Anexos**

## CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando.

Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

1. Nunca o casi nunca
2. Algunas veces
3. Muchas veces
4. Siempre o casi siempre

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...) o los creo, para resaltar aquellas ideas o informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o ideas principales.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

<b>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Relaciono los temas con la realidad o con lo que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo identifico contenidos o personajes importantes como principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

<b>IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.

**Anexo**  
**Matriz de consistencia**

<b>Título de la Investigación</b>	<b>Formulación del Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología de la investigación</b>
<p>Las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018</p>	<p><b>¿ Cuál serán las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018?</b></p>	<p>Objetivo General: Comparar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018</p> <p>Objetivos específicos: Conocer las estrategias de aprendizaje de: Adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomas, provincia de Chumbivilcas, departamento del Cuzco, 2018.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: cuantitativo Diseño: No - experimental Técnica: La encuesta y la observación. Instrumento: Cuestionario. Población: 98 estudiantes del primer al sexto grado de primaria. Muestra: 29 niños y niñas del quinto y sexto grado de primaria. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel.</p>





"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Solicito Permiso para aplicar mi  
proyecto de investigación

Señor Director de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomás-  
Chumbivilcas-Cusco.

Chumbivilca

Yo, **Lorena Belú Carbajal Díaz**, con D.N.I. N° **80266821**, con código de  
estudiante N°4205122001, Bachiller de Educación de la Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbo, ante Ud. con respeto y expongo:

Que, encontrándome realizando el Taller de Investigación para la Titulación,  
solicito permiso a su persona para aplicar el cuestionario a los estudiantes del quinto y  
sexto grado del nivel primario en la Institución Educativa que dignamente Ud. preside,  
cuyo título de mi tesis es:

**"Nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas  
por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan  
Innova School, del distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región  
del Cusco, 2018"**

Por lo expuesto, espero acceder a lo solicitado.

Chumbivilca, 26 de marzo del 2018

Lorena B. Carbajal Díaz  
D.N.I. N° 80266821

### PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE FIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS A CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APellidos y Nombres: Andujó Heredia Wilton

Formación Académica: H.Sc. EN ADMINISTRACION DE LO ED.


CARGO ACTUAL: DIRECTOR I.E.P.P. "SAN JUAN INNOVA SCHOOL"

**TÍTULO DE LA TESIS:**

\* Nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.P. San Juan Innova School, del distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región del Cusco, 2018\*

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	x		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(los) de estudio.	x		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	x		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	x		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	x		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	x		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	x		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	x		

OBSERVACIONES: .....

  
**Wilton Andujó Heredia**  
 M.Sc. Cientista Ed. Ed.  
 C.P.Pe. N° Reg. 0405046  
 DOCENTE

D.N.I.: 42667134

## ANEXOS: TOMA FOTOGRÁFICA A LOS ESTUDIANTES





