



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN  
DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE  
LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ,  
CHULUCANAS - PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTORA**

**NAVARRO CASTILLO, JUANITA ROSA**

**ORCID: 0000-0002-8073-0921**

**ASESORA**

**VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA**

**ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0018-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:17** horas del día **23** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023**

**Presentada Por :**  
(0802172002) **NAVARRO CASTILLO JUANITA ROSA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante NAVARRO CASTILLO JUANITA ROSA, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

**A dios**, por brindarme la vida, por ser una fuente espiritual de fortaleza que me permitió no rendirme ante los obstáculos que se presentaron en el trayecto de mi formación profesional.

**A mis padres**, por ser mi motor y motivo en el desarrollo de mis metas, por brindarme su apoyo incondicional en la búsqueda de mis sueños y enseñarme a no rendirme ante las adversidades.

**A los docentes de la ULADECH católica**, por brindarme sabiduría y conocimientos que fueron esenciales en mi desarrollo universitario, logrando entablar en mi un rigor científico y humanístico que serán necesarios en tan noble profesión.

*Juanita R. Navarro Castillo*

## **Agradecimiento**

**A dios**, por estar presente en el trayecto de mi vida, iluminándome con sabiduría, fuerza y virtudes que fueron necesarios para cumplir cada meta y objetivo trazado, logrado de esta manera la culminación de esta investigación.

**A mis padres Carlos y Narda**, que, por su amor eterno, esfuerzo y sacrificio he llegado a cumplir el primero de muchos sueños, gracias por enseñarme que la clave del éxito es no rendirte ante las adversidades, son los mejores padres y este logro no solo es mío, sino también de ustedes.

**A mi hermana María**, por brindarme su cariño y apoyo incondicional en todo este proceso, que este logro sea un ejemplo de que todo puede lograrse con perseverancia y esfuerzo.

**A mi novio Darwin**, por estar presente en cada etapa formativa de mi vida profesional, por brindarme siempre su apoyo y motivarme a cumplir todo lo que me proponga.

*Juanita R. Navarro Castillo*

## Índice General

Caratula.....	I
Jurado evaluador.....	II
Reporte Turnitin .....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEORICO .....	5
2.1.Antecedentes .....	5
2.2.Bases Teóricas.....	10
2.3.Hipótesis.....	17
III. METODOLOGIA.....	18
3.1.Nivel, tipo y diseño de investigación .....	18
3.2.Población y muestra .....	18
3.3.Variable. Definición y operacionalización .....	21
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	24
3.5.Método de análisis de datos .....	27
3.6.Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS .....	29
4.1.Resultados .....	29
4.2.Discusión.....	38
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	45
ANEXOS .....	50
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	50
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	52
Anexo 03. Validez del instrumento .....	56
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento .....	68
Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado.....	71
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información ..	74
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	75

## Lista de Tablas

Tabla 1.	Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.....	29
Tabla 2.	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.....	31
Tabla 3.	Relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023 .....	33
Tabla 3.1.	Correlación Rho de Spearman acerca del conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023 .....	35
Tabla 4.	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.....	36

## Lista de Figuras

- Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023 ..... 30
- Figura 2. Gráfico de pastel de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023 ..... 32
- Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023 ..... 34

## Resumen

Los adolescentes son un grupo vulnerable a enfrentar un embarazo no deseado, debido que, no están plenamente informados de las medidas preventivas para evitar una gestación, esto, les impide ejercer su sexualidad de forma segura. La presente investigación planteo como **objetivo general** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. **Metodología:** fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la población se representó por 140 estudiantes y la muestra estuvo constituida por 103 estudiantes que cumplieron con los criterios de selección, a quienes, mediante la encuesta, se aplicó un cuestionario para medir el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente previamente validado. **Resultados:** Del total de encuestados se identificó que 68,0% no conocen sobre el embarazo adolescente, mientras que, 32,0% conoce. En cuanto a las actitudes, fueron desfavorables en el 60,2%, asimismo, en el 39,8% fueron favorables. Según la asociación de las variables en estudio, el 45,6% de adolescentes no conoce del tema y tuvo actitudes desfavorables, por otro lado, el 17,5% mostraron conocimiento y actitudes favorables. **Se concluye** que existe relación estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0,032 < 0,05$ ) entre el conocimiento y actitudes, constatándose la hipótesis alterna, determinado que a mayor conocimiento que obtengan los adolescentes, sus actitudes mejoraran positivamente.

**Palabras clave:** Actitud, Adolescente, Conocimiento, Embarazo, Prevención

## Abstract

Adolescents are a vulnerable group to face an unwanted pregnancy, because they are not fully informed of preventive measures to avoid pregnancy, this prevents them from exercising their sexuality safely. The **general objective** of this research is to determine if there is a relationship between knowledge and attitudes about the prevention of teenage pregnancy in students from the third to fifth year of secondary school at the I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. **Methodology:** it was a quantitative study, correlational level, non-experimental cross-sectional design, the population was represented by 140 students and the sample was made up of 103 students who met the selection criteria, to whom, through the survey, a previously validated questionnaire was applied to measure knowledge and attitudes about adolescent pregnancy prevention. **Results:** Of the total respondents, it was identified that 68.0% do not know about teenage pregnancy, while 32.0% know. Regarding attitudes, they were unfavorable in 60.2%, likewise, in 39.8% they were favorable. According to the association of the variables under study, 45.6% of adolescents did not know about the topic and had unfavorable attitudes, on the other hand, 17.5% showed knowledge and favorable attitudes. **It is concluded** that there is a statistically significant relationship ( $p\text{-value} = 0.032 < 0.05$ ) between knowledge and attitudes, confirming the alternative hypothesis, determining that the more knowledge adolescents obtain, their attitudes will improve positively.

**Keywords:** Attitude, Adolescent, Knowledge, Pregnancy, Prevention

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa de vida que se resalta por ser el proceso de transición de la niñez a la adultez, donde se establece un desarrollo a nivel físico, sexual y emocional; no obstante, los adolescentes no saben cómo manejar estos cambios, debido a esto y a su inmadurez, se predisponen a asumir riesgos que pueden favorecer el desarrollo de anorexia, bulimia, consumo y abuso de sustancias ilícitas, practica de relaciones sexuales sin utilizar métodos anticonceptivos, exponiéndose a contraer una infección de transmisión sexual o provocar un embarazo precoz. En la adolescencia, una gestación compromete de manera negativa el desarrollo de las oportunidades y proyectos de vida, donde el adolescente, por las nuevas responsabilidades a asumir, abandona sus estudios, lo que repercute no solo en su formación educativa, sino que, a futuro, es un limitante en la inserción laboral, así mismo, se vuelven vulnerables a la pobreza, la violencia, el desarrollo de actividades ilícitas y la exclusión social (1).

Según la Organización Mundial de la Salud – OMS (2), hasta el año 2019, aprox. 21 millones de niñas entre las edades de 15 a 19 años de países tercermundista quedaron embarazadas, donde, el 50% correspondían a embarazos no deseados. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (3), en América latina y el caribe, hasta el año 2015, se considera que tuvo la segunda tasa de fecundidad adolescente más elevada del mundo, con un 66,5 de nacimientos por cada 1000 adolescentes, visualizando esto en el aumento de los índices de mortalidad materna, pobreza, violencia, natalidad y sobrepoblación. La maternidad o paternidad adolescente es más común en la sociedad de lo que se quisiera aceptar, esto afecta en el desarrollo psicosocial y educativo de la población, sobre todo, por la errada o nula información a la que puede acceder este grupo etario acerca salud sexual y reproductiva, lo que genera por consecuencia, una afectación de la salud integral de la persona, el niño por nacer y la familia.

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (4), en la encuesta sociodemográfica y de salud familiar ENDES, informo que hasta el año 2022, del total de adolescentes de 15 a 19 años que hay en el Perú, el 9,2% estuvieron embarazadas, siendo que, el 7,5% ya eran madres, por otro lado, el 1,7% se encontraban gestando por primera vez. Esto permitió tener en cuenta, la importancia que tiene una educación orientada a mejorar la conducta reproductiva de los adolescentes, no solo para que sean conscientes de

medidas preventivas que existen para evitar una gestación, sino también, para disminuir el número de familias formadas a temprana edad, los porcentajes de madres solteras, la natalidad, erradicar la práctica de abortos realizados de manera clandestina y para disminuir las repercusiones educativas, sociales, económicas y de salud a las que son expuestos.

En la región de Piura, según el Repositorio Único Nacional de Información en Salud – REUNIS (5), de acuerdo con la base de datos del sistema CNV, hasta el año 2022 se registraron 1633 gestantes adolescentes, cifra que permite identificar la necesidad de promocionar una salud sexual y reproductiva responsable, sobre todo, teniendo en cuenta que 1453 de estos reportes pertenecen a la zona rural y 180 son del casco urbano. La curiosidad que presenta este grupo etario en el descubrimiento de su sexualidad y el desarrollo inseguro de la misma, genera más repercusiones a futuro para el adolescente y su entorno familiar y social, por lo tanto, es notoria la necesidad de brindar una educación sexual de calidad buscando difundir el conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Por otro lado, según la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza Piura (6), en los últimos nueve años se observó un descenso en las estadísticas de gestantes adolescentes; no obstante, informo que, durante el año 2021, se registraron un total de 4097 partos en adolescentes de 15 a 19 años, siendo esta, la cifra obtenida más alta en comparación con censos anteriores. Por lo expuesto, señala que Piura continúa siendo uno de los departamentos con más números de embarazos precoces, reportando un total de 878 gestantes adolescentes hasta agosto del 2022, solo por debajo de las regiones de Lima y Loreto, esto es preocupante; sobre todo, porque el desconocimiento que presenta esta población no les permite desarrollar medidas preventivas eficaces que los oriente la abstinencia sexual o el uso de los métodos anticonceptivos.

La localidad de Chulucanas no es ajena a esta realidad donde los adolescentes se exponen a diversas situaciones de inseguridad como el mal uso de métodos anticonceptivos o el inicio precoz de la actividad coital, que puede culminar en un embarazo no planificado, siendo esto, contraproducente para su vida. Actualmente, según informantes clave, se destaca que esta población presenta interés acerca de su sexualidad y busca enriquecer su desconocimiento a través de las diferentes plataformas digitales, debido que, consideran que no tienen privacidad cuando buscan información en los centros de salud o en sus docentes. Según información no oficializada otorgada por docentes de la I.E 14613 Jorge Duberly

Benites Sánchez, consideran necesario enfatizar una educación sexual segura y propiciar el conocimiento de esta población acerca de las medidas preventivas que pueden utilizar para evitar una gestación, considerando que estos son un grupo de riesgo, debido a su falta de confianza y curiosidad.

Frente a la realidad problemática expuesta, surgió la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023? Por ende, para dar respuesta a la pregunta planteada, se formuló como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.

Para poder dar alcance al objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos: (a) Demostrar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. (b) Describir las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. (c) Evaluar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. (d) Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.

Por consiguiente, el presente estudio se justificó debido a las altas estadísticas de embarazo precoz que hay en el Perú, siendo esto, un problema de salud pública que afecta el desarrollo físico, sexual y psicosocial de los adolescentes; teniendo en cuenta que el estado gubernamental implemento diversas estrategias buscando promover el ejercicio de una sexualidad responsable, los datos revelaron que estas no han causado un impacto en este grupo etario, por tal razón, surgió la necesidad de establecer que tan informados se encuentran los adolescentes sobre las medidas preventivas para evitar una gestación, debido que, la adolescencia es una etapa vulnerable a ejercer prácticas sexuales de riesgo como el inicio de su vida sexual a una edad temprana, influenciados por múltiples factores como: el

consumo de alcohol o drogas, tener una pareja de mayor edad, la influencia que ejercen los amigos o el abuso sexual, lo que afecta en el desarrollo de sus proyectos de vida y favorece en el aumento de madres adolescentes, abortos provocados, infecciones de transmisión sexual, deserción escolar, violencia y mortalidad materna (7).

Cabe resaltar que la presente investigación contribuye de manera teórica a realizar aportes al vacío del conocimiento mediante la obtención de resultados que permiten conocer la realidad de este grupo etario; de la misma manera, promueve el enriquecimiento de la literatura. Por otro lado, de forma práctica se realizó con el fin de generar en las autoridades de la Institución educativa propuestas preventivas - promocionales que se orienten al fortalecimiento educativo, buscando concientizar a este grupo de la población en prevención de embarazos no deseados y en el ejercicio de una sexualidad responsable. De igual forma, metodológicamente esta investigación planteó un instrumento de recolección de información que ha sido formulado y validado, así mismo, propone una matriz de operacionalización de variables que sirve como línea base para el desarrollo de investigaciones posteriores; debido que, permite obtener datos válidos y confiables, estableciendo la veracidad del estudio.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rodríguez N, et al (8) México 2022, en su estudio **Titulado** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, tuvieron como **objetivo general** establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de IVS, número de métodos anticonceptivos utilizados y características personales del adolescente. Utilizaron una **metodología** de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, participaron 2509 adolescentes de 14 a 19 años. **Obteniéndose** una media de conocimiento sobre prevención de embarazo de 17.21 de valores de 0-27. El conocimiento se relaciona significativamente con la edad del adolescente, la cantidad de métodos anticonceptivos que utilizan y una relación incipiente con la edad de IVS. El conocimiento es ligeramente mayor en las mujeres (17.42) respecto a los hombres (16.92), así como en los adolescentes universitarios (18.71), **concluyeron** que el conocimiento sobre prevención de embarazo es mayor conforme aumenta la edad, la edad de inicio de vida sexual y la escolaridad.

Meneses M, Ramos A (9) Ecuador 2022, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento de los riesgos del embarazo en adolescentes. centro de Salud N° 1, Ibarra, 2019”. Tuvieron como **objetivo general** determinar el nivel de conocimiento de los riesgos en el embarazo en adolescentes. Utilizaron una **metodología** con un enfoque mixto, cuantitativo, no experimental de corte transversal, con una población de 40 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. **Encontrando** que: solo el 35% sabe planificar su embarazo, 49% recibe educación sexual ajena a sus padres, 58% menciona que presentar disuria, fiebre, visión borrosa no son señales de peligro durante la gestación, solo el 65% busca información, 18% abandona sus estudios. 57% no define su autoestima entre bien y mal, 20% a veces tiene ausencia de cariño, 73% tiene un ingreso menor a 150 dólares. **Concluyeron** que, es necesario realizar una intervención educativa dirigida a las adolescentes sobre fisiología del embarazo, señales de peligro, factores de riesgo en el embarazo y cuidados prenatales.

Soriano A (10) El Salvador 2019, en su estudio **titulado** “Conocimientos, Actitudes y Prácticas relacionadas a la prevención de embarazo en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de

2019”, planteo como **objetivo general** determinar los Conocimientos, Actitudes y Prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes. Utilizo una **metodología** de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal, con una muestra de 152 adolescentes de 13 a 19 años. Se utilizo la encuesta y un cuestionario de Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP). Obtuvo como **resultados** que el 30% tuvo 16 años, 54% son mujeres, 46% hombres, 97% estudian. El 49% poseen conocimientos altos, el 50 % muestran actitudes favorables, el 78.3 % no presentan prácticas de riesgo para embarazos en la adolescencia. **Concluye** que, con la ejecución del programa educativo según los datos obtenidos, 49% poseen conocimientos, actitudes y prácticas favorables.

Tandazo B, Padilla M (11) Ecuador 2019, en su estudio **Titulado** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero - julio 2019”. Plantearon como **objetivo general** establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años del ámbito de estudio. Utilizaron una **metodología** de tipo descriptivo – transversal, la muestra estuvo representada por 248 alumnos; se utilizó como instrumento la encuesta. Obtuvieron como **resultados**, que un 39.9% presentaron un nivel de conocimiento alto; el 34.3% posee un conocimiento bajo. En relación a las actitudes, el 47,2% poseen actitudes indiferentes, aun así, la población restante posee actitudes positivas y negativas prevaleciendo esta última, por lo que **concluyeron** que: la población presenta saberes que influyen en el mejoramiento de su respuesta ante el tema planteado.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Toribio E, Príncipe A (12) Chimbote 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021”, tuvieron como **objetivo general** describir la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención de la adolescente de una institución privada; Fue una **metodología** de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, se aplicó una encuesta a una población de 70 adolescentes mujeres que cumplieron los criterios de inclusión. Los **resultados** demostraron que el 68.6% de los adolescentes tienen un conocimiento medio, 30% fue alto y 1.4% tuvo conocimiento bajo. Referente a la actitud, 98.6% tienen actitud positiva frente a la prevención del embarazo y el 1.4% tiene actitud negativa, **concluyeron** que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio en la prevención del embarazo en la adolescente.

Salvador S (13) Cañete 2021, en su estudio **titulado** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial – Cañete, 2021”, tuvo como **objetivo general** evaluar la relación entre conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. Fue una **metodología** no experimental, correlacional y corte transversal, con una muestra de 80 estudiantes. Utilizando la encuesta como técnica, se aplicó un cuestionario de 18 ítems y una escala de Likert de 16 ítems, previamente validados. Obteniendo como **resultado** que un 75,9% tiene nivel medio de conocimientos, así mismo, el 50,6% una actitud positiva. Mediante la prueba estadística chi cuadrado se demostró que existe una relación significativa entre las variables de estudio ( $p=0,005$ ). **Concluyendo** que el nivel de conocimientos sobre prevención del embarazo adolescente se relaciona con la actitud que tienen los estudiantes sobre este tema.

Morocho F (14) Cajamarca 2021, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021”, se planteó como **objetivo general** determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de dicho ámbito de estudio. Utilizo una **metodología** cuantitativa, correlacional de corte transversal; se utilizó un cuestionario previamente validado a una muestra de 109 estudiantes. **Encontrando** que, el 73.4% conviven con sus padres y hermanos, 48.6% tiene conocimientos adecuados sobre la prevención del embarazo, 41.3% tiene una actitud favorable, finalmente, el coeficiente de correlación Rho de Spearman encontrado fue de  $r=0.845$  ( $p=0.000$ ), **concluyendo** que existe una relación estadísticamente significativa, positiva y de nivel fuerte entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en los estudiantes.

Sánchez A (15). Loreto 2020, en su estudio **titulado** “Conocimientos y Actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramon Castilla y Marquesado, Belen – 2020”, planteo como **objetivo general** determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes del ámbito de estudio; se utilizó una **metodología** no experimental, descriptivo, de corte transversal y correlacional; con una muestra de 124 estudiantes del 5to año de secundaria. Los **resultados** evidenciaron que, 92,7% tiene conocimiento inadecuado y 7,3% conocimiento adecuado; 86.3% presento actitudes desfavorables y 13,7% actitudes

favorables; al relacionar las variables se encontró relación entre las mismas ( $p - \text{valor} = 0,000$  ( $p < 0,05$ )). **Finalizando** con el determinante de que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Cjuro V (16) Cuzco 2019, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú-Cusco, 2019”. Se formulo como **objetivo general** determinar el nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes del ámbito de estudio. Con una **metodología** de tipo descriptivo no experimental, de corte transversal, con una muestra de 120 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Obtuvo como **resultados** que, 52.5% son mujeres, 60.8% tienen 16 a 17 años, 68.3% son católicos, 65.0% son del distrito de Santiago y el 54.2% vive con su padre, madre y hermanos. El 61.7% tiene un nivel de conocimiento alto, 27.5% un nivel medio y 10.8% un nivel bajo. Correspondiente a la actitud, en el 67.5% fue favorable, 32.5% fue indiferente y 0.0% fue desfavorable, **concluyendo** que se requiere continuar con la difusión de información entorno a la sexualidad.

### 2.1.3. Antecedentes Regionales

Correa L (17) Piura 2023, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020”. Tuvo como **objetivo general** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. Fue un **metodología** cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal. Con una muestra de 215 adolescentes, utilizando la encuesta, se aplicó un cuestionario y test de Likert. Encontrando los siguientes **resultados**: 62,33% no tienen conocimiento y en el 57,21 % sus actitudes fueron desfavorables. Al asociar las variables de estudio, 62,32 % que desconocen sobre prevención del embarazo adolescente tuvo actitudes desfavorables (45,58%). **Concluyendo** que existe una alta correlación directa estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente, debido que el p-valor es menor del 1%, contrastando la hipótesis alterna.

Mejía K (18) Piura 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Magdalena seminario de Llirod - Piura, 2022”, tuvo como **objetivo general** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. Se utilizó una **metodología** cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, con una población muestral de 153 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. **Resultados** obtenidos: 77,12% conocen el tema en estudio, en relación a las actitudes, en el 52,94% fue favorable. Por otro lado, de los investigados que presentaron conocimiento, sus actitudes fueron favorables (46,41). De la misma manera se identificó que 35,29% tiene 16 años, son católicos un 88,24%, el 100% son mujeres, 62,09% tienen enamorado y 56,21% tienen relaciones sexuales. Se **concluye** que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio confirmándose, la hipótesis alterna.

Yanayaco A (19) Piura 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, se planteó como **objetivo general** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. Con una **metodología** cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal, con una población muestral de 183 estudiantes, utilizando la encuesta, se aplicó un cuestionario y un test de Likert previamente validado. **Resultados** demuestran que: 67,2% presentaron desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, y actitudes favorables (71,8%). Por otro lado, 32,8% demostraron conocer, mostraron actitudes negativas (36,7%). El coeficiente de correlación de Spearman  $p$ -valor  $> .05$  demostrando que no existe relación entre sus variables, aceptándose la hipótesis nula. Se **concluye** que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

Ocaña F (20) Huancabamba 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. "María Inmaculada" Huancabamba - Piura, 2022”. Se planteó como **objetivo general** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. Se estableció una **metodología** cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal; con una población muestral de 130 adolescentes, utilizando la encuesta, se aplicó un cuestionario y test de Likert previamente

validado. **Resultados** demuestran que: 73,08% manifestaron que no conoce, 73,85% tuvieron actitudes desfavorables. Así mismo, del total que mostraron no conocer sobre el tema, el 71,54 % expusieron actitudes desfavorables. Asu vez, se identificó que, el 100% son mujeres, 50% tienen 16 años y 46,15% tienen 15 años. **Concluyéndose** que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, confirmándose la hipótesis alterna.

Risco D (21) La Matanza 2020, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza La Matanza– Piura, 2022”, planteó como **objetivo general** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención de embarazo adolescentes en estudiantes del ámbito de estudio. Fue una **metodología** cuantitativo - correlacional, no experimental, transversal. Con una población de 98 adolescentes, utilizando la encuesta, se aplicó un cuestionario previamente validado. **Resultados:** 62,24% y 58,16% no tienen conocimiento y sus actitudes son desfavorables. Por otro lado, del 62,24% que no conocen, tuvieron actitudes desfavorables (53,06%). Así mismo, 52,04% son mujeres, 92,86% católicos(as), 62,24% tienen enamorado(a), 43,88% iniciaron actividad coital, 31,63% iniciaron actividad coital entre los 15-19 años. **Concluyendo** que existe correlación estadísticamente significativa (P valor = 0,025) entre las variables de estudio, confirmándose, la hipótesis alterna.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Conceptualización del conocimiento**

Quintero P, Zamora O (22), en su artículo alude que el conocimiento es definido como una habilidad del ser humano, permitiendo una relación entre el sujeto que conoce y el objeto a conocer, este puede ser adquirido de diversas formas y niveles de profundidad, dependiendo del enfoque cultural en el que se base. En el proceso de conocer, el sujeto aprehende o se apropia del objeto, lo interioriza y busca comprenderlo. De la misma forma, se establece como conocimiento a los saberes que se han reunido a lo largo de los años, es compartido por las personas y se encuentra en constante cambio. Se pueden establecer 4 elementos del conocimiento.

- El sujeto (que conoce)

- El objeto (a conocer)
- La relación de ambos
- La representación mental del objeto conocido

### 2.2.2. Teorías del conocimiento

Cañarte J, Espinoza M, Pin A. (23) en su artículo de revisión alude que las diferentes teorías que se han forjado a lo largo de los años son producto de la acumulación de experiencias o explicaciones formuladas por diferentes exponentes que buscaban dar una respuesta a la concepción del conocimiento. A raíz de la epistemología se pueden distinguir las siguientes teorías:

- **El empirismo:** Se enfrasca como una posición epistemológica que es caracteriza por definir que no existe otro conocimiento que no sea la experiencia, debido a esto, sostiene que la experiencia es la única fuente del conocimiento humano, puesto que, el espíritu por naturaleza, no posee conocimientos y no existe alguno que sea innato e intangible.
- **El racionalismo:** establece que la razón es la única facultad que posee el ser humano para obtener conocimiento, afirmando que la conciencia esta provista de contenidos e ideas que permiten sustentar la información adquirida, por lo tanto, establece que el conocimiento se origina en la razón y solo es válido cuando presenta una necesidad lógica y una validez universal.
- **El constructivismo:** Supone que el conocimiento es producto de una arquitectura originada en un proceso mental, donde, al adquirir información nueva esta sirve para generar más conocimiento. Básicamente, esta teoría se expone como un modelo que permite en la persona la construcción del conocimiento debido a la interacción de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento con su entorno.
- **El materialismo:** Se plantea como un método que busca analizar a la sociedad. Resalta a los medios de producción como factores determinantes en el desarrollo de la vida, el conocimiento y la investigación científica. En esa teoría se explica que obtener conciencia, espíritu y conocimiento solo es posible si el mundo es materia.

- **El pragmatismo:** Asume que el conocimiento se encuentra en lo útil, valioso y alentador de la vida. Por esto, la inteligencia permite al hombre indagar y conocer sobre la realidad que lo rodea, buscando la verdad.

### 2.2.3. Conceptualización de la actitud

Palacios L (24) en su artículo alude que, a lo largo de los años la actitud ha tenido una conceptualización diferente, haciendo mención a autores como:

- Morris y Maisto (2005), establece que la actitud es una estructura que se forma a partir de las creencias, sentimientos y la conducta dependiendo un determinado objeto, por lo que, las creencias y pensamiento permiten establecer el conocimiento y exploración del mismo, mientras que, los sentimientos permiten establecer sensaciones positivas o negativas y, por tanto, la conducta está orientada a la acción que se tomara frente al objeto.
- Allport (1935), determina que la actitud es un estado mental y neurológico que se reorganiza a raíz de la práctica, influyendo activamente en el comportamiento de la persona al responder a su contexto.
- Motta (2009), refiere que la actitud está presente en dos formas, positivas o negativas que dan respuesta a un objeto, hecho o realidad, el cual se encuentra determinado por las creencias, conductas y sentimientos que se relacionan de manera interdependiente durante el proceso

### 2.2.4. Teorías de las actitudes

Vásquez C et al (25) en su libro alude las siguientes teorías:

- **Teoría del aprendizaje social:** Tiene como principio que, el aprendizaje no es la base de la enseñanza, sino que papel que juega el elemento social es la base para la adquisición de nuevos aprendizajes en las personas, esto demarca e intenta explicar que el ser humano aprende al observar a otros individuos.
- **Teoría del aprendizaje conductista:** Como parte de la psicología, se centra en las conductas siendo estas observables y medibles, por ende, están determinadas por refuerzos o castigo, el objetivo principal de esta teoría es ser base de investigación

en el análisis de las relaciones en las que se basan los sucesos ambientales y la conducta de la persona en base a la respuesta de un estímulo.

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Establece que una persona sostiene dos o más cogniciones (ideas, creencias y valores) que se contradicen entre sí, por consiguiente se genera una incomodidad psicológica, a ese sentimiento se le denomina “disonancia”, cuando existe esta incomodidad, el ser humano se ve en la necesidad de minimizar esta inconsistencia entre las cogniciones, por lo tanto, para lograr esto, la persona debe cambiar una de las cogniciones o crear una nueva, con el fin de poder adecuar sus actitudes a sus acciones.
- **Teoría de la consistencia y el equilibrio:** Define que las actitudes se ordenan según las creencias de las personas para mantener un equilibrio o consistencia entre ellas. A diferencia de la disonancia cognitiva, el equilibrio que existe busca explicar la permanencia de las actitudes en la mente humana (consistencia cognitiva).
- **Teoría de la acción razonada:** Formulada como un proceso que determina que la intención de realizar o no una conducta es considerada un balance entre lo que uno cree que debe hacer (actitudes) y la percepción que se tiene de lo que otros creen que uno debe hacer (norma subjetiva).

### 2.2.5 Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud – OMS (26), la adolescencia es una etapa de transición que va desde la niñez hasta la vida adulta, es la única etapa del desarrollo de las personas en la cual se pueden establecer las bases de una salud y bienestar estables, por lo cual, esta se encuentra comprendida entre las edades de 10 a 19 años, dividiéndose en dos etapas:

- Adolescencia temprana (10 – 14 años)
- Adolescencia tardía (15 – 19 años)

El ministerio de salud del Perú – MINSA (27), mediante la resolución ministerial N° 538-2009/MINSA, estableció un nuevo rango para definir la adolescencia, la cual se comprendido desde los 12 hasta los 17 años, 11 meses y 29 días.

### 2.2.6. Teorías del desarrollo adolescente:

Díaz J (28), en su artículo de investigación, alude diferentes teorías que a lo largo de los años han buscado explicar el desarrollo del adolescente como persona en la psique humana:

- **Desarrollo psicosexual de Sigmund Freud:** Esta teoría establece que existen 5 etapas principales que los seres deben atravesar durante su crecimiento clasificadas como: etapa oral, etapa anal, etapa fálica, etapa de latencia, y, por último, la etapa genital. Establece que todas las personas atraviesan estas fases en el desarrollo de la sexualidad, por esto, en la edad adulta se evidencian conductas que son vestigios o evidencias como resultado del paso por cada una de estas.
- **Desarrollo epigenético de Jean Piaget:** Teoría que busca analizar el crecimiento y desarrollo de los seres humanos y la influencia de los diferentes factores externos que establecen la psíquica de la persona a través de 4 etapas. Estas etapas brindan una ampliada vista de la organización progresiva que tiene los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental que el ser adquiere, las personas construyen una comprensión del mundo que los rodea y luego generan un análisis crítico entre lo conocido y descubren su entorno, de esta manera redescubren nuevos conocimientos.
- **Desarrollo psicosocial de Erik Erickson:** Determina que el desarrollo del ser humano se da en 8 etapas psicosociales que permiten establecer el reconocimiento del “yo” mismo. Esto hace referencia a que el desarrollo psicosocial de las personas evoluciona continuamente a lo largo de su vida, debido a esto, el ser humano construye una identidad denominada “yo” a partir de las percepciones que tiene de sí mismo y sus relaciones con la sociedad.
- **Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg:** Aplicando el modelo piagetiano, se basa en el desarrollo y elaboración de las decisiones éticas de la persona en la sociedad, de esta manera, establece que el juicio moral es un proceso cognitivo que se obtiene al atravesar tres estadios o niveles en la vida de la persona y permite tener una reflexión de los valores del ser humano y ordenarlo según prioridad.

### **2.1.1. Embarazo en la adolescencia**

#### **a) Embarazo**

La Organización Mundial de la Salud – OMS, define que el embarazo es el estado en el cual, el feto se desarrolla en el útero durante un periodo de 9 meses, determinando un cambio físicos y psicológicos en la vida de cada mujer (29).

#### **b) Embarazo adolescente o precoz**

El embarazo precoz es aquel que se produce en la adolescencia (durante el comienzo de la edad fértil), puede ser causa de múltiples factores, así mismo, ocurre en todos los estratos sociales, con diferentes características en cada uno de ellos. En su mayoría, son gestaciones no planificadas y no deseadas. En esta etapa una gestación puede ser motivo de violencia física, psicológica, simbólica o económica, además, el peligro de muerte debido a los diferentes factores de riesgo que pueden surgir durante la gestación, parto y puerperio se duplican si estas madres son menores de 15 años (30).

### **2.1.2. Causas y consecuencias del embarazo adolescente:**

#### **a) Causas del embarazo adolescente**

Figuroa D, Negrin V, Garcell E (31) en su artículo de investigación alude que el embarazo precoz no tiene una determinante específica, existen diferentes factores que repercuten en su desarrollo, mismos que se relacionan entre sí, por ende, la aparición de uno favorece el desarrollo de otro. Entre estos, se puede mencionar:

- El inicio precoz de las relaciones coitales.
- La educación sexual precaria o nula.
- El desconocimiento de las medidas preventivas, especialmente de los métodos anticonceptivos.
- La disfunción familiar.
- El componente social, la alta influencia que tiene el entorno social del adolescente en el desarrollo de comportamientos del mismo.
- El consumo de sustancias nocivas son factores en el desarrollo de conductas sexuales riesgosas.
- Violencia sexual, muchos embarazos no planificados son consecuencia de una violación.

- Las uniones tempranas y el rol de género, relacionados con la deserción de la educación, bajos estándares de superación, baja autoestima y violencia.

## **b) Consecuencias del embarazo adolescente**

Lamar J, Ramon L (32), en su artículo hace mención que los adolescentes que desarrollan una maternidad / paternidad temprana, sufren consecuencias que pueden ser clasificadas desde:

- **Punto de vista Medico:** Las gestantes adolescentes pueden atravesar cuadros de anemia, Trastornos Hipertensivos del embarazo, preeclampsia, ITS, complicaciones durante el parto y aumento en las probabilidades y mortalidad materna. De la misma manera, los recién nacidos pueden presentar complicaciones y enfermedades como malformaciones congénitas, enfermedades mentales, ceguera, epilepsia o parálisis.
- **Punto de vista Psicológico:** Los adolescentes que atraviesan un periodo de gestación pueden desarrollar cuadros de depresión, problemas relacionados a la separación del estrato familiar, pánico, aislamiento, los cuales son considerados como principales factores que propician circunstancias como el suicidio o abandono del hogar y recién nacido.
- **Punto de vista Social:** Los adolescentes suelen ser víctimas del rechazo y señalamiento de la sociedad, así mismo, ser madres solteras, obtener escasas oportunidades para la continuación de sus estudios, dificultades para encontrar un empleo, inestabilidad para el futuro desarrollo del infante, el desarrollo de vida del infante suele ser precaria.

### **2.1.3. Prevención del embarazo adolescente.**

El Ministerio de Salud – MINSA (33), en la Norma Técnica de Salud para la atención integral del adolescente, busco establecer un esquema estandarizado para brindar la provisión continua y de calidad de una atención orientada en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de los adolescentes, en sus diferentes contextos (familia, institución educativa y comunidad), brinda un enfoque más completo sobre las actividades a realizar con fines preventivos. Plan Internacional (34), es una ONG que en conjunto con el MINSA, establece que existen diferentes formas de prevenir un embarazo

precoz y sus repercusiones tales como: Retraso del inicio de la vida sexual en los adolescentes, promoción de la educación sexual en las instituciones educativas, acceso gratuito a los diferentes métodos anticonceptivos, capacitación constante del personal de salud y docente, acceso a información confiable, garantizar la reinserción educativa por situación de embarazo y/o maternidad.

#### **2.1.4. La educación sexual como base para la prevención del embarazo adolescente**

El ministerio de Educación – MINEDU (35) establece que la educación sexual es un conjunto de acciones que están presentes en el proceso educativo de la persona, contribuyendo en su conocimiento, capacidades y actitudes, buscando que el adolescente comprenda y valore su sexualidad, haciendo uso de sus derechos y respetando los de los demás. Su principal finalidad es que los adolescentes alcancen significativos aprendizajes que permitan el ejercicio de la sexualidad con un enfoque integral según su desarrollo y madurez emocional. La base del educador es promover el autoconocimiento, la autonomía, la autoestima, el respeto mutuo y la toma de decisiones. Teniendo en cuenta la alta cifra de embarazos adolescentes que se suscitan en el Perú, una orientación completa que se pueda brindar en concordancia con la familia, las instituciones educativas y la comunidad, promueve el desarrollo de una sexualidad saludable, y por lo mismo, previene un embarazo no deseado.

### **2.3. Hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023.

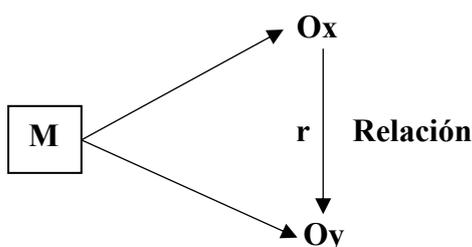
H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio fue de nivel Correlacional, debido que, tuvo la finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular; fue de tipo cuantitativo porque se utilizó el análisis estadístico de las variables en estudio, siendo aquellos que pueden ser medidas en términos numéricos, El diseño del estudio fue no experimental, debido a que no se manipularon de manera deliberada las variables, los datos se obtuvieron mediante la observación de muestra objetivo y fue de corte transversal, debido a que la variable fue medida en una sola ocasión (36).

ESQUEMA:



Donde:

**M** = Estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura

**Ox** = Conocimiento sobre embarazo adolescente.

**Oy** = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

**r** = Relación entre variables Ox, Oy.

#### 3.2. Población y Muestra

##### 3.2.1. Población

Estuvo representada por 140 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez del distrito de Chulucanas, provincia Morropón, departamento Piura, con asistencia regular durante el periodo de ejecución y que cumplieron con los criterios de selección. El tamaño de la población estuvo definido por el padrón de estudiantes matriculados en el año académico 2023 (37).

### 3.2.2. Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes asistentes a la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, durante el periodo de ejecución y que cumplieron con los criterios de inclusión planteados. Se determinó el tamaño de la muestra utilizando la fórmula probabilística para población finita, considerando un margen de error del 5% y un 95% de confianza sobre las estimaciones:

#### a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{NZ^2(p)(q)}{e^2(N-1) + z^2(p)(q)}$$

Dónde:

**N** = Total de la población

**Z** = Nivel de confianza 95% (1.96)

**e<sup>2</sup>** = Error probable 5% (0.05)

**p** = Proporción de estudiantes con conocimientos y actitudes favorables (0.5)

**q** = Proporción de estudiantes sin conocimientos y actitudes desfavorables (0.5)

**n** = Tamaño de la muestra

#### b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que esta sea representativa. La unidad de análisis estuvo definida a través de una selección estratificada. Por lo tanto, se empleó la siguiente fórmula:

$$n_i = n \times \frac{N_i}{N}$$

Donde:

**N** = número de elementos de la población

**n** = número de elementos de la muestra

**N<sub>i</sub>** = número de elementos del estrato

<b>GRADOS Y SECCIONES</b>	<b>CALCULO DEL MUESTREO</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>3ro A</b>	N <sub>1</sub>	23	16
<b>3ro B</b>	N <sub>2</sub>	28	21
<b>4to A</b>	N <sub>3</sub>	24	18
<b>4to B</b>	N <sub>4</sub>	24	18
<b>5to A</b>	N <sub>5</sub>	21	15
<b>5to B</b>	N <sub>6</sub>	20	15
<b>TOTAL</b>		140	103

### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes hombres y mujeres matriculados en la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez durante el periodo de estudio.
- Adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundario con asistencia regular en la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez durante el periodo de estudio.
- Adolescentes que acepten su participación de manera voluntaria.
- Firma del asentimiento informado del adolescente y consentimiento informado de padres o tutores.

### **Criterios de Exclusión**

- Adolescentes gestantes.
- Adolescentes con dificultad de comunicación.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación

La recopilación de información se inició con la aprobación de la directora de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez. Luego, se eligieron los participantes según los criterios específicos de inclusión. Se solicitó la colaboración voluntaria de estos

seleccionados, previo consentimiento informado de los padres y de los adolescentes. Antes de distribuir las preguntas, se informó el tema y los objetivos del estudio, enfatizando la confidencialidad y el respeto al anonimato de los datos recopilados en las encuestas. Posteriormente, se aplicó un cuestionario previamente validado, con una duración aproximada de 20 minutos. En todo momento, las adolescentes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

Las restricciones que surgieron durante la ejecución de esta investigación incluyeron la necesidad de obtener la aceptación y colaboración de los adolescentes. Dado que estos eran menores de edad, se requirió el consentimiento informado de sus padres para proceder.

### **3.3. Variables: Definición y operacionalización**

#### **3.3.1. Definición de las variables:**

##### **Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente.**

Son un conjunto de ideas y conceptos que presentan los adolescentes debido a la asimilación de información proporcionada a través de los diferentes medios informativos en todo el Perú, que permiten a cada uno de estos comprender sobre el embarazo adolescente, sus causas y consecuencias, además, determinar la importancia que tienen las diferentes medidas preventivas, que los impulse a mejorar su desarrollo sexual y reproductivo (38).

##### **Variable 2: Actitud sobre prevención del embarazo adolescente.**

Postura que adoptan los adolescentes frente a la prevención del embarazo precoz, debido al conjunto de valores, creencias y conocimientos que fueron adoptando durante sus años de vida, esto permite realizar una evaluación dependiendo de su actuar, suceso y situación frente a la problemática planteada, donde, se permite determinar si hay una reacción aceptable o no a este tema (38).

### 3.3.2. Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de las variables conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas – Piura, 2023.

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS P VALORIZACION
<b>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente</b>	Se evaluó el conocimiento referente a la información que presentaron los estudiantes sobre embarazo adolescente mediante un cuestionario de 14 preguntas politómicas considerando tres dimensiones: fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente; Se evaluó el conocimiento en dos categorías: Conoce y No conoce, calificando cada respuesta con una puntuación de: Correcto =1 Incorrecto = 0	<b>Fisiología reproductiva y sexualidad</b> (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día fértil del ciclo menstrual</li> <li>- Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo</li> <li>- Ocurrencia del embarazo</li> <li>- Prácticas de sexo inseguro</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la variable conocimiento:</b></p> <p>No conoce: 0-11 puntos Conoce: 12-14 puntos</p> <p><b>Según dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión 1:</b> Conoce 3- 4 pts. No conoce: 0-2 pts.</li> <li>• <b>Dimensión 2:</b> No conoce: 0 -2 pts. Conoce: 3 pts.</li> <li>• <b>Dimensión 3:</b> No conoce: 0 -4 pts. Conoce: 5-7 pts.</li> </ul>
		<b>Métodos Anticonceptivos</b> (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>- Importancia del uso del preservativo.</li> <li>- Características de la píldora anticonceptiva</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	
		<b>Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b> (ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del adolescente frente a un embarazo</li> <li>- Factores que predisponen a un embarazo adolescente</li> <li>- Formas seguras de evitar el embarazo precoz</li> <li>- Consecuencias para el recién nacido</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias físicas para la madre adolescente</li> <li>- Consecuencias sociales del embarazo adolescente</li> <li>- Consecuencias para los padres adolescentes</li> </ul>		
<b>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>	<p>Se evaluó la actitud que presenten los estudiantes sobre prevención del embarazo adolescente a través de 10 enunciados referidos a determinar las actitudes hacia una sexualidad responsable y segura, educación sexual. Planteados mediante una escala de Likert, a mayor acercamiento de la respuesta correcta, se le otorga una puntuación de 1 a 5, clasificados de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Indiferente o indecisa = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1</p>	<p><b>Sexualidad responsable y segura</b> (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales</li> <li>- Uso correcto de MAC</li> <li>- Inicio de relaciones coitales en la adolescencia</li> <li>- Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas</li> <li>- Responsabilidad de ser madre o padre adolescente</li> <li>- Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la variable actitud:</b></p> <p>Desfavorable: 10 - 38 pts. Favorable: 39 - 50 pts.</p> <p><b>Según dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión 1:</b></li> </ul> <p>Desfavorable: 6 - 21 pts. Favorable: 22 - 30 pts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión 2:</b></li> </ul> <p>Desfavorable: 4 - 17 pts. Favorable: 18 - 20 pts.</p>
		<p><b>Educación sexual</b> (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de la educación sexual en el IRS</li> <li>- Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales</li> <li>- Educación sexual para padres</li> <li>- Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1. Técnica:**

Se utilizó como técnica la encuesta, siendo esta, un conjunto definido de procedimientos ligados a la investigación que posibilita recoger y brindar análisis a las diferentes bases de datos obtenidos de una muestra, de los cuales, se puede realizar diferentes estadísticas con el fin de analizar, describir y/o explicar características de los datos encontrados (36).

#### **3.4.2. Instrumento de recolección de Información:**

El instrumento para el recojo de información es de autoría de Yanayaco A (20) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, modificado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga y fue validado por la autora de la presente investigación (Anexo 02). El instrumento descrito consta de 31 preguntas ordenadas en tres secciones orientadas a evaluar las características sociodemográficas y sexuales y principalmente, determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de la muestra en estudio.

**Primera sección:** Se encuentra orientado a la evaluación de las características sociodemográficas y sexuales del participante; consto de 7 preguntas estructuradas para evaluar la edad, sexo, religión, así mismo, si el encuestado tiene enamorado, tuvo relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos que presenten al momento del estudio.

**Segunda sesión:** Estuvo conformada por un cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente, esta sección consto de 14 preguntas con respuestas politómicas, estructuradas para determinar el conocimiento que presente la muestra al momento del estudio, en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1, 2, 3, 4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5, 6, 7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Se calificó teniendo en cuenta la puntuación de 1 si la respuesta es correcta y 0 si es incorrecta. Para determinar la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos, Considerando los siguientes rangos establecidos.

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Conocimiento	12 – 14	Conoce
	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	ESCALA PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4	Conoce
	0 - 2	No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0 – 2	No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7	Conoce
	0 – 4	No conoce

**Tercera sección:** Estuvo establecido por un Test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, que consto de 10 enunciados con el fin de determinar la actitud de la muestra en estudio, según dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

Establecido en una escala de Likert de puntuación donde: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Para determinar la unidad de medida, haciendo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta

el percentil 55 para la variable actitudes, obteniendo un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

#### **a) Validación**

El presente instrumento de recolección de información fue validado mediante el método de juicio de expertos, contándose con 3 profesionales obstetras con grado de magister, quienes verificaron la construcción lógica de cada ítem que debe dar respuesta a los objetivos planteados, evaluando cada uno en función a criterios de pertinencia, claridad y relevancia, lográndose determinar su validación para ser aplicado a la población en estudio (Anexo 03).

#### **b) Confiabilidad**

El presente instrumento de recolección de información para medir el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente fue sometido a una prueba piloto, efectuada en 20 adolescentes que no formaron parte de la población en estudio y que cumplieron con las mismas características. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Instrumento	$\alpha$
Conocimiento	0,731
Actitud	0,718

Se determinó que la confiabilidad del cuestionario de conocimiento y test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente es buena, lo que significa que las preguntas se relacionan entre sí y tiene consistencia interna (Anexo 04).

### 3.5. Método de análisis de datos

El análisis estadístico de las variables de investigación se realizó de acuerdo a los objetivos planteados, por este motivo, los resultados obtenidos se representaron de manera cuantitativa en tablas y gráficos estadísticos. La base de datos fue codificada e ingresada a una hoja de cálculo del programa Open Office Calc y se analizaron a través del programa estadístico SPSS versión 25, de la misma manera, se utilizó un análisis bivariado mediante el uso del coeficiente Rho de Spearman para establecer la relación de las variables en estudio; se realizó el análisis y discusión pertinente teniendo en cuenta las bases teóricas de la presente investigación, finalmente, se procedió a la redacción del informe final de investigación.

### 3.6. Aspectos Éticos

El presente estudio tuvo en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (39) y la Declaración de Helsinki (40), considerando:

**Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de manera voluntaria su participación en el estudio y firmaron el correspondiente consentimiento y asentimiento informado. De la misma

manera, fueron informados que son libres de desistir su participación en cualquier momento y que no serán perjudicados, así mismo, que pueden abstenerse de participar en cualquier momento, si esta les generara incomodidad. Por otro lado, se garantizó la confidencialidad de los participantes y se les informo que los datos recolectados servirían para el desarrollo de futuros estudios. Por otro lado, se realizó la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo. Se señala, además, que los participantes fueron tratados con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

**Principio de beneficencia:** A los adolescentes y padres familia se le brindo información de los beneficios que de forma indirecta se alcanzaran por medio de los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación, puesto que se determinó su conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente.

**Principio de no maleficencia:** Se brindo información a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona que tendrá su participación en la investigación.

**Principio de justicia:** Todos los participantes recibieron el mismo trato, garantizando la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismo.

**Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados de la investigación se trabajaron con honestidad e imparcialidad y su difusión se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada, no existen fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

**Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** En todo momento se respetó la voluntad del participante y se le informo sobre los objetivos de la investigación, se les explico que sus respuestas no serán divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio debieron firmar los padres de familia y el /la adolescente el debido consentimiento y asentimiento informado.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajo tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

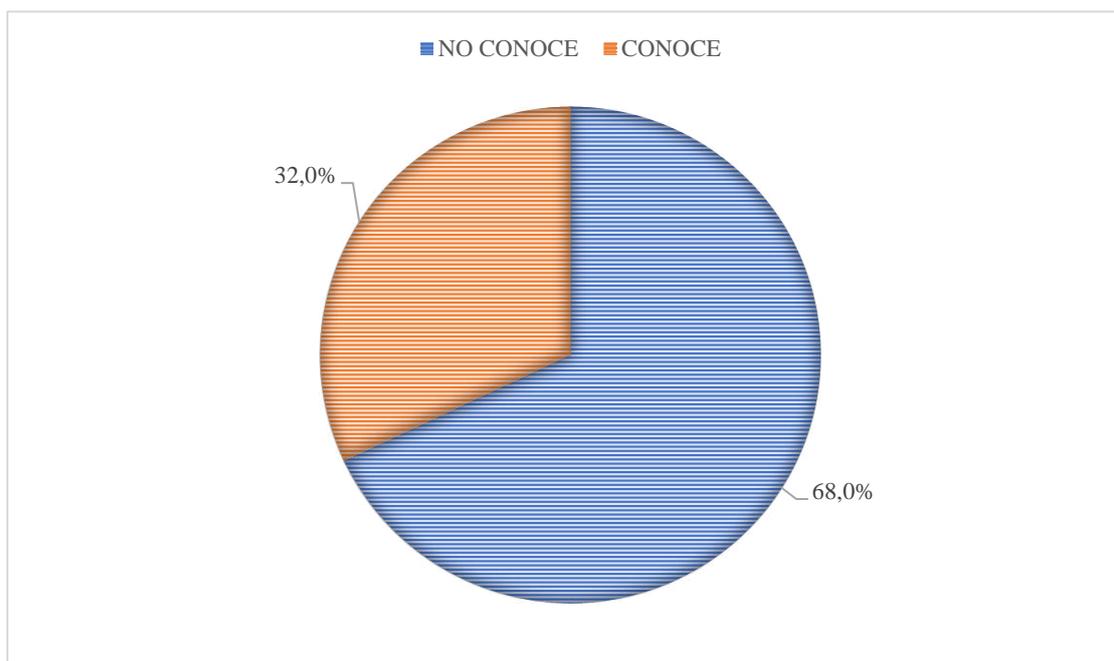
### 4.1. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.*

Conocimiento	N	%
No conoce	70	68,0
Conoce	33	32,0
Total	103	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 1, los sujetos encuestados reportan con un relevante 68,0% desconocimiento a nivel global sobre embarazo adolescente, en tal sentido, estos resultados ponen en evidencia las limitaciones informativas que tienen los adolescentes para reconocer el ciclo menstrual, la fisiología del embarazo, las prácticas de sexo inseguro, así mismo, los métodos anticonceptivos a disposición y su uso, aumentando la vulnerabilidad a un embarazo no deseado, por otro lado, el 32,0% de la muestra reportaron conocimiento sobre las causas, consecuencias del embarazo adolescente, con menor a probabilidad una maternidad / paternidad precoz.



*Figura 1.* Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.

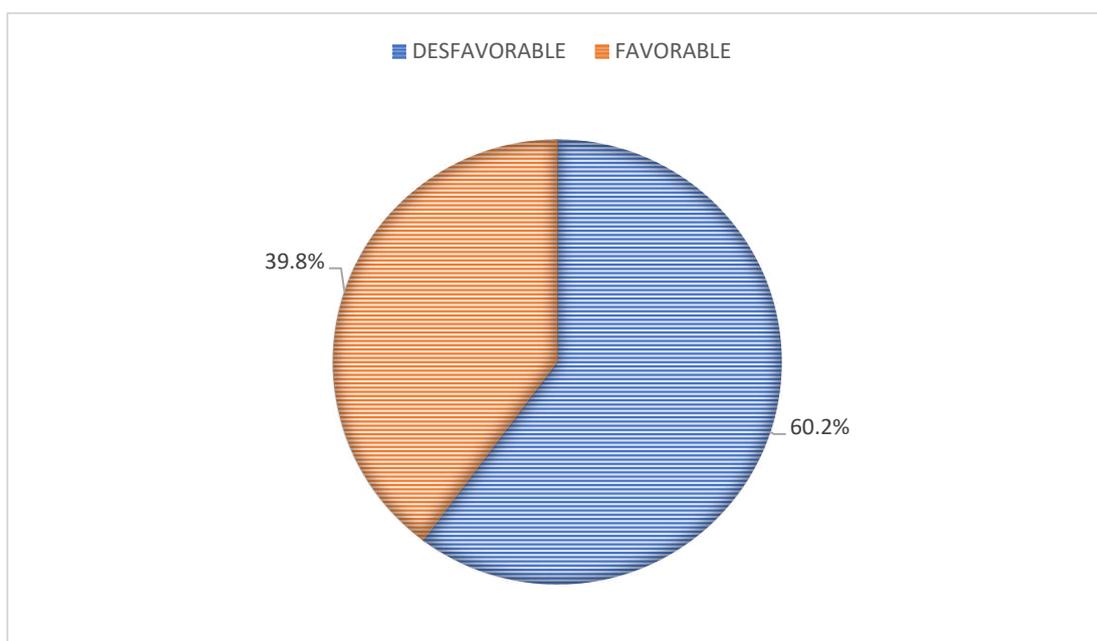
Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.*

Actitudes	N	%
Desfavorable	62	60,2
Favorable	41	39,8
Total	103	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 2, los datos encontrados resaltan que un 60,2% de adolescentes encuestados presentan actitudes desfavorables hacia el uso correcto de MAC, el adecuado inicio de relaciones coitales, la responsabilidad que implica de ser madre o padre adolescente y en la comunicación que se debe tener con la familia en la prevención del embarazo, por otro lado, se identifica que un 39,8% revelan actitudes favorables, situación preocupante que permite identificar a los adolescentes como un grupo propenso al desarrollo de comportamientos inseguros con consecuencias que pueden afectar su salud física y psicológica.



*Figura 2.* Gráfico de pastel de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.

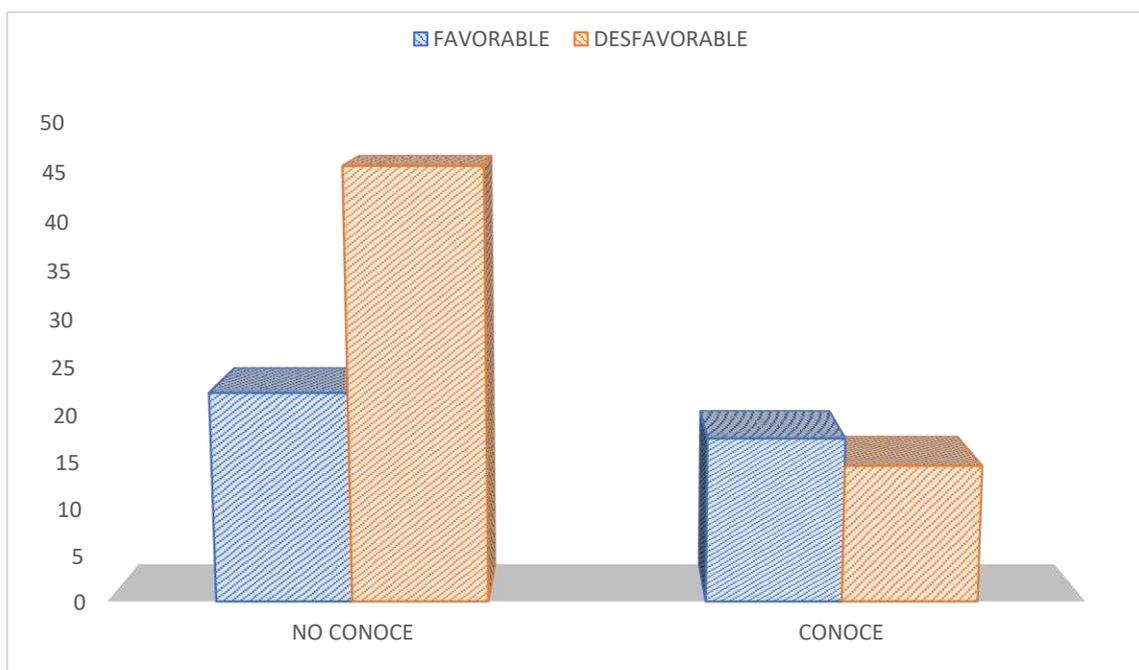
Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.*

Conocimiento	Actitudes					
	Favorables		Desfavorables		Total	
	N	%	N	%	N	%
No conoce	23	22,3	47	45,6	70	68,0
Conoce	18	17,5	15	14,6	33	32,0
Total	41	39,8	62	60,2	103	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 3, referente a la asociación de ambas variables en estudio, se determinó que significativamente un 68,0% de los sujetos encuestados no conocen sobre embarazo adolescente, predominando actitudes desfavorables en el 45,6%, resultados que enfatizan a los adolescentes como un grupo vulnerable ante el desarrollo de prácticas sexuales inseguras que propician la aparición de un embarazo no deseado. De la misma manera, una minoría conformada por el 32,0% que revelaron conocer del tema, presentaron actitudes favorables en el 17,5%, demostrando que el conocimiento es una característica importante para mejorar las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente.



*Figura 3.* Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación Rho de Spearman acerca del conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,207*
	Sig. (bilateral)	,036
N		103

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumento de recolección de información

Se pudo determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, con un p-valor obtenido = 0,036, siendo este resultado menor del 5%, constatándose la hipótesis alterna. Así mismo, se encontró un coeficiente de correlación = 0,207, observándose una correlación directa, permitiendo identificar que, al mejorar los saberes cognitivos que tengan los adolescentes encuestados sobre el embarazo precoz, se obtendrán actitudes positivas que orienten hacia la prevención del mismo.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.*

Características sociodemográficas y sexuales		N	%
Edad	10 – 14 años	17	16,5
	15 – 19 años	86	83,5
Sexo	Varón	65	63,1
	Mujer	38	36,9
Religión	Católica	67	65,0
	Evangélica	16	15,5
	Ninguna	16	15,5
	Otra	4	3,9
Tiene enamorado	No	54	52,4
	Si	49	47,6
Tiene relaciones sexuales coitales	No	84	81,6
	Si	19	18,4
Edad de inicio de primera relación coital**	10 – 14 años	2	10,5
	15 – 19 años	17	89,5
Usa métodos anticonceptivos**	No	5	26,3
	Si	14	73,7
Total		103	100,0

\*\* . Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales (84 adolescentes)

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 4, referente a las características sociodemográficas que presentan los entrevistados, los resultados revelan significativamente que el 83,5% tienen entre 15 -19 años, una alta proporción son varones con el 63,1%, además, 65,0% profesan ser católicos, datos favorables para el otorgamiento de una educación sexual que los encamine a conocer su cuerpo, identificar los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos y se planteen proyectos de vida. Por otro lado, según las características sexuales, se identificó que tienen enamorado un 47,6%, así mismo, 18,4% reportaron tener relaciones sexuales coitales, siendo que de este porcentaje, el 89,5% informa que la edad de inicio de la primera relación coital fue entre los 15-19 años, así mismo, un 73,7% si usan métodos anticonceptivos, datos que permiten inferir que los adolescentes están predispuestos a mejorar sus saberes cognitivos, propiciando el desarrollo de comportamientos seguros y uso de las medidas preventivas hacia el embarazo precoz.

## 4.2.DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la adultez considerada como un periodo caótico, debido que, los adolescentes toman decisiones sin tener en cuenta los riesgos a los que se exponen, debido a esto, son un grupo vulnerable en el desarrollo de prácticas inseguras, donde el inicio anticipado de su vida sexual sin considerar las medidas preventivas necesarias puede propiciar un embarazo no deseado, afectando su desarrollo psicosexual (1, 27). Un embarazo precoz perjudica el desarrollo de una sexualidad segura y responsable, además, está relacionado en el aumento de los índices de pobreza, natalidad y morbimortalidad materna y perinatal. En la sociedad peruana, las elevadas estadísticas de embarazo y partos a temprana edad revelan que existen barreras educativas y sociales que no han sido erradicadas en su totalidad y que perjudican la salud integral de la persona, el niño por nacer y la familia (4, 5).

A raíz de lo descrito, se hace imprescindible resaltar los datos obtenidos en la tabla 1, donde al medir el conocimiento global que presentan los entrevistados sobre el embarazo adolescente se encontró que un significativo 68,0% no conoce del tema, identificando que presentan información escasa, siendo esto, contraproducente en el desarrollo y uso de las diferentes medidas preventivas que existen para evitar una gestación. Por otro lado, se resaltan que 32,0% conoce del tema, esto evidencia la poca predisposición que tiene este porcentaje para exponerse a una maternidad o paternidad precoz.

Resultados que se asemejan a los presentados por Yanayaco A (19) en Piura 2022, quien demostró que 67,2% de investigados presentaron desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. De la misma manera, son similares a los obtenidos por Sánchez A (15) en Loreto 2020, quien determinó que 92,7% de encuestados tiene conocimiento inadecuado hacia la prevención del embarazo precoz y 7,3% conocimiento adecuado. Por otro lado, se contraponen a los encontrados por Soriano A (10) El Salvador 2019, quien definió que el 49% de sujetos poseen conocimientos altos. La comparación de los resultados encontrados resalta que los adolescentes requieren recibir una educación sexual precisa, completa y actualizada donde no solo se plantee mejorar la parte cognitiva, sino también, incluya aprendizajes esenciales para su desarrollo físico, social y emocional, buscando propiciar un plan de vida íntegro y así, reducir el número de familias formadas a temprana edad.

Al analizar los resultados encontrados con los antecedentes de estudio se puede esclarecer según la teoría epigenética de Jean Piaget (28), que en la adolescencia se alcanza una madurez mental que encamina a concretar y formalizar los aprendizajes obtenidos durante la niñez y así generar nuevas opiniones de su entorno. Por ende, al revelarse un preocupante desconocimiento, se infiere que los adolescentes no están siendo educados eficazmente en materia de sexualidad, sobre todo, en cómo prevenir el embarazo no deseado, puesto que, no han obtenido bases cognitivas sólidas que busquen mejorar. Así mismo, existe una alta probabilidad de que los aprendizajes expuestos sean producto de la información errada que se difunden en las diferentes fuentes de internet.

La teoría constructivista establece que se pueden construir conocimientos al adquirir nueva información (23), por ello, promover que desde la infancia en las instituciones educativas se impartan temas de salud sexual y reproductiva como parte de la malla curricular, es significativo para la población, ya que esto, permite reducir las brechas educativas y orientar a los adolescentes hacia la toma de decisiones que beneficien y promuevan la prevención del embarazo adolescente.

En la tabla 2, referente a las actitudes que presentan los investigados sobre prevención del embarazo adolescente, se identificó en el 60,2% actitudes desfavorables, datos importantes que demuestran en los adolescentes una existente predisposición hacia el desarrollo de conductas de riesgo que propician el embarazo precoz, seguido del 39,8% que fueron favorables. Resultados que se asemejan a los obtenidos por Correa L (17) Piura 2023, quien definió que en el 57,21 % se observaron actitudes desfavorables. Así mismo, son similares a los obtenidos por Tandazo B, Padilla M (11) Ecuador 2019, quien encontró que en su mayoría los adolescentes poseen actitudes indiferentes y negativas. Por otro lado, a difieren con los presentados en el estudio de Salvador S (13) Cañete 2021, donde el 50,6% de sujetos tuvo una actitud positiva.

Por consiguiente, al comparar los datos obtenidos con los estudios revisados, se evidencia de manera inquietante que en los adolescentes no se ha establecido una cultura que los oriente a prevenir el embarazo precoz, debido a esto, no son conscientes de la responsabilidad que implica una maternidad o paternidad a temprana edad. Teniendo en cuenta la teoría psicosexual de Freud (22), donde se estipula que el nacimiento de la sexualidad se origina en la adolescencia (pubertad), siendo esta, inmadura e irresponsable guiada por los vínculos de apego que genera el ser humano con la sociedad; se puede inferir la alta influencia que tiene el grupo de amigos en la formación conductas sexuales inseguras,

aunque esto sea de manera no intencional, ejercen presión social en el adolescente, lo que perjudica en la toma de decisiones hacia el uso de las medidas preventivas que existen para evitar una gestación. Por lo tanto, incidir en la difusión de aprendizajes libres de prejuicios o tabúes a través de los medios de comunicación, que permita a la población identificar las repercusiones negativas que acarrear ser padres a temprana edad y lo significativo que es retrasar el inicio de la actividad coital; es imprescindible para generar cambios en el comportamiento de los adolescentes, puesto que, una educación sexual apropiada fomentara según la teoría de la acción razonada, un balance razonado entre lo que el adolescente cree que debe hacer y lo que el grupo social cree que debe hacer (25).

En la tabla 3, se identificó que 68,0% de los encuestados no conocen sobre embarazo adolescente, siendo que, el 45,6% tuvo actitudes desfavorables hacia la prevención del mismo, por otro lado, en el 32,0% que revelaron conocer del tema, presentaron actitudes favorables el 17,5%, esto permite constatar que la desinformación que poseen los adolescentes no solo es un limitante que afecta su desarrollo cognitivo, sino también, influencia en la postura que estos pueden tomar respecto a la prevención del embarazo en la adolescencia, esto, permite la adopción de conductas de riesgo que facilitan el embarazo no deseado, debido que, no han establecido una cultura preventiva que los oriente a evitar los riesgos que pueden afectar su integridad y salud. Mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman se logró determinar que existe una correlación directa (coeficiente de correlación = 0,207) estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, puesto que, el p-valor obtenido = 0,036, es menor del 5%, constatándose la hipótesis alterna.

Datos que se asemejan a los obtenidos en el estudio de Ocaña F (20) Huancabamba 2022, quien determinó que del total de estudiantes que mostraron no conocer sobre el tema, el 71,54 % expusieron actitudes desfavorables, observando que existe una alta correlación estadísticamente significativa (P valor = 0,000) entre las variables de conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Así mismo, muestran similitud con los resultados presentados por Morocho F (14) Cajamarca 2021, donde el coeficiente de correlación encontrado fue de  $r=0.845$  ( $p=0.000$ ), determinado que existe una relación estadísticamente significativa, positiva y de nivel fuerte entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en los estudiantes. De la misma manera, son semejantes a los encontrados por Toribio E, Príncipe A (12) Chimbote 2022,

quien expone que si existe relación estadísticamente ( $p= 0.000$ ) significativa entre las variables conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente.

La aproximación que existe entre los antecedentes revisados y los hallazgos del presente estudio permite recalcar que la adolescencia es una etapa vulnerable ante el embarazo precoz, debido que, esta población no se encuentra pedagógicamente preparada para identificar las causas y consecuencias de su comportamiento. Referente a los resultados obtenidos, se logró identificar que los adolescentes no conocen del tema y muestran actitudes desfavorables en más de la mitad de encuestados, esto hace pensar que los conocimientos que tienen no son claros, siendo que tal vez, fueron obtenidos a través de fuentes no confiables que distorsionan la información, lo que no les permite aclarar sus dudas generando más confusión para determinar los factores de riesgo que existen, además, permite la adopción de conductas inseguras que ponen en peligro el desarrollo psicosexual de este grupo etario.

Así mismo, al determinar que las variables en estudio se asocian, permite establecer según la teoría del aprendizaje social (22), que el ser humano aprende al observar a otros individuos, por lo tanto, si existe una orientación que englobe mejorar e interiorizar la información que tiene la sociedad sobre embarazo no deseado y como prevenirlo, favorecerá positivamente en el cambio de actitudes de los adolescentes guiándolos a que eviten una maternidad o paternidad precoz. Es imprescindible recalcar que existe una brecha informativa que afecta en el desarrollo cognitivo de los adolescentes, por lo tanto, es indispensable postular que una enseñanza sexual integra no solo evitara aumentar las estadísticas de gestantes adolescentes, sino que además, promoverá el autoconocimiento, la autonomía, la autoestima, el respeto mutuo y la toma de decisiones al desterrar mitos creencias o tabúes existentes sobre este tema y sus medidas preventivas, favoreciendo al adolescente en el alcance de significativos aprendizajes que permiten el ejercicio de su sexualidad con un enfoque integral según su desarrollo y madurez emocional (35).

En la tabla 4, en relación a las características sociodemográficas que presentaron los adolescentes en estudio, se pudo identificar que significativamente el 83,5% tienen entre 15-19 años, además, el 63,1% son varones, 65,0% son católicos. Por otro lado, según las características sexuales, un 47,6% tienen enamorado, así mismo, reportaron tener relaciones sexuales coitales el 18,4%, siendo que de este porcentaje la edad de inicio de la primera relación coital fue entre los 15-19 años con el 89,5%, así mismo, un 73,7% si usa métodos

anticonceptivos. Resultados que son similares al estudio de Risco D (21) La Matanza 2020, donde el 52,04% son mujeres, 92,86% católicos(as), 62,24% tienen enamorado(a), 43,88% iniciaron actividad coital, 31,63% iniciaron actividad coital entre los 15-19 años. Asimismo, se asemejan a los presentados por Cjuro V (16) Cuzco 2019, quien identificó que 52.5% son mujeres, 60.8% tienen 16 a 17 años, 68.3% son católicos, 65.0% son del distrito de Santiago y el 54.2% vive con su padre, madre y hermanos.

La comparación de estos resultados permite resaltar que esta etapa se encuentra relacionada con la exploración insegura de la sexualidad, puesto que, los adolescentes no son conscientes de la responsabilidad que implica ejercerla y de las consecuencias que acarrea un posible embarazo, volviéndolos vulnerables ante una maternidad o paternidad precoz. Los datos revelaron en menor proporción a estudiantes que han iniciado su vida coital, siendo que, usan métodos anticonceptivos más de la mitad estos, por lo cual, los hallazgos generales revelan que estos tal vez están siendo utilizados erróneamente, puesto que, en su mayoría los consideran abortivos; esto se debe al desconocimiento que tiene sobre los MAC, el poco interés que muestran para prevenir un embarazo o la indiferencia de los padres y docentes para aclarar las interrogantes que tenga este sector de la población.

Por tal motivo, por si solo brindar información a los adolescentes no es suficiente para obtener un resultado favorable en esta población, sino que, se debe complementar con estrategias de seguimiento que el personal de salud debe realizar en el hogar y colegios, de la misma manera, se debe capacitar a padres y docentes en materia de sexualidad, erradicando tabúes y creencias que estos tengan respecto al embarazo y su prevención en la adolescencia, para que, con un enfoque más claro, promuevan eficazmente la importancia de retrasar el inicio de las relaciones coitales, siendo esto, significativo para el desarrollo de una adolescencia integral, segura y saludable (34).

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que un resaltante 68,0% de encuestados no demuestra conocimiento a nivel global sobre embarazo adolescente, evidenciándose que no presentan una información completa / clara acerca del embarazo precoz y como prevenirlo. Es imprescindible un abordaje educativo completo y veraz, que promueva en los adolescentes la toma de decisiones responsable, que los oriente a mejorar su salud reproductiva y a prevenir embarazos no deseados.
- Se identificó que en el 60,2% de encuestados se destacan actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente. Esto pone en evidencia que son un grupo propenso al desarrollo de conductas de riesgo que pueden propiciar un embarazo precoz, lo cual, puede afectar su salud y bienestar.
- Se determinó al asociar las variables en estudio, que del total de encuestados que no presentaron conocimiento (68,0%), el 45,6% tuvieron actitudes desfavorables, por otro lado, los que demostraron conocimiento (32,0%), presentaron actitudes favorables en el 17,5%, esto demuestra que el conocimiento es importante para la construcción de actitudes positivas. Se demostró que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente ( $p\text{-valor} = 0,036 < 5\%$ ), constatándose la hipótesis alterna. Por lo tanto, es imprescindible resaltar la importancia que tiene la educación sexual en el abordaje de la prevención del embarazo adolescente, debido que, fomenta la integración de valores, habilidades y aprendizajes que son beneficiosos para el desarrollo íntegro del ser humano.
- Las características sociodemográficas y sexuales revelaron que el 83,5% tienen entre 15 -19 años, son varones el 63,1% y 65,0% son católicos, un 47,6% tienen enamorado, el 18,4% tuvieron relaciones sexuales coitales, de los cuales, 89,5% inició la primera relación coital entre los 15-19 años, por otro lado, el 73,7% usa métodos anticonceptivos, lo cual, favorece en la difusión de información veraz que contribuya en el desarrollo de comportamientos seguros hacia la prevención del embarazo precoz.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda plantear y continuar con el desarrollo de nuevas investigaciones que permitan contrastar los conocimientos que presentan los adolescentes y los comportamientos que estos tienen hacia la prevención del embarazo precoz en diferentes ámbitos geográficos, esto permitirá obtener un amplio esquema de la situación actual de este grupo etario.
- A la directora y docentes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, se recomienda enfatizar la enseñanza de una sexualidad responsable y segura, brindando talleres académicos, siendo que estos deben ser impartidos por profesionales capacitados en todos los grados de estudio, buscando que los adolescentes creen bases sólidas en el desarrollo de su salud sexual y reproductiva.
- Al sector educación, se recomienda integrar la educación sexual como un curso de la malla académica que debe ser impartida por profesionales formados en materia de salud sexual y reproductiva, con la finalidad de otorgar a los adolescentes información clara, precisa y completa, haciendo hincapié en las consecuencias que implica ser madre o padre adolescente y recalque las medidas preventivas que pueden desarrollar, convirtiéndose esto, en una fuente de apoyo para la reducción de las estadísticas de embarazo precoz y deserción escolar.
- Al sector salud, se recomienda continuar con la integración de consultorios diferenciados en cada I.E. siendo que estos deben orientar al adolescente hacia el desarrollo de comportamientos saludables y promueva la práctica de medidas preventivas para evitar una gestación a temprana edad, hecho que será beneficioso en el otorgamiento de una atención integral completa según lo establecido en los reglamentos y estatutos gubernamentales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Martínez E, Montero G, Zambrano R. El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica, Rev Espacios [Internet] 2020 [consultado 2023 oct 12]; 41(47): 1-10 Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n47/20414701.html>
2. Organización mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2022 set 15 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. New York USA. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe [Internet] USA: UNICEF, 2018 [consultado 2023 oct 11] Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/1341/file>
4. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar: ENDES 2022 [Internet] Lima: INEI, 2022 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf)
5. Perú: Ministerio de salud: Repositorio informático en salud - REUNIS, [Software] 2023 mar 10 [consultado 2023 oct 11]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/gestante-adolescente-cnv.asp>
6. Piura. Evolución del embarazos y partos en adolescentes en la región Piura. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Piura 2022 set 27 [consultado 2023 oct 12]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-09-27/evolucion-de-embazos-y-partos-en-adolescentes-region-piura.pdf>
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [internet] Perú: UNICEF, 2022 [consultado 2023 oct 11]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/genero/maspoderadolescente>
8. Rodríguez N et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev Horizontes Sanitarios [Internet] 2022 [consultado 2023 oct 13]; 21(3): 459-467 DOI: 10.19136/hs.a21n3.4506
9. Meneses M, Ramos A. Nivel de conocimiento de los riesgos del embarazo en adolescentes. centro de Salud N° 1, Ibarra, 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Técnica

- del Norte, 2019 [consultado 2023 oct 16] Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9814>
10. Soriano A. Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019 [Internet] El Salvador: Universidad de El Salvador, 2019 [consultado 2023 oct 13] Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>
  11. Tandazo B, Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero - julio 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja, 2019 [consultado 2023 oct 13] Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22275>
  12. Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021 [Internet] Chimbote: Universidad Nacional del Santa, 2022 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR\\_dbb1db61615827f836cdbc6a0309aa92](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR_dbb1db61615827f836cdbc6a0309aa92)
  13. Salvador S. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial – Cañete, 2021 [Internet] Cañete: Universidad Privada Sergio Bernales, 2021 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSB\\_a119578d251ade80cd9e8eca31614d7c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSB_a119578d251ade80cd9e8eca31614d7c)
  14. Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, 2023 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5524>
  15. Sánchez A. Conocimientos y Actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramon Castilla y Marquesado, Belen – 2020 [Internet] Loreto: Universidad Privada de la Selva Peruana, 2022 [Consultado 2023 oct 12] Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI\\_a502289f61c6744133e074e7bb700037](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI_a502289f61c6744133e074e7bb700037)
  16. Cjuro V. Nivel de conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú-Cusco, 2019 [Internet]

- Cuzco: Universidad Autónoma de Cuzco, 2019 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3725>
17. Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2023 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31678>
  18. Mejía K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E Magdalena seminario de Llirod - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2023 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32996>
  19. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2023 [consultado 2023 oct 13] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32512>
  20. Ocaña F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. "María Inmaculada" Huancabamba - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad católica los Ángeles de Chimbote, 2022 [consultado 2023 oct 13] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32504>
  21. Risco D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. César Vallejo Mendoza La Matanza– Piura, 2020 [internet] La Matanza: universidad católica los ángeles de Chimbote, 2020 [consultado 2023 oct 12] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33595>
  22. Quintero P, Zamora O. Tipos de conocimiento. Rev Uno Sapiens [Internet] 2020 [consultado 2023 oct 16]; 2(4): 23-24. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5124>
  23. Cañarte J, Espinoza M, Pin A. Revisión sistemática sobre la teoría del conocimiento y la epistemología en la administración en salud. Serie Científica [Internet] 2020 [consultado 2023 dic 20]; 14(1): 116-130 disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/728/614>
  24. Palacios L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Rev Comuniación [Internet] 2021 [consultado 2023 oct 17]; 12(3): 195-205 Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682021000300195](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300195)

25. Vásquez C et al. Actitudes y conducta, influencia social y comportamiento colectivo [Internet] 1era edición. España: universidad Miguel Hernández de Elche, 2022 [consultado 2023 oct 16] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=SU2WEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
26. Organización Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2021 [consultado 2023 oct 17] Disponible en: [https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
27. Ministerio de Salud. Modifican documento aprobado por R.M. N° 729-2003-SA/DM en la clasificación de los grupos objetivos para los programas de atención integral. Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA [Internet] [consultado 10 dic 2023] Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/275117/246361\\_RM538-2009EP.pdf20190110-18386-csi436.pdf?v=1547165242](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/275117/246361_RM538-2009EP.pdf20190110-18386-csi436.pdf?v=1547165242)
28. Diaz J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Rev Científica Multidisciplinar [Internet] 2020 [consultado 2023 oct 16]; 6(2): 3505-3520. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2105](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2105)
29. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo [Internet] México: UAEH, 2020 dic 7 [consultado 2023 oct 16]. Disponible en: <https://goo.su/TS82JfA>
30. Plan Internacional [Internet] Madrid: Plan Internacional, 2019 [consultado 2023 oct 17]. Disponible en: <https://goo.su/jHklf>
31. Figueroa D, Negrin V, Garcell E. Riesgos y complicaciones asociados al embarazo en la adolescencia Rev Cien Méd [Internet] 2021 [consultado 2023 oct 17]; 25(5): 1-14. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2021/rcm215y.pdf>
32. Lamar J, Ramon L. De niñas a madres, embarazo adolescente en Ecuador. Rev Juv Cie Sol [Internet] 2022 [consultado 2023 nov 15] 1(11): 75-78 Disponible en: [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23622/1/Rev\\_Juv\\_Cie\\_Sol\\_1115.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23622/1/Rev_Juv_Cie_Sol_1115.pdf)
33. Perú. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes 2019. Resolución Ministerial N° 1001-2019/MINSA [Internet] [consultado 2023 nov 17] Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>

34. Plan Internacional [Internet] Madrid: Plan Internacional, 2021 set 20 [consultado 2023 oct 17]. Disponible en: <https://www.planinternacional.org.pe/noticias/82-de-adolescentes-estuvieron-embarazadas-en-nuestro-pais>
35. Ministerio de educación. Guía para implementar la educación sexual integral recurso educativo dirigido a docentes de educación básica regular. Perú: MINEDU, 2021 [Internet] [consultado 2023 oct 17]. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Gu%C3%ADa-para-implementar-la-ESI.pdf>
36. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] 7ma edición. México: Editorial Mc Graw Hill Education, 2018 [Consultado 2023 12 nov] Disponible en: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
37. SIAGIE. Padrón de estudiantes matriculados por sección. Institución educativa 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez AMP Secundaria. 2023 sep 12 [consultado 2023 oct 25].
38. Asanza V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres de cuarto y quinto año de secundaria, I.E “La Inmaculada” Talara-Piura, 2022. [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2022 [Consultado 2023 nov 18] disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31304>
39. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001 [Internet] Chimbote: ULADECH, 2023 [Consultado 2023 nov 19] Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>
40. Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Consultado 2023 nov 13]; 6(1): 125-144 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.</li> </ul>	<p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Conocimiento sobre embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología reproductiva y sexualidad</li> <li>- Métodos anticonceptivos</li> <li>- Causas y consecuencias del embarazo adolescente</li> </ul> <p>Variable 2:</p> <p>Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad responsable y segura</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población</li> </ul> <p>La población estuvo conformada por 140 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez y con asistencia regular durante el periodo de estudio y que se seleccionó de acuerdo al cumplimiento de los criterios de inclusión.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.</li> <li>• Evaluar la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.</li> <li>• Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.</li> </ul>	<p>Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023.</p>	<p>– Educación sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra: La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes de dicha institución que cumplieron con los criterios de selección.</li> </ul> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales.</li> <li>– Cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente.</li> <li>– Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.</li> </ul>
--	---	---	---------------------------	--

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SANCHEZ, CHULUCANAS- PIURA, 2023.

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas- Piura, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

#### I. DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - 1) Varón (\_\_\_)
  - 2) Mujer (\_\_\_)
3. Religión:
  - 1) Católica (\_\_\_)
  - 2) Adventista (\_\_\_)
  - 3) Evangélica (\_\_\_)
  - 4) Ninguna (\_\_\_)
  - 5) Otra, especifique: \_\_\_\_\_
4. Tienes enamorado (a):
  - 1) Si
  - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
  - 1) Si
  - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: \_\_\_\_\_ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
  - 1) Si

2) No

## II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

### Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
  - a) Durante el periodo menstrual o regla
  - b) Unos días antes de que baja la regla
  - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
  
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
  - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
  - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
  - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
  
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
  - a) Con solo una vez
  - b) De dos a cinco veces
  - c) De cinco a más veces
  
4. Son prácticas de sexo inseguro:
  - a) Consumir alcohol o drogas
  - b) Tener múltiples parejas sexuales
  - c) No utilizar métodos anticonceptivos
  
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
  - a) Prevenir embarazos
  - b) Favorecer el embarazo
  - c) Interrumpir el embarazo
  
6. El uso del preservativo evita:
  - a) La ovulación
  - b) La producción de espermatozoides.
  - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
  
7. Las píldoras anticonceptivas:
  - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
  - b) Se toman todos los días
  - c) Son abortivas
  
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:

- a) Preparados físicamente y psicológicamente
  - b) Lo asumen con completa responsabilidad
  - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
  - b) Pobreza
  - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
  - b) No usar protección
  - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
  - b) Peso normal
  - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
  - b) No tener ningún problema durante el parto
  - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
  - b) Tienen dinero suficiente para vivir
  - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
  - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
  - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

### **III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE**

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

### Anexo 03. Validez del instrumento

#### Jurado 1



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado    

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

#### Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



## FICHA DE VALIDACIÓN

### TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X	
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X	
<b>Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>							
<b>Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura</b>							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?						
<b>Dimensión 3: Educación Sexual</b>							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)      Aplicable después de modificar ( )      No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo      DNI: 02889337

MINISTERIO DE SALUD  
Firma  
Edith Chota Pongo  
OBSTETRA  
C.O.P. 12345

## Jurado 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa

Nº DNI/ CE: 03862131

Edad: 54

Teléfono/celular: 959825939

Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado    

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

### Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia



Ing. Gloria Cecilia Camacho Roa

  
Firma



## FICHA DE VALIDACIÓN

**TITULO:**

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X	
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X	
<b>Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>							
<b>Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura</b>							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?						
<b>Dimensión 3: Educación Sexual</b>							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

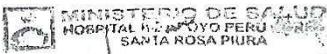
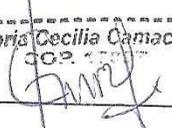
Opinión de experto: Aplicable (X)

Aplicable después de modificar ( )

No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa

DNI: 03862131

  
 MINISTERIO DE SALUD  
 HOSPITAL SANTA ROSA PIURA  
 Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa  
 COG. 42007  
  
 Firma

### Jurado 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina

N° DNI/ CE: 03655887

Edad: 53

Teléfono/celular: 942036672

Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado    

Especialidad: Maestría en obstetricia

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

Firma



## FICHA DE VALIDACIÓN

### TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

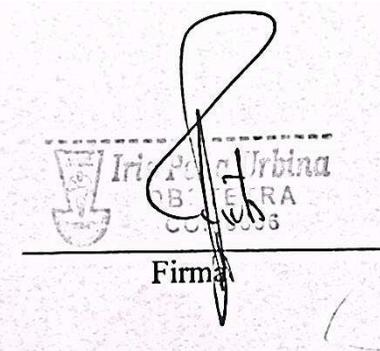
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
<b>Dimensión 3: Educación Sexual</b>								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)      Aplicable después de modificar ( )      No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina      DNI: 03655887



The image shows a handwritten signature in black ink over a faded stamp. The stamp contains the text 'Iris Margot Peña Urbina' and 'OBSTETRA' with a logo on the left. Below the signature, the word 'Firma' is printed.

## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

### Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

#### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

#### Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4 0 - 2	Conoce No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3 0 - 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 - 4	Conoce No conoce

### Variable Actitudes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	10

### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

## Baremaciones

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

## Baremos para las dimensiones de la actitud

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

## Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas Piura, 2023”

**Investigadora:** Juanita Navarro Castillo

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

**Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 999699738.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Firma**  
Participante

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y apellidos**  
Investigador

---

**Fecha y Hora**



## ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Juanita Rosa Navarro Castillo y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023” la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas Piura, 2023”?	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote, 14 de noviembre del 2023

### Carta N°033-2023 EP Obstetricia - ULADECH Católica

SR(A). Gallo Zúñiga Carmen Vanessa

Directora de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez

A través de la presente saludo a usted cordialmente y a la vez, presentarle a el (la) bachiller **NAVARRO CASTILLO JUANITA ROSA**, DNI 75746082, con código 0802172002, quien necesita desarrollar su trabajo de investigación denominado "CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES, I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023." en el establecimiento que usted dirige.

Al respecto le solicito, tenga a bien, brindarle las facilidades que el caso amerita, para hacer posible el logro de los objetivos académicos requeridos por el/la mencionada(o) estudiante.

Sin otro particular me despido de usted agradeciendo la atención que sirva prestarle al presente,

Atentamente,



Dra. Zoila Rosa Limay Herrera  
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

I.E. N° 14613 JDBBS - CH.	
RECIBIDO	
N° DOC: 405	
FECHA: 15-11-2023	
HORA: 10:00 am	



www.uladech.edu.pe/

email: escuela\_obstetricia@uladech.edu.pe

Cel: 93470

Av. Pardo N° 247 - San Juan - Chimbote, Peru

## Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración Jurada, Fotos)

### Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023” declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpla con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informado donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 14 de noviembre del 2023.



Navarro Castillo, Juanita Rosa  
DNI: 75746082  
ORCID ID: 0000-0002-8073-0921  
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0802172002

## Evidencias fotográficas



