



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS  
ÁNGELES DE CHIMBOTE, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
OBSTETRICIA**

**AUTOR**

**DE LA CRUZ CARDOZO, MARYORY YOMIRA  
ORCID: 0000-0001-9220-3611**

**ASESOR**

**SOLÍS VILLANUEVA, AMELIA NELLY  
ORCID: 0000-0003-4488-5085**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

**CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD CATÓLICA  
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, 2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

De la Cruz Cardozo Maryory Yomira

ORCID: 0000-0002-0182-8534

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

### **ASESORA**

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID: 0000-0001-5368-8636

Aguilar Alayo, Matilde Ysabel

ORCID: 0000-0003-2969-1813

Loyola Rodriguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Briones Gonzales, María Alicia

Presidenta

---

Aguilar Alayo, Matilde Isabel

Miembro

---

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

Miembro

---

Solís Villanueva, Amelia Nelly

Asesora

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por darme las fuerzas de seguir adelante, por estar conmigo siempre y haberme permitido realizar uno de mis grandes sueños.*

*A mi padre José por la confianza brindada, por enseñarme hacer valiente en cada una de mis metas de mi vida profesional.*

*A mi querido hermano Pedro Urteaga por apoyarme en mis estudios desde el primer momento, aconsejarme a salir adelante.*

*A mi docente Nelly Solís, por sus enseñanzas y tiempo para realizar este proyecto y culminarlo de manera satisfactoria.*

## DEDICATORIA

*A Dios porque me llena de bendiciones cada día, por estar conmigo en todo momento y tengo el privilegio de presentarle este proyecto.*

*A mi amada madre Nelida, por cuidarme desde el cielo, porque sé que a pesar que no está conmigo, siempre fue mi motivo de superación.*

*A mi querido abuelo, por enseñarme hacer una persona de bien. Que desde donde este siempre fue mi orgullo más grande.*

*A mis queridos tíos, Carmen, Cesar y Beto, por brindarme su apoyo incondicional durante mi carrera profesional.*

## RESUMEN

Los embarazos no planificados, representan un gran problema de salud pública a nivel mundial, afectando a los países subdesarrollados, siendo su población joven la más afectada. **Objetivo general:** Determinar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una población de 160 estudiantes y una muestra de 112 estudiantes de educación, a quienes se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas. **Resultados:** el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos el 58,0% conoce y el 42% desconoce al explorar las dimensiones en estudio se encontró que el 60,0% de los estudiantes conoce sobre los métodos anticonceptivos naturales; el 75,0% conoce sobre métodos anticonceptivos de barrera; el 40% conoce sobre los métodos anticonceptivos hormonales, el 75,0% conoce sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos y en relación a las características sociodemográficas , el 46,0% se encuentran en la edad de 23 a 25 años, el ciclo académico más predominante se encuentra entre 6° - 8° con 42,0% y el 94,0% son mujeres. **Conclusiones:** los estudiantes de educación tienen conocimiento sobre métodos anticonceptivos, pero un porcentaje importante desconoce el tema, es por ello que los estudiantes no están preparados para una vivir su sexualidad de manera responsable y segura.

**Palabras claves:** conocimiento, estudiantes de educación, métodos anticonceptivos.

## ABSTRACT

Unplanned pregnancies represent a major public health problem worldwide, affecting underdeveloped countries, the young population being the most affected.

**Course objective:** To determine the global knowledge about contraceptive methods in students of Education-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020.

**Methodology:** Quantitative study, descriptive level, non-experimental design and cross-sectional. We worked with a population of 160 students and a sample of 112 education students, to whom a questionnaire of closed questions was applied. **Results:**

58.0% of the global knowledge about contraceptive methods knew and 42% did not know when exploring the dimensions under study, it was found that 60.0% of the students know about natural contraceptive methods; 75.0% know about barrier contraceptive methods; 40% know about hormonal contraceptive methods, 75.0% know about surgical contraceptive methods and in relation to sociodemographic characteristics, 46.0% are between the ages of 23 and 25 years, the most predominant academic cycle is It is between 6 ° - 8 ° with 42.0% and 94.0% are women.

**Conclusions:** education students have knowledge about contraceptive methods, but a significant percentage are unaware of the subject, which is why students are not prepared to live their sexuality in a responsible and safe way.

**Keywords:** knowledge, education students, contraceptive methods.

## CONTENIDO

Título de la tesis.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado.....	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
Resumen y abstract.....	vi
Contenido.....	viii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figura .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1 Bases teóricas del conocimiento.....	12
2.2.2 Definición métodos anticonceptivos.....	13
2.2.3 Características de métodos anticonceptivos.....	14
2.2.4 Clasificación de métodos anticonceptivos.....	14
2.2.5 Métodos naturales.....	15
2.2.6 Métodos de barrera.....	17
2.2.7 Métodos hormonales.....	20
2.2.8 Métodos quirúrgicos.....	23
<b>III. HIPOTESIS.....</b>	<b>24</b>
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>25</b>
4.1 Diseño de la investigación.....	25
4.2 Población y muestra.....	26
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	28
4.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	31
4.5 Plan de análisis.....	33
4.6 Matriz de consistencia.....	34

4.7 Principios éticos.....	36
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
5.1 Resultados.....	37
5.2 Análisis de resultados.....	43
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
Aspectos Complementarios.....	50
Referencias Bibliográficas.....	55
ANEXOS.....	61

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución porcentual en estudiantes, según el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – diciembre 2020.	37
Tabla 2	Distribución porcentual en estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020.	38
Tabla 3	Distribución porcentual en estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera en estudiantes de Educación- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020.	39
Tabla 4	Distribución porcentual en estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020.	40
Tabla 5	Distribución porcentual en estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020.	41

Tabla 6	Distribución porcentual en estudiantes , según características sociodemográficas en estudiantes de Educación-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020.	42
---------	---	----

## INDICE DE FIGURA

Figura 1	Gráfico circular de la distribución porcentual en estudiantes, según el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020.	50
Figura 2	Gráfico circular de la distribución porcentual en estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020.	51
Figura 3	Gráfico circular de la distribución porcentual en estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020.	52
Figura 4	Gráfico circular de la distribución porcentual en estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020.	53

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) encontró que un promedio de 214 millones de mujeres en edad fértil habitantes de los países en desarrollo, decidió posponer o interrumpir su reproducción, además de adquirir una infección de transmisión sexual, siendo las edades más frecuentes entre los 15 a 25 años. Entre los principales métodos anticonceptivos se encuentran: implantes, píldoras anticonceptivas orales, parches, inyectables, preservativos, esterilización masculina y femenina, método de lactancia materna y métodos basados en el conocimiento de fecundidad (1). Todos estos métodos mencionados tienen distintos mecanismos de acción y eficacia al momento de evitar embarazos no deseados. La eficacia se determina por el número de hijos en un año por cada 100 mujeres. Es por ello que se garantiza que tanto mujeres como hombres, tengan acceso a los métodos anticonceptivos, incluyendo el derecho de la vida, la libertad de expresión además de aportar beneficios para su salud sexual y reproductiva (2).

Según la Organización Panamericana de la Salud, refiere que acerca de 90% de jóvenes conocen por lo menos un método anticonceptivo, sin embargo, el 50% ya iniciaron su vida sexual siendo esto la causa más frecuente de ingresos a los hospitales fue de tipo obstétricos. En América Latina y el Caribe, la mayoría de los jóvenes tienen una vida sexual activa sin protección, exponiéndose a embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual (3).

El Ministerio de Salud (MINSA) incrementó el acceso de los métodos anticonceptivos a las mujeres, además está comprometida a mejorar la salud sexual y reproductiva. En el 2018 se incrementó de un total de 1 090 533 usuarias en planificación familiar lo cual aumento ligeramente a comparación del 2017 cuya cifra fue 1 052 995 mujeres (4). Esto gracias a que viene desarrollando diversas acciones de tal manera que tengan acceso a los consultorios de planificación familiar y el recibir información de manera adecuada de los diferentes métodos anticonceptivos que ofrece el MINSA. Según la Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar RM N°652 – 2016 MINSA, tiene como objetivo que toda mujer tiene derecho a la decisión de elegir de manera responsable el tipo de método anticonceptivo que desea adquirir de tal manera que el profesional debe mostrar respeto hacia la elección (5).

Según el Instituto de Estadística e Informática (INEI), la incidencia de embarazos no deseados y como consecuencia el aborto inducido es elevada, pero lo más preocupante es la falta de desconocimiento que conlleva a los abortos e infecciones de transmisión sexual incluido el VIH/SIDA, en salud y calidad de vida de las personas. Por otro lado, diversos estudios han demostrado que más del 60% de estudiantes universitarios han iniciado sus relaciones coitales pero que solo el 23% de la población en estudio desean la gestación (6). Así mismo se ha demostrado de manera general que el 92% tiene conocimiento sobre todos los métodos anticonceptivos, sin embargo, existe un porcentaje importante que aún cuenta con un desconocimiento. Un estudio realizado en el Perú, como parte del proyecto PREVEN, en el que se encuestó más de 50 000 jóvenes de las ciudades de Arequipa, Puerto Maldonado, Lima, Trujillo, Callao y Yurimaguas, se determinó que el 82,1% y el

78.3% de los y las jóvenes respectivamente habían tenido relaciones coitales, siendo la edad de inicio de su primera relación sexual entre los 16 y 18 años de edad (7).

Por tal tanto, frente a esta situación problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre 2020? para responder a la problemática se ha planteado como objetivo general: Determinar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2020. Asimismo, para poder lograr el objetivo principal se ha tenido que plantear los siguientes objetivos específicos: (1) Identificar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales. (2) Conocer el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera. (3) Determinar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales. (4) Conocer el conocimiento los métodos anticonceptivos quirúrgicos, (5) Identificar las características sociodemográficas.

El presente estudio se justifica porque va permitir que las instituciones promuevan estrategias que implementen el sistema de salud, además de ello va generar intervenciones preventivas basadas en la educación sexual en los estudiantes universitarios, los cuales están expuestos a muchos riesgos principalmente en su salud sexual y reproductiva. Por otro lado, aborda en forma directa el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2020 el cual permitirá contar con una información clave para identificar las brechas existentes, con los datos obtenidos en el estudio aportará

resultados pertinentes para contrarrestar la mala toma de decisiones de las mujeres y varones, asimismo mejorar la relación respecto a la planificación familiar responsable y segura.

La metodología de la presente investigación es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. Se seleccionó una población total de 116 estudiantes, la muestra estuvo constituida por 112 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2020, en quienes se empleó como técnica la encuesta para la recolección de datos y como instrumento fue un cuestionario de 20 preguntas según dimensiones con la finalidad de determinar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación.

Se encontraron principales hallazgos donde el 58% de los estudiantes conoce sobre los métodos anticonceptivos de manera global: naturales, barrera, hormonales y quirúrgicos mientras que el 42% desconoce; al explorar las dimensiones se encontró que el 60% conoce sobre los métodos anticonceptivos naturales y el 40% desconoce; el 75% conoce y el 25% desconoce sobre los métodos anticonceptivos de barrera; respecto a los métodos anticonceptivos hormonales el 40% conoce mientras que el 40% desconoce, los métodos anticonceptivos quirúrgicos presentó el 75% conoce y el 25% desconoce y respecto a los factores sociodemográficos el 46% de los estudiantes tienen edades de 23 - 25 años, el 42% cursaban el 6° - 8° ciclo y el 94% son femeninas, esto quiere decir que el conocimiento en los estudiantes no logra abordar la importancia de los métodos anticonceptivos en su salud sexual y reproductiva.

Se concluyó que los estudiantes de Educación - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, conocen sobre los métodos anticonceptivos, pero un porcentaje importante desconoce, es por ello que los estudiantes no están preparados para una vivir su sexualidad de manera responsable y segura llevándolos a un embarazo no deseado. El estudio brinda la información clara y precisa generando en la población de estudio autonomía y libertad para decidir la elección del método anticonceptivo más conveniente.

El estudio está estructurado por seis capítulos los cuales se ordenan de la siguiente manera: el capítulo I se presenta la introducción, la caracterización del problema, el planteamiento del problema y los objetivos, también la sustentación de la justificación de dicho estudio. Mientras que en el capítulo II detalla la revisión de la literatura incluyendo los antecedentes y las bases teóricas de la variable de estudio. En el capítulo III se detalla la hipótesis de la investigación, pero como es estudio descriptivo no presenta. Así mismo en el capítulo IV, se encuentra el marco metodológico que fue aplicada durante el trabajo de campo. Seguidamente en el capítulo V se presenta los resultados y el análisis del estudio, la cual estará organizado en tablas y figuras que responderá a los objetivos que fueron planteados. Finalmente, en el capítulo VI revela las conclusiones de la investigación, siendo que la mayoría de los estudiantes de Educación conocen respecto a los Métodos Anticonceptivos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. A nivel nacional

**Cruz R, Rodriguez W.** (8). Nuevo Chimbote-2016, quién realizó su investigación sobre: Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote 2016, su objetivo general fue conocer el nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en dichos estudiantes, utilizando una metodología de tipo descriptivo, la muestra fue de 300 estudiantes, como resultados el 77,7% tienen un conocimiento regular hacia los métodos anticonceptivos, mientras que el 13.3% presentan un conocimiento bueno referente al tema de la misma forma también se encontró que el 9.0% tiene conocimiento malo. El 82,3% presentaron una actitud más positiva en el uso de MAC, y el 17,7% una actitud menos positiva. En conclusión, si existe una relación entre conocimiento y actitud en el uso de los MAC en los estudiantes.

**Macedo J, Alvarado G, Rojas A.** (9). Lima-2016, quién realizó una investigación sobre: Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad de Humanidades, se planteó como objetivo general determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería, utilizando una metodología cuantitativa , tipo descriptiva , diseño no experimental y de corte transversal, la población total 404 estudiantes evaluados, se demostró como resultado que la

mayoría de los estudiantes oscila entre los 21 a 25 años presentando el 33,4% otro grupo de estudiantes entre los 16 a 20 años con el 31,9%, con respecto al nivel de conocimiento el 56,9% presento nivel medio, el 31,9% nivel alto y finalmente el 11,1% nivel de conocimiento bajo, se concluyó que el nivel de conocimiento en los estudiantes de enfermería en la mayoría fue medio.

**Yalta J.** (10). Lima-2016, quién realización una investigación sobre: Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, utilizando una metodología de estudio de tipo analítico correlacional, la muestra estuvo constituida por 185 estudiantes de primer y segundo ciclo de obstetricia, mostraron como resultado el 42,4% de los estudiantes tiene conocimiento bueno acerca de los métodos anticonceptivos, el 40% tuvieron conocimiento regular mientras que el 17,6% presentaron conocimiento deficiente; se concluyó que los estudiantes de la carrera de obstetricia si encuentran relación tanto en el conocimiento como el uso.

**Chanamé F, Coronado M, Mejía K, Palacios M, Revilla S, Díaz C.** (11). Chiclayo-2016, quién realizó su investigación sobre: Característica del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de la Universidad de Chiclayo”, tuvo como objetivo general conocer las características del uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes utilizando una metodología de tipo descriptivo, prospectivo y transversal, con la muestra de 176 estudiantes con una prevalencia del

85% del uso del método denominado preservativo y el 5% de error, como resultados que el método anticonceptivo más utilizado es el preservativo de ambos sexos ya que tiene un mayor porcentaje del 60,8% , el 17% utilizando métodos hormonales y el 5,3% utilizando el método de emergencia, se concluyó que el método más usado es el preservativo con una frecuencia alta por los estudiantes por los estudiantes de Ingeniería Civil ,Turismo y Arquitectura.

**Ciriaco D.**(12).Chimbote -2017, quién realizó su investigación sobre: Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería- Universidad San Pedro, Chimbote -2017”, su objetivo general fue determinar el nivel conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería, de la Universidad San Pedro Chimbote 2017, utilizando una metodología de estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo de cohorte transversal, una muestra empleada de 282 estudiantes de la escuela profesional de enfermería, como resultados el 76% de estudiantes tienen un nivel medio acerca de los conocimientos y uso de los métodos anticonceptivos, así mismo el 23% de estudiantes tienen un bajo conocimiento, dado que solo el 1% tiene un conocimiento alto acerca del tema de métodos anticonceptivos; se concluye que la mayor parte de la población en estudio si cuentan con un conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**Quispe S.** (13).Lima-2018, quién realizó una investigación sobre: “Parámetros sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en universitarios ingresantes de la Universidad Ricardo Palma durante el 2018” , tuvo como objetivo general identificar los parámetros

sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en universitarios, utilizando una metodología de tipo transversal, observacional y analítico, la investigación se realizó a través de una encuesta, la población total fue de 210 universitarios, demostró como resultado que el sexo más frecuente fue femenino en un 63,8% la edad más frecuente fue entre el rango de 16-18 años presentando un 80,1%, con respecto al nivel de conocimiento el 71,9% tiene un conocimiento algo sobre los métodos anticonceptivos, se concluyó que parámetros sociodemográficos están asociado significativamente con el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

**Estrella J, Poma Z.** (14). Huancayo-2018, quién realizó una investigación sobre: Nivel de conocimiento y uso de la anticoncepción oral de emergencia en un Instituto de Educación no Universitario Palian 2018, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de la anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de enfermería y farmacia, utilizando una metodología de método científico de tipo transversal, prospectivo, observacional y diseño correlacional, la investigación se realizó a través de una encuesta, tuvo como resultado que los estudiantes de enfermería y farmacia presentaron 37,77% con respecto al nivel de conocimiento fue de logro previsto, en relación al uso de los estudiantes presentó 37,17% de manera adecuada, se concluyó que si existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso del método anticonceptivo oral de emergencia en todos los estudiantes de enfermería y farmacia.

**Espinoza J, Norabuena D.** (15). Huaraz -2018, quien realizó una investigación sobre: Conocimiento y actitud sobre anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de la facultad de ciencias sociales, educación y comunicación - Unasam - Huaraz – 2018, su objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el anticonceptivo oral de emergencia en los estudiantes, utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo, prospectivo, correlacional y transversal , la investigación se realizó a través de una encuesta, como resultado el 68,6% de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento medio acerca del anticonceptivo oral de emergencia y con respecto a la actitud el 53,3% de los estudiantes poseen una actitud de indiferencia sobre el uso del anticonceptivo oral de emergencia, concluyendo que si existe una relación entre el conocimiento y la actitud sobre el anticonceptivo de emergencia.

### **2.1.2. A nivel internacional**

**Moreno C, Sepúlveda L.** (16).Colombia-2016, en su investigación titulada “Conocimientos y prácticas en anticoncepción de los estudiantes de medicina y enfermería de Manizales”, tuvo como objetivo establecer el grado de conocimientos y prácticas que tienen los estudiantes de medicina y enfermería de último año de Manizales, Colombia, utilizando una metodología de encuestas las cuales fueron tres formularios : a través de casos clínicos, con preguntas de respuestas y preguntas relativas se logró encuestar 140 a estudiantes de medicina y 134 de enfermería, en cuanto a los resultados el 57% de los estudiantes en estudio conoce sobre métodos anticonceptivos

hormonales, mientras que el 43% desconoce sobre este anticonceptivo, se concluyó que la mitad de los estudiantes de ambas facultades cuentan con una información clara y precisa con respecto al conocimiento.

**Alfonso D.** (17). Bogotá-2016, quién realizó su investigación sobre: Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, tuvo como objetivo describir los conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes, utilizando una metodología de estudio de tipo cuantitativo, descriptivo de corte trasversal, su investigación se realizó a través de una encuesta con una muestra de 128 estudiantes, tuvo como resultado que los estudiantes con respecto al conocimiento es suficiente con un promedio de 38,7% mientras que en la práctica sólo el 36,8% lo hace de manera correcta, concluyendo que mientras no exista una educación e información adecuada de estos temas en los estudiantes universitarios, la salud de estos jóvenes pone en riesgo la salud sexual y reproductiva de sus futuros pacientes.

**Jacomé J.** (18). Ecuador-2017, quién realizó su investigación: Conocimiento y uso del método anticonceptivo de barrera masculino y su relación con factores socioculturales en estudiantes de primero a sexto semestre de la facultad de medicina de la pontifica de Universidad Católica del Ecuador , tuvo como objetivo general, Determinar el nivel de conocimiento y uso del método anticonceptivo de barrera masculino, utilizando una metodología un estudio cuantitativo de corte trasversal, su investigación fue realizado a través de una encuesta a 196 estudiantes, tuvo como se

resultado que el 31% de los estudiantes de medicina tiene conocimiento sobre este método: (efecto de barrera, condón de membrana natural, lubricantes, tiempo de almacenamiento y de espermicidas), el 69% de la población en estudio desconoce; concluyendo, que todos los estudiantes encuestados tienen un conocimiento bajo a pesar que todos fueron estudiantes de medicina.

## **2.2 Bases Teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Bases teóricas del conocimiento**

#### ***2.2.1.1 Teoría según Jean Piaget.***

Es la percepción de las propias vivencias de nuestro entorno, donde destaca que el desarrollo intelectual implica ciertos factores como: la maduración, experiencia física, interacción social; lo que produce cambios en nuestros pensamientos a través de la experiencia vivida, que interiorizan nuestras viejas ideas de las nuevas (19).

#### ***2.2.1.2 Teoría según Mario Bunge.***

Permite identificar al conocimiento como una agrupación de ideas, criterios, enunciados, llevando una comunicación ordenada, clara, precisa, distingue de lo verdadero a lo falso; es un conocimiento científico, racional, analítico, sistemático y variable que predice los hechos a través de la experiencia, pero limitado de observación (19).

#### ***2.2.1.3 Teoría según Salazar Bondy.***

Señala al conocimiento como un acto crítico, problemático, incondicionado y de alcance universal, logrando ir más allá de la experiencia, es un conocimiento asumido de manera trascendental y metafísico; logrando explicar la relación entre el sujeto y el objeto, independientemente de la precepción del sujeto, se asume que, gracias a 12 los actos de conocer al producto de la operación mental, llevándolos a una realidad humana (19).

#### ***2.2.1.4 Teoría según Jhon Locke.***

Explica que el conocimiento se alcanza a través de las relaciones entre los hechos reales, que se percibe de manera global, apoyado de creencias y supuestas evidencias del mismo; llegando a originar dos ideas de formas distintas, la sensación a través de la experiencia directa de los sentidos y la reflexión que logra captar directamente a través de los sentidos, llegando posteriormente al entendimiento (19).

#### **2.2.2 Métodos anticonceptivos**

Es cualquier método, medicamento o dispositivo que se usa para prevenir el embarazo (20). Posibilita tomar elecciones personales sobre el control de la natalidad. Algunos de ellos evitan la transmisión de enfermedades de transmisión sexual al actuar como una barrera. Las mujeres eligen entre los diferentes tipos de anticonceptivos, el tipo de anticonceptivo esto dependerá de la salud de la mujer, el número de hijos que desee tener y el intervalo entre ellos (20).

### **2.2.3 Características de los Métodos Anticonceptivos.**

Los métodos anticonceptivos tienen diversas características que va permitir tener en cuenta su elección:

- Eficacia: Refleja el riesgo que tiene la mujer a quedar embarazada, también dependerá del uso correcto del método elegido y uso constante de modo que asegure su salud.
- Seguridad: Algunas mujeres restringen los métodos anticonceptivos esto se va referir a los efectos colaterales que producen los anticonceptivos.
- Aceptabilidad: Hay ciertas características que afectan a distintas personas, es importante saber que los métodos anticonceptivos pueden tener ventajas para algunas personas como también desventajas para otras, es por eso que la persona tiene toda la posibilidad la elección de un método anticonceptivo.
- Disponibilidad: Los métodos anticonceptivos son de manera gratuita en los servicios de salud, las clínicas privadas tienen un costo adicional.
- Reversibilidad: Es la capacidad de recuperar la fertilidad luego de haber aplicado el método (22).

### **2.3.4 Clasificación de métodos anticonceptivos**

Cuando hablamos de anticoncepción involucra tanto al hombre y mujer, por lo tanto, la elección debe ser decisión de pareja. Es importante tanto el hombre como la mujer cuenten con la seguridad de sí mismos de querer utilizar un método anticonceptivo el usarlo correctamente y el saber cómo funciona, para tomar esta

decisión deberían tener información con profesional de salud. Se clasifican en: (23,24,25,26).

#### ***2.3.4.1 Métodos Naturales.***

Los métodos naturales son todos aquellos que no van requerir de ninguna sustancia, esto está basado en el sistema fisiológico de la mujer que se va producir en el ciclo menstrual lo que evitara la unión del óvulo y espermatozoide, esto controlara los días de abstinencia, días de peligro y días de no peligro. Entre ellas encontramos:

##### ***2.3.4.1.1 Temperatura Basal.***

Este método se basa únicamente en el resultado termogénico de la hormona progestágeno, lo cual producirá el incremento de la temperatura basal, el aumento será de 0,2 a 0,4°C, la temperatura se dará durante todo el ciclo ovárico esto debido a la función que cumplirá la progesterona, para que este método funcione la pareja debe abstenerse a las relaciones sexuales o en todo caso utilizar otro anticonceptivo, este método natural debe utilizarse desde el primer día de la menstruación hasta ver pasado los 3 días que la temperatura haya sido elevada, es importante que la mujer registre la temperatura que se tomará diariamente puede ser de manera rectal o bucal durante tres meses, la temperatura debe ser tomada a la misma hora, requiere de la constancia y responsabilidad de la mujer (25).

##### ***2.3.4.1.2 Método del moco cervical.***

El método del moco cervical es una sustancia mucoide que se produce en las glándulas cervicales del cuello de la matriz Tiene funciones múltiples una de ellas es durante la fase no ovulatoria de la mujer lo cual producirá una capa espesa para impedir el paso del espermatozoide hacia la matriz y durante la ovulación cambia sus características lo cual se observara un moco filante, suave, transparente y más líquido, su propiedad es impedir la unión del óvulo con el espermatozoide , es de suma importancia que la mujer reconozca las características del moco cervical todos los días esto se dará cuando el ovuló ya haya madurado , cuando el moco cervical presente un fluido espeso y esponjoso la mujer tiene la posibilidad de quedar embarazada (25) .

#### ***2.3.4.1.3 Método del ritmo.***

Este método funciona en las mujeres con ciclos menstruales regulares, para que la mujer utilice este método debe registrar su periodo menstrual en un calendario durante por lo menos los seis primeros meses además requiere persistencia, con este método se sabrá los días en que la mujer quede embarazada por consecuente los días en que no podrá tener relaciones sexuales durante esos días (25).

#### ***2.3.4.1.4 Método de la lactancia materna.***

Es un método natural de buena eficacia, consiste en el amamantamiento exclusivo del bebé lo cual va impedir inhibir la ovulación, este método tiene como beneficio tanto a la madre como para el bebé, para que este método sea efectivo la mujer debe dar de

lactar al bebé durante los seis primeros meses, no presentar periodo menstrual y no ingerir ningún tipo de medicamento. La desventaja que presenta este anticonceptivo es que no va proteger a la mujer de una infección de transmisión sexual (25).

#### ***2.3.4.2 Métodos de Barrera.***

Los métodos de barrera consisten en impedir la unión del óvulo con el espermatozoide, estos métodos proporcionan una función de proteger a la mujer de quedar embarazada y evitar una infección de transmisión sexual, emplea barreras mecánicas y químicas (26).

##### ***2.3.4.2.1 Preservativo Masculino.***

Este método tiene doble protección lo cual evitará un embarazo y prevenir de las infecciones de transmisión sexual. Consta de una funda de látex, lubricado sin nonoxinol, esto deber ser colocado cuando el pene este erecto antes de empezar la relación sexual, además debe utilizarse un preservativo por cada relación sexual, impide que los espermatozoides no tengan acceso al aparato reproductor de la mujer, no debe ser utilizado en varones que son alérgico al látex, además de ser un método seguro y eficaz pero lo importante es que para requerir mucha responsabilidad del varón (26).

##### ***2.3.4.2.2 Preservativo Femenino.***

Es una funda de 170 mm de longitud, este método consta de dos anillos flexibles: anillo exterior que recubre los genitales externos de la mujer y el anillo interior para ser colocado la mujer debe dar un doblez en forma de ocho para que sea más fácil al introducirlo esto ayudará que el condón se mantenga durante la relación sexual, la mayor parte de las mujeres no utilizan este anticonceptivo ya que no es cómodo al utilizarlo. Por otro lado, este anticonceptivo tiene doble protección el evitar un embarazo y prevenir de una infección de transmisión sexual como lo es el VIH, sífilis, herpes genital (26).

#### ***2.3.4.2.3 Diafragma.***

Este método es una copa flexible que consta en cubrir el cuello del útero para evitar el pase de los espermatozoides, consiste en que la mujer debe colocárselo aproximadamente 2 a 3 horas antes de comenzar la relación sexual, para que este método tenga una mayor efectividad debe colocárselo junto a otro método como lo es el espermicida ambos evitaran un embarazo, finalmente al terminar las relaciones sexuales la mujer debe de esperar 6 horas para que retire el método anticonceptivo (26).

#### ***2.3.4.2.4 Espermicidas.***

Contiene sustancias químicas esto va ser que impida la llegada del espermatozoide al óvulo, este anticonceptivo se evidencia en óvulos vaginales tales como (tabletas, gel, aerosoles y tabletas), este método debe ser colocado en el fondo de la vagina 10 a 15 minutos antes del acto sexual, también puede utilizarse junto con

otro método anticonceptivo como lo es el condón ya que habrá una mayor protección para evitar el embarazo, tiene como desventaja que no protege de infecciones de transmisión sexual , al usar este método consecutivamente ya sea que haya un aumento de contraer las infecciones de transmisión sexual (26) .

#### ***2.3.4.2.5 Capuchón Cervical.***

Este método es de silicona, consiste en que va a cubrir el cérvix, evitará que los espermatozoides lleguen al útero, generalmente consta de tres medidas de diámetros como: 24, 28 y 32 mm no es beneficioso para casos de cuello corto o con una patología del cérvix, debido a que tiene un índice de falla, cabe señalar que las ventajas de este método anticonceptivo, no está asociado a una infección urinaria (26).

#### ***2.3.4.3 Dispositivo Intrauterino.***

Este método es un dispositivo que tiene forma de T y de una presentación plástica, es un anticonceptivo muy seguro, afecta la capacidad del espermatozoide de pasar a través de la cavidad uterina esto debe ser colocado por un profesional de salud capacitado , existen dos tipos: Dispositivo intrauterino de cobre y Dispositivo intrauterino hormonal, el más usado por las mujeres es el Dispositivo Intrauterino de Cobre pero para ser colocado la mujer debe realizarse un examen ginecológico ya que la usuaria a presentar alguna patología más adelante puede tener complicaciones, una de sus características es que no interfiere en relaciones sexuales, tiene una duración de 10 años aproximadamente y son muy eficaces (27) .

#### ***2.3.4.4 Métodos Hormonales.***

Estos métodos consisten en sustancias químicas, están relacionadas con las hormonas estrógenos y progesteronas, estos anticonceptivos protegen a la mujer de quedar embarazada pero no las protege de las infecciones de transmisión sexual (28).

##### ***2.3.4.4.1 Píldoras anticonceptivas.***

Esté método está compuesto por dos hormonas: estrógeno y progesterona, esto hace que suprima la ovulación y también el moco cervical, para este anticonceptivo la mujer debe tener responsabilidad al usarlo ya que esto debe tomarla diariamente y tener una hora exacta, contiene un blíster de 28 pastillas las cuales consta de 21 pastillas color azul y 7 pastillas marrones esto ayudará en una parte para el aumento de hemoglobina sulfato ferroso, una de sus características es que muy eficaz , regula los ciclos menstruales y puede ser usado por mujeres de cualquier edad y paridad (28).

##### ***2.3.4.4.2 La mini píldora***

Este método solo contiene progestágeno, aumenta la viscosidad del moco cervical lo que va impedir que el espermatozoide llegue al óvulo, es un anticonceptivo menos eficaz como lo es la píldora combinada, va requerir de una motivación continúa, la usuaria debe tomársela a la misma hora, este ayuda a disminuir el riesgo de cáncer de endometrio (28).

#### ***2.3.4.4.4 Inyectables.***

##### ***2.3.4.4.4.1 Inyectable Mensual.***

Este método contiene estrógeno y progesterona, como su propio nombre lo dice debe ser colocado cada mes, es un anticonceptivo muy eficaz, no va interferir en las relaciones sexuales, brinda una gran parte de protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria, tiene como desventaja que la mujer aumente de peso y está contraindicado en mujer que tienen cáncer de mama y cáncer de cuello uterino (28).

##### ***2.3.4.4.4.2 Inyectable Trimestral.***

Este método solo contiene progesterona, que actúa inhibiendo la ovulación y aumentando la viscosidad del moco cervical, esto va ser colocado cada tres meses, no va interferir en las relaciones sexuales, una de sus desventajas de este método puede aparecer efectos secundarios en la mujer como: cefalea, sensibilidad en los senos, náuseas, está contraindicado en mujeres con sangrado anormal y mujeres con cáncer de mama y cáncer de cuello uterino (28).

##### ***2.3.4.4.5 Implantes.***

Está compuesto por varillas flexibles de plástico lo cual es insertado debajo de la piel, en la parte superior del brazo esto contiene solo progestágeno, tiene una duración de 3 años, es muy eficaz, puede ser utilizado junto con un condón ya que esto

ayudara a proteger de las infecciones de transmisión sexual, debe ser colocado por un profesional capacitado. Tiene como desventajas un aumento de peso, cefalea, etc (28).

#### **2.3.4.4.6 *Anillo vaginal.***

Es un anillo flexible de plástico, está compuesta por dos hormonas (etonogestrel y etinilestradiol), esto es insertado en la vagina entre el primer al quinto día de menstruación, puede mantenerse durante tres semanas en ese lapso la mucosa vagina libera unas pequeñas dosis de hormonas parecidos a las píldoras combinadas, inhibe a la ovulación, es fácil tanto al colocarlo y retirarlo, está diseñado para evitar un embarazo en un lapso de cuatro semanas, por eso es recomendable que la mujer debe insertar un anillo vaginal cada mes (28).

#### **2.3.4.4.7 *Parche transdérmico.***

Este método tiene una duración de tres semanas, su presentación es una lámina plástica fina con un adhesivo de cuatro centímetros de largo y cuatro centímetros de ancho, contiene estrógenos y progesterona, tiene que ser cambiado una vez por semana, puede ser colocado en las nalgas, abdomen, parte superior del brazo. El anticonceptivo debe ser colocado en el primer día de la menstruación, es utilizado durante las tres primeras semanas a la cuarta semana debe ser retirado es ahí donde la mujer vera menstruación (28).

#### **2.2.4.4 *Métodos Quirúrgicos.***

El método definitivo se realiza a través de una intervención quirúrgica, las personas al realizar este tipo de intervención quedarán estéril. En las mujeres se denomina Ligadura de Trompas y en hombres Vasectomía. (29)

#### ***2.3.4.5.1 Ligadura de trompas.***

Este método está dirigido para mujeres, consiste en una operación quirúrgica donde ambas trompas de Falopio serán suspendidas va requerir de hospitalización. Esto impide la unión del óvulo con el espermatozoide, uno de los beneficios de este método no cambiará el ciclo menstrual ni tampoco las relaciones sexuales con su pareja, durante la intervención lo cual la mujer no sentirá miedo ya que es sencilla, es dificultoso que la mujer quede embarazada (29).

#### ***2.3.4.5.2 Vasectomía.***

Este método está dirigido para hombres, consiste en una intervención quirúrgica donde los conductos deferentes serán suspendidos que transportan los espermatozoides desde los testículos, de modo que va impide que haya espermatozoides en el semen eyaculado, su eficacia es 99. 5% y no afecta el desempeño sexual del varón, pero antes de ello se le recomienda al paciente utilizar unos tres años algún otro método para poder estar seguros de la esterilización (29).

### **III. HIPOTESIS**

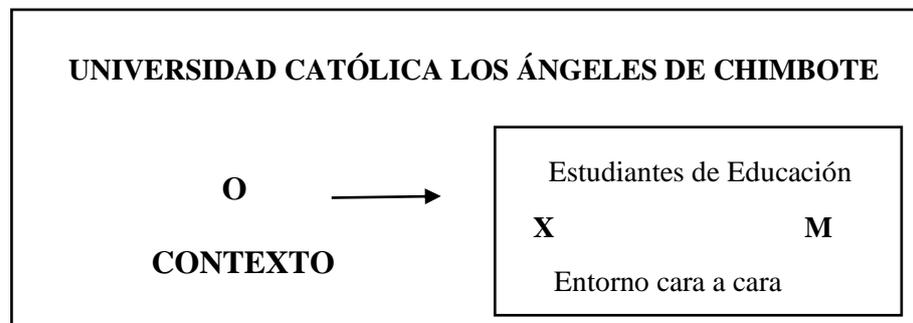
El presente trabajo de investigación no presenta hipótesis, porque es de nivel descriptivo, de manera que la variable de estudio no busca la causa, si no que identifica las características de la unidad de estudio (30).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, porque se cuantificó datos de la variable en estudio que fueron ingresados en una base de datos; nivel descriptivo, ya que solo se describió las características de la situación, no experimental porque no se manipularán las variables y de corte transversal porque la investigación fue realizada en un determinado tiempo (31).

**Esquema:**



**Donde:**

**M:** Estudiantes de Educación-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**X:** Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**O:** Lo que observamos.

### 4.2 Población y muestra:

#### 4.2.1 Población:

La población total estuvo constituida por 160 estudiantes de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

#### 4.2.2 Muestra

La muestra fue seleccionada según muestreo probabilístico se usó una fórmula de proporción poblacional, para determinar este número de participantes, se empleó la siguiente fórmula estadística para poblaciones finitas y calcular el tamaño de la muestra.

$$N = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1) E^2 + Z^2}$$

**Donde:**

Z = 95% valor de confianza (1.96)

P = 50% probabilidad de éxito (0.5)

q = 1 – p probabilidad de fracaso (0.5)

E = 5% margen de error (0.05)

**Reemplazando:**

$$N = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (160)}{(0.05)^2 (160 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$N = \frac{153.6}{1.3}$$

N= 112 estudiantes

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 112 estudiantes de Educación - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

### **Criterios de inclusión e exclusión**

#### **Inclusión**

- Estudiantes de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio.
- Estudiantes que se encuentren entre los 17-25 años de edad al momento del estudio.

#### **Exclusión**

- Estudiantes que rechacen participar en el estudio.
- Estudiantes que estén actualmente embarazadas.

### **4.3. Definición y operacionalización de variables**

#### **4.3.1. Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos**

Es definida como la información adquirida por una persona a través de la experiencia o educación, los métodos anticonceptivos forman parte de la salud sexual y reproductiva, por ello permite la planificación en las mujeres y varones para poder decidir de forma libre y responsable sobre el número de hijos que desea tener de acuerdo a sus necesidades personales, expectativas reproductivas y condición de salud, a fin de lograr una mejor calidad de vida sexual y reproductiva (30).

### **4.3.2 Características Sociodemográficas**

- Edad: tiempo que ha vivido una persona.
- Sexo: grupo de las peculiaridades que caracterizan las personas de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética
- Ciclo Académico: dirigido a alumnos que hayan completado un primer ciclo a fin a sus estudios (30).

### 4.3 Definición y operacionalización de variables

#### CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, 2020''

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Conocimiento como una agrupación de ideas, criterios, enunciados, llevando una comunicación ordenada, clara, precisa, sobre anticoncepción entendida como cualquier método, medicamento o dispositivo que se usa para prevenir el embarazo (20, 21).	Conocimiento ordenado, claro, preciso, sobre los métodos anticonceptivos naturales, barrera, hormonales y quirúrgicos.	Métodos naturales	-Método ritmo -Método del moco cervical -Método de la temperatura corporal. -Mela, lactancia materna	3,4,8,9,10,11	Conoce: $\geq 2$ puntos Desconoce: $\leq 1$ punto	Ordinal
			Métodos de barrera	-Preservativo Masculino -Preservativo Femenino	5,6,7	Conoce: $\geq 3$ puntos Desconoce: $\leq 2$ puntos	
			Métodos hormonales	-Anticonceptivos orales -Anticonceptivos inyectables -Anticonceptivos percutáneos	12,13,14,15	Conoce: $\geq 3$ puntos Desconoce: $\leq 2$ puntos	
			Métodos quirúrgicos	-Vasectomía -Ligadura de trompas	16,17,18,19,20	Conoce: $\geq 1$ puntos Desconoce: = 0 puntos	

### Matriz de Operacionalización de las características sociodemográficas

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Características Sociodemográficas	Conjunto de características biológicas, socioeconómico y culturales que están presentes en la población, tomando aquellas que puedan ser medibles (32).	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento	Edad	20 – 22 años 23 - 24 años 25 – 27 años	Sin puntaje	Ordinal
		Grupo de las peculiaridades que caracterizan las personas de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos	Sexo	Femenino Masculino		Nominal
		Dirigido a alumnos que hayan completado un primer ciclo a fin de estos estudios	Ciclo académico	2° - 5 ciclo 6° - 8° ciclo 9° - 10° ciclo		Nominal

### **4.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.4.1 Técnica**

Se utilizó la técnica de la encuesta, con la finalidad de obtener la información

#### **4.4.2 Instrumento**

El instrumento utilizado fue el cuestionario, tomado de la tesis de Macedo J, Rojas A (9), y adaptado por la investigadora del presente estudio con la intención de recolectar información confiable en un tiempo relativamente breve, lo que permitió obtener la evaluación de los estudiantes de Educación sobre los métodos anticonceptivos. El instrumento estuvo conformado por 23 ítems dividido en 2 partes:

##### **Parte I: Características Sociodemográficas**

Se obtuvo los siguientes datos del encuestado (sexo, edad y ciclo académico) conformado por tres ítems. Sin puntaje.

##### **Parte II: Dimensiones de los métodos anticonceptivos**

Conocimiento de métodos anticonceptivos, con cuatro dimensiones las cuales corresponde a los tipos de métodos anticonceptivos conformado por 2 ítems CONOCE Y DESCONOCE.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>CONOCE</b>	<b>DESCONOCE</b>
<b>Métodos naturales</b>	$\geq 2$ puntos	$\leq 1$ punto

<b>Métodos de barrera</b>	$\geq 3$ puntos	$\leq 2$ puntos
<b>Métodos hormonales</b>	$\geq 3$ puntos	$\leq 2$ puntos
<b>Métodos quirúrgicos</b>	$\geq 1$	= 0 puntos

### **Procedimiento**

Para la recolección de los datos del presente estudio de investigación, se realizó la solicitud correspondiente para la autorización y permiso. Luego de haber obtenido la aprobación, nos identificamos como estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote frente a los estudiantes de Educación que estuvieron matriculado durante el ciclo académico de dicha casa de estudio, luego se entregó a cada participante el formulario del consentimiento informado con los cuestionarios, brindando la información general sobre el porqué de su aplicación y especificando las normas para responderlas anónimamente.

Para poder iniciar la encuesta, se requirió de su participación voluntaria de los estudiantes de Educación, una vez aceptando el consentimiento informado se aplicó a los participantes los objetivos de la investigación.

### **Validez y Confiabilidad**

El instrumento fue validado por 3 juicios expertos quienes acreditaron experiencia en el área de investigación. (Anexo 3). Para la confiabilidad se realizó a través de la prueba piloto con un número de 20 estudiantes que fueron elegidos al azar mediante el cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos la cual se determinó mediante el Alfa de Cronbach que estuvo constituida por 20 preguntas cerradas, dando como resultado 0.86.

#### **4.4. Plan de Análisis**

Para el análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, los datos fueron codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, luego transferidos a una matriz y guardados en archivos.

Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizó tablas estadísticas de distribución de frecuencias relativas porcentuales, presentándose gráficos estadísticos: gráficos circulares.

**4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA: “CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, 2020”**

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Cuál es el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Educación Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de septiembre - diciembre 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2020.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales en los estudiantes de Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,2020.</li> <li>- Conocer el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera en los estudiantes de Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020.</li> </ul>	<p>Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>El presente proyecto de investigación será de tipo cuantitativa.</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación será descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Diseño no experimental porque no se manipularán las variables y de corte transversal porque la investigación sea realizada en un determinado período.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población estuvo constituida por el total de 160 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, durante el periodo de estudio.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra estuvo constituida por 112 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales en los estudiantes de Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,2020.</li>   <li>- Conocer el conocimiento sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos en los estudiantes de Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,2020.</li>   <li>- Identificar las características sociodemográficas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

#### **4.7 Principios éticos**

En todo momento de la investigación se tuvo en cuenta los Principios éticos de Helsinki y Código de Ética Uladech - Católica de tal manera que respalda los derechos humanos: protección, respeto, dignidad y derecho a la intimidad para el bienestar de las personas incluidas como parte de la muestra del estudio. Asimismo, se garantizó la confiabilidad de la información, la cual será codificada para evitar la identificación de las usuarias de modo que ninguna persona ajena a la investigación tenga acceso a estos datos por ser un cuestionario anónimo y se realizó la encuesta con el previo permiso y autorización de la escuela profesional de Educación (33,34

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

Tabla 1 *Distribución Porcentual de estudiantes, según el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020*

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Conoce	65	58,0
Desconoce	47	42,0
Total	112	100,0

*Fuente:* Instrumento de recolección de datos aplicados.

La tabla 1. se evidencia el hallazgo del conocimiento global de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, el 58,0% conoce sobre métodos anticonceptivos naturales, barrera, hormonales y quirúrgicos; mientras que un importante 42% desconoce que existen métodos anticonceptivos que les protege de los embarazos no deseados y otros problemas, poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva.

Tabla 2 Distribución *Porcentual de estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020*

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Conoce	67	60,0
Desconoce	45	40,0
Total	112	100,0

*Fuente:* Instrumento de recolección de datos aplicados.

En la tabla 2 se aprecia el hallazgo del conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales, el 60% conoce que estos métodos se caracterizan por tener en cuenta en cuenta el día de ovulación, los tipos de métodos naturales, lo cual refleja conocer más de temperatura basal y ritmo, también saben indicar los días fértiles; y finalmente el 40% desconoce del tema, siendo un porcentaje muy relevante para considerar en el cuidado de su sexualidad.

Tabla 3 *Distribución Porcentual de estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de barrera - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020*

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Conoce	78	75,0
Desconoce	34	25,0
Total	112	100,0

*Fuente:* Instrumento de recolección de datos aplicados.

La tabla 3, se observa el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de barrera, el 75,0% conoce sobre el mecanismo de acción, saben que el método de barrera se utiliza en cada relación sexual, evitando así el embarazo y las infecciones de transmisión sexual; mientras el 25,0% aún desconoce, los aspectos básicos de este método, llevándole a la población al grupo de riesgo sexual.

Tabla 4 *Distribución Porcentual de estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020*

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Conoce	45	40,0
Desconoce	67	60,0
Total	112	100,0

*Fuente:* Instrumento de recolección de datos aplicados.

La tabla 4, se evidencia el hallazgo del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales, el 40% conoce, que este tipo de método se caracteriza por una sustancia química que inhibe la ovulación y espesa el moco cervical impidiendo la entrada al espermatozoide, tienen por conocimiento la frecuencia con que debe ser aplicado el inyectable del mes y trimestral, así mismo como las píldoras orales; pero un trascendental porcentaje de 60.0% aún desconocen del tema, situación preocupante para la salud sexual y reproductiva.

Tabla 5 *Distribución Porcentual de estudiantes, según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020*

<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Conoce	84	75,0
Desconoce	28	25,0
Total	112	100,0

*Fuente:* Instrumento de recolección de datos aplicados.

La tabla 5 se evidencia el hallazgo del conocimiento sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos, el 75% de los estudiantes conoce la característica, logran comprender que es un método irreversible, y que existen dos tipos de métodos de las cuales son: vasectomía y ligadura de trompas. Por otro lado, existe un mínimo porcentaje de 25,0% que desconoce sobre el tema.

Tabla 6 *Distribución Porcentual de las características sociodemográficas de estudiantes, según la edad, ciclo académico, sexo de los estudiantes de Educación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020.*

<b>CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS</b>		
<b>EDAD</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
17 – 19	51	25,0
20 – 22	33	29,0
23 – 25	28	46,0
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>
<b>CICLO ACADÉMICO</b>		
<b>CICLO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
2° - 5°	47	40,0
6° - 8°	46	42,0
9° - 10°	19	18,0
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>
<b>SEXO</b>		
<b>SEXO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Femenino	105	94,0
Masculino	7	6,0
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Instrumento de recolección de datos aplicados.

La tabla 6, se evidencia las características sociodemográficas la edad, el más predominante se encuentran en la edad de 23 a 25 años con el 46,0 %, seguidamente el 29, 0% se encuentra entre los 22ª 24 años y finalmente el 25,0% entre la edad de 17 a 19 años. Sin embargo, se observa que el ciclo académico no influye en los conocimientos de los estudiantes de educación, el ciclo más predominante fue el 6° a

8° ciclo siendo este el 46%, seguidamente el ciclo 2° a 5 presentando el 40,0%, mientras que 9° a 10 ° representa el 18,0 %. Por otro lado, el 96 % fue sexo femenino mientras existe el mínimo porcentaje de 6% siendo de sexo masculino.

## **5.2 Análisis de resultados**

Según Piaget, el conocimiento se adquiere a través de la percepción de los estudiantes de acuerdo a sus propias vivencias de su entorno, donde destaca que el desarrollo intelectual implica ciertos factores como: la maduración, experiencia física, interacción social; lo que produce cambios en sus pensamientos a través de la experiencia vivida, que interiorizan de sus viejas ideas a las nuevas. Asimismo, los métodos anticonceptivos se definen como un medicamento o dispositivo con la finalidad de prevenir el embarazo, las mujeres pueden elegir entre los diferentes anticonceptivos, la mayoría de ellos funcionan mejor que otros, el tipo de anticonceptivo para la elección de la mujer dependerá de su estado de salud: el deseo de cuantos hijos desea tener ahora o en el futuro y la necesidad de prevenir las infecciones de transmisión sexual (21).

Teoría que avalan el presente estudio donde el 58,0% tiene conocimiento global sobre métodos anticonceptivos: naturales, de barrera, hormonales y quirúrgicos; un importante 42,0% desconoce que existen métodos anticonceptivos que les protege de los embarazos no deseados y otros problemas, poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva. Estos resultados se asemejan al estudio de Cruz R, Rodríguez W. (8) en el año 2016, en Nuevo Chimbote, en la Universidad Nacional del Santa, donde encontraron que 77.7% tiene un nivel de conocimiento regular, el 13,3% de los

estudiantes tuvieron un nivel conocimiento bueno y solo el 9% tiene conocimiento malo (Tabla1). Asimismo, en la investigación de Macedo J, Alvarado G, Rojas A. (9) en el año 2016, en Lima, en la Universidad de Humanidades, obtuvo como resultado el 56,9% tiene un nivel de conocimiento medio, el 31,9% de los estudiantes de enfermería presento un nivel de conocimiento alto y finalmente el 11,1% nivel de conocimiento bajo sobre el tema.

Los resultados presentados la gran parte de los estudiantes de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, conoce sobre métodos anticonceptivos de manera global según dimensiones: naturales, barrera , hormonales y quirurgicos, debido a que en los últimos años vinieron recibiendo información correcta por parte de la familia, centros de salud o también a través de charlas educativas que brindan los profesionales de salud, sin embargo aún existe un menor porcentaje que desconocen debido a la inadecuada información sobre el conocimiento correcto de los métodos anticonceptivos además que este se relaciona al temor de los jóvenes de adquirir cualquier tipo de método anticonceptivo.

Teoría que avala el presente estudio donde el 60,0% conoce sobre métodos naturales que estos métodos se caracterizan por tener en cuenta la ovulación, reconocen los tipos de métodos naturales que existen entre ellas: el método de la temperatura basal y el método de ritmo, además de cuando existe la presencia del moco filante y claro indica los días fértiles. Finalmente, un importante 40% desconocen los tipos de métodos naturales y que aspectos a considerar para el cuidado de su sexualidad (Tabla2). Estos resultados no asemejan al estudio de Jácome J. (18) en el año 2017, en

Ecuador, realizado en la Universidad Católica del Ecuador, se demostró que el 31% de los estudiantes de medicina tiene conocimiento sobre este método: (efecto de barrera, condón de membrana natural, lubricantes, tiempo de almacenamiento y de espermicidas), el 69% de la población en estudio desconoce.

Estos resultados nos reflejan que la gran parte de los estudiantes encuestados conocen sobre los métodos naturales, debido que ya en situaciones anteriores vienen adquiriendo de la toma de decisión personal o de pareja en forma satisfactoria, sino también de habilidades de comunicación durante la práctica, sin embargo existe un menor porcentaje que desconocen.

Teoría que avala el presente estudio donde el 75,0% conoce sobre métodos de barrera que estos métodos se caracterizan por tener un mecanismo físico, que impiden el acceso de los espermatozoides evitando la unión con el óvulo y se utiliza en cada relación sexual, evitando el embarazo. Por otro lado, un 25,0% aún permanece con desconocimiento de estos aspectos básicos y se ubica en el grupo de riesgo sexual (Tabla 3) Resultados similares se asemejan al estudio de Ciriaco D (12). realizado en el año 2017, en Chimbote, en la Universidad San Pedro, obtuvo como resultado el 76% conocimiento medio y el 23% de los estudiantes de enfermería tienen conocimiento bajo y sólo el 1% tiene conocimiento con respecto al tema.

Estos datos nos reflejan que un porcentaje importante de estudiantes encuestados conocen sobre los métodos de barrera resaltando que conoce en que consiste, la frecuencia de su uso, la protección primordial. Así mismo, podríamos decir

las ventajas de estos, es especial del preservativo, por lo que es el único método que aparte de proteger de un embarazo no deseado, evita la infección de las ITS – VI, sin embargo, existe un menor porcentaje que desconocen, es por ello que los jóvenes deben conocer la importancia que tiene este tipo de método para que ayude a prevenir una infección de transmisión sexual además para que este no le lleve a la muerte.

Teoría que avala el presente estudio donde el 40,0% conoce sobre métodos hormonales que se caracterizan por sustancias químicas que impiden la formación de los óvulos, destruyen los espermatozoides, además la frecuencia que se debe aplicar el anticonceptivo inyectable ya sea cada mes o tres meses, por otro lado, las píldoras anticonceptivas se toman diaria y a la misma hora. Un importante porcentaje de 60,0% aún tiene un desconocimiento de estos aspectos fundamentales (Tabla 4). Resultados similares se asemejan al estudio Moreno C, Sepúlveda L (16) en el año 2016, en Colombia, su estudio realizado en la Universidad de Caldas, donde encontraron que el 57,0% conoce sobre los anticonceptivos hormonales: inyectables y anticonceptivos orales combinadas y el 43% de los estudiantes de medicina y enfermería desconoce sobre el tema.

Estos resultados nos reflejan que la parte de los estudiantes en estudio conocen sobre los métodos anticonceptivos hormonales en que consiste, la frecuencia que se debe aplicar un anticonceptivo inyectable, las píldoras de qué manera se debe de administrar, en que situaciones se debería usar un anticonceptivo oral de emergencia y en qué momento se debería tomar la píldora del día siguiente , debido que anteriormente han recibido consejería en estos tipos de métodos de las personas que

están correctamente capacitadas, sin embargo existe un menor porcentaje que desconocen es por ello la importancia que tiene que conocer la mujer o varón ante los métodos.

Teoría que avala el presente estudio donde el 75,0% conoce sobre métodos quirúrgicos que estos métodos se caracterizan por ser irreversibles, además conocen cuales son los tipos de métodos quirúrgicos: vasectomía y ligadura de trompas. Por otro lado, existe un mínimo porcentaje de 25% desconoce los aspectos importantes (Tabla 5). Resultados diferentes se encontró en el estudio de Yalta J. (10) en el año 2016, en Lima realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde se encontró que el 42,4% tiene conocimiento bueno, el 40% de los estudiantes de la carrera profesional de obstetricia tuvieron un conocimiento regular y sólo el 17,6% conocimiento deficiente sobre el tema.

Estos resultados se reflejan que la cierta parte de los estudiantes encuestados conocen sobre los métodos anticonceptivos de qué manera se caracterizan y quienes conforman los métodos definitivos lo cual predomina que los estudiantes conocen sobre dicho método. Además, los métodos anticonceptivos están influenciado por un conjunto de factores, entre ellos: el sexo, la religión, la cultura, el entorno social y la economía, lo cual repercute en la toma de decisiones. En cuanto al sexo masculino, la vivencia de la masculinidad influye en el inicio precoz de la vida sexual, la poligamia y las parejas sexuales ocasionales. En el caso de las mujeres se observa la dificultad en el momento de optar por el método anticonceptivo, así mismo, la opinión de la pareja en el momento de la elección de estos.

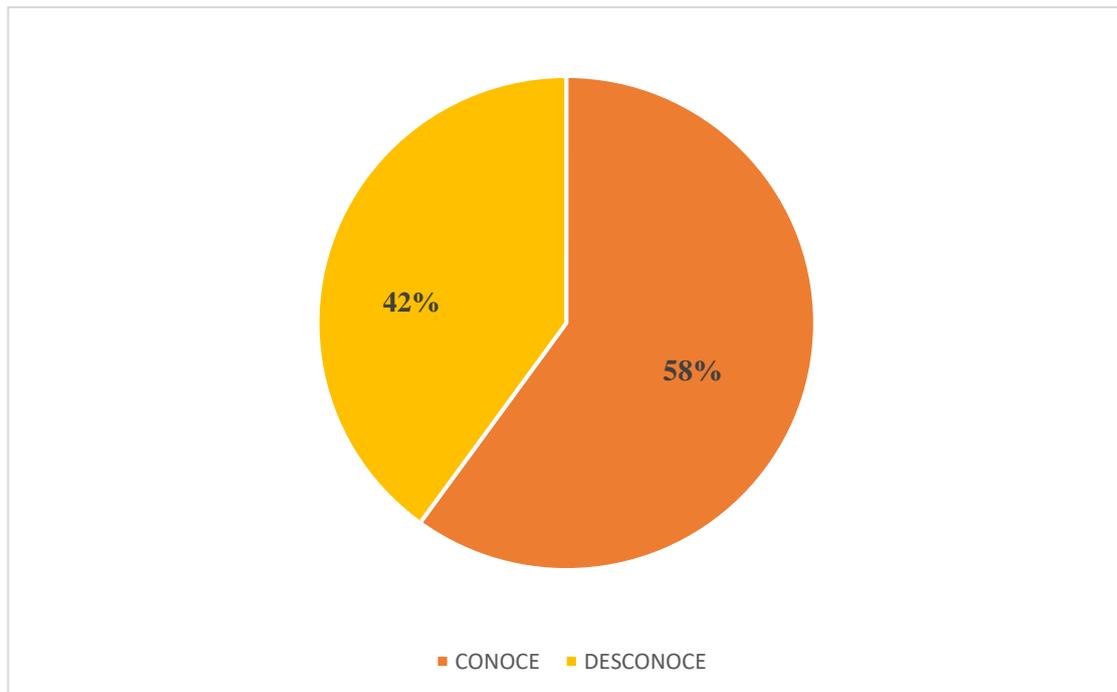
En cuanto a las características sociodemográficas los resultados obtenidos se observan que en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote el grupo más etario más predominante de los estudiantes de Educación se encuentran en la edad de 23 a 25 años con el 46,0 %, el 29, 0% se encuentra entre los 20 a 22 años y el menos sobresaliente fue el 25,0% entre la edad de 17 a 19 años. Sin embargo, se observa que el ciclo académico no influye en el conocimiento de los estudiantes de educación, el ciclo más predominante fue el 6° a 8° ciclo siendo este el 46%, seguidamente el ciclo 2° a 5 presentando el 40,0%, mientras que 9° a 10° representa el 18,0 %. Por otro lado el 94% % fue sexo femenino mientras existe el mínimo porcentaje de 6% siendo de sexo masculino (Tabla6). De estos resultados se asemejan al de Jacomé J. (18) en el año 2017, en Ecuador, realizado en la Universidad Católica del Ecuador, donde encontraron que el 80.1% estudiantes se encuentran en las edades de entre 17 – 19 años de edad, el 70.5% de sexo femenino, así mismo, aquellos estudiantes que vivían con sus padres y hermanos, tuvieron mejores resultados con un 54.8%, que aquellos que vivían con familiares 45.2%. de la familia en la orientación de los adolescentes.

Estos resultados nos reflejan que casi la mitad de los estudiantes de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tienen una edad promedio de 23 a 25 años, mediante estos datos reportados se puede decir que en estas edades la mayoría de los jóvenes en esta edad conocen los riesgos de un embarazo no deseado. En cuanto al ciclo académico se refleja que casi la mitad de los estudiantes ya tienen una base en cuanto, a su carrera profesional, reflejando así la importancia de la participación.

## VI. CONCLUSIONES

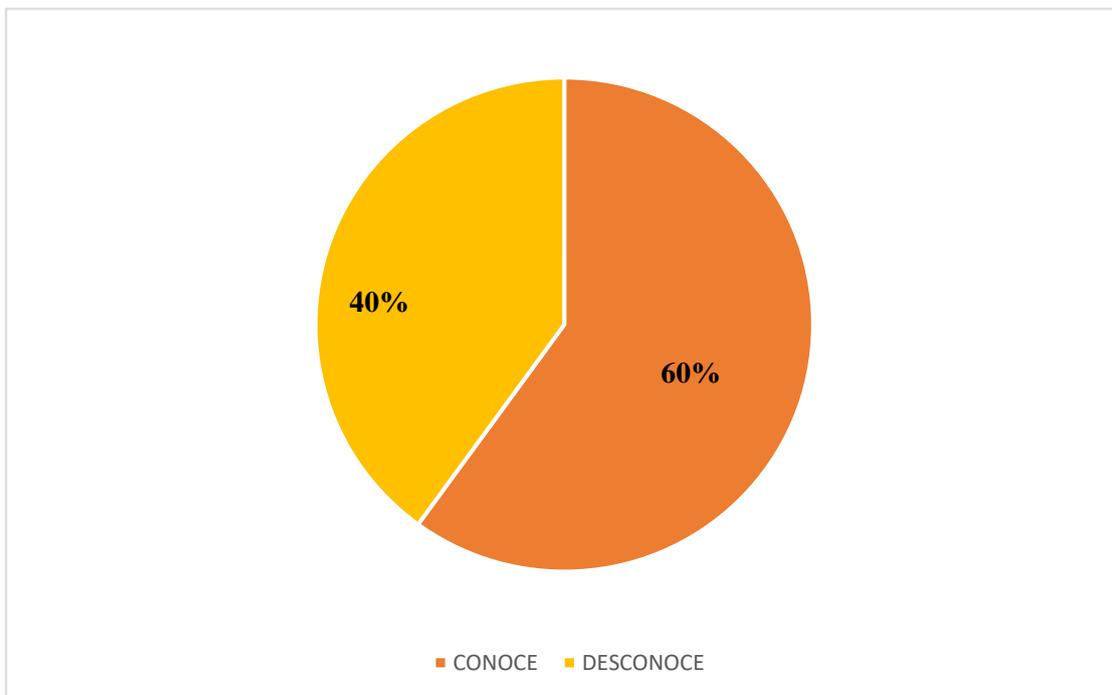
1. Los estudiantes de la carrera profesional de Educación la mayoría 58,0% tiene conocimiento sobre los métodos anticonceptivos según dimensiones: naturales, de barrera, hormonales y quirúrgicos, pero el 42,0% aún desconoce el tema colocándoles en una situación de riesgo para su salud sexual y reproductiva.
2. Del 100% de los encuestados, el 60,0% de los estudiantes conoce sobre métodos anticonceptivos naturales y el 40% desconoce siendo un porcentaje muy relevante para considerar en el cuidado de su sexualidad.
3. En relación a los métodos anticonceptivos de barrera el 75,0% conoce por ser el único método de doble protección, pero aun así existe un mínimo porcentaje de 25,0% conllevándoles en un embarazo no deseado y contraer infecciones de transmisión sexual.
4. El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales de los estudiantes encuestados se obtuvo que el 40% conoce sobre estos métodos, pero el 60,0% desconoce lo cual es una situación preocupante porque indica que más de la mitad no conoce, lo que conlleva a embarazos no deseado.
5. Respecto a los métodos anticonceptivos quirúrgicos el 75,0% conoce gracias a que logran comprender que es método irreversible y el 25,0% desconoce, aunque sea un porcentaje mínimo los estudiantes están en riesgo su vida sexual.
6. En cuanto a las características sociodemográficas el 42,0% de los estudiantes tienen entre 23 a 25 años de edad, el 42,0% pertenecieron al ciclo académico de 6° a 8° y el 96,0% fue de sexo femenino.

## Aspectos complementarios



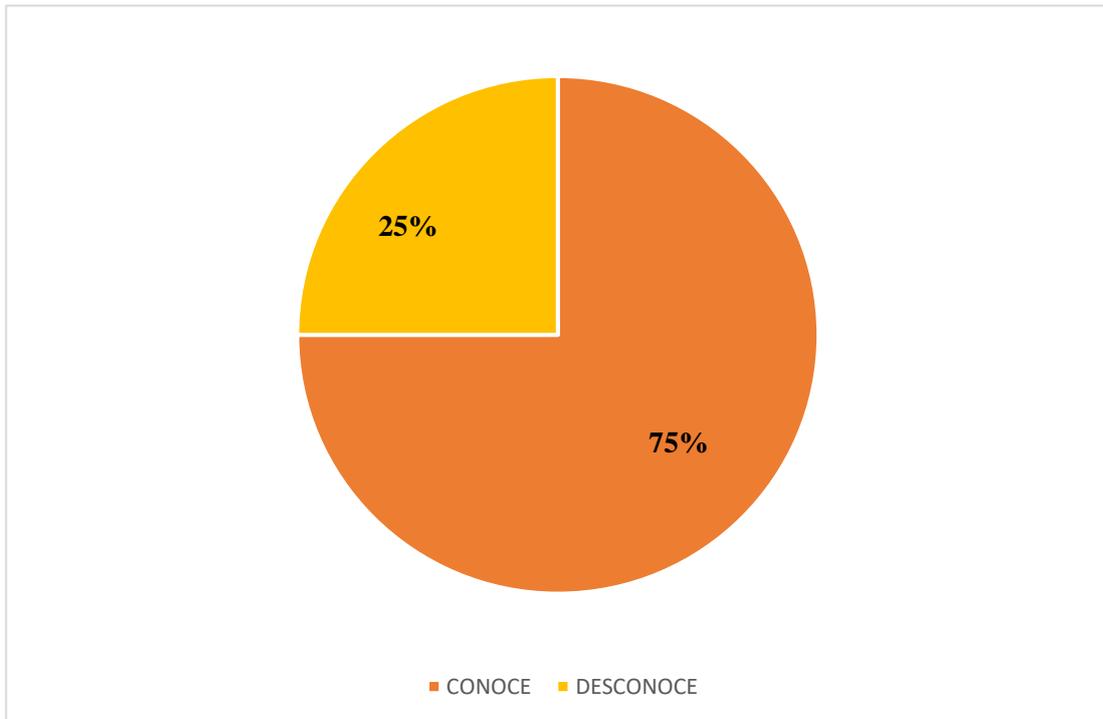
Fuente Instrumento de recolección de datos aplicados.

*Figura 1* gráfico circular de la distribución porcentual del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre, 2020.



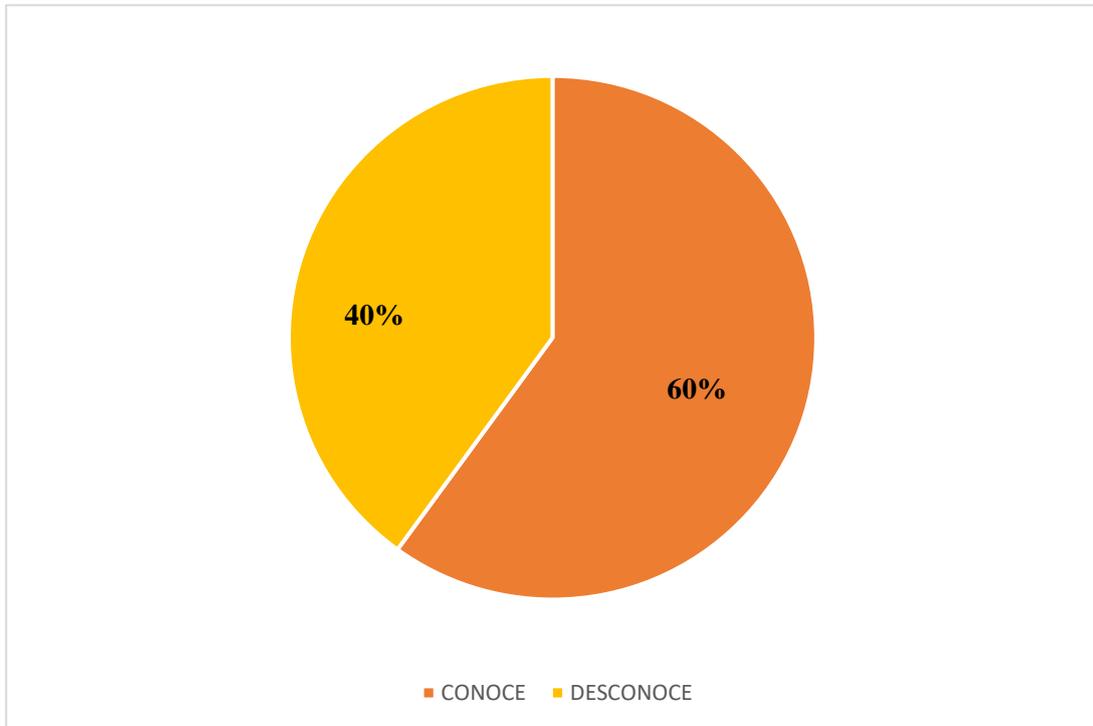
Fuente Instrumento de recolección de datos aplicados.

*Figura II* gráfico circular de la distribución porcentual del conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales en estudiantes de Educación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre,2020.



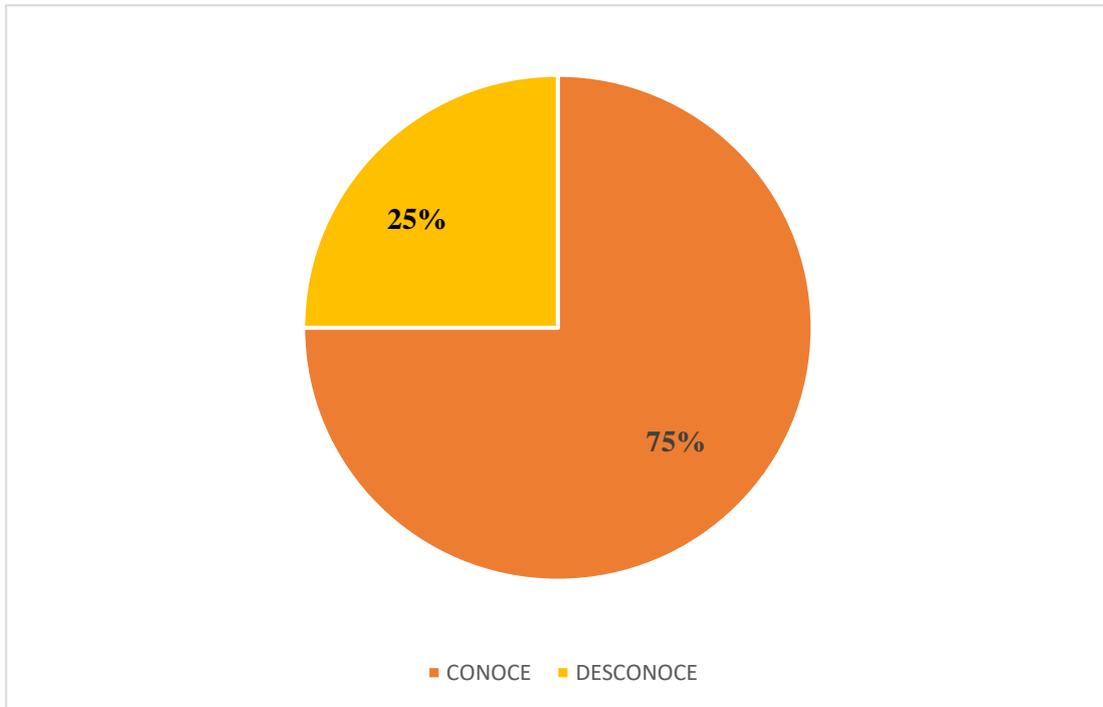
Fuente Instrumento de recolección de datos aplicados.

*Figura III* gráfico circular de la distribución porcentual del conocimiento sobre métodos anticonceptivos naturales en estudiantes de Educación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre, 2020.



Fuente Instrumento de recolección de datos aplicados.

*Figura IV* gráfico circular de la distribución porcentual del conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de Educación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre, 2020.



Fuente Instrumento de recolección de datos aplicados.

*Figura V* gráfico circular de la distribución porcentual del conocimiento sobre métodos anticonceptivos quirúrgicos en estudiantes de Educación – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo Septiembre – Diciembre, 2020.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Organización Mundial de la Salud. Planificación familiar. [Internet]; 2018. [Consultado 25 de abril 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
2. Organización Mundial de la Salud. Salud sexual y reproductiva. [Internet]; 2017. [Consultado: Disponible en: [http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias\\_salud/adultos\\_mayores/Guia\\_adultosmay\\_saludsexual.pdf](http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adultos_mayores/Guia_adultosmay_saludsexual.pdf)
3. Organización Panamericana de la Salud. Métodos Anticonceptivos. Planificación Familiar. Manual Mundial para Proveedores. [Internet].2019. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/25-1-2019-gran-disparidad-acceso-metodos-anticonceptivos-refleja-inequidades-sociales>
4. Ministerio de Salud. Minsa incrementa acceso a métodos anticonceptivos en mujeres y adolescentes. [Internet]; 2018. [Consultado 4 de mayo 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27296-minsa-incrementa-acceso-a-metodos-anticonceptivos-en-mujeres-y-adolescentes>
5. Ministerio de Salud. Planifica tu futuro. [Internet]; 2015. [Consultado]: Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/Especial/2015/planificacion/index.asp?pag=1>
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Planificación familiar. [Internet]; 2017. [Consultado 12 de mayo 2020]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib15\\_25/pdf/cap004.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib15_25/pdf/cap004.pdf)
7. Ministerio de Salud. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú [Internet]. Lima - Perú: Ministerio de Salud; 2017. 124 p. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

8. Cruz R, Rodríguez W. Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. [ tesis para obtener el título profesional en enfermería] Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote 2016. Disponible en:  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2742/30762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Macedo J, Alvarado G, Rojas A. Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad de Ciencias y Humanidades de Lima. [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2018. Disponible en:  
<http://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/UMA/178/201919%2028Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Yalta J. Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016 [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2016. Disponible en:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5991/Yalta\\_chj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5991/Yalta_chj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Chanamé F; Coronado M; Mejía K; Palacios M; Revilla S; Díaz C. Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. Universidad de Chiclayo. Perú 2016. Disponible en:  
<http://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/211>
12. Ciriaco D. Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería-Universidad San Pedro, Chimbote -2017. [ Tesis para obtener el título profesional de licenciado en enfermería] Universidad San Pedro, Chimbote 2017. Disponible en:  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5935>
13. Quispe S. Parámetros sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Universidad Ricardo Palma. [Tesis para optar el título de médico cirujano] Perú. Lima 2018. Disponible en:  
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1813/SQUISPE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

14. Estrella J, Poma Z. Nivel de conocimiento y uso de la anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de enfermería y farmacia del instituto Superior Tecnológico Público “Santiago Antúnez de Mayolo”. Palian 2018 [ Tesis para optar el Título Profesional de Obstetricia] Huancayo 2018. Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/11110?fbclid=IwAR3IyyolP2uPqVXD N4ZZRnk7bmRCmIjWYxWi7xdiqXrMCWpfDiYRjcbv1ps>
15. Espinoza J. Norabuena D. Conocimiento y actitud sobre anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de la facultad de ciencias sociales, educación y comunicación - UNASAM - Huaraz – 2018. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz. 2016, Disponible en: [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2719/T033\\_441997 93\\_T.pdf?Sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2719/T033_441997 93_T.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
16. Moreno C, Sepúlveda L. Conocimientos y prácticas en anticoncepción de los estudiantes de medicina y enfermería de Manizales, Colombia 2015. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07177526201700030 0259](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07177526201700030 0259)
17. Alfonso D. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales- Bogotá 2016.: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá 2016 Disponible: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/730/1/CONOCIMIENTOS%20AC TITUDES%20Y%20PRACTICAS%20SOBRE%20METODOS%20ANTICONC EPTIVOS.pdf>
18. Jácome J. Conocimiento y uso del método anticonceptivo de barrera masculino y su relación con factores socioculturales en estudiantes de 1er a 6to semestre de la Facultad de Medicina [tesis Licenciatura de Médico Cirujano]. Ecuador: Pontifica Universidad Católica de Ecuador; 2016 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12849/TESIS%201%20%2 1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Jiménez Y. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del asentamiento

humano el porvenir. [tesis para optar el título de Licenciada en obstetricia]. Universidad católica los Ángeles de Chimbote: Chimbote; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6667>.

20. Oficina para la Salud de la Mujer en la Oficina del Subsecretario de Salud y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. Métodos Anticonceptivos. [Internet].2019. [Internet]. [citada 14 Feb 2019]. Disponible en: <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods>
21. Gómez S, Durán L. El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México. Salud pública, vol. 59(3); 2018. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/spm/2017.v59n3/236-247/es/>
22. Orrego G. Conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tomas Alva Edison, SJL – 2018. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima. Universidad Cesar Vallejo. 2018. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29767/Palomino\\_O\\_G..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29767/Palomino_O_G..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar R.M 652-2016. [Internet]. Lima- Perú: Ministerio de Salud; 2017. 130 p. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>
24. Díaz S. Métodos Anticonceptivos. Instituto chileno de medicina reproductiva. [Internet]; 2017 [Consultado 4 de mayo 2020]. Disponible en: [https://icmer.org/wpcontent/uploads/2019/Temas\\_destacados/Anticoncepcion\\_de\\_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf](https://icmer.org/wpcontent/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf)
25. Guevara L. y Reyna H. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares. Chimbote, 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Chimbote. Universidad Nacional del Santa. 2016. Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2607>
26. Orellana L. Dispositivo intrauterino. Cambiando comportamientos, mejorando vidas. [diapositiva].2016. San Salvador. 2016. Disponible en:

[https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud\\_2016\\_presentaciones/presentacion12082016/dispositivo-intrauterino-diu.pdf](https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2016_presentaciones/presentacion12082016/dispositivo-intrauterino-diu.pdf)

27. Vía Huerta G., Norma Técnica De Salud de Planificación Familiar N° 652-2016 Minsa. [diapositiva]. Primera edición: Abril de 2017. Lima, Perú. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>
28. Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos. Departamento de Salud Reproductiva. Tercera edición 2018. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4353.pdf>
29. Ticona A. Relación del conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Parroquial San Francisco de Asís [Tesis para optar Título Profesional de Obstetricia]. universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2017. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJB/3129>
30. Rivero R. Instituto de Hematología e Inmunología. [Internet]. [citado 9 de octubre de 2021] Disponible en : <https://instituciones.sld.cu/ihi/metodologia-de-la-investigacion/>
31. Domínguez B. Metodología de la investigación científica. 3era. Ed. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015. Disponible en: [https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual\\_de\\_metodologia\\_de\\_investigacion\\_cientifica\\_MIMI.pdf](https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual_de_metodologia_de_investigacion_cientifica_MIMI.pdf)
32. Quispe Y, Vega B. Características Sociodemográficas y la Satisfacción con las Prácticas preprofesionales de los estudiantes del último ciclo de Enfermería. Universidad Norbert Wiener. Lima 2019. [Tesis para optar Título Profesional de Enfermería]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2991/TEISIS%20Quispe%20Yulieth%20-%20Vega%20Betty.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
33. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. 2018 [citado 22 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las->

[investigaciones-medicas-en-seres-humanos/](#)

34. Instituto de Investigación. Código de Etica para la investigación. [Internet] 2021. [citado 14 de octubre de 2021]. Chimbote.Perú. Disponible en: <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

# **ANEXOS**



## ANEXO 1



### Instrumento De Recolección De Datos

Estimada estudiante, soy estudiante de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote estoy realizando la investigación con la finalidad de obtener datos acerca de **Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Educación-Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020**. La encuesta es de carácter anónima los datos se reservarán con total confidencialidad, por tal motivo puede responder con confianza y libertad. Agradecemos su participación.

#### I. Datos Generales

Sexo: -----Edad: ----- Ciclo: ----- Estado Civil: -----

**Instrucciones: Contesta con sinceridad, enfocándote en tu situación actual como estudiante universitario.**

#### 1. El uso de los métodos anticonceptivos es importante para:

- a) Prevenir el embarazo no deseado.
- b) Prevenir enfermedades de transmisión sexual.
- c) Planificar cuantos hijos tener.

#### 2. ¿Cuál es el método anticonceptivo más seguro?

- a) Preservativo o condón.
- b) Píldoras anticonceptivas.
- c) Método quirúrgico.

- 3. Para el uso de los métodos anticonceptivos naturales, se toma en cuenta:**
- a) La ovulación.
  - b) El lavado de manos.
  - c) La menstruación.
- 4. ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales?**
- a) Preservativo, píldoras o pastillas.
  - b) Método del ritmo, método de la temperatura basal.
  - c) Inyectables anticonceptivos.
- 5. Los métodos anticonceptivos de barrera se definen como:**
- a) Un mecanismo físico, impiden el acceso de los espermatozoides evitando la unión con el óvulo.
  - b) Un proceso que permite el contacto de los espermatozoides con el moco cervical y la vagina.
  - c) Un proceso que promueve las relaciones sexuales como comodidad.
- 6. ¿Con qué frecuencia se debe usar los métodos de barrera?**
- a) Una vez a la semana.
  - b) En cada relación sexual.
  - c) Cuando lo indique el médico.
- 7. Los métodos de barrera son efectivos principalmente para proteger a la mujer de:**
- a) Las ITS (infección de transmisión sexual).
  - b) Cáncer de cuello uterino.
  - c) Un embarazo.
- 8. La presencia del moco filante y claro nos indica los días:**
- a) Fértiles.
  - b) Infértiles.
  - c) De inicio del ciclo menstrual.
- 9. En el método del ritmo, los días en que la mujer puede quedar embarazada teniendo relaciones sexuales sin protección son:**
- a) Los días periovulatorios.
  - b) Los últimos días del ciclo menstrual.

- c) Durante la menstruación.

**10. Para usar el método de la lactancia materna se debe tener en cuenta que:**

- a) Su bebé sea mayor de 6 meses de edad.
- b) Su bebé sea menor de 6 meses de edad, tenga lactancia materna exclusiva y la madre presente amenorrea.
- c) Cuando su bebé no recibe leche materna en forma exclusiva.

**11. ¿En qué mujeres el método del ritmo tiene mayor porcentaje de falla?**

- a) Mujer con ciclo menstrual regular.
- b) Mujer con ciclo menstrual irregular.
- c) Mujer con menstruación normal.

**12. Los métodos anticonceptivos hormonales se definen como:**

- a) Sustancias químicas que permiten la formación de los óvulos.
- b) Sustancias químicas que impiden la formación de los óvulos.
- c) Sustancias químicas que permiten disfrutar de las relaciones sexuales.

**13. Los espermicidas son sustancias químicas que:**

- a) Destruyen o lisan los espermatozoides.
- b) Impiden que la mujer tenga relaciones sexuales.
- c) Bloquean el ingreso del pene al canal vaginal.

**14. Con qué frecuencia se debe aplicar el anticonceptivo inyectable:**

- a) Cada mes o tres meses.
- b) Diario.
- c) Una vez al año.

**15. Las píldoras anticonceptivas se toman:**

- a) Diario y a la misma hora.
- b) Cuando se tiene relaciones sexuales.
- c) Diario y sin importar el horario.

**16. Los métodos quirúrgicos se caracterizan por ser:**

- a) Reversibles
- b) Irreversibles
- c) Temporal.

**17. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos quirúrgicos?**

- a) Vasectomía y ligadura de trompas.
- b) Las píldoras.
- c) Los inyectables.

**18. ¿En qué situaciones usarías el anticonceptivo oral de emergencia?**

- a) Después de una relación sexual.
- b) Una vez al año.
- c) Para prevenir un embarazo no deseado, en los días inmediatamente posterior a la relación sexual.

**19. ¿En qué momento se debe tomar la píldora del día siguiente?**

- a) Una dosis en las primeras 72 horas post coito como máximo, seguida por una segunda dosis, 6 horas después de la toma inicial.
- b) Una dosis en las primeras 72 horas post coito, seguida por una segunda dosis, 24 horas después de la dosis inicial.
- c) Una dosis dentro de las primeras 72 horas post coito, seguida por una segunda dosis 12 horas después de la toma inicial.

**20. ¿Cuál de los siguientes métodos de anticoncepción oral de emergencia ha sido aprobada en el Perú?**

- a) Levonorgestrel
- b) Mifepristona
- c) Antrioprogéstágenos

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

#### (CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN- UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE 2020 y es dirigido por Maryory Yomira De La Cruz Cardozo, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación, Uladech – Católica 2020.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp al número 923363563. Si desea, también podrá escribir al correo maryory0907@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD**

**CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
2020**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

A continuación, le presentamos ocho aspectos relacionados al proyecto de investigación, a los cuales se calificará con la puntuación 1 o 0 de acuerdo a su criterio:

1. El instrumento persigue los fines del objetivo general (1)
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos (1)
3. El número de los ítems que cubre a cada dimensión es correcto (1)
4. Los ítems despiertan ambigüedades en el encuestado (1)
5. El número de ítems (preguntas) es adecuado para su Aplicación (1)
6. Los ítems (preguntas) del instrumento están correctamente  
Formuladas. (claros y entendibles) (1)
7. La estructura del instrumento es adecuado (1)
8. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de la hipótesis (1)

**LEYENDA PUNTUACIÓN**

**DA:** De acuerdo 1

**ED:** En desacuerdo 0

 **MINISTERIO DE SALUD**  
P.E. San Juan  
*[Firma]*  
**Mgtr. Luzmila Velásquez Carrasco**  
DIRECCIÓN GENERAL DE ASISTENCIA TÉCNICA  
CÓDIGO: 3807



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN- UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE,  
2020**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

A continuación, le presentamos ocho aspectos relacionados al proyecto de investigación, a los cuales se calificará con la puntuación 1 o 0 de acuerdo a su criterio:

1. El instrumento persigue los fines del objetivo general (1)
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos (1)
3. El número de los ítems que cubre a cada dimensión es correcto (1)
4. Los ítems despiertan ambigüedades en el encuestado (0)
5. El número de ítems (preguntas) es adecuado para su Aplicación (1)
6. Los ítems (preguntas) del instrumento están correctamente  
Formuladas. (claros y entendibles) (1)
7. La estructura del instrumento es adecuado (1)
8. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de la hipótesis (NA)

**LEYENDA PUNTUACIÓN**

**DA:** De acuerdo 1

**ED:** En desacuerdo 0

Silvia H. Tejeda Espinosa  
OBSTETRA  
COP 6125



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
2020**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

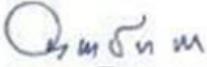
A continuación, le presentamos ocho aspectos relacionados al proyecto de investigación, a los cuales se calificará con la puntuación 1 o 0 de acuerdo a su criterio:

1. El instrumento persigue los fines del objetivo general (1)
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos (1)
3. El número de los ítems que cubre a cada dimensión es correcto (1)
4. Los ítems despiertan ambigüedades en el encuestado (0)
5. El número de ítems (preguntas) es adecuado para su Aplicación (1)
6. Los ítems (preguntas) del instrumento están correctamente  
Formuladas. (claros y entendibles) (1)
7. La estructura del instrumento es adecuado (1)
8. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de la hipótesis (1)

**LEYENDA PUNTUACIÓN**

**DA:** De acuerdo 1

**ED:** En desacuerdo 0

  
Mg. Obst. Gloria Isabel Villalta Mecca  
DNI 09634534

### ANEXO 3

#### RESPUESTAS CORRECTAS

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS CORRECTAS</b>
P. 1	A
P. 2	C
P. 3	A
P. 4	B
P. 5	A
P. 6	B
P. 7	C
P. 8	A
P. 9	A
P. 10	B
P. 11	A
P. 12	B
P. 13	A
P. 14	A
P. 15	A
P. 16	B
P. 17	A
P. 18	A
P. 19	B
P. 20	A

## ANEXO 4

### Tabulación de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Educación- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2020.

CONOCIMIENTO GLOBAL																					
ENCUESTADOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	PUNTAJE
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17
6	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	12
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13
9	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15
11	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
12	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	12
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	15
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7

19	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8
20	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	11
21	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11
23	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	11
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
25	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9
26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13
29	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8
30	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11
31	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8
32	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11
33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4
34	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
35	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
36	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
38	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
39	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
40	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
41	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10
42	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1		1	1	0	0	1	9
43	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	10
44	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12

45	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12
46	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
47	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10
48	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7
49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
50	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14
51	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
52	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
53	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
54	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6
55	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	8
56	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	13
57	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
58	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
59	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
60	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10
61	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14
62	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
63	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
64	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
65	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	8
66	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10
67	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
68	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
69	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14
70	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13

71	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
72	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9
73	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	
74	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11
76	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
77	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
78	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
79	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13
80	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
81	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
82	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
83	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
84	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
85	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
86	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
87	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
88	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
89	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
90	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7
91	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7
92	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
93	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
94	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
95	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10
96	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15

97	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
98	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8
99	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
100	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14
101	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
102	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
103	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
105	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
106	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
107	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
108	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
109	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12
110	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
111	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
112	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12

## ANEXO 5

### PERMISO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

"Año de la Internacionalización de la salud"

Chimbote, 12 de Octubre del 2020

CARTA N° 0022-2020-DIR-EPO-FCCS-ULADECH Católica

Señor

**Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores**

**Director de la Escuela Profesional de Educación – ULADECH Católica**

Chimbote -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez hacer de su conocimiento que, en cumplimiento al Plan Curricular de la Carrera Profesional de Obstetricia de la ULADECH Católica, los estudiantes realizarán actividades comprendidas en la asignatura de Taller de Investigación II, en lo siguiente:

- **TITULO DEL PROYECTO:** NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN, ULADECH – CATÓLICA, CHIMBOTE, 2020.

Razón por la cual solicito a usted, autorizar la aplicación de ENCUESTA ON LINE a la Estudiante DE LA CRUZ CARDOZO MARYORY YOMIRA, a la Escuela Profesional a su cargo; a fin de cumplir con la Encuesta para el proyecto de investigación en mención; quedando para el día que se estime conveniente.

Sin otro particular, agradezco a usted la atención que brinde al presente, no sin antes de reiterar a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
Mg. Obst. Leticia Villalobos Vasquez  
DIRECTORA

LIV/vjr  
C.c. Archivo

Av. Pardo Nro. 4199 - A.H. San Juan  
Chimbote, Perú Telef: (043) 352148  
[www.uladch.edu.pe](http://www.uladch.edu.pe)

# TALLER INVESTIGACION IV GRUPO A

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Apagado