



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PIURA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

LABAN CHANTA, MAGALY TANIA

ORCID: 0000-0002-2911-1092

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0005-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:40** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PIURA, 2022**

Presentada Por :
(0823152121) **LABAN CHANTA MAGALY TANIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PIURA, 2022 Del (de la) estudiante LABAN CHANTA MAGALY TANIA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 23 de Febrero del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas por la vida y la salud, por darme la oportunidad de seguir luchando día a día y lograr mis objetivos.

Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice	V
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas.....	6
2.2.1. Familia	6
2.3. Hipótesis	16
III. Metodología.....	17
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Población y muestra.....	17
Criterios de Inclusión.....	17
Criterios de Exclusión.....	17
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	18
3.5. Método de análisis de datos	18
3.6. Aspectos éticos	19
IV. Resultados	20
V. Discusión	24
VI. Conclusiones	27
VII. Recomendaciones.....	28
Referencias bibliográficas	29
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	34

Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	35
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	37
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	44
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de..... información.....	46
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	47

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Definición y operacionalización de variables</i>	18
Tabla 2 <i>Funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022</i>	20
Tabla 3 <i>Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022</i>	20
Tabla 4 <i>Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022</i>	22
Tabla 5 <i>El ritual de la significancia estadística</i>	23
Tabla 6 <i>Matriz de consistencia</i>	34

Lista de figuras

Figura 2 <i>Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022</i>	21
---	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal relacionar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022. La metodología fue de tipo observacional, retrospectivo, transversal y analítico, el nivel fue relacional porque buscamos demostrar la dependencia estadística entre ambas variables, por lo tanto, el diseño fue epidemiológico. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, quienes cumplieron con los criterios elegibilidad. No obstante, se trabajó con una muestra siendo el tipo de muestreo no probabilístico por cuotas, llegando a obtener un tamaño de muestra de 189 estudiantes. La técnica para el recojo de los datos fue la técnica de evaluación psicométrica, en donde los reactivos fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson et al. (1985). Y la EHS- Escala de Habilidades Sociales de (Gismero, 2010). Los resultados descriptivos evidencian que el (43.4%) presenta un nivel medio de funcionalidad familiar, y el (46.0%) presenta un nivel medio de habilidades sociales. De la misma manera, los resultados inferenciales ponen en evidencia una relación entre las variables representado por un (p -valor $<0.05\%$). Por lo tanto, se concluye que existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes.

Palabras clave: familia, habilidades sociales, estudiantes

Abstract

The main objective of this research was to relate family functionality and social skills in high school students of a Public Educational Institution, Piura, 2022. The methodology was observational, retrospective, transversal and analytical, the level was relational because we sought to demonstrate the statistical dependence between both variables, therefore, the design was epidemiological. The population was made up of high school students from an educational institution in the city of Piura, who met the eligibility criteria. However, we worked with a sample being the type of non-probabilistic sampling by quotas, reaching a sample size of 189 students. The technique for data collection was the psychometric evaluation technique, in which the reagents were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by Olson et al. (1985). And the EHS- Social Skills Scale (Gismero, 2010). The descriptive results show that the (43.4%) presents an average level of family functionality, and the (46.0%) presents an average level of social skills. Similarly, the inferential results show a relationship between the variables represented by a (p-value <0.05%). Therefore, it is concluded that there is a relationship between family functioning and social skills in students.

Keywords: family, social skills, students

I. Planteamiento del problema

La familia es una organización histórica que a lo largo de la vida ha permitido que el ser humano se desarrolle, y crezca a nivel cognitivo, biológico y social, por ende, se considera a la familia como la primera institución educativa de todo ser humano, donde adquiere capacidades psicológicas que le posibilitan una adecuada adaptación al medio. (Losada, 2005).

Entonces entendemos por nuestra variable principal la cual se denomina funcionamiento familiar según Olson (1985). “es el proceso interactivo de los lazos afectivos y emocionales entre la familia, en este mismo sentido la familia tiene la capacidad de cambiar el orden estructural de su organización con la finalidad de acoplarse y adaptarse a los diferentes cambios” (p.10).

Así mismo nuestra variable de asociación denominada habilidades sociales de acuerdo con Gismero (2010) las habilidades sociales son destrezas psicológicas proyectadas en respuestas verbales y no verbales, donde el individuo expresa hacia el contexto interpersonal, sus deseos y opiniones sin dificultad alguna respetando en todo momento el dialogo asertivo y los puntos de vista de los demás. En situaciones donde se trate de defender sus propios derechos, solucionar un conflicto, iniciar un dialogo interactivo entre los demás, expresar sus ideas y puntos de vista, en estas situaciones en donde se pone a prueba las habilidades sociales.

Sobre la base de lo antes expresado, se propone una revisión de la literatura actual en función a las variables de investigación bajo un marco geográfico internacional, nacional y local.

De esta manera, Valdez et al. (2023) en su estudio realizado sobre familia señalan que las familias han sufrido cambios en sus roles y costumbres durante el confinamiento, en donde el 55% de los sistemas familiares consideran que el involucramiento familiar se vio afectado, las familias que solían reunirse con frecuencia ahora lo hacían una vez al mes por videollamada. Otro grupo sostiene que el 35% hogares mexicanos señalan un impacto negativo en su sanidad mental, experimentando sentimientos de negativismo, temores, dudas, miedo e incertidumbre, estrés y frustración, lo cual afecto seriamente la dinámica familiar y obligo a las familias a realizar cambios en su funcionalidad y rutina familiar, también la convivencia entre parejas desgasto sus nupcias de amor, siendo así que se manifestó un porcentaje elevado de familias que apostaron por el divorcio, lo cual desintegro la composición familiar.

De igual forma en Ecuador, un estudio con adolescentes indica que el 42.5% presenta una funcionalidad moderada, mientras que el 36.1% mantiene una percepción disfuncional del sistema familiar, seguidamente el 53.9% revela una autoestima media, lo cual indica que estos sistemas familiares posiblemente tengan carencias en diferentes áreas de integración, dinámica y organización familiar lo cual, puede llegar a afectar la capacidad de valoración de la autoimagen, la misma que es una dimensión del desarrollo de las destrezas sociales. (Pilco y Jaramillo, 2023)

Por lo consiguiente un estudio realizado por Chamba (2018) donde se trabajó con una población de adolescentes del país de Ecuador, se halló que el 60% de los problemas familiares suceden a causa de la falta de comprensión, discusiones, maltrato físico y psicológico, divorcio, entre otros, y que esta problemática afecta la disciplina y el desarrollo de los menores, dichos problemas familiares conducen a un cuadro de indisciplina e inadaptación hacia las normas y valores sociales, siendo la adolescencia una etapa crucial para formar ciudadanos con capacidad moral ante la sociedad, la familia es un predictor que puede conducir a la falta de control y adaptabilidad del adolescente en su medio interpersonal.

En el Perú las familias actualmente atraviesan una serie de repercusiones negativas a causa de la pandemia del covid-19, en un estudio se encontró que la mitad de los padres peruanos presentaron altos indicadores de estrés, ansiedad y depresión, trayendo consecuencias negativas como el 35% de los cuidadores ejercieron violencia física y psicológica hacia sus niños, situación que sin duda afecta el bienestar de los niños y adolescentes en plena formación. (UNICEF, 2021).

De la misma manera en el contexto nacional, según una encuesta realizada por la Universidad Católica San Pablo (2023) sostiene que la familia peruana presenta problemática que perjudica su estructura familiar, el 78% considera que el ritmo laboral afectado el tiempo de compartir entre hijos y padres; por otro lado, el matrimonio ya no es relevante para los peruanos, el porcentaje de parejas convivientes se ha elevado en los últimos tiempos en un 37% y casadas en un 25%, elevándose el tipo de familia monoparental en un 25%. Sin duda este estudio, nos brinda un panorama alarmante en función a la composición familiar peruana, en la manera, que las parejas prefieren relaciones pasajeras sin caer en el compromiso, esto pone en desventaja afectiva para aquellos niños que viven con una sola figura de autoridad, y es muy probable que a futuro esto pueda traer serios problemas en su desarrollo psicológico.

Así mismo en la ciudad de Lima Perú, los autores Chanco y Ramos (2017) llevaron a cabo un estudio titulado “funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca – San Juan de Lurigancho 2017”, donde encontraron que el 65% de la población estudiantil evaluada presenta disfuncionalidad familiar y el 48% presento habilidades sociales bajas, por lo tanto se llega a la conclusión que existe relación entre la variable de funcionalidad familiar y habilidades sociales, es decir las relaciones familiares, su organización interna, su funcionalidad familiar y la familia en conjunto son unos de los principales escenarios para el crecimiento interpersonales y social de sus miembros.

Y es así como llegamos a Piura, precisamente en el Distrito 26 de octubre, se ubica una institución educativa la cual brinda servicios educativos públicos en el nivel primario y secundario, siendo una institución mixta y con una buena moral académica dentro del contexto social piurano. No obstante, se evidencia problemática dentro de su organización, por boca interna es decir lo que refieren los actores educativos como docentes y director que en los últimos años los alumnos han abandonado el colegio, las notas han sido muy inferiores hacia años anteriores, los casos de embarazos prematuros aumentaron, alumnos consumidores de sustancias ilícitas, falta de respeto hacia la autoridad educativa, como también se evidencia muy poca participación de los padres de familia en las jornadas y reuniones educativas. Así mismo es importante señalar que la institución educativa colinda con asentamientos humanos de alta peligrosidad donde se comercializa la venta de estupefacientes donde los adolescentes son proclives a iniciarse a tan temprana edad en el consumo de estas sustancias.

Sobre la base de esta problemática se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022? De la misma manera, se planteó el siguiente objetivo principal: determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022. Y de manera específica:

Identificar la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022.

Identificar las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022.

El presente estudio científico presenta significancia teórica, aun sabiendo que existen diversidad de estudios acerca de la variable de investigación familia y habilidades sociales, nos enfocamos en adquirir fundamentación teórica que nos servirá a futuro para afianzar nuestras competencias y habilidades, de igual manera, este estudio aporta a la línea de investigación de nuestra casa de estudio: en las variables de familiar y bienestar psicológico, situándose como un sub proyecto dentro del repositorio institucional.

Así mismo el presente estudio sirve como aporte a la comunidad científica porque se convierte en un estudio previo o antecedente para que futuros investigadores lo tomen como una orientación para la elaboración de futuros estudios de nivel racional. Es importante precisar que el estudio no tiene finalidad práctica. No obstante, su fundamentación teórica servirá como modelo de guía para la elaboración de programas preventivos y promocionales, o actividades psicológicas direccionadas a mejorar las relaciones familiares para un mejor desenvolvimiento de las habilidades sociales en los estudiantes.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Granizo et al. (2022) desarrollaron una pesquisa titulada funcionalidad familiar y habilidades sociales en una población adolescente perteneciente a una unidad escolar en la ciudad de Latacunga, del país de Ecuador, el motivo de la investigación fue establecer la relación entre ambas variables, es por ello, que se planteó un nivel correlacional y un diseño no experimental, la muestra estuvo considerada por 150 adolescentes quienes fueron investigador a través del test de funcionamiento familiar y la escala de habilidades sociales. Se descubrió que el 42% presenta un funcionamiento familiar moderado y el 74% un nivel bajo de habilidades sociales, el análisis inferencial demuestra que ambas variables son independientes las habilidades sociales operan de manera individual y no depende necesariamente de la influencia del contexto familiar. Por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

Cruz (2021) realizó un estudio denominado funcionalidad familiar y habilidades sociales en población estudiantil de nivel secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancabamba del departamento de Piura, la cual tuvo como objetivo establecer la relación entre ambas variables. La metodología desarrollada fue de tipo cuantitativo nivel correlacional y bajo un diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes, y los instrumentos aplicados fueron el FACES III y la escala de habilidades sociales. Los resultados revelan que la funcionalidad familiar no encuentra relacionada con las habilidades sociales de los estudiantes.

Saavedra (2020) llevó a cabo un estudio titulado funcionamiento familiar y habilidades sociales en población adolescente de un asentamiento humano de la ciudad de Piura, esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables mencionadas. El marco metodológico fue de tipo relacional y de diseño epidemiológico, la muestra estuvo conformada por 80 adolescentes, quienes fueron analizados por la escala de funcionalidad familiar FACES III y la escala de habilidades sociales. De donde se descubrió que el 45% se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar y el 52% también se ubica en un rango medio de habilidades sociales, siendo así que ambas variables se encuentran relacionadas. Por lo tanto, se concluye que si existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en la población mencionada.

Rodríguez (2020) elaboró una investigación titulada funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano de la ciudad de Piura, el objetivo fue encontrar la relación entre ambas variables. El enfoque metodológico fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 80 adolescentes, y los instrumentos aplicados son el FACES III y la escala de habilidades sociales. Los resultados indican que el 41% presenta un nivel medio de funcionalidad familiar y el 73% un nivel medio de habilidades sociales, el análisis correlacional indica que ambas variables no se encuentran relacionadas. Por lo tanto, se llega a la conclusión que no existe relación entre las variables estudiadas.

Cortez (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo de establecer la relación entre funcionamiento familia y habilidades sociales en una población adolescente en la ciudad de la Libertad, Trujillo, la metodología fue de nivel relacional y el diseño fue no epidemiológico, la muestra estuvo conformada por 150 adolescentes quienes respondieron a los reactivos de la escala de FACES III y la escala de habilidades sociales, el resultado inferencial indica que ambas variables se relacionan. Por lo tanto, existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales.

Carpio y Gutarra (2019) desarrollaron un estudio titulado funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. El estudio corresponde a un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 248 estudiantes, el recojo de los datos se dio a través de la aplicación de la Escala de Evaluación Familiar (FAD) y la Escala de Habilidades Sociales (EHF). Los resultados obtenidos dieron a conocer que el funcionamiento familiar no tiene relación significativa con las habilidades sociales ($\rho=.044$; $p>.05$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Definición. La familia es una organización histórica que a lo largo de la vida ha permitido que el ser humano se desarrolle, y crezca a nivel cognitivo, biológico y social, por ende, se considera a la familia como la primera institución educativa de todo ser humano, donde adquiere capacidades psicológicas que le posibilitan una adecuada adaptación al medio. (Losada, 2005).

Según Jackson (como se citó en Garibay, 2013, p.37) “la familia es un sistema regido por reglas, que sus miembros se comportan entre sí de una manera reiterada y

organizada y que esta configuración de conductas puede abstraerse como un principio rector de la vida familiar”.

Gimeno (1999) la familia es un hogar donde los seres humanos adquirimos múltiples aprendizajes que nos permiten adecuarnos a un sistema social, es decir todo lo que se produce dentro del sistema familiar repercute en la sociedad, es por ello, que los padres de familia tienen el deber de formar ciudadanos que garanticen el bien común de la sociedad.

La familia es un grupo social que a lo largo de las transformaciones sociales y la globalización que se vive actualmente no deja de ser la primera institución de formación en un ser humano, debido a que el sistema marital por medio de las unificaciones y vivencias que se viven dentro de esta, determinan la esencia de cada persona y lo prepara para que afronte con éxito las relaciones sociales. (Oliva y Villa, 2014).

2.2.1.2 Funciones. Según Rodríguez y Palacios (2008) enfatizan que un sistema marital debe cumplir funciones que posibiliten un adecuado desenvolvimiento de sus integrantes, siendo éstas muy significativas para su adaptabilidad o autoajuste social, dentro de estas podemos precisar:

Biológica. La familia por medio de los lazos conyugales y sexuales, permiten asegurar la supervivencia humana.

Psicológica. Porque su función es brindar soporte emocional y favorecer un adecuado bienestar emocional integral en sus integrantes.

Social. La familia prepara al individuo en el ensamblaje de habilidades blandas para que sus integrantes se adecuen de manera exitosa en sus contacto social e interpersonal.

Económica. La familia cumple necesidades secundarias como una buena educación, abrigo, oportunidades educativas que servirán de apertura en la persona para la adquisición de nuevos aprendizajes que le permitirán llegar a la autorrealización personal como profesional.

Es importante precisar que un adecuado sistema marital, posibilita el desarrollo de individuos sanos, socialmente adaptables porque el individuo es una reproducción de lo que adquiere en su primera escuela como es la familia y en base a estos aprendizajes y

habilidades los proyectare en sus relaciones interpersonales, esto quiere decir que la familia es el primer ente impulsador en el desarrollo de habilidades adaptativas y sociales en el ser humano. (Rodríguez y Palacios, 2008).

2.2.1.3. Composición del sistema familiar. Guzmán (2017) refiere que a lo largo de los cambios transaccionales como sociales la familia ha sabido mantener su esencia, sus funciones y sobre todo su composición, siendo las más comunes las siguientes tipologías familiares:

Nuclear. Tradicionalmente estable a lo largo del tiempo en el sistema social y la más sana para el desarrollo de sus miembros ya que lo conforman ambas figuras de autoridad que aseguran un sano crecimiento en sus miembros.

Extensa. Es un tipo de familia muy de moda dentro del sistema social porque se forma a partir de diversos factores que alteran la unificación familiar, su organización está formada por diferentes integrantes de otros sistemas familiares, abuelos, tíos, hermanos, primos, etc.

Compuesta. Es la unificación de un sistema nuclear o de un extenso.

Monoparental. Sistema familiar liderado por sola una figura de autoridad, que podría ser solo el padre o solo la madre.

Homoparentales. Es la familia integrada por dos miembros del mismo género o sexo, que a través de la adopción forman un sistema familiar.

2.2.1.4. Familia y habilidades sociales. Las habilidades sociales son aprendidas a lo largo del ciclo vital. Sin embargo, existen contextos de estimulación temprana desde las primeras etapas del desarrollo evolutivo (primera infancia), que se encargan de desarrollar y ensamblar habilidades sociales o adaptativas para que el ser humano se relacione de manera exitosa con su medio social, siendo estos escenarios la familia y la escuela. Las relaciones familiares, el contacto afectivo y emocional, las pautas comportamentales, el dialogo asertivo, se convierte es un contexto esencial para el desarrollo autoreflexivo y de adquisición de habilidades sociales, porque la familia satisface necesidades de estima y afecto que sirven de impulso en el aprendizaje de habilidades socioemocionales. De esta manera se decreta que la familia es el principal puente de construcción social en un ser humano. (Lacunza y Contini, 2011)

En un estudio realizado por Perez y Sucari (2015) “Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané - Puno – 2015”, se encontró que si existe una relación significativa en ambas variables. Esto se podría explicar psicológicamente como concluyen los autores, que el sistema familiar es el primer agente socializador de un niño o de un adolescente, debido a que es responsable de formar la identidad y el comportamiento social y que esto contribuye en el desarrollo cognitivo, emocional y social de todo ser humano asegurando su adaptabilidad al medio donde como resultado esto favorece en su bienestar psicológico.

2.2.2. Funcionalidad familiar

2.2.2.1. Definición. Según Olson (1985) “es el proceso interactivo de los lazos afectivos y emocionales entre los integrantes que conforman la familia, en este mismo sentido la familia tiene la capacidad de cambiar el orden estructural de su organización con la finalidad de acoplarse y adaptarse a los diferentes cambios” (p.10).

Moreno y Chauta (2011) señalan que la funcionalidad familiar es todo aquello proceso funcional que posibilita un adecuado desarrollo integral de los integrantes, es decir aquel sistema que presencia una cohesión y adaptabilidad adecuada, sabe cómo enfrentar los desafíos vitales, asumiendo que cada uno de sus miembros son importantes para el crecimiento del sistema.

Para Palomar y Márquez (1999) la funcionalidad familiar es un patrón de comportamientos familiares que sigue un orden de aspectos, así que la unión, el dialogo, la comunión, los patrones, las estructuras autoritarias, situaciones de compromiso, la implicación emocional, la expresión y el control, son aspectos que lo integran entre sí.

Para Satir (1991) la funcionalidad familiar es la dinámica interna que tiene la familia que se basa en sus formas de cohesionarse a través de sus emociones y lazos comunicativos, y que esto le permite al sistema tener autoajuste frente a los desafíos o situaciones agobiantes a los que se enfrenta la familia a lo largo de la vida.

Castellón (2012) refiere que la funcionalidad familiar es la manera como el sistema familiar cumple las necesidades fisiológicas y afectivas de sus miembros, además las características psicológicas que deben tener los líderes del sistema para poder salir adelante frente a las situaciones adversas.

2.2.2.2. Enfoque teórico del sistema familiar

Enfoque Sistémico

Por ser la familia considerada un sistema necesita un enfoque teórico que la respalde, y uno de estos es el enfoque sistémico, el mismo que percibe a la familia como una organización funcional donde sus integrantes se cohesionan de manera mutua y que un cambio en alguno de sus integrantes configurar la totalidad del sistema, a su vez por medio de su funcionalidad la familia mantiene un equilibrio dentro de su organización, cuyo balance depende de las vivencias, relaciones, pautas de comportamiento, liderazgo, etc. (Garibay, 2013)

Existe una palabra muy resaltante dentro de enfoque es que considera a la familia como sistema. ¿Y que entendemos por un sistema?, pues es la totalidad de las relaciones afectivas y emocionales como las pautas transaccionales que tiene la familia le otorga la categoría de ser un sistema. (Garibay, 2013)

Garibay (2013) considera que la familia es un sistema y esta modificado por los siguientes componentes:

La familia es un sistema abierto recibe y emana información hacia el exterior.

La familia es una organización histórica porque está presente a lo largo de los cambios sociales y en las diferentes etapas de desarrollo del ser humano.

La familia y sus integrantes se adaptan ante los cambios con el objetivo de crecer e innovar y modifica su estructura para generar un desarrollo psicosocial equilibrado para sus integrantes, la familia tiene sus propios objetivos y ciclo de vida.

2.2.2.3. Teorías sobre el funcionamiento familiar

Teoría estructural del sistema marital

Su principal exponente Minuchin (1990) sostiene un sistema familiar para ser considerado sistema estructurado debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

El grado de claridad en los límites familiares.

El grado de jerarquía y funciones que cumple cada miembro.

El grado de afinidad y cohesión que existe entre los integrantes.

Así mismo el sistema familiar estructurado se encuentra formado por las siguientes componentes:

Los miembros de una familia. (Incluye todos los tipos de familia).

Las demandas funcionales. Son las expectativas explícitas o implícitas que se establecen entre sus miembros. Dentro de las expectativas quedan implicados lo que cada miembro espera de los otros, es decir, lo que el padre espera de la esposa, del matrimonio, de los hijos, además de lo que la madre, a su vez, espera de su esposo, del matrimonio y de sus hijos, y lo que estos últimos esperan de la familia, los hermanos y sus padres .

Las pautas. Vendrían hacer las reglas universales que regulan la conducta de los integrantes y establecen la manera correcta de relacionarse entre sí. Además, permite definir los límites entre cada miembro, dentro de las pautas transaccionales podemos precisar la disciplina, la democracia, el liderazgo de las figuras de autoridad, entre otros.

Teoría del Modelo Circumplejo

Sin duda una teoría muy utilizada el diagnóstico de los sistemas maritales, porque permite evaluar las relaciones familiares, evaluar su funcionalidad, es por ello que Olson junto con sus colegas, planteo evaluar el sistema marital en relación a dos dimensiones como es la cohesión y adaptabilidad. (Olson, 1985)

Cohesión. Se enfoca en las conexiones familiares, si los miembros se unifican como sistema, el tiempo que la familia comparte espacios, como también evaluar el respeto a la autonomía de cada uno de sus miembros. Es importante enfatizar que la cohesión permite generar vínculos afectivos saludables para el sistema porque muchas veces la funcionalidad familiar se basa en la integración de sus integrantes. (Olson, 1985)

Según Olson (1985) en la dimensión de cohesión podemos visualizar la siguiente tipología familiar:

Desligada. Son sistema que presentan distanciamiento emocional, pero es un tipo de familia que considera que cada uno de sus miembros son autónomos, es por ello que ponen mucho énfasis en la libertad individual, es decir cada uno es responsable de sí mismo.

Separada. Ambas figuras de autoridad se muestran con una marca distancia emocional, que eso es proyectado a su medio familiar, provocando una separación extrema entre los integrantes y sus relaciones interactivas.

Conectada. Son familias que ponen en énfasis la conectividad emocional y afectiva entre sus componentes, siendo así que se toman en cuenta las ideas y opiniones de todos los miembros, porque consideran que frente a los problemas es necesaria la unificación emocional familiar.

Amalgamada. Existe un aparente involucramiento emocional, pero que puede provocar dependencia y pérdida de la autonomía de los miembros, las decisiones son tomadas por el grupo y recalcan siempre la unificación familiar.

Adaptabilidad. Está compuesta por el liderazgo, las normas, las pautas comportamentales y transaccionales, la disciplina, los límites, sin duda componentes elementales que permiten al sistema familiar continuar con sus objetivos de vida y sobre todo salir hacia adelante frente a los desafíos.

Según Olson (1985) en la dimensión de adaptabilidad la conforman los siguientes tipos de familias:

Rígida. Es un grupo familiar que una vez que ha trazado sus normas y valores no permite la adaptación de nuevos criterios, mantienen los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros .

Estructurada. Es la familia con adaptabilidad equilibrada posee reglas y normas establecidas, como también los miembros tienen su propia jerarquía y saben cuáles son sus funciones a cumplir.

Flexible. Es un sistema familiar con adaptabilidad dinámica y abierta a los cambios, permite que sus miembros a través de sus funciones se adapten ante cualquier eventualidad caótica, no son cerrados en su estructura, al contrario, esta se adapta ante la situación que les toca vivir.

Caótica. Es un tipo de familia con particularidades disfuncionales en su integración familiar, se evidencia también falta de un liderazgo como también los roles y reglas no se encuentran muy establecidos, su disciplina es ausente trayendo consecuencias negativas en la funcionalidad familiar.

Niveles de funcionalidad familiar

Tomando la teoría de Olson (1985) plantea 3 niveles para la evaluar la funcionalidad de un sistema marital.

Balanceado. Es en rango estable de equilibración afectiva, emocional y funcional, porque las familias que se acentúan en este rango, son aquellas que cuentan con cercanía y relaciones afectivas y emocionales efectivas que le permite al sistema adecuarse de manera racional y equilibrada ante los cambios.

Medio. Es un rango de funcionalidad familiar que presenta crisis repetitivas y disfuncionales en su cohesión o talvez en su adaptabilidad, pero no es del todo disfuncional.

Extremo. La funcionalidad familiar es totalmente inestable, la familia fracasa en el intento de adecuarse a los cambios, debido a que no cuentan con cercanía e involucramiento afectivo, crecen de disciplina roles y reglas, conllevando al sistema a la desorganización total de su dinámica y estructura.

2.2.3. Habilidades sociales

2.2.3.1. Definición. Chanco y Ramos (2018) “Es un conjunto de actitudes transmitido por un sujeto en un entorno interpersonal que evidencia los sentimientos, desenvolvimiento, deseo e ideas o derechos de una forma correcta a la circunstancia”. (p.42)

Según Caballo (1993) las habilidades sociales son un conjunto de conductas instrumentalizadas en relaciones de afecto, estima y seguridad, que le posibilita al individuo relacionarse de manera segura y eficiente en el tacto interpersonales, es decir que puede expresar de manera libre y autónoma sus sentimientos, emociones y necesidades, sin perjuicio alguno.

Gismero (2010) las habilidades sociales son destrezas psicológicas proyectadas en respuestas verbales y no verbales, donde el individuo expresa hacia el contexto interpersonal, sus deseos y opiniones sin dificultad alguna respetando en todo momento el dialogo asertivo y los puntos de vista de los demás. En situaciones donde se trate de defender sus propios derechos, solucionar un conflicto, iniciar un dialogo interactivo entre los demás, expresar sus ideas y puntos de vista, en estas situaciones en donde se pone a prueba las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son un cumulo de conductas asertivas (pensamientos, emociones, actitudes) que propician un adecuado clima de desenvolvimiento interpersonal. Porque una persona con un adecuado nivel de habilidades blandas tendrá la capacidad emocional de autoajuste ante una eventualidad caótica y sobre todo implementara caminos de solución frente al problema partiendo del dialogo como la mejor solución de un conflicto, podríamos decir que las habilidades sociales proporcionan relaciones satisfactorias entre dos o un grupo de personas porque crea un clima propicio para el desenvolvimiento social humano. En ocasiones se decreta que las habilidades sociales aseguran el éxito de una persona, porque las relaciones permiten un mercado laboral para nuestro desarrollo personal como profesional (Álvarez, 2016)

Según Goldstein (citado por Núñez y García, 2005) sostiene que las habilidades sociales son un conjunto de herramientas que nos ayudan tener la capacidad de ajuste emocional ante el medio ambiente, es tener una relación recíproca entre las personas con quienes socializamos.

2.2.3.2. Tipos de habilidades sociales

Las habilidades sociales es un tema multifacético, diferentes estudios de han llevado acabo con esta variable, donde podemos encontrar diferentes definiciones o postulados teóricos acerca de esta. Sin embargo, existen autores representativos que nos brindan un alcance sobre las principales habilidades sociales de un ser humano, dentro de estas podemos encontrar, según Dongin y Cano (2014) señalan que existen los siguientes tipos de habilidades sociales:

Escucha Activa. Muchas personas hoy en día escuchan, pero no oyen ni sintetizan la información porque quizás su mecanismo de atención este distraído frente a la información que evoca la otra persona, sin embargo, la escucha actividad tiene que ver con la manera en prestar atención y concentración a lo que nos dice o refiere la otra persona, no solo lo que sale de su boca, sino también prestar énfasis a su lenguaje corporal, movimientos y emociones.

Comunicación asertiva. Consiste en saber iniciar un dialogo, mantener y cerrarlo de manera adecuada, expresarnos correctamente y con respeto hacia los demás, evitando descalificaciones, malos entendidos o enfrentamientos verbales con otras personas, sin

duda que la comunicación asertiva posibilita vías comunicativas efectivas para la solución de un conflicto.

Asertividad. Es un dialogo y actitudes empáticas que consiste en sostener nuestras propias ideas, y respetar las ideas de los demás sin la intención de herir al otro o lastimarlo, entender la situación de los demás sin intervenir prejuiciosamente en su postura.

Inteligencia emocional. Esta se forma en base a la inteligencia intrapersonal e interpersonal, la manera como soy consciente de mis emociones y la forma como proceso las emociones de los demás, es por ello que se considera que la inteligencia emocional es la clave del éxito, porque posibilidad la validación y regulación emocional ante un evento determinado que pueda alterar nuestras emociones y conducta, esta habilidad nos permite salir airosos porque nos posibilita un control de impulsos.

Empatía. Es una actitud afectiva y de estima frente a una situación ajena que no nos pertenece pero que sin embargo mostramos una actitud de sensibilidad para entender y comprender el problema que la persona se encuentra afrontando. Ser empáticos nos hace mejores personas y más humanos, no se trata de mostrar pena por los demás, sino tiene que ver con la capacidad de percibir de manera asertiva las necesidades y acontecimientos de los demás.

Respeto. El respeto es un valor inherente de reconocer a la persona como un ser humano con su conjunto de ideas, vivencias y emociones, respetar su dignidad, su espacio, sus valores e identidad cultural sin caer en estigmatizaciones, sin duda es una habilidad que nos adecua de manera eficiente frente a las relaciones interpersonales y ayuda a asegurar el bien común de nuestra sociedad.

2.2.3.3. Importancia de habilidades sociales

El ser humano es un ser social por naturaleza y supervivencia, incluso desde antes de nuestro nacimiento tenemos un tacto social con la madre a través del cordón umbilical el cual es un puente de alimentación como también de nutrición afectiva y emocional. Entonces desde aquí ya se establecen los primeros contactos sociales con nuestros padres. Sin embargo, las habilidades sociales logran un mayor desarrollo a través del aprendizaje y reforzamiento e incluso e imitación conductual de nuestras figuras de autoridad (Gismero, 2010). Por eso se le considera que las habilidades sociales son actitudes y conductas preventivas para la adecuación al medio de manera eficiente.

Según Trianes et al. (2007) las habilidades sociales nos permiten interactuar con los demás de manera armoniosa. Coincidimos con esta afirmación porque consideramos que una persona con buen bagaje y dominio de habilidades sociales, suele ser una persona socialmente competente, porque cuenta con la predisposición de adoptar conductas adaptativas frente a una situación que le exige una funcionalidad adecuado hacia su entorno.

2.2.4. Adolescencia

2.2.4.1. Definición. Papalia (2001) “Periodo principal del desarrollo humano que abarca desde los 11 a 20 años, en el cual individuo logra alcanzar madures en su esfera bisexual, en este mismo sentido busca lograr una consolidación entre su madurez emocional y social”. (p.54)

Según la OMS (2016) la adolescencia comprende desde 10 hasta los 19 años, episodio vital del desarrollo evolutivo humano, donde el ser humano experimenta cambios biológicos, psicológico y sociales, y es la apertura a una nueva etapa más madurativa hacia la juventud.

La adolescencia empieza desde los 11 años y acaba a mediados de los 20 años, se considera una etapa de duelo emocional, porque el ser humano deja una etapa significativa en su vida como es la niñez y entra de manera sorpresiva a una nueva llamada adolescencia, es aquí donde surgen diferentes cambios emocionales que modifican su estructura comportamental. No obstante, el desarrollo de estas características físicas como psicológicas sirven de manera madurativa para que la persona se enfrente a un nuevo estadio de manera efectiva, siempre y cuando allá tenido una adolescencia estable de lo contrario podrían existir indicadores de disfuncionalidad e inadecuación hacia el entorno social. (Urquijo y Gonzales, 1997).

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue relacional porque tiene como finalidad estimar la asociación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales, sin aproximarnos a inferencias de causalidad, sino que a través de medidas de asociación (chi cuadrado) se identificará la relación entre las variables de estudio. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable, el investigador observó de manera sistemática el comportamiento del fenómeno sin ejercer intervención en el evento; retrospectivo, porque los datos ya han sido recogidos con anterioridad; transversal, porque la población fue evaluada con el mismo instrumento en una sola oportunidad; y analítico porque se realizó un análisis cuantitativo en función a dos variables, utilizando estadística bivariada para el contraste de hipótesis. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque es un diseño empleado en el campo de acción de la salud, además nos permite conocer la frecuencia y prevalencia de las variables para poder arribar a un alcance relacional. (Supo, 2014)

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Juan Bautista”, Piura. Quienes previamente cumplieron con los criterios de elegibilidad.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que comprendan los reactivos y completen el llenado de los mismos.
- Estudiantes que evidencien el consentimiento informado firmado por sus padres.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no presenten el consentimiento informado por parte de sus padres.
- Estudiantes que no llenen los reactivos aplicados.

La población estuvo constituida por N=370 estudiantes de nivel secundaria. No obstante, se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, es decir se tiene un conocimiento previo de la totalidad de los participantes. Sin embargo, considerando la

situación pandémica a raíz del covid 19, se considerará trabajar con la técnica de muestreo antes mencionada, y luego de aplicar la fórmula para poblaciones conocidas, por lo tanto, la muestra estará conformada por n=189 estudiantes.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Habilidades sociales	-Autoexpresión -Defensa de los derechos -Expresión de enfado -Decir No -Hacer Peticiones -Interacciones Positivas.	Alto Medio Bajo	Categoría, ordinal, Politémica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionalidad familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceado Medio Extremo	Categoría, ordinal, polítomica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de ambas variables, será la psicométrica, la cual cuenta con propiedades métricas especificadas en su ficha técnica, De acuerdo con Gonzales (2017) señala que la técnica psicométrica se da en función a la evaluación de las capacidades cognitivas y distintos procesos psicológicos que manifiesta el ser humano, a través de un análisis cuantitativo se otorgan ciertos valores números para arribar a los resultados y conclusiones del fenómeno analizado, estos resultados son respaldados bajo parámetros de confiabilidad y validez.

Para esta investigación se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson et al. (1985). Y la EHS- Escala de Habilidades Sociales de (Gismero, 2010).

3.5. Método de análisis de datos

Luego de la recopilación de los datos, estos fueron agrupados en una matriz de software Microsoft Excel 2010, en donde fueron organizados de manera sistemática

mediante tablas de contingencia bajo parámetros estadísticos de frecuencia y porcentaje. Posteriormente tratándose de un estudio inferencial y con alcance relacional, se realizó un análisis bivariado utilizando el estadístico de prueba de chi cuadrado de independencia con un margen de error del 0.05%, debido a que las variables son categóricas, es decir sus valores finales se agrupan en función a un orden. Este procesamiento analítico fue realizado en el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio fue elaborado en todas sus fases científicas bajo los criterios éticos sugeridos por el reglamento de integridad científica la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:

Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetó la dignidad de las personas por medio de un trato justo y equitativo, en donde se les respeta su privacidad y sus aspectos socioculturales; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contó con la libre elección del participante, mediante una actitud autónoma tomara la decisión de ser partícipe del estudio o no ser parte del mismo; **beneficencia no maleficencia**, en todo momento se cuidó de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio, es por ello que investigador tomo en cuenta este criterio por medio de la aplicación de un consentimiento informado donde se pone en conocimiento los objetivos del estudio, y el respeto a su privacidad mediante un trato de confidencialidad. **Justicia**: se brindó un trato bajo un enfoque de equidad a los investigados dándoles la posibilidad de acceder a su resultado a través de un código numérico que podría ser enviado a sus correos personales; **Integridad científica**: la honestidad intelectual del autor, se da en función al respeto de las ideas de los autores mencionados en la investigación, los cuales siguen la normativa de redacción del APA 7^o edición, además la literatura fue analizada en el programa antiplagio turnitin donde nos amparamos de un nivel de similitud establecido por los parámetros de la universidad. (Reglamento de investigación científica en la investigación, 2023)

IV. Resultados

Tabla 2

Funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022

Funcionalidad familiar	f	%
Balanceado	51	27.0
Medio	82	43.4
Extremo	56	29.6
Total	189	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (43.4%), presenta un nivel medio de funcionalidad familiar.

Tabla 3

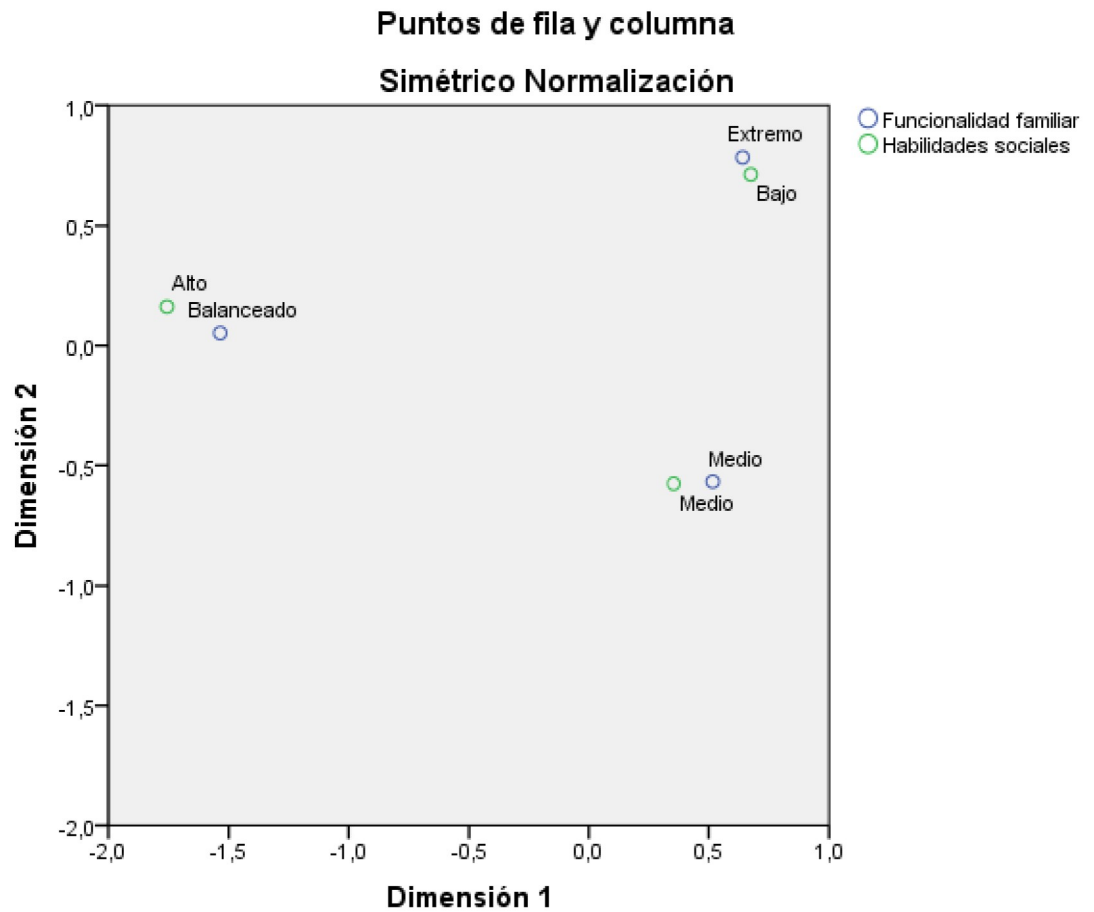
Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022

Habilidades sociales	f	%
Alto	41	21.7
Medio	87	46.0
Bajo	61	32.3
Total	189	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (46.0%), presenta un nivel medio de habilidades sociales.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de los niveles extremo para funcionalidad familiar y bajo para habilidades sociales.

Tabla 4

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022 (Valores Dicotomizados)

Funcionalidad familiar dicotomizado	Habilidades sociales dicotomizada					
	Bajo		otros		Total	
Extremo	36	59.0%	20	15.6%	56	29.6%
Otros	25	41.0%	108	84.4%	133	70.4%
Total	61	100%	128	100%	189	100.0%

Nota. Tanto para los que tienen un nivel de habilidades sociales bajo y otros niveles, la funcionalidad familiar es de un nivel extremo en la población de estudio.

Tabla 5

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

H₀: No existe asociación entre la funcionalidad familiar extremo y habilidades sociales baja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022

H₁: Existe asociación entre la funcionalidad familiar extremo y habilidades sociales baja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022

Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia = 37,305^a

Valor de P= 0,00%

Lectura del p- valor

Con un 0,00% de probabilidad de errores, existe asociación entre la funcionalidad familiar extremo y habilidades sociales baja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022

Toma de decisiones

Se acepta la H₁: Existe asociación entre la funcionalidad familiar extremo y habilidades sociales baja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0,0% que está debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe asociación entre la funcionalidad familiar extremo y habilidades sociales baja en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022.

V. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022. Esta idea de investigación surge en función a la revisión de la literatura en donde se ha identifica problemática situacional que altera la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, en Ecuador en un estudio realizado por Chamba (2018) donde se trabajó con una población adolescentes, se halló que el 60% de los problemas familiares suceden a causa de la falta de comprensión, discusiones, maltrato físico y psicológico, divorcio, entre otros, y que esta problemática afecta la disciplina y el desarrollo de los menores, dichos problemas familiares conducen a un cuadro de indisciplina e inadaptación hacia las normas y habilidades sociales reducidas. Por otro lado, en Perú las familias actualmente atraviesan una serie de repercusiones negativas a causa de la pandemia del covid-19, en un estudio se encontró que la mitad de los padres peruanos presentaron altos indicadores de estrés, ansiedad y depresión, trayendo consecuencias negativas como el 35% de los cuidadores ejercieron violencia física y psicológica hacia sus niños, situación que sin duda afecta el bienestar de los niños y adolescentes en plena formación alterando su desenvolvimiento social. (UNICEF, 2021).

Como resultado en el presente estudio se halló que, si existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022, respaldado por un p-valor de 0,00%.

Ahora podemos decir sobre validez interna que el estudio cumple de manera parcial con lo mencionado, de tal forma, que el marco teórico de la investigación se encuentra fundamentado en función a literatura teórica y empírica, la misma que nos ha permitido realizar objetivamente el análisis de resultado, así mismo es importante precisar que la técnica utilizada para el recojo de los datos es la psicométrica, en donde los reactivos aplicados cuentan con criterios aceptables de fiabilidad y de validez, y sobre cuentan con el respaldo de la comunidad científica al haber utilizados en distintos estudios, por otro lado, el estudio se ha realizado bajo un marco ético que enmarca las buenas practicas científicas, siendo así que respeto en todo momento la dignidad de la persona, como también su voluntad y autonomía de participación en el estudio, cuidando en todo momento cualquier tipo de malestar o daño hacia la población evaluada. Por lo consiguiente, se tuvo en cuenta el respeto a la honestidad intelectual de la información utilizada, como también los datos son reales y han sido recogidos por el propio investigador.

No obstante, es importante declarar que, aunque se sabía previo conocimiento a boca de la institución sobre la cantidad de los estudiantes a evaluar, las condiciones ambientales eran inaccesibles, por tanto, no se pudo llevar a cabo la evaluación a su totalidad, debido a los eventos acontecidos en el año de pandemia por la Covid-19, es por ello, que se trabajó con una técnica de muestreo no probabilística por cuotas, en donde llevo a cabo una adaptación online de los reactivos y no se pudo evaluar de manera presencial a la población de estudio. Por todo esto se podría decir que en lo que corresponde a validez externa los resultados no podrían ser extrapolados.

Acorde con los antecedentes el presente estudio tiene similitud a los investigado por los autores Saavedra (2020) llevó a cabo un estudio sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales en población adolescente de la ciudad de Piura, utilizando una similar metodología para la recolección y análisis de los datos, en donde descubrió que ambas variables se encuentran relacionadas. Por lo tanto, concluye el investigador que, si existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales, es decir los sistemas maritales a través de su funcionalidad familiar promueven un conjunto de pautas básicas que contribuyen en el relacionamiento social, la familia es un escenario significativo para el crecimiento interpersonal y social de sus miembros. Sin embargo, existe diferencia con lo investigado por Rodríguez (2020) quien elaboró una investigación sobre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la ciudad de Piura, aunque comparten la misma metodología y reactivos de evaluación, difiere en el resultado, encontrando que no existe relación entre las variables analizadas. Por lo tanto, se concluye que el sistema familiar no es un factor predominante en el ensamblaje y ejecución de habilidades sociales, debido a que se debe tener en cuenta otros factores como las relaciones de amistad, la sociedad, la cultura, el autoconcepto, entre otras variables que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales.

El resultado encontrado, se podría explicar, debido a que la familia es un grupo social que a lo largo de las transformaciones sociales y la globalización que se vive actualmente no deja de ser la primera institución de formación en un ser humano, debido a que el sistema marital por medio de las unificaciones y vivencias que se viven dentro de esta, determinan la esencia de cada persona y lo prepara para que afronte con éxito las relaciones sociales. (Oliva y Villa, 2014). Por otro lado, las habilidades sociales son aprendidas a lo largo del ciclo vital. Sin embargo, existen contextos de estimulación temprana desde las primeras etapas del desarrollo evolutivo (primera infancia), que se

encargan de desarrollar y ensamblar habilidades sociales o adaptativas para que el ser humano se relacione de manera exitosa con su medio social, siendo uno de estos escenarios la familia. Las relaciones familiares, el contacto afectivo y emocional, las pautas comportamentales, el dialogo asertivo, se convierte es un contexto esencial para el desarrollo autoreflexivo y de adquisición de habilidades sociales. De esta manera se decreta que la familia es el principal puente de construcción social en un ser humano. (Lacunza y Contini, 2011). Por lo antes expresado, el sistema familiar es el primer agente socializador de un niño o de un adolescente, debido a que es responsable de formar la identidad y el comportamiento social y que esto contribuye en el desarrollo cognitivo, emocional y social de todo ser humano asegurando su adaptabilidad al medio donde como resultado esto favorece en su bienestar psicológico.

Finalmente, en los resultados descriptivos se halló que el superior de los evaluados presenta una funcionalidad familiar medio y habilidades sociales de nivel medio.

VI. Conclusiones

En la presente investigación se encontró, que existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022.

De la población estudiada la mayoría presenta funcionalidad familiar de rango medio y la mayoría mantiene una percepción de categoría media de habilidades sociales.

VII. Recomendaciones

- A los futuros investigadores se recomienda llevar a cabo investigaciones de nivel exploratorio y explicativo, con la finalidad de identificar los posibles factores que puedan actuar de manera desfavorable en el funcionamiento de las variables analizadas para poder establecer estrategias de afrontamiento que puedan ayudar a resolver el posible problema a encontrar.
- A los encargados del plantel educativo. Se sugiere implementar un programa psicológico con base sistémica, donde se promueva la psicoeducación y se efectúen temas relacionados a la cohesión y adaptabilidad familiar, con el propósito de lograr un adecuado sistema familiar en mejora de las habilidades sociales de los estudiantes.
- A los padres de familia, se recomienda acudir a especialistas en psicología de psicoterapia de pareja y familia, donde desde una óptica sistémica puedan brindarles estrategias de solución y de ayuda para una mejor convivencia en familias, y fortalecimiento de vínculos de cohesión que promuevan una flexible frente a los cambios.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Blanco, J. (2016). *Las Habilidades Sociales para la solución asertiva del conflicto escolar*. [Trabajo de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/889/%c3%81lvarezBlancoJhonJairo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Betina Lacunza, A., y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 8(23), 159-182 <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Caballo Vicente, E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Editor: Siglo XXI
- Catellón Castillo, S. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. *Revista de ciencias sociales*. 2 (3), 1-20. <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Chamba Jumbo, M. (2018). *Influencia de los problemas familiares en la disciplina a temprana edad en octavo grado de la Escuela Antonio Flores Jijón, Guayaquil – Ecuador 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38795/Chamba_JMS.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chanco Vilchez, D., Ramos Moran, Y. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca – San Juan de Lurigancho 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener] <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO%20%20Ramos%20Mor%c3%a1n%2c%20Yulissa%20Seiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortez Cordova, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización, Casa Grande, la Libertad, 2020*. [Tesis de pregrado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29324/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_CORTEZ_CORDOVA_MORILLA_HAYDEE.pdf?sequence=3

- Cruz Rivera, A. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Huancabamba, Piura, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33045/HABILIDADES_SOCIALES_CRUZ_RIVERA_ANGUIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dongil Collado, E., y Cano Vindel, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española Editores.
https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar*. 2° edición. Manual moderno. [https://books.google.com.pe/books?id=r-P9CAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=garibay,+2013,+p.37\)%7D&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiTgo2O6IL3AhXcupUCHU5dBAgQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=r-P9CAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=garibay,+2013,+p.37)%7D&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiTgo2O6IL3AhXcupUCHU5dBAgQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q&f=false)
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Editores: Ariel.
https://fama.us.es/permalink/34CUBA_US/3enc2g/alma991004139639704987
- Gismero Gonzáles, M. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*. (3° ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A. <http://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Un programa de enseñanza. Ediciones Martínez Roca, S. A.
- Granizo Lara, L., Gomez Verdesoto, A., y Mera Zurita, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Civi. Latacunga, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%2cA%2cMera%20Zurita%2c%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%2>

[0Educativa%20Victoria%20V%0c3%a1sconez%20Cuvi.%20Latacunga%2c%202022Tesis%20de%20pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimbor.pdf](https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf)

- Guzmán Marín, L. (2017). *La familia*. Editorial: Consejo de Ciencias y Humanidades. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Losada Analía, V. (2005). *Familia y psicología*. Editorial Dunken. https://books.google.com.pe/books?id=dj8gCAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=familia+y+psicologia&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Minuchin, S. (1990). *Familias y terapia familiar*. Gedisa editorial. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Moreno Mendez, J., y Chauta Roza, C. (2011). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychol. av. Discip*, 6(1), 155-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>
- Oliva Gómez, E., Villa Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20 <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olsón Richard, D. (1985) *Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar* (FACES IV). EE.UU.
- Palomar Lever, J, y Márquez Jiménez, A. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 4 (8), 1-34. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000805.pdf>
- Pedraza Valdez A., Maldonado Cervantes Karla., y García Solano B. (2023) Relaciones y procesos de familias en confinamiento por COVID-19 narradas por madres. *Revista Cuidarte*. 14(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2347>
- Pérez Pineda, L., y Sucari Zegarra, L. (2015). *Influencia de la familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané - Puno – 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2140/HSpetilf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pilco Alban, V., y Jaramillo Zambarano, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*.

<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891>

Quispe Aquisé, J., Paredes Valverde, Y., Quispe Herrera, R., Jara Rodríguez, F., y Gavilán Borda, V. A. (2023). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 357-365.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3755/3686>

Rodrigo, J.M., Palacios, J. (2008) *Familia y desarrollo humano. Psicología y Educación*. Alianza Editorial.

Rodríguez Seminario, A. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25531/HABILIDADES_SOCIALES_RODRIGUEZ_SEMINARIO_ANTONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra Barrientos, J. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_J_HANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*.
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Trianes Torres, V. (2007). *Estrés, Riesgo Familiar e Inadaptación Socioemocional y Escolar en la Infancia*. [Tesis de Pregrado. Universidad de Malacitana de España]
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2674/16851511.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unicef. (5 diciembre del 2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Universidad católica San Pablo (2023). *Encuesta nacional sobre familia: situación, problemática y retos según los peruanos*. <https://ucsp.edu.pe/encuesta-nacional-familia-situacion-problematika-retos-segun-peruanos/>
- Urquijo, Sebastián y Gonzalez, Gloria (1997). *Adolescencia y Teorías del Aprendizaje*. Fundamentos. Documento Base. <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/57.pdf>

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Tabla 6
Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022. Y de manera específica: Identificar la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022. Identificar las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022?	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022. Y de manera específica: Identificar la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022. Identificar las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022.	Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022. H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022.	Funcionalidad Familiar y Sociales	Cohesión Adaptabilidad	El tipo de estudio fue observacional, retrospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal. Universo y Muestra El universo son los estudiantes. La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura. Quienes previamente cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por n=189 estudiantes. Técnica: Psicométrica Instrumentos. Escala de la evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson et al. (1985) y la Escala de habilidades sociales (Gismero, 2010).

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote
Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Psicología

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN *ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III*

INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1.Casi Nunca= CN	4.Con frecuencia = CF
2.Una que otra vez = UQOV	5.Casi Siempre = CS
3. A veces = AV	

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQU V	AV	C F	C S
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						



Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote
Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Psicología
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no.

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar-FACES III

Ficha Técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)

Traducción: Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

IV. Validez de constructo

Olson y Cols. al desarrollar FACES III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la

correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alfa de Cronbach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alfa de Cronbach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Baremos de Funcionalidad Familiar

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Nota. Escala de la Evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar-FACES III

Escala de Habilidades sociales-EHS-Elena Gismero

Ficha técnica

Nombre: EHS- Escala de Habilidades Sociales.

Autor: Elena Gismero Gonzales- Universidad Pontificia Comillas (Madrid)

Administración: Individual o Colectiva.

Duración: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos.

Aplicación: Adolescentes y Adultos.

Significación: Evaluación de la aserción y Habilidades Sociales.

Tipificación: Baremos de población general (Varones-Mujeres/ Jóvenes/adultos).

Características Básicas

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 items. 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta; desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: Auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos del consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones.

Ámbito de Aplicación:

Clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

Confiabilidad y Validez

Alfa de Cronbach 0.884, Validez de contenido y de constructo.

Baremos de Habilidades sociales para adolescentes

PC	EN	AREA 1	AREA II	AREA III	AREA IV	AREA V	AREA VI	TOTAL	NIVEL
99	9	31-32	19-20	17	24	20	20	127-133	MUY ALTO
98	9	30	18		23	19		124-126	
97	9			16				122- 123	
96	8	29			22		19	121	
95	8		17					118- 120	
94	8			15				117	
93	8	28						115- 116	
92	8				21			114	
91	8							113	
90	8		16						
89	7			14		17		112	ALTO
88	7	27						111	
87	7						17		
86	7							108- 110	
85	7				20				
84	7							107	
83	7	26							
82				13		16			
81	7							106	
80	7		15					105	
79	7							104	
78	7				19				
77	7							103	
76	7	25					16		
75	7							102	
74	6							101	
73	6							100	
72	6							99	
71	6					15			
70	6			12					
69	6				18				
68	6	24						98	NORMAL ALTO
66	6		14						
65								15	
64	6							96-97	
63	6							95	

61	6						94	
59	5	23						
58	5				17		93	
57	5					14		
56	5						92	
54	5			11				
53	5					14	91	
51	5						90	
50	5	22						NORMAL
49	5		13				89	
47	5				16			
46	5						87-88	
44	5						86	
43	5					13		
42	5	21						
41	5						85	
40	5					13		
39	4						84	
37	4						83	
36	4	20		10				
35	4				15		82	
34	4						81	
32	4	19	12				80	
29	4					12	79	
27	4	18				12	78	
26	4				14			
25	2						77	
24	3			9			75-76	
23	3						74	
22	3	17					73	
20	3				13		72	
19	3	16				11	71	
18	3						70	
17	3		11				69	BAJO
16	3	15		8			68	
15	2						67	
14	2					11		
13	2				12		66	
12	2	14				10		
11	2						64-65	
10	2						62-63	
9	2		10	7	11		61	
8	2	13					60	
7	2				10	10	9	59

6	1		9					55-58	
5	1			6				53-54	
4	1	12	7-8		9		8	50-52	
3	1	11		5		9		47-49	
2	1	10	6		8			44-45	MUY BAJO
1	1				7	8	6-7	39-43	
0	1		2-5					33-38	
0.7	1			4					
0.5	1					7	5		

Fuente: Cesar Ruiz Alva (2009) *Curso de Actualización en pruebas Psicológicas, colegio de psicólogos.*

Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública, Piura, 2022. Dirigida por Magaly Tania Labán Chanta, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública, Piura, 2022

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 10 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo taniaabamchanta@gmail.com o por celular: 957683270. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Asentimiento informado

Yo.....tengo.....años

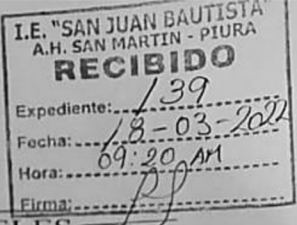

Quiero decir que he sido informado claramente sobre los objetivos de la presente investigación, su duración, finalidad, así como de los posibles riesgos y beneficios de la misma, como también de la importancia de mi colaboración. Además, para poder participar conversaron con mis padres, pero, aunque ellos estén de acuerdo con mi participación yo puedo decidir libre y voluntariamente si deseo participar o no, he realizado las preguntas y dudas al respecto del estudio a los investigadores, y se me ha informado que puedo retirarme cuando yo lo decida sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Confirmando que, si deseo participar en el presente estudio titulado; Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública, Piura, 2022

Piura, ... de febrero del 2022

Firma del participante

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Piura, 18 de Marzo del 2022

ASUNTO: Solicito: Permiso para la aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor:

LIC. CARLOS EDGAR FLORES ARELLANO
DIRECTOR I.E SAN JUAN BAUTISTA -PIURA.

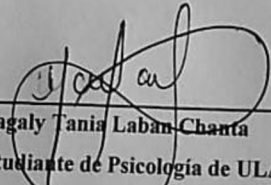
Yo Magaly Tania Laban Chanta, Alumna del VIII ciclo con código 0823152121, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial de Piura, Identificada con **DNI N°: 46089527**. Me es grato dirigirme a Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi investigación científica titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, PIURA, 2022.**

Pido permiso para realizar la aplicación de pruebas psicológicas correspondientes a la investigación que he venido realizando con el fin de presentar mi proyecto final de investigación y poder obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Finalmente agradezco la atención que le brinda al presente documento, esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia me despido de usted, reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:



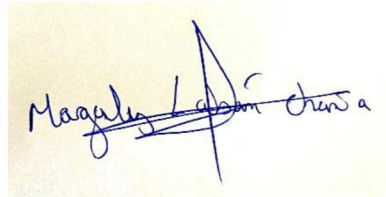
Magaly Tania Laban Chanta
Estudiante de Psicología de ULADECH

Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Magaly Tania Labán Chanta, con DNI. N° 46089527 natural de la ciudad de Piura, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, que serán recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Piura el día 04 de diciembre de 2023.



Magaly Tania Labán Chanta
DNI: 46089527

Configuración de variables en SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Funfa	Numérico	8	0	Funcionalidad f...	{1, Balance...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Habilidada	Numérico	8	0	Habilidades so...	{1, Alto}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Funfadic	Numérico	8	0	Funcionalidad f...	{1, Extremo...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Habilidadic	Numérico	8	0	Habilidades so...	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Matriz de datos en SPSS

	Funfa	Habilidada	Funfadic	Habilidadic	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
2	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
3	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
4	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
5	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
6	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
7	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
8	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
9	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
10	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
11	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
12	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
13	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
14	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
15	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
16	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
17	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
18	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
19	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
20	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
21	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
22	Balanceado	Alto	Otros	Otros													
23	Balanceado	Alto	Otros	Otros													

Resultados

