



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ  
CARLOS MARIÁTEGUI – TACALÁ – CASTILLA -  
PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTORA  
PONGO HUAMAN, FLOR MIRIAN  
ORCID: 0000-0003-1432-3324**

**ASESORA  
VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA  
ORCID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0066-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:48** horas del día **25** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI - TACALÁ - CASTILLA - PIURA, 2023**

**Presentada Por :**  
**(0802140032) PONGO HUAMAN FLOR MIRIAN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – TACALÁ – CASTILLA - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante PONGO HUAMAN FLOR MIRIAN, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

**A Dios Padre todo poderoso** por otorgarme su bendición, fortaleza y sabiduría para seguir adelante.

**A mis padres, hermanos y toda mi familia**, por motivarme en seguir la formación y ejemplo para continuar con este proyecto.

**A las obstetras, maestras por vocación**, por su tiempo y dedicación y sobre todo por sus enseñanzas impartidas que me permitieron llegar a ser una profesional competente.

***Flor M. Pongo Huamán.***

## **Agradecimiento**

**A Dios**, por darme la vida, brindarme esa fuerza necesaria para seguir adelante en esta formación de mi carrera.

**A mis padres**, Higinio y Francisca por su amor infinito, esfuerzo y sacrificio que me han permitido llegar a cumplir el más grande de mis sueños, gracias por todo para mí es un orgullo y privilegio llevar sus apellidos con honores, son los mejores padres.

**A mis hermanos:** Henry, Afranio, Amanda, Glayder, Yimi, Marvin, Jaqueline por su acariño y su apoyo incondicional, durante todo este proceso, **A mí Novio Carlos** por estar conmigo en todo momento, espero que les sirva de ejemplo que todo se puede lograr.

*Flor M. Pongo Huamán.*

## Índice general

Carátula .....	
Jurado evaluador .....	I
Reporte Turnitin .....	II
Dedicatoria .....	III
Agradecimiento .....	IV
Índice general .....	V
Lista de tablas .....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract .....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.2 Bases teóricas .....	8
2.3 Hipótesis .....	10
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación .....	11
3.2 Población y Muestra .....	12
3.3 Variables. Definición y Operacionalización .....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de medición .....	18
3.5 Método de análisis de datos .....	22
3.6 Aspectos Éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	24
4.1 Resultados .....	24
4.2 Discusión .....	31
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
ANEXOS .....	41
Anexo 01. Matriz de Consistencia .....	41
Anexo 02. Instrumento De Recolección De Información .....	43
Anexo 03. Reporte De Validación .....	48
Anexo 04: Confiabilidad del instrumento .....	54
Anexo 05. Formato de consentimiento y asentimiento informado .....	59

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de información .....	63
Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	64

## Lista de tablas

Tabla 1	Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023... ..	24
Tabla 2	Uso de los métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023... ..	25
Tabla 3	Relación entre el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023... ..	27
Tabla 4	Correlación de Rho de Spearman entre el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023. ....	28
Tabla 5	Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá - Castilla, 2023... ..	29

## Lista de figuras

- Figura 1 Gráfico de columnas del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023..... 25
- Figura 2 Gráfico de columnas del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023..... 26
- Figura 3 Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023..... 28

## Resumen

Los adolescentes son una masa humana de alto riesgo en la sociedad y carecen de conocimientos adecuados sobre los métodos anticonceptivos y su uso correcto, creando situaciones de vulnerabilidad, como: embarazos no deseados, ITS, etc. siendo la atención de la gente. Ante este problema, el **objetivo general** del presente proyecto de investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes de tercero a quinto año, Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla - Piura, 2023. La **metodología** de este es un estudio correlacional, cuantitativo, no experimental, transversal. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del tercer a quinto año aplicando el uso de 2 cuestionarios pre validados con el fin de realizar la evaluación del conocimiento y uso relacionado, utilizando el método de encuesta. Los **resultados** muestran que el 94,5% de los adolescentes tienen conocimientos y habilidades regulares de ellas, el 71,5% no utilizaba anticonceptivos. Además, también se define que el 2,5% de los encuestados afirmó que carecía de conocimientos y de estos, el mismo 2,5% no utilizaba métodos anticonceptivos. En cuanto a datos generales y comportamiento sexual, el 57,0% de los participantes son masculinos, el cual en un 75,0% tienen entre 14 y 16 años. En cuanto a la vida sexual, el 8,5% de las personas inició la vida sexual antes de los 15 años. Por lo tanto, se **concluye** que existe una correlación estadística entre el conocimiento y el uso del método. Por tanto, se confirmó la hipótesis alternativa.

**Palabras clave:** *Conocimiento, métodos anticonceptivos, uso.*

## Abstract

Adolescents are a high-risk human mass in society and lack adequate knowledge about contraceptive methods and their correct use, creating situations of vulnerability, such as: unwanted pregnancies, sexually transmitted infections, others. So, it has caught people's attention then. Given this problem, currently **the general objective** of this research project is to determine if there is a relationship between the knowledge and use of contraceptive methods among adolescents from third to fifth year, Institucion Educativa José Carlos Mariategui – Tacala – Castilla - Piura, 2023. This **methodology** is a correlational, quantitative, non-experimental, cross-sectional study. The sample was made up of twenty students from the third to fifth year applying the use of two pre-validated questionnaires to evaluate knowledge and related use, using the survey method. The **results** show that 94.5% of adolescents have regular knowledge and skills of them, 71.5% did not use contraceptives. In addition, it is also defined that 2.5% of respondents stated that they lacked knowledge and did not use contraceptive methods 66.0%. Regarding general data and sexual behavior, 57.0% of the shows are male, 75.0% are between 15 and 16 years old, 100% are starting out. Regarding sexual life, 9.0% of people began sexual life before the age of fifteen. Therefore, it is **concluded** that there is a statistical correlation between the level of knowledge and the use of the method. Therefore, the alternative hypothesis was confirmed.

**Keywords:** *Contraceptive methods, knowledge, use.*

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Para preservar o mantener la salud sexual y reproductiva se deben implementar una serie de métodos anticonceptivos (MAC) de prevención en todas las etapas del ciclo vital, basadas en las necesidades cambiantes de las personas. La salud sexual implica disfrutar del sexo sin riesgo de violencia, enfermedades o embarazos no deseados. La salud reproductiva incluye la capacidad de las personas de vivir una vida sexual segura y satisfactoria y de reproducirse con la libertad de decidir cuándo, cómo, con quién y con qué frecuencia (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales (2).

Por consiguiente, se tiene datos de estudio del mismo ente internacional, dando muestra a que el embarazo no deseado sigue siendo un problema prioritario de salud pública; Se estima que más de 74 millones de mujeres en países de ingresos bajos y medianos tendrán un embarazo no deseado este año, lo que provocará más de 25 millones de muertes al año. Aparte de estos datos, se obtienen datos de mujeres que recurren al aborto, como práctica muy peligrosa y con 47,000 muertes maternas por ejecución clandestina de este (3), estas cifras alarmantes que cuestionan la causa de este problema, ya tiene un modo de reducción de casos, siendo el MAC de acción prolongada que está actualmente a la cabeza de la elección de los métodos anticonceptivos por parte de las mujeres o de su rechazo, debido a sus diversas ventajas, por ejemplo, sin olvidar insertar o proporcionar una protección duradera además de un funcionamiento eficiente.

Según el INEI, manejar datos referentes al nivel de prevención de la mujer con ayuda de métodos anticonceptivos es un reto para la salud en cuanto a características fisiológicas de la persona. Según la ENDES 2021, más de tres cuartos de mujeres actualmente unidas (casadas y/o convivientes de 15 a 49 años) estaban usando algún método anticonceptivo al momento de la entrevista (78,1%), de ellas, el 57,0% algún método moderno y el 21,1% alguno tradicional. Por otro lado, según los indicadores étnicos mostraron que las mujeres

que se identificaban como blancas y/o habían aprendido español cuando eran niñas tenían la proporción más alta de mujeres que usaban algún tipo de anticonceptivo (81,0% y 78,0%, 1%, respectivamente) esto de acuerdo con una edad de 15 a 49 años. De las mujeres que utilizaron métodos modernos, el 59,5% se autoidentificó como blanca y mestiza, y el 59,0% había aprendido español cuando era niña.

La planificación familiar asegura un crecimiento poblacional organizado con métodos anticonceptivos para que los niños nazcan en edades e intervalos adecuados (la madre tiene entre 16 y 25 años y el intervalo genético es mayor a 2 años). Todo ello sin tener en cuenta los recursos sociales de ambos cónyuges (4).

Según el proyecto de INEI acerca de la Encuesta demográfica V de Salud Familiar Piura - 2020, argumenta que, en el departamento de Piura, el 67,1% de las mujeres actualmente en unión (casadas o en convivencia) utilizaban algún método anticonceptivo al momento de la entrevista; Se trata de un aumento de 4,5 puntos porcentuales en comparación con 2015 (71,6%) (5).

Lo más importante es tener conocimientos suficientes sobre las posibilidades de los métodos anticonceptivos disponibles, especialmente si el deseo de formar o continuar una familia se ha hecho realidad en un futuro próximo, porque ahora es el momento. Durante el posparto, las parejas, especialmente las madres, deben decidir si utilizan algún método anticonceptivo para prevenir el embarazo en un futuro próximo, ya sea reversible o permanente. Este conocimiento se basa no sólo en los métodos que elegirán, sino también en los métodos que no podrán utilizar por su condición posparto, al menos durante los próximos 6 meses de lactancia. Lo ideal sería que las mujeres embarazadas supieran antes de dar a luz qué método utilizarán en el futuro, ya que el cuidado prenatal es una oportunidad única de intervenir para evitar embarazos no deseados, pero desafortunadamente, la mayoría de las pacientes aún no están seguras de si el embarazo es posible durante el período de parto.

La elección de métodos anticonceptivos en algunos casos está relacionada con pura ignorancia, en otros casos, preocupaciones sobre la posible efectividad de su uso o falta de conocimiento sobre su uso; todo ello dificulta el alta hospitalaria de los pacientes con el método elegido, o al menos en los buenos casos, con medicación o alojamiento.

Es necesario comprender el nivel de conocimiento de las pacientes posparto sobre los métodos anticonceptivos (MAC) y cómo este nivel se relaciona con su uso, ya que esta

puede ser la última vez que acuden al centro de salud a buscar métodos anticonceptivos. Ser capaz de recibir información sobre métodos anticonceptivos y saber elegir un método de forma eficaz. Al conocer esta población, identificamos diversas brechas en la promoción de la salud y la planificación familiar en otras etapas de la vida y permitimos planes de mejora.

Entonces, según lo mencionado líneas arriba se identificó en la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, que los adolescentes están sujetos a las carecen en conocimiento intensivo sobre todo lo relacionado al conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, esto por varias causas tales como: no hay una materia específica en cuanto a educación sexual en el programa educativo de los colegios estatales del país, asumiendo que no es un curso importante en la malla educativa actual. También por el hecho de no tener asesoría gratuita en cuanto al acceso de información sobre los métodos anticonceptivos en la etapa adolescente, ya que, siendo una etapa de crecimiento y curiosidad, existe la capacidad de poder entrar al mundo de la sexualidad sin las medidas preventivas necesarias para prevenir los embarazos no deseados y la contracción de enfermedades de transmisión sexual.

Manejando la siguiente problemática se conlleva al siguiente enunciado ¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023?. Para dar respuesta al problema se formuló el siguiente **objetivo general** que es determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023. Del mismo modo se plantean los objetivos específicos, tales como: identificar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos de forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023, demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023, determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023 y describir las características sociodemográficas y conductas sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023.

La **metodología** de este es un estudio correlacional, cuantitativo, no experimental, transversal. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del tercer a quinto año aplicando el uso de 2 cuestionarios pre validados con el fin de realizar la evaluación del conocimiento y uso relacionado, utilizando el método de encuesta en la cual el estudiante como mismo sujeto de prueba será sometido bajo su consentimiento, recalando que esta prueba mantiene una consideración con el código de ética de la Uladech Católica solicitando que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado.

Los **resultados** muestran que el 94,5% de los adolescentes tienen conocimientos sólidos respecto a métodos anticonceptivos, mientras que el 71,5% no utiliza métodos anticonceptivos. Además, también se define que el 2,5% de los encuestados afirmó que carecía de conocimientos y de estos considerando un conocimiento limitado, argumentando también que no utiliza ningún método de prevención. En cuanto a datos generales y comportamiento sexual, el 57,0% de los participantes son masculinos, el cual en un 75,0 % tienen entre 14 y 16 años. En cuanto a la vida sexual, el 8,5% de las personas inició la vida sexual antes de los 15 años. Por lo tanto, se **concluye** que existe una correlación estadística entre el nivel de conocimiento y el uso del método. Por tanto, se confirmó la hipótesis alternativa.

El presente estudio se justifica porque actualmente los adolescentes desconocen los métodos anticonceptivos y su uso adecuado, lo que conduce a situaciones de riesgo como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS), abortos, etc. Este problema, como podemos ver, ha estado operando durante muchos años. Hasta ahora, no se han encontrado soluciones ni a nivel mundial ni nacional y, como resultado, nuestros adolescentes todavía están en riesgo debido a la falta de información sobre los MAC. Por lo tanto, en esta situación, se necesitan datos reales para mostrar el problema, mientras que los sectores de educación y salud pueden liderar mejor las estrategias de promoción y prevención en beneficio de los adolescentes, para que puedan obtener el conocimiento necesario sobre métodos anticonceptivos, y optar por utilizarlo cuando sea necesario para evitar situaciones de riesgo.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Aguinaga L (6) Colombia 2022, El **objetivo** de este estudio fue determinar la relación entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres que asisten al servicio de obstetricia del Puesto de Salud San Luis - Bagua Grande, 2022. Se dio lugar a la **metodología** de la investigación que estuvo compuesta por 176 madres. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos desarrollado por Pérez en 2019. **Resultados:** Se encontró correlación estadísticamente significativa entre conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en la muestra de estudio,  $p=0,038$  para ambas variables. En cuanto a conocimientos, el 47,1% se encontraba en un nivel medio, el 0,8% en un nivel alto y el 22,1% en un nivel bajo. En cuanto al uso, el 98,8% de las personas utiliza anticonceptivos y sólo el 1,2% no lo hace. **Conclusiones:** Existe una correlación significativa entre el conocimiento de las variables y el uso de métodos anticonceptivos.

Villalobos A (7) México 2020, realizó un estudio sobre “Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes 2018”, teniendo como **objetivo general** analizar la prevalencia de uso de métodos anticonceptivos (MAC) modernos en adolescentes de 12 a 19 años en 2012 y 2018-19, y factores asociados con su uso consistente, teniendo como **metodología** las encuestas Nacionales de Salud y Nutrición 2012 y 2018-19, se construyeron variables de interés: uso de anticonceptivos reversibles de acción prolongada (ARAP), protección dual y uso consistente de MAC. Se calcularon prevalencias y modelos logísticos para uso consistente de MAC. Con ello, se obtuvieron los **resultados** tales como el uso de ARAP en la última relación se incrementaron entre encuestas (4.1 a 6.3%). Tener mayor edad, no embarazo y asistencia escolar incrementaron la posibilidad de uso consistente en mujeres; en hombres, la asistencia escolar la incrementó, y vivir en unión, inicio temprano de vida sexual y consumir >100 cigarrillos la disminuyeron. Finalmente, se obtuvo como **conclusión** que es necesario fomentar el acceso y uso de MAC de manera consistente, basado en el respeto a los derechos sexuales y reproductivos.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Sanabria E 2019 (8). Actualmente los jóvenes inician relaciones sexuales a temprana edad, lo que aumenta el riesgo de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual entre ellos mismos, por lo que en este estudio se plantea el siguiente **objetivo general**: Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Wari Vilca durante el 2019. **Metodología**: Es una investigación descriptiva, correlacional, cuantitativa, con diseño transversal no experimental. La población estuvo compuesta por 153 jóvenes y una muestra probabilística de 110 jóvenes. **Resultados**: Los resultados revelados en el estudio entre jóvenes mostraron que existe correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos; entre ellos, la mayor proporción de uso constante de métodos anticonceptivos se encontró entre los jóvenes con alto nivel de conocimiento (19,09%), nivel de conocimientos general y nivel de conocimientos muy alto. La proporción de adolescentes que han alcanzado el nivel medio-alto de conocimiento es del 13,63% y del 12,73%, respectivamente. El resultado 111.091a y valor  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir, que si existe una correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín 2019. **Conclusión**: Si existe correlación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Wari Vilca – Junín, 2019.

Trujillo M 2019 (9). En la actualidad los jóvenes inician su actividad sexual a muy temprana edad, cuando aún no han cumplido con recibir la información necesaria para protegerse de un embarazo precoz. **Objetivo general**: determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre 2019. **Metodología**: Estudio tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de cohorte transversal. La muestra lo constituyeron 102 estudiantes adolescentes a quienes se aplicó un cuestionario a través de la técnica de la encuesta. **Resultados**: Los hallazgos encontrados evidencian que el 46.08% de estudiantes que tiene conocimiento regular no utilizaban un método anticonceptivo, el 17.65% tiene conocimiento alto y 12.75% conocimiento bajo no usan ningún método anticonceptivo, siendo el p-valor de 0,935 teniendo en cuenta que el Chi-cuadrado de Pearson es mayor

del 0,05 aceptando así la hipótesis nula. **Conclusión:** no existe relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos evidenciando que ambas variables son independientes.

### 2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Alvines R 2019 (10). La base de este estudio es la vulnerabilidad de los jóvenes al iniciar relaciones sexuales a temprana edad, ya que, el desconocimiento sobre anticoncepción y el uso de métodos anticonceptivos puede tener consecuencias negativas, por lo que los **objetivos generales** son: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en las adolescentes de la I.E: Magdalena Seminario de Llirod – Piura, 2019. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional transversal. Se obtuvo una muestra de 147 estudiantes de la institución mediante muestreo probabilístico, utilizando un instrumento de cuestionario estructurado validado y aplicando métodos de encuesta. **Resultados:** En general, el 25,17% de los jóvenes conocían regularmente los anticonceptivos y el 17,69% tenían un alto nivel de conocimientos sobre MCA. En cuanto al nivel de uso de métodos anticonceptivos, los jóvenes reportaron que el 100% utilizaba al menos un método; Al evaluar la correlación entre conocimiento y uso de un método anticonceptivo, se determinó una de dos variables, ya que desconocían el tema y utilizaban el método al mismo tiempo. No existe correlación entre ellos. **Conclusión:** no existe relación de manera significativa entre el conocimiento y uso en adolescentes de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod - Piura, 2019 ( $p\text{-valor} = 0.976 > \alpha = 0.05$ , apoya la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alternativa).

Melgarejo D 2019 (11). La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de segundo ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Filial – Piura 2019. La investigación fue de diseño no experimental, transversal de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. Se planteó una muestra 176 estudiantes de segundo ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a quienes se les aplicó un cuestionario de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, utilizando la técnica de la encuesta. Obteniéndose los siguientes resultados: El 74,4% de ellos conocen los métodos anticonceptivos y el 25,6% no conocen de manera global; de los mismos 84,09% hacen uso de los métodos anticonceptivos, mientras que el 15,90% no usa. Asimismo 67,04% de los estudiantes hacen uso de los métodos de barrera, 17,04%

prefieren utilizar los métodos hormonales y en cuanto a los quirúrgicos, el 15,90% no hace uso de este método.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Teorías de los métodos anticonceptivos**

El conocimiento de MAC se refiere a la comprensión de la propia capacidad de confiar en la expresión de conductas relacionadas con su uso para evitar conductas de riesgo relacionadas con embarazos no deseados, así como la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual (12). Según ENDES 2019, el conocimiento de MAC permite evaluar la efectividad de los programas de salud reproductiva desarrollados en años anteriores, y también ayuda a identificar grupos con acceso limitado a servicios de planificación familiar (13).

Un factor importante para considerar con respecto al conocimiento de MAC es la edad, ya que, el nivel de conocimiento y su correcto uso aumenta con el tiempo a medida que la mujer envejece, posiblemente debido a la experiencia que ha adquirido con el método. Porque cada vez quiere evitar el embarazo porque ya está embarazada con la paridad requerida (14). Al respecto, el autor analizó los factores que inciden en el conocimiento de los diferentes MAC, y observó que la tendencia a adquirir más conocimientos aumenta gradualmente con el tiempo; es decir, en comparación con las mujeres más jóvenes (de 15 a 19 años), las mujeres de mayor edad tienen más probabilidades de tener conocimientos adecuados en general (15). Las mujeres de 20 a 24 años tienen un 43 % más de probabilidades de saber cómo funciona su método, mientras que las mujeres de 45 a 49 años tienen 2,16 veces más probabilidades de saberlo que las mujeres de 15 a 19 años (16). Por las razones mencionadas anteriormente, los adolescentes se han convertido en un grupo vulnerable con acceso limitado a la información, lo que ha provocado un aumento de embarazos no planificados en los últimos años, porque no pueden recibir una adecuada orientación CAM, especialmente cuando se acercan a comercios o farmacias, pero no están disponibles. recibir información adecuada Información sobre su uso.

### **2.2.2 Características de los adolescentes**

La adolescencia ha sido descrita como un período de transición entre la niñez y la edad adulta, acompañado de una serie de cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. La palabra "juventud" proviene del latín *adolescere*, que significa crecimiento hasta la madurez. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), esta etapa se produce entre

los 10 y los 19 años. Los jóvenes constituyen una sexta parte de la población mundial, alrededor de 1.200 millones de personas. Tenemos dos fases:

- 1) Adolescencia temprana: los cambios que se producen en esta etapa determinan el desarrollo del individuo (cognitivo, físico, conductual);
- 2) Adolescencia tardía: Ocurre al final de la adolescencia cuando aumenta el interés por las relaciones románticas y sexuales y la independencia de la familia.

### **2.2.3. Teorías del conocimiento**

Adrianzén L. (17), que sirvió como teoría en su estudio:

-Teoría del aprendizaje significativo: muestra que con el tiempo los conocimientos adquiridos fueron almacenados y modificados por el individuo; lo motiva a aprender, pensar y así motivarse con nuevas metas, mejorando así su actividad intelectual.

- Teoría cognitivista: se centra en la interrelación entre perspectivas y componentes ambientales, teniendo en cuenta el cálculo adecuado de la realidad de cada componente. Por tanto, no se considera un cambio significativo de la realidad, sino más bien una manifestación de la realidad.

- Teoría del constructivismo: se refiere a lo que se logra con los elementos con los que generan su conocimiento para resolver algunas dificultades, y junto con esto se brindará una formación como base para el desarrollo intelectual. -Teoría empírica: Hobbes decía que el conocimiento se adquiere mediante el aprendizaje, además de la apreciación sensorial en el proceso de aprendizaje.

- Teoría del Relativismo: Esta teoría afirma que el conocimiento se proporciona principalmente refutando el conocimiento a través de la observación y determinando si respalda la razón o se deriva de la experiencia personal. Es en esta etapa cuando no se puede llegar a lo sin precedentes, porque las circunstancias contrarias no permiten explicarlo.

### **2.3 Hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla - Piura.

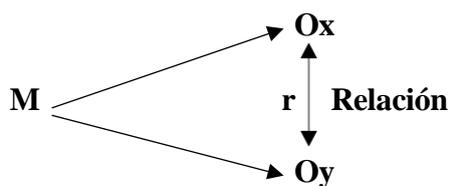
H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla - Piura.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El nivel de la investigación fue correlacional, ya que, se pretendió explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio, de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El diseño del estudio es no experimental, ya que no se manipuló de manera deliberada las variables, debido a que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y es de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión.

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** = Adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla – Piura.

**Ox** = Conocimiento de métodos anticonceptivos.

**Oy** = Uso de métodos anticonceptivos.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población

La población involucrada en este estudio fueron todos los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla - Piura, que, siendo éstos estadísticamente registrados en un total de 200 adolescentes.

### 3.2.2 Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis será definida a través de una selección aleatoria simple. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95% y un error de 5%.

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada.

Según la composición de la población para la obtención de la muestra, se tiene en cuenta las secciones A y B de los años: 3ero, 4to y 5to año. Para ello se determinó una población total de 200 estudiantes repartidos en las aulas mencionadas líneas arriba, con el fin de obtener una población muestra de 30 estudiantes.

#### a) Cálculo de muestra:

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

**N** = Total de la población 200

**Z** = Nivel de confianza 95% (1.95)

**e<sup>2</sup>** = Error probable 5% (0.05)

**p** = Proporción de adolescentes con conocimiento y uso de métodos anticonceptivos (0.5)

**q** = Proporción de adolescentes sin conocimiento y uso de métodos anticonceptivos (0.5)

**n** = Tamaño de la muestra

## **b) Muestreo**

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis fue definido a través de una selección estratificada. Todo lo mencionado se realizó en base a la población seleccionada para el estudio dentro de la institución educativa, misma que cumplieron con los criterios de selección propuestos en el mencionado estudio, definiendo su totalidad según los alumnos asistentes a la institución educativa.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo  $N$  el número de elementos de la población,  $n$  el de la muestra,  $N_i$  el del estrato  $i$

### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes varones y mujeres matriculados en el periodo de estudio en la Institución Educativa.
- Adolescentes entre las edades de 15-19 años matriculados en el periodo de estudio en la Institución Educativa.
- Adolescentes que aceptaran participar voluntariamente.
- Firma del asentimiento y consentimiento informados de sus padres o tutores y el adolescente.

### **Criterios de Exclusión**

- Gestantes adolescentes.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

La recopilación de información se inició con la aprobación total de los responsables de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui en Tacalá – Castilla – Piura. Después de ello, se hizo el proceso de selección de la población de muestra para iniciar con el estudio correspondiente. Se solicitó la colaboración con el consentimiento correspondiente de los adolescentes seleccionados para la muestra. Antes de distribuir las preguntas, se introdujo inducción del tema y sus respectivos objetivos, teniendo en cuenta la confidencialidad y el respeto al anonimato de cada uno de los participantes y sus respuestas. Luego, se aplicó el cuestionario con una duración de 20 minutos aproximadamente, mencionando también que en desarrollo los participantes hicieron consultas respecto al tema, mismas que fueron resueltas por la evaluadora.

Las restricciones presentadas durante la mencionada evaluación de esta investigación incluyeron la necesidad de obtener el consentimiento y colaboración de los adolescentes. Cabe mencionar que, como se trata de menores de edad, se solicitó el consentimiento informado de los padres para poder dar inicio al estudio.

### 3.3 Variables. Definición y Operacionalización

#### 3.3.1. Definición de las variables

**Variable 1:** Conocimiento de métodos anticonceptivos: Los métodos anticonceptivos son dispositivos, medicamentos, técnicas o procedimientos utilizados para prevenir el embarazo. Hay una amplia variedad de métodos anticonceptivos disponibles, cada uno con sus propias ventajas y limitaciones (J. Arreguin).

**Variable 2:** Uso de métodos anticonceptivos: Los métodos anticonceptivos son herramientas y técnicas diseñadas para prevenir el embarazo al evitar la fertilización del óvulo o impedir la implantación del óvulo fertilizado en el útero, con la finalidad de controlar una planificación familiar y saber más de la reproducción (E. Guzmán).

#### 3.3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
<b>Variable 1:</b> Conocimiento de métodos anticonceptivos	Se evaluará a través de 22 preguntas a modo de cuestionario. Cada pregunta se calificará como correcta asignándole 1 punto.	<b>Aspectos específicos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición	Cualitativa Ordinal	<b>Para la variable:</b> - Conocimiento sólido: 12-22 puntos - Conocimiento básico: 8-11 puntos - Conocimiento limitado: 0-7 puntos  <b>Para la Dimensión 1:</b> - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos  <b>Para la Dimensión 2:</b> - Conocimiento sólido: 2 puntos - Conocimiento básico: 1 punto - Conocimiento limitado: 0 puntos
		<b>Métodos anticonceptivos naturales</b> (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos de Barrera</b> (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino.	Cualitativa Ordinal	

		<p><b>Métodos anticonceptivos Hormonales</b> (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Beneficios de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Indicaciones de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Forma de uso de la píldora del día siguiente.</li> <li>- Forma de uso del inyectable.</li> <li>- Definición del Implante subdérmico</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la Dimensión 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 4 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 3 puntos</li> <li>- Conocimiento limitado: 0-2 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 5-9 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 4 puntos</li> <li>- Conocimiento limitado: 0-3 puntos</li> </ul> <p><b>Para la Dimensión 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 2 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 1 punto</li> <li>- Conocimiento limitado: 0 puntos</li> </ul>
		<p><b>Dispositivo Intrauterino</b> (Ítem 18, Ítem 19)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la T de cobre.</li> <li>- Beneficio de la T de cobre.</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la Dimensión 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sólido: 3 puntos</li> <li>- Conocimiento básico: 2 puntos</li> <li>- Conocimiento limitado: 0-1 puntos</li> </ul>
		<p><b>Métodos anticonceptivos Definitivos</b> (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación.</li> <li>- Definición de la vasectomía.</li> <li>- Definición de la ligadura de trompas.</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	
<p><b>Variable 2:</b> Uso de métodos anticonceptivos</p>	<p>Se evaluará a través de 4 preguntas cerradas referidas a la utilización de métodos anticonceptivos.</p>	<p><b>Uso de métodos anticonceptivos</b> (Ítem 1, Ítem 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- No</li> </ul>	Cualitativa Nominal	<p><b>Para la variable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consiente: 4 puntos</li> <li>- Uso irregular: 3 puntos</li> <li>- No usa: 0-2 puntos</li> </ul> <p><b>Para la dimensión 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si usa: 2</li> <li>- A veces usa: 1</li> </ul>
		<p><b>Método anticonceptivo de elección</b> (Ítem 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos naturales</li> <li>- Preservativos</li> <li>- Píldoras anticonceptivas</li> <li>- Ampollas anticonceptivas</li> <li>- AOE</li> </ul>	Cualitativa Nominal	

		<p><b>Frecuencia de uso</b> (Ítem 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- Pocas veces</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- Siempre</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No usa: 0</li> </ul> <p><b>Para la dimensión 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si usa: 1</li> <li>- No usa: 0</li> </ul> <p><b>Para la dimensión 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si usa: 1</li> <li>- No usa: 0</li> </ul>
--	--	--	---	--------------------------------	---

### 3.4 Técnicas e instrumentos de medición

#### 3.4.1 Técnica

La técnica aplicada fue la encuesta, ya que, según J. Casas Anguita (18) este es un instrumento de recolección de información que se utiliza para obtener datos y opiniones de un grupo de personas, con el fin de analizar y comprender determinados temas o fenómenos.

#### 3.4.2 Instrumento de recolección de información

Los instrumentos que se utilizaron para medir las propiedades o el comportamiento de una variable se denominan instrumentos de investigación. Con el fin de obtener datos fiables en poco tiempo, se utilizó un cuestionario sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos desarrollado por Moras M. (19). en su estudio “Relación entre el Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en las Pacientes Puérperas del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión – enero 2015”, adaptado por la Mgtr. María Vasquez Saldarriaga y probada por los mismos autores, que consta de tres partes:

**La primera sección:** Aborda conductas sexuales, integrada por un total de 6 interrogantes.

**La sección subsiguiente:** Se trata del uso de métodos anticonceptivos y consta de 4 preguntas cerradas. Para evaluar esta variable se creó una escala de puntos que clasifica el uso en tres niveles: usado, usado algunas veces y no usado.

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
Uso	Usa	4
	A veces usa	3
	No usa	0 - 2

**La tercera sección** evaluó el conocimiento de métodos anticonceptivos mediante un cuestionario multivariado de 22 ítems. Para calificar, los participantes recibirán un punto por cada respuesta correcta y cero puntos por respuestas incorrectas u omitidas. De esta forma, la puntuación máxima es de 22 puntos. El Conocimiento de cada encuestado sobre el tema se calculó a partir del total acumulado y se basa en una escala donde solo se tienen en cuenta las respuestas correctas:

<b>Variable</b>	<b>Niveles de Escala</b>	<b>Escala de Puntos</b>
Conocimiento	Conocimiento sólido	12 - 22
	Conocimiento básico	8 - 11
	Conocimiento limitado	0 - 7

Para una mejor comprensión, el foco está en la definición de las categorías asignadas al conocimiento de las variables del método anticonceptivo:

- a. **Conocimiento Sólido:** Esta categoría incluye personas que tienen un conocimiento profundo y detallado de los métodos anticonceptivos. Tienen información precisa sobre cómo funcionan los diferentes métodos, sus ventajas, desventajas y precauciones de uso. Esta categoría representa conocimientos sólidos y bien informados.
- b. **Conocimiento Básico:** esta categoría incluye personas que tienen un conocimiento general de los métodos anticonceptivos, pero pueden estar limitados en detalles y especificidad. Tienen un conocimiento básico de las diversas técnicas y su propósito, pero es posible que no comprendan completamente todos los aspectos.
- c. **Conocimiento Limitado:** Esta categoría incluye a personas con conocimientos limitados o insuficientes sobre métodos anticonceptivos. Es posible que tengan ideas vagas o inexactas sobre cómo funcionan los métodos, cuáles son sus usos y cuándo y cómo utilizarlos. Esta categoría representa un nivel de conocimiento que se beneficiaría de capacitación o información adicional.

➤ **Baremos para las dimensiones del uso:**

Para la categorización de la variable de uso, se aplicó la técnica de baremación percentílica, dado que los valores se basan en puntuaciones medidas en una escala ordinal, se utilizaron percentiles del 33, 50 y 66. La escala de puntos se desglosa de la siguiente manera para cada dimensión:

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	1
	No usa	0

➤ **Baremos para las dimensiones del conocimiento:**

Para determinar las categorías de la variable conocimiento se ha utilizado la técnica de baremación percentilica, teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 33, 50 y 66. La escala de puntos se desglosa de la siguiente manera para cada dimensión:

Dimensiones	Niveles de Escala	Escala de Puntos
D1: Aspectos específicos	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Conocimiento sólido	4
	Conocimiento básico	3
	Conocimiento limitado	0, 1, 2
D4: Métodos anticonceptivos Hormonales	Conocimiento sólido	5, 6, 7, 8, 9
	Conocimiento básico	4
	Conocimiento limitado	0, 1, 2, 3
D5: Dispositivo Intrauterino	Conocimiento sólido	2
	Conocimiento básico	1
	Conocimiento limitado	0
	Conocimiento sólido	3
	Conocimiento básico	2

D6: Métodos anticonceptivos Definitivos	Conocimiento limitado	0, 1
--	-----------------------	------

### 3.4.2.1 Validación

Este cuestionario de investigación ha sido sometido a un riguroso proceso de validación utilizando métodos de juicio de expertos. Durante este proceso, los expertos evaluaron cada pregunta del cuestionario en detalle, centrándose en criterios clave como relevancia, pertinencia y claridad. Los resultados de esta revisión por pares finalmente mostraron que el instrumento era completamente apropiado y aplicable a la muestra de estudio seleccionada, asegurando su idoneidad y precisión para la recopilación de datos requerida para el estudio.

### 3.4.2.2 Confiabilidad

Para ofrecer la garantía de la fiabilidad en base al instrumento de recolección de datos empleado en la medición del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, se llevó a cabo una prueba piloto. Esta prueba fue aplicada a un grupo de 30 adolescentes que no fueron seleccionados como población objetivo del estudio. Con el fin de evaluar la confiabilidad del cuestionario, se utilizó el software estadístico SPSS, versión 25 y mediante la aplicación del Kuder-Richardson 20, arrojando los siguientes resultados:

Instrumento	Kuder-Richardson 20
Conocimiento	0,763
Uso	0,710

Se determinó que un cuestionario que evaluaba el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes tenía un nivel aceptable de confiabilidad. Esto indica que el instrumento tiene suficiente consistencia interna para recolectar datos confiables y precisos en el contexto de la investigación.

### 3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, y los resultados se presentaron en forma cuantitativa, y fueron expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (20) y la Declaración de Helsinki (21), considerando:

**Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los adolescentes y los padres aceptaron voluntariamente participar en este estudio firmando los formularios de consentimiento y asentimiento informados correspondientes. También se les informó que pueden retirarse de la participación en cualquier momento y que no serán perjudicados, y que no pueden participar en ningún momento si les resultó incómodo. Por otro lado, se garantizó a los participantes la confidencialidad y se les informó que los datos recopilados serían utilizados para el desarrollo de futuras investigaciones. Por otra parte, la autoridad competente solicitó el permiso correspondiente para realizar la investigación. Cabe señalar que la dignidad, las opiniones, la privacidad y la modestia de los participantes fueron tratados con el máximo respeto.

**Principio de beneficencia:** Se informó a los adolescentes y a los padres sobre los beneficios que se obtuvieron indirectamente a través de los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación, ya que sus conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente se determinados psicológicamente, y no biológicamente siendo influenciado por la sociedad.

**Principio de no maleficencia:** A cada participante se le proporcionó información que no represente ningún riesgo para su salud y/o integridad como participante de la investigación.

**Principio de justicia:** Todos los participantes recibieron un trato igualitario, garantizando la confidencialidad y no habrá discriminación ni favoritismo.

**Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados se llevaron a cabo de manera justa y honesta, comunicando de manera transparente. La investigación fue pagada sin presentar ninguna fuente de financiación ni conflicto de intereses.

**Principio de libre participación y derecho a estar informado:** Siempre se respetaron los deseos de los participantes, informando y explicando el propósito del estudio y con respuestas no publicadas, garantizando la confidencialidad y el anonimato. Los padres y los adolescentes firmaron los formularios de consentimiento y consentimiento informado apropiados para participar en el estudio.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** El trabajo tuvo en cuenta los estándares de bioseguridad y protección del medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

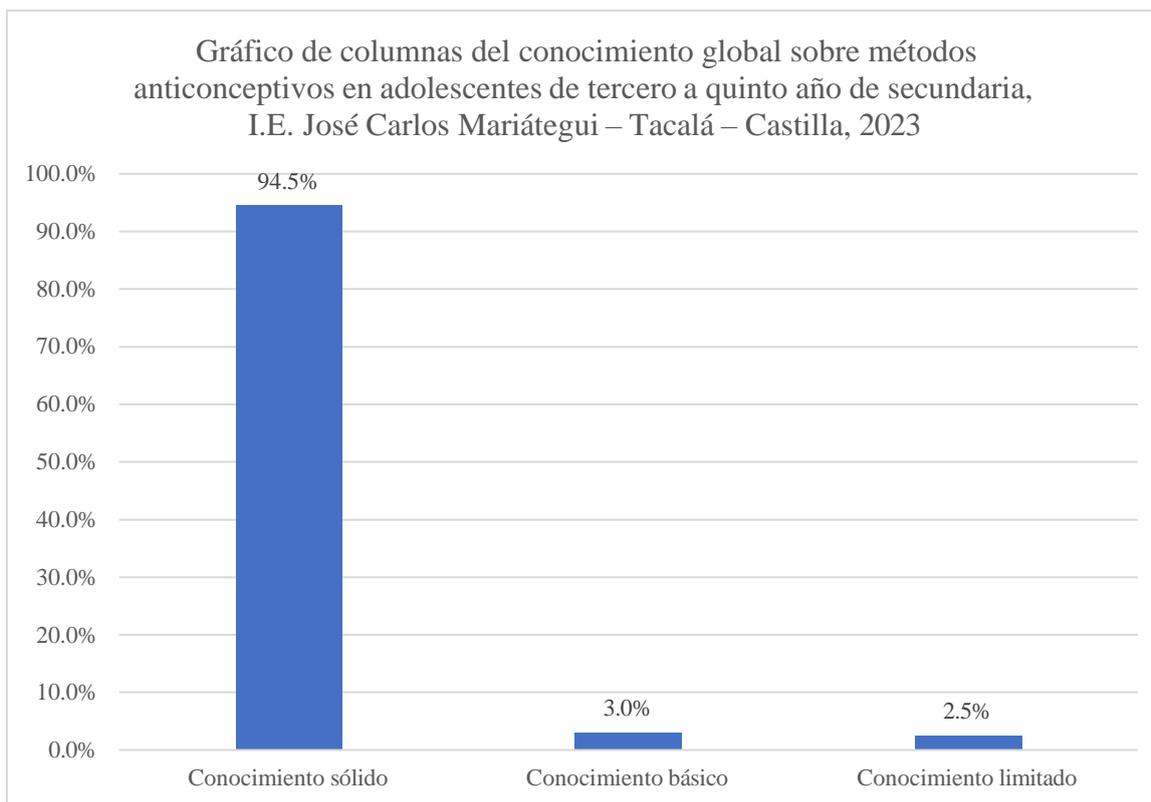
### 4.1 Resultados

**Tabla 1:** *Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023.*

<b>Conocimiento</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Conocimiento sólido</b>	189	94.5
<b>Conocimiento básico</b>	6	3.0
<b>Conocimiento limitado</b>	5	2.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

En cuanto al conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023; se visualiza un conocimiento amplio respecto a los métodos implicados por parte de los adolescentes, con un 94,5% para aquellos que conocen ampliamente del tema (una de las posibilidades que sí hayan recibido educación sexual en el transcurso de sus estudios dentro de la institución educativa), seguido del 3,0% que se manifestó básico asumiendo un proceso de aprendizaje por adquirir conocimiento, y en el 2,5% fue limitado, lo que representa un gran número de adolescentes que tienen información sobre el concepto, clasificación y forma de uso de los métodos de anticoncepción, por lo tanto, existen pocos problemas de comprensión para su correcto uso.



*Figura 1:* Gráfico de columnas del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023.

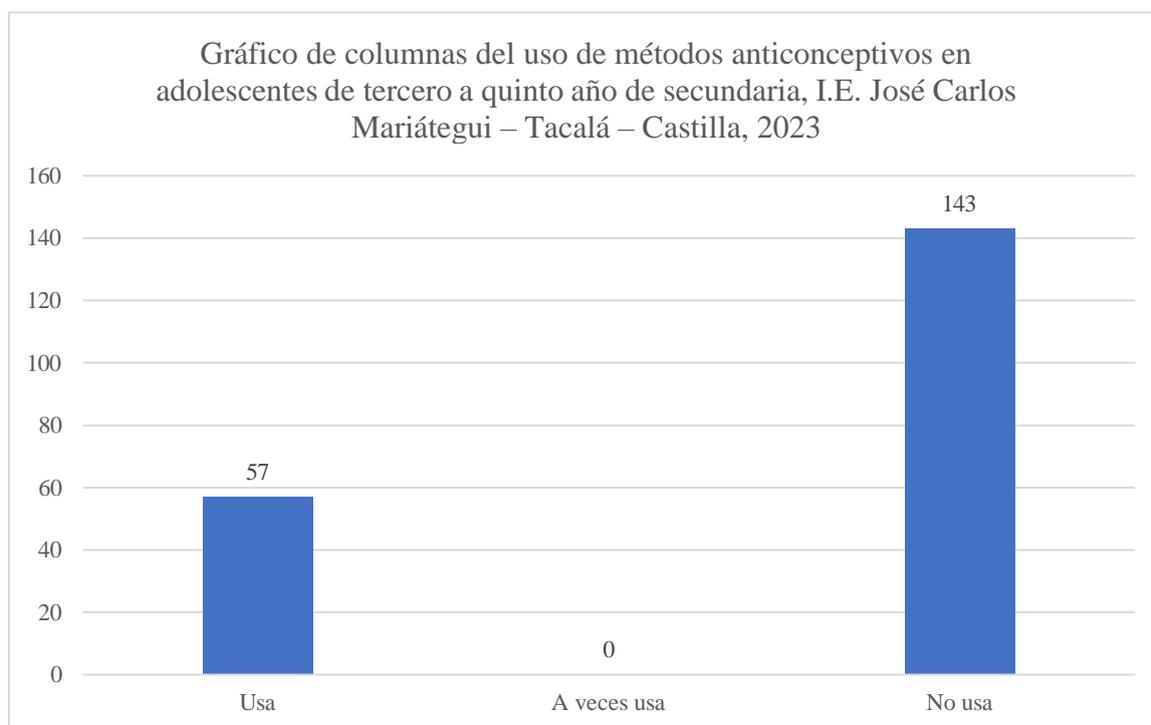
*Fuente:* Tabla N° 01.

**Tabla 2:** *Uso de los métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023.*

<b>Uso</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Usa</b>	<b>57</b>	<b>28,5</b>
<b>A veces usa</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
<b>No usa</b>	<b>143</b>	<b>71,5</b>
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Instrumento de recolección de datos.

Los adolescentes partícipes del estudio reportan un significativo 71,5% que no usan métodos anticonceptivos durante su actividad coital (esto puede ser en base a la relación que tiene con la tabla N° 01 sobre el conocimiento que tienen de los métodos anticonceptivos, lo que conlleva a la decisión del uso), seguido del 0,0% que los utilizan a veces, arriesgando potencialmente a un embarazo a temprana edad por causas de temor según el desconocimiento o mal uso de los métodos anticonceptivos, mientras que solo una minoría del 28,5% los usa siempre, esto representa que este grupo etario no considera la importancia que tienen los MAC como métodos de protección , y no se involucran en la necesidad que tiene la elección libre y consciente de estos.



*Figura 2:* Gráfico de columnas del uso de métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023.

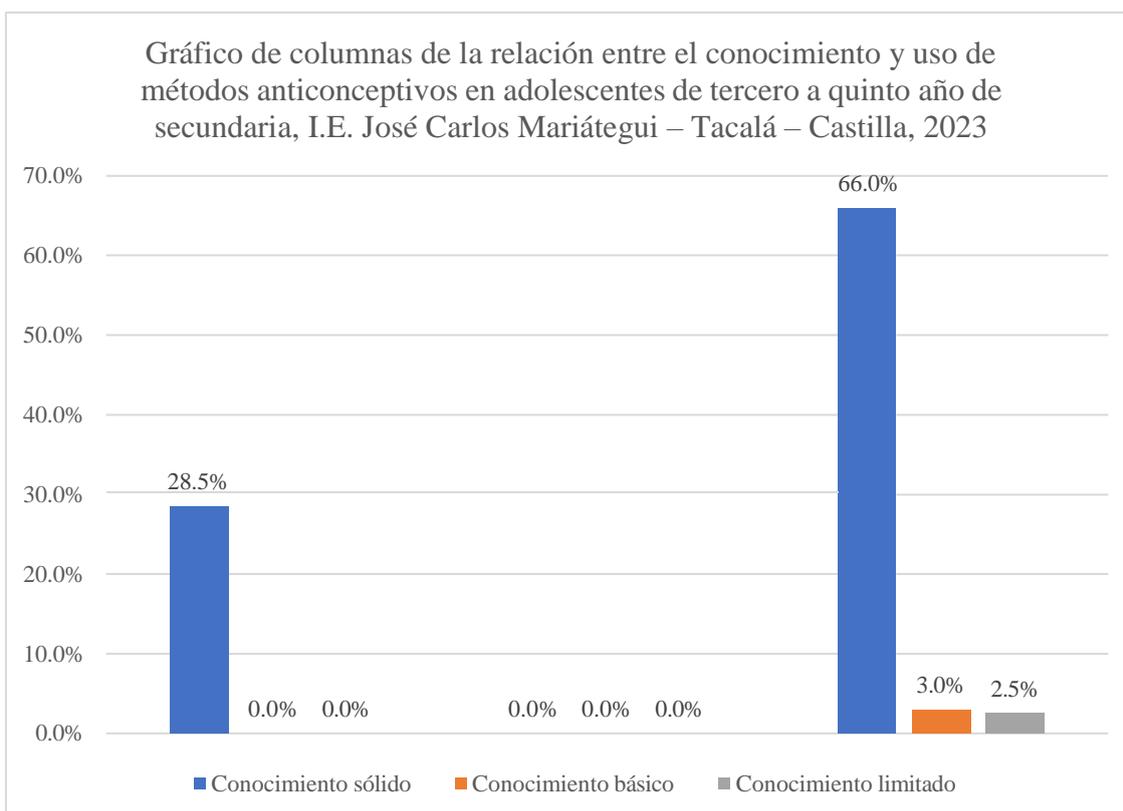
*Fuente:* Tabla N° 02.

**Tabla 3:** *Relación entre el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023.*

	Uso							
	Usa		A veces usa		No usa		Total	
Conocimiento	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Conocimiento sólido</b>								
<b>Conocimiento sólido</b>	57	28.5	0	0.0	132	66.0	<b>189</b>	<b>94.5</b>
<b>Conocimiento básico</b>								
<b>Conocimiento básico</b>	0	0.0	0	0.0	6	3.0	<b>6</b>	<b>3.0</b>
<b>Conocimiento limitado</b>								
<b>Conocimiento limitado</b>	0	0.0	0	0.0	5	2.5	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>28,5</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>	<b>143</b>	<b>71,5</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

En el análisis de la tabla se muestra a los investigados que mostraron conocimiento sólido con el 94,5% el cual un 28,5% usa métodos anticonceptivos. Esto es impulsado de acuerdo con la seguridad que obtiene o adquiere el individuo al momento de utilizar un método anticonceptivo gracias al conocimiento adquirido en distintas partes. También los sujetos que manifestaron conocimientos básicos con el 3,0% reportaron que no los utilizan, netamente por desconocer del tema en una corta magnitud, misma que genera un nivel de nerviosismo al momento de usar los métodos implicados. A diferencia de los que presentaron conocimiento limitado (con más riesgo) representado por el 2,5% no usan métodos de protección durante su actividad sexual.



*Figura 3:* Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023.

*Fuente:* Tabla N° 03.

**Tabla 4:** *Correlación de Rho de Spearman entre el conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023.*

<b>Rho de Spearman</b>		
<b>Conocimiento</b>	Coefficiente de correlación	,046
	P-valor	,05
	N	30
<b>**P&lt;,01(Altamente significativa)</b>		

*Fuente:* Instrumento de recolección de datos.

Según lo observado en la tabla 4, lo que indica el coeficiente de correlación quiere decir que bajo la estructuración del análisis de Roh de Spearman, el coeficiente de correlación indica 0,046, indicando que la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada. También el resultado obtenido llega a considerarse como una correlación positiva moderada, confirmando una relación positiva entre las variables de conocimiento y uso. Cabe mencionar que, existe correlación significativa positiva considerable, en el sentido que, los adolescentes seleccionados mientras más conocen de métodos anticonceptivos, es mayor la probabilidad de recurrir a su uso de métodos anticonceptivos como alternativa responsable.

**Tabla 5:** *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023.*

<b>Características</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Edad:</b>	14-16	150	75,0
	17-18	50	25,0
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>
<b>Sexo</b>	Hombre	114	57,0
	Mujer	86	43,0
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>
<b>Conductas sexuales</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
<b>¿Has iniciado tu actividad coital?</b>	Si	77	38,5
	No	123	61,5
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>
<b>¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales?</b>	10-14	17	22,1
	15-18	60	77,9
	<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?</b>	Si	15	7,5
	Tal Vez	54	27,0
	No	131	65,5
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>

<b>¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?</b>	Si	151	75,5
	Tal Vez	29	14,5
	No	20	10,0
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?</b>	Si	0	0,0
	No	200	100,0
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Tienes hijos?</b>	Si	0	0,0
	No	200	100,0
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?</b>	Si	62	31,0
	No	138	69,0
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?</b>	Si	57	28,5
	No	143	71,5
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>
<b>¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?</b>	Si	58	29,0
	No	142	71,0
	<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100,0</b>

\* Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales (200 adolescentes).

*Fuente: Instrumento de recolección de datos.*

Según el análisis realizado en base a las características de la población seleccionada, se visualiza un total de 150 adolescentes con una edad que oscilan entre los 14 y 16 años, representando un 75,0% de la población seleccionada. Esto puede ser indicio de que la mayor responsabilidad del cuidado y prevención con métodos anticonceptivos en actividad sexual depende mayormente de los hombres según la siguiente característica. siendo este un 57,0% de la población seleccionada con una cantidad de 114 adolescentes del género masculino y 86 adolescentes del género femenino. En cuanto a conductas sexuales se visualiza un 61.5% de negación de actividad coital, ya que, según la edad de inicio de relaciones sexuales se tiene un mayor porcentaje de inactividad en un 60.5% seguido de un 30.5% siendo estos adolescentes que iniciaron relaciones sexuales entre los 15 a 18 años.

Por otro lado, en la población seleccionada un 65.5% de los adolescentes no aceptaría tener relaciones sexuales sin alguna protección otorgada por los métodos anticonceptivos, esto es de acuerdo con que, como no se acepta tener relaciones sexuales de forma segura, estos manifiestan de que, si tuvieran la iniciativa de utilizar algún método anticonceptivo, siendo esto es representado por un 75.5% de afirmación en cuanto a la iniciativa. Según los datos anteriores, como no se tiene mucha actividad sexual según la mayoría de los estudiantes éstos tienen antecedentes de no tener hijos ni mucho menos haber pasado un estado de gestación en cuanto a las mujeres.

## **4.2 Discusión**

Según perspectiva personal, el adolescente en su etapa de crecimiento y educación no mantiene alejado el tema sexual en cuanto al conocimiento y la práctica. Por ello, un aspecto muy alarmante es el desconocimiento en cuanto al uso de dichos métodos anticonceptivos, llevando a una incorrecta aplicación, que en consecuencia crea múltiples escenarios de riesgo, como por ejemplo embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, etc. Todo esto es posible debido a la ausencia del control por parte de los padres y/o apoderados de los adolescentes en etapa de crecimiento, ya que por este mismo descuido los adolescentes cometen actos con consecuencias irreversibles el cual se debe asumir a toda costa por el bien de los implicados. Por eso se necesita de ellos, para que se logre la toma segura de decisiones que puedan crear un ambiente sexual seguro y responsable.

Para este caso, en la Tabla N° 01 se tiene un resultado alentador respecto al conocimiento de los adolescentes en cuanto a métodos anticonceptivos con un 94,5% de adolescentes que conocen del tema. A comparación del estudio realizado por Aguinaga L. (6) Colombia 2022, el cual indicó que, en cuanto a conocimientos, el 0,8% tenía un conocimiento alto de métodos anticonceptivos (conocimiento sólido como se le consideraría en este estudio) dando a entender un desinterés por conocer del tema en esa región. En cuanto a este escenario, este responde a que los adolescentes sí tienen un conocimiento sólido respecto a los métodos anticonceptivos suficientes como para poder combatir las consecuencias irreversibles mencionadas anteriormente en base a la actividad sexual y sus consecuencias. Seguido de ello, entre el conocimiento básico y limitado respecto a los métodos anticonceptivos en esta población, mantiene un resultado favorable con un bajo porcentaje de desconocimiento, esto debido a que la mayoría de los adolescentes aprovechan su tiempo y las oportunidades de

educación sexual para poder adquirir conocimiento y poder llevarlo a la práctica según el caso de los que argumentaron que sí realizaron actividad sexual.

Respecto a los detalles de un adolescente en un proceso de crecimiento y la curiosidad suficiente para intentar conocer el mundo sexual, siempre suele ser un riesgo debido a la falta de conocimiento que este acto conlleva. Por ende, al pasar por esta etapa, tiene pocas oportunidades de adquirir conocimientos sobre métodos anticonceptivos y su uso con la finalidad de ganar la confianza suficiente para poder utilizar un MAC, tal como el caso de la población muestra de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023.

En datos demostrados según la tabla N° 02, un 71,5% determinó o demostró que no usan métodos anticonceptivos por varias causales no especificadas. Esto es caso contrario al estudio realizado por Melgarejo D 2019 (11) en sentido a sus resultados demostrando que el 84,9% sí hace uso de los métodos anticonceptivos, mientras que el 15,1% no da uso a estos métodos por distintas causales o desconocimiento del tema.

A criterio personal, según el conocimiento estándar de la población y sus investigaciones constantes, se sabe que un adolescente con el conocimiento suficiente respecto a métodos anticonceptivos tiene mayor autonomía de decisión, en cuanto a elegir un método anticonceptivo y aumentar la responsabilidad del acto. Pero esto también es señal de poder realizar el acto sexual sin la prevención necesaria, tal como se demostrará en el siguiente párrafo, que da a entender que los adolescentes que tienen conocimiento del tema conllevan a actos irresponsables.

Para el escenario obtenido en la tabla N° 03, se hace un enfoque total a lo que corresponde al uso de métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023, el cual, por detalles muy evidentes, los adolescentes con conocimiento sólido representado en un 94,5%, siendo el 66,0% que comete la irresponsabilidad de no utilizar los métodos anticonceptivos. Seguido de ello, se encuentran los adolescentes con conocimiento limitado, los cuales por obvias razones un 2,5% de esta población no utiliza los métodos anticonceptivos, a causa de falta de conocimiento sobre los métodos al igual que sus ventajas y desventajas. Este caso a comparación de la investigación realizada por Alvines R 2019 (10) contienen resultados un poco aproximado a este, con un porcentaje del 17,7% de la población estudiada el cual sí tenía un alto nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, con la diferencia que

esta población de adolescentes sí utilizaba al menos un método en un 100% a comparación del 34% arrojado por este estudio.

Teniendo en cuenta también los resultados sociodemográficos y sexuales de los adolescentes en varios estudios realizados con el mismo objetivo, se puede apreciar que las edades con mayor impacto sobre la interacción sexual entre adolescentes en la etapa escolar preuniversitaria o universitaria abarca desde los 14 a los 19 años; edades donde un adolescente tiene más curiosidad de aprender temas relacionados a la sexualidad y sus variantes.

El margen de error determinado para la investigación aplicando la correlación de Rho de Spearman según la tabla N° 04, se puede apreciar un  $p=0,046$  aplicado en el presente estudio con el fin de obtener un coeficiente sobre la correlación de conocimiento, a diferencia del margen de error aplicado en el estudio de Aguinaga L.(6) Colombia 2022, el cual fue  $p=0,038$ . Esto puede ser por causa de una obtención de datos más compleja, con acceso limitado al estudio según la población seleccionada o por ser una situación distinta al presente estudio (prevención del embarazo vs mujeres embarazadas).

Para esto, en los datos reflejados en la tabla N° 05 (esto según las edades seleccionadas para la población muestra con la finalidad de obtener los resultados óptimos para las investigaciones realizadas). Este rango de edades está mezclado entre los estudios realizados en la presente investigación y los datos obtenidos por la investigación realizada por Trujillo M 2019 (9), el cual tuvo enfoque a estudiantes de La Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica ULADECH, el cual contenía estudiantes con edades entre 17 y 19 años, a comparación del presente estudio con adolescentes como población de muestra con edades entre los 14 y los 18 años. Cabe destacar que, en ambas investigaciones el sexo masculino ha tenido el mayor porcentaje de adolescentes encuestados en base a los indicadores sociodemográficos y sexuales (con un 80,4% de población masculina en la investigación referida).

## V. CONCLUSIONES

- Se identificó en los adolescentes que fueron parte de la investigación, que existe un considerable conocimiento sobre métodos anticonceptivos representado por el 94,5%, lo que significa que existe interés por conocer del tema, y comprender sus características disminuyendo el riesgo en su uso correcto.
- Los usos de los MAC en los adolescentes en la I.E. investigada se destacaron desfavorables muestras de falta de uso, arrojando un 71,5% que lo conlleva al rechazo como alternativa de prevención, lo que aumenta el riesgo de crear escenarios de embarazos no deseados.
- Se demostró en los adolescentes que fueron parte de la muestra, que aquellos que carecen del conocimiento sobre métodos anticonceptivos (conocimiento limitado) no son capaces de recurrir al uso de métodos anticonceptivos en el momento de realizar actividad sexual, en este caso un 2,5% de los adolescentes sin conocimiento. Al determinar el coeficiente de correlación, se puede determinar que dos variables están relacionadas y se confirma la hipótesis alternativa. Esto sugiere que el conocimiento es esencial para lograr actitudes positivas hacia el uso de MAC y evitar embarazos precoces.
- Se ha observado que la utilización de los MAC es relacionado con mayor significancia y de manera directa ( $p=0,046$ ) con el nivel de conocimiento, lo que determina que entre mayor sea el conocimiento sobre anticoncepción los adolescentes harán uso de los métodos anticonceptivos.
- Entre las principales características sociodemográficas y sexuales se identificó predominio con el 57,0% del sexo masculino, relacionado también que, del mismo número de adolescentes, el 75,0% tienen entre 14 a 16 años. También se determinó que el 38,5% reportó que ha iniciado su actividad coital; y la edad de inicio fueron los 15 a 18 años con el 77,9%; por consiguiente, el 7,5% si aceptaría iniciar un acto sexual sin usar MAC, determinantes que evidencian la vulnerabilidad a ejercer una sexualidad insegura con riesgo a un embarazo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Ofrecer talleres interactivos para padres, haciendo la utilización de diversos métodos como recursos audiovisuales, análisis caso por caso y representaciones teatrales dentro de la institución educativa, abordando temas relacionados con la educación sexual adolescente y métodos anticonceptivos. Se centrará en la promoción de la planificación familiar para promover la conciencia y asimilación de la importancia de una conducta sexual responsable y segura como medida para prevenir embarazos no deseados.
- Trabajar como obstetra, esto se va a hacer colaborando con instituciones educativas, universidades y autoridades municipales, según sea necesario, para eliminar el miedo, el estigma y las restricciones que impiden las conversaciones sexuales, especialmente las conversaciones sobre métodos anticonceptivos. El propósito de este trabajo es fortalecer y ampliar los contenidos relacionados con el uso efectivo de métodos anticonceptivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dr. Rogel S. La planificación familiar: beneficios, recomendaciones y métodos, febrero 2020 [Internet] Reproducción asistida ORG; 2020 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-de-planificacion-familiar/>
2. Secretaría de Salud 2015. ¿Qué es la adolescencia?, agosto 2015 [Internet] Secretaría de Salud; 2015 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20adolescencia%3F,-Centro%20Nacional%20para&text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%2015%20a%2019%20a%C3%B1os>
3. Organización Mundial de la Salud 2019. Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar. OMS - Comunicados de Prensa. Octubre 2019 [Internet]. OMS; 2019 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>
4. INEI 2021. Planificación Familiar. Abril 2021 [Internet]. INEI; 2021 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf)
5. INEI 2021. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - Piura. [Internet]. Piura: INEI Piura; 2021 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales/Endes20/pdf/Cap04.pdf>
6. Aguinaga L. (2022) Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres que asisten al servicio de obstetricia del Puesto de Salud San Luis - Bagua Grande, 2022. [Internet] Bagua Grande; 2018 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: [https://repositorio.upa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12897/214/TESIS\\_AGUINAGA\\_FERNANDEZ\\_LALO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12897/214/TESIS_AGUINAGA_FERNANDEZ_LALO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

7. Villalobos A. (2022). Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. [Internet] México; 2018 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342020000600648#aff1](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342020000600648#aff1)
8. Sanabria E. (2019). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Wari Vilca – Junín, 2019. [Internet] Junin; 2019 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14016>
9. Trujillo M. (2019). Conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la escuela profesional de Farmacia y Bioquímica, durante el periodo septiembre a diciembre 2019. [Internet] Chimbote; 2019 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30640/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_TRUJILLO\\_RAMOS\\_MAYTE.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30640/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_TRUJILLO_RAMOS_MAYTE.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
10. Alvines R. (2019). Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Magdalena Seminario de Llirod - Piura, 2019. [Internet] Piura; 2019 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14054>
11. Melgarejo D. (2019). Conocimiento Y Uso Métodos Anticonceptivos Estudiantes Segundo Ciclo, Ingeniería Civil Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote - Piura, 2019. [Internet] Chimbote; 2019 [Consultado 2024 enero 04]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33522/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_MELGAREJO\\_MACHARE\\_DEBORA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33522/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_MELGAREJO_MACHARE_DEBORA.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
12. Diccionario de la Lengua Española (DLE). Edición del Tricentenario. España: Real Academia Española (RAE); 2021.
13. Meneses E, Ailines L, Felipa M. Factores que influyen en el conocimiento funcional de métodos anticonceptivos, 2014 [Internet]. 2017 [Consultado 2023 diciembre 22]; 28:65-92. Disponible en:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/398675/04\\_Meneses\\_Alines\\_Hernandez.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/398675/04_Meneses_Alines_Hernandez.pdf)

14. Carmona G, Beltrán J, Calderón M, Piazza M, Chávez S. Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Rev Perú Med Exp Salud Publica* 2017. [Internet]. Lima; 2017 [consultado 2023 diciembre 18]; 34(4):601-10. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.344.2971>

15. Gómez S, Durán L. El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Publica Mex* [Internet]. 2017 [consultado 2023 diciembre 24]; 59(3):236. Disponible en: <https://doi.org/10.21149/7891>

16. Aspilcueta G. Rol del varón en la anticoncepción, como usuario y como pareja. *Rev Perú Med Exp Salud Publica* [Internet]. Lima; 2013 [consultado 2023 diciembre 18]. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342013000300018](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000300018)

17. Adrianzén L. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. La Unión - Piura, 2019. [Internet] Piura; 2019 [Tesis de pregrado]. Piura: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2019. [consultado 2023 diciembre 18]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14732>

18. Casas A. La encuesta como técnica de investigación. [Internet]. Madrid; 2002 [consultado 2023 diciembre 18]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

19. Moras M. (2015). Relación Entre El Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Las Pacientes Puérperas Del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión – enero 2015. [Internet]. Lima; 2015 [consultado 2023 diciembre 17] Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4067/Moras\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4067/Moras_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

20. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. [Internet]. Lima; 2023

[consultado 2023 diciembre 16]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

21. Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Citado 03 Marz. 2023]; 6 (1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

22. Mansour D. Efficacy of contraceptive methods: A review of the literature [Internet] 2010. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/13625180903427675>

23. Valero, S. (20 de mayo de 2007). Openaccess. Retrieved Febrero de 2023, from Universitat Oberta de Catalunya: [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69325/1/Psicometr%C3%ADa\\_M%C3%B3dulo%204\\_Transformaci%C3%B3n%20e%20interpretaci%C3%B3n%20de%20las%20puntuaciones.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69325/1/Psicometr%C3%ADa_M%C3%B3dulo%204_Transformaci%C3%B3n%20e%20interpretaci%C3%B3n%20de%20las%20puntuaciones.pdf)

24. Arreguin R. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes Universitarios de enfermería, from ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/856/1569?download=pdf>

25. A fifth amendment for the Declaration of Helsinki. The Lancet 2000; pag. 1123.

26. Código de Ética para la Investigación. Versión 004. Chimbote: Uladech católica. 2021. Disponible en: <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

27. The Alan Guttmacher Institute (AGI). Aborto clandestino: una realidad latinoamericana. Nueva York: AGI; 1994.

28. Miguel Gutiérrez. La planificación familiar como herramienta básica para el desarrollo Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2013; 30(3): 465-70

29. United Nations. Report of the International Conference on Population and Development. Cairo 5-13 September 1994. New York: UN 1995.
30. United Nations. Report of the Fourth World Conference on Women. Beijing 4-15 September 1995. New York: UN 1996
31. Población y Desarrollo. Programa de Acción adoptado en la Conferencia Internacional sobre Población y el Desarrollo. El Cairo, 5 a 13 de septiembre de 1994. Cap. VII, Pto. 7.2. Nueva York: Naciones Unidas; 1995. p. 32
32. Cruz Almaguer C. Dra., Bencomo García D. Dra., González Regalado M. Dra., Diago González J. Dr., García Machado M. Dra., García Imias I. Dra. Salud reproductiva: métodos anticonceptivos utilizados en planificación familiar. Trabajo de Revisión. Año de publicación 2007.
33. Fogel R. Fecundidad y condiciones socioeconómicas: el caso de Paraguay. En: Pantelides E., Bott S. Reproducción, Salud y Sexualidad en América Latina. 1a ed. Buenos Aires: Editoras Aires; 2000. p. 37- 41
34. OMS. Atención para un aborto sin riesgos: Fundamentos lógicos desde el punto de vista de la salud pública y de los derechos humanos. En: Aborto sin riesgos: Guía Técnica y de Políticas para Sistemas de Salud. 2ª ed. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2012. p. 17-26.
35. Sing S, Wulf D. Niveles estimados de aborto en países latinoamericanos. International Family Planning Perspectives. Número Especial, 1994:3-13.

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla – Piura, 2023”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla, 2023?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla, 2023.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <p>(a) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá - Castilla, 2023.</p> <p>(b) Demostrar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá - Castilla, 2023.</p>	<p>H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá -Castilla, 2023.</p> <p>H<sub>i</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá- Castilla, 2023.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Conocimiento de métodos anticonceptivos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos específicos</li> <li>- Métodos anticonceptivos Naturales</li> <li>- Métodos anticonceptivos de Barrera</li> <li>- Métodos anticonceptivos Hormonales</li> <li>- Dispositivo Intrauterino</li> <li>- Métodos anticonceptivos Definitivos.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de métodos anticonceptivos</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Investigación Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, de corte transversal</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> La población muestral se conformó por 200 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de asistencia regular.</p> <p><b>Muestra:</b> Está constituida por una población seleccionada de 30 estudiantes.</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p>

	<p>(c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá - Castilla, 2023.</p> <p>(d) Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá - Castilla, 2023.</p>		<p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de métodos anticonceptivos</li> <li>- Método anticonceptivo de elección</li> <li>- Frecuencia de uso.</li> </ul>	<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario para características sociodemográficas y conductas sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de uso de métodos anticonceptivos.</li> <li>- Cuestionario de nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Anexo 02. Instrumento De Recolección De Información



### “CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – TACALÁ- CASTILLA, 2023”

#### Cuestionario I

El siguiente cuestionario forma parte de un estudio que se está realizando en adolescentes, con el propósito de determinar la relación que existe en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y, por tanto, de carácter confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

#### **Instrucciones:**

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

#### **I. DATOS GENERALES**

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo:

a.  Varón

b.  Mujer

#### **II. CONDUCTAS SEXUALES**

1. ¿Has iniciado tu actividad coital?

a.  Sí

b.  No

2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? \_\_\_\_\_

3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?

a.  Sí

b.  No

c.  Tal vez

4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

- a.  Si
- b.  No
- c.  Tal vez

5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

- a.  Si
- b.  No

6. ¿Tienes hijos?

- a.  Si
- b.  No

### III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

- a.  Si
- b.  No

2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

- a.  Si
- b.  No

3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:

- a.  Métodos naturales
- b.  Preservativo
- c.  Pastilla del día siguiente
- d.  Píldoras anticonceptivas
- e.  Ampolla anticonceptiva
- f. Otros, especifique cual: \_\_\_\_\_

4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?

- a.  Nunca
- b.  Pocas veces
- c.  Casi siempre
- d.  Siempre

## Cuestionario II

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. **¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?**
  - a.  Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.
  - b.  Para prevenir un embarazo no deseado.
  - c.  Ambas son correctas.
  
2. **¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)**
  - a.  Condón
  - b.  Píldora
  - c.  Implante
  - d.  T de cobre
  - e.  Todas
  - f.  Ninguna de las anteriores
  
3. **¿Qué es el método del ritmo o calendario?**
  - a.  Es identificar los días fértiles y evitar relaciones coitales durante esos días
  - b.  Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
  - c.  Es retirar el pene antes de la eyaculación.
  
4. **¿Qué es el moco cervical?**
  - a.  Un fármaco para evitar salir embarazada.
  - b.  Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
  - c.  Una secreción que indica alguna infección vaginal.
  
5. **¿Cuál es un método de barrera?**
  - a.  Condón masculino/femenino.
  - b.  Píldoras anticonceptivas.
  - c.  Ampollas (inyectables) anticonceptivas.
  
6. **Respecto al uso del condón masculino:**
  - a.  La colocación y retiro es con el pene erecto.
  - b.  Se puede reusar después de la relación sexual.
  - c.  Puedo usar dos condones para mayor protección.

7. **¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?**
- Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
  - La alergia al látex es muy común entre las parejas.
  - Reduce la sensibilidad durante el sexo.
8. **¿Por qué es beneficioso el uso del condón?**
- Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
  - Porque son baratos y fáciles de conseguir.
  - Ambas alternativas son correctas.
9. **¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?**
- Antes de cada relación sexual.
  - Debo tomarlas de forma Inter diaria durante el ciclo menstrual.
  - Debo tomarlas diariamente durante el ciclo menstrual.
10. **¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?**
- El primer día de la menstruación.
  - Antes de la menstruación.
  - Después de la menstruación.
11. **¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?**
- Regularizan los ciclos menstruales.
  - Porque se pueden tomar a cualquier día y hora.
  - Protegen contra las ITS.
12. **¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?**
- Aumento de peso.
  - Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
  - Nauseas o mareos al inicio.
13. **¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?**
- Adolescentes (14-19 años)
  - Mujeres jóvenes o adultas.
  - Ambas alternativas son correctas.
14. **¿En qué momento tomarías píldoras del día siguiente?**
- Inmediatamente después de cada relación sexual
  - Solo en caso de emergencia, porque presentan elevados efectos adversos
  - Puedo tomarlas diariamente.

15. **¿La pastilla del día siguiente es abortiva?**
- a.  Si
  - b.  No
16. **¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo?**
- a.  Si
  - b.  No
17. **¿Qué es el implante subdérmico?**
- a.  Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
  - b.  Es una píldora que se toma diariamente.
  - c.  Es una inyección que se administra mensualmente.
18. **¿Qué es la T de cobre?**
- a.  Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
  - b.  Es un corte en las trompas de Falopio.
  - c.  Es un tipo de pastillas anticonceptivas.
19. **¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?**
- a.  Porque puede proteger de un embarazo durante 12 años.
  - b.  Porque es un método anticonceptivo de por vida.
  - c.  Porque me previene de las ITS.
20. **¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?**
- a.  Ampolla (mujer) y vasectomía (hombre).
  - b.  T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
  - c.  Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).
21. **La vasectomía es:**
- a.  Método quirúrgico que consiste en el corte de las trompas de Falopio.
  - b.  Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
  - c.  Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.
22. **La ligadura de trompas es:**
- a.  Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
  - b.  Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de Falopio.
  - c.  Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

Anexo 03. Reporte De Validación

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombre y apellido:

MIRTHA ELIZABETH ZETA ALAMA

Nº DNI / CE:

03358781

Teléfono / Celular:

Email:

Título profesional:

MAGISTER EN OBSTETRICIA

Grado académico: Maestría

Doctorado

Especialidad:

MAGISTER EN OBSTETRICIA CON MENCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Institución donde labora:

HOSPITAL DE CHULUCANIAS

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

“Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023”.

Autor (es):

Pongo Huamán, Flor Mirian

Programa académico:

Obstetricia

Gobierno Regional Piura  
Regional de Salud Piura  
E-S- II-1 HOSPITAL CHULUCANIAS  
  
MIRTHA ELIZABETH ZETA ALAMA  
COP N° 5943

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla 2023".

Variables	Relevancia ¿cumple?		Pertinencia ¿cumple?		Claridad ¿cumple?	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</b>						
<b>Dimensión 1: Aspectos específicos</b>						
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X
<b>Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales</b>						
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X
<b>Dimensión 3: Método anticonceptivo de barrera</b>						
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X
6	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X
<b>Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales</b>						
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día?	X		X		X
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X
<b>Dimensión 5: Dispositivo intrauterino</b>						
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X
<b>Dimensión 6: Métodos anticonceptivos definitivos</b>						
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X
21	La vasectomía es:	X		X		X
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X
<b>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
<b>Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X
<b>Dimensión 2: Métodos anticonceptivos de elección</b>						
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo	X		X		X
<b>Dimensión 3: Frecuencia de uso</b>						
4	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X

Recomendaciones: Ninguna Recomendación

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y apellido del Experto: Dr. / Mg. Mirha Elizabeth Zeta Mama

DNI N°: 03358791

Firma

## JURADO 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombre y apellido:

Jorani María Carrasco Focundo

Nº DNI / CE:

02897224

Teléfono / Celular:

941883954

Email:

marryjorany@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría

Doctorado

Especialidad:

Magister en Obstetricia con mención en Salud Sexual y reproductiva

Institución donde labora:

Establecimiento de Salud I-3 Micaela Bastidas

### Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

"Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023".

Autor (es):

Pongo Huamán, Flor Mirian

Programa académico:

Obstetricia

INSTITUCIÓN REGIONAL DE SALUD PIURA  
I.R.S.P. (I.R.S.P.)  
Dg. Jorani M. Carrasco Focundo  
C.O.P. 2580

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla 2023".

Variables	Relevancia ¿cumple?		Pertinencia ¿cumple?		Claridad ¿cumple?	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</b>						
<b>Dimensión 1: Aspectos específicos</b>						
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X
<b>Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales</b>						
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X
<b>Dimensión 3: Método anticonceptivo de barrera</b>						
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X
6	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X
<b>Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales</b>						
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día?	X		X		X
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X
<b>Dimensión 5: Dispositivo intrauterino</b>						
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X
<b>Dimensión 6: Métodos anticonceptivos definitivos</b>						
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X
21	La vasectomía es:	X		X		X
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X
<b>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
<b>Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X
<b>Dimensión 2: Métodos anticonceptivos de elección</b>						
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo	X		X		X
<b>Dimensión 3: Frecuencia de uso</b>						
4	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X

Recomendaciones: *Ninguna recomendación*

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

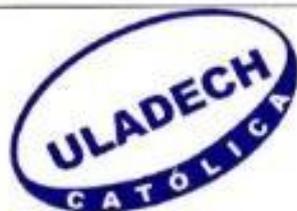
Nombre y apellido del Experto: Dr. / Mg. *Yasuni María Carrasco Focundo*

DNI N°: *62897824*

  
 ULADECH - INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 ULADECH - INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 Dr. Yasuni M. Carrasco Focundo  
 C.O.P 25593

Firma

### JURADO 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombre y apellido:

Luz Lourinda Machare Chávez

N° DNI / CE:

DNI: 02887646

Teléfono / Celular:

954663043

Email:

luzmacharek456@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría

Doctorado

Especialidad:

Alto Riesgo Obstétrico

Institución donde labora:

E.S.I.3. "Nicolina Bastidas"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

"Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023".

Autor (es):

Pongo Huamán, Flor Mirian

Programa académico:

Obstetricia

DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA  
E.S.I.3. "NICOLINA BASTIDAS"  
Luz L. Machare Chávez  
Obst. N° Luz L. Machare Chávez  
COP 4378 - RNE 130501

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla 2023".

Variables	Relevancia ¿cumple?		Pertinencia ¿cumple?		Claridad ¿cumple?	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</b>						
<b>Dimensión 1: Aspectos específicos</b>						
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales</b>						
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Qué es el moco cervical?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión 3: Método anticonceptivo de barrera</b>						
5	¿Cuál es un método de barrera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Respecto al uso del condón masculino:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales</b>						
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Qué es el implante subdérmico?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión 5: Dispositivo intrauterino</b>						
18	¿Qué es la T de cobre?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión 6: Métodos anticonceptivos definitivos</b>						
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	La vasectomía es:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	La ligadura de trompas es:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
<b>Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión 2: Métodos anticonceptivos de elección</b>						
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión 3: Frecuencia de uso</b>						
4	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Recomendaciones: .....

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y apellido del Experto: Dr. / Mg. *José Lourinda Madroño Chávez*

DNI N°: *02887646*

DIRECCIÓN REGIONAL DE BUENA  
ESPERANZA - MICHAELA BASCOTAS  
*[Firma]*  
Obras P.º Luis E. Mochales y Navas  
COP 4378 - RNE 1387-E-1

Firma

## Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

### Análisis de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

- Procedimiento: Una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento, se realizó una muestra piloto a adolescente en estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Tacalá - Castilla, 2023, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
  - o Se seleccionó a 30 estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui – Tacalá - Castilla, 2023; de manera aleatoria.
  - o Cada uno de los ítems han sido numerados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.  
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
    - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asignó un puntaje de menor a mayor valor.
    - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 22. Mientras que para la variable de uso el puntaje mínimo de 0 y un máximo de 4.
- Procedimiento: Para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y uso, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas.

### CONOCIMIENTO

#### KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1 - p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

## PARA CONOCIMIENTO

### *Estadísticas de fiabilidad*

Kr20	N de elementos
,763	22

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,700. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	,742
2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)	,752
3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	,763
4. ¿Qué es el moco cervical?	,754
5. ¿Cuál es un método de barrera?	,768
6. Respecto al uso del condón masculino:	,749
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	,764
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	,762
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	,740
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	,766
11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	,775
12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	,757
13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	,752
14. ¿En qué momento tomarías pastillas del día siguiente?	,754
15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	,766
16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	,748
17. ¿Qué es el implante subdérmico?	,749
18. ¿Qué es la T de cobre?	,740

19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	,757
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	,741
21. La vasectomía es:	,754
22. La ligadura de trompas es:	,740

## USO

### *Estadísticas de fiabilidad*

Kr20	N de elementos
,717	4

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable uso es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	,709
2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	,715
3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	,725
4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	,722

## BAREMACION

Para determinar las categorías de la variable del conocimiento y uso se ha utilizado la técnica de baremación percentilica (Valero, 2007); teniendo en cuenta dichos valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, usando el percentil 33, 50 y 66.

	N		Percentiles 33 y 66	
	Válido	Deficiente	Regular	Excelente
Conocimiento	30	0-7	8-11	12-22
Aspectos específicos		0	1	2
Métodos anticonceptivos Naturales		0	1	2
Métodos anticonceptivos de Barrera		0-2	3	4
Métodos anticonceptivos Hormonales		0-3	4	5-9
Dispositivo Intrauterino		0	1	2
Métodos anticonceptivos Definitivos		0-1	2	3

	No usa	A veces	Usa
Uso de métodos	0-2	3	4
Uso de métodos anticonceptivos	0	1	2
	No usa	Usa	
Método anticonceptivo de elección	0	1	
Frecuencia de uso	0	1	

### **Categorías recomendables para:**

#### **- Conocimiento**

a. "Conocimiento Limitado de Métodos Anticonceptivos": En esta categoría se incluirían personas que muestran un conocimiento limitado o insuficiente de los métodos anticonceptivos. Pueden tener ideas vagas o inexactas de cómo funcionan los métodos, cuáles son sus características y cuándo y cómo deben usarse. Esta categoría reflejaría un nivel de conocimiento que podría beneficiarse de una mayor educación o información.

b. "Conocimiento Básico de Métodos Anticonceptivos": Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un conocimiento general de los métodos anticonceptivos, pero que puede ser limitado en términos de detalles y especificidades. Tienen una comprensión básica de los diferentes métodos y sus propósitos, pero pueden no estar completamente informadas sobre todos los aspectos.

c. "Conocimiento Sólido sobre Métodos Anticonceptivos": En esta categoría se incluirían personas que demuestran un conocimiento profundo y detallado de los métodos anticonceptivos. Tienen información precisa sobre cómo funcionan diferentes métodos, así como sobre sus ventajas, desventajas y consideraciones de uso. Esta categoría reflejaría un conocimiento sólido y bien informado.

#### **- Uso**

a. "No usa los Métodos Anticonceptivos": En este nivel se encuentran aquellos que tienen un uso irregular o esporádico de métodos anticonceptivos. Pueden usar métodos solo ocasionalmente o no utilizar métodos de manera consistente en todas sus relaciones sexuales, lo que aumenta el riesgo de embarazos no deseados o de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS).

b. "A veces usa los Métodos Anticonceptivos": Aquí se encuentran personas que utilizan métodos anticonceptivos de manera más regular y consistente. Pueden optar por métodos como preservativos, anticonceptivos hormonales u otros métodos con cierta regularidad, pero podrían no hacerlo en todas sus relaciones sexuales.

c. "Usa los Métodos Anticonceptivos": Este nivel incluye a aquellas personas que utilizan métodos anticonceptivos de manera consistente y planificada en todas o la gran mayoría de sus relaciones sexuales. Tienen un conocimiento profundo sobre los diferentes métodos, pueden estar utilizando métodos de doble protección (como condones junto con otro método anticonceptivo) y están comprometidas con la prevención tanto de embarazos no deseados como de ITS.

## **Anexo 05. Formato de consentimiento y asentimiento informado**



### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE**

**Título del estudio:** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá Castilla - Piura, 2023”

**Investigadora:** Flor Mirian Pongo Huamán.

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá Castilla - Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá – Castilla – Piura 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizó lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

**Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico +51 912 199 273.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Firma

---

Fecha y Hora

---

Nombres y Apellidos

---

Fecha y Hora

Investigador



### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Flor Mirian Pongo Huamán, y estoy haciendo la investigación titulada: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá – Castilla – Piura 2023”, y la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá – Castilla – Piura 2023”	Si	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación se titula: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá – Castilla – Piura 2023” y es dirigido por Flor Mirian Pongo Huamán, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: determinar si existe relación entre el Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá – Castilla – Piura 2023. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del teniente gobernador. Si desea, también podrá escribir al correo [huamanflor18@gmail.com](mailto:huamanflor18@gmail.com) para recibir más información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, mediante el correo: [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador: \_\_\_\_\_

## Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

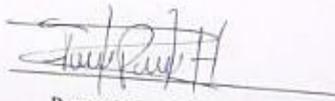
Sr. *Silvia cordova cordova*  
Director (a) De la I.E. José Carlos Mariátegui -Castilla

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Pongo Huamán Flor Mirian, con código de matrícula N° 0802140032, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, IE José Carlos Mariátegui-castilla, 2023", durante el mes de noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Pongo Huamán Flor Mirian  
DNI. N° 72518465

*30 40 20*

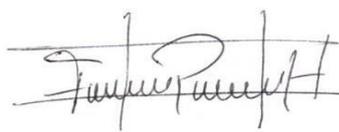
## Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

### a. Declaración jurada

#### Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: “CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – TACALÁ – CASTILLA - PIURA, 2023”: Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpla con precisar que este trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 10 de noviembre del 2023.



PONGO HUAMÁN FLOR MIRIAN

DNI: 72518465

ORCID: 0000-0003-1432-3324

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE:0802140032







## b. Base de datos

1	DATOS		CONDUCTAS SEXUALES				USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS															
2	Id.	Sexo	1. ¿Has iniciado tu actividad conal?	2. ¿A qué edad iniciaste las relaciones sexuales?	3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?	4. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?	5. ¿Tú o tus parejas han gestado alguna vez?	6. ¿Tienes hijos?	1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	3. Si la respuesta fue SI, marca el método anticonceptivo.	4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	1. ¿Para qué mes en los métodos anticonceptivos?	2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces (Puedes marcar más de uno)?	3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	4. ¿Qué es el moco cervical?	5. ¿Cuál es un método de barrera?	6. Respecto al uso del condón masculino: ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	9. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastilla anticonceptivas?	10. ¿Cuándo debería	
3	1	16	H	SI	16	TAL VEZ	TAL VEZ	NO	NO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	17	H	NO	NO	SI	SI	NO	NO	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	17	H	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	4	16	H	NO	NO	NO	SI	NO	NO	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	5	17	H	NO	NO	NO	SI	NO	NO	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
8	6	16	H	SI	16	TAL VEZ	SI	NO	NO	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	7	15	M	NO	NO	NO	SI	NO	NO	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	8	16	H	SI	14	TAL VEZ	SI	NO	NO	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
11	9	16	M	SI	15	NO	NO	NO	NO	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
12	10	15	M	NO	NO	SI	SI	NO	NO	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
13	11	17	M	NO	NO	NO	SI	NO	NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	12	17	M	NO	NO	NO	SI	NO	NO	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	13	16	M	NO	NO	NO	SI	NO	NO	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	14	15	M	SI	15	TAL VEZ	SI	NO	NO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
17	15	16	H	SI	14	TAL VEZ	NO	NO	NO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
18	16	16	H	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1