



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas
Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto,**

2017

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Neily Rocío Meléndez Tananta

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres por el gran apoyo y demás familiares para poder ser profesional.

DEDICATORIA

A mis padres y familiares por su amor y comprensión que me brindan en cada momento de mi vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, la población estaba constituida por 210 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students of secondary in the Educational Institution Yraida Rojas Regra, the population was constituted by 210 students of both sexes, from which a sample of 50 students associated with material poverty was extracted, for the collection of data the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Motivation Scale of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the Excel 2010 computer program, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: Most of the high school students in the Educational Institution Yraida Rojas Regra, are located at low level in the intervening variables of the psychosocial factors addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Definición.....	10
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Definición.....	11
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Definición.....	12
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Definición.....	13
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	13
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Definición.....	14
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14

III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18
3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	26
4.1	Resultados.....	26
4.2	Análisis de resultados.....	34
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	39
	Referencias bibliográficas.....	41
	Anexos.....	44
	Instrumentos de evaluación.....	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	18
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017.....	26
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017.....	27
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017.....	28
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017.....	29
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017.....	30
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017....	31
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017.....	32

Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017.....	33
----------	--	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra.....	26
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra.....	27
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra	28
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra	29
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra	30
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra	31
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra	32
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra	33

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es un inconveniente universal que afecta a la mayoría de la humanidad, tal dificultad se viene dando desde mucho tiempo y cada día ha ido creciendo el porcentaje de la pobreza en los hogares, aunque las autoridades niegan la situación y no dan el brazo a torcer afirmando que la pobreza está disminuyendo.

Según Los Asuntos Económicos y Sociales de Las Naciones Unidas (AESNU, 2017), la cantidad de trabajadores que vive en pobreza extrema se ha reducido drásticamente en el curso de los últimos 25 años, a pesar de la crisis económica mundial. En 1991, casi la mitad de los trabajadores en las regiones en desarrollo vivía con sus familias con menos de 1,25 dólares por persona al día. Esta tasa se redujo a 11% en 2015, lo que corresponde a un descenso de dos terceras partes en la cantidad de trabajadores extremadamente pobres, de 900 millones en 1991 a 300 millones en 2015. Sin embargo, el progreso a través de las regiones ha sido desigual. En 2015, el 80% de los trabajadores pobres viven en África subsahariana y Asia meridional, lo cual implica que la pobreza aún persiste en gran parte del planeta (p.17)

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015) 1.200 millones de personas en el mundo viven con 1,25 dólares o menos al día y casi 1.500 millones de personas de 91 países en desarrollo están al borde de la pobreza. La violencia es otro de los factores que contribuyen a la pobreza, especialmente en América. En algunos países de América Latina y el Caribe, a pesar de los grandes logros en desarrollo humano, muchas personas se sienten amenazadas por los índices cada vez más altos de homicidios y otros crímenes violentos.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú la pobreza nacional bajó dos puntos porcentuales al pasar de 27.8% por ciento en el 2011

a 25.8% por ciento, con lo que 509,000 personas dejaron de ser pobres durante el 2012, en el 2013, estimaron que un 23,9% de pobreza se redujo al 20% en el 2015 y se estima una reducción al 18.7% en el 2016, por lo cual surge aún más interés en conocer las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores.

Indagando todo esto de los estudiantes de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra posee muchos factores de riesgo y carencias que involucran las necesidades básicas de: salud, educación, vivienda, generando ausencia en las interpersonales, presencia de consumo de sustancias en el ambiente, pleitos familiares y delincuencia, situaciones que la pobreza afecta la calidad de vida y no solo la supervivencia de las personas materialmente sino también en el aspecto psicológico, ya que debido a las condiciones en que se encuentran, van adquiriendo muchas veces una mentalidad pesimista y conformista de su realidad, sin aspiraciones, desmotivados, con miedos, generando baja autoestima, por la situación descrita anteriormente, se planteó la interrogante: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017?, cuyos objetivos de la investigación, son: el objetivo general que es determinar las variables psicológicas asociadas de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017 y los objetivos específicos.

Identificar la satisfacción vital de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017

Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017

Identificar la motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017, la mencionada investigación facilito saber la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra desde el punto de vista psicológico, porque bien es cierto, la pobreza ya fue estudiada en sus diferentes dimensiones, como: económico, salud física, educación y social, sin embargo en el aspecto psicológico muy poco se sabe, por consiguiente este estudio se ajustará en como el individuo ve su destino y aptitud de vida, cuáles son sus posibilidades sobre de la pobreza para superarla, enfrentarla y como obstruye en su progreso personal y la insatisfacción de sus necesidades, mediante diversos instrumentos de evaluación psicológica.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Gálvez y Méndez (2017), hizo una investigación efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, tesis de licenciatura Universidad de el Salvador, en San Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, haciendo uso del instrumento de Alkire-Foster aplicada al IPM, obteniendo como resultados, la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales. Finalmente concluye que se mejoraron condiciones socioeconómicas como servicios básicos, vivienda y educación; esto por el efecto positivo causado por las actividades que contribuyo a mejorar la calidad de vida de buena parte de la población de Chalatenango.

Orozco (2016), efectuó una tesis denominada crecimiento económico y democracia: para obtener el grado de magister en economía, en la Universidad de Tijuana México, objetivo aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre utilizando la técnica de Ravallion y Chen, Las técnicas de crecimiento pro-pobre son usadas para analizar el

caso de la economía mexicana, tanto a nivel nacional como en zonas urbanas y rurales, utilizando el nivel de pobreza alimentaria establecido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), cuyos resultados sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre. Para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Briones (2015) hizo una investigación denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

Daher. (2015), hizo una tesis denominada evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva, para optar el grado académico de doctora en psicología, en la en la

Universidad pontificia católica de Chile, cuyo fue objetivo desarrollar e implementar un modelo de evaluación integral, acorde a una comprensión amplia de la pobreza, utilizo como instrumento habilidades técnicas, habilidades personales y desarrollo del negocio, obteniendo como resultado la identificación de los distintos ámbitos en los que ocurren los cambios asociados a la intervención y permiten fortalecerla al considerar en el diseño de las acciones el carácter potenciador de sus efectos y las experiencias que estas mujeres tenían con el sistema financiero previo al ingreso en los programas, incluyendo los facilitadores y obstaculizadores al momento de ahorrar, y los principales cambios que las participantes reportaron debido a su paso por los programas. Posteriormente se presentan tres modelos comprensivos que visibilizan importantes dinámicas: el ahorro permite instalar un sueño sobre las posibilidades de futuro, el ahorro como mecanismo para ampliar la red de apoyo social, y el vínculo entre ahorro y emprendimiento concluye que el diseño de la intervención debiera considerar las características particulares de sus usuarios y usuarias generando las condiciones que permitan que efectivamente se beneficien de sus acciones. esto es, sobre la base de un marco común de actuación, realizar ajustes de acuerdo a la variedad de participantes que coexisten en los programas.

Nacionales

Barreto (2016), realizo un trabajo de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san barja, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo fue determinar la diferencia entre multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza, en una muestra de 55 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta múltiple, a través de un método

convencional, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

García (2016), realizó una tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es superar la omisión de variables y rezagos, de causalidad inversa y de condición endógena de algunas variables. En una población de 3000 habitantes, utilizando como instrumento econométrico utilizado es un panel dinámico con información. Los resultados hallados evidencian que el gasto público es un instrumento que ha aportado a la lucha contra la pobreza, sin importar el nivel de gobierno que realiza el gasto, concluyendo que El incremento del gasto del sector público genera una disminución significativa de la pobreza monetaria del Perú.

Julca (2016), realizó una tesis sobre el crecimiento económico y pobreza en el Perú, tesis de licenciatura, en la Universidad de Nacional de Piura, con el objetivo de estudiar la relación empírica entre el crecimiento económico regional y la pobreza monetaria, así como la relevancia que este crecimiento tiene sobre la pobreza de las 24 regiones del Perú, en una muestra de 30 personas, utilizando como instrumento la metodología de datos de panel, los resultados le permiten corroborar nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones ha favorecido a la población en situación de pobreza no ha sido suficiente, debido precisamente a la importancia y participación de canales adicionales a este crecimiento, como el gasto

social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, concluye en efecto podemos decir que la situación del país está mejorando en términos de crecimiento pero que sin embargo persisten ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

Camones (2015), realizó un trabajo denominado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza: análisis a nivel de gobiernos locales, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue describir los gastos en infraestructura y reducir la pobreza, en una muestra de 20 distritos a nivel nacional, utilizando como instrumento la encuesta, obteniéndose resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluyo se consideró a los ingresos directamente recaudados por los Gobiernos Locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Cavero, (2014), hizo un trabajo de investigación denominado la dinámica de la pobreza tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de describir la dinámica de la pobreza en el Perú, en una muestra de 30 hogares, haciendo uso de la técnica del panel, obteniendo resultados que se consideraron las trayectorias típicas relacionadas al grado de transición de hogar, así mismo se consideraron las variables sociodemográficas y las variables estructurales, que dieron resultados de que la pobreza está relacionada a la educación y las salidas del hogar, mientras que en los resultados explicativos se obtuvieron especificaciones sobre el apunte de identificar la

pobreza y la no pobreza relacionadas a la dinámica de la pobreza en el Perú, su análisis y sus determinantes. Finalmente concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

Quispe (2014), tesis sobre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa, Valle el Triunfo, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, tesis para optar el título profesional de licenciado, con el objetivo de dar a conocer la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico, en una muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario, dando como resultado que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria, concluyendo de esta manera que el determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira el bienestar y desarrollo integral de la persona refiriéndose de este modo a la satisfacción total de las necesidades básicas necesarias para que se pueda lograr el rendimiento académico esperado en el estudiante.

Venegas, (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, tesis de licenciatura, con el objetivo de determinar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60

pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición

Los hogares que no han alcanzado compensar sus carencias primordiales en la colectividad son indigentes. Esto supone que hay una jerarquía de necesidades humanas en cada sociedad y que la población intenta satisfacer esas necesidades. La pobreza es un concepto relativo a una sociedad dada.

De modo abreviado se puede indicar que el rango de insuficiencias se acomoda de carencias funcionales, de seguridad - amparo, benéficos y las honestas. Las iniciales forman penurias primordiales. El adelanto social se consigue con la compensación de las miserias principales, como las íntegras (Figuroa 1991). En consecuencia son necesitados los que batallan por compensar las carestías orgánicas y de protección en la sociedad. A los menesterosos no se permite, la mejora social íntegra.

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La indigencia acarrea en los hogares a una lógica financiera; de supervivencia.

Su coherencia conlleva a optar por operaciones prudentes. Los necesitados poseen una conducta propia de prevención al peligro. No obstante si el linaje fuera muy menesterosa posterga el consumo presente con el fin de economizar.

También los pobres necesitan de cierta entrada económica en el porvenir y amparo para la ancianidad, por no tener viabilidad a un régimen de seguro benéfico. Así, se ha propuesto en diversas investigaciones que esta penuria de afirmar entradas y amparo futuros, trasladada a los hogares a poseer integrantes numerosos y prodigar en ellos, es parte de asegurar su supervivencia.

Ellos crean enormes atrevimientos por salir de la miseria sin conseguir éxitos. Los fracasos en las tentativas por evadir la necesidad llevan a una coherencia bancaria de resignación. Justifican sin sentido batallar más por salir de la penuria. Todo ello les conduce fundadamente al conformismo la.

2.2.2. La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

Es la impresión de fortuna en correspondencia de sí mismo durante su existencia, se disconformidad de la complacencia en los contextos imparciales de vida; es una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991) (citado por Diener 1985) menciona que el gozo de la vida es la estimación general que el sujeto forja de su subsistencia, lo cual consiente lograr datos fundamentales de la sociedad en toda la sensatez epistémica sobre su vida como un todo.

Diener (1985) (citado por Mikkelsen 2009) definen la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los sujetos que justifican una aceptación gustosa de la forma de vivir tendrían una apropiada potencia intelectual, sin, afectos perjudiciales, estrés y depresión (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las investigaciones del deleite con la existencia se han ubicado, en el argumento general de la indagación de la dicha personal. Esta concepción de fortuna intrínseca contiene dos mecanismos bien específicos con modos de pesquisa semejantes: como las prudencias cognoscitivas sobre gozo de la existencia y, por otro, las valoraciones cordiales del estado de ánimo y las alteraciones.

También se precisa como una apreciación usual que la elemento tiene de su subsistencia, cotejando lo que ha conseguido, con lo que quería lograr, sus perspectivas (Diener 1985) Por en esta afirmación hipotética y las herramientas que se han utilizado en el tiempo determinado, fueron de un solo agregado, adecuados para personas de edad avanzada, con una escala para calcular la complacencia de la vida.

2.2.3. La autoestima.

2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) es una cualidad efectiva o una prohibición hacia una cosa individual. Sin embargo, últimamente se ha avanzado una nueva forma de inclinación que junta como lozas de condiciones generales; a este tipo de autoestima se ha nombrado autoestima agrupada.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como la sensatez propia del mérito y manifiesta en las cualidades que la persona tiene uno mismo. Es un modo personal que se divulga al resto por noticias orales.

De otro modo se describe como la familiaridad primordial en las potencialidades, y tiene dos mecanismos básicos: El aprecio propio y la impresión de aforo particular.

La estimación propia es la evaluación real o denegación que el sujeto tiene de sí mismo, encerrando las conmociones mancomunadas con esta apreciación y los modos de vida. El efecto de potencial propio se describe a las perspectivas que posee el a sujeto de ser competente, para forjar el exitosa en lo que quiere hacer.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativa en todas las etapas del desarrollo, y de modo exclusivo en lapso formativo de la niñez, pubertad y adolescencia, en la casa y en el salón, condicionando el desempeño de los estudiantes en su perfil real con alta soltura para educarse.

2.2.4. La motivación de logro.

2.2.4.1. Definición.

Se determina como la predisposición a lograr una óptima realización en contextos que involucran pugna con estándares de perfección, estando la realización valorada como triunfo o frustración, por él mismo o por los demás (Garrido 1986 p. 138)

La estimulación al triunfo se ha pensado como una fisionomía de calidad coherente en la búsqueda de autonomía y la habilidad, así como con la avidez de la multitud de lograr la perfección para cumplir fines particulares (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

2.2.4.2. Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas de mayor estimulación de lucro tienen estas tipologías:

Realización en cláusulas de perfección, compromiso propio, busca acercarse, para lograr sus fines, a coagentes especialistas y expertos, y, no confía en casualidades, toma peligros módicos, aprecia que todo transita rápidamente, por lo que usa eficientemente tiempo, y sus fines se planean a mediano y largo plazo.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres generales de la naturaleza en la cual existe con encrucijadas y restricciones que esta brinda en el lapso existencial.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La incredulidad es una versátil tradicional en el lenguaje psíquico y reside en el dogma de que los sucesos y predicciones son ineludibles, sin anhelos de hacer nada para disgregarse del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) examinaron las perspectivas sobre futuro donde la mayor

Parte de los hombres revelan ilusiones de progreso, entre los indigentes y quienes exponen mayor desaliento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 210 estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el cono sur del departamento de Loreto, en su mayoría estos estudiantes son provenientes de las zonas rurales y de los alrededores del distrito, que en su aspiración de superarse se han migrado a este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe y otras dificultades.

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017*

Lugar		Pobladores		Total	
Institución	Educativa	Yraida	F	M	210
Rojas Regra			185	25	

Fuente: *Nomina de matrícula de los estudiantes, 2017*

Muestra.

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se pudo seleccionar una muestra de 50 de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Tendencia alta 27 - 35
			Medio 18 - 26
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Alta 48 - 64
	Responsabilidad	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas del departamento de Loreto, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 210 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 50 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6 *Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017*

Nivel	Puntaje	F	%
Alto	19- 25	5	10
Medio	12-18	13	26
Bajo	05-11	32	64

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas

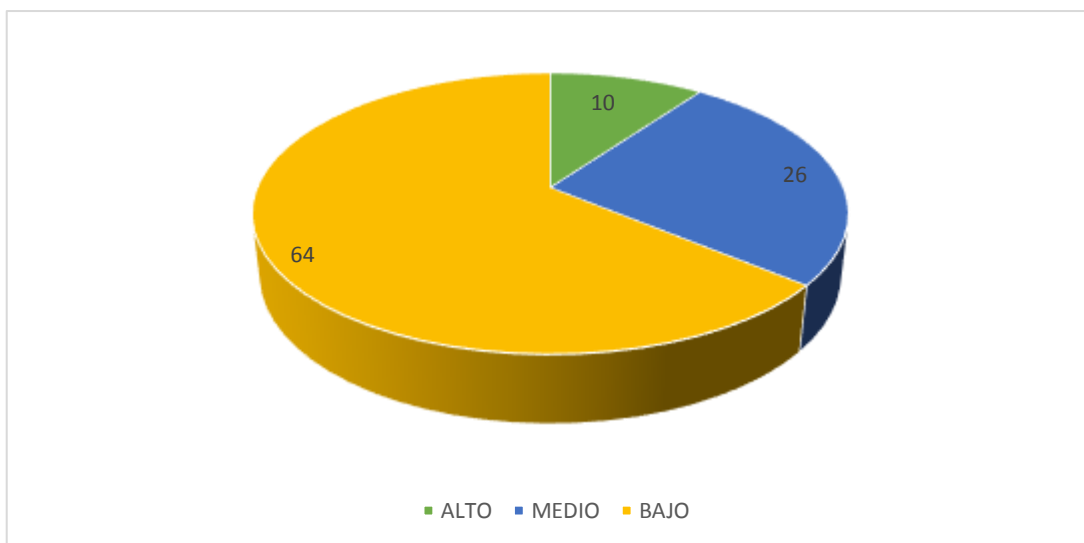


Figura 1. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de satisfacción de vida de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra.

En la tabla 6 y figura 1 se puede apreciar que el 64% de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital, el 26% están en un nivel medio y el 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19- 25	2	8
	Medio	12-18	4	17
	Bajo	05-11	18	75
Mujeres	Alto	19-25	3	12
	Medio	12-18	9	35
	Bajo	05-11	14	53

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas.

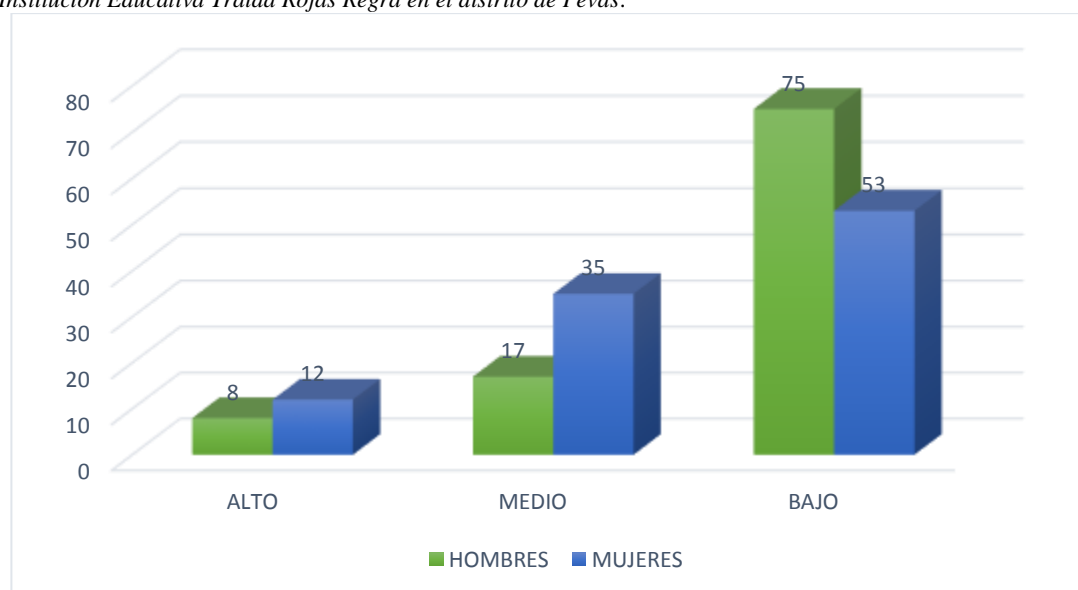


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de vida según género de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra.

En la tabla 7 figura 2 se puede observar que el 75% de los estudiantes hombres de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se ubican en el nivel bajo, el 17% están en el nivel medio y el 8% se encuentran en un nivel alto, mientras que el 53% de las estudiantes mujeres se ubican en el nivel bajo, el 35% están en el nivel medio y el 12%, se encuentran en un nivel alto de satisfacción vital.

Tabla 8 Nivel de autoestima de los estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	2	4
Medio	18-26	5	10
Tendencia Baja	9-17	8	16
Baja	0-8	35	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas.

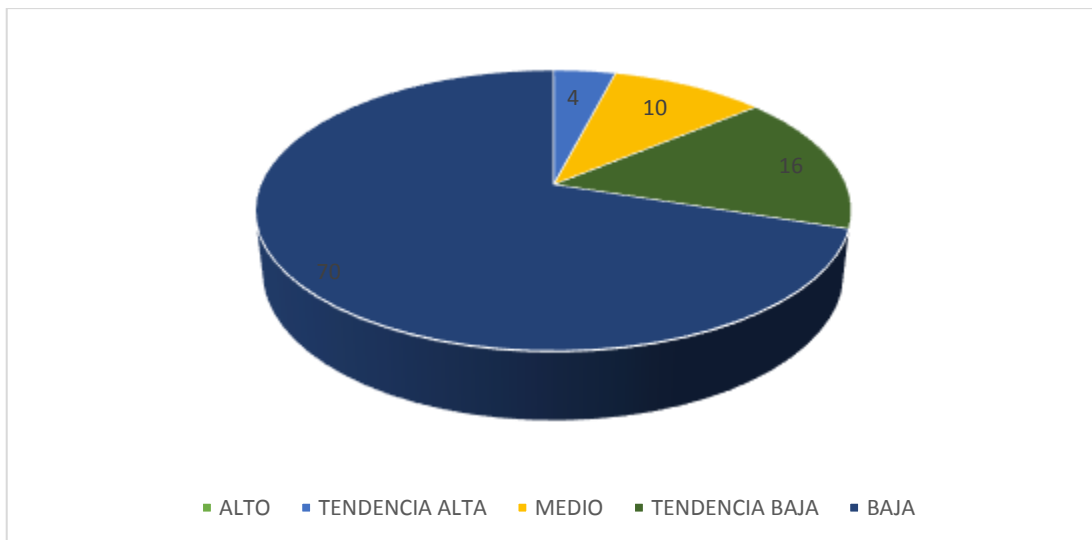


Figura 3. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de autoestima de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra.

En la tabla 8 y figura 3 se puede apreciar que el 70% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se ubican en el nivel bajo de autoestima, el 16% se localizan en tendencia baja, el 10% están en un nivel medio y solo el 4% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto de autoestima.

Tabla 9 Nivel de autoestima según género de los estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	2	8
	Medio	18-26	4	17
	Tendencia Baja	9-17	2	8
	Baja	0-8	16	67
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	1	4
	Tendencia Baja	9-17	6	23
	Baja	0-8	19	73

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas.

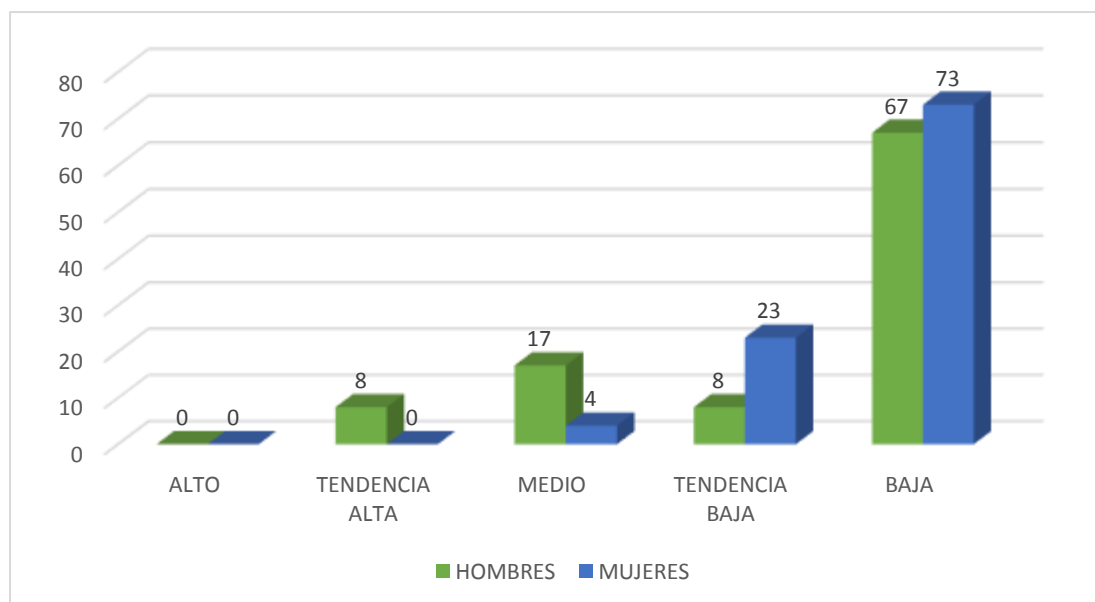


Figura 4. Gráfico de barras de autoestima según género de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra.

En la tabla 9 figura 4 se puede observar que el 73% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se ubican en el nivel bajo, el 23% se localizan en tendencia baja y solo el 4% de las estudiantes están en el

nivel medio. Por consiguiente, el 67% de los estudiantes varones se ubican en el nivel bajo, el 17% están en el nivel medio, el 8% se localizan en tendencia baja, y otro 8% se encuentran en tendencia alta. Ningún estudiante de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, está ubicado dentro del nivel alto de autoestima.

Tabla 10 Nivel de motivación de logro de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017

Nivel	Puntaje	F	%
Alto	48-64	2	4
Medio	32-47	20	40
Bajo	16-31	28	56

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas.

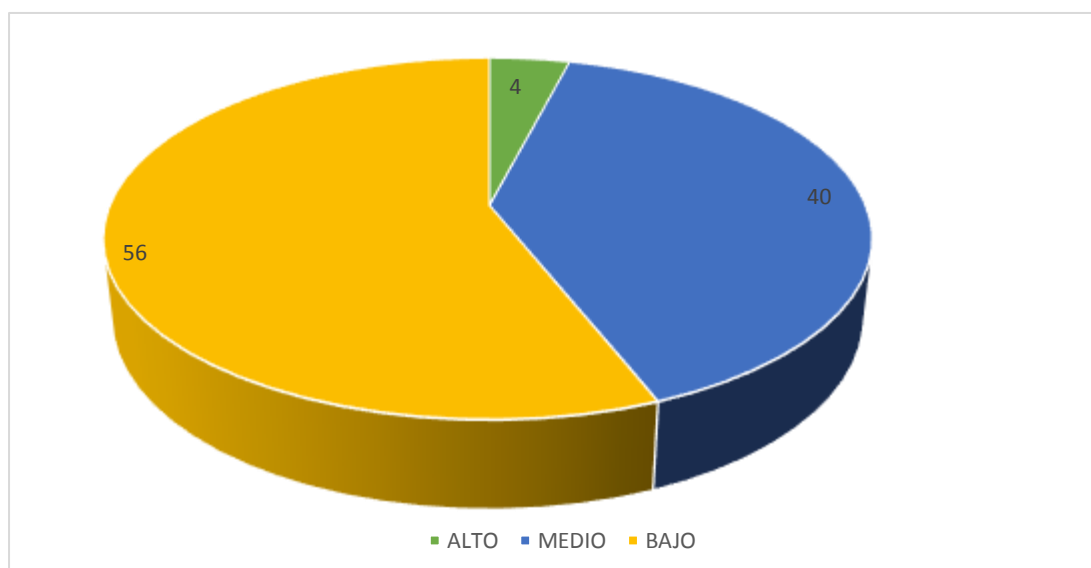


Figura 5. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra

En la tabla 10 figura 5 se puede apreciar que el 56% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se ubican en el nivel bajo de motivación de logro, el 40% están en un nivel medio y solo el 4% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Tabla 11 *Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017*

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	12	50
	Bajo	16-31	12	50
Mujeres	Alto	48-64	2	8
	Medio	32-47	8	30
	Bajo	16-31	16	62

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas.

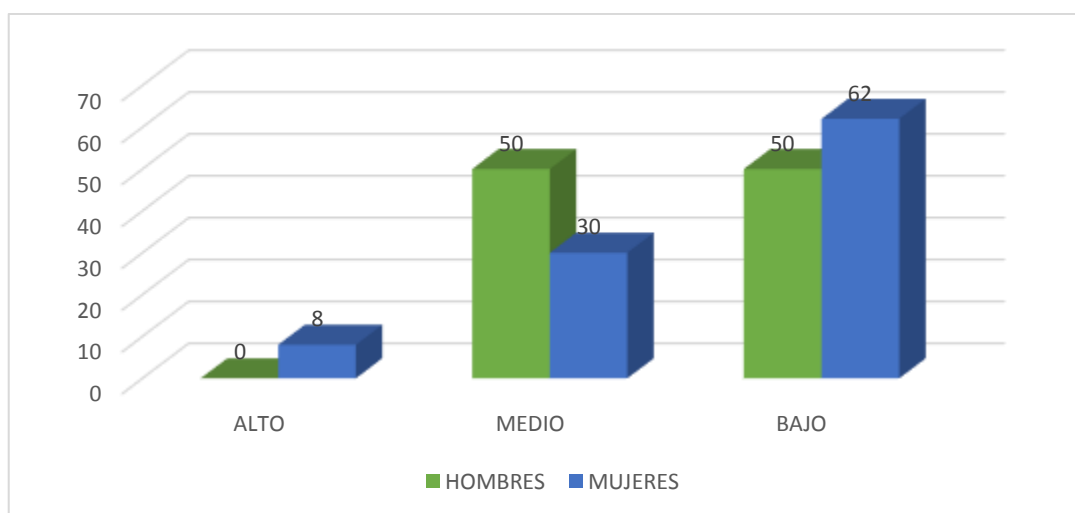


Figura 6. Gráfico de barras de motivación de logro según género de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra.

En la tabla 11 figura 6 se puede observar que el 62% de las estudiantes mujeres del de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se ubican en el nivel bajo, el 30% están en el nivel medio y solo el 8% se encuentran en el nivel alto, mientras que el 50% de los estudiantes varones se ubican en el nivel bajo y el otro 50% se sitúa dentro del nivel medio. Ningún estudiante varón de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se encuentra en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 12 Nivel de desesperanza de Beck de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	1	2
Medio	7-13	5	10
Bajo	0-6	44	88

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas.

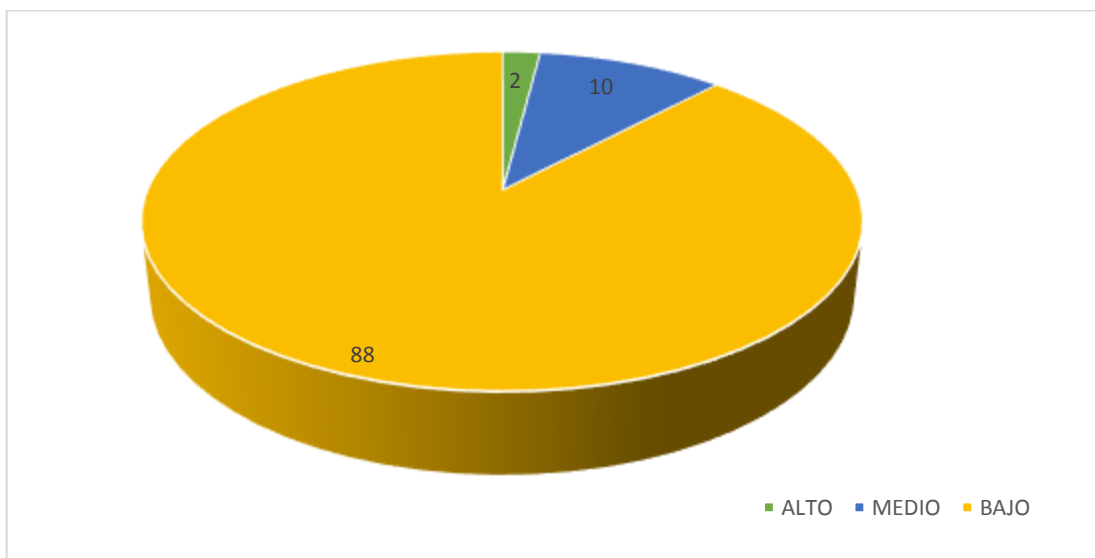


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de Beck de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra.

En la tabla 12 y figura 7 se puede apreciar que el 88% de los estudiantes de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se ubican en el nivel bajo de desesperanza, el 10% están en un nivel medio y solo el 2% se encuentran en el nivel alto.

Tabla 13 Nivel de desesperanza de Beck según género de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	3	13
	Bajo	0-6	21	87
Mujeres	Alto	14-20	1	4
	Medio	7-13	2	8
	Bajo	0-6	23	88

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas.

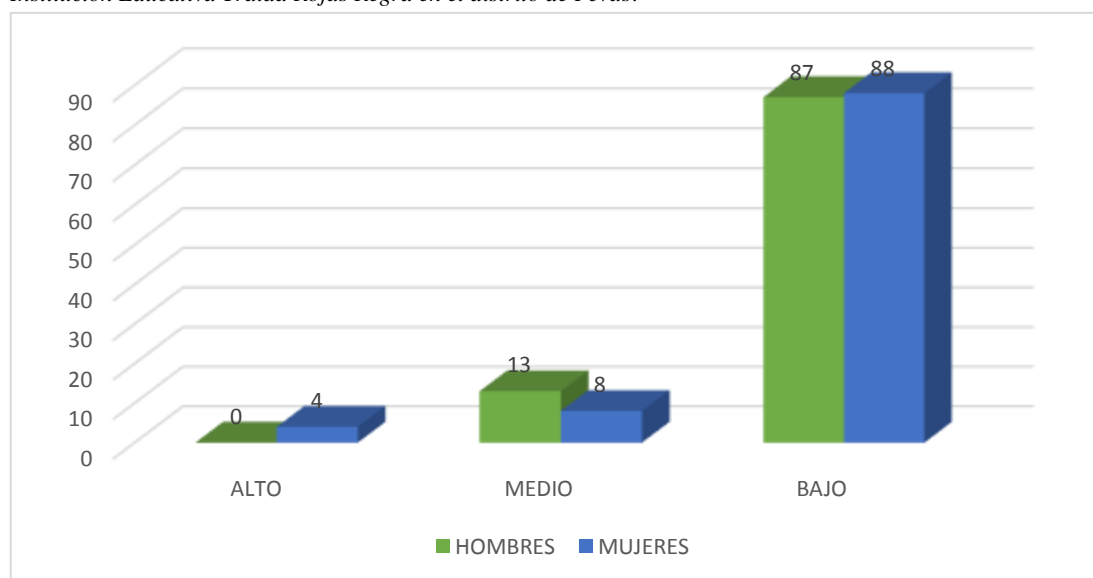


Figura 8. Gráfico de barras de desesperanza de Beck según género de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra.

En la tabla 13 figura 8 se puede observar que el 88% de las estudiantes mujeres de secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se ubican en el nivel bajo, el 8% están en el nivel medio y solo el 4% se encuentran en el nivel alto, mientras que el 87% de los estudiantes varones se ubican en el nivel bajo y solo el 13% se encuentran en el nivel medio. Ningún estudiante varón de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas se ubican dentro del nivel alto de desesperanza.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, en el cual, la población evidentemente presenta carencias para lograr satisfacer las necesidades básicas como alimentación, asistencia médica, trabajo y no contar con una vivienda. Efectivamente corroborando con los resultados obtenidos la mayoría estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, se ubican en el nivel bajo en las variables que formaron parte del estudio en el aspecto psicosocial que se tuvo que afrontar en cuanto es a satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de Beck.

Sobre la satisfacción vital se obtuvo que el 64% de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra en el distrito de Pevas, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital, el 26% están en un nivel medio y el 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto. (Tabla 6). Según los resultados la mayoría estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, no están satisfechas con la vida que llevan, de modo que no muestran logros ni expectativas, por tanto, dichos resultados demuestran que estas personas probablemente solo adquieren un mínimo bienestar con el estado de vida que poseen, sin embargo, existe una pequeña diferencia en cuanto a género debido a que las mujeres son favorecidas en este aspecto ya que son las que poseen menor prevalencia en evidenciar estar insatisfechas con la vida. Dadas las evidencias mencionadas, los estudiantes tanto hombres como mujeres estarían presentando dificultades de una inadecuada salud mental y cierta insatisfacción con el modo, estilo de vida que llevan de manera que puede estar afectando su rendimiento académico dentro y fuera de la Institución Educativa. Tales

resultados se corroboran con las investigaciones realizados por Julca (2016), con su tesis sobre el crecimiento económico y pobreza en el Perú, con el objetivo de estudiar la relación empírica entre el crecimiento económico regional y la pobreza monetaria, así como la relevancia que este crecimiento tiene sobre la pobreza de las 24 regiones del Perú, concluye en efecto podemos decir que la situación del país está mejorando en términos de crecimiento pero que sin embargo persisten ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

Acerca de la escala de autoestima, se obtuvo que el 70% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital, el 16% se localizan en tendencia baja, mientras que el 10% están en un nivel medio y solo el 4% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto de autoestima. (Tabla 8). Según estas evidencias la mayoría de los estudiantes presentan una imagen negativa de sí mismo de modo que le permite obtener una menor capacidad para poder enfrentar los fracasos que se les presentan en la vida cotidiana. La baja autoestima que se evidencia imposibilita una relación social saludable; por el cual la persona que se siente insegura de sí misma presenta dificultades para relacionarse mejor en su medio, sin embargo, existe una pequeña diferencia en cuanto a género debido a que los varones presentan una menor prevalencia en cuanto a autoestima baja el cual da la probabilidad que tengan cierta apreciación hacia su persona y sentirse capaz de poder afrontar ciertas dificultades. Dadas las evidencias tanto en varones como mujeres están siendo afectados en cuanto a su salud emocional ya que demuestran tener poca valía personal, apreciación y valoración hacia sí mismos, dicha investigación se corroboran con los estudios realizados por, Cavero, (2014), hizo un

trabajo de investigación denominado la dinámica de la pobreza, con el objetivo de describir la dinámica de la pobreza en el Perú, quien concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

En cuanto a la escala de motivación de logro se obtuvo que el 56% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, se ubican en el nivel bajo, mientras que el 40% están en un nivel medio y solo el 4% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto de motivación de logro. (Tabla 10). De acuerdo a los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Educativa Yraida Rojas Regra, presentan una escasa motivación personal, lo cual estaría indicando que estas personas no tienen deseos de poder alcanzar sus objetivos y metas personales en el presente y futuro, sin embargo, existe una pequeña diferencia en cuanto a género debido a que los varones presentan en menor prevalencia tener pocos deseos de motivación y realización personal lo cual indicaría que podrían surgir ciertos deseos de realización con una motivación persistente. Dadas las evidencias tanto en varones como en mujeres estaría indicando que los estudiantes se vean afectados en mayor magnitud a futuro por la poca capacidad y manejo de resiliencia en cuanto a las dificultades que se le presenten por intentar obtener una mejor calidad de vida. Dichas evidencias se corroboran con los estudios realizados por Orozco (2016), quien efectuó una investigación denominada crecimiento económico y democracia, con objetivo aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre, cuyos resultados sugieren que a nivel

nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Para concluir en la escala de desesperanza de Beck se obtuvo que el 88% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, se ubican en el nivel bajo, mientras que el 10% están en un nivel medio y solo el 2% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto de desesperanza de Beck. (Tabla 12). Según los resultados la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, no perciben esperanza alguna sobre su propia vida, por el cual limita a gozar de las oportunidades que la vida les brinda. Sin embargo, se evidencia una pequeña diferencia en cuanto a género debido a que son pocos los varones quienes presenten estar con desesperanza, lo cual indicaría que da la posibilidad que pueden presentar tener cierta esperanza alguna sobre su vida y el desarrollo de este en el tiempo transcurrido. Dadas las evidencias tanto en varones como en mujeres se puede decir que presentan en cierto modo un nivel de desesperanza no adecuada para el desarrollo suficiente de su persona lo cual impide que puedan cambiar y mejorar ciertos hábitos, conductas al cual se verán perjudicados para que puedan gozar de la vida, un mejor disfrute familiar, laboral, social y sobre todo a sus beneficios propio. Dichos resultados se corroboran con los estudios realizados por Briones, (2015), quien realizó una tesis denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, con el objetivo de determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, concluyendo que la pobreza y

desempleo en el ecuador ha descendido en estos últimos años afrontando la problemática de la inseguridad alimentaria puesto que Ecuador posee un cuerpo que lo afronta.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Yraida Rojas Regra, evidencian presentar dificultades relacionados en el ámbito psico-social, emocional, cognitiva, conductual, también muestran carencias para obtener satisfacción y cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vestimenta, salud e inclusive muchos no contar con vivienda propia.

A través de la aplicación de los instrumentos psicológicos se ha evidenciado que los estudiantes tienen un nivel bajo de satisfacción vital, lo cual significa que dichos sujetos no están satisfechos con la vida que llevan, tanto en su familia, en la escuela y en la sociedad.

En cuanto a escala de autoestima un alto porcentaje se ubican en el nivel bajo, lo que se evidencia imposibilita una relación social saludable; por el cual, la persona que se siente insegura de sí misma presenta dificultades para relacionarse mejor consigo mismo y con su medio.

En relación a la escala de motivación de logro, mediante las evidencias se demuestra que los estudiantes en su mayoría se ubican en niveles bajos por lo que presentan una escasa motivación personal, lo cual estaría indicando que estas personas no tienen deseos de poder alcanzar sus objetivos y metas personales en el presente y futuro.

En la escala de desesperanza de Beck, se ha demostrado que los estudiantes no perciben esperanza alguna sobre su propia vida, por el cual limita a gozar de las oportunidades que la vida les brinda.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir la pobreza en el centro poblado torres de San Borja*, tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Briones (2015). *Pobreza y desempleo en el ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cavero, O. (2014). *La dinámica de la pobreza en el Perú. Un análisis de las transiciones y sus determinantes*, tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Cayetano, P. (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Daher, M. (2015). *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza*, tesis de doctorado en la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.

- Figuerola, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. Revista, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en Universidad de San Salvador en el Salvador.
- García, J. (2016). *Efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú*, tesis de maestría, en la pontificia Universidad Católica del Perú.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4^a Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Julca, J. (2016). *Crecimiento económico y pobreza en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Piura.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Los Asuntos Económicos y Sociales de Las Naciones Unidas AESNU (2017). *Trabajadores que viven en pobreza extrema*. www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. Revista Latinoamericana de Psicología 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.

- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google, tesis.com](http://www.google.com).
- Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015). *La pobreza en el mundo*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Organización de las Naciones Unidas](https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas).
- Orozco J. (2016). *Crecimiento económico y democracia: ¿puede el crecimiento de la economía reducir la pobreza?*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.
- Quispe, N. (2014). *pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica en la Universidad Nacional Enrique Gusman y Valle*.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				

11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos Leyenda

En esta imagen se puede visualizar la Institución Educativa en la que se llevó a cabo la investigación



Explicando sobre las instrucciones para contestar cada instrumento de evaluacion



En esta vista se aprecia explicando para llenar el respectivo test psicológico



Año del Buen Servicio al Ciudadano

Solicito Autorización Para Aplicar Encuesta

Señor:

Prof. CESAR GONZALES RAMIREZ.

Director de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

Yo, Neily Rocio Meléndez Tananta identificada con DNI N° 43395729, psicóloga de la I.E.P.I.P.S. N° 60078 Yraida Rojas Regra Nivel Secundaria.

Tengo el agrado de dirigirme a usted señor Director a fin de expresarle mi saludo cordial, y a la vez solicitarle autorización para aplicar las encuestas sobre mi trabajo de investigación a los alumnos de su prestigiosa institución educativa con la finalidad recolectar datos, que me facilitara conocer la pobreza material desde el punto vista psicológico. De ante mano agradecerle anticipadamente y esperando contar con su gentil servicio.

Pido a Usted acceder a mi solicitud por ser justo.

Gracias.

Pebas 27 de Noviembre del 2017.

Atentamente:


NEILY ROCIO MELENDEZ TANANTA
BACHICHER EN PSICOLOGIA


10-1-18
