



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LAS ALUMNAS DEL 6º GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20188 CENTRO
DE MUJERES DE CAÑETE, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ORDOÑEZ LOPEZ, HUMBERTO JESUS

ORCID: 0000-0002-0811-0867

ASESORA

HUAYHUARINA CHICLLA, ELIZABETH EMILIANA

ORCID: 0000-0002-3895-0736

CAÑETE – PERÚ

2020

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LAS ALUMNAS DEL 6º GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20188 CENTRO
DE MUJERES DE CAÑETE, 2018**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ordoñez Lopez, Humberto Jesus

ORCID: 0000-0002-0811-0867

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Cañete,
Perú

ASESORA

Huayhuarina Chiclla, Elizabeth Emiliana

ORCID: 0000-0002-3895-0736

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Cañete, Perú

JURADO

Candela Cubillas, Huber Agustín

ORCID: 0000-0003-1887-8615

Vergara Arias, Jesús María

ORCID: 0000-0002-5850-6296

Merino Farias, Edinson Junior

ORCID: 0000-0002-1287-4536

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

ASESORA

Mgtr. Elizabeth Emiliana Huayhuarina Chiclla

JURADO

Mgtr. Huber Agustín Candela Cubillas

PRESIDENTE

JURADO

Mgtr. Jesús María Vergara Arias

MIEMBRO

JURADO

Mgtr. Edinson Junior Merino Farias

MIEMBRO

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, en cuanto a su metodología, su estudio es de tipo correlacional y presenta un nivel cuantitativo debido a la utilización de datos numéricos, el diseño es no experimental, ya que no se manipulan las variables y de corte transversal o transeccional, pues la recolección de datos se realizó en un momento determinado. La población estuvo conformada por las 25 alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria y la muestra por 23 estudiantes mujeres del sexto grado. Los instrumentos utilizados fueron la Escala FES del Clima Social Familiar de Moos, estandarizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria EBR - 2018, elaborado por el Ministerio de Educación en el año 2016. Los resultados de la correlación fueron 1,000, por lo que existe una correlación positiva perfecta entre clima social familiar y rendimiento académico y cuyo valor (p valor = 0,000 menor que 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con un grado de significancia 5 % y un nivel de confianza del 95 %, por lo que se concluye con la prueba de hipótesis que existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico. Lo que quiere decir que a mejor clima social familiar mayor es el rendimiento académico.

Palabras Claves: Clima Social Familiar, Rendimiento Académico, Nivel Primaria.

ABSTRACT

The main objective of the research work is to determine the relationship that exists between Family Social Climate and Academic Performance, in terms of its methodology its study is of a correlational type and presents a quantitative level due to the use of numerical data, the design is not experimental since the variables and cross-sectional or transactional variables are not manipulated, since the data collection was carried out at a specific time. The Population was made up of the 6th Grade students of the Primary Level and the sample by 23 female students of the sixth grade. The instruments used were the Moos Family Social Climate FES Scale, standardized by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra in 1993 and the Consolidated Act of Comprehensive Evaluation of the Level of Primary Education EBR - 2018, prepared by the Ministry of Education in 2016. The results of the correlation were 1,000, so there is a perfect positive correlation between family social climate and academic performance, and whose value (p value = 0.000 less than 0.05). Therefore, the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected with a significance level of 5% and a confidence level of 95%, which is why it is concluded that in the hypothesis test that there is a relationship between family social climate and academic performance. Which means that the better the family social climate, the higher the academic performance.

Keywords: Family Social Climate, Academic Performance, Primary Level.

CONTENIDO

TÍTULO	2
EQUIPO DE TRABAJO.....	3
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESORA.....	4
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
CONTENIDO	7
ÍNDICE DE TABLAS	10
INTRODUCCIÓN	11
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
<i>Antecedentes Internacionales</i>	17
<i>Antecedentes Nacionales</i>	18
<i>Antecedentes Locales</i>	20
BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
<i>Definición de Familia</i>	22
Tipos de Familia.	22
Familia Nuclear.....	22
Familia Extendida.	22
Familia Multigeneracional.	22
Familia Multinuclear.....	22
Familia Incompleta.	22
Familia Mixta.....	22

Modelos Teóricos.....	22
Modelo Ecológico.....	23
Modelo Sistémico de Beavers.....	23
Familia y Escuela.....	23
<i>Clima Social Familiar</i>	23
<i>Rendimiento Académico</i>	24
Características del Rendimiento Académico.	24
Importancia del Rendimiento Académico.	25
Dimensiones que inciden en el Rendimiento Académico.....	25
Rendimiento Académico en el Perú.....	25
HIPÓTESIS.....	26
METODOLOGÍA.....	28
<i>El Tipo de Investigación</i>	29
<i>Nivel de Investigación</i>	29
<i>Diseño de la Investigación</i>	29
<i>Universo y Muestra</i>	29
<i>Definición y Operacionalización de variables</i>	30
<i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</i>	32
Técnicas de Recolección de Datos.....	32
Instrumentos de Recolección de Datos	32
<i>Plan de Análisis</i>	38
<i>Matriz de Consistencia</i>	39
<i>Principios Éticos</i>	41

RESULTADOS.....	42
<i>Contrastación de Hipótesis</i>	43
<i>Análisis de Resultados</i>	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	50
LIMITACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
ANEXOS	57
ANEXO 1: <i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i>	58
ANEXO 2: <i>PRESUPUESTO</i>	59
ANEXO 3: <i>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 1</i>	60
ANEXO 4: <i>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 2</i>	64
ANEXO 5: <i>CONSENTIMIENTO INFORMADO</i>	66
ANEXO 6: <i>ANTI-PLAGIO (TURNITIN)</i>	68
ANEXO 7: <i>FODA</i>	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar.....	31
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Rendimiento Académico	32
Tabla 3. Estadística de Fiabilidad	35
Tabla 4. Escala de Calificación del Rendimiento Académico	37
Tabla 5. Variable Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.....	43
Tabla 6. Dimensión Relaciones y Rendimiento Académico.....	44
Tabla 7. Dimensión Desarrollo y Rendimiento Académico	45
Tabla 8. Dimensión Estabilidad y Rendimiento Académico	46

INTRODUCCIÓN

Sabemos, por sentido común que provenimos de una familia, nuestra naturaleza humana se desarrolló en el vientre materno, conocer esta realidad no es complicado, sin embargo, a lo largo de los años descubrimos que, así como es importante nuestro nacimiento, es de igual envergadura nuestro crecimiento en el entorno familiar al que pertenecemos. Muchos estudios e investigaciones científicas indican que nuestro ambiente familiar define gran parte de nuestra vida, estos primeros pasos en nuestro caminar se convierten en los más significativos.

Un sistema está vivo, si todas sus partes se encuentran presentes; es posible estudiar al grupo familiar como sistema desde sus partes, sabiendo que la convivencia en esta, nos enseña a convivir con otros grupos sociales (Editorial Digital Universidad Interamericana para el Desarrollo [UNID], 2017: 3).

Es importante mencionar que, dentro del proceso de formación de cada individuo, la educación es parte fundamental, tener la idea de que está solo se implanta en la escuela es errada, pues la familia también tiene el deber de educar a sus hijos mediante un aprendizaje asertivo, mediante palabras afectuosas, mediante castigos justos; contribuyendo no solo al bienestar familiar sino también al social, pues ciudadanos responsables fueron en su infancia, hijos bien educados.

En la familia se encuentra la primera sociedad para los individuos, donde se forman los primeros valores, se disponen de las primeras normas; está pequeña sociedad tiene una marcada influencia en todos sus integrantes, siendo los niños, niñas y adolescentes, los más susceptibles a está.

La familia se convierte en un agente decisivo de la comunidad, en el núcleo de nuestra sociedad.

Es importante conocer las realidades de otros países para entender el panorama educativo del nuestro (Perú), es así como escogeremos un país en particular y una misma fecha. En el año 2012, el país de China, obtuvo la mayor cantidad de habitantes que recibieron educación a nivel mundial, grupo que supera los 300 millones, la tasa neta de matrícula en los colegios de primaria es superior al 99,5%; la tasa bruta de ingreso en los colegios de secundaria del primer ciclo, del 98% y en las del segundo ciclo, del 66%; en los centros docentes superiores, del 26,5%; la cobertura de la enseñanza obligatoria (nueve años) a los pobladores chinos sobrepasa el 95%; el analfabetismo entre adultos y jóvenes es inferior al 4% (Ministerio del Comercio de la República Popular de China, 2012). En ese mismo año, según la prueba PISA 2012, que evalúa el sistema educativo a nivel internacional, informó que el Perú ocupa el último lugar de los 65 países evaluados (OECD, 2012: 5).

Por esta razón, después de entrevistarnos con el Director Pedro Tony Luyo Mendieta y solicitar su autorización, la presente investigación busca responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N°20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018?

Por lo que el objetivo general del presente trabajo de investigación es:

Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N°20188, Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

En los cuales, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Establecer la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Rendimiento Académico en las alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N°20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

Descubrir la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Rendimiento Académico en las alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N°20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

Identificar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Rendimiento Académico en las alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria en la Institución Educativa Pública N°20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

El presente estudio brindó información para conocer la relación entre la variable Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en una muestra determinada, describiendo teóricamente las variables estudiadas, además se sugirieron algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

Esta recopilación de datos, facilitará el desarrollo de planes estratégicos de mejora en las alumnas, así como brindar una visión más relevante a la familia, como eje primario del crecimiento integral de los hijos.

Los resultados brindan valor metodológico pues servirán para estudiar las variables en futuras investigaciones, ayudará a los investigadores en el sustento de sus trabajos.

El presente trabajo de investigación se divide de la siguiente manera:

En el primer parte se redacta el planteamiento, la caracterización del problema, los objetivos y la justificación de la investigación; estos puntos nos permitirán conocer la perspectiva del investigador y lo que se busca con este estudio.

En el segundo capítulo se presentan investigaciones internacionales y nacionales, se hace referencia al marco teórico de cada variable, además se plantean las hipótesis generales y específicas; estos puntos nos guiarán en el desarrollo del trabajo.

En el tercer capítulo se muestra la metodología que aplicamos en la investigación, tomando en cuenta su diseño, el universo y la muestra, los instrumentos utilizados, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos a los que nos regimos; aquí se muestra como realizamos el proyecto.

En el cuarto capítulo consideramos los resultados de la investigación, analizando los datos y las hipótesis con criterio científico.

Por último, en el quinto capítulo brindamos las conclusiones finales, algunas recomendaciones para futuras investigaciones y limitaciones durante el desarrollo del presente estudio.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de la literatura, es el paso dentro de la investigación que consiste en encontrar, examinar y conseguir bibliografía y otros componentes útiles para los propósitos de este estudio, de los cuales se sustrae y compila información importante para la problemática. (Hernández Sampieri et al., 2014: 61). Se plantea investigaciones anteriores a nivel internacional, nacional y local que mantengan relación con nuestro tema a investigar y las variables que esta presenta:

Antecedentes Internacionales

Hernández (2015) en su investigación denominada *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La población estuvo conformada por los alumnos del grado noveno, con un total de 79 estudiantes de ambos sexos. Como la población es pequeña, no hubo muestreo, sino que se censará toda la población; esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y para evaluar el rendimiento académico una prueba estandarizada (Prueba Saber) que se aplica en Colombia como exigencia del Ministerio de Educación en todas las Instituciones Educativas, encontrando como resultado que no existe relación significativa entre ambas variables; realizando un análisis más exhaustivo, se encontró una correlación significativa, aunque en menor medida, entre la dimensión intelectual y el rendimiento en el área de español, así también la dimensión organización en el área de competencia ciudadana.

Astudillo (2019) en su investigación denominada *Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Su población estuvo representada por 51 estudiantes, organizados en 23 del sexo masculino y 28 del sexo

femenino; cuya muestra investigada fue de 51 sujetos, dispuestos en 23 de sexo masculino y 28 de sexo femenino; esta investigación es no experimental, de tipo transversal, descriptivo correlacional, cuyos instrumentos aplicados fueron el cuestionario para la variable rendimiento académico y la lista de cotejo para la variable clima social familiar. Se aplicó el coeficiente Pearson, dando como resultados que el 55% de estudiantes presentan un clima social familiar regular; el 24% presentan un clima social familiar regular y el 22% presentan un clima social familiar malo; asimismo, el 71% de estudiantes presentan un rendimiento académico medio; el 20% presentan un rendimiento académico alto y el 10% presentan un rendimiento académico malo; concluyéndose que existe una correlación moderada entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico.

Méndez & Jaimes (2018) en su investigación denominada *Clima Social Familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, Colombia*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La población estuvo conformada por 51 estudiantes de una institución educativa pública y una privada de la ciudad de Bogotá y la muestra conformada por 50 estudiantes de ambos géneros, entre edades 13 a 17 años que cursan octavo grado. Se trabajó la metodología cuantitativa con un diseño transversal y tipo de muestreo no probabilístico a quienes se les aplicó la escala del Clima Social Familiar de Moos; para evaluar el rendimiento académico se utilizaron las actas de evaluación correspondiente al año 2012. Los resultados de la investigación arrojaron que en ninguna de las instituciones educativas se está presentando un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar.

Antecedentes Nacionales

Guevara (2016) en su investigación denominada *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de una I.E.E.P.P. de Puente Piedra, Lima, 2016*, tuvo como objetivo

determinar la relación entre ambas variables. La población es de 250 estudiantes del primer año de secundaria, teniendo como muestra de estudio a 150 estudiantes. La investigación está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, explicativo y correlacional. Se utilizaron las fichas de calificativos finales y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y Trickett. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, encontrando como resultado que existe relación significativa entre ambas variables.

Garcés (2017) en su investigación denominada *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta, 2015*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La población incluye a todos los estudiantes de ambos sexos del nivel primario y secundario; la muestra estuvo constituida por 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre 11 a 14 años de edad. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transeccional. Se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y se utilizó el registro de evaluación de los aprendizajes en el nivel secundaria. Encontrando como resultado que existe una relación muy significativa entre ambas variables, ya que la significación es menor a 0.01, se utilizó el estadístico aprobatorio de Spearman.

Chavez (2019) en su investigación denominada *Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La población fue de 98 alumnos y la muestra conformada por 79 estudiantes. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. Los Instrumentos que se utilizaron fueron la escala de clima social familiar y las actas de evaluación

de los alumnos durante el periodo escolar 2017. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que sí existe directa y positiva baja al obtenerse el valor de correlación = 0.241, lo que permite concluir que el clima social familiar se relaciona en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar.

Gastulo & Lachi (2018) en su Investigación denominada *Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La población fueron 207 estudiantes del 5° de Secundaria y le muestra 115 estudiantes del turno diurno de 16 años de edad, con nivel intelectual promedio. La investigación es no experimental, transversal y correlacional. Se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar y las calificaciones promediadas de las asignaturas escolares del currículo nacional. Se obtuvo los datos con el coeficiente de correlación de Pearson, llegando a la conclusión que existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos.

Antecedentes Locales

Parra (2018) en su investigación denominada *Clima Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala – Cañete*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La población estuvo formada por 182 estudiantes de nivel secundario, entre hombres y mujeres, la muestra por 126 estudiantes. La investigación es no experimental, transversal, correlacional y cuantitativa, el método empleado fue Hipotético Deductivo. Para la investigación se empleó como instrumento de recolección de datos para medir el nivel de Clima Familiar, la Escala de Clima Social Familiar de R. H. Moos, una lista de cotejos que fue adaptada por el autor y distribuidos en 30

ítems y el cuestionario de Habilidades Sociales de Elena Gismero, el mismo que fue adaptado, distribuyendo así 22 ítems correspondientes a dos dimensiones. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, encontrando como resultado que existe relación positiva débil entre ambas variables.

Carrillo (2019) en su investigación denominada *Influencia de la Indisciplina en el rendimiento escolar en los alumnos de educación primaria con dificultad de aprendizaje en el área de comunicación de la Institución Educativa Pública N°20135 del distrito de Chilca de la Provincia de Cañete*, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La población fue de 350 alumnos y la muestra intencionada de 47 alumnos con dificultades en el aprendizaje del área de comunicación. Se utilizó el método hipotético deductivo. El tipo de investigación descriptivo explicativo transversal. Se utilizó el cuestionario de indisciplina escolar, que consta de 30 ítems, los cuales están divididos en las siguientes dimensiones: Agresividad (0-10 ítems), déficit de atención (11-20 ítems) y problemas de comportamiento (20-30 ítems); el instrumento se sometió a validez de contenido (juicio de expertos), obteniendo un coeficiente de validez de contenido de 0,73 (validez alta). En la obtención del coeficiente de confiabilidad, se realizó un estudio piloto de 15 sujetos y con la utilización del estadístico de Alfa Cronbach se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,80 (confiabilidad alta) en el Programa Estadístico SPSS Versión 15. Para obtener la información sobre el rendimiento escolar, se utilizaron las actas de nota de los estudiantes. Se concluye que la indisciplina sí influye en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria con dificultades de aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 20135 del Distrito de Chila de la Provincia de Cañete.

BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Definición de Familia

Como afirma Iglesias de Ussel (1998), define a la familia como un grupo social que comparte un mismo parentesco, siendo estos de consanguinidad o de aspectos legales y con convivencia mutua en una misma residencia (citado en Gómez, 2008: 21).

La familia es una de las instituciones más importantes de la sociedad, ya que es el primer grupo social donde interactuamos y desempeñamos un rol en el grupo, para luego relacionarnos en otros ambientes, como es el aula de clases (Romero Vela, 2010: 11).

Tipos de Familia. Según Moos (1996), nos indica diferentes tipos de familia (Guerrero & Mestanza, 2016: 23)

Familia Nuclear. Las familias tradicionales conformadas por Papá, Mamá e Hijos.

Familia Extendida. Ocurre cuando conviven dos o más familias en una misma vivienda.

Familia Multigeneracional. Familias cuya estructura está formada por tres generaciones y dirigidas por el abuelo.

Familia Multinuclear. Al fallecer el Abuelo y el Papá, las familias pasan a heredar la casa, se le denomina fraternal.

Familia Incompleta. Solo uno de los padres busca solventar y cuidar a la familia, ya que el cónyuge falleció o decidieron separarse.

Familia Mixta. En estas familias conviven miembros de lazos colaterales, como primos, tíos, sobrinos, etc.

Modelos Teóricos. Existen modelos teóricos para entender las interacciones que suceden en el entorno familiar.

Modelo Ecológico. Según Urie Bronfenbrenner, el ambiente influye en el individuo desde un conjunto de estructuras seriadas, como las muñecas rusas; a diferencia de los esquemas clásicos que lo conciben de manera más independiente (Fernández Pérez, 2004: 166).

Modelo Sistémico de Beavers. El Dr. W. Robert Beavers, nos dice que las familias presentan sus interacciones de acuerdo a las reglas internas que las rigen, además las reglas exteriores también son influyentes (Guerrero & Mestanza, 2016: 30-31). Se identifica tres tipos de familia:

Familia Disfuncional: Existen dificultades para alcanzar las metas, puesto que existe confusión en el papel de líder, el ambiente es conflictivo.

Familia de Rango Medio: Existen reglas significativas en el grupo familiar, no es flexible y reprime la hostilidad de los miembros.

Familia Sana: Es flexible y existe el liderazgo, los miembros desarrollan habilidades sociales y son capaces de solucionar los problemas.

Familia y Escuela. Estos dos espacios, son distintos, pero significativamente complementarios; se analiza en distintas investigaciones que, a mayor implicancia de los padres en la Escuela, mayor es la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes (Romero Vela, 2010: 12).

Clima Social Familiar

Según Moos & Trickett (2001), el Clima Social Familiar es la percepción socio-ambiental que tenemos sobre las características de nuestra familia en tres aspectos específicos: las relaciones interpersonales en la familia, las actividades que promueven el desarrollo personal de cada miembro y la estructura básica del grupo familiar (citado en Atoche Saavedra & Sánchez Ignacio, 2017: 28).

El Clima Social Familiar también es considerado una de las variables más influyentes en la psicológica de los adolescentes, ya que nos permite percibir las peculiaridades de cada miembro y las relaciones que se comparten en la familia (Valdez Ramírez, 2018: 28).

Rendimiento Académico

Si buscamos definir el Rendimiento Académico, es importante tomar en cuenta los factores que se relacionan con esta variable. Cominetti y Ruiz (1997) nos dicen que la importancia de la perspectiva sobre la familia, los profesores y compañeros, pueden ser perjudiciales o beneficiosas para los alumnos, por ello la razón de estudiarlos (citado en Edel Navarro, 2003: 4).

El Rendimiento académico también puede ser definido como el conjunto de habilidades, aspiraciones y destrezas que el alumno utiliza para asegurar su propio aprendizaje; por esto, el Sistema Educativo le brinda énfasis en la programación estudiantil, pues nos indica el nivel de desarrollo del estudiante (Loret de Mola Garay, 2011: 22).

Según Núñez Cruz & Quiñones Urquijo, es un indicador que mide el nivel académico y el esfuerzo realizado por el alumno, estos se registran en su rendimiento académico, además, también describe la eficacia del programa educador al que pertenecen (2012: 99).

Requena (1988), afirma que el empeño y esmero que mantienen los escolares en su labor estudiantil, tiene como efecto un adecuado rendimiento académico (1998: 234).

Características del Rendimiento Académico. El Rendimiento académico es multifactorial, es decir, diversas variables se relacionan con está, es por ello que un alumno puede tener buena capacidad intelectual y disposición para las actividades escolares, pero tener un bajo rendimiento académico (Edel Navarro, 2003: 3). También lo menciona el Doctor en Educación Loret de Mola Gray, el cual refiere que el rendimiento académico se asocia a diversas

variables externas del sujeto, como lo son la familia, el sistema educativo, la calidad del maestro y otros factores psicológicos (2011: 22).

Importancia del Rendimiento Académico. La importancia del Rendimiento Académico radica en el hecho de que este no solo evalúa cuantitativamente los trabajos del alumno, sino también el nivel académico de este, además, si la función del docente influye positivamente en la apertura de conocimientos y aprendizajes en los estudiantes (Garcés Palacios, 2017: 31). Por tanto, es un factor que predice no solo el nivel del alumno, sino también el sistema educativo y su efectividad.

El objetivo central de la educación, es el aprendizaje del alumno, siendo la evaluación del Rendimiento Académico, una herramienta esencial para lograr mencionado objetivo. Es parecido a una tabla imaginaria que nos indica el nivel de aprendizaje del alumno durante el proceso educativo (Núñez Cruz & Quiñones Urquijo, 2012: 101).

Dimensiones que inciden en el Rendimiento Académico. Loret de Mola Garay nos dice que existen factores educativos que influyen en el rendimiento académico, los cuales son: El entorno familiar del alumno, la personalidad del estudiante, el aula y su metodología, las herramientas para el aprendizaje, los docentes que imparten sus conocimientos, las características del alumno, la temática y la motivación (2011: 4).

Rendimiento Académico en el Perú. En la investigación correlacional sobre las estrategias académicas y el Rendimiento Académico, Loret de Mola Garay nos comenta que en el sistema educativo del Perú se utilizaba la calificación vigesimal, es decir, las puntuaciones del 0 al 20 (Loret de Mola Garay, 2011: 24).

Roger Ascencios realizó una investigación con apoyo del Banco Central de Reserva del Perú, donde nos mencionan uno de los trabajos que realiza el Ministerio de Educación es evaluar

anualmente un aproximado de medio millón de niñas y niños del segundo grado del nivel primaria, para así poder conocer sus avances en habilidades como lectura y escritura, hasta los conceptos más básicos de la Matemática (2016: 2).

Según Montes (1996), el hecho de que exista una cantidad significativa de alumnos universitarios que reprueben o dejen los estudios superiores, nos da a inferir las deficiencias del sistema educativo nacional (citado en Loret de Mola Garay, 2011: 24).

HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

Ho1: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

H2: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.

Ho2: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.

H3: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.

Ho3: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.

METODOLOGÍA

El Tipo de Investigación

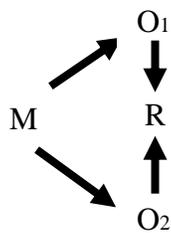
Según Domínguez Granda, el tipo de investigación es correlacional, pues determina la relación entre variables y luego las cuantifica (2019: 48).

Nivel de Investigación

Según Domínguez Granda, el nivel de investigación es “cuantitativa”, pues se utilizan datos numéricos para obtener los resultados (2019: 51).

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es no experimental, ya que no existe manipulación en las variables y de corte transversal o transeccional, porque se midieron en un solo momento. Como anota Domínguez Granda en el Manual de la Metodología de la Investigación Científica (MIMI): “En la Investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente”(2019: 51).



Donde:

M= Muestra

O₁= Clima Social Familiar

O₂= Rendimiento Académico

R= Relación

Universo y Muestra

El universo o población estuvo conformado por 25 alumnas del 6° “D” Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

La muestra estuvo conformada por 23 alumnas del 6° “D” del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018. Deben cumplir con los siguientes criterios.

Criterios de Inclusión

Alumnas mayores o iguales a 11 años y menor a 14 años

Alumnas que pertenecen al 6° grado de Primaria de la sección “D”

Alumnas que participaron libremente de la investigación

Alumnas que asistieron a clases el día de aplicación de la encuesta

Criterios de Exclusión

Alumnas que no desean participar libremente de la investigación

Alumnas que no asistieron a clases el día de aplicación de la encuesta

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, la muestra de la investigación es no probabilística, pues no se busca la probabilidad o generalización, sino se adapta a las características de dicha investigación (2014: 174-176).

Definición y Operacionalización de variables

Clima Social Familiar

Definición Conceptual. Según Moos (1993), el Clima Social Familiar es la percepción que se tiene del entorno familiar que nos rodea, estos se ven reflejados en las relaciones que presenta cada miembro de la familia, tales como la comunicación, la libertad de expresarse, los aspectos conflictivos, la relevancia de los procesos en el desarrollo personal de cada integrante, la organización familiar y el control que ejerce un miembro sobre los otros (citado en Hinostroza Rodríguez, 2019: 41).

Definición Operacional. Hernández Sampieri et al., afirma: “El paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles a ítems o equivalentes se le denomina operacionalización”(2014: 211). El Clima Social Familiar se evaluó a través de las dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Tabla 1*Operacionalización de la Variable Clima Social Familiar*

VARIABLE	DIMENSIONES	ÁREAS	ÍTEMS	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	Cohesión	1;11;21;31;41;51;61;71;81	
		Expresividad	2;12;22;32;42;52;62;72;82	
		Conflicto	3;13;23;33;43;53;63;73;83	
		Autonomía	4;14;24;34;44;54;64;74;84	
	Desarrollo	Actuación	5;15;25;35;45;55;65;75;85	
		Intelectual-Cultural	Social-Recreativo	6;16;26;36;46;56;66;76;86
			Moralidad-Religiosidad	7;17;27;37;47;57;67;77;87
			Organización	8;18;28;38;48;58;68;78;88
		Estabilidad	Control	9;19;29;39;49;59;69;79;89
				10;20;30;40;50;60;70;80;90

Fuente: Escala Clima Social Familiar FES

Rendimiento Académico

Definición Conceptual. El Rendimiento académico es definido como el conjunto de habilidades, aspiraciones y destrezas que el alumno utiliza para asegurar su propio aprendizaje; por esto, el Sistema Educativo le brinda énfasis en la programación estudiantil, pues nos indica el nivel de desarrollo del estudiante (Loret de Mola Garay, 2011: 22).

Definición Operacional. El Ministerio de Educación (MINEDU) nos indica la escala de calificación común a las modalidades y niveles del Sistema Educativo Nacional (2016: 105).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Logro Destacado	AD	18 - 20
Logro Esperado	A	14 - 17
En Proceso	B	11 - 13
En Inicio	C	0 - 10

Fuente: Elaboración Propia

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos. Las técnicas que se utilizaron, según Hernández Sampieri et al., son las siguientes: el análisis de contenido cuantitativo, que consiste en operacionalizar los datos en divisiones y procesarlos estadísticamente, la aplicación de pruebas estandarizadas, la recolección de datos secundarios (recopilados de otros investigadores) y la utilización de instrumentos electrónicos (software) para el procesamiento de la información (2014: 251-253), así mismo se utilizó la Técnica de Encuestas para obtener la base de datos.

Instrumentos de Recolección de Datos

ESCALA FES CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Ficha Técnica.

Autores: R.H. MOOS y E.J. TRICKETT.

Estandarización: Lima 1993, César Ruiz Alva – Eva Guerra.

Administración: Individual/Colectiva.

Duración: Variable (promedio 20 minutos)

Significación: Evalúa las características socio ambientales

y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo

familiar elaborado con muestras de Lima Metropolitana

ÁREAS QUE MIDE

COHESIÓN (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

EXPRESIVIDAD (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

CONFLICTO (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la dimensión **RELACIONES** que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

AUTONOMÍA (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

ACTUACIÓN (AC): Grado en que las actividades (tal como en el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

INTELECTUAL – CULTURAL (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

SOCIAL – RECREATIVO (SR): Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR): Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión **DESARROLLO** que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

ORGANIZACIÓN (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

CONTROL (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a las reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la dimensión **ESTABILIDAD** que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

MODALIDADES DE EXAMEN

Individual: Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose vía clave. Después, se usará el Baremo Individual (Áreas y Categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

Normas: Utiliza las Normas "T" (Media 50/D: S:10)

70 + SIGNIFICATIVAMENTE ALTO

60-69 ALTO

41-59 PROMEDIO

31-40 BAJO

- de 30 SIGNIFICATIVAMENTE BAJO

CONFIABILIDAD

El coeficiente de Alfa de Cronbach, determina el grado de consistencia y precisión; tras su aplicación tenemos los siguientes valores:

Tabla 3

Estadística de Fiabilidad

ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
,710	90

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 3, se muestra el criterio de confiabilidad del instrumento utilizado, este se determinó al procesar la base de datos en el Software Estadístico SPSS 24 permitiendo tener un Alfa de Cronbach de 0,710 como resultado, por lo tanto, la investigación presenta un valor aceptable.

Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio edad 17 años). En el test-retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

VALIDEZ

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51) con adultos los coeficientes fueron: Cohesión 0.60, Conflicto 0.59, Organización 0.57 y Expresión 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: en cohesión 0.62, Expresividad 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA EBR – 2018

Con referencia a la variable Rendimiento Académico, se utilizó el promedio de las calificaciones obtenidas por las estudiantes. Dichos promedios se consiguieron del reporte del acta final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa SIAGIE, que los distintos centros educativos manejan. (citado en Chavez Huaromo, 2019: 42)

Según el Ministerio de Educación (2016), asevera que el Currículo de Educación Primaria vigente del Perú, se consideran las siguientes áreas curriculares: Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología, Matemática, Inglés como lengua extranjera, Castellano como segunda lengua, Comunicación, Arte y Cultura, Educación Física y Personal Social.

Áreas Curriculares y Competencias

Personal Social: Construye su identidad, convive y participa democráticamente, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos.

Educación Física: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida saludable, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Comunicación: Se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos.

Arte y Cultura: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales, crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Castellano como segunda lengua: Se comunica oralmente en castellano, lee diversos tipos de textos escritos en castellano, escribe diversos tipos de textos castellanos.

Inglés como lengua extranjera: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés, escribe diversos tipos de textos en inglés.

Matemática: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de movimiento, forma y localización, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Ciencia y Tecnología: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.

Educación Religiosa: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la Doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Tabla 4

Escala de Calificación del Rendimiento Académico

VARIABLE	DIMENSIONES	CALIFICACIÓN
RENDIMIENTO ACADÈMICO	Logro Destacado	AD
	Logro Esperado	A
	En Proceso	B
	En Inicio	C

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica Regular 2016

Interpretación de la Escala de Calificación

Logro Destacado (AD): Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Logro Esperado (A): Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En Proceso (B): Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En Inicio (C): Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Para realizar la base de datos, se requieren valores cuantitativos, por este motivo se consideró la siguiente equivalencia:

Plan de Análisis

Antes de transferir los datos recolectados en una hoja de cálculo del programa computacional Microsoft Excel, se precisaron los parámetros de la matriz de datos del software para determinar la categoría de las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del Clima Social Familiar en las 23 estudiantes pertenecientes a la muestra evaluada, con referencia al rendimiento académico, los datos ya presentaron sus propias categorías elaboradas por la Docente del aula; el análisis correlacional se llevó a cabo con apoyo del Software estadístico SPSS 24 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), antes se aplicó el Test de Shapiro-Wilk para determinar la normalidad de los resultados, indicando que es una prueba paramétrica (con normalidad) por lo cual se utilizó el coeficiente de Pearson para la correlación; se obtuvo un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Se aplicó el coeficiente que estima la confiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo 0,710 como resultado, por lo tanto, la investigación presenta un valor aceptable.

Matriz de Consistencia

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ALUMNAS DEL 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20188 CENTRO DE MUJERES DE CAÑETE, 2018

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018?	Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.	<p>Ho: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018</p>	<p><i>Clima Social Familiar</i></p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>Relaciones Cohesión Expresividad Conflicto</p> <p>Desarrollo Autonomía Actuación</p> <p>Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosidad</p> <p>Estabilidad Organización Control</p>	<p>Tipo de Investigación Correlacional</p> <p>Nivel de Investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de la Investigación El diseño es no experimental y de corte transversal o transeccional</p> <p>Universo y Muestra El Universo o Población está conformada por 25 alumnas de 6° “D” del nivel primaria de la Institución Educativa N°20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018. La muestra son 23 alumnas del sexto de primaria, sección “D”.</p>
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS		
	Establecer la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.	<p>Ho1: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018</p> <p>Hi1: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018</p>		

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018?</p>	<p>Descubrir la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.</p>	<p>Ho2: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.</p>	<p><i>Rendimiento Académico</i></p> <p><u>Niveles</u></p> <p>Logro Destacado</p> <p>Logro Esperado</p> <p>En Proceso</p> <p>En Inicio</p>	<p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p><i>Escala del Clima Social Familiar del FES</i></p> <p>Autor(es): R.H. MOOS y E.J. TRICKETT.</p> <p>Estandarización (Perú): César Ruiz Alva – Eva Guerra, 1993.</p> <p><i>Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria EBR - 2018</i></p> <p>Autor Corporativo: Ministerio de Educación Adaptación y Edic.: MINEDU (2016)</p>
<p>Identificar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.</p>	<p>Identificar la relación entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.</p>	<p>Ho3: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.</p>		

Principios Éticos

El presente trabajo se rige bajo el Código de Ética para la Investigación aprobado el 16 de agosto del 2019.

El principio ético a la protección de las personas, nos indica la importancia que tiene la dignidad humana y, por ende, su identidad; es por ello que los nombres de las participantes se mantienen en estricta confidencialidad y cuidado, además, tras haber realizado el proceso de autorización correspondiente, se les informa que los datos recolectados estarán disponibles para futuras investigaciones y productos derivados de esta.

Es importante mencionar que antes de indicarles que respondan los instrumentos de recolección de datos, comentamos explícitamente a las participantes el propósito de su aplicación.

Si las autoridades de la Institución Educativa nos solicitan los resultados de la investigación y tras haber coordinado una fecha de entrega, se lo enviaremos, además se aseguró un trato equitativo a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, respetando el principio de justicia que nos rige.

Se informó a las participantes que cualquier duda que tengan sobre la investigación será absuelta. Por último, contamos con un mecanismo de anti-plagio (Turnitin) que muestra la originalidad del estudio.

RESULTADOS

Contrastación de Hipótesis

Regla de decisión: Si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis H_0 . Si $P < 0,05$, se rechaza H_0 .

Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

H₁: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

Tabla 5

Variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico

	CORRELACIONES	V1_CSF	V2_RA
V1_CSF	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
V2_RA	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De la tabla 5, el coeficiente de correlación es 1,000, por lo que existe una correlación positiva perfecta entre clima social familiar y rendimiento académico, y cuyo valor (p valor = 0,000 menor que 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula con un grado de significancia 5 % y un nivel de confianza del 95 %, por lo que se concluye en la prueba de hipótesis que existe relación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico. Se concluye que, a mejor clima social familiar, mayor es el rendimiento académico.

Hipótesis Específica 1

H01: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

H1: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión relaciones y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018.

Tabla 6

Dimensión Relaciones y Rendimiento Académico

	CORRELACIONES	V1D_R	V2_RA
V1D_R	Correlación de Pearson	1	,775**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
V2_RA	Correlación de Pearson	,775**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

Fuente: Elaboración Propia

De la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0,775, por lo que existe una correlación positiva alta entre variable clima social familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico, y cuyo valor (p valor = 0,00 menor que 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula con un grado de significancia 5 % y un nivel de confianza del 95 %, por lo que se concluye en la prueba de hipótesis que existe relación significativa entre la dimensión relaciones y rendimiento académico. Se concluye que, a mejores relaciones en la familia, es mayor el rendimiento académico.

Hipótesis Específica 2

Ho2: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.

H2: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.

Tabla 7

Dimensión Desarrollo y Rendimiento Académico

	CORRELACIONES	V1D_D	V2_RA
V1D_D	Correlación de Pearson	1	,901**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
V2_RA	Correlación de Pearson	,901**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

Fuente: Elaboración Propia

De la tabla 7, el coeficiente de correlación es 0,901, por lo que existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico, y cuyo valor (p valor = 0,000 menor que 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula con un grado de significancia 5 % y un nivel de confianza del 95 %, por lo que se concluye en la prueba de hipótesis que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico. Se concluye que, a mejor desarrollo en la familia, es mayor es el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

H03: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.

H3: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad y Rendimiento Académico en las Alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2020.

Tabla 8

Dimensión Estabilidad y Rendimiento Académico

	CORRELACIONES	V1D_E	V2_RA
V1D_E	Correlación de Pearson	1	,149
	Sig. (bilateral)		,496
	N	23	23
V2_RA	Correlación de Pearson	,149	1
	Sig. (bilateral)	,496	
	N	23	23

Fuente: Elaboración Propia

De la tabla 8, el coeficiente de correlación es 0,149, por lo que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico, y cuyo valor (p valor = 0,496 mayor que 0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula con un grado de significancia 5 % y un nivel de confianza del 95 %, por lo que se concluye en la prueba de hipótesis que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico.

Análisis de Resultados

La investigación realizada en la Institución Educativa N°20188 Centro de Mujeres de Cañete, 2018; presenta resultados estadísticos del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en las alumnas del 6° Grado del Nivel Primaria, en cuya investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre ambas variables, en donde se obtuvo una correlación positiva perfecta entre clima social familiar y rendimiento académico y cuyo valor es (p valor = 0,000 menor que 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Tal como lo confirma Guevara (2016) en su estudio *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de primer año de secundaria de la II.EE.PP. Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra, Lima*. Encontrando como resultado y conclusión que existe relación significativa entre ambas variables. La población estuvo conformada por 250 estudiantes caracterizadas por presentar niveles promedio en las tres dimensiones de la variable Clima Social Familiar, se utilizó el coeficiente correlación de Pearson para procesar los datos.

Con respecto a la dimensión relaciones y rendimiento académico la correlación es 0,775, por lo que existe una correlación positiva alta entre variable clima social familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico, y cuyo valor es (p valor = 0,00 menor que 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Tal como afirma Chávez (2019) en su investigación titulada *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*, donde la correlación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico procesadas por la rho de Spearman indicó un grado de 0.257, esto nos indica que, si bien la correlación es baja, también es directa, positiva y significativa; si

analizamos los resultados generales obtenidos en esta investigación, podemos confirmar que el clima social familiar se relaciona en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar. Por lo tanto, se infiere que las interacciones sociales entre los padres de hijos del núcleo familiar, son de relevancia en la competitividad académica de las menores del sexto de primaria de la I.E. Centro de Mujeres N°20188.

En la dimensión desarrollo y rendimiento académico el coeficiente de correlación es 0,901, por lo que existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico, y cuyo valor es (p valor = 0,000 menor que 0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Tal como lo confirma Gastulo & Lachy (2017) en su investigación titulada *Clima social familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, 2017*, en donde se procesaron los datos con el estadístico Pearson con un grado de $r_p=0,37$, obteniendo como resultado que existe relación directa en grado moderado, entre la dimensión desarrollo y estabilidad con el rendimiento académico. Por lo tanto, se infiere que las actividades que fomentan el crecimiento personal dentro del núcleo familiar, influyen en el rendimiento académico de las estudiantes del sexto de primaria de la I.E. Centro de Mujeres N°20188.

En cuanto a la dimensión estabilidad y rendimiento académico, el coeficiente de correlación es 0,149, por lo que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico y cuyo valor es (p valor = 0,496 mayor que 0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula con un grado de significancia 5 % y un nivel de confianza del 95 %, por lo que se concluye que en la prueba de hipótesis no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico. Lo que se confirma en el estudio realizado por Méndez & Jaimes (2018), cuya investigación es

Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, en donde se obtuvo como resultado que en ninguna de las dos instituciones educativas, tanto la pública como en la privada, no se evidencia relación entre las variables rendimiento académico y clima social familiar; teniendo como conclusión que al evaluar el rendimiento académico en estudiantes, es importante considerar los diversos factores que pueden influir en su rendimiento, tales como el nivel socioeconómico, la personalidad u otras variables.

CONCLUSIONES

Se concluye en la hipótesis general que existe relación significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico, es decir que, a mejor clima social familiar, mayor es el rendimiento académico, siendo sus resultados los siguientes: el coeficiente de correlación es 1,000 y el valor de (p valor = 0,000 menor que 0.05).

Se concluye que existe una correlación positiva alta entre variable clima social familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico. El coeficiente de correlación es 0,775, por lo que se asumen que, a mejor relación en la familia es mayor el rendimiento académico, con un valor de (p valor = 0,00 menor que 0.05).

Se concluye que existe relación correlación positiva muy alta entre clima social familiar en su dimensión desarrollo y rendimiento académico, siendo sus resultados el siguiente: coeficiente de correlación es 0,901 (p valor = 0,000 menor que 0.05). Por lo que se asume que, a mejor desarrollo en la familia es mayor es el rendimiento académico.

Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de las estudiantes, por lo que sus resultados en el coeficiente de correlación es 0,149; y el valor de (p valor = 0,496 menor que 0.05).

RECOMENDACIONES

Aplicar programas de intervención psicopedagógica con una orientación familiar y programas preventivos promocionales orientadas al desarrollo de estrategias para mejorar los hábitos de estudio en las alumnas del 6° grado del nivel Primaria de la sección “D”.

Se sugiere desarrollar una libreta de evaluación para los Padres y Madres que asistan a las horas de tutoría para entregárselas paralelamente con la libreta escolar de sus hijas, esto permitirá evaluar el nivel de compromiso de estos con los Programas a desarrollar en la Institución Educativa Pública Centro de Mujeres.

Por último, recomendamos realizar investigaciones con una muestra más amplia que permiten generalizar los datos y brindar mejoras en el sistema educativo de nuestro país.

LIMITACIONES

Debido a la utilización del muestreo no probabilístico por conveniencia propia, la muestra no se puede generalizar más allá de las 23 estudiantes evaluadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Asencios, R. (2016). *Rendimiento Escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes* (No. 2016-005). Recuperado de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>

Astudillo Portilla, V. L. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018* [Universidad César Vallejo]. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39049/Astudillo_PVL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Atoche, M. del C. R., & Sánchez Ignacio, M. N. (2017). *Ideación Suicida y Dimensiones del Clima Social Familiar en Estudiantes de una I.E. Pública, Chiclayo-2017*. [Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4101/Atoche Saavedra - Sanchez Ignacio .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4101/Atoche%20Saavedra%20-%20Sanchez%20Ignacio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrillo Torres, M. R. (2019). *Influencia de la indisciplina en el rendimiento escolar en los alumnos de educación primaria con dificultad de aprendizaje en el área de comunicación de la Institución Educativa Pública N°20135 del distrito de Chilca de la Provincia de Cañete* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle].

Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4187>

Chavez Huaromo, I. A. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*

[Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf

Dominguez Granda, J. B. (2019). *Manuel de la Metodología de la Investigación Científica (MIMI)* [Universidad Uladech Católica Los Ángeles de Chimbote]. Recuperado de

[file:///C:/Users/User/Downloads/Manual de metodología \(MIMI\) \(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20(MIMI)%20(2).pdf)

Edel Navarro, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo.*

RIECE-Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En

Educación, 1(2), 16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Editorial Digital Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID. (2017). *Vida y Familia*

(UNID). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41240>

Fernández Pérez, F. (2004). *El Medio Social como Estructura Psicológica. Reflexiones a partir*

del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. EduPsykhé, 3(2), 161–177. Recuperado de

<http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/108/C00030300.pdf?sequence=1>

Garcés Palacios, L. I. (2017). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento*

Académico del Alumnado de Primero y Segundo grado de Secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta – 2015. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCES_PALACIOS_LENA_IRINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gastulo Baltra, R. V., & Lachi Aguilar, A. X. (2018). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017* [Universidad Científica del Perú]. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/495/GASTULO-LACHI-1-Trabajo-Clima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, F. (2008). *Intervención Social con Familias* (McGraw-Hil).
Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/50162?page=21>

Guerrero, L. S., & Mestanza, R. N. R. D. (2016). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este, 2015*. [Universidad Peruana Unión]. In Universidad Peruana Unión.
Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/460>

Guerrero Llempén, S. (2016). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este, 2015*. [Universidad Peruana Unión]. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara Davila, N. (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una II.EE.PP. de Puente Piedra, Lima, 2016*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4429>

Hernández Perez, G. (2015). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Recuperado de [http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis Gamaliel Hernández Pérez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hernández%20Pérez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGRAW-HIL). Miguel Ángel Toledo Castellanos. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hinostroza Rodriguez, G. E. (2019). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “José Cayetano Heredia” turno mañana Catacaos, Piura 2019* [Uladech Católica Los Ángeles de Chimbote]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13395/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA_HINOSTROZA_RODRIGUEZ_GRECIA_ESTRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Loret de Mola Garay, J. E. (2011). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo - Perú*.
Revista Estilos de Aprendizaje, 8(8), 1–40.
Recuperado de <http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>
- Méndez Omaña, J. P., & Jaimes Contreras, L. A. (2018). *Clima Social Familiar e Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes* [Universidad Francisco de Paula Santander].
Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/270264119.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa Curricular de Educación Primaria*.
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio del Comercio de la República Popular de China. (2012). *Sistema Educativo*.
MOFCOM.
Recuperado de <http://spanish.mofcom.gov.cn/article/activity/201205/20120508149585.shtml>
- Núñez Cruz, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). *Importancia de la Evaluación y Autoevaluación en el Rendimiento Académico*. Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universdiad Del Norte, 16, 96–104. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaEvaluacionYAutoevaluacionEnElRendim-6398351.pdf>

OECD. (2014). Resultados de PISA 2012 en foco Overview. In *Pisa*.

Recuperado de http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf

Parra Arias, G. E. (2018). *Clima Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete* [Universidad César Vallejo].

Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23014>

Requena Santos, F. (1998). *Géneros, redes de amistad y rendimiento académico*. PAPERS, 56, 233–242. Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v56-requena/pdf-es>

Romero Vela, M. J. (2010). *Familia y escuela* (Wanceulen).

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/63228?page=13>

Valdez Ramírez, M. E. (2018). *Estilos de Afrontamiento al Estrés en Adolescentes con buena y mala percepción del Clima Social Familiar en una Institución Educativa Pública de Lima Sur* [Universidad Autónoma del Perú].

Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/658/3/VALDEZ RAMIREZ%2C MARIELLA ELIZABETH.pdf>

ANEXOS

Anexo 2: PRESUPUESTO

DENOMINACIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
HOJAS BOND	24	S/ 1.00	S/. 24.00
LÁPIZ	12	S/ 1.00	S/. 12.00
BORRADOR	2	S/ 1.00	S/. 2.00
USB – 16G	01	S/ 40.00	S/. 40.00
LAPTOP	01	S/. 2010.00	S/. 2010.00
TOTAL			S/. 2088.00

Anexo 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 1

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuestas una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría, Siga el Orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Usted sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. (V) (F)
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos. (V) (F)
3. En nuestra familia peleamos mucho. (V) (F)
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta. (V) (F)
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. (V) (F)
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. (V) (F)
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. (V) (F)
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia. (V) (F)
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. (V) (F)
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. (V) (F)
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato". (V) (F)
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. (V) (F)
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. (V) (F)
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. (V) (F)
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. (V) (F)
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). (V) (F)

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. (V) (F)
18. En mi casa no rezamos en familia. (V) (F)
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. (V) (F)
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. (V) (F)
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. (V) (F)
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. (V) (F)
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo. (V) (F)
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. (V) (F)
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno. (V) (F)
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. (V) (F)
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. (V) (F)
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. (V) (F)
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias. (V) (F)
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. (V) (F)
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. (V) (F)
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. (V) (F)
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. (V) (F)
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. (V) (F)
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor". (V) (F)
36. Nos interesan poco las actividades culturales. (V) (F)
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. (V) (F)
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno. (V) (F)
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. (V) (F)
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida. (V) (F)
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario. (V) (F)
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. (V) (F)
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. (V) (F)
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. (V) (F)

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. (V) (F)
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. (V) (F)
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. (V) (F)
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. (V) (F)
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. (V) (F)
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. (V) (F)
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. (V) (F)
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. (V) (F)
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos. (V) (F)
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema. (V) (F)
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. (V) (F)
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. (V) (F)
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. (V) (F)
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. (V) (F)
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. (V) (F)
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. (V) (F)
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. (V) (F)
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. (V) (F)
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz (V) (F)
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos. (V) (F)
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. (V) (F)
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. (V) (F)
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por Interés. (V) (F)
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. (V) (F)
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. (V) (F)
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. (V) (F)
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. (V) (F)
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. (V) (F)

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. (V) (F)
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. (V) (F)
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. (V) (F)
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer. (V) (F)
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. (V) (F)
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante. (V) (F)
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. (V) (F)
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. (V) (F)
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. (V) (F)
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. (V) (F)
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. (V) (F)
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. (V) (F)
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. (V) (F)
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. (V) (F)
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. (V) (F)
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo. (V) (F)
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. (V) (F)
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. (V) (F)

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talento		Observaciones					
	Total	H	D	M	25			20	Áreas		Talento				
									Áreas			Talento			
Agotados	H	0	M	18	72%	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Transversales
Desarrollados	H	0	M	0	0%										
Reserva o Reconstrucción Psicológica	H	0	M	7	28%										
Retardos	H	0	M	0	0%										
Transferidos a otra I.E.	H	0	M	0	0%										
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0%										
Faltados	H	0	M	0	0%										

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Transversales	Situación Final (Y)	Motivo del Retiro (Z)
32	D N I			M	A	A	A	A			A	A	A	A	A	
33	D N I			M	A	AD	AD	AD			AD	AD	AD	AD	AD	
34	D N I			M	A	A	A	A			A	A	A	AD	A	
35	D N I			M	AD	A	AD	AD			A	A	A	AD	AD	

Marta Aguayo
 AGAPITO CHUMBIAL, Jesús María
 Profesora(a)
 Firma - Post Firma



[Signature]
 LUYO MARRERA, Pedro Ismael
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y Sello

SRV VICENTE DE CÁRDEZ 21 de Mayo 2018

Anexo 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

ULADECH CATÓLICA
admisión_canete@uladech.edu.pe
Teléf. 5813725



4 / 10 / 2018

Director Pedro Tony Luyo Mendieta
Inst. Educativa 20188 - Centro de Mujeres



Estimado/a Director Pedro Tony Luyo Mendieta:

Acudimos a su presencia para solicitar la autorización a realizar prácticas psicológicas con la supervisión del Licenciado en Psicología Max Mendoza Luyo en la Institución Educativa Centro de Mujeres-20188, esperamos su grata respuesta.

Atentamente,

ULADECH CATÓLICA



Dr. Pedro Tony Luyo Mendieta
DIRECTOR

Pedro Tony Luyo Mendieta
Director General

Max Mendoza Luyo
Licenciado de Psicología

Lic. Mendoza Luyo Max A.
PSICOLOGO
C.Ps.P 15691

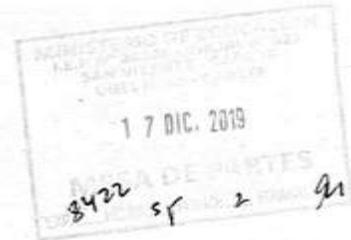
Ricardo Daniel Banares Arce
Psicólogo
C.Ps.P. 4228



San Vicente de Cañete, 16 de diciembre del 2019

Pedro Tony Luyo Mendieta
Director de la I.E.P N°20188

Asunto: Solicitud de Permiso



PRESENTE

Por este medio le envié un cordial y afectuoso saludo, además aprovecho para solicitar las calificaciones del salón del sexto grado, sección "D", del nivel primaria, registradas el año 2018.

Esto con el motivo de elaborar un Proyecto de Investigación, con la supervisión del Psicólogo Ricardo Daniel Mandamiento Ayquipa donde se evaluó la relación del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en las alumnas del sexto grado de educación primaria de la sección "D", con datos registrados en el año 2018.

Sin otro particular asunto y agradeciéndole de antemano su atención, me despido respetuosamente.

Atentamente.

Humberto Jesús Ordoñez Lopez

Estudiante

Ricardo Daniel Mandamiento Ayquipa

Psicólogo

Anexo 6: ANTI-PLAGIO (TURNITIN)

Turnitin Humberto Ordoñez Lopez

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	4%	0%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	10%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo



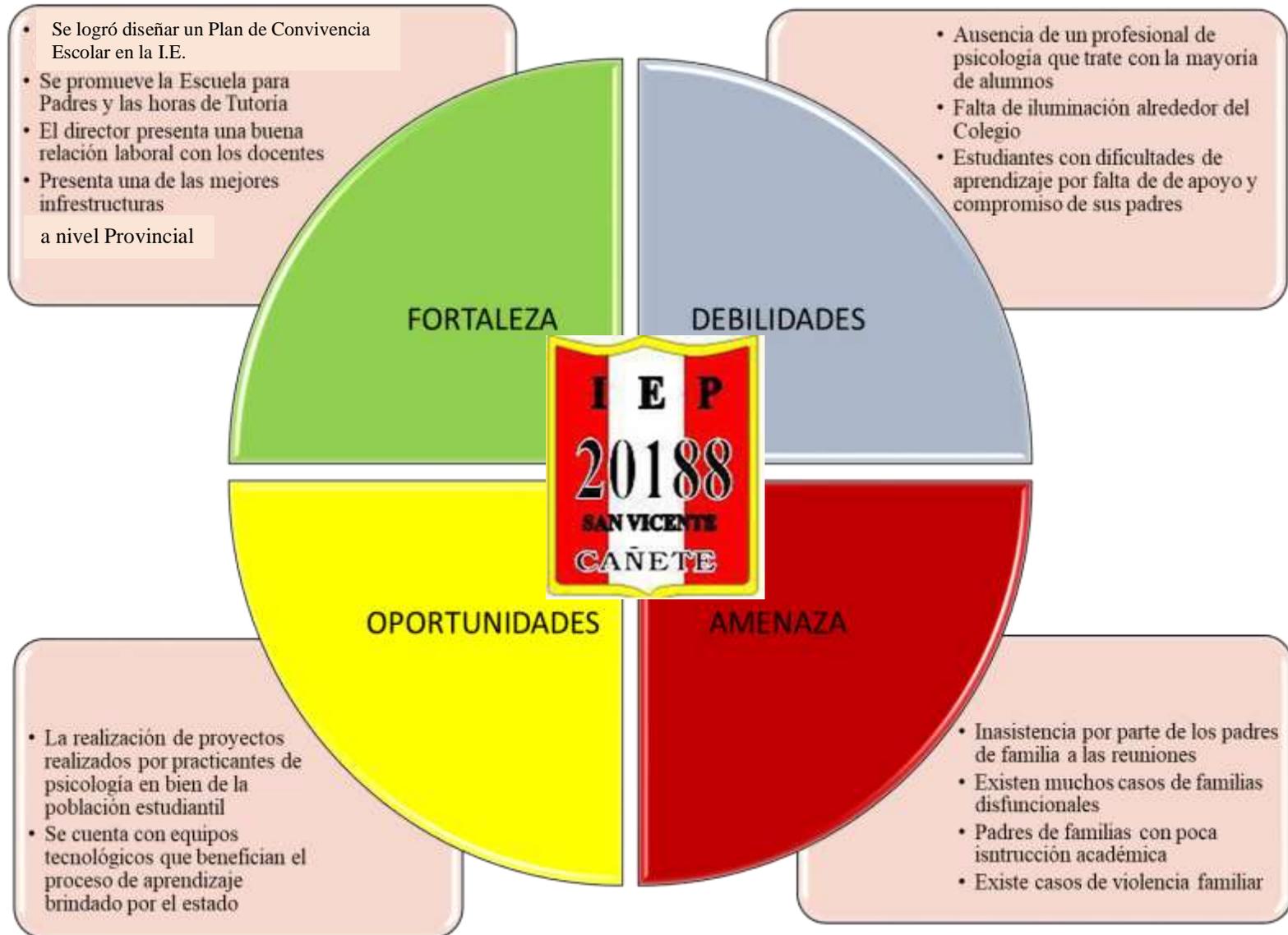
Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: HUBERTO JESUS ORDOÑEZ LO...
Título del ejercicio: Informe final - Revisión Turn...
Título de la entrega: Turnitin Humberto Ordoñez Lopez
Nombre del archivo: 180761_HUBERTO_JESUS_ORD...
Tamaño del archivo: 251.38K
Total páginas: 19
Total de palabras: 3,967
Total de caracteres: 21,238
Fecha de entrega: 26-nov-2020 09:56p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1457895023

Anexo 7: FODA



TUR_HUMBERTO ORDOÑEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

10%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo