



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CACERES YAURIMO, SAYURI MIREYA

ORCID: 0000-0002-8130-3577

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0034-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:20** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123182663) **CACERES YAURIMO SAYURI MIREYA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante CACERES YAURIMO SAYURI MIREYA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 17 de Febrero del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, Yaurimo Canchari, Nancy y Caceres Luque Wilder por su apoyo, espiritual e incondicional que me brindan.

Agradecimiento

Agradecer en primer lugar a mi familia por el apoyo que me brindaron durante el procedimiento de mi carrera profesional, ya que permitieron concluir con mis objetivos y metas.

En segundo lugar, agradecer a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote por recibirme encarecidamente para mi desarrollo de mi formación academia, de igual forma por compartir los conocimientos necesarios, paciencia, dedicación, y motivación. Por ello fue de gran privilegio contar con la ayuda y guía en el proceso de mi formación académica de mi carrera profesional.

Finalmente, este proceso de la formación necesita dedicación y esfuerzo, por lo tanto, es importante saber que la familia y personas que aprecio estuvieron para siempre brindarme su apoyo constante.

Índice

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice.....	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I.Planteamiento del problema de investigación	1
II.Marco Teórico	3
2.2. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1.La familia	5
2.2.2.Funcionamiento familiar.....	7
2.2.3.Depresión	9
2.2.4.Criterios	12
2.2.5.Tratamiento	13
2.3. Hipótesis	14
III. Metodología	15
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Población y muestra.....	15
3.3. Definición y operacionalización	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Método de análisis de datos	17
3.6. Aspectos éticos.....	17
V. Discusión.....	22
Referencias bibliográficas.....	27

Anexos	34
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	34
Anexo 02: Instrumento de recolección de información.....	35
Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento	37
Anexo 04: Formato de consentimiento del instrumento	47
Anexo 05: Documento de aprobación de institución para la recolección de información 48	
Anexo 06: Evidencia de ejecución.....	49

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de definición y operacionalización de variables	16
Tabla 2 Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.	18
Tabla 3 Depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022	18
Tabla 4 Funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022	20
Tabla 5 Ritual de la significancia estadística	21

Lista de figuras

Figura 1 Modelo Circumplejo de David Olson	9
Figura 2 Gráfico de puntos de dicotomización del funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.....	19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022. El estudio realizado tuvo como metodología de tipo observacional, retrospectiva; de nivel relacional y diseño epidemiológico. El universo fue constituido por estudiantes de una institución educativa, la población fue de 1105 estudiantes y la muestra es conformada por 286 estudiantes de secundaria. El instrumento utilizado de la investigación fue FACES III y Zung Depresión. Se obtuvo como resultado que dentro de la variable funcionamiento familiar el 49,0% se encuentra en un rango medio y en la variable depresión se encuentra el 35.0% en un nivel dentro de los límites. En conclusión, se constituye que no existe relación entre el funcionamiento familiar y depresión, la mayoría de la población estudiada se encuentra en niveles promedios y adecuados, siendo así que muestran estar en un buen ambiente familiar, ya que son menos propensos a desarrollar algún tipo de trastorno como la depresión.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, Depresión y Adolescentes.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between family functioning and depression in high school students of an educational institution in Ayacucho, 2022. The study carried out had an observational, retrospective methodology; relational level and epidemiological design. The universe was made up of students from an educational institution, the population was 1105 students and the sample was made up of 286 high school students. The instrument used in the research was FACES III and Zung Depression. The result was that within the family functioning variable, 49.0% are in a medium range and in the depression variable, 35.0% are at a level within the limits. In conclusion, it is established that there is no relationship between family functioning and depression, the majority of the population studied is at average and adequate levels, thus showing that they are in a good family environment, since they are less likely to develop any type of depression. disorder such as depression.

Keywords: Family functioning, Depression and Adolescents.

I. Planteamiento del problema de investigación

A nivel mundial, se toma en consideración que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, donde es destacado la funcionalidad, ya que se muestra que existen diversos indicadores para poder analizar el estado actual de la familia, dentro de ello se encuentran los divorcios o la ruptura familiar (Medrano, 2023).

Desde hace mucho tiempo la familia es considerada como el núcleo principal de la sociedad, por ello, el factor importante es la familia que determina y desarrolla al individuo (Vega, 2017).

En la sociedad la familia es aquello que llega a ofrecer emociones, en la que los integrantes de la familia requieren ser parte de ello y estar integrados. Por ello, el funcionamiento familiar es el defensor para la personalidad en su desarrollo equilibrado, en la que permite habitar con eficacia en el entorno social, ya que el funcionamiento familiar disfuncional sería el factor concluyente que desencadena los problemas psicológicos ya sea en niños, adolescente e integrantes con vulnerabilidad (Basurto, 2019).

De igual modo, a nivel nacional, según Camacho, León y Silva (2009) sostuvo que en el Perú el funcionamiento familiar es preocupante, ya que parte desde la gestión de cada familia, en la cual los problemas de la familia que implican la falta de figura de padres que necesita el individuo, violencia dentro de los miembros de la familia y falta de autoridad en el hogar que provoca desestabilización en la familia.

Estrada et al, (2020) sostiene que el funcionamiento familiar es de gran importancia para el desarrollo del individuo, ya que es necesario como soporte para el desarrollo, ya sea físico, cognitivo y psicológico. Sin embargo, se debe tomar en cuenta la realidad que pasa la sociedad en la actualidad.

Según la Organización mundial de la salud (OMS, 2023) menciona que la depresión es aquel trastorno mental que es más relevante a nivel mundial, en la cual los que padecen de este trastorno con un 5% son los individuos adultos, por la cual es caracterizado como tristezas y falta de interés, ya que conlleva alterar el sueño o el apetito. Se menciona que este tipo de trastorno es una principal causa de discapacidad y enfermedades a nivel global. Cabe recalcar que el 75 % de los individuos padecen de depresión y, dentro de los países bajos y medianos, no prevalecen de tratamiento sugerido.

La depresión es aquello que puede producir síntomas que muestren afección en los sentimientos, pensamientos y actividades rutinarias, tales como dormir, comer o tareas. De esta manera se denomina como enfermedad que pueda dar a cualquier individuo sin importancia a la edad, raza, economía, cultura o la educación. Sin embargo, la depresión se

puede dar junto a otros trastornos mentales o distintas enfermedades generales, ya que puede ser preocupante por el riesgo que provoca al individuo (Instituto nacional de Salud Mental, 2021).

A nivel mundial las personas se ven afectados por la depresión, donde se calcula que 300 millones de personas sufren depresión, siendo así como equivalente un 4,4%, sin embargo, se observa que hay aumento a nivel mundial y en especial en países de menores ingresos, ya que la población va aumentando y mostrando indicadores en distintas edades del ser humano, donde se muestra con mayor frecuencia depresión y ansiedad.

La depresión afecta a gran variedad de personas en el mundo, siendo un problema de salud mental que no diferencia la edad, el sexo, la condición socioeconómica, la religión o la familia, entonces quiere decir que puede afectar a cualquier individuo. Por ello, se debe tomar en cuenta que la evolución va a depender de muchos factores en cada caso (Loje, 2018).

A nivel mundial, según la OMS (2022) menciona que la depresión juntamente con la ansiedad se aumentó un 25% en primer año de la pandemia, donde afectó a distintos países.

A nivel internacional, en Colombia se ha mostrado una gran cantidad de individuos que durante la pandemia desde el 2021 hasta el 2022 hubo 4,159 padecen problemas de salud mental, indicando que el 1,714 era menor de 29 años, por la cual se provocó el suicidio, de esta manera el 44,7% de los jóvenes y el 5 % de adultos padecen de problemas depresivos llevando a cabo los suicidios (Alvarado, 2022).

A nivel nacional, Minsa (2022) menciona que se ha atendido casos de depresión durante el año 2021, mostrando un total de 313 455 casos, por lo tanto, el incremento es de 12% de casos.

Por ello inicia la interrogante ¿Cuál será relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022?, de esta manera para que la interrogante pueda ser respondida se tiene como objetivo general relacionar el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. De igual modo como objetivos específicos:

Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Describir el nivel de depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Entonces, la investigación justifica que se investigó sobre el funcionamiento familiar y la depresión, ya que la búsqueda de relación entre las dos variables es escasa en la región de Ayacucho, en la cual se pretendió ampliar la investigación y sabiduría. Siendo así de

importancia metodológica para probar la validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicó en la población. Finalmente, se identificó la dimensión y el nivel de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Siendo así que se busca esclarecer la relación existente entre el funcionamiento familiar y la depresión, teniendo como fin que sea trascendente en nuestra sociedad, ya que esta investigación se puede utilizar como un fundamento teórico para investigaciones futuras.

De este modo, el estudio contribuye con la línea de investigación “Prevención y cuidados de la salud mental”, debido a que la depresión se puede dar en algún momento de su vida y de manera silenciosa, merece una atención cuidadosa y compasiva. La conciencia, la educación y el apoyo son cruciales para abordar este problema de salud mental. Sin embargo, la familia puede ser un pilar para los desórdenes emocionales, de esta manera el entorno familiar adecuado, la autoestima alta, la comunicación asertiva entre miembros de familia puede fortalecer la convivencia y el bienestar psicológico, ya que puede provocar un cambio adecuado y disminuir el riesgo de depresión.

II. Marco Teórico

2.2. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Albán (2021) con su estudio funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes, cuya metodología utilizada cuantitativa, casi experimental, transversal y correlacional, teniendo como muestra 96 estudiantes entre los 13 a 15 años a quienes se les aplicó instrumentos para recolectar datos como: la escala de funcionamiento familia FF-SIL y el inventario de Depresión infantil CDI, teniendo como resultado para la variable funcionamiento familiar el valor más significativo es moderada funcional con el 51% y para la variable depresión con el 40,6% nivel leve, por lo tanto se obtuvo como conclusión asociación significativa entre ambas variables.

Serna et al. (2020) con su estudio Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia, tiene como metodología de tipo transversal; con una población de 240 adolescentes; con los instrumentos para la variable Depresión el inventario de Depresión de Beck IDB y para la variable funcionamiento familiar es APGAR; tiene como objetivo analizar la asociación entre las dos variables, como resultado arroja que con Depresión, el 45,8% y con disfuncionalidad familiar en 46,3%; por ello se concluye que la disfunción familiar se afilia con síntomas depresivos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Saenz (2022) con su estudio titulado Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa particular de Huancayo, 2022, cuya metodología es de tipo básica, utilizado con el diseño no experimental transversal, donde la muestra es conformada por 100 estudiantes entre 12 a 15 años a quienes se le aplicó los instrumentos para recolectar datos, fueron: La escala de Funcionamiento familiar FACES III de Olson (1985) adaptado por Bazo et, al (2016) y el inventario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs (1977) adaptado por Borrero (2018), se obtuvo como resultado que el nivel de funcionamiento familiar es de 47% balanceado (rango medio 47% y 6% extremo), el nivel de la variable depresión es de 57 % sin síntomas depresivos (24% sintomatología leve y 19% sintomatología severa), en conclusión se demuestra que existe una relación significativa inversa entre ambas variables.

El estudio de Alzamora (2020) lleva por título Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2019. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión; con 161 estudiantes, fue un estudio de tipo transeccional, correlacional no experimental; los instrumentos fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III de Olson y el cuestionario de Depresión infantil CDI de María; los resultados del funcionamiento familiar mostraron que el 44,10% se encontraba en un nivel moderado, el 28,81% en un nivel extremo y el 26,09% en un nivel equilibrado; en cuanto a la depresión, el 77% no tenía síntomas depresivos, el 11,77% eran leves y el 6,21 estaban deprimidos. Se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables.

El estudio de Sierra (2022) funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022, su metodología fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental, nivel correlacional, donde la muestra fue conformada por 50 estudiantes, donde se aplicó instrumentos para la recolección de datos como: La escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de David Olson y el inventario de Depresión de Beck, el nivel de la variable funcionamiento familiar es un 76% bajo, mientras que el nivel de la variable depresión es un 70% medio, concluyendo que existe correlación inversa entre las dimensiones de ambas variables.

2.1.3. Antecedentes Locales

Cruz (2022) con su estudio titulado Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Ayacucho, 2022. Cuyo tipo de investigación es observacional, prospectiva, transversal, diseño epidemiológico, donde su

muestra fue conformada por 160 estudiantes a quienes se les aplicó instrumentos para la recolección de datos como: la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III de Olson y la escala de síntomas depresivos de Zung ESD-Z, donde muestra como resultado el 73,8% nivel caótico de la variable funcionamiento familiar y el 66,9% nivel de depresión moderada, concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

Bellido (2023) con su estudio titulado funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2021. Cuya metodología cuantitativa, descriptiva - correlacional, no experimental y transeccional descriptivo, donde la muestra fue conformada por 160 estudiantes a quienes se aplicó instrumentos para la recolección de datos como: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de David Olson y el Inventario de depresión de Beck-II, de esta manera se obtuvo como resultado el tipo de funcionamiento familiar es de rango medio con un 50% y el nivel de depresión mínima es de 45%, concluyendo que no existe relación significativa entre ambas variables.

Vásquez (2021) con su estudio Depresión y Funcionalidad familiar en estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa privada científica Sairy, Ayacucho -2021, tiene como objetivo determinar la relación entre la variable depresión y funcionalidad familiar; en la que tiene como población 53 estudiantes; cuya investigación es de tipo cuantitativo, diseño no experimental y transversal; los instrumentos utilizados fue el test de depresión de William Zung y el cuestionario de APGAR familiar de Gabriel Smikstein Ashworth y Montano; concluyendo que existe relación inversa significativa entre las dos variables.

Bellido (2021) con su investigación “Funcionamiento familiar y depresión en alumnos del 5to grado del colegio señor de los milagros, distrito de Jesús nazarenos-Ayacucho,2018”; tiene como objetivo determinar la relación existente de las dos variables; con el diseño no experimental; cuya población es de 89 estudiantes; utilizó como instrumentos el test de FACES III de Olson y el inventario de BECK-II; teniendo como resultado que se obtuvo la prevalencia del nivel de familia en los estudiantes; concluyendo así que hay relación significativa entre las dos variables.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. *La familia*

Es importante para la sociedad, ya que viene a ser el núcleo. Por ello, es de conocimiento que el ser humano pasa por etapas como el nacimiento, crecimiento y el desarrollo, en las que en este entorno ambiente los miembros de la familia tendrían que mantener una relación interpersonal estable (Meza, 2010).

Según Alba (2016), la familia es la base fundamental que formará lasos afectuosos entre los miembros de la familia, ya que los problemas pueden causar desunión de los miembros, ya que la problemática de la familia presenta constantes cambios.

La familia es la institución que mediante los padres moldean los valores y orienta conducta a los hijos, sin embargo, los padres deben ser el ejemplo y los que guían, ya que no debe caer en la discordancia en los pensamientos y la conducta (Mayuri y Uribe, 2019)

2.2.1.1. Tipos de familia

Según Chocce (2020) muestra variedades de familia.

- Familia nuclear es la participación de padres e hijos.
- Familia monoparental que se establece después de un fallecimiento de uno de los integrantes de la familia.
- Familia polígama que se conforma cuando el integrante de la familia se casa con una variedad de parejas.
- Familia extensa que es conformada con más integrantes: los abuelos, los tíos, primos, etc., que viven en un solo hogar.
- Familia compuesta por tres generaciones: abuelos, padre e hijos.
- Familia reorganizada conformada con otros matrimonios, es decir que un integrante convive con otra pareja ya casada o con hijos de otra pareja.
- Familia apartada es la distancia emocional y el aislamiento entre los miembros.

2.2.1.2. Objetivos de la familia: La familia tiene como objetivo proteger y ayudar en el desarrollo de los hijos de forma psicosocial, teniendo en cuenta que lo principal es el desarrollo de la personalidad. Asimismo, debe cumplir con las funciones educativas y culturales enlazadas con las capacidades de socialización de los hijos (Bellido, 2021).

2.2.1.3. Funciones de la familia según el modelo Circunplejo de Olson: El apoyo mutuo que se realiza dentro del marco donde realizan sus actividades de manera recíproca en relaciones emocionales, por ello también incluye el apoyo físico, sociales, emocionales y financieras, en la que los integrantes de la familia suelen reconfortarse y realizan roles de manera grupal (Obregón, 2020).

La autonomía es aquello que cada individuo dentro de la familia tiene sus propios roles, De este modo vemos que las familias realizan los roles de manera conjunta y separada (Obregón, 2020).

Las reglas que se plasman en la familia y a cada integrante de la familia pueden ser “explícitas o implícitas”, recordando que las reglas son patrones de interacción dentro de la familia (Obregón, 2020).

La adaptabilidad a los cambios del ambiente donde la familia se debe adecuar a situaciones, ya sean externas o internas que puedan realizar cambios para mantener la funcionalidad (Obregón, 2020).

La comunicación interactiva entre los integrantes de la familia es importante para las funciones y se pueda realizar de manera adecuada y plena (Obregón, 2020).

2.2.2. *Funcionamiento familiar*

Según Olson (1991) es el enlace afectivo entre los miembros de la familia, por ello es denominado como cohesión donde podrá cambiar el sistema, con el objetivo de superar problemas difíciles dentro del entorno familiar, donde se denomina adaptabilidad. Por ello se observa que hay situaciones que requieren cambiar para que marche bien y mejore el resultado.

El funcionamiento familiar trata de la relación entre los miembros de la familia dinámicamente y sistemáticamente, en la que se basa en la medición del grado de satisfacción de funciones del sistema familiar, mediante las dimensiones como la cohesión y la adaptabilidad (Montaya, 2019)

Cuando hay una buena comunicación familiar en la familia y hay capacidad de la adaptación a los cambios de la dinámica familiar es elevado, ya que no serán propensos al desequilibrio en la funcionalidad familiar. Las dimensiones del funcionamiento familiar, refiere a la estabilidad y el control, ya que protege los cambios amenazantes, organiza la estructura familiar, en la que otras dimensiones refieren al control y crecimientos del sistema familiar (Álvarez y Salazar, 2018).

El ámbito emocional muestra cambios durante el ciclo de vida, aquello que tiene como capacidad regular la inmediatez y la distancia en la relación intra familiar. Sin embargo, las funciones de la familia no se deben considerar fijas y permanente, si no que pueden demostrar cambios durante el tiempo (Medrano, 2023).

2.2.2.1. El modelo Circumplejo: Estructurada por el Dr. David H. Olson y sus colegas para incluir investigaciones teóricas y prácticas, en la cual se ofreció la escala para evaluar la percepción del funcionamiento familiar con dimensiones como la adaptabilidad y cohesión en la que se encuentra ubicado en FACES III que llegan a evaluar con diferentes ítems (Olano, 2019).

La cohesión familiar. Viene a ser el nivel de unión o separación emocional en la familia, en la cual para evaluar la cohesión es el lazo emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, la toma de decisiones, los intereses y la recreación (Basurto, 2019).

La familia desligada es aquella separación emocional extrema en la que los miembros de la familia están poco involucrados, ya que están juntos raras veces por la cual cada uno opta por tener su propio espacio, requieren estar fuera de su domicilio, obtienen poca información de los miembros de la familia, disminución de interacción entre miembros y el interés lo manejan individualmente (Basurto, 2019).

La cohesión familiar es el lazo de emociones que se forma en los miembros de la familia; por ello, decreta el grado de convivencia de la familia, si están apartados o enlazados. De esta forma, la cohesión tiene dos componentes que son el vínculo emocional y el grado de autonomía (Baquerizo, 2017).

Es el proceso que decreta las interacciones de los miembros de la familia y el lazo emocional de la familia (Baquerizo, 2017).

Tipos de familia según la dimensión cohesión (Olano, 2019)

Desligada: Aquello que se presenta los límites rígidos y no pasan tiempo juntos.

Separada: Aquel tipo de familia que límites externos e internos (semi abiertos), se puede tomar decisiones cuando lo requieran.

Conectada: Tienen límites externos y los miembros de la familia poseen su propio desarrollo individual.

Amalgada: Tienen límites difusos, ya que es difícil identificar los roles de cada integrante de la familia.

La adaptabilidad familiar. Es aquella capacidad de permisividad y cambio que tiene el sistema familiar, ya que está vinculado con las habilidades del sistema familiar para convertir su estructura de poder, los roles y las reglas que responde al estrés situacional. (Alzamora, 2020)

Los tipos de familia de la adaptabilidad:

- Caótica está determinada por la falta de liderazgo, los roles y disciplina en la familia.
- Flexibilidad es aquello donde comparte roles y liderazgo, ya que con democracia se pueden realizar cambios.
- Estructurada que comparte los roles y el liderazgo con disciplina que sea democrática y cambios que presentan los integrantes de la familia.
- Rígida que se caracteriza por no contar con roles que permanecen y el liderazgo

autoritario.

Tipos de familiar según la dimensión adaptabilidad (Olano, 2019)

Caótica: Es aquella familia que es determinada por la ausencia de un integrante de la familia, ya que se realiza el intercambio de roles.

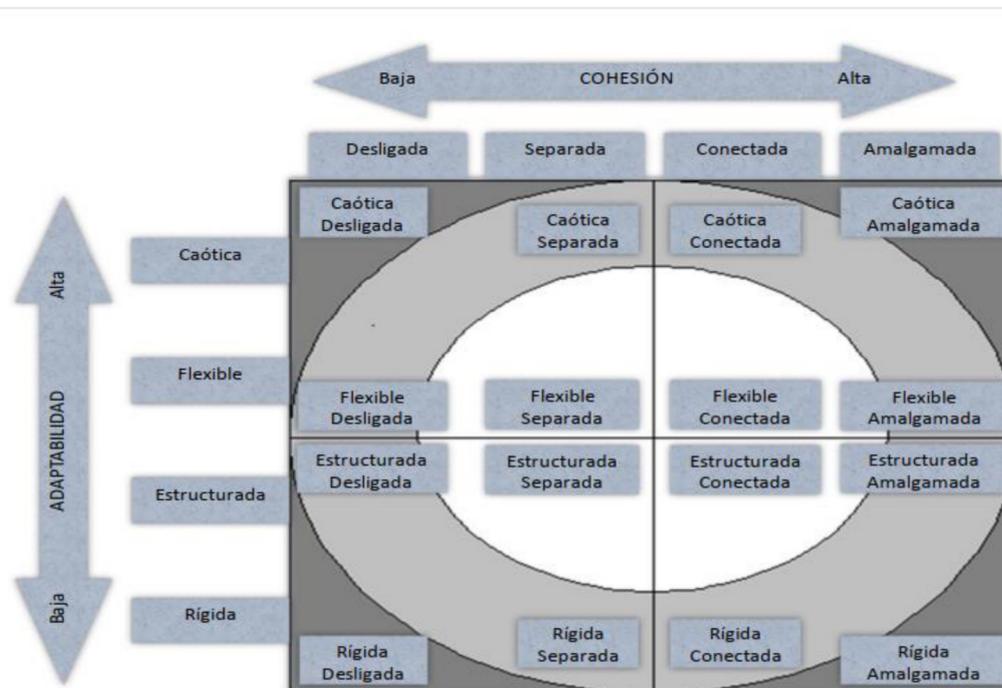
Flexible: Es aquello que se caracteriza por la variación de roles cuando la familia crea que sea necesario.

Estructurada: Caracterizada cuando los integrantes de la familia solicitan el compartir roles con cierto grado de disciplina democrática.

Rígida: Aquello caracterizado por realizar un liderazgo autoritario, roles fijos y la disciplina rígida.

Figura 1

Modelo Circumplejo de David Olson (Olson, 1981).



2.2.3. Depresión

La depresión, viene ser el trastorno mental que es determinado por *la tristeza profunda y perdida de interés* en la que esta permanece dos semanas y que se encuentra casi todo el día. Cuando un individuo presenta depresión es considerado como una persona que tiene un pensamiento negativo de sí mismo, de su ambiente y del futuro, en la cual el individuo siente ser incapaz, despreciable, muestra daños, frustraciones y fracasos. Cabe destacar que el individuo depresivo está desilusionado de la vida, piensa que los problemas

no serán controlables, por ello responde con resignación y no desea modificarlas (Hernandez y Iparraquirre, 2020).

Según Rodriguez y Salazar (2018) menciona que la depresión es como un síndrome que interactúa características cognitivas, conductuales, efectivas y físicas. Son aquellas causas del desorden que desligan los componentes.

De acuerdo a Chócce, et al (2017) la depresión se manifiesta en el individuo como sensaciones de infelicidad, ya que como un proceso patológico es caracterizado por la tristeza y la falta de interés que va de la mano con síntomas físicos. Por ello es considerado como el trastorno depresivo que está compuesta por grupos de patologías que altera el estado de ánimo del individuo que se realiza con frecuencias.

Alzamora, (2020) refiere que la “organización Mundial de la salud” menciona que la depresión es considerada como un trastorno mental que es común de modo crónico, ya que también se estima la dificultad en el desempeño adecuado del individuo, ya sea en el trabajo, escuela y la vida cotidiana. Por lo tanto, si la depresión se presenta de forma grave puede causar el suicidio y si se presenta de forma leve se puede tratar ya sea con medicamentos o sin medicamentos.

La depresión es aquel estado emocional de tristeza que inició de la unión de factores predisponentes y las precipitantes. Por ello, los primeros que vulnerabilidad y genética que influía en el cuadro clínico (Sanchez y Sanchez 2017).

La depresión es aquella alteración de nuestro estado de ánimo en la que se caracteriza por un estado emocional que es la tristeza exagerada y que causa malestar al individuo en la que va a depender según la intensidad de la sintomatología, por ello puede afectar a realizar las actividades cotidianas. Asimismo, se muestra con alteraciones de las *esferas cognitivas y volitivas* (Santa, Cruz y Serrano, 2015).

La depresión en los adolescentes reiteradamente no es reconocida por los parientes más cercanos del adolescente como los padres, docentes, etc. Por ello, estos sentimientos de depresión son subestimadas, pero para el adolescente es sobreestimada. Si embargo los que padecen de depresión presentan problemas en la conducta y físicas, por ello los que los síntomas se presentan durante las primeras semanas, en la cual puede estar afectando al adolescente en el colegio. (Monasterio, 2019)

La adolescencia es una etapa de la vida llena de cambios rutinarios, desafíos y crecimiento personal. Sin embargo, puede ser un periodo en el que los adolescentes se enfrenten a desafíos emocionales y de salud mental. Uno de los problemas más apremiantes

en la sociedad contemporánea es la depresión de cada adolescente, un trastorno que a menudo pasa desapercibido debido a su naturaleza silenciosa y estigmatizada (López, et al. 2012).

La depresión es una de las enfermedades mentales más comunes en todo el mundo, y los adolescentes no son inmunes a esta aflicción. Es por ello que las estadísticas muestran que hay un aumento alarmante en la prevalencia de la depresión entre los adolescentes en las última décadas (López, et al. 2012).

2.2.3.1. Síntomas de depresión. Bellido (2021) menciona que la Institución Nacional de la Salud Mental considera que la tristeza no es la única que representa la depresión, ya que algunos individuos depresivos no presentan tristeza. Por ello, existen variedades de síntomas que permanecen 2 semanas, como: ansiedad, el pesimismo, baja autoestima, fatiga, pérdida de interés, pensamientos suicidas, cambios en el cuerpo, baja concentración, culpabilidad y problemas de conciliar el sueño.

Síntomas psicológicos. Los síntomas que presenta psicológicamente son: la tristeza, pérdida de interés a las cosas, ansiedad, sentimiento de vacío, falta de concentración, pensamientos negativos, delirios y alucinaciones (Arequipeño y Gaspar, 2017).

Síntomas físicos. Se presentan con problemas de sueño, disminución de apetito, disminución de peso, falta de interés en el sexo, estreñimiento, alteraciones de la menstruación, fatiga, enlentecimiento mental y físico (Arequipeño y Gaspar, 2017).

2.2.3.2. Causas de la depresión. Las causas que presenta la depresión pueden ser generadas por diversos factores como la genética, la bioquímica y factores psicológicos. Siendo así que algunos tipos de depresión son por causas genéticas (Bellido, 2021).

De la misma forma se presenta en los traumas que experimentó el individuo, las pérdidas familiares, las relaciones sentimentales o situaciones estresantes para el individuo, ya que desencadena los episodios depresivos (Bellido, 2021).

2.2.3.3. Factores desencadenantes de la depresión (Arequipeño y Gaspar, 2017)

Los factores biológicos: Se ubica la herencia, las alteraciones estructurales funcionales.

Se destacan varios aspectos como:

- Alteraciones cerebrales, donde sí hay alguna alteración en el cerebro en el (área frontal y área límbica) son causas para que el individuo sufra de trastorno depresivo (Gastó y Navarro, s.f).
- Las alteraciones en los neurotransmisores, en la que se sabe que las neuronas cumplen como función de comunicarse mediante las moléculas

neurotransmisores (serotonina, noradrenalina y dopamina), por ello si la conexión de las neuronas por medio de los neurotransmisores no está en un buen funcionamiento causan el trastorno depresivo, en la que para ello los medicamentos como los antidepresivos ayuda a normalizarla (Gastó y Navarro, s.f).

- Alteraciones genéticas se presentan cuando alguno de los familiares probablemente haya presentado depresión, pero aún no se conoce el gen que provoca este tipo de trastorno (Gastó y Navarro, s.f).

Los factores psicológicos: Se sitúa el desarrollo y creencias de la personalidad.

Los factores sociales: Ubicado el contexto social, económico e ideológico.

2.2.3.4. Tipos de depresión (Bellido, 2021)

Depresión grave. Individuos que presentan problemas básicos (dificultades de dormir, bajo apetito, dificultades de concentrarse en el trabajo y el estudio).

Los trastornos depresivos persistentes. Individuos que enfrentan estados de ánimo por lo menos dos años.

La depresión psicótica: Individuos que enfrentan la depresión grave y tipos de psicosis.

La depresión posparto: Es aquello que sucede después del parto, ya que la mujer pasa por momentos abrumadores en los que incluye cambios hormonales y físicos.

El trastorno afectivo: Aquello que ocurre cuando no hay la presencia de luz solar.

El trastorno bipolar: Es aquello que marca distinción con la depresión, pero es relacionado con los episodios de los estados de ánimo (cuadros depresivos).

2.2.3.5. Depresión en la adolescencia

Los adolescentes son más propensos, ya que en el periodo de crecimiento se presentan diversos cambios físicos y psicológicos, por ello las preocupaciones para los adolescentes en encajar en la sociedad o en la familia crean crisis en esta etapa (Rodríguez y Salazar, 2018).

Sin embargo, los posibles síntomas depresivos podrían ser ocultados como la fatiga, el aislamiento y la intranquilidad. Por ello, también se pueden manifestar mediante síntomas adultos o el consumo de droga, pensamientos suicidas y la promiscuidad sexual (Rodríguez y Salazar, 2018).

2.2.4. Criterios

2.2.4.1. Criterios de diagnóstico. Para un diagnóstico en la actualidad no hay técnicas para poder realizarla. Sin embargo, para un diagnóstico se realiza previa entrevista

con el paciente y con familiares, de esta manera, obteniendo una buena información para el diagnóstico.

Los criterios diagnósticos de depresión mayor. Presentan síntomas que se dan en el periodo de dos semanas como: sentimiento de tristeza y llanto presentado por el estado de ánimo depresivo mayor, bajo interés en realizar actividades del día a día, insomnio, inquietud, indecisión casi todo el día, pensamiento de muerte concurrentemente.

Criterios diagnósticos de trastorno distímico. En este criterio se muestran el estado de ánimo depresivo del individuo se muestra casi todos los días. Se muestra en la depresión síntomas como insomnio, autoestima baja, falta de concentración, fatiga y pérdida de apetito. Por ello, estos síntomas presentados causan problemas en el trabajo, interacción con la sociedad, etc.

Criterios diagnósticos de los trastornos adaptativos. Cuando se presentan los síntomas conductuales y emocionales provocados por factores estresantes, se da entre los tres meses después de los factores que provocan el estado depresivo. Los síntomas que expresan son: las molestias mayores por los factores estresantes y el deterioro significativo en la sociedad, en lo laboral y en lo académico. Por ello, se debe tomar en cuenta que estos síntomas no permanecen más de 6 meses.

2.2.5. Tratamiento

2.2.5.1. Tratamiento de la depresión. Para el tratamiento primeramente se debe identificar adecuadamente en que es la depresión y de qué manera se manifiesta (Arequipaño y Gaspar, 2017).

Existen dos métodos comprobados para el tratamiento como la terapia verbal y la medicación antidepresivo (Arequipaño y Gaspar, 2017).

La terapia interpersonal y la terapia cognitiva es aquella terapia verbal que tiene como ocupación que el terapeuta de corregir la forma de cómo piensa el paciente como la visión y su percepción (Arequipaño y Gaspar, 2017).

La psicoterapia y la terapia cognitiva conductual son aquellos que se basan en las soluciones y la residencia para que el tratamiento sea efectivo, ya que este promueve la resiliencia psicológica y los recursos cognitivos, emocionales y conductuales en la que logra que sea efectivo de igual manera como los psicofármacos (Arequipaño y Gaspar, 2017).

Tratamiento Psicológico. El tratamiento cognitivo conductual y la terapia interpersonal demostraron su validez en los tratamientos depresivos. Sin embargo, estos tratamientos psicológicos tienen como objetivo modificar rasgos de la personalidad y prevención de recaídas (Gastó y Navarro, s.f).

Se debe tomar en cuenta que, al inicio de la terapia psicológica, no tiene efecto inmediato, por la cual es necesario que transcurra un tiempo para que el tratamiento sea eficaz (Krissola, 2014).

Tratamiento farmacológico. El consumo de antidepresivos ha sido de mayor incremento, se describe que el consumo de los depresivos que ayuda a aliviar los síntomas no placenteros que se dan por las mismas reacciones emocionales y los trastornos adaptativos que no se han mostrado efecto en este trastorno llamada depresión (Navas y Vargas, 2012).

De esta manera, los antidepresivos se basan en grupos que tiene como base a las “sustancias químicas cerebrales” que provoca (Navas y Vargas, 2012)

- La inhibición de los neurotransmisores de serotonina produce como síntomas secundarios como los vómitos, las náuseas, diarrea y en las que producen las disfunciones sexuales y el insomnio.
- Los inhibidores de la monoaminoxidasa impiden que actúe la monoaminoxidasa, en la que el uso es duradero de (2 semanas), causando reacciones graves
- La noradrenalina puede causar la hiperactividad e insomnio.

2.3.Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de estudio fue relacional en el sentido que busca observar las dependencias probabilísticas entre las variables funcionamiento familiar y depresión, sin tratar de ver las causas relacionales, de esta manera mediante la estadística bivariado permite hacer asociaciones. El estudio fue observacional porque no se manipulan las variables, retrospectivamente porque los datos ya fueron recogidos anteriormente y necesarios para el estudio, transversal porque las variables se pueden medir solo una vez con la población, analítico porque el estudio es bivariado (Supo, 2012).

El diseño de investigación fue epidemiológico porque estudia la distribución y frecuencia en la investigación (Supo, 2012).

3.2. Población y muestra

Para el presente estudio, la población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de una institución educativa.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en el año 2022.
- Estudiantes de nacionalidad peruana.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan dificultades de comprensión y de desarrollo.
- Estudiantes que no desean ser partícipes de la investigación.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de la prueba.

Formula probabilística

Esta fórmula ayudó a determinar el tamaño de la muestra en caso que desconozca la población, es por ello que se optará trabajar con una muestra, de esta manera se calcula con la siguiente formula.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

N= 1105 (población)

E= 0,5 (Margen de error)

Z= 95 % (Desviación estándar del nivel de confianza)

Donde la muestra será un total de n = 286

3.3. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables.

VARIABLES DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad.	Balanceado	Categoría
	Cohesión.	Rango Medio	ordinal
		Extremo	politémica

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Depresión	Afectiva.	Dentro de los límites	Categoría
	Fisiológica.	Leve moderada	ordinal
	Psicomotora.	Moderada intensa	politémica
	Psicológica.	Intensa	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la valoración de cada variable de caracterización se inició mediante una encuesta, de esta manera el recojo de información de las variables se dio mediante una ficha que acogió información en la que se empleó la información de manera directa. Sin embargo, para evaluar la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que refiere a la ficha técnica del instrumento.

Para la evaluación de funcionamiento familiar, la variable de mayor importancia, se utilizará la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad, FACES III y para la variable depresión se utilizó la Escala de depresión, ZUNG.

3.5.Método de análisis de datos

Conforme a la naturaleza del estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptiva, por ende, es de nivel relacional teniendo en cuenta que las variables son categóricas, nominales y politómica es por ello que se sugiere dicotomizar, de esta manera se procede a realizar las estadísticas de asociación. Se utilizó la prueba estadística de chi cuadrado de independencia, teniendo como nivel significativo de $\alpha = 5\% = 0.05$, se empleó el análisis estadístico bivariado, siendo propio de la estadística analítica, de esta manera se presentaron resultados mediante tablas de frecuencia. Los datos que se obtengan en la investigación fueron procesados por el Software Microsoft Excel 2019 y el Software SPSS versión 22.

3.6.Aspectos éticos

En el estudio se consideró los principios éticos que sea necesario para la ejecución, en la que es sugerida por la ética y el reglamento de integridad científica de la investigación que fue realizado por el consejo universitario con su resolución N°304-2023, siendo así que se probó con documentos como el oficio que es para el director de la institución, el consentimiento que va dirigido para los padres de familia de cada participante y el asentimiento para los estudiantes del tercer grado de secundaria

La protección a las personas es aquel trabajo que se realizó con las personas en la que respeta la dignidad, la identidad, la privacidad y la confidencialidad del individuo. Entonces el estudio se realizó teniendo en cuenta que las personas participaran de forma voluntaria, ya que se tomará en cuenta el respeto de sus derechos. La libre participación y derecho a estar informado se refiere a la información que se ofreció a los participantes y con fin que se llevó en la investigación. Por ello se tomó en cuenta que la participación de la persona es sin obligación. La beneficencia no maleficencia se tuvo que certificar el bienestar de los participantes de la investigación. Por la cual los participantes no presentaron riesgo sobre su identidad física o mental. La justicia se debe tomar en cuenta y el bien común, ya que no se puso los intereses personales, ya que se realizó de una forma balanceada examinando las limitaciones y sesgos. En la integridad científica fue responsable para conservar la integridad cuando se va realizar el estudio, excluir malas intenciones que se va realizar en el transcurso del estudio, ya que se garantizó la veracidad en el proceso de la investigación (Reglamento de Integridad Científica en la investigación v.001).

IV. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	74	25.9
Rango medio	140	49.0
Extrema	72	25.2
Total	286	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (49,0%) presenta funcionamiento familiar de rango medio.

Tabla 3

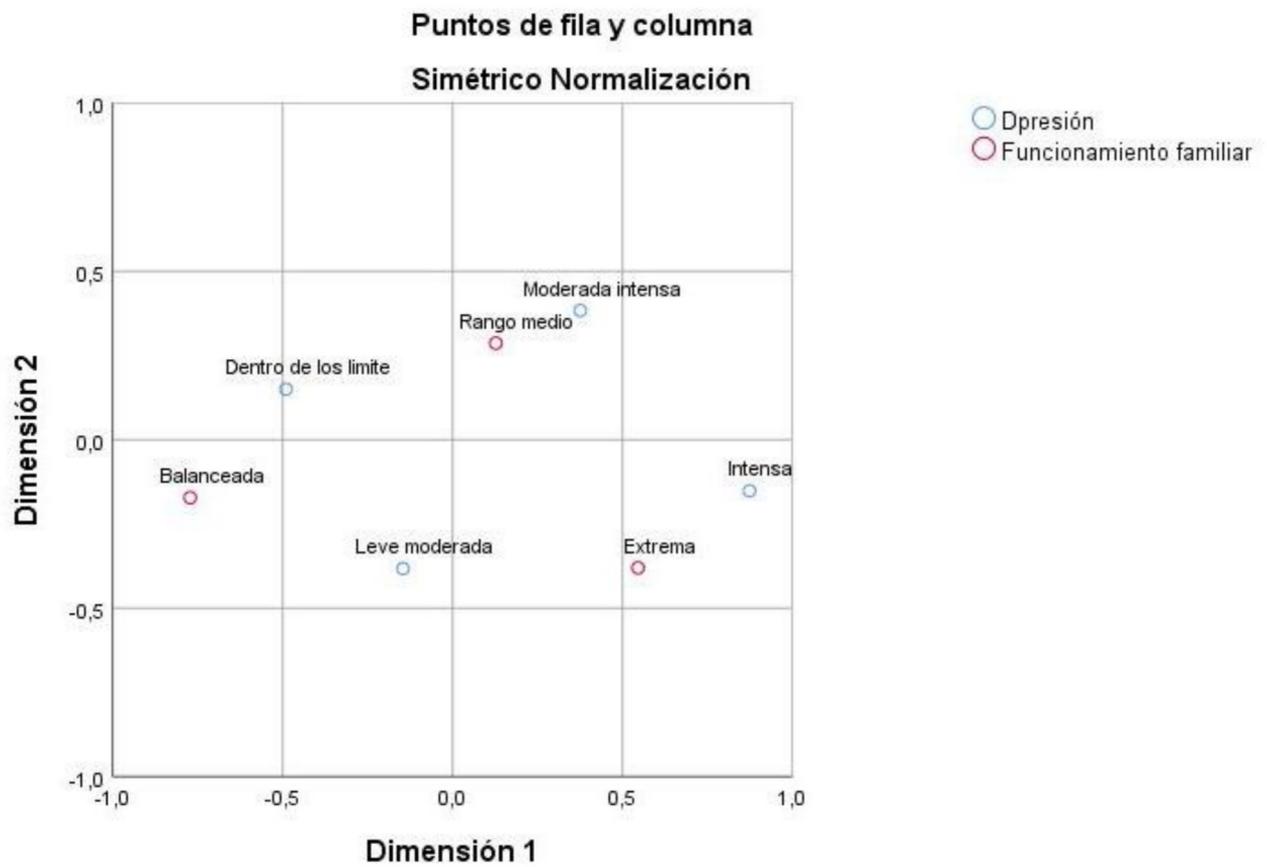
Depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Depresión	f	%
Dentro de los límites	100	35.0
Leve moderada	82	28.7
Moderada intensa	60	21.0
Intensa	44	15.4
Total	286	100

Nota. De la población estudiada la mayoría (35,0 %) presenta depresión dentro de los límites.

Figura 2

Gráfico de puntos de dicotomización del funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.



Nota. Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables rango medio para funcionamiento familiar y moderada intensa para depresión.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Funcionamiento familiar	Depresión Dicotomizada					
	Moderada		Otros		Total	
	Intensa					
	f	%	f	%	f	%
Rango Medio	34	11.9%	106	37.1%	140	49.0%
Otros	26	9.1%	120	42.0%	146	51.0%
Total	60	21.0%	226	79.0%	286	100.0%

Nota. El funcionamiento familiar tiene relación en con nivel de agresividad de acuerdo a la población estudiada.

Tabla 5

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Hi: Si existe relación funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Nivel de Significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,105125 = 10.51%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 10.51%, No existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Toma de decisiones

No existe relación entre funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Nota. Con un p valor de 10.51 % se toma la decisión que, no existe relación entre funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

V. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y depresión, Chimbote, 2022. De esta manera, los resultados obtenidos se observan en la tabla 2 de la variable funcionamiento familiar predomina un nivel de rango medio con 49,0%, ya que en la tabla 2 de la variable depresión predomina con un nivel dentro de los límites con 35.0%, sin embargo, no existe relación entre las variables con un p valor de $0,105125 = 10.51\%$. La idea de investigación realizada surgió por el hecho que en los últimos años se muestran escasez de reglas, falta de comunicación, violencia en los integrantes de la familia, falta de atención hacia los hijos, etc. De este modo se produce un desequilibrio emocional en la familia, se adicionan investigaciones sobre el estado emocional de los adolescentes en la sociedad y dentro de la familia. Al realizar la presente investigación podemos decir que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa. Sin embargo, se concluye que las variables no se contribuyen mutuamente y muestran independencia; es por ello que posiblemente son otros factores influyen en la relación. Por ende, no existe relación por el desarrollo de la etapa de la adolescencia, ya que dentro de ello influye la inestabilidad emocional, deseos de independencia, etc. Teniendo en cuenta que los adolescentes buscan socializar con su entorno y encajar dentro de ello.

Se encontraron estudios con similitudes, como el estudio de Alzamora (2020) con su estudio Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, teniendo como objetivo determinar la relación entre ambas variables, donde como conclusión arroja que no existe una relación significativa entre ambas variables, mencionando que el funcionamiento familiar se encuentra en un nivel promedio y tiene menos riesgo a padecer de depresión y por último Cruz (2022) con su estudio titulado Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Ayacucho, tiene como objetivo a igual que otros estudios relacionar las variables, concluyendo que no existe relación significativa por ende son estudios que coinciden con la investigación.

De esta manera se muestra estudios que no tengan similitudes con nuestra investigación, como el estudio de Serna, et al (2020) quienes realizaron una investigación teniendo como objetivo general analizar la asociación entre ambas variables en adolescentes de 15 a 19 años Colombia, donde concluye que existe asociación entre la disfunción familiar y síntomas depresivos. De igual manera, Albán (2021) quien con su estudio tuvo como objetivo relacionar las variables funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de

secundaria – Ecuador, concluyendo que hay asociación significativa entre ambas variables. Posteriormente, Saenz (2022) quien objetivamente requirió estudiar la relación entre sus variables, funcionamiento familiar y depresión en una institución educativa particular, Huancayo, dando a conocer que existe relación significativa. Sierra (2022) tuvo como objetivo relacionar las variables funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa Cañete, dando como conclusión que existe correlación inversa. De igual manera, Vásquez (2021) tiene como objetivo relacionar las variables en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, dando como conclusión que existe relación inversa entre sus variables y por último Bellido (2021) estudia el objetivo de la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, de esta forma concluye que existe relación significativa.

Este estudio se tuvo como objetivos específicos describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes, una institución educativa de Ayacucho, 2022, teniendo como resultado un 49,0% ubicado en un rango medio, según autores como Alban (2021) con su estudio muestra que el 51% moderadamente funcional, de igual forma Alzamora (2020) tiene como resultado en su investigación que el 44,10% evidencia funcionamiento familiar en el nivel medio, Saenz (2022) muestra que su estudio tiene como resultado el 47% ubicado en un rango medio y Bellido según su estudio el 50% ubicado en un rango medio. Es decir, que algunos individuos muestran estar en un núcleo de familiar que cumple con roles, armonía, amor, etc. Donde muestran afecto e intercambio de comunicación con los miembros de la familia y enfrentar situaciones difíciles dentro del ámbito familiar. Como siguiente objetivo específico describir el nivel de depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022 muestra un resultado de 35.0% con un nivel dentro de los límites, según Alzamora (2020) menciona que el 16,77% presentan depresión en un nivel leve, de igual forma Cruz (2022) muestra en su investigación que el 66,9 se encuentra en un nivel moderado, Sierra (2022) tiene como resultado en su investigación que el 70% se encuentra en un nivel moderado y de igual forma Bellido (2023) teniendo un 45% en un nivel medio. Se denota que hay indicativos depresivos por circunstancias internas o externas que conllevan tener un desnivel emocional, es por ello que el entorno familiar influye en el estado emocional, ya que es aquel soporte de cada adolescente que pasa por cambios.

De esta manera se indica que los resultados obtenidos podrían explicarse mediante la teoría del funcionamiento familiar, donde se ha mostrado afectada por problemas psicológicos, violencia familiar, decadencia de comunicación, etc. Por ello, se han mostrado con más prevalencia cuyos problemas en los integrantes de la familia y los adolescentes, de

este modo, cuyo factor importante es determinar la formación que se presenta y desarrolla dentro de la familia. De igual manera, la depresión se ha mostrado que interfiere con la vida cotidiana, ya que afecta en las capacidades, ya que la causa son los factores “biológicos, genéticos, psicológicos y ambientales”. Sin embargo, este tipo de problema se presenta en las familias. En los resultados descriptivos se muestra que la mayoría presenta funcionamiento familiar extremo y depresión intensa, de igual manera los puntos más cercanos realizados por la dicotomización de las variables son intensa para funcionamiento familiar y extremo para depresión.

VI. Conclusiones

- ✓ En esta investigación se concluye que no existe relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022.
- ✓ Según la variable funcionamiento familiar arroja un nivel de 49,0% que se encuentra en el rango medio.
- ✓ De igual forma según la variable depresión muestra un nivel de 35.0% que se encuentra en nivel dentro de los límites.

VII. Recomendaciones

- ✓ Para los investigadores que desean estudiar esta investigación se recomienda realizarla con una investigación parecida y amplia. De igual forma se sugiere estudiar de nivel exploratorio y explicativo ya que ayudara a tener como finalidad identificar posibles factores que no favorezcan en las variables. Sin embargo, es importante enfocarse, escoger y utilizar distintas variables que estén dentro de su línea de investigación, por ello también como segunda variable buscar una relación que pueda basarse en datos confiables.
- ✓ Asimismo, dirigido a la directiva de la institución es recomendable realizar un programa psicológico con bases sistemáticas, charlas informativas encargado por profesionales de psicología. También es importante recalcar realizar un diagnóstico situacional que presenten los alumnos y la institución, de esta manera poder priorizar la salud mental de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, A. (8 de Octubre de 2022). *Datos importantes de la salud mental*. Poliverso.
<https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/dia-mundial-de-salud-mental>
- Albán. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes*. Ecuador – 2021. [Tesis postgrado. Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio universitario <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3398/1/77552.pdf>
- Álvarez y Salazar. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Alzamora Córdova, H.C. (2020). *Funcionamiento familiar y Depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institucion Educativa de Huancayo - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes] Repositorio Institucional <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1929/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=yFuncionamiento>
- Arequipeño Vásques, M. M. y Gaspar Salazar, M. N. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asto Carrion, M. E. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institucion Educativa Adventista Perdro Kalbermatter de Abancay Apurimac - 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup] <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/337/1/ASTO%20CARRION%20MARIA%20ELENA.pdf>
- Balcázar Nava, P. Bonilla Muñoz, M. P. Santamaria Lopez, J. E. Gurrola Peña, G. M. y Trejo González, L. (2007). Evaluación de la depresión. *Medigraphic*, 40(4), 97-101.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2007/nnp074a.pdf>
- Baquerizo Revilla, M. C. (2017). *Cohesion y Adaptabilidad familiar y el redimiento academico de estudiantes universitarios*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Ballejo] Repositorio institucional

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Basurto Milla, M. J. (2019). *Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz-2018*. [Tesis de posgrado, Universidad nacional Federico Villareal] Repositorio institucional <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3112>
- Bellido Yupanqui, M. O. (2021). *Funcionamiento familiar y depresión en alumnos del 5to grado del colegio señor de los milagros distrito de Jesus Nazarenos-Ayacucho, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. Repositorio institucional <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20988>
- Bellido. (2023). *Funcionamiento familiar y Depresión en estudiantes de secundaria de una institución pública. Ayacucho – 2021*. [Tesis postgrado. Universidad los Ángeles de Chimbote]. Repositorio universitario <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32059>
- Calderón, T. (30 de Diciembre de 2014). *Universo, población y muestra*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacion-y-muestra>
- Camacho Palomino, P. León Nakamura, C. y Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo de circunplejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm Herdiana*, 2(2), 80-85. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Canto Huaman, H. J y Porras Sosa, K. V. (2019). *Nivel de depresión en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Acos Vinchos, Provincia de Huamanga, Ayacucho - 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1773>
- Cruz Mendoza, F. (2022). *Funcionamiento familiar y Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho – 2022*. [Tesis de postgrado. Universidad católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28817>
- Ccochachi. (2021). *Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la comunidad Huaman Pata del distrito de Sivia -Ayacucho 2020*. Ayacucho-Perú. Repositorio institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19701>
- Chocce Calcina, B. A. y Quispe Huachaca, A. L (2017). *Efectos del consumo de la bebida de Nuez sobre el estado de ansiedad y depresión en pacientes con problemas de adicción*

- <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5975>
- López, P. L. (2004). Poblacion, Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 09, 08.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mayurí Villegas, D. N. y Uribe Aparicio, M. Z. (2019). *Relacion entre la funcionalidad y la depresión en alumnos de 4º y 5º grado de secundaria de la I.E.Simón Bolívar - Sunampe de la provincia de Chincha en el año 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional
http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/541/1/DAMARIS_MAYURI_MARYORI_URIBE.pdf
- Meza Rojas, H. R. (2010). *Funcionamiento Familiar y rendimiento escolar en alumna del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de postgrado, Escuela de Postgrado Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dad751d-c59f-49e5-8f7f-e49def74b48c/content>
- Minsa. (13 de Enero de 2022). *Minsa*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>
- Monasterio Ontaneda, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una institucion educativa pública de lima metropolitana*. [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b9c5ead-5be3-4149-8cdc-3b7f779bfeb1/content>
- Montaya Acosta, S. C. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, chimbote, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10135>
- Medrano Condezo, F. (2023). *Funcionamiento familia y liderazgo en adolescentes en una institución Educativo Callqao-2023*. [Tesis postgrado. Universidad Norbert Wiener Perú. Repositorio universitario
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8726/T061_22669757_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navas Orozco, W. y Vargas Baldares, M. J. (2012). Abordaje de la depresión: Intervención en crisis. *Revista Cúpula*, 26(02), 19-35.
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art3.pdf>

- Obregón Flores, R. R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caraveli, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica], Repositorio institucional
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/644/1/OBREG%C3%93N%20FLORES%20RAFAEL%20RAMIRO.pdf>
- Olano Ramirez, K. J. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad la católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14540>
- Rodriguez Mestanza, E. L. y Salazar Campos, L. I. (2018). *Niveles de depresion en adolescentes de una institucion educativa estatal de mujeres de cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad privada Antonio Guillermo Urbelo]. Repositorio institucional
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/688/TESIS%20NIVELES%20DE%20DEPRESI%C3%93N%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20UNA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20ESTATAL%20DE%20MUJERES%20DE%20CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez Nogueira, F. y Sanchez Torres, G. (2017). *Depresion y Funcionalidad familiar en adolescentes de intituciones educativas públicas secundaria de menores N°60027 y N°6010227, San juan Bautista 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/275/S%C3%81NCHEZ-S%C3%81NCHEZ-1-Trabajo%20Depresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SantaCruz Fernandez, M. F. y Serrano Andrade, F. X. (2015). *Depresión posparto, prevalencia y factores de riesgo en madres atendida en el hospital Jose Carrasco Arteaga, Cuenca 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas Escuela de medicina. Repositorio institucional
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21717/1/Tesis.pdf>
- Serna Arbaláez, D. Terán Cortés, C. Y. Venegas Villegas, A. M. Medina Pérez, O. A. Bladón Cuesta, O. M. y Cardona Duque, D. V. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Habanera*, vol.19, n5.
<https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153/2696>
- Supo. (2012). Seminarios de investigacion científica. En J. Supo, *Seminarios de investigacion científica* (pág. 34).

- Saenz Sacha, S. (2022). *Funcionamiento familiar y Depresión en estudiantes de una institución educativa particular, Huancayo - 2022*. [Tesis de postgrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4406/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra Baldeon, I. (2022). *Funcionamiento familiar y Depresión en estudiantes de una institución educativa, Cañete – 2022*. [Tesis de postgrado. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio universitario http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28563/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_DEPRESION_SIERRA_BALDEON_ISIS_MILUSKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uladech. (2023). Reglamento de Integridad Científica en la Investigación v001. https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia_universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf
- Vásquez Carrión. R. (2021). *Depresión y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada científico sairy, Ayacucho – 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio institucional <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/199/Tesis%20-%20Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega León, S. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huámuco - 2017*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional "Hemilio Valdizán" Escuela de Post Grado]. Repositorio institucional <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2947>
- Vargas Ccoscco, H. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes internados en el hospital de emergencias pediátricas, octubre – diciembre. Año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2647>
- Zoch Zannini, C. (2002). *Depresión*, Universidad de Costa Rica. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/depresion2005.pdf>

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Muestra
Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022.	<p>¿Cuál es la relación existente entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir la relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022 <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022. Describir el nivel de depresión en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022? 	<p>Ho: ¿No existe relación funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022?</p> <p>Ha: ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2022?</p>	<p>Funcionamiento familiar</p> <p>Depresión</p>	<p>Tipo: Observacional</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: Epidemiológico</p>	<p>Población: estudiantes de una institución Ayacucho.</p> <p>Muestra: 286 estudiantes.</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de información

PRUEBA DE OLSON, D. (FACES III)

Edad	Grado de instrucción	Religión		Nº de hijos	¿Trabaja?		Estado civil			
		SI	NO		SI	NO	soltera	Casada	Divorciada	Viuda

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: FACES III

Instrucciones: lee cada pregunta y marca con un aspa (x) solo una alternativa que refleje como vive tu familia. Hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que en personas externas a la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los que haces cotidianos.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. En nuestra familia normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia					
19. La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20. Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar.					

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA DEPRESIÓN DE ZUNG

Nombre:

Sexo:

Edad:

Estado civil:

Fecha:

Historia Clínica

DNI:

Dirección:

		MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	Me siento triste y decaído				
2	Por las mañanas me siento mejor				
3	Tengo ganas de llorar y a veces lloro				
4	Me cuesta mucho dormir en la noche				
5	Como igual que antes				
6	Aún tengo deseos sexuales				
7	Noto que estoy adelgazando				
8	Estoy estreñado (a)				
9	El corazón me late más rápido que antes				
10	Me canso sin motivo				
11	Mi mente está tan despejada como antes				
12	Hago las cosas con la misma facilidad				
13	Me siento intraquilo y no puedo respirar				
14	Tengo confianza en el futuro				
15	Estoy más irritable que antes				
16	Encuentro fácil tomar decisiones				
17	Siento que soy útil y necesario (a)				
18	Encuentro agradable vivir				
19	Creo que sería mejor para los demás si estuviera muerto (a)				
20	Me gustan las mismas cosas que antes				

Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III)

Autores: David Olson, Joyce y Portner, Yoav Lavee

Procedencia: Universidad de Minnessota

Año: 1981.

Descripción Breve: Basada en el enfoque Sistémico Familiar, se centra en el Modelo Circumplejo Familiar, cuyas bases son las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, siendo sus focos de evaluación la percepción real como la ideal.

Dimensiones y Número de ítems: La escala consta de 20 ítems 10 de los cuales evalúan la cohesión y otros 10 la adaptabilidad mediante una escala tipo Likert de cinco puntuaciones. Las mismas veinte afirmaciones que sirven para evaluar como la familia es percibida en ese momento (“Familia Real”), sirven para evaluar cómo le gustaría que la misma fuese (“Familia Ideal”) alterándose para ello la consigna inicial.

Cada dimensión (cohesión y adaptabilidad) se subdivide en cuatro niveles.

La cohesión familiar va de la cohesión extremadamente baja, a la cohesión extremadamente alta: DESLIGADA, SEPARADA, CONECTADA y AMALGAMADA. Hace referencia al grado de unión emocional percibida por el sujeto respecto a su familia, considerando entre otros aspectos la “unión emocional”, las relaciones padre-hijo, y las fronteras internas y externas de la familia.

Los niveles moderados o balanceados, son los de la familia separadas y conectadas.

La adaptabilidad familiar va de la adaptabilidad extremadamente baja, a la extremadamente alta: RIGIDA, ESTRUCTURADA, FLEXIBLE Y CAÓTICA. Hace referencia al grado de plasticidad que el sujeto considera que posee su familia para adecuarse a estresores tanto internos como externos, manifestándose en aspectos como el liderazgo, la disciplina, los roles, reglas y las decisiones.

Los niveles balanceados o moderados son los de las familias flexibles y estructuradas.

Combinando los cuatro niveles de cada dimensión de obtienen 16 tipos de sistemas familiares, agrupados a su vez en tres modos de funcionamiento: Balanceados, medios y extremos.

Administración: El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar.

Puede ser administrado individualmente, en parejas, en familia o colectivamente sea grupo de estudiantes o parejas.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Normas de estandarización

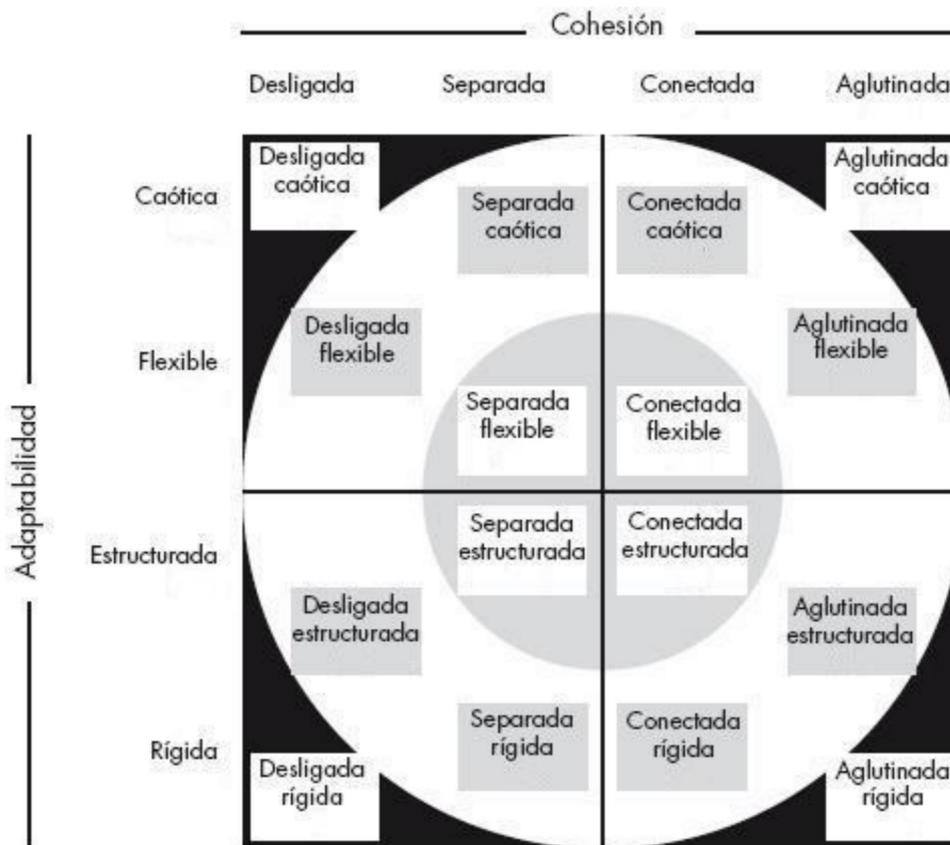
Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (González, 1998).

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



Por otro lado, es necesario puntualizar que en el estudio realizado en Perú (Bazo et al., 2016) que las mediciones de cohesión y flexibilidad no están incorrelacionadas entre sí, lo que es un supuesto elemental del modelo circumplejo de Olson. Explicando la historia 3: el FACES-II ya tenía este problema y, por ello, el proceso de construcción del FACES-III giró en torno a una selección de ítems que permitiera cumplir con dicho supuesto teórico (reducción de ítems hasta llegar a los 20 que hoy conocemos). En principio, Olson lo logró ($r=0,03$ entre ambas escalas) y esto funcionó más o menos bien en otros contextos (v.g. un $\beta=0,28$ en el estudio de Schmidt et al. 12)). Sin embargo, en nuestro estudio esta propiedad no se ha confirmado (...). Esto tiene repercusiones directas en las interpretaciones de los resultados; o sea, no se discute la bidimensionalidad del constructo funcionalidad familiar, pero sí la ortogonalidad de sus dimensiones. Para efectos prácticos, se dificulta la construcción de los 16 tipos familiares y calzarlos en los tres niveles de funcionalidad deja de estar empíricamente justificado, ¿qué se puede recomendar en este punto?: trabajar la interpretación de funcionalidad (balanceada, extrema y media) directamente sobre las dimensiones por separado, y no sobre los tipos familiares. Por supuesto, esta no es una solución final, pero puede ser de ayuda para cualquier fin evaluativo inmediato.

Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

Niveles

Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente

- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los intereses comunes

- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se dan por mandato.

Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables, pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios

- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alteración o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

Administración y procedimiento de puntuación.

Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FACES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTO MEDICIÓN DE LA DEPRESIÓN (EAMD)

Autor: William Zung.

Año: 1965

Forma de evaluación: Para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que el considere más adecuado a como se ha sentido en la última semana.

Calificación del Instrumento: Para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna de la derecha y la suma de todas ellas al pie de la página.

Para obtener el grado de depresión se compara la Escala obtenida con la escala clave para efectuar el recuento, con un valor de 1, 2, 3, 4 en orden variable según si la pregunta está formulada en sentido positivo o negativo. Luego se suman todos los valores parciales. A continuación, se convierte la puntuación total en un índice basado en 100.

En este sentido, con la Escala EAMD, se intenta estimar el estado de depresión presente en términos de medición cuantitativa de niveles de depresión, al margen de la causa.

Estado afectivo persistente N° de la Frase

- Deprimido, triste, melancólico (1)
- Accesos de llanto (2)

Trastornos fisiológicos

- Variación diurna, los síntomas son (3) mayores por la mañana y disminuye algo a medida que avanza el día.
- Sueños: se despierta demasiado temprano (4) varias veces durante la noche
- Apetito: disminución de ingestión de (5) alimentos.
- Pérdida de peso: con disminución de (7) la ingestión de alimentos o con aumento del metabolismo y disminución del reposo
- Función sexual: disminución de la libido (6)
- Gastrointestinales: estreñimiento (8)
- Cardiovasculares: taquicardia (9)
- Músculo esqueléticos: fatiga (10)

Trastornos psicomotores

- Agitación psicomotora (13)
- Astenia psicomotora (12)

Trastornos psíquicos

- Confusión (11)
- Sensación de Vacío (18)
- Desesperanza (14)
- Indecisión (16)
- Irritabilidad (15)
- Insatisfacción (20)
- Desvalorización personal (17)
- Ideas suicidas (19)

ÍNDICE EAMD INTERPRETACIÓN

- Menos de 40..... Dentro de los límites normales.
- No hay Depresión presente.
- De 41 - 60..... Desorden Emocional.
- De 61 - 70..... Depresión Situacional
- De 71 o más..... Depresión Ambulatoria (Tratamiento)

Validez y Confiabilidad: Zung (1965) valida las escalas (EAA y EAMD) aplicándola, en primer lugar, a un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el DUKE PSYCRHIASTYK HOSPITAL, con diagnóstico de depresión, ansiedad y otros desórdenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos, obteniendo puntuaciones con escalas psicométricas standard, antes de la aplicación en ambas escalas. En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas, y las recogidas con otras pruebas, se encontró así mismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educativo e ingresos económicos.

Utilizando la Escala de Síntomas Depresivos de Zung (1975) va a encontrar en Estados Unidos, que el 13% de los sujetos de su muestra van a presentar muchos síntomas depresivos. Al igual que en Zaragoza (1983). Se encuentra un 6.8% de sujetos con fuertes síntomas. La prevalencia de síntomas depresivos oscila entre 13 y 20 % de la población, según BOYD Y NEISSMAN (1982). Así mismo en España con la Escala de Síntomas de Zung, se encontró una prevalencia del 7%. Esto equivalía a una cifra de dos millones de adultos.

Anexo 04: Formato de consentimiento del instrumento

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Título de investigación

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022.”

Investigadora:

CACERES YAURIMO, Sayuri Mireya

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información es solicitar el consentimiento para la participación de tu menor hijo en la investigación FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2022. Les aseguramos que el nombre del participante no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su cooperación.

Caceres Yaurimo, Sayuri Mireya
78114680
caceresyaurimos@gmail.com

Firma del participante

Anexo 05: Documento de aprobación de institución para la recolección de información


VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote 30 de noviembre 2023

CARTA N° 202-2023-2023-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:
Sra. Maria Flor Mancilla Guillén
I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes

Presente:

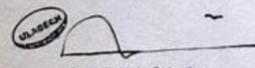


A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022, que involucra la recolección de información/datos en Estudiantes, a cargo de Sayuri Mireya Caceres Yaurimo, con DNI N° 78114680, cuyo asesor es el/la docente VALLE SALVATIERRA WILLY.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

 www.uladech.edu.pe/

Email: rectorado1@uladech.edu.pe / Telf: (043) 3424
Calle Tumbes N° 247 - Centro

Anexo 06: Evidencia de ejecución

Declaración jurada

Yo, Caceres Yaurimo, Sayuri Mireya, con DNI. N° 78114680, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 08 de marzo del 2022.



Firma

Caceres Yauriomo, Sayuri Mireya

DNI: 78114680

sayuri mirella (1)1 - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda

Archivos | Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar | Complementos

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

Obtenga Office auténtico Más información

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	DEPRESIÓN																						TOTAL	
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
6	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
8	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
9	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
10	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
11	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
12	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
13	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
14	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
15	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
16	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
17	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
18	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
19	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
20	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
21	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
22	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
23	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
24	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
25	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
26	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
27	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
28	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
29	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
30	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
31	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
32	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
33	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
34	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
35	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
36	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
37	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
38	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

HOJA 1 DEPRESIÓN | HOJA 2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | Hoja1

sayuri mirella (1)1 - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda

Archivos | Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Formato condicional | Dar formato como tabla | Estilos de celda | Insertar | Eliminar | Formato | Ordenar y filtrar | Buscar y seleccionar | Complementos

OBTENGA OFFICE AUTÉNTICO Su licencia no es original y puede ser víctima de una falsificación de software. Evite las interrupciones y mantenga sus archivos a salvo con una licencia original de Office hoy mismo.

Obtenga Office auténtico Más información

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF
1	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR																															
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
6	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
8	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
9	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
10	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
11	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
12	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
13	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
14	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
15	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
16	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	2																	

