



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CANCHARI QUISPE, MARIA LOURDES

ORCID: 0000-0001-7827-1941

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0003-2828-4554

CHIMBOTE- PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0033-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **19:00** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123182574) **CANCHARI QUISPE MARIA LOURDES**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante CANCHARI QUISPE MARIA LOURDES, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 23 de Febrero del 2024



Mgr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis grandes tesoros que son mis hijos Diego, Fabricio y Anthony que fue concedida y que llenaron mi vida de mucha alegría, quienes motivan a seguir adelante para lograr mis metas. Encontrar el amor es fácil para muchas personas, pero mantenerlo es un trabajo arduo de ambos de todos los días, este trabajo va dedicado a mi esposo, Iván V. Carrasco compañero de mis días, quien es mi fuente inspiradora para seguir mi objetivo

Agradecimiento

A mi casa de formación Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por las Incomparables oportunidades que me ha brindado

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenidos	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	6
2.2.1. El Funcionamiento Familiar	6
2.2.2. Las dimensiones del modelo circunflejo	6
2.2.3. Importancia de la familia	7
2.2.3. Aspectos para lograr el funcionamiento familiar.....	8
2.2.4. La autoestima.....	9
2.2.4.1. Componentes de la autoestima	10
2.3. Hipótesis	11
III. Metodología.....	12
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Población y muestra.....	12
3.3. Variables, Definición y Operacionalización.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	14
Técnicas	14
3.5. Método de análisis de datos.....	14

3.6. Aspectos éticos	14
IV. Resultados	15
V. Discusión	19
VI. Conclusiones	22
VII. Recomendaciones.....	23
Referencias Bibliográficas.....	24
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	26
Anexo 01: Instrumento de recolección de información.....	27
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	29
Anexo 04: Formato de consentimiento informado	31
Anexo 05: Documento de aprobación de la institución para la recolección de información...32	
Anexo 06: Evidencias de ejecución.....	33

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Variables, definicion y operacionalizacion</i>	13
Tabla 2 <i>Funcionamiento familiar en estudiantes de una institucion edcativa ayacucho 2022</i>	15
Tabla 3 <i>Autoestima en estudiantes de una institucion educativa, ayacucho, 2022</i>	15
Tabla 4 <i>Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institucion educativa ayacucho 2022</i>	17
Tabla 5 <i>Pruebas de chi cuadrado</i>	17
Tabla 6 <i>Ritua de la significancia estadistica</i>	18

Lista de figuras

Figura 1 <i>Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución Ayacucho, 2022</i>	16
---	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho 2022. El estudio fue de tipo cuantitativo, deductivo con un nivel correlacional-descriptivo y el diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 508 estudiantes y se tomó como muestra a 108 estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022. La metodología que se ha empleado para obtener los datos se utilizó el instrumento Escala de Funcionamiento familiar de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. A partir de los resultados obtenidos se pueden establecer que en los estudiantes no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima, así mismo presentan un puntaje Medio de funcionamiento familiar con el 98.8% correspondiente a 97 y autoestima baja con el 57.4% correspondiente a 62 estudiantes. Por tanto, se concluye que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria Ayacucho, 2022, el funcionamiento familiar es de nivel medio y una autoestima baja en estudiantes de una institución educativa secundaria Ayacucho, 2022.

Palabras clave: autoestima, estudiantes, funcionamiento familiar.

Abstract

The objective of this study was to describe family functioning and self-esteem in students of an educational institution Ayacucho 2022. The study was quantitative, deductive with a correlational-descriptive level and the research design was non-experimental, cross-sectional. The population consisted of 108 students from an educational institution in Ayacucho, 2022. The methodology used to obtain the data was the instrument Olson Family Functioning Scale and the Rosenberg Self-Esteem Scale. From the results obtained, it can be established that in the students there is no relationship between family functioning and self-esteem, they also present a Medium score of family functioning with 98.8% corresponding to 97 and low self-esteem with 57.4% corresponding to 62 students. Therefore, it is concluded that there is no relationship between family functioning and self-esteem in students of a secondary educational institution Ayacucho, 2022, family functioning is of a medium level and low self-esteem in students of a secondary educational institution Ayacucho, 2022.

Keywords: self-esteem, students, family functioning.

I. Planteamiento del problema

Aguilar (2017) refiere que el funcionamiento familiar va relacionado con lo afectivo y sentimental en cada persona es por ello que el funcionamiento familiar son las acciones mutuas afectuosas que se brinda entre el grupo familiar con los integrantes, es decir, existe adherencia y que mantenga la capacidad de transformar el orden con el fin de sobresalir a los obstáculos que tengan en el proceso de la convivencia. Cuando llega el momento de la inestabilidad en el plan familiar, se puede presenciar la disfuncionalidad que es la reducción del funcionamiento o cumplimiento de las funciones que correspondería cumplir la familia razón por el cual se ocasiona acciones inadecuado como las agresiones, falta de afecto, probabilidad de la desintegración, puesto que el buen equilibrio familiar depende de una buena relación afectiva.

Francisco (2015) nos dice que la familia es el mejor lugar que podemos encontrar en el mundo, no son simplemente personas que están ahí para regañarte, vigilarte o simplemente un fastidio. La familia puede ser un lugar, un refugio, compañía, la mejor comprensión y sobre todo el amor de verdad. Es muy cierto que la familia es un lugar de vida, pero, No tenemos padres perfectos, no somos perfectos, no nos casamos con una persona perfecta ni tenemos hijos perfectos. Tenemos quejas de unos a otros. Nos decepcionamos los unos a los otros. Por lo tanto, no existe un matrimonio saludable ni familia saludable sin el ejercicio del perdón. El perdón es vital para nuestra salud emocional y sobrevivencia espiritual. Sin perdón la familia se convierte en un escenario de conflictos y un bastión de agravios. Sin el perdón la familia se enferma. El dolor es un veneno que intoxica y mata. Guardar una herida del corazón es un gesto autodestructivo. Quien no perdona enferma físicamente, emocionalmente y espiritualmente. Es por eso que la familia tiene que ser un lugar de vida y no de muerte; territorio de curación y no de enfermedad; etapa de perdón y no de culpa. El perdón trae alegría donde un dolor produjo tristeza; y curación, donde el dolor ha causado enfermedad

En la actualidad según diversos estudios se determinó que el funcionamiento familiar y la autoestima tiene una relación entre sí como también lo contrario, en un estudio realizado con respecto al funcionamiento familiar sostuvieron que hay dificultades para expresar sus emociones por parte de los padres asimismo presentan dificultades en la comunicación entre los padres, el cual les impide trabajar en conjunto con un proyecto a futuro. Por lo que este problema de falta de comunicación dificulta a la familia establecer acuerdo entre sí que les permita fortalecer y mantener una buena relación afectiva. Lo cual conlleva al deterioro de las familias ya que dejan a un lado la relación de pareja por tanto se da origen a los problemas familiares terminando en divorcio o separación.

Gimeno, et.al (2007) y Valcarcel et,al (2007) en el estudio desarrollado, con respecto al funcionamiento familiar sostuvieron que existen dificultades para expresar sus emociones por parte de los padres asimismo presentan dificultades en la comunicación entre los padres, el cual les impide trabajar en conjunto con un proyecto a futuro. Por lo que este problema de falta de comunicación dificulta a la familia establecer acuerdos entre sí que les permita fortalecer y mantener una buena relación afectiva. Lo cual conlleva al deterioro de las familias ya que dejan a un lado la relación de pareja por tanto se da origen a los problemas familiares terminando en divorcio o separación. Asimismo, sostiene que en alguna familia al inicio de la relación hubo una buena comunicación sin embargo posteriormente se deteriora lo que se percibe por los hijos como abandono por parte de los padres. Sin embargo, estos casos se ven en las familias que tienen problemas económicos y laborales ya que no cuentan con seguros de trabajo o salud y existe inseguridad laboral. Asimismo, el desempleo y la doble jornada de trabajo, afectan en el estado mental del padre y madre, provocando principalmente sentimientos de vulnerabilidad, fracaso, desesperanza e irritabilidad. Asimismo, al mantenerse atónitos en lo económico y en lo laboral, no prestan atención a los hijos y limitan demasiado el tiempo y la disposición afectiva que requieren una convivencia familiar agradable. Todas estas

situaciones predominan en la ejecución de las obligaciones dentro de la familia, como fortalecer de la autoestima de los hijos o la enseñanza de los valores en el adolescente a través de su oficio socializador. Asimismo. Por la ausencia de los espacios recreativos públicos necesarios para la población infantil y adolescente, toda acción de distracción para los hijos se cuestiona demasiado antes de llevar a cabo por los costos elevados que impide su acceso.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), se da como referencia que más de 300 millones de personas tienen baja autoestima, las causas van relacionadas con las familias disfuncionales; ya que la mala actitud que tienen los miembros del círculo familiar donde viven, asimismo por alguna de las causas más relevantes que se pueden dar en el grupo familiar, lo que determina que los adolescentes tengan un tipo de comportamiento negativo y desfavorable debido a lo que percibe en el su núcleo familiar (Yanez Moretta, 2018)

Olaechea (2012) sostiene que el presente estudio estaba enfocado hacia las mujeres adultas que ven afectadas su autoestima debido al estar atravesando por la etapa del climaterio, en las que afrontan diversos cambios como físico, emocional, psicológico y social; influyendo en gran manera en su estado de ánimo, su vivencia, expresar sus sentimientos y la forma como se comunica con su entorno. Una mujer con una autoestima alta buscará reforzar sus capacidades y potencialidades para lograr un manejo apropiado de los síntomas que pudieran causarle alguna insatisfacción.

Asimismo, cabe resaltar que la familia es un núcleo fundamental en la sociedad, y la familia juega un rol muy importante en la formación de cada individuo o sujeto, dado que gracias cada familia formada existe una ciudad, país y un mundo, por consiguiente será importante conocer el funcionamiento familiar ya que la familia es la base donde cada ser humano recibe buenos valores y principios que rigen su vida a futuro lo que determinara el tipo de persona que será para la sociedad y si realmente contribuirá de una manera fructífera a la sociedad. Por otra parte, una autoestima saludable permitirá mantener una actitud positiva, el

cual los mantendrá motivados para lograr sus metas objetivos, también permite ver la vida de una perspectiva positiva.

En base a lo revisado se planteó responder la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022? y a partir de esta interrogante se ha planteado los siguientes objetivos; de forma general determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022 y específicamente dos objetivos: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022 y describir la autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Lara y Olmedo (2019) realizaron un proyecto de investigación titulada Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 - 2018. Se obtuvieron los siguientes resultados, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de funcionamiento familiar de Rango Medio y un Grado Alto de autoestima. Por tanto, llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en dichos estudiantes.

Díaz y Yáñez (2018), realizaron una investigación titulada Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopax. Los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Orrillo Mamani (2020) realizó una investigación titulada familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. Manual PardoLos Olivos.

2020. El diseño de la investigación es no experimental transaccional, de nivel cuantitativo, tipo descriptivo correlacional. Se concluyó que no existe ninguna relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes.

Quiróz (2019) realizó una investigación titulada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chosica. En la presente investigación se aplicó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo correlacional - causal, con un diseño no experimental de corte transversal. La investigación concluye la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en una correlación positiva moderada de los estudiantes de la institución educativa particular EDUCARE.

Quispe (2020) hizo un estudio titulado Cohesión familiar y autoestima en estudiantes de una institución pública Ayacucho, 2020. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, analítico, transversal y basado en el proceso estadístico del análisis de datos, de nivel relacional y diseño epidemiológico, de análisis bivariado. Se obtuvo como resultado que existe relación entre el tipo de cohesión familiar y el nivel de autoestima, respecto a los datos descriptivos se evidenció que existe mayor frecuencia del tipo de cohesión semirelacionada y autoestima nivel medio ambos (50%).

Ramirez (2020) realizó un estudio titulado Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. Esta investigación fue de tipo cuantitativo con diseño epidemiológico nivel analítico. Los resultados son en Funcionamiento Familiar la mayoría de los adolescentes pertenecen a rango medio con un 58.6% y un porcentaje mínimo de 17,2% corresponden a balanceada, mientras en adaptabilidad existe familias de tipo caótica con 44,8% y familias de tipo rígida con 6,9% y dentro de cohesión existen familias de tipo desligada con un 51,7% y familia de tipo amalgamada con 3,4%. En cuanto a la autoestima se encontró dos niveles; siendo predominante la autoestima baja con 51,7%, por otro lado, con autoestima normal un 48,3% lo que significa,

presentan una inestabilidad en la autovaloración, a ello le tomará un determinado periodo para superarse.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El Funcionamiento Familiar

Según Olson (citado por Aguilar, 2017) el funcionamiento familiar son las acciones mutuas afectuosas que se brinda entre el grupo familiar con los integrantes, es decir, existe adherencia y que mantenga la capacidad de modificar el orden con la finalidad de superar los obstáculos que tengan en el proceso de la convivencia. Cuando llega el momento de la inestabilidad en el plan familiar, se puede presenciar la disfuncionalidad que es la reducción del funcionamiento o cumplimiento de las funciones que correspondería cumplir la familia razón por el cual se ocasiona acciones inadecuado como las agresiones, falta de afecto, probabilidad de la desintegración, puesto que el buen equilibrio familiar depende de una buena relación afectiva.

La familia para ser considerada funcional o no, es indispensable realizar una evaluación, y frente a los obstáculos., es posible que se pueda recuperar la estabilidad e igualdad dentro del orden familiar, por medio de la adaptabilidad familiar que hace referencia a la capacidad de adaptarse a las variaciones o transformaciones y llegar a los acuerdos que permita resolver los problemas; asimismo está presente el tema de la relación afectiva que mantienen entre ellos si son capaces de apoyarse entre los miembros de la familia al cual se le denomina como el vínculo emocional entre los miembros

2.2.2. Las dimensiones del modelo circunflejo

Cohesión Familiar

Es el lazo o vínculo emocional que se halla entre los integrantes del grupo familia, asimismo se entiende que cada miembro de la familia tiene la capacidad de realizar sus actividades de forma independiente, de esta manera se crea un buen equilibrio familiar. La

cohesión analiza a los integrantes si están distante o vinculados, lo que determinara si realmente existe cohesión familiar son los componentes como: conexión emocional, delimitaciones con los otros miembros, unión o trabajo en equipo, tiempo, espacio e intereses compartidos. Los tipos de cohesión familiar se dividen en cuatro grupos.

- Desligado: deficiencia en la forma como se relacionan entre ellos y no participan en actividades entre los integrantes de la familia.
- Separado: todo el integrante actúa de manera personal o particular, pero toman determinación en conjunto.
- Conectado: prevalece el respeto con cada uno de los integrantes de la familia.
- Amalgado: este tipo de cohesión se diferencia por la dificultad que existe para definir el papel o deberes que debe cumplir cada integrante de la familia. (Rios Coral , 2019).

2.2.3. Importancia de la familia

Según la Organización Mundial de salud (2020) define a la familia como conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo organizadas en roles fijos, este conjunto puede estar conformada por el padre, madre, hermanos, etc., con vínculos consanguíneos o no como un modo de existencia económico y social comunes. Con emociones afectivos que los unen. Por otro lado, se sabe que en la vida de todos los animales es importante sentir una relación de pertenencia a un grupo, esto mismo ocurre con los seres humanos, desde que nacemos requerimos sentirnos o ser parte de un grupo y si en los primeros años de nuestra vida no podemos elegirlo, podemos hacerlo cuando crecemos y somos mayores. Desde hace muchos años han existido desacuerdos sobre cómo se forma una familia y las características que debe tener. Pero en la actualidad ya no es frecuente la idea de afirmar que una familia se forma con la unión de un varón y una mujer que deciden procrear porque familias existen de muchos tipos.

La familia es el grupo humano fundamental para el crecimiento y realización integral de las personal y comunidades. La familia es la célula básica de la sociedad, ya que es ella que provee y promueve los valores, creencias, modos de ser y expresarse de las personas que la componen, en ella se desarrollan las funciones afectivas de protección, de pertenencia, transmisión de la cultura y socialización de sus miembros. Para la sociedad, el núcleo familiar es importante porque es el entorno donde las tienen su primer acercamiento con la vida y dependiendo de lo beneficioso que sea este primer encuentro con la vida social se determinará cuan equilibrado y eficiente será el desarrollo integral de la persona. El comportamiento humano especialmente en la infancia estará determinado principalmente por lo que observa y oye en su entorno familiar, de allí la importancia de que la familia sea un entorno saludable, física y emocionalmente. Por tanto, la familia es importante porque nos ayuda a mejorar nuestra personalidad y a formar nuestro carácter, nos enseña el valor del amor, afecto y autoconfianza, nos provee con las herramientas necesarias para tener éxito en la vida.

2.2.3. Aspectos para lograr el funcionamiento familiar

La familia debe ser un ambiente donde la persona pueda desarrollarse libremente con valores, ya sea en cualquier de los tipos de familia que conocemos. Hablaremos de tres aspectos, que son fundamentales para un buen funcionamiento familiar:

En primer lugar, la comunicación, que es la manera como nosotros hablamos ese ideal, esa coordinación con las personas. Para la comunicación es muy importante el respeto que significa poner límites a nuestra comunicación, la confianza que nos ayuda a entender cómo llegamos a acuerdos y los cumplimos, y ponerse el lugar de la otra persona empatía. Por ende, la comunicación es un aspecto muy fundamental para el funcionamiento familiar.

El segundo es el grado de unión que sentimos cada integrante de la familia con el resto, esto se denomina la cohesión y va desde familias que están sumamente fusionadas los cual no es adecuado porque no existe un espacio suficiente para realizar cosas de manera autónoma,

hasta familias que son sumamente desligadas donde no existe una correcta comunicación en los miembros donde cada quien hace las cosas a su libre albedrío. Por tanto, lo ideal dentro de la cohesión, es que tengamos un nivel de familia en la que haya una unión que nos permita compartir.

El tercer aspecto consiste en la resolución de problemas, como el familiar aprenden a resolver sus problemas no solamente en los momentos de crisis sino en el día a día. A esto se le denomina la adaptabilidad, esta adaptabilidad va desde un extremo, desde familias que pretenden hacer todo de la misma manera, esto suele ser demasiado rígido, son poco adaptables y por otro extremo tenemos el familiar caóticas donde cada quien hace lo que mejor le parece, no existe coordinación. Por ende, hay la necesidad de que la familia tiene que estar estructurada y ser flexible para la correcta solución de sus problemas.

Finalmente, si juntamos la comunicación, la cohesión, la adaptabilidad obtendremos una familia donde hay comunicación efectiva, con respeto, con empatía, que sientan que pueden ayudarse mutuamente sin crítica, donde pueden alternarse roles.

2.2.4. La autoestima

La autoestima se define como la percepción que tiene un sujeto de sí mismo, y es considerada un elemento fundamental que se debe tener en cuenta en nuestra vida y en la de los demás en general, la postura o proceder que tiene la persona frente a las circunstancias de la vida.

Se determinó que la autoestima se desarrolla en base a las relaciones que se establece con las personas que nos rodean especialmente con nuestros padres, por medio de estas relaciones cada individuo cree o se considera importante. El yo va cambiando a partir de los pocos éxitos y reconocimiento.

Branden (citado por Naranjo, 2007) Sostiene que la autoestima está formada de acuerdo a las circunstancias internas y externas. Se comprende por circunstancias o factores internos,

pensamientos, creencias, prácticas que son o fueron creadas por la persona. Los factores externos son aquellos mensajes, tratos que se recibe del entorno familiar y social, como amigos, hermanos, asimismo en la escuela y de los padres; los cuales pueden ser transmitidas de forma verbal y no verbal.

Según Güell y Muñoz (citado por Naranjo, 2007, p. 118), indica que las personas que poseen un buen nivel de autoestima tienen la posibilidad o aptitud de darse la importancia o valoración al cual se le denomina autoestima. Menciona que si logramos conservar un buen nivel de autoestima podremos afrontar y sobrellevar los juicios o críticas, tendremos un panorama abierto, el cual nos permitirá socializar mejor con los demás pedir ayuda cuando es necesario sin culpa o vergüenza lo que permitirá evitar o prevenir momentos depresivos.

2.2.4.1. Componentes de la autoestima

La autoestima está compuesta por tres componentes las cuales son:

El primer componente, está constituido por la autoimagen, que está basado en la facultad que posee una persona para verse a sí mismo o misma tal como es con las cualidades e imperfecciones. el ser humanos que tiene un buen nivel de autoestima es consciente y capaz de reconocer sus errores y mejorar, sin embargo, es importantes tener en cuenta que la autoestima no tiene ninguna conexión con ser un sujeto perfecto.

Sino consiste en tener una percepción apropiada de las características más sobresalientes de la figura o temperamento, la socialización con su alrededor o con el medio ambiente. La autoimagen es un aspecto alterable, comprende el conocimiento propio centrado en las vivencias del pasado, del mismo modo que cada individuo va creando una opinión o concepciones sobre cómo podrá ser en el futuro.

(Naranjo, 2007) regularmente las dificultades que se presenta con la autoestima están relacionadas con un nivel bajo que se presenta en la autoimagen, aunque, la percepción que

tiene una persona de preponderancia podría verse como un problema ya que se vería como un tipo de autoestima falso que no existe.

Para lograr tener un buen nivel de autoimagen es importante incrementar nuestra capacidad de afrontar y manejar con serenidad las circunstancias tanto positivas y negativas. El segundo componente está conformado por la autoevaluación donde se consideró como características principales la auto-aceptación y auto-respeto, que consiste en el aprecio que se tiene así misma y también se sienta importante para los demás. La autovaloración se describe o se caracteriza por la confianza que tiene la persona al trazarse objetivos de las cuales tiene la seguridad de que lo logrará y de la satisfacción al tener logros. Entonces la finalidad en el aspecto de la autovaloración está basada en reconocer aquel medio que le permita satisfacer la necesidad que tiene la persona para complacer para que la persona se sienta y muestre con una actitud positiva lo que le otorgara mayor valor a su personalidad.

2.3. Hipótesis

Hi: Existe una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes en una Institución Educativa Ayacucho, 2022.

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes en una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel de investigación fue un nivel correlacional porque se busca relacionar dos variables de estudio. El tipo de estudio de investigación fue cuantitativo porque se busca la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal porque el objetivo es no manipular de forma deliberada la variable de estudio y de corte transversal y a que estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.2. Población y muestra

La población fue constituida por 508 estudiantes y la muestra estuvo constituida por los 108 estudiantes de una institución educativa Ayacucho 2022. Se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes mayores tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación y firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que en el proceso de desarrollo de la aplicación de cuestionarios optan por retirarse.
- Estudiantes que no completan con la totalidad el cuestionario.
- Estudiantes que no asistan a la reunión programada como parte del proceso de desarrollo de la investigación.

3.3. Variables, Definición y Operacionalización

Tabla 1

VARIABLES DE SUPERVISION	DIMENSIÓN	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Adaptabilidad familiar	Rígida Estructura Flexible caótica	Categórica, nominal, politómica
	Cohesión familiar	Amalgamada Separada Desligada Conectada	
VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSION	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Elevada Media Baja	Categórica, nominal, politómica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

La técnica que se usó para evaluar las variables de caracterización será la encuesta que consta en la recolección de datos por medio de una ficha de recojo de información, donde se usará la información de forma directa. por otro lado, para la evaluación de las variables de interés se utilizará la técnica psicométrica, que se basa en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

El instrumento que se usó para la evaluación de las variables de interés fue la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

3.5. Método de análisis de datos

Se realizó por medio del análisis estadístico descriptivo como son el uso de las tablas de distribución porcentuales, y el procesamiento de los datos fueron realizados a través del software Microsoft Excel 2016 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el Reglamento de integridad científica de la universidad. Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, dado que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. **Principio de justicia y principio de integridad científica** (Reglamento de Integridad Científica en la Investigación, 2023).

IV. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022

Funcionamiento familiar	f	%
Medio	97	88
Otros	11	10.2
Total	108	100 %

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta funcionamiento familiar medio.

Tabla 3

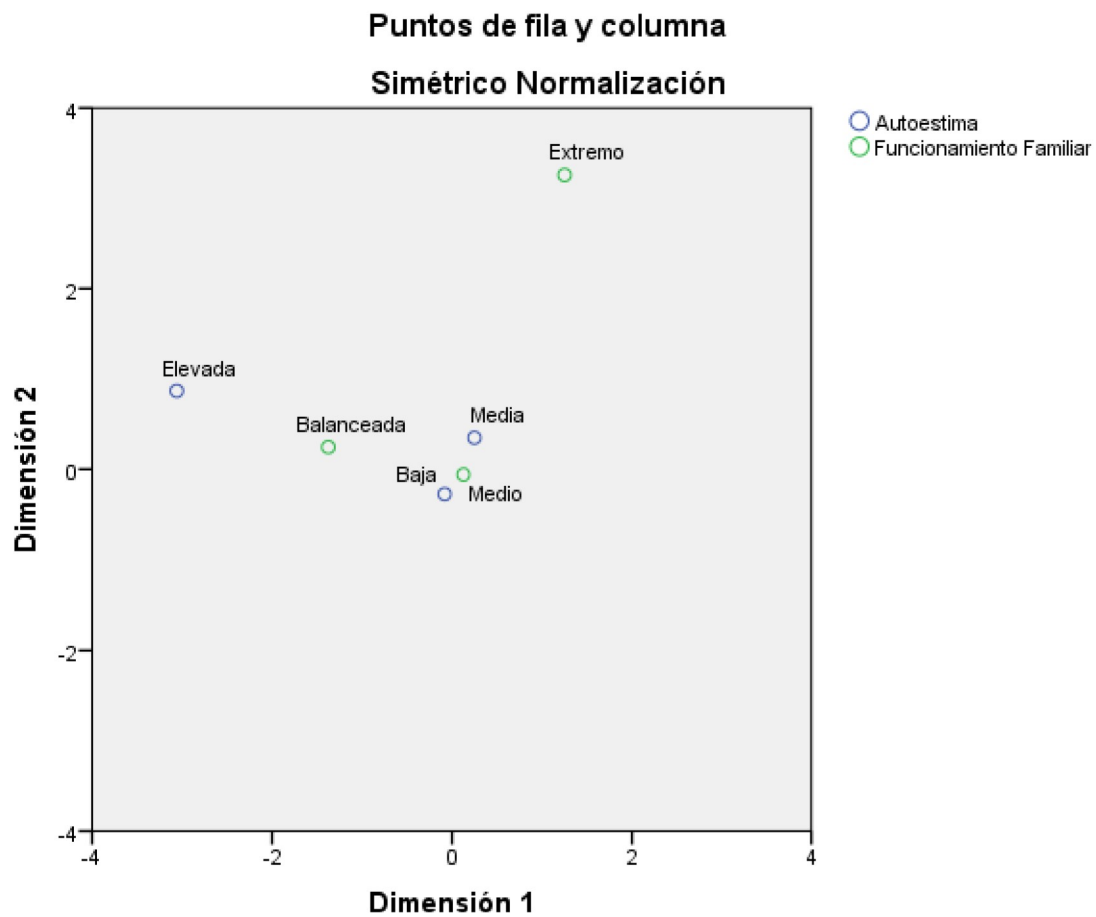
Autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022

Autoestima	f	%
Baja	62	57.4
Otros	46	42.6
Total	108	100 %

Nota. De la población estudiada la mayoría pertenece a una autoestima baja

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple de la Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución Ayacucho, 2022



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomizarían se halló que los puntos más próximos son autoestima baja con un nivel del funcionamiento familiar medio.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa ayacucho, 2022

Funcionamiento familiar	Autoestima				Total	
	Baja		Otros		f	%
	f	%	f	%		
Medio	56	51.9%	41	38.0%	97	89.8%
Otros	6	5.6%	5	4.6%	11	10.2%
Total	62	57.4%	46	42.6%	108	100.0%

Nota. El funcionamiento familiar es indistinta a la autoestima al que se pertenezca

Tabla 5

Pruebas de chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado						
		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	de	,041 ^a	1	,839	1,000	,542
Corrección de continuidad	de	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud		,041	1	,840		
Prueba exacta de Fisher						
Asociación lineal por lineal		,041	1	,840		
N de casos válidos		108				

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4.69.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Tabla 6

Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P- 0,100000 = 100%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 100% existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022

Toma de decisiones

No existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022

V. Discusión

Según el objetivo general de este estudio, determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022. Asimismo, el motivo para realizar este estudio fue en base a la revisión de investigaciones como Gimeno, et.al (2007) y Valcarcel et,al (2007) en el estudio desarrollado, con respecto al funcionamiento familiar sostuvieron que existen dificultades para expresar sus emociones por parte de los padres asimismo presentan dificultades en la comunicación entre los padres, el cual les impide trabajar en conjunto con un proyecto a futuro. Por lo que este problema de falta de comunicación dificulta a la familia establecer acuerdos entre sí que les permita fortalecer y mantener una buena relación afectiva. Lo cual conlleva al deterioro de las familias ya que dejan a un lado la relación de pareja por tanto se da origen a los problemas familiares terminando en divorcio o separación. Asimismo, sostiene que en alguna familia al inicio de la relación hubo una buena comunicación sin embargo posteriormente se deteriora lo que se percibe por los hijos como abandono por parte de los padres. Sin embargo, estos casos se ven en las familias que tienen problemas económicos y laborales ya que no cuentan con seguros de trabajo o salud y existe inseguridad laboral y el estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), se da como referencia que más de 300 millones de personas tienen baja autoestima, las causas van relacionadas con las familias disfuncionales; ya que la mala actitud que tienen los miembros del círculo familiar donde viven, asimismo por alguna de las causas más relevantes que se pueden dar en el grupo familiar, lo que determina que los adolescentes tengan un tipo de comportamiento negativo y desfavorable debido a lo que percibe en el su núcleo familiar (Yanez Moretta, 2018) . Por lo tanto, los resultados que se obtuvo son la siguiente, según la tabla 3 se evidencia una correlación negativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022. Con este resultado afirmamos nuestra hipótesis nula planteado al inicio de la investigación, ya que el p-

valor es igual 100 ya que es mayor a 0.05. Este dato de investigación es comparado con una investigación reciente desarrollada por Orrillo (2020), su investigación titulada Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C. E. P. Manuel Pardo Los Olivos, 2020. Teniendo como objetivo relacionar estas dos variables, se llegó a la siguiente conclusión que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes. Podemos decir que la situación cultural, familiar en el contexto de nuestra población hace que no exista relación entre estas variables. Y la validez del resultado de este estudio se evidencia dado que los instrumentos utilizados para el recojo de datos cuentan con propiedades métricas. Sin embargo, mi estudio no guarda relación con los estudios de Lara y Olmedo (2019) dado que se concluye que en el estudio existe relación significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en dichos estudiantes, en este estudio la mayoría de la población se encuentra con un nivel de funcionamiento familiar medio, lo que implica que la población estudiada corre el riesgo de disfuncionalidad familiar. También con la segunda variable autoestima, la gran mayoría de la población se encuentre dentro del grupo con buen nivel de autoestima, sin embargo, el grupo de población que se encuentra dentro del grupo que tienen baja autoestima, la mayoría son mujeres.

Díaz y Yáñez (2018) obtuvo como resultado que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Al respecto el autor manifiesta que la cohesión dentro de la familia se ve afectada, por ello esto va asociado con la autoestima de los miembros de la familia.

Quispe (2020) su investigación concluye que la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima en una correlación positiva moderada de los estudiantes de la institución educativa particular EDUCARE.

Asimismo, guarda relación con estudio de Ramirez (2020) esto demuestra que a mayor disfunción familiar incrementa el nivel de la autoestima baja, en consecuencia, esto genera deserción escolar, bajo rendimiento académico, embarazo precoz, conflictos internos y externos, etc.

Por otra parte, Olson afirma que un correcto funcionamiento familiar se desarrolla mediante la relación de vínculos afectivos entre todos los integrantes de la familia y son capaces de cambiar su estructura mediante la superación de sus dificultades. Así mismo, Rosenberg afirma que la autoestima como sentimiento hacia uno mismo se construye mediante la evaluación de nuestras propias características. En base a esto concluyo que tanto el funcionamiento familiar y autoestima cumplen un rol fundamental de este grupo de estudio, dado que ambos son variables enfocados en el bienestar de los individuos.

VI. Conclusiones

- Se determinó que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022.
- El nivel de funcionamiento familiar es medio en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022.
- El nivel de autoestima es medio en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2022.

VII. Recomendaciones

- Crear actividades del hogar juntos los miembros de la familia, realizando paseos que mejoren el funcionamiento de la familia.
- Formar escuela de padres mediante ella realizar talleres de crianza positiva donde los padres puedan identificar el tipo de padres que son y cómo mejorar el ambiente familiar.
- Ayudar a los estudiantes a equilibrar la autoestima con voluntad de superarse, animando a explorar nuevas oportunidades y siendo ejemplos de confianza en uno mismo.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Arias, C. G. (2017). Funcionamiento familiar segun el modelo circuplejo de olson en adolescentes tardio. *Trabajo de titulacion previo a la obtencion del titulo psicologo educativo*. Universidad de cuenca, Cuenca, Ecuador.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Consejo Universitario Uladech Católica. (13 de Enero de 2023). Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote/tesis/codigo-de-etica-ciei-v04/14508058>
- Diaz Martin, Y., y Yanez Travez, L. E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relacion con la autoestima de los adolescentes. Ambato, Ecuador – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnica de Ambato]. Repositorio institucional <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado , C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. (6 ed.). Mexico D.F. : Mc graw Hill.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Atoestima: un factor relevante en la ida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista electronica actualizaciones investigativas en Ecuador.*, 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Olmedo Rodriguez, C. M., & Lara Lomas , L. M. (2019). Funcionamiento familiar y su relacion en la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicopedagoga de la universidad central del ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo academico 2018.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17248>
- Orrillo Mamani, M. C. (23 de 11 de 2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educacion secundaria del C.E.P. " Manual Pardo". Los Olivos. 2020. Lima, Peru .

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18772>

Quiroz Quesada , G. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institucion educativa particular, chosica. Lima, Peru.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38915>

Quispe Portan , M. (04 de 20 de 2020). Cohesion familiar y autoestima en estudiantes de una institucion publica Ayacucho, 2020. Ayacucho, Peru.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17952?show=full>

Ramirez Perales , P. (04 de 11 de 2020). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. Ayacucho, Peru. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18459>

Rios Coral , C. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de una institucion educativa, chimbote,2018. *Tesis para optar el titulo profesional de licenciada*. Universidad catolica los angeles de chimbote, Chimbote, peru.

Valcarcel Gonzalez, p., Germanie Fontaine, A. M., Monreal Gimeno, m. d., Amador Muñoz, L. V., & Balaguer Solá, i. (2007). El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependiente (un analisis etnografico. *tesis de grado*. Universidad de valencia departamento de psicologia social, Valencia . <https://1library.co/document/6qmvrr4q-funcionamiento-familiar-familias-hijos-drogodependientes-analisis-etnografico.html>

Yanez Moretta, P. (12 de 07 de 2018). estilos de pensamiento, enfoques epistemologicos y la generacion del conocimiento cientifico. *revista espacios.*, 39, 1-11. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/18395118.html>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Enunciado	Variables	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e Instrumentos
¿Cuál es la relación existente entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, ayacucho, 2022?	Funcionamiento familiar Autoestima	Funcionamiento familiar 20 ítems Adaptabilidad familiar Ítems: 2,4,6,8,10,12,14,16,18 y 20. Cohesión familiar Ítems: 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 Autoestima elevada Autoestima media Autoestima Baja Ítems: 10	General Determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa ayacucho, 2022. Específicos - Describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa Ayacucho 2022. - Describir la autoestima en los estudiantes de una institución educativa Ayacucho 2022.	Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022. Ha: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Ayacucho, 2022.	Tipo de investigación cuantitativo Nivel de investigación Descriptivo correlacional Diseño de la investigación No experimental Población 508 estudiantes de una institución educativa. Muestra 108 estudiantes.	Técnica psicométrica Instrumentos ESCALA DE EVALUACION DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR (FACES III). ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG,

Anexo 01: Instrumento de recolección de información

Escala de Autoestima de Rossemberg

- A. MUY DE ACUERDO
- B. DE ACUERDO
- C. EN DESACUERDO
- D. MUY EN DESACUERDO

N.º	Preguntas	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a-				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

Escala de funcionamiento familiar FACES III.

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. Algunas veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Instrucciones: Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado:						
N.º	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres de hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Escala	de	autoestima	de	Rosenberg
Nombre:	Escala	de	autoestima	de Rosenberg
Autor:	Morris		Rosenberg	(1965)
Descripción:	La escala consta de 10 ítems, frases de las que 5 están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado.			
Objetivo:	Conocer los grados de autoestima y contribuir así en el proceso diagnostico ya que la autoestima en muchas personas es su principal fuente de conflicto			
Tiempo de aplicación:			5-10	minutos
Tipificación:	Baremación en centiles según el sexo y la edad.			
Material:	Manual,	escala	y	baremos.
Aplicación:	Individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años) y adultos.			
Ámbito:	Clínico			
Tipo de escala:	Escala Unidimensional.			

Ficha técnica de la escala de funcionamiento familiar FACES III.

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985) Variable Instrumento Autor
Descripción: Funcionamiento familiar Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson, Portner y Lavee (1985) 20 ítems.

Traducción: Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados.

Tipo de escala: Dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad)

Anexo 04: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa ayacucho,2022

Investigador: Canchari Quispe; María Lourdes

Estimado participante le invito a poder contribuir en mi investigación que tiene por objetivo Determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa ayacucho,2022.

Para lo cual se le entregara un cuestionario que mide l el funcionamiento familiar y autoestima. Usted puede libremente contribuir con responder las preguntas, y pude retirarse libremente de mi estudio si lo prefiere. Se le agradece por la información. Recuerde que la información que se recabe será usada exclusivamente para la investigación sus datos confidenciales serán reservados.

Firma del Participante

Lugar y fecha

**Anexo 05: Documento de aprobación de la institución para la recolección de
información**



COLEGIO PRIVADO
Jean Piaget

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Ayacucho, 16 de Marzo 2022

CARTA No 010 -2022-DG-IEP"JP"-AYACUCHO

**SR. DECANO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
CATOLICA LOS ÀNGELES DE CHIMBOTE
Ciudad.-**

ASUNTO : CARTA DE ACEPTACION

REF : CARTA N°0064-2022-DIR-EPP-FCCS-ULADECH Católica.

Me dirijo a Ud., con la finalidad de previo un saludo cordial a nombre de la Institución Educativa Privada "Jean Piaget" y el mío propio, comunicarle en respuesta al documento de la referencia, la **ACEPTACION** de la estudiante **María Lourdes, Canchari Quispe** Identificada con DNI N° 28274441, alumna de la Escuela profesional de Psicología para que desarrolle de manera presencial el trabajo de investigación que lleva como título **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA AYACUCHO 2022"**, en cumplimiento de la asignatura Tesis II.

Sin otro particular, quedo de usted.

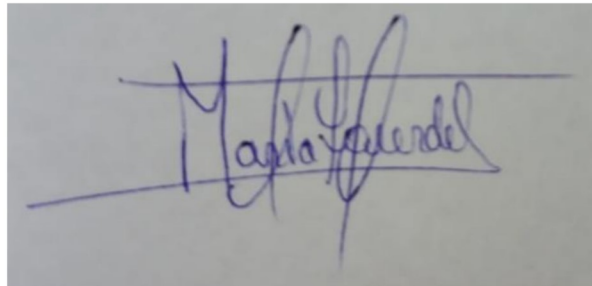
Atentamente.



Anexo 06: Evidencias de ejecución

Declaración jurada

Yo, María Lourdes, Canchari Quispe, con DNI. N°28274441, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 03 de noviembre de 2023.

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is written in a cursive style and appears to read 'María Lourdes Canchari Quispe'. The signature is positioned between two horizontal lines that serve as a baseline and a top line.