



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR  
Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**CUADROS CALLE, ANDREA**

**ORCID: 0000-0002-8612-8077**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0021-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:00** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**Presentada Por :**  
(3123171436) **CUADROS CALLE ANDREA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor

## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante CUADROS CALLE ANDREA , asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 13 de Febrero del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

En primer lugar, a Dios, a mi madre Alicia Calle por estar siempre conmigo, apoyándome y confiando en que yo sí puedo, a mi padre Rene Cuadros, que desde el cielo guía mis pasos y me protege, a mi hermana mayor Alexandra Cuadros quien me brindó su apoyo incondicional para la realización de mi tesis asimismo a mi hermanita Zoé, quien me da ánimos para seguir adelante.

## Índice General

Dedicatoria.....	IV
Índice General.....	V
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. Funcionamiento Familiar.....	6
2.2.2. Autoestima.....	7
2.2.3. Conceptos afines.....	8
2.2.4. Niveles de autoestima.....	10
2.2.5. Enfoques teóricos.....	11
2.3. Hipótesis... ..	13
III. Metodología .....	14
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Población y muestra.....	14
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	17

3.5. Método de análisis de datos .....	17
3.6. Aspectos Éticos.....	17
IV. Resultados.....	19
IV. Discusión .....	23
V. Conclusiones .....	27
VI. Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	34
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	35
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento.....	39
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado.....	40
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	42
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	43

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	16
<b>Tabla 2</b> <i>Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho 2022</i> .....	19
<b>Tabla 3</b> <i>Autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	19
<b>Tabla 4</b> <i>Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022 (valores dicotomizados)</i> .....	21
<b>Tabla 5</b> <i>Ritual de la significancia estadística</i> .....	22
<b>Tabla 6</b> <i>Matriz de Consistencia</i> .....	33

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Gráfico de puntos de la dicotomización de funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i> .....	20
--	----

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. El tipo de estudio fue cuantitativo retrospectivo, el nivel correlacional y el diseño no experimental transaccional correlacional. El universo fueron los adolescentes. La población estuvo constituida por 98 adolescentes de una institución educativa, Ayacucho. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia ya que se evaluó a los adolescentes de una institución educativa que aceptaron participar en el estudio, por ello la muestra fue de n: 90 estudiantes. El instrumento para utilizar fue la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), de los autores David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1989) y la Escala de Autoestima de Rosemberg del autor Morris Rosemberg (1965). Como resultados se determinó que el tipo de funcionamiento familiar es extremo que corresponde a un (80%) mientras que el nivel de autoestima es alto (43,3%). Finalmente se concluyó que existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

*Palabras clave:* autoestima, adolescentes, funcionamiento familiar

### **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in adolescents from an educational institution, Ayacucho 2022. The type of study was quantitative retrospective, the descriptive level was correlational, and the design was non-experimental, transactional correlational. The universe was teenagers. The population consisted of 98 adolescents from an educational institution, Ayacucho, there was no known sampling frame, N: unknown. The sampling was non-probabilistic for convenience since adolescents from an educational institution who agree to participate in the study will be evaluated, therefore the sample will be n: 90 students. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III), by the authors David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1989) and the Rosenberg Self-Esteem Scale by the author Morris Rosenberg (1965). As results, it was determined that the type of family functioning is extreme according to (80%) while the level of self-esteem is high (43.3%). Finally, it was concluded that there is a relationship between family functioning and self-esteem in adolescents from an educational institution, Ayacucho, 2022.

*Keywords:* self-esteem, adolescents, family functioning

## **I. Planteamiento del problema**

En la actualidad, se puede observar distintos tipos de familia, en la cual el funcionamiento familiar no es de manera positiva en todos los casos, ya que existen diferentes problemáticas entorno a la familia, ya sea por falta de comunicación, por la ausencia de uno de los padres, por la violencia, los conflictos que se suscitan en los hogares y también por la falta de autoridad eficiente de los padres. Todos estos problemas afectan a los hijos ya que ellos están en plena formación para el futuro y dependen de la familia para que ellos sean personas de bien y tengan una adecuada formación; entonces si estos problemas persisten, van a producir inestabilidad, cambios, malestar y confusiones en los adolescentes. Porque al no existir un ambiente de confianza en los hogares los hijos sustituyen a la familia, buscando nuevas formas de socialización que no son las adecuadas (Solis y Aguiar, 2019)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) menciona que hay una gran cantidad de jóvenes que prefieren interactuar con los aparatos tecnológicos que, con la familia misma, como también buscan realizar actos delictivos e intentan entrar al mundo de las drogas y alcohol, lo que hace, que con este comportamiento la familia está más dispersa todavía, deteriorando el funcionamiento familiar.

En tanto, los problemas de autoestima en un adolescente son habituales, lo que origina que tenga mucho sufrimiento, sintiéndose con un estado de ánimo bajo y ansioso debido a que no se aceptan como son, son inseguros y tienen pensamientos negativos, lo cual trae consecuencias en sus relaciones sociales, familiares y académicas.

En el Perú, los adolescentes sufren de baja autoestima, lo cual es el resultado de la sociedad en la que se desarrollan, llevándolos a cometer errores, como son la delincuencia juvenil (Nizama, 2019).

Según Lopez et al. (2015) en Santiago de Cuba mencionan según el estudio realizado, que las familias disfuncionales pueden ser por adultos que estan influenciados por abuso sustancias o por enfermedades mentales no tratados, asimismo refieren que el modelo de familia que tenga el adolescente sera la

determinación para la calidad de rendimiento académico del estudiante y de acuerdo a ello, alcanzar sus objetivos.

Así también, una familia en la cual los miembros tienen distintos conflictos tanto en lo físico y emocional, los adolescentes tienden a desarrollar una baja autoestima debido a presenciar ciertos conflictos conduciéndoles a tomar conductas negativas como refugiarse en el alcohol, drogas, pandillaje, asimismo ser agresivos y depresivos; sabiendo que en esta etapa del desarrollo humano se tiene una perspectiva de conflictos constantes por el hecho de que los adolescentes se sienten incomprendidos en la sociedad (Polaino, 2010).

Asimismo, Silva y Mejía (2014), refieren que las familias en crisis están en aumento, y que las familias ya no se protegen entre sí, debido a la condición socioeconómica, la educación, la cultura son los principales factores que están influyendo en el desarrollo de la familia como son, el maltrato, la explotación sexual de las personas mayores y menores, la violencia doméstica, el maltrato a las personas de tercera edad, todos estos factores no permiten un buen funcionamiento familiar.

Bajo el criterio mencionado esta investigación plantea conocer el funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de una institución educativa del departamento de Ayacucho que está ubicado en la provincia de Huanta, en el centro poblado de Huamanguilla, de educación secundaria, para fomentar un adecuado funcionamiento familiar y mejorar la autoestima para su bienestar mental.

Por lo expuesto planteamos la siguiente pregunta.

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho 2022?

Y para ser respondida nos planteamos los objetivos, y de manera general relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Y de manera específica describir el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022; describir el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

De todo lo mencionado, podemos decir que el estudio justifica su realización debido a que el funcionamiento familiar y autoestima son temas muy poco estudiados y desactualizados en la región de Ayacucho, asimismo no hay muchas investigaciones detalladas entre las variables, por ello realizo esta investigación teniendo como finalidad ampliar y aportar conocimientos tanto en el nivel teórico, para así poder contribuir con los futuros investigadores que tocan este tema de gran importancia.

Así también, en el Perú se suscitan muchas problemáticas acerca del funcionamiento familiar y en la región se observa muchas familias disfuncionales y familias con un solo progenitor, en la cual no tienen un ambiente familiar adecuado, ya que la violencia y los conflictos entre los padres son frecuentes, como también la falta de autoridad de estos hacia los hijos por lo tanto estos problemas influyen en el adolescente, y producen una desestabilización (Camacho et al., 2009).

Por otro lado, según Urtado (2012) menciona que el Perú es uno de los países de Sudamérica que tienen baja autoestima y en los jóvenes de la región se observa muchos casos de suicidios, de autolesiones, muchas inseguridades, por diferentes temas que los aquejan.

Esta presente investigación contribuye a la línea de investigación Prevención y cuidados de la salud mental, debido a que si nos desarrollamos en una familia en la cual nos brinda valores para desarrollar nuestra personalidad y tenemos una adecuada estabilidad emocional y un funcionamiento familiar apropiado, desarrollaremos nuestra salud mental de manera positiva; de igual forma si la autoestima en los adolescentes es adecuada, la salud mental va jugar un papel importante en su desarrollo personal, porque el adolescente va tener un factor de protección contra los problemas emocionales y sobre todo hay una probabilidad alta que este motivado en la realización de sus metas y trabajos escolares, sintiéndose una persona segura la cual le ayudara a enfrentar distintas situaciones no agradables a lo largo de su vida, pero con determinación y confianza lograra salir adelante.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Calle (2019) efectuó una investigación titulada Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes, de la ciudad del Alto, Bolivia, siendo su investigación de tipo correlacional con diseño no experimental donde tuvo una participación de 59 adolescentes la cual aplicó dos instrumentos, el test de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, lo cual los resultados arrojaron que la autoestima no depende inmediatamente de la funcionalidad familiar de los adolescentes, por lo tanto no existe una correlación entre las variables por lo que se concluye que la familia no depende inmediatamente de la funcionalidad familiar.

Yanez (2018) ejecutó una investigación que tenía como título Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, en Ambato, Ecuador, que fue de tipo no experimental, descriptivo correlacional con una muestra de 74 participantes donde aplicó la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y la escala de autoestima de Coopersmith, donde se obtuvo como resultados que en el funcionamiento familiar prevalece en los adolescentes una familia disfuncional; en tanto la autoestima fue de nivel bajo por lo que se concluye que si existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los participantes.

Silva (2021) realizó una investigación denominada Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ro 2do y 3ro de secundaria de una Institución Educativa en Comas, en la ciudad de Lima-Perú, siendo de tipo cuantitativo y diseño trasversal, con una muestra de 148 estudiantes entre las edades de 11 a 15 años, en donde se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de funcionalidad familiar (FACES III), los resultados arrojaron que los participantes presentan un nivel alto de autoestima y tienen mayor prevalencia con familias de rango medio por ende llegó a la conclusión que hay una relación muy significativa y directamente proporcional entre las variables.

Surco (2019) desarrolló una investigación Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla, Juliaca, que fue de tipo descriptivo – correlacional con una muestra de 84

estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria, en donde aplicó los instrumentos FACES III y la escala de autoestima de Rosemberg, lo cual obtuvo como resultado que el 42.86% familias extremas, 40.48% rango medio y el 16.67% balanceadas; en tanto a la autoestima el 51.20% autoestima media, 35.70% baja y por último el 13.10% elevada; por lo tanto en su investigación se concluyó que si existe relación entre las dos variables.

Castro (2017) realizó un estudio denominado Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa, Huanuco 2016, lo cual la metodología fue de tipo no experimental cuantitativa, correlacional, la cual utilizo una muestra de 425 estudiantes, a quienes le aplicó el instrumento de Faces III y el inventario de autoestima de Coopersmith, lo cual obtuvo como resultado que el 58.8% son de familias medianamente funcionales, el 39.2% funcionales y el 1.0% familias disfuncionales; asimismo en la autoestima el 52.6% tienen autoestima regular, el 44.3% alta, el 2.1% baja y por último el 1.0% muy baja; por lo tanto no se evidencian estudiantes en un nivel de autoestima muy alto y en conclusión si existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes.

Alanya (2021) realizó una investigación titulada, Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, donde su metodología fue de tipo observacional, prospectiva, transversal y analítica; nivel relacional y diseño epidemiológico. Su muestra fue de 100 estudiantes entre 15 y 19 años, en donde el instrumento que se utilizó fue la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, Faces III y la escala de autoestima de Rosemberg, se obtuvieron como resultados que el tipo de funcionamiento familiar fue de rango medio (41,0%) en tanto a la autoestima fue medio (49,0%), por ende, se concluyó que existe una relación directa altamente significativa ( $\text{sig.}=00,0$ ) entre el funcionamiento familiar y la autoestima.

Ramirez (2020) ejecutó una investigación titulada Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes en estudiantes del nivel secundario del distrito de Palmapampa, Ayacucho, su metodología fue de tipo cuantitativo, nivel analítico con

una muestra de 29 alumnos en la cual aplicó dos instrumentos: La escala de Faces III y Rosenberg; donde obtuvo como resultados que en el rango medio se encuentran un total de 58.6% , en el rango extremo un 24.1% un 17.2% balanceada, asimismo en la autoestima un nivel predominante el nivel bajo en un 51.7% y un 48.3% autoestima normal, por lo que se concluye que si existe una relación con un nivel bajo entre las variables.

Parian (2018) realizó un estudio titulado Relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa de Ayacucho, lo cual fue de nivel correlacional, no experimental. Su población fue de 99 estudiantes; en tanto para la recolección de datos utilizó la escala de Rosenberg y Faces III, donde obtuvo como resultado que el 41.4% nivel de autoestima alto, el 41.4% media y el 17.2% bajo; asimismo en el funcionamiento familiar, el 23.3% rango balanceado, 48.5% rango medio y el 19.2% rango extremo, por lo que los resultados concluyen que hay una relación directa muy alta entre las variables.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Funcionamiento Familiar***

Olson, Smith y Sprenkle (1979) define al funcionamiento familiar como “La interacción de vínculos entre miembros de la familia, lo que se considera como cohesión; los cuales pueden ser capaces de cambiar la estructura familiar con el fin de superar las dificultades familiares lo que se conoce como adaptabilidad” (p.51).

Por ello Olson considera que un funcionamiento familiar balanceado es la familia que cumple de manera positiva con las funciones y objetivos, la cual se les asigno.

Camello (2017) menciona que la funcionalidad familiar es un tema organizado, lo cual aporta características estables ya que los seres humanos que están en el grupo familiar están relacionados entre sí; lo cual el conjunto de relaciones que se generan al interior de la familia concede la identidad propia de cada participante, por ello la dinámica familiar, la interacción, la satisfacción, el ambiente influye en el desarrollo de la familia.

Castellon (2012), del mismo modo, menciona que la funcionalidad familiar es un tema sistemático lo cual sus características son permanentes, por ende la funcionalidad familiar no solo se basa en cumplir con los roles sino en como se da la interacción en el seno del grupo, en otras palabras es la asimilación de las relaciones dentro de una familia.

### **2.2.2. Autoestima**

Rosenberg (1965) refiere la autoestima como *“un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características”* citado por (Rojas et al., 2009, p.59)

Coopersmith (1976) considera la autoestima como *“la evaluación que el individuo hace y normalmente mantiene con respecto a sí mismo, y expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en el que el individuo se cree capaz, significativo exitoso y meritorio”* (p.49). Es decir, que hace referencia a la auto-actitud y la auto-evaluación del individuo.

Serafino y Amstrog (1988) señalan que *“la autoestima es la evaluación personal de los méritos y cualidades que el sujeto realiza acerca de su propio valor, con base en su auto imagen y en la conciencia de los valores de su sociedad”*. (p.36)

Para Martínez y Montane (1981) *“la autoestima es la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que se siente hacia sí mismo”* (p.25). Lo que refiere al factor conductual.

Asimismo, Bendar et al., (1989) *“La autoestima como atributo dinámico que puede variar o permanecer estático dependiendo de las disposiciones cambiantes del individuo a lo largo de su vida”* (p.57).

### **2.2.3. Conceptos afines**

**2.2.3.1. Concepto de Familia.** La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) define a la familia como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles: padres, madre, hermanos, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan (p.2).

Oliva y Villa (2013) menciona que el origen de la familia tiene varias funciones como el resguardo, el control social, el estatus, entre otras; lo cual las funciones cambiaran acorde al círculo social que se encuentre la familia.

Truffello (2018) refiere que la familia es “el elemento natural y fundamental de la sociedad, que debe ser protegida tanto por el estado como por la sociedad” (p.32)

Existen diferentes tipos de familia, lo cual han ido variando progresivamente durante los años, la cultura y la sociedad, ya que el nuevo paradigma de las personas ha generado nuevas familias, por ello anteriormente solo se mencionaba las familias nucleares, pero en el presente tenemos distintas familias como son las biparentales que está constituida por ambos progenitores, así también las monoparentales que está compuesta por un solo progenitor, así también las familias homoparentales que está compuesta por una pareja de hombres o por una de mujeres, por otro lado las familias reconstituidas la cual está integrada por una pareja la cual tienen hijos de una anterior relación. (Quiñonez, 2017)

**2.2.3.2. Modelo circumplejo de Olson.** El sociólogo Olson (1979) realizó un modelo circumplejo, lo cual tuvo como objetivo describir, demostrar e identificar las dimensiones que son la adaptabilidad y cohesión, mostrando de esta manera como es que la familia se puede partir en un balance. Por ende, estas dos dimensiones van a describir el tipo de familia según su relación.

Asimismo, este modelo tiene cinco funciones básicas las cuales son:

- Apoyo mutuo: Se da dentro de la familia en las relaciones financieras, sociales, emocionales, las cuales se realizan en familia. (Aguilar, 2017)

- Independencia: Cada individuo dentro de la familia tiene ciertas funciones, lo cual esto dispone en la identidad propia, y la personalidad.

- Reglas: En la familia existen roles, reglas y funciones que hacen la unión clara de los miembros. Asimismo, los límites que se van a dar deben ser firmes como también manejables de acuerdo con las circunstancias que se van a suscitar.

- Adaptabilidad de los cambios: Todo sistema familiar atraviesa distintos cambios, en la cual se van acoplando y reestructurando para que pueda seguir funcionando de manera positiva adecuándose así, a cualquier situación.

- La familia se comunica entre sí: Cualquier tipo de comunicación (verbal / no verbal) es fundamental dentro de las relaciones intrafamiliares, ya que es la base para que puedan relacionarse adecuadamente. Dado que no se dé así, se verá entorpecida.

### ***Dimensiones.***

- **Cohesión:** Esta dimensión determina el vínculo emocional que tienen entre sí, los miembros de la familia, al grado que si están separados o conectados es decir si son suficientemente capaces de ayudarse entre ellos. (Olson et al.,1989)

Teniendo ciertos niveles:

Desligada: Basada en la autonomía propia y la escasa unión familiar, donde sus limitaciones son rígidas, primando la separación emocional y física como también las actividades y decisiones se dan de manera individual.

Separada: Se caracteriza por la regular independencia de los integrantes donde hay una relación equilibrada entre estar en conjunto o solos, en tanto los límites son claros. Primando las decisiones individuales.

Conectada: Tiene que ver con la regular dependencia que se genera en la familia en donde existe límites generales; se dan las actividades en familia, amigos, espacios. Las decisiones son grupales e importantes.

Aglutinada: Se identifica por una identificación alta familiar los cuales sus límites son confusos en tanto a las amistades el tiempo y las decisiones se dividen en familia.

- **Adaptabilidad:** Se define como “La habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad” (Olson et al., 1989, p.58).

En tanto sus niveles dan lugar a:

Rígida: Hace referencia a la imponencia de decisiones de los padres, la autoría en el liderazgo, el control, la disciplina y el comportamiento estricto. Asimismo, su aplicación es severa y no hay la posibilidad de cambio.

Estructurada: Se caracteriza por el liderazgo en partes igualitarios donde existe estabilidad y democracia en tanto las disciplinas, roles, reglas se deben cumplir al pie de la letra. Algunas veces suelen cambiar.

Flexible: Tiene que ver con la igualdad de liderazgo que existe la cual permite que todos los integrantes tomen cambios y acuerdos en las decisiones, en tanto el clima en la disciplina es manera democrática; intercambiando roles y reglas las cuales se cumplen de manera flexible y algunas veces suelen cambiar.

Caótica: Identifica un liderazgo inadecuado, donde no hay control ni disciplina donde las decisiones tomadas son impulsivas e ineficaces, no hay claridad y surgen muchos cambios en las funciones y reglas.

Por lo tanto, la correlación de estas dimensiones va a dar resultados, del cómo es el nivel de funcionamiento familiar en: Balanceado, extremo y rango medio.

#### ***2.2.4. Niveles de autoestima***

Es importante y determinante saber en qué nivel de autoestima se encuentran los individuos, ya que es necesario para mejorar y decidir en determinadas situaciones.

**2.2.4.1. Baja autoestima.** Se caracteriza por una percepción negativa de los individuos que impide ver, que son personas muy valiosas, es decir suelen pensar de manera equivocada, lo cual afecta en la aceptación de uno mismo; como también hace referencia a la inseguridad, timidez y miedo. Por ello en la adolescencia, una etapa muy complicada, la baja autoestima puede ser un factor determinante para el desarrollo personal (Seminario, 2018).

Las causas de la baja autoestima son variadas, a continuación, mencionaremos lo siguiente.

- Eventos traumáticos: Uno de los factores más determinantes de la baja autoestima, ya que se dieron de manera dolorosa y humillante para el individuo.

- Crianza: La etapa de la niñez y la adolescencia es muy significativa ya que marca la diferencia entre una autoestima positiva o negativa.

- Dificultades sociales: La falta de aislamiento, miedo, interacción y angustia social repercuten, en la forma de ver de las personas consigo mismos.

- Fobias: Los temores tienen incidencia en la autovaloración de cada persona lo cual dificultan en su personalidad.

- Otros factores: Algunas enfermedades mentales y hormonales los cuales van a impedir una saludable autoestima.

**2.2.4.2. Alta autoestima.** Se caracteriza por la capacidad positiva de evaluarse uno mismo, de manera objetiva, es decir es aquella persona que lidia con sus defectos tal cual son.

Una persona con la autoestima positiva no se cree más que los demás, al contrario, no dice ser más que nadie, no tiene envidia y se arriesga sin temor a lo que pueda suceder como puede ser un fracaso o un éxito, asimismo son personas seguras que quieren alcanzar sus metas. Por lo tanto, mencionamos algunas características positivas (Mamani, 2018).

- Autoconfianza: El sujeto acepta y conoce sus méritos, teniendo una identidad personal, asimismo tiene una predisposición efectiva a pesar de lo que pueda encontrar a lo largo de la vida.

- Apasionamiento: Se caracteriza en primer lugar por su existencia, disfruta de actividades de manera positiva; aunque puede entristecerse por ciertos estímulos externos.

- Aceptación: La aceptación de sí mismos es fundamental, para que el sujeto se quiera tal cual; a si otros no estén conforme con su manera de pensar.

- Autovaloración: El sujeto es regularmente apto en base a las cosas que puede ofrecer a los demás, de tal modo que su relación se da de manera igualitaria.

En definitiva, la autoestima es fundamental para cada individuo, ya que se debe aceptar tal cual es, para así manejar una calidad de vida de manera saludable.

### ***2.2.5. Enfoques teóricos***

**2.2.5.1. Teoría Sistémica.** Permite visualizar a la familia en su totalidad, por lo que, si se conoce en a un integrante, ya sea padre, madre, hijos, etc., se estaría conociendo progresivamente a la familia. Así mismo recalca que a pesar que las familias estén compuestas con distintas personas y diferentes características, lo que afecta a uno afecta a todo el sistema en conjunto, lo cual si un miembro no funciona en el sistema, esta se verá afectada, como puede suceder lo contrario, que si todo el sistema no opera adecuadamente los síntomas pueden influir en un solo integrante, conocido “chivo expiatorio” lo que quiere decir que todo afecta al sistema, por ello esta teoría busca soluciones globales, para su beneficencia en el sistema familiar (Espinal, et al., 2001)

**2.2.5.2. Teoría Estructural.** Esta teoría destaca que las familias tienen una estructura organizada, con patrones de funcionamiento y reglas, la cual, si se manifiestan situaciones de riesgo, esta llega a desequilibrarse y surgen distintas problemáticas en el núcleo familiar.

Con este enfoque el autor cree que la familia es un sistema en la cual cualquier problema que se atraviesa se debe solucionar dentro de este mismo, centrándose en la reorganización y utilizando este enfoque estructural para mejorar la resolución de problemas en la familia (Moltalvo, et al., 2013).

**2.2.5.3. Teoría de Bowen.** Utiliza un pensamiento sistémico para explicar la comunicación en la familia, señalando que la familia está conectada emocionalmente y que los individuos tienen “un cerebro pensante”, una cultura, un lenguaje, pero también hacen cosas ordinarias que son normales con su forma de vida, además va determinar el comportamiento que realizara la persona, en cada paso de su vida en la cual este establecerá relaciones interpersonales en situaciones de presión o en momentos de serenidad (Vargas, et al., 2013).

### **2.3. Hipótesis**

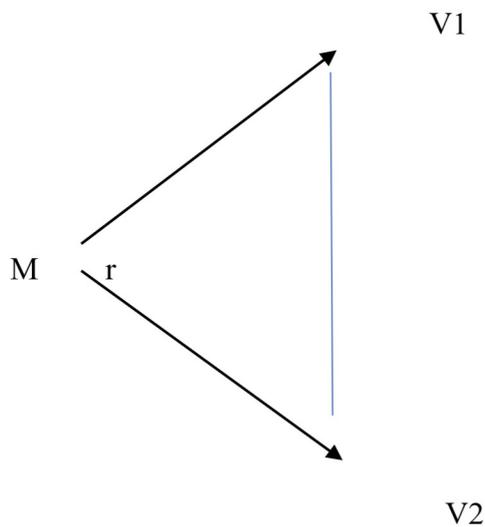
Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

### III. Metodología

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de nivel descriptivo correlacional, la cual orienta al grado de comparación que tienen las dos variables y pretende establecer la correlación entre funcionamiento familiar y autoestima. El tipo es cuantitativo, debido a que se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con análisis estadísticos y medición numérica, retrospectivo porque los datos ya fueron recogidos previamente. El diseño es no experimental porque no se manipulo las variables a investigar, asimismo transaccional, porque se recolectaron los datos en un único tiempo y momento y por último correlacional porque relaciono las dos variables estudiadas (Hernandez et al., 2014).



M: muestra

V1: funcionamiento familiar

V2: autoestima

r: relación entre las variables

#### 3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por los adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, que cumplan con los criterios de elegibilidad.

### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes que pertenezcan a la institución educativa.
- Adolescentes que brinden su consentimiento para la investigación.
- Adolescentes de nacionalidad peruana.

### **Criterios de Exclusión**

- Adolescentes que no contaron con la autorización para participar en la investigación.
- Adolescentes con dificultades de comprensión de los instrumentos.
- Adolescentes que no contestaron los ítems mencionados en el instrumento.

Por lo que la población será  $N= 98$  adolescentes.

El muestreo fue, no probabilístico por conveniencia debido a la crisis mundial del Covid-19 que atravesó el Perú, por ello evaluó solo a los adolescentes de una institución educativa de Ayacucho que acepten participar en el estudio, por lo tanto, se optó por trabajar con una muestra de  $n: 90$  adolescentes.

### 3.3. Variables. Definición y Operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS
Funcionamiento Familiar	Para Olson el funcionamiento familiar es la intercomunicación de vínculos afectivos en los miembros de un sistema familiar.	Cohesión Adaptabilidad	Categórica, ordinal, politómica	Extremo Rango Medio Balanceado
VARIABLE	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS
Autoestima	Para Rosenberg la autoestima es el sentimiento para uno mismo, que es negativa o positiva, que se evalúa por sus propias características	Autoestima positiva Autoestima negativa	Categórica, ordinal, politómica	Alta Media Bajo

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para esta investigación, en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho; se utilizó como técnica, la encuesta y la psicométrica, que está caracterizada porque brinda la confiabilidad y validez al instrumento que se va a emplear para la recolección de datos la cual garantizará la precisión y la congruencia (Argibay, 2006).

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), de los autores David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1989) y la Escala de Autoestima de Rosemberg (EA-Rosemberg) del autor Morris Rosemberg (1965).

### 3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que esta investigación es de tipo cuantitativo; el nivel descriptivo correlacional; variables nominales y categóricas, y aunque son politómicas (lo que significa que requiere la dicotomización, para la ejecución del procedimiento estadístico de asociación); por todo lo mencionado se usó la prueba estadística del Chi cuadrado de independencia, con un nivel de significancia alfa ( $\alpha$ ) = 5% = 0,05, con análisis estadístico bivariado, en tanto al procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS y Excel.

Finalmente, los resultados que se obtendrán se presentarán en tablas de simple y doble entrada, según el manual de APA.

### 3.6. Aspectos Éticos

De acuerdo con el comité de ética y reglamento de integridad científica de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote se toma en cuenta las siguientes normas de conducta de los investigadores, **Justicia:** El investigador, respeta el bien común donde se prioriza la justicia por lo cual no se antepone los intereses personales. Asimismo todos los participantes serán tratados de manera igualitaria; esta investigación cumplirá estrictamente con el código de ética de la universidad de manera honesta; **Protección a las personas:** Esta investigación es estrictamente confidencial; **Libre participación:** Los estudiantes seleccionados para esta investigación deben participar de manera voluntaria, brindándoles la información

precisa y respetando sus principios; **Beneficencia y no maleficencia:** Responde a través del cuidado que se debe tener el investigador, al recojo de información de los estudiantes; **Integridad científica:** Refiere a la responsabilidad del examinador. en la cual la postura debe ser integra en el desarrollo de toda la investigación, Este principio se debe tener en cuenta para evitar riesgos, daños que puedan afectar a los participantes (Reglamento de Integridad Científica en la Investigación v.001).

## IV. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022*

Funcionamiento Familiar	f	%
Extremo	72	80%
Otros (rango medio-balanceado)	18	20%
Total	90	100%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (80%) presenta un funcionamiento familiar extremo.

**Tabla 3**

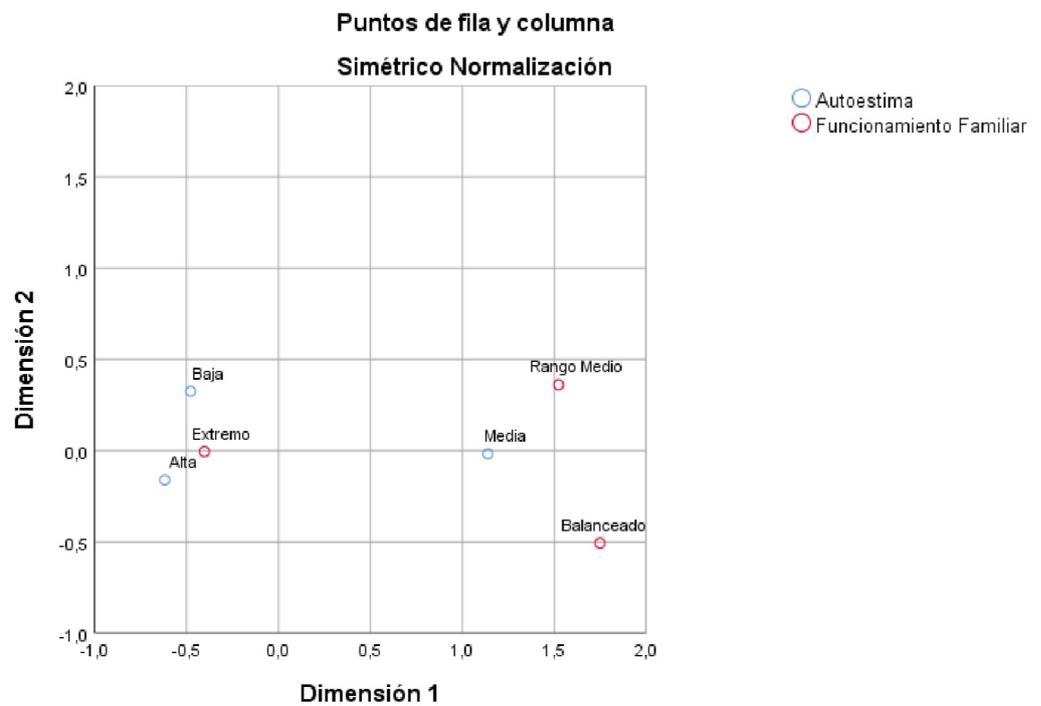
*Autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022*

Autoestima	f	%
Alto	39	43,3%
Otros (medio-bajo)	51	56,7%
Total	90	100%

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (43,3%) pertenece al nivel alto de autoestima.

### Figura 1

Gráfico de puntos de la dicotomización de funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022



Nota. Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son extremo para funcionamiento familiar y alta para autoestima.

**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022 (valores dicotomizados)*

Funcionamiento familiar	Autoestima		Dicotomizada		Total	
	Alta		Otros			
	f	%	f	%	f	%
Extremo	39	43,3%	33	36,7%	72	80,0%
Otros	0	0,0%	18	20,0%	18	20,0%
Total	39	43,3%	51	56,7%	90	100%

*Nota.* Para aquellas personas que tienen autoestima alta su funcionamiento familiar es extremo, mientras que aquellas personas que tienen otros tipos de autoestima tienen otros tipos de funcionamiento familiar.

## **Tabla 5**

*Ritual de la significancia estadística*

---

### **Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

---

### **Nivel de significancia**

Nivel de significancia alfa ( $\alpha$ ) = 5% = 0,05

### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de independencia

**Valor de P** = 0,000034 = 0,0034%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0,0034% existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

### **Toma de decisiones**

Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

#### **IV. Discusión**

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho 2022. Esta idea de este estudio surge debido a que se observa que la calidad del funcionamiento familiar podría afectar el desarrollo de la autoestima, debido a que se evidencian en las familias, que no todas funcionan de manera adecuada ya que surgen problemas y esto aqueja a la familia en general sobre todo a los adolescentes, que están en la etapa de diferentes cambios por ello es necesario que tengan un buen ambiente familiar y una adecuada autoestima para que superen cualquier situación de riesgo. A esto se suma las diferentes investigaciones en torno al funcionamiento familiar y la autoestima lo cual los adolescentes desarrollan una baja autoestima debido a presenciar los conflictos en casa, llevándolos a tomar malas decisiones y conductas negativas, por ende, nos pondría llegar a pensar que existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima (Reyes, 2022). Después de realizar la presente investigación se halló que existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes, dado a que se obtuvo una significancia de 0,0034% (menor a 0,05), lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación (Hi), determinando así, la existencia de relación entre las variables. Este resultado garantiza su validez interna parcial debido a el contexto mundial de pandemia por la COVID 19, lo cual ha tenido repercusiones en la modalidad de las clases, por lo cual no ha sido posible contar con todos los estudiantes, de tal modo que los datos fueron obtenidos a partir de una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde se cuidó algún tipo de intencionalidad en las unidades de estudio en todo momento, así también se utilizaron instrumentos validados con propiedades métricas, aplicadas por el mismo investigador, en tanto a la validez externa podemos referir que posteriormente de haber usado el muestreo no probabilístico y por ser un estudio relacional, como también por el cuidado en el análisis de resultado que se tuvo, los resultados pueden ser generalizados. Por lo tanto el presente resultado en comparación con lo estudiado por Calle (2009) que llevó a efecto una investigación teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de la ciudad del Alto-Bolivia, donde se utilizó dos instrumentos distintos, obtuvo como resultados que la autoestima no depende

inmediatamente de la funcionalidad familiar de los adolescentes, por lo tanto no existe correlación entre las variables, por lo que es un resultado diferente a este estudio, por lo que se concluye que la familia no depende inmediatamente de la funcionalidad familiar

Asimismo, Yáñez (2018), quien en su trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes, utilizó otros instrumentos y presentó como resultados que existe relación entre las variables, siendo el tipo de familia disfuncional que se presenta en la mayoría de los estudiantes con autoestima baja, teniendo un resultado parecido a este estudio

En tanto Silva (2021) quien ejecutó una investigación denominada Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ro 2do y 3ro de secundaria de una Institución Educativa en Comas, Perú, presentó como resultados que los participantes presentan un nivel alto de autoestima y tienen mayor prevalencia con familias de rango medio por ende hay una relación muy significativa y directamente proporcional entre las variables, teniendo un resultado similar a este estudio.

Surco (2019) llevó a cabo una investigación donde determinó la relación de funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla, Juliaca, lo cual tuvo como resultados que el 42.86% tienen familias extremas en tanto a la autoestima el 51.20% tienen autoestima media, por lo tanto, en su investigación si existe relación entre las dos variables, encontrando un similar resultado.

En tanto Castro (2017) realizó una investigación en el cual determinó la relación entre funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Victor Raul Haya de la Torre, San Rafael, Huanuco, lo cual utilizó un instrumento parecido y otro opuesto a este estudio, donde obtuvo como resultado que el 58.8% son de familias medianamente funcionales asimismo en la autoestima el 52.6% tienen autoestima regular; por lo tanto si existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes, por lo que tiene un resultado similar.

Así también Alanya (2021) realizó una investigación que tuvo como finalidad cual es la relación de funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, lo cual tuvo como resultados que el tipo de funcionamiento familiar fue de rango medio (41,0%) en tanto a la autoestima fue medio (49,0%), por ende se concluyó que existe una relación directa altamente significativa ( $\text{sig.}=00,0$ ) entre el funcionamiento familiar y la autoestima, por lo tanto se asemeja a esta investigación.

Ramírez (2020) realizó una investigación donde busco determinar la relación del funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes en estudiantes del nivel secundario del distrito de Samugari, Palmapampa, Ayacucho, donde obtuvo como resultado que el funcionamiento familiar es de rango medio (58.6%) en tanto la autoestima es de nivel bajo 51.7%, por lo que se concluye que, si hay relación con un nivel bajo entre las variables, por lo que tiene un resultado parecido a este estudio.

Por último Parian (2018) ejecutó un trabajo de investigación donde tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Andes, Huancasancos Ayacucho, donde se encontró como resultados que el 41.4% presentan un nivel de autoestima alto; y un 48.5% un funcionamiento familiar de rango medio, por lo que los resultados reflejan que hay una relación directa muy alta entre las variables, lo cual se asemeja a esta investigación.

Este resultado se podría explicar a través del enfoque sistémico, que nos dice que la familia está conformada por distintos miembros unidos por lazos afectivos en donde comparten valores y cada individuo cumple roles y funciones, por lo tanto se considera una familia con adecuada funcionalidad siempre y cuando cumplan de manera responsable con los objetivos y funciones encomendadas y teniendo una adecuada comunicación ya que si no es de tal manera, surgirán muchos problemas en el hogar que se reflejan en la conducta de los adolescentes y esto hace que el funcionamiento familiar pueda afectar al desarrollo de la autoestima.

Por lo tanto, es muy importante que en estos casos que la familia actúe de manera conjunta y unida para ayudar a superar problemas que susciten en el funcionamiento familiar.

En tanto a los resultados descriptivos hallamos que la mayoría presenta un funcionamiento familiar extremo y una autoestima alta.

## **V. Conclusiones**

Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

El funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, posee un nivel extremo que equivale a un (80%).

La autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, posee un nivel alto que equivale a un (43,3%).

## **VI. Recomendaciones**

Se sugiere a los directores a cargo de la institución emplear diferentes actividades referidas al funcionamiento familiar y autoestima, como charlas, escuelas de padres y campañas con respecto a la mejoría de estos temas, teniendo como objetivo concientizar a los progenitores, acerca de los roles, funciones y toma de decisiones en el hogar.

Como también, enseñar a los estudiantes adolescentes, distintas estrategias para desarrollar un adecuado funcionamiento familiar y reforzar la autoestima para que tengan la capacidad adecuada de resolver cualquier problema que se le presenten.

Así también al psicólogo del colegio a cargo que planteen distintas estrategias de intervención para el funcionamiento familiar y autoestima para lograr que los estudiantes tengan un buen ambiente familiar y se desarrollen de manera adecuada.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar segun el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardios*. [Tesis Pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio institucional.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Alanya, K. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institucion educativa publica de Ayacucho*. [Tesis Pregrado, Universidad Catolica los Angeles de Chimbote] Ayacucho, Peru.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23840/AUTOESTIMA\\_FUNCIONAMIENTO\\_ALANYA\\_%20APARICIO\\_%20KATHERINE\\_%20SAYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23840/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_ALANYA_%20APARICIO_%20KATHERINE_%20SAYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Argibay, C. (15 de mayo de 2006). *Tecnicas Psicometricas*. Subjetividad y procesos cognitivos: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Calle, S. (18 abril de 2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad del Alto*. [Tesis pregrado, Universidad Mayor de San Andres] La paz, Bolivia.
- Camacho, P., Cynthia, L., y Silva, I. (2009). *Funcionamiento Familiar segun el modelo circunplejo de Olson en adolescentes*.  
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Camello, A. (23 de enero de 2017). La funcionalidad familiar: Una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista electronico de medicos.com*, 11-15.
- Castellon, S. (14 de octubre 2012). *El funcionamiento familiar y su relacion con la socializacion*. Contribuciones a las ciencias sociales.  
<https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre*. [Tesis Pregrado, Programa Academica Profesional]. Huanuco, Peru.  
<https://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARANDA%20c%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervera. (2000). *Autoestima*. Teorias de la Autoestima: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-occidente-mexico/modelos-conceptuales-en-psicologia-clinica/autoestima/9020697>

- Coopersmith. (1976). *Teoria de la autoestima humanista segun coopersmith*.  
<https://1library.co/article/teor%C3%ADa-de-la-autoestima-humanista-seg%C3%BAAn-coopersmith.y6en8x94>
- Espinal, I., Gimeno, A., y Gonzales, F. (2001). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La familia*.  
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>  
<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Lopez, P., Barreto, A., Mendoza, E., y Salto, M. (2015). *Bajo rendimiento academico en estudiantes y funcionalidad familiar*. Vol 19 - pag. 9.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014)
- Mamani, B. (2018). *Incidencia de autoestima en el rendimiento academico de los estudiantes de una institucion educativa*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Peru].  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279329>
- Moltalvo, J., Espinoza, M., y Perez, A. (2013). *Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias*. Mexico.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>
- Nizama, E. (26 de mayo de 2019). "Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima". <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima/>
- Oliva, E., y Villa, J. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalizacion*. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D., Smith, C., y Sprenkle, D. (1989). *Modelo circumplex*.  
<https://www.routledge.com/Circumplex-Model-Systemic-Assessment-and-Treatment-of-Families/Olson-Russell-Sprenkle/p/book/9780866569552>
- OMS. (2000). *Las familias y la infancia*. Observatorio Fiex, 2.

- Parian, J. (2018). *Relacion entre la autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institucion educativa Los Andes*. [Tesis Pregrado, Universidad Catolica los Angeles de Chimbote] Ayacucho, Peru.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/9240/AUTOESTIMA\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_%20PARIAN\\_SUMARI\\_JACK\\_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/9240/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Polaino, A. (18 de febrero 2010). *Familia y autoestima*.  
[https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/familia\\_autoestima.pdf](https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/familia_autoestima.pdf)
- Quiñonez, C. (08 de abril 2017). *Los nuevos tipos de familias*. Peru.  
<https://gestion.pe/blog/consumerpsyco/2017/02/las-nuevas-familias-y-su-impacto.html>
- Ramirez, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa*. [Tesis de pregrado, Universidad Catolica los Angeles de Chimbote] Ayacucho, Peru.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_Y\\_ADOLESCENTES\\_RAMIREZ\\_PERALES\\_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIREZ_PERALES_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Rojas, C., Zegers, B., y Forster, C. (12 de julio de 2009). *La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872009000600009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009)
- Seminario, E. (2018). *Nivel de autoestima en trabajadores del centro de salud Ayabaca*. [Tesis pregrado, Universidad Catolica los angeles de Chimbote] Piura, Peru.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2642/AUTOESTIMA\\_ADULTEZ\\_SEMINARIO\\_SANTUR\\_ELISA\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2642/AUTOESTIMA_ADULTEZ_SEMINARIO_SANTUR_ELISA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Silva, D. (2021). *Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de 1ro 2do y 3ro de secundaria de una Institucion Educativa en Comas*. [Tesis

- Pregrado, Universidad de San Martín de Porres] Lima, Perú.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA\\_DD.pdf?sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA_DD.pdf?sequence=1)
- Silva, I., y Mejía, O. (04 de agosto de 2014). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n1/a13v19n1.pdf>
- Solis, F., y Aguiar, R. (27 de febrero de 2019). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013)
- Surco, A. (2019). *Funcionalidad Familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla*. [Tesis Pregrado. Universidad Nacional del Altiplano] Puno, Perú.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12455>
- Truffello, P. (2018). *Familia. Aproximación desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos*.  
[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25900/1/Informe\\_BCN\\_concepto\\_familia\\_vf.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25900/1/Informe_BCN_concepto_familia_vf.pdf)
- Unicef. (11 de marzo de 2023). *Estudio sobre el impacto de la tecnología en la adolescencia*. <https://www.unicef.es/educa/blog/derechos-infancia-entorno-digital>
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (26 de octubre de 2023). *Reglamento de Integridad Científica en la Investigación* (v.001).  
<https://www.uladech.edu.pe/la-universidad/transparencia/?search=reglamento+de+integridad&lang=1&id=1&id=2#>
- Urtado, R. (17 de mayo de 2012). *Los peruanos no son tan felices*. RPP noticias.  
<https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301#:~:text=El%20peruano%20tiene%20un%20bajo,y%20cierto%20grado%20de%20agresividad.&text=El%20Per%C3%BA%20se%20encuentra%20entre.por%20la%20Universidad%20de%20Columbia>

- Vargas, J., Ibañez, E., & Mares, K. (26 de noviembre de 2013). *Alternativas Psicológicas*. La dinamica de la familia y la diferenciacion :  
<https://alternativas.me/22-numero-33-agosto-2015-enero-2016/106-la-dinamica-de-la-familia-y-la-diferenciacion#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Bowen%20>
- Yanez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relacion con la autoestima de adolescentes*. [Tesis Pregrado, Universidad Tecnica de Ambato]. Ambato, Ecuador.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?	Relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Específicos: Describir el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.	Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022 H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	La investigación es de tipo cuantitativo retrospectivo, está dentro del nivel correlacional, de diseño no experimental transaccional correlacional. La población son 98 adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. La muestra son 90 adolescentes de una institución educativa, Ayacucho 2022.
¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?	Describir el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho 2022.	relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022	Autoestima	Autoestima negativa Autoestima positiva	La técnica que se utilizó es la encuesta y la psicométrica. Instrumentos: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III), Y la Escala de Autoestima de Rosenberg

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### (FACES III)

Nombres, apellidos .....Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )

Esta encuesta que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

	1= Casi nunca 2 = Pocas veces 3 = A veces 4=Con frecuencia 5 = Casi siempre	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto.					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					

11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

**Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**  
**Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar,**

**FACES III**

**Ficha técnica**

**Nombre Original:** Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar, FACES III

**Autores:** David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee

**Traducción:** Angela Hernandez (colombia)

**Administración:** Individual y colectiva

**Descripción:** Compuesta por 20 ítems agrupadas en dos dimensiones, con cinco opciones de respuesta.

**Dimensiones:** Cohesión y Adaptabilidad

**Forma de evaluación:** Se le pide al individuo que lea la escala y responda las preguntas señaladas

**Validez y confiabilidad.**

Los autores al desarrollar esta escala buscaron reducir la correlación entre las dimensiones para llevarlo más cerca de cero. Por ello este instrumento se midió a través de un test-re-test, donde se obtuvo los siguientes resultados: Consistencia interna, 0.68; Cohesión, 0.77 y Adaptabilidad, 0.62.

Asimismo, se estableció una correlación donde se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.03. Por lo tanto, los resultados fueron  $r=0.03$  lo cual refiere la independización de las variables.

## **Escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosemberg)**

### **Ficha técnica**

**Nombre Original:** Escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosemberg)

**Autor:** Morris Rosemberg

**Procedencia:** EE.UU

**Administración:** Individual y colectiva

**Duración:** 7 a 8 min, aprox.

**Descripción:** Consta de 10 ítems con cuatro opciones de respuesta, asimismo cinco ítems están enunciados de manera positiva y la otra de manera negativa.

### **Validez y confiabilidad**

La escala fue traducida y validada en estudiantes y adultos mayores de diez escuelas de Nueva York, lo cual la fiabilidad fueron índices altos 0,82 – 0,88; con un alfa de Crombach de rango 0,77 a 0,88 demostrando una estructura de dos factores: confianza en uno mismo y autodesprecio.

## Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho 2022.

Investigadora: Cuadros Calle Andrea

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho 2022. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La cual nos interesa determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima, Ayacucho 2022. Asimismo, nos gustaría que participe de manera voluntaria en esta investigación.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Aceptación del consentimiento informado
2. Participación voluntaria al llenar el instrumento

#### **Beneficios:**

Para la institución educativa, y el estudiante.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 963293998. y/o correo electrónico, [andreacelestexdd@gmail.com](mailto:andreacelestexdd@gmail.com).

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Nombre y apellidos:

DNI:

Participante

---

Nombre y apellidos:

DNI:

Investigador

## Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información

  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote 1 de diciembre 2023

CARTA N° 196-2023-2023-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:  
Lic. Krupskaya Rebaza Ulloa  
Institucion Educativa Teniente Coronel Mariano Sosa Lozano la Vega -  
Huamanguilla - Huanta

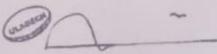
Presente:

A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO 2022, que involucra la recolección de información/datos en Adolescentes, a cargo de Andrea Cuadros Calle, con DNI N° 73338370, cuyo asesor es el/la docente VALLE SALVATIERRA WILLY.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Dr. Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"T.C. MARIANO SOSA LOZANO"  
LA VEGA - HUAMANGUILLA  
MESA DE PARTES

REGISTRO N° 103 FOLIOS 01

FECHA 01 DIC. 2023 12.05 pm

  
FIRMA

 [www.uladech.edu.pe/](http://www.uladech.edu.pe/) Email: rectorado1@uladech.edu.pe / Telf: (043) 123-1234  
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote

**Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

**Declaración jurada**

Yo, Andrea Cuadros Calle, con DNI. N° 73338370, natural de la ciudad de Lima, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 22 de noviembre del 2023.



---

Firma