



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN
DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ
EUSEBIO MERINO Y VINCES - SULLANA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

AUTORA

MANCHAY CASTILLO, KAROLEI STEFANY

ORCID: 0000-0002-5012-8227

ASESORA

VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0016-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:50** horas del día **23** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ EUSEBIO MERINO Y VINCES - SULLANA, 2023**

Presentada Por :
(0402171017) **MANCHAY CASTILLO KAROLEI STEFANY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ EUSEBIO MERINO Y VINCES - SULLANA, 2023 Del (de la) estudiante MANCHAY CASTILLO KAROLEI STEFANY, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Febrero del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por sus grandes bendiciones, por ser mi mejor apoyo a diario, por darme fortaleza cuando quise decaer, por ser mi sustento en mis días de angustia y por darme una vida llena de aprendizaje.

A mi familia, Ana y Henry mis queridos padres, asimismo, a mis hermanos, Denilsón, Deyvi y Geanfranco por su amor, apoyo, por los valores enseñados, por guiarme y no dejar que me rinda.

A mi esposo Javier, con quien estoy construyendo un lazo de amor y éxito, por siempre estar a mi lado, por brindarme su confianza y comprensión en todo momento.

Karolei S. Manchay Castillo

Agradecimiento

A Dios, mi padre celestial por ser la luz que guía mis pasos, por brindarme las fuerzas para seguir adelante y lograr mis metas como profesional, gracias a él todo esto es posible.

A mí amada familia, por no dejarme sola, por el amor, paciencia y apoyo durante mis estudios, lo que me ha permitido llegar hasta aquí, por ser el mejor motivo de salir adelante.

A la Universidad ULADECH Católica, a sus docentes, por formarme como buena profesional y a la Institución Educativa José Eusebio Merino y Vinces por el apoyo brindado para mi estudio.

Karolei S. Manchay Castillo

Índice General

Carátula.....	I
Jurado Evaluador	II
Reporte Turnitin	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras	VIII
Resumen	IX
Abstracts	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas.....	12
2.3 Hipótesis	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	23
3.2 Población y Muestra	24
3.3 Variables. Definición y Operacionalización.....	26
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	29
3.5 Método de análisis de datos	32
3.6 Aspectos Éticos.....	32
IV. RESULTADOS	34
4.1 Resultados	34
4.2 Discusión	42
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	56
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	56
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	58
Anexo 03. Validez del instrumento	62
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento	71
Anexo 05. Formato de Consentimientos y Asentimiento Informado.....	77
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información ..	81
Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos).....	82

Lista de Tablas

Tabla 1	Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincas - Sullana, 2023.....	34
Tabla 2	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincas - Sullana, 2023.....	36
Tabla 3	Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincas - Sullana, 2023.....	38
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincas - Sullana, 2023	40
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincas - Sullana, 2023	41

Lista de Figuras

- Figura 1 Gráfico de torta del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023. 35
- Figura 2 Gráfico de torta de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023 37
- Figura 3 Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023..... 39

Resumen

Los adolescentes se encuentran en una etapa de riesgos sexuales con consecuencia a un embarazo precoz, por no estar completamente informados sobre cómo prevenirlo, impactando en actitudes preocupantes. La presente investigación planteo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la población la constituyeron 400 estudiantes y como muestra 196, seleccionados de acuerdo a criterios de inclusión, para la recopilación de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario para evaluar el conocimiento y test de Likert para actitudes, priorizando los principios éticos. **Resultados**: Se evidencia que el 57,1% de los sujetos investigados desconocen sobre embarazo adolescente, en cuanto a la actitud, el 53,6% se mostraron desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente. Al relacionar las variables en estudio, se obtuvo que 57,1% que no conocen, tuvieron actitudes desfavorables reflejadas en 35,7%, mientras el 42,9% con conocimiento reporto actitudes favorables representado por 25,0%. **Se concluye**, que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre las variables investigadas, determinando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,377** y p-valor ,000 menor del 1%, confirmando la hipótesis alterna, demostrando que, a menor conocimiento, el riesgo es mayor a adoptar actitudes desfavorables en la prevención del embarazo adolescente.

Palabras clave: Actitudes, adolescentes, conocimiento, embarazo, prevención.

Abstracts

Adolescents are in a stage of sexual risks as a result of early pregnancy, because they are not fully informed about how to prevent it, impacting worrying attitudes. The **general objective** of this research is to: Determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth year high school students, I.E José Eusebio Merino and Vincés - Sullana, 2023. **Methodology:** Quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the population consisted of 400 students and as a sample 196, selected according to inclusion criteria, for data collection the survey was used as a technique and a questionnaire as an instrument to evaluate the knowledge and Likert test for attitudes, prioritizing ethical principles. **Results:** It is evident that 57.1% of the subjects investigated are unaware of teenage pregnancy; in terms of attitude, 53.6% were unfavorable about preventing teenage pregnancy. When relating the variables under study, it was obtained that 57.1% who did not know had unfavorable attitudes reflected in 35.7%, while the 42.9% with knowledge reported favorable attitudes represented by 25.0%. It is **concluded** that there is a high statistically significant correlation between the investigated variables, determining a Spearman's Rho correlation coefficient of ,377** and p-value ,000 less than 1%, confirming the alternative hypothesis, demonstrating that, the lower knowledge, the risk is greater to adopt unfavorable attitudes in the prevention of teenage pregnancy.

Keywords: Attitudes, adolescents, knowledge, pregnancy, prevention.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es la etapa de la vida que abarca desde la niñez hasta la edad adulta, es decir, de 10 a 19 años, es un período especial del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la salud. De modo, que el rápido desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los adolescentes influye cómo sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno. Si bien esta etapa se considera saludable, todavía existe una proporción importante de situaciones graves que ocurren durante este período, sin embargo, muchos de estos problemas se pueden prevenir o tratar. De hecho, los adolescentes desarrollan patrones de comportamiento, por ejemplo, los relacionados con la actividad sexual, que pueden representar una amenaza para su salud actual y futura (1).

Debido, a que la adolescencia abre posibilidades sexuales reales, porque existe la capacidad biológica de tener relaciones sexuales, pero aún no la capacidad psicológica para comprenderlas en el contexto de relaciones responsables, inclusive la mayoría de los adolescentes aún no tienen las capacidades cognitivas y emocionales para comprender las consecuencias del sexo; por ello, deben aprender a comunicarse, tomar decisiones, establecer metas, lidiar con la presión de sus compañeros y a cómo prevenir el embarazo precoz (2). Sin embargo, los adolescentes ahora se vuelven sexualmente activos a edades cada vez más tempranas, lo que supone un riesgo para la salud pública porque comienzan con poco o nulo conocimiento de su salud sexual y reproductiva, especialmente en lo que respecta a la prevención del embarazo, conllevándolos a enfrentarse a consecuencias perjudiciales para su vida, en vista de que el embarazo se da cuando aún no han alcanzado el desarrollo físico y mental, a veces en circunstancias desfavorables.

Afecta además todos los estratos sociales, pero predomina en la clase de bajo nivel socioeconómico, en parte debido al desconocimiento de las medidas preventivas de un embarazo, asimismo muestran actitudes inapropiadas y se tiende a descalificar como si no pasara nada, como si fuera una simple etapa de transición (3). De tal manera, que el embarazo a temprana edad es una realidad tan venida a menos en la actualidad; que se ve reemplazada por un mundo virtual y tecnológico en el que encuentran respuestas a sus necesidades, ignorando la autoridad de los padres, a pesar que la clave de la prevención del embarazo es garantizar que participen significativamente no sólo en sus derechos sexuales y reproductivos sino también en la sociedad.

Siendo una de las estrategias de prevención importante la anticoncepción, no se ha tenido resultados muy impactantes. De modo, que las tendencias en las tasas de fecundidad en adolescentes no se han reducido en la magnitud esperada, viéndose reflejado el desconocimiento y las actitudes indiferentes de los adolescentes hacia la prevención del embarazo y una deficiente en la educación sexual, tanto en el hogar como en las instituciones educacionales de salud (4). Si bien es cierto que los adolescentes pueden decidir por sí mismos cuándo empezar a tener relaciones sexuales con mejores conocimientos y una actitud más libre, sin embargo, en este momento trascendental de la vida, es necesario que tomen los conocimientos y precauciones necesarios, teniendo esto en cuenta, es muy importante abordar la temática de la adolescencia sobre prevención del embarazo, debido a la trascendencia de este grupo etéreo para el desarrollo y su impacto en la población global.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud, calcula que las adolescentes de entre 15 y 19 años de los países de ingreso mediano bajo tenían 21 millones de embarazos al año, de los cuales aproximadamente el 50% eran no deseados, el mayor número estimado de nacimientos de jóvenes de 15 a 19 años en 2021 tuvo lugar en el África subsahariana (6 114 000), mientras que en Asia Central los nacimientos fueron muchos menos (68 000). Por lo tanto, la prevención del embarazo entre las adolescentes es fundamental para lograr resultados positivos en la salud a lo largo de la vida, debido a que el embarazo en la adolescencia es un fenómeno mundial con causas claramente conocidas y graves consecuencias sanitarias, sociales y económicas (5).

Por otro lado, América Latina y el Caribe registra la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo, se estima que casi el 18% de nacimientos corresponden a madres menores de 20 años de edad y cada año alrededor de un millón y medio de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz. Esas cifras, de por sí alarmantes, se tornan más críticas al observar que muchos de estos embarazos son consecuencia de la falta o poca información brindada sobre su prevención, el limitado acceso a la anticoncepción y falta de inversión social hacia los adolescentes respecto a la prevención de embarazo para poder brindar elementos que les permitan tomar sus propias decisiones sobre su vida reproductiva con un criterio informado, oportuno y libre (6). Además, el embarazo precoz es fenómeno que impactan enormemente la vida de miles de adolescentes en América Latina, debido a que sus muchas consecuencias que se extienden horizontalmente en el ámbito educativo, asociándose con abandono escolar, peor rendimiento académico y la atención sanitaria (7).

El problema se incrementa aún más cuando los adolescentes en el mundo, no saben cómo prevenir el embarazo, porque muchos países carecen de educación sexual integral y de servicios amigables para este grupo, también tienden a tener actitudes negativas, como sentirse demasiado tímidos o avergonzados para acceder a servicios anticonceptivos, así como barreras para la atención, como con la prescripción y uso de anticonceptivos. En ese sentido, gran parte de casos sobre embarazos ocurren en el contexto de relaciones tempranas como noviazgo adolescente. Sin embargo, la mayoría cree que estos embarazos no fueron intencionales, sino que se debieron a relaciones coitales sin protección y desconocimiento.

De tal manera que las razones por lo que los adolescentes tienen relaciones sexuales sin protección reflejan sus dificultades para tomar medidas para prevenir un embarazo y cuidar su salud (8). En este contexto de evidentes avances en materia de la visibilidad internacional y la priorización de la prevención del embarazo adolescente, esto aún no se ha traducido en acciones significativas y efectivas en muchos países, lo que sugiere la necesidad de mantener e incrementar los esfuerzos de prevención utilizando un enfoque multidisciplinario sobre derecho, de las cuestiones sociales e igualdad de género, cambiando el poco interés que se tiene para prevenir el embarazo precoz (9).

A nivel nacional, nuestro país tiene como resultado embarazos adolescentes que no se reduce, en el Perú cada día nacen 4 recién nacidos vivos a consecuencia de embarazos y partos de adolescentes de 10 a 14 años de edad y 133 recién nacidos vivos de adolescentes de 15 a 19 años de edad. De enero al 26 de setiembre del 2023, ya se han registrado 30,345 recién nacidos vivos de adolescentes de 10 a 19 años de edad, de estas, 809 corresponden a recién nacidos vivos de adolescentes de 10 a 14 años de edad y 29,536 a recién nacidos vivos de adolescentes de 15 a 19 años.

De tal manera que, en el Perú, la prevención del embarazo adolescente es un tema que necesita más interés, debido a que el embarazo adolescente sigue siendo un problema de salud pública, además de ser un indicador de desigualdad, injusticia y de derechos humanos. Por ende, este es un tema urgente que debe abordarse porque aumenta el riesgo de complicaciones, de abandono o retraso escolar, esto reduce las posibilidades de desarrollar proyectos de vida, incrementa desigualdad de género, de la misma manera, reproduce el ciclo de la pobreza. Por consiguiente, las adolescentes rurales, indígenas, afrodescendientes y en situación de pobreza y con menores niveles de educación son las que tienen más riesgo

de un embarazo o maternidad temprana, ello tiene impacto en sus posibilidades de inserción laboral y salida de la pobreza (10).

Asimismo, más de 56,000 niñas y adolescentes comienzan a convivir y casarse con una pareja cada año, estas cifras reflejan la urgente necesidad de tomar medidas para prevenir el embarazo adolescente y la promoción de una educación sexual, debido a que las Instituciones Educativas y los servicios de salud tienen dificultades para asegurar el acceso a la información sobre salud sexual y reproductiva (11). De tal manera, que las escuelas son la clave para prevenir los embarazos en la adolescencia, sin embargo, en ocasiones existen barreras como la falta de educación sexual limitándolos a obtener un conocimiento adecuado y a construir actitudes correctas, pero permitiendo a los adolescentes desinformados que se relacionen sexualmente sin protección alguna, lo que origina un embarazo no deseado (12).

A nivel regional en Piura, ocupa el tercer lugar en adolescentes; hasta el 10 de marzo del 2023, según el Repositorio Único Nacional de Información en Salud – REUNI se registraron 151 casos de gestantes adolescentes entre 12 a 17 años, siendo Sullana con 52 (34.4%), Piura 18 (11.9%) y Chulucanas con 15 (9.9%) las provincias con más porcentajes (13). Asimismo, Piura tiene la cifra más alta de partos en mujeres entre 15 y 19 años, según El Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo, registra a setiembre del 2023, dos partos por día en adolescentes entre 15 y 19 años, lo que hace un total de 2144. Por otro lado, el mismo sistema registró que 34 niñas de 11 a 14 años se convirtieron en madres, siendo la provincia de Sullana quien lidera el listado con 14 casos, seguida de Piura con 10.

Si bien el concepto de educación sexual integral para prevenir embarazo, suele asociarse a entornos educativos como las escuelas, otros espacios en los que un gran número de adolescentes también toman decisiones sobre sus derechos sexuales y reproductivos, como el hogar y su localidad, pueden funcionar como espacios adicionales, donde es necesario implementar una estrategia integral de educación sexual, teniendo en cuenta que la falta o el deficiente conocimiento en cuanto a prevención de embarazo, suele asociarse a la búsqueda de información en lugares poco confiables, conllevando al adolescente a mostrar actitudes negativas para no buscar asesoramiento en cuanto al tema, sin embargo, no desean reproducirse, pero siguen expuestas al riesgo, si llevan una vida sexual activa, este desconocimiento crea la importancia de que la educación sexual integral para evitar el embarazo brinda a los adolescentes las herramientas para comprender su responsabilidad con su sexualidad, herramientas que el gobierno no les brinda actualmente (14).

La prevención de embarazo en la sociedad Piurana es muy limitada, por no decir nula, ello trae cada día más consecuencias que se reflejan en el incremento de embarazos adolescentes en la región. Al respecto la principal causa es que los jóvenes al iniciar una vida sexual no cuentan con la suficiente información, incluso la información a la que pueden acceder en muchos casos no es verídica, proviene de mitos o simplemente son mentiras. En tanto, se pudo conocer que la Diresa Piura no maneja estrategias diferenciadas entre la zona rural y la urbana de la región, pese a que las realidades son distintas y que en la rural se presentan con mayor incidencia los casos de embarazo adolescente y las complicaciones que este trae consigo (15).

Cifras alarmantes y una problemática que debe ser atendida con urgencia para las adolescentes, dado que el conocimiento inadecuado que los conlleva a esas situaciones desfavorables son muchas veces las fuentes de información a las cuales acuden para resolver sus dudas, además la información proporcionada en el hogar y en la escuela para evitar el embarazo en esta etapa de vida es insuficiente y de mala calidad para lograr el propósito de prevenir el embarazo adolescente. En cuanto a los servicios de salud sexual y reproductiva para las adolescentes como parte de la política pública en el departamento de Piura, en muchas ocasiones no cumplen con las expectativas de las adolescentes, estos servicios son meramente proveedores de insumos destinados para adultos y de oferta precaria para adolescentes con embarazos previos o cuando ya están embarazadas (16).

A nivel local, la provincia de Sullana tiene el mayor número de embarazos adolescentes, debido a que la Municipalidad de Sullana, a través de la subgerencia de la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA), manifestó que el 39% de embarazos que se presentan son de niñas y adolescentes. A pesar que se realizó una mesa trabajo con las Instituciones Educativas de la provincia de Sullana para programar charlas a los alumnos, docentes y padres de familia, sobre educación sexual y temas referentes a la prevención de embarazo, las estadísticas siguen siendo preocupantes. Por lo tanto, ante esta problemática, las autoridades locales planean reducir la tasa de embarazos mediante elaboración de talleres educativos de salud sexual y reproductiva, con la elaboración de trípticos informativos sobre prevención de embarazo y difundirlos en las campañas de prevención en las diferentes zonas de Sullana; finalmente, se ha propuesto tener como aliado a la prensa para que la población esté informada acerca de las medidas preventivas del embarazo en adolescentes (17).

Referente a la Institución Educativa José Eusebio Merino y Vincés, no es ajena a la problemática expuesta; debido a que según información no oficializada proporcionada por informantes claves, refieren que este grupo adolescente se muestran vulnerables ante la sociedad, debido, a que no cuentan con información adecuada sobre prevención del embarazo precoz, lo que conlleva al adolescente a actuar y tomar decisiones sin conocimiento y percepción del riesgo que tienen al ser sexualmente activos, enfrentándose a muchas situaciones que comprometen su salud sexual y reproductiva.

Frente a la realidad problemática expuesta surge la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023?

Para responder a la interrogante se formula como objetivo general:

- Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.

Para darle respuesta al objetivo general se han considerado los siguientes objetivos específicos:

- Describir el conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.
- Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.
- Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.
- Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.

La presente investigación se justifica a razón de que se trata de un grupo etario de interés debido a la vulnerabilidad que presentan a sufrir diferentes riesgos en su salud sexual y reproductiva, principalmente embarazos a temprana edad por el inicio precoz de su actividad

coital sin protección, provocado muchas veces por la insuficiente información que se les proporciona sobre prevención frente a un embarazo, pues aún, en la sociedad persisten mitos y tabúes que constituyen barreras para una adecuada educación sexual, generando un crítico problema de salud pública, reflejándose en las elevadas estadísticas de embarazos precoces, que no se reduce a pesar de las diferentes estrategias y trabajos de intervención realizados por el estado para hacerle frente a esta problemática. De la misma manera, diversos estudios que abordan el tema de embarazo precoz, coinciden en la falta de conocimiento que condiciona a actitudes sexuales de riesgo que finalmente resultan en embarazos no deseados, problemática que acrecienta con la morbilidad materna perinatal en este grupo etario.

Por lo tanto, aportara teóricamente permitiendo enriquecer la literatura, fortaleciendo el conocimiento sobre prevención del embarazo precoz y sirva como línea de base para estudios posteriores asociados a la temática abordada. Por otro lado, en la práctica permitirá implementar estrategias de mejora desde el punto de vista educativo para la población adolescente y se reorienta en el plano de la salud sexual y reproductiva contribuyendo a concientizar los entes involucrados como familia, comunidad, Instituciones Educativas, sobre las diversas implicancias que acarrea este tema, tomando medidas eficaces en cuanto actividades de promoción y prevención a los adolescentes, basadas en la información recibida y servir de fuente de información actualizada, generando conocimiento específico, claro y válido, logando una actitud frontal de prevención.

A la vez, los resultados obtenidos permitirán que la Institución Educativa en estudio considere la importancia que requiere capacitarse y brindar adecuada educación sexual para modificar algunas pautas de actitudes y conceptos erróneos. contribuyendo a disminuir las tasas del embarazo adolescente y evitar complicaciones obstétricas. Del mismo modo, contribuirá un proceso metodológico organizado y sistematizado, aportando con el empleo de técnicas de investigación de tipo cuantitativo para un análisis eficaz y sintetizado de la situación y se enriquezcan los conceptos y enfoques de las variables que se estudian, de tal manera, que puede contribuir a nuevas investigaciones, proporcionando un instrumento de recolección de datos válido y confiable que evalúen las mismas variables en diferentes poblaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rodríguez N, et al (18) México 2022, en su investigación **titulada** “Conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, plantearon como **objetivo** establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. La investigación planteo como **metodología**, un estudio descriptivo correlacional de corte transversal, con 2509 adolescentes, se emplearon los reactivos que miden conocimiento en las dimensiones salud sexual y salud reproductiva y uso del condón de la escala psicométrica de conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y salud reproductiva. En los **resultados** obtuvieron, una media de conocimiento sobre prevención de embarazo de 17.21 (DE=4.72) de valores de 0-27. **Concluyeron** que los hallazgos resultan de importancia para desarrollar estrategias de información sobre anticonceptivos y salud sexual y reproductiva, de forma igualitaria.

Padilla M (19) Ecuador 2019, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja. Enero – Julio 2019”; planteo como **objetivo** establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo descriptivo cuantitativo transversal, en el que participaron 248 alumnos, la recolección de datos fue de fuente primaria, con la utilización de instrumento tal como: cuestionario. En los **resultados** obtuvo, que 39.9% adolescentes mantienen un nivel de conocimiento alto; no obstante, también se pudo conocer que el nivel bajo de conocimiento no se encuentra muy distante con un (34.3%). En lo referente a las actitudes se demuestra que poseen actitudes indiferentes (47, 2%); sin embargo, el resto de la población posee actitudes positivas y negativas prevaleciendo esta última. **Concluye** que un grupo poseen nivel alto; las actitudes son indiferentes frente al tema.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

García A, Zegarra R (20) Perú 2023, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco”, plantearon como **objetivo** conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario.

La investigación planteo como **metodología**, un estudio tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, la recolección de datos fue de fuentes primarias, con la utilización de instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados** el 55.4% tuvo entre 15-16 años de edad; el 79.2% tienen nivel alto de conocimiento sobre embarazo adolescente; 19.4% medio y 1.4% bajo. El 75.3% muestran una buena actitud sobre embarazo adolescente; 19.1% actitud regular y 5.5% mala. **Concluyeron** que el “p” valor 0,034; es menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$ y el valor estadístico r de Spearman fue 0,112 existiendo correlación positiva media con nivel de confianza de 95% entre las variables.

Toribio E, Príncipe A (21) Perú 2022 en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución Privada. Chimbote, 2021”, plantearon como **objetivo** descubrir la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución Privada, Chimbote, 2021. La investigación planteó como **metodología**, un estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, la población de estudio estuvo constituida por 70 adolescentes de nivel secundaria, la recolección de datos empleó la técnica de encuesta con la utilización de instrumentos tales como: cuestionario. En los **resultados** obtuvieron que 68.6% tuvo un conocimiento medio, 30% conocimiento alto y 1.4% conocimiento bajo, 98.6% de los adolescentes tienen actitud positiva frente a la prevención del embarazo y 1.4% tiene actitud negativa. **Concluyeron**, que si existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente.

Neyra D (22) Perú 2020, en su investigación titulada “Conocimientos asociados a prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Manuel Mesones Muro- Ferreñafe, 2019”, planteo como **objetivo** determinar los conocimientos asociados a prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Manuel Mesones Muro – Ferreñafe, 2019. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, tipo trasversal, explicativa causal, siendo una población de 120 estudiantes y la muestra 100 adolescentes. En los **resultados** obtuvo que un 57% tienen 16 años de edad y 43% están entre 17 a 19 años de edad, 66% de adolescentes son mujeres y 34% varones. El 30% tiene conocimiento sobre embarazo adolescente y 70 % desconoce. **Concluye** que los adolescentes desconocen sobre prevención de embarazo adolescente, porque ellos no tienen una buena educación por parte de sus padres, escuela sobre los temas de sexo y sexualidad.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Zapata M (23) Piura 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos Piura, 2022” planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo correlacional, no experimental, transversal, población muestral 106 adolescentes, la recolección de datos fue de fuentes primarias, utilizando instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados** obtuvo 90,6% no conoce sobre prevención de embarazo adolescente y 9,4% si conoce, 73,6% presento actitud desfavorable y 26,4% favorable. En la relación, 73,6% no conoce y tuvo actitudes desfavorables, 17,0% no conoce y actitud favorable, 9,4% si conoce y actitudes favorables. **Concluye** con la prueba de Spearman que existe correlación estadísticamente significativa Valor=0.000, aceptando la hipótesis alterna.

Remigio V (24) Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal con población muestral de 156 adolescentes, la recolección de datos fue de fuentes primarias, con utilización de instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados**, el 77,92% no conoce sobre prevención del embarazo adolescente, el 50,65% mostraron actitudes desfavorables y 49,35% favorable. Al relacionar las variables, 77,92% fueron desfavorables con 40,91% y 22,08% que conoce sus actitudes favorables con 12,34%. **Concluye** que no hay correlación estadísticamente significativa con p-valor mayor del 5%, contrastando la hipótesis nula.

Silupu H (25) Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E “Fe y alegría N° 15” Castilla-Piura, 2021, planteo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, de corte transversal, la población muestral de 127 adolescentes, la recolección de datos fue la técnica de encuesta y como instrumentos: cuestionario y test de Likert. **Resultados**, 64,57% que desconocen sobre prevención del

embarazo adolescente tuvo actitudes desfavorables un 45,67%; el 35,43% que conoce fueron favorable con 21,26%. De manera global 64,57% no conoce y en actitud desfavorable el 59,84% y 40,16% favorable. **Concluye** que la correlación de Spearman demostró relación entre las variables con $p\text{-valor}=0,012 < \alpha=0,05$ contrastando la hipótesis alterna.

Correa L (26) Piura 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario- Piura,2020”, planteo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes. La investigación planteo como **metodología**, un estudio cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal, la muestra de 215 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, la recolección de datos empleó la técnica de encuesta, utilizando de instrumento: cuestionario y test de Likert. En **resultados**, 62,32% desconocen sobre embarazo adolescente, 57,21% mostraron actitudes desfavorables en prevención. Al relacionar las variables, 62,32% que no conocen tuvo actitudes desfavorables un 45,58% y que conoce 37,68% fueron favorables con 26,05%. **Concluye** que existe alta correlación estadísticamente significativa, con coeficiente de correlación ,226 y p-valor ,000** < 1%.

Cruz Y (27) Piura 2022, en su investigación **titulada**: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2020”, planteo como objetivo determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, la población muestral de 130 adolescentes, la recolección de datos empleó la técnica de encuesta con utilización de instrumentos como: cuestionario y test de Likert. En los **resultados** el 52.31% que no conocen tuvo actitud desfavorable (40.77%), 76,15% tienen edades entre 15 a 19 años, 56,92% es sexo masculino, el 62,31% son católicos, 62,31% tiene enamorado, 24,62% han tenido relaciones sexuales y 81,59% inicio en un rango de 15 a 19 años. **Concluye** que existe correlación significativa entre las variables debido a que el valor-p es menor del 5%.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del Conocimiento

Se la define también como el campo del saber que trata del estudio del conocimiento humano desde el punto de vista científico, además el conocimiento tal como se entiende hoy es un proceso progresivo y gradual desarrollado por los humanos para comprender su mundo y realizarse como individuo. Desde un punto de vista epistemológico, es un proceso de pensamiento que crea nuevas ideas, por lo que las corrientes epistemológicas son sistemas de pensamiento que conllevan abstracciones paralelas en la forma de conocer el mundo, de tal modo que cada una de estas interpretaciones particulares del conocimiento tiene su "propia" perspectiva y, por lo tanto, tiene un enfoque parcial del conocimiento en términos de la generación y solidez de su validación y aplicación, debido a que ubican el conocimiento en su propio contexto, se entienden además de forma ecléctica y se basan en el concepto de conocimiento obtenido de la ciencia y la filosofía (28).

A continuación, se mencionan las siguientes teorías:

- **Teoría del racionalismo:** El conocimiento proviene de la razón (sin contar la experiencia). Descartes, en su libro *El discurso del método*, señala que es necesario adoptar una postura radical frente a todo lo que se da por sentado; se cuestiona la existencia de todo, llevando a la conclusión de su gran principio: “Pienso, luego existo”, deduciendo su existencia del pensamiento, aquí el sujeto tiene prioridad sobre el objeto, mientras que Leibniz quería que todo fuera claro y demostrable por la razón.
- **Teoría del empirismo:** El origen está en la experiencia, pues todo lo que tiene que ver con el pensamiento debe pasar inevitablemente por los sentidos; la objetividad del mundo se expresa a través de experiencias externas. Berkeley sostenía que el conocimiento se origina a partir de un conjunto de sensaciones, sentimientos o ideas provenientes de una entidad espiritual: Dios.
- **Teoría del apriorismo:** El conocimiento es una combinación de datos obtenidos de la experiencia y la estructura del sujeto. Kant, su representante, creía que el racionalismo había alcanzado verdades universales y necesarias, pero no sabía cómo explicar la relación de esas verdades con la experiencia.
- **Teoría del intelectualismo:** Se esfuerza por la integración, argumentando que, en todo conocimiento, la razón y los sentidos desempeñan una función necesaria.

Aristóteles desarrolló esta teoría argumentando que las ideas son conceptos mentales basados en la realidad; además, conocer científicamente significa conocer las cosas por su razón (29).

- **La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget:** Destaca la importancia de la participación activa de los individuos en su propio proceso de aprendizaje. Piaget creía que los niños aprenden desarrollando su propia comprensión del mundo a través de la experiencia y la interacción con el entorno.
- **Teoría del constructivismo:** Considerar el conocimiento como algo creado por individuos, también es un método educativo que enfatiza la importancia de interacción social en el desarrollo de la personalidad, especialmente en contexto de enseñanza. El constructivismo enfatiza la importancia de asegurar las relaciones didácticas para que los estudiantes puedan absorber experiencias históricas en un entorno social.
- **Teoría psicoanalista:** Sigmund Freud, creía que la memoria surgía de procesos inconscientes que tenían lugar en la mente, los recuerdos se almacenan en el inconsciente y pueden influir en el comportamiento humano sin intervención humana. En su opinión, se dio cuenta de esto desde sus primeras experiencias, especialmente en lo que respecta a el apego y la conexión juegan un papel importante en la configuración del desarrollo memorial (30).

2.2.1.1 Tipos de conocimiento

- **Conocimiento empírico:** Puede surgir únicamente por la experiencia y es comprobado a través de la práctica. El conocimiento está probado por la experiencia de observar una y otra vez el hecho observado, el sujeto con simple acto de vivir y relacionarse con los demás y el mundo que le rodea, aprende cosas sin necesidad de saber por qué las cosas son como son y no de otra manera.
- **Conocimiento popular o de divulgación:** Se obtiene a través de coberturas de prensa, radio, televisión, seminarios y conferencias.
- **Conocimiento teórico:** Este conocimiento es garantía de la ciencia, lo mantiene todo el tiempo, no hay posibilidad de comprobar lo dicho, sólo se conoce la teoría y no se ha probado en la práctica (31).

2.2.2 Teorías de la actitud

La actitud es el comportamiento de una persona al realizar una actividad, en este sentido, puede estar relacionado con tu estilo de vida o tu forma de comportarte, definida también como un estado mental organizado que tiene un impacto directo en el comportamiento de una persona en la vida diaria. Siempre que se habla de actitud, se necesita un objeto, ya sea material, ideológico, colectivo o social, hacia el cual se pueda dirigir la actitud, al que se le pueda llamar objetivo actitudinal. Además; es la influencia de un conjunto de creencias y valores que es relativamente estable en el tiempo sobre una disposición o tendencia a actuar de una manera particular o a realizar un tipo de acción (32).

2.2.2.1 Tipos de actitud

- **Actitudes adquiridas o aprendidas:** Las actitudes de una persona no son innatas, es decir, el comportamiento se adquiere con el tiempo y la experiencia, tanto de factores externos como internos, pueden influir en la formación de actitudes positivas o negativas.
- **Actitudes negativas:** Las actitudes de cada persona influyen en su desarrollo académico porque juegan un papel importante en la toma de decisiones y el establecimiento de metas; así, la actitud negativa de un estudiante significa una falta de interés en mejorar o adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y explorar nuevos métodos de aprendizaje, lo que lleva a una actitud rebelde.
- **Actitudes positivas:** Se entiende por actitud positiva hacia el conocimiento, el interés y la motivación con que los sujetos aprenden y desarrollan para comprender el mundo, abordarlo desde un punto de vista reflexivo, generando diversas percepciones (32).

Vásquez J (33) hace mención de las siguientes teorías de la actitud:

- **Teorías del aprendizaje:** Esta teoría explica el mecanismo del aprendizaje y comportamiento humano a través del esfuerzo, castigo, entrenamiento y observación. Según esta teoría, las personas aprenden actitudes como lo hacen con cualquier otra cosa, emociones, intereses, actividades relacionadas y el aprendizaje durará mientras sea recompensado.
- **Teoría de la Disonancia Cognitiva:** Esta teoría, liderada por Festinger, afirma que cuando una persona sostiene simultáneamente dos puntos de vista o ideas opuestas, experimenta un estado de disonancia cognitiva o inconsistencia mental. En este

argumento psicológico, las personas cambian sus actitudes para adaptarse a conductas minimizadoras llevado a cabo para disminuir esa incongruencia.

- **Teorías de la conformidad:** Esta teoría implica experimentación hecha por Salomón Asch, esta teoría muestra que los humanos por el simple hecho de ser aceptado en un grupo social, expresan actitudes según el grupo al que pertenecen.

2.2.3 Teorías de la adolescencia

La adolescencia ha sido estudiada por diversas disciplinas teóricas y corrientes de pensamiento que incluyen a las denominadas Ciencias Sociales, el Psicoanálisis y la Psiquiatría, dentro de cada una de ellas hallamos a su vez posiciones teóricas y abordajes epistemológicos diferentes respecto a cuestiones que aluden a este término. Algunos de los puntos que han adquirido importancia en los debates sobre la temática, son su estatuto teórico y su relación con los fenómenos empíricos, es decir, su misma existencia, también los factores que han modificado sus límites y finalización, sus rasgos principales en los diferentes sexos, su relatividad y determinismo.

- **Teoría psicoanalista:** Ana Freud entendía la adolescencia como una etapa de la sexualidad humana, en la que se renueva el conflicto y tendencias de la infancia después luego del acallamiento que supone el periodo de latencia.
- **Teoría psicosexual:** Supone la extensión universal de su concepción del desarrollo en las diferentes culturas, así como una definición del desarrollo adolescente en función de la dinámica psicosexual (34).

Ojeda M (35) hace referencia en su tesis a las teorías de la adolescencia:

- **Teoría cognitiva de Piaget:** La obra de Piaget está considerada como el paradigma científico positivista del concepto psicobiológico del desarrollo humano carácter de universalidad que acompaña a las etapas del desarrollo viene justifica.
- **Teoría a focal de Coleman:** Los adolescentes luchan contra conflictos consigo mismo, tratando de sentirse cómodos con sus cambios, pero a estas alturas de madurez, las han resuelto con decisión.
- **Teoría de Bandura:** El desarrollo va a depender de los conocimientos que tenga cada joven, el adolescente inicia la búsqueda de su propio YO.
- **Teoría de Maslow:** Considera que el adolescente, aún necesita un guía y control en las actividades que realiza, deja ver que es en la etapa adolescente en que la persona

sufre cambios físicos rápidos y profundos iniciándose la madurez reproductora. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad.

2.2.4 Adolescencia

2.2.4.1 Definición

La adolescencia va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta 19 años, juegan un papel importante en la sociedad, es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente asume nuevas responsabilidades y experimenta una sensación de independencia. No obstante, tiene mala prensa, en la sociedad suele considerarse como un periodo difícil que asocia a los adolescentes desde el miedo, poniéndolos en una posición de “problemáticos”, sin tener cuenta de que rodeada de prejuicios, aun así, es necesaria e importante para poder crecer, en esencia, es un período de valor y enriquecimiento, que ofrece infinitas oportunidades para aprender y desarrollar fortalezas. Si bien esto es cierto, no es fácil con cambios y cuestionamientos no sólo para el adolescente sino también para quienes lo rodean (36).

2.2.4.2 Etapas evolutivas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Abarca desde los 10 hasta los 14 años, durante esta etapa los adolescentes tienen independencia, poca preocupación por los padres, fuertes amistades con personas del mismo sexo, interés por el sexo opuesto, siente la necesidad de privacidad, además, en identidad crea a tener mayores capacidades cognitivas y un mundo imaginario, falta de control en sus impulsos, un estado de confusión y ansiedad por los cambios en la morfología corporal, incertidumbre acerca de su apariencia, trata de buscar la aprobación por parte sus amigos.
- **Adolescencia tardía:** Comprende desde los 15 a 19 años, emocionalmente cercano a los padres, a sus valores, la relación se vuelve más íntima y tiene un mayor impacto emocional que antes, lo que hace que estén estableciendo sus identidades, preocupándose por su futuro y las decisiones que toman son más acordes con este. Los grupos dejan de ser lo más importante y se empieza a optar por relaciones personales o grupos más pequeños y comienzan a sentirse más cómodos con sus cuerpos, buscando la aceptación para definir sus identidades (37).

2.2.4.3 Cambios de la adolescencia

En la adolescencia surgen cambios rápidos, profundos e importantes, es posible que los cambios físicos no se produzcan de forma regular o fluida. Por tanto, los adolescentes pueden pasar por periodos de malestar, tanto a nivel de apariencia como de coordinación física. En las mujeres se genera la preocupación si no están preparadas para la llegada de la menarquia (comienzo de los periodos menstruales), además, habrá desarrollo de los senos, aparición del vello púbico, axila y pierna, las caderas comienzan a ensancharse, se genera olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné. Mientras que, en los varones, se comienza a notar un crecimiento del escroto y testículos, el pene comienza a agrandarse, hay crecimiento del vello púbico, axila, pierna, pecho y cara, de igual forma, aparece olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

Empiezan a tener emisiones nocturnas regulares (sueños húmedos), hay cambio en la voz en los hombres sucede al mismo tiempo que el crecimiento del pene, las emisiones nocturnas ocurren con el punto máximo de aumento de estatura. En cuanto a lo psicológico, los adolescentes encuentran obstáculos que les causan frustración y desesperación, se les dificulta aceptar sus cambios, se genera la aparición del pensamiento abstracto, que permitirá razonar sobre suposiciones más allá de las realidades contrastadas y encontrar multitud de soluciones y alternativas gracias a la capacidad de llevar a cabo análisis causales (38).

2.2.5 Embarazo Adolescente

El embarazo adolescente o también denominado embarazo precoz, se define como aquel que se produce en una mujer entre el comienzo de la edad fértil y el final de la etapa adolescente (entre los 10 y 19 años). En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI) establece como rangos de edad de 12 a 17 años, 11 meses y 29 días, con variaciones sujetas en algunos casos a condiciones climatológicas, territoriales o incluso étnicas. Los embarazos no planificados se deben a no utilizar un método anticonceptivo, utilizar un método inadecuado, o por falla de método, lo cual puede deberse a mala utilización del mismo.

Es una condición que las pone en riesgo de enfermedad o muerte adolescente, teniendo en cuenta la inmadurez física, fisiológica, mental y social que representa. Los cambios que experimenta al pasar de la niñez a la adolescencia determinan que su cuerpo no está listo para concebir. El impacto del embarazo en las adolescentes se advierte en complicaciones durante la gestación y el parto; tasa de mortalidad perinatal; influye en su

proyecto de vida personal porque a menudo significa negarse a aprender y abandonar los estudios; esconder en la familia y el entorno, además de los costes económicos para el adolescente y para él mismo nación, de tal manera que empeora la salud general de las adolescentes y sus familias (39).

2.2.5.1 Causas del embarazo adolescente

- **Factores individuales:**

El inicio temprano de la actividad sexual sin protección, con escasa información sobre educación sexual integral y sexualidad representa un problema de salud pública por las consecuencias que conlleva, como el embarazo adolescente, además, por el limitado o nulo acceso al uso de métodos anticonceptivos, que haya tenido una experiencia de violencia sexual y familiar, en otros casos si la estudiante ha tenido un embarazo previo hay mayor probabilidad que se llegue a presentar un segundo embarazo, asimismo; se asocia la baja autoestima; la influencia del alcohol y drogas, que limitan el control de los impulsos; ausencia de un proyecto de vida. Otro factor influyente, es la violencia en los vínculos afectivos, como en el enamoramiento y la edad de menarquia como marcador para el inicio de la actividad sexual deseando experimentar sin tener la responsabilidad de sus actos, dejándose manipular por su deseo o la presión de grupo (40).

- **Factores familiares:**

El nivel socioeconómico bajo del hogar, violencia de género y familiar dentro del hogar, concepciones conservadoras en torno a la sexualidad adolescente que influye en no abordar temas vinculados a los derechos sexuales y reproductivos, presencia de roles de género tradicionales marcados estereotipados por la familia, como el pensamiento de que la mujer es reproductora y cuidadora, mientras el hombre es el proveedor, la tolerancia al establecimiento de relaciones entre adolescentes mujeres menores de edad y hombres mayores, conllevando a un matrimonio en ocasiones forzados, además las relaciones familiares autoritarias, negligentes o permisivas, casos de embarazos y maternidad adolescente en la familia. Cuando existe poca o la falta de comunicación dentro de la familia sobre temas de sexualidad, crea reglas estrictas basadas en las malas experiencias a las que los conducen a tener una actitud de rebeldía y conductas poco responsables (40).

- **Factores sociales:**

Poco abordaje y promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes por parte de los servicios públicos, escasos o inadecuados programas de

educación sexual; la limitada oferta de servicios de salud sexual y reproductiva, planificación familiar, desigualdades estructurales que pone en condiciones de vulnerabilidad a las personas por razones de pobreza, etnicidad, ruralidad, entre otros. Tolerancia social a la violencia de género hacia las mujeres, así como las normas de género socialmente aceptadas que priorizan el mandato de la maternidad por encima de proyectos profesionales.

Al igual que las asignaciones de género fundamentadas en un rol femenino de dependencia y servicio a los hombres, incluso en el plano sexual y centrado en la reproducción y en las funciones domésticas; estimulación del contexto para tener relaciones sexuales, siendo los medios de comunicación que naturalizan, validan y/o refuerzan estereotipos de género y violencia. Asimismo; la violencia social, mitos y estigmas acerca del uso de anticonceptivos, escasa o nula incorporación del enfoque de igualdad de género, de derechos, inclusivo e intercultural de la educación sexual integral en las instituciones educativa (40).

2.2.5.2 Consecuencias del embarazo adolescente

- **Psicosociales:**

Las repercusiones psicosociales del embarazo adolescente, pueden ser iguales o más dañinas que las médicas, puede presentarse la falta de apoyo familiar por decepción que tienen los padres al sentir que sus hijos les fallaron, hay mayor dificultad en las oportunidades laborales y económicas, el menor ingreso económico que sus pares, aumentan las consecuencias de problemas conyugales, llevando a las separaciones y/o divorcios, así como el rechazo social, alejándose de sus amistades por vergüenza al que dirán y la frustración o retraso de sus metas trazadas y sus proyecto de vida (41).

- **Físicas para la madre:**

Las adolescentes que quedan embarazadas tienen mayores riesgos de salud que las mujeres adultas, debido, a que el embarazo cambia las funciones corporales y en esta etapa la madre aún adolescente se encuentra en proceso de crecimiento, así como de desarrollo y necesita una mejor nutrición, tranquilidad de manera que si no se tiene el cuidado requerido se puede generar problemas como la detección de crecimiento, dado que las proteínas ya no se detectan de forma única para la madre adolescente, si no para el niño, puede producirse anemia, desnutrición, toxemia del embarazo, hipertensión y eclampsia producida por el embarazo (41).

Además, una pelvis inmadura, debido a un incremento óseo incompleto, conduciendo a un parto prolongado u obstruido, de la misma forma se genera la probabilidad de muerte materna, tiene un mayor riesgo de aborto espontáneo y de muerte fetal, las complicaciones también ocurren durante el parto, por inmadurez sexual, es así que las mujeres que comienzan a tener hijos cuando aún son adolescentes, suelen tener un mayor número de embarazos y un menor espaciamiento entre los mismos, cuando empiezas a tener relaciones sexual tempranas (41).

- **Consecuencias para el padre:**

El joven padre se encuentra menos preparado, suele estar menos informado que su pareja del proceso biológico general y de la noticia del embarazo lo conmueve profundamente, asumiendo un rol cuestionado para su edad y aunque algunos intentan afrontar la situación con responsabilidad, la desvaloración a los que son sometidos por sus familiares, las dificultades laborales y económicas, la relación de conflicto que establecen con su pareja llevan a que muy pocos puedan lograrlo, lo que los conlleva a convertirse en padres abandonantes con toda la carga emocional que ello implica. El estrés aumenta significativamente y aumenta los trastornos emocionales, hay más frecuencia en la deserción educativa, la necesidad de trabajar y no estudiar, además de abandonar amigos y falta de tiempo (41).

- **Consecuencias para el niño:**

Los niños de madres adolescentes tienden a presentar diferentes riesgos, debido a que este nace de manera no esperada durante esta etapa, donde sus padres no se encuentran preados ni de manera física ni psicológica para enfrentarlo con responsabilidad, donde pueden tener bebés prematuros, con bajo peso al nacer, se pueden presentar malformaciones congénitas, restricción del crecimiento intrauterino, pueden nacer con alguna deficiencia física y mental, fundamentalmente debido a la falta de inmadurez en las células sexuales femenina o masculina y puede ser dado en adopción o en abandono (41).

2.2.6 Prevención del embarazo adolescente

Compartiendo el interés por fortalecer las intervenciones efectivas para prevenir y reducir el embarazo adolescente, y desde la convicción de que gestionar el conocimiento y aprender de la experiencia constituyen un aporte sustantivo para mejorar el trabajo realizado, garantizando la atención integral de salud de adolescentes, incluyendo el acceso a servicios para la prevención del embarazo. Asimismo; promover el trabajo articulado con las

Instituciones Educativas y afianzar la implementación de la educación integral, promoviendo acciones para que adolescentes ya iniciados sexualmente tengan las medidas preventivas, llevando a cabo talleres de capacitación dirigidos al personal de salud y a docentes de las Instituciones, en el marco de la prevención del embarazo adolescente como una prioridad de la atención de salud, debido a que la posibilidad de identificar estos aspectos desde la etapa inicial constituye una ventaja que permite establecer un vínculo de confianza desde el primer contacto con la población adolescente y fortalecer la prevención del embarazo (42).

El Ministerio de Salud (43), a través de la norma técnica de salud integral de la salud de adolescentes, propone una serie de estrategias de prevención, entre ellas tenemos:

- **Prevención primaria:** Tratar de desarrollarse o actuar de acuerdo con la situación problema antes de que suceda, a través de la implementación de talleres y programas dirigidos a los padres, quienes son los principales responsables de la formación de los adolescentes.
- **Prevención secundaria:** Dirigido a las adolescentes que ya están en posición de madres, con mayor énfasis en atención sanitaria de calidad para prevenir posibles complicaciones, promoviendo el uso de métodos anticonceptivos para evitar la probabilidad del segundo embarazo.
- **Prevención terciaria:** Se enfoca en acciones dirigidas a la atención y al control de la evolución tanto del niño como los padres, además promueve la reinserción laboral y proveer de apoyo a aquellas adolescentes que carezcan de apoyo familiar y la posibilidad de continuar con sus estudios.

2.2.6.1 Estrategias para la prevención del embarazo adolescente

Según el Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes se establecieron 12 líneas de acción estratégica:

1. Entorno familiar, escolar y comunitario favorable para el desarrollo integral del adolescente.
2. Espacios de recreación y buen uso del tiempo libre para el desarrollo integral de los y las adolescentes.
3. Permanencia, acceso y conclusión de la educación básica en mujeres y varones.
4. Programa de educación sexual integral de calidad para la educación básica regular.
5. Acceso a servicios de atención integral con énfasis en salud sexual y reproductiva (SSR).

6. Orientación/consejería en salud sexual y reproductiva y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes sexualmente activas/os y madres adolescentes.
7. Redes de protección y apoyo social con participación comunitaria.
8. Empoderamiento y participación adolescente y joven.
9. Orientación vocacional y empleabilidad juvenil.
10. Comunicación social en la prevención del embarazo adolescente.
11. Alianzas estratégicas multisectoriales.
12. Monitoreo, supervisión, evaluación e investigación operativa (44).

2.2.7 Proyecto de vida

Es el resultado de conciliar la toma de decisiones racional y emocional, no sólo está determinada por un proceso puramente cognitivo, sino que también está influenciado en gran medida por los estados interpersonales e intrapersonales de cada individuo, emociones, temperamento, preferencias, etc. La capacidad de predecir la propia vida en el futuro permite a las personas desarrollar metas. La adolescencia es precursora de la edad adulta, en esta etapa se debe armonizar el “yo soy” (presencia) y el “quiero ser” (futuro) para lograr un proyecto de vida satisfactorio. Por lo tanto, existen tres tipos de proyectos destinados al crecimiento, la escuela, la carrera y la vida (45).

2.3 Hipótesis

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023.

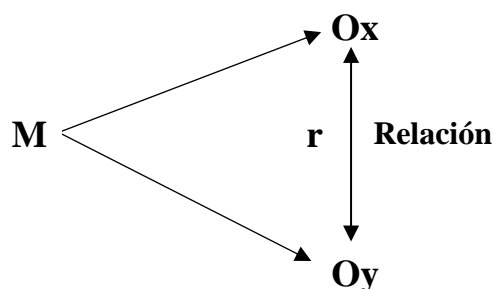
H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El nivel de la investigación fue correlacional debido a que permitió explicar el grado de relación que existe entre dos variables aplicadas en la muestra de estudio, de tipo cuantitativo porque se utilizó la recolección de datos para una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El diseño del estudio fue no experimental porque no se manipulo de manera deliberada las variables, debido a que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y de corte transversal porque las variables fueron medidas de manera independiente en un determinado momento (46).

ESQUEMA



Dónde:

M = Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines – Sullana, 2023.

Ox = Conocimiento sobre embarazo adolescente.

Oy = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 400 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Eusebio Merino y Vinces y que reportaron asistencia durante el periodo de estudio. El tamaño de la población fue extraído del padrón de matriculados del semestre académico 2023 de la I.E José Eusebio Merino y Vinces, perteneciente a la provincia de Sullana, departamento Piura (47) y que fueron seleccionados según criterios de inclusión.

3.2.2 Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

La muestra fue de 196 estudiantes pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Eusebio Merino y Vinces, y que reportaron asistencia durante el periodo de estudio, tomando en consideración los criterios de selección.

Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula

(población finita):

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N(p)(q)Z^2}{((e)^2(N-1)) + Z^2(p)(q)}$$

Dónde:

N = Total de la población 400

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

e² = Error probable 5% (0.05)

p = Proporción de estudiantes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q = Proporción de estudiantes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n = Tamaño de la muestra.

b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada.

GRADOS Y SECCIONES	CALCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
4TO-A	N_1	33	16
4TO-B	N_2	32	16
4TO-C	N_3	33	16
4TO-D	N_4	34	17
4TO-E	N_5	32	16
4TO-F	N_6	28	13
5TO-A	N_7	35	17
5TO-B	N_8	33	16
5TO-C	N_9	34	17
5TO-D	N_{10}	35	17
5TO-E	N_{11}	34	17
5TO-F	N_{12}	37	18
TOTAL		400	196

Criterios de Inclusión

- Estudiantes varones y mujeres pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Eusebio Merino y Vincés – Sullana, en el periodo de estudio.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente.
- Firma del asentimiento informado y consentimiento informado de sus padres o tutores y el estudiante.

Criterios de Exclusión

- Gestantes adolescentes.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación.
- Estudiantes con dificultad para comunicarse.

Para la recolección de información de la presente investigación se inició previa identificación de la zona en estudio siendo la Institución Educativa José Eusebio Merino y Vinces contactando a las autoridades y coordinando con el permiso correspondiente, una vez teniendo la aprobación, se identificó a los estudiantes que formaron parte del estudio según criterios de inclusión. Se solicitó a los adolescentes su participación de manera voluntaria, previo consentimiento informado a sus padres de familia, asegurando que los datos eran para fines de este estudio, aceptado eso, los adolescentes también firmaron su asentimiento informado, asegurando la confidencialidad de los datos e informó los objetivos de la investigación. Una vez aceptado, se brindó el cuestionario previamente validado, haciendo hincapié del anonimato, una vez resuelto se pasó a verificación de los datos obtenidos, teniendo en cuenta los principios éticos para estudios con seres humanos, considerando la importancia que tienen estos para el estudio.

3.3 Variables. Definición y Operacionalización

3.3.1 Definición de las variables:

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente: Conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre prevención del embarazo adolescente (48).

Variable 2:

Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente: Postura, comportamientos o manifestación de las conductas producto de las convicciones, sensaciones y preferencias de una persona respecto a la prevención del embarazo (49).

3.3.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	<p>Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente.</p> <p>Cada pregunta se calificó si la respuesta es correcta se valorará con 1 punto, y si la respuesta es incorrecta se evaluó con 0 puntos.</p>	<p>Fisiología reproductiva y sexualidad (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa ordinal	<p>Para la variable: No Conoce: 0-11 puntos. Conoce: 12-14 Puntos</p> <p>Para la dimensión 1: No Conoce: 0-3 puntos Conoce: 4 puntos</p> <p>Para la dimensión 2: No Conoce: 0-2 puntos Conoce: 3 puntos</p> <p>Para la dimensión 3: No Conoce: 0-6 puntos Conoce: 7 puntos</p>
		<p>Métodos Anticonceptivos (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa ordinal	
		<p>Causas y consecuencias del embarazo adolescente (Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente 	Cualitativa ordinal	

			- Consecuencias para los padres adolescentes		
Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encuentran en escala de Likert. A mayor acercamiento de la respuesta correcta se le dio mayor puntuación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera: TD: Totalmente de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1	Sexualidad responsable y segura (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6)	- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo	Cualitativa ordinal	Para la variable: Desfavorables: 10-37 puntos. Favorables: 38-50 puntos. Para la dimensión 1: Desfavorables: 6-23 puntos. Favorables: 24-30 puntos.
		Educación sexual (Ítem 7, Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10)	- Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo	Cualitativa ordinal	Para la dimensión 2: Desfavorable: 4-15 puntos. Favorables: 16-20 puntos.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnica

Para obtener información sin modificaciones de la muestra y sin alterar las variables, en este estudio se utilizó una encuesta, porque contribuyo como una herramienta flexible segura, capaz de adaptarse a cualquier situación, condición y persona, permitiendo establecer la relación con el sujeto de investigación (50).

3.4.2 Instrumento de recolección de información

El instrumento para el recojo de información es de autoría de Sánchez A (51) en su tesis titulada “Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén - 2020”, y fue adaptado por la Mgtr. Obstetra Flor de María Vásquez Saldarriaga, validado por la autora de la presente investigación y se compone de tres secciones distribuidas de la siguiente manera.

La primera sección: Se enfoco a las características sociodemográficas y sexuales de la población en estudio, consto de 7 preguntas referidas a de edad, sexo, religión, si tiene enamorado, ha tenido relaciones coitales, edad de inicio de relación coital y uso de métodos anticonceptivos.

La segunda sección: Evalúo el conocimiento sobre embarazo adolescente con un cuestionario conformado por 14 preguntas con respuestas policotómicas, estructuradas en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4).
- D2: Métodos anticonceptivos (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7).
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14).

Para determinar las categorías de la variable conocimiento sobre embarazo adolescente se ha utilizado la técnica de baremación percentilica, teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se ha empleado el percentil 50. Calificando con 1 punto si la respuesta es correcta y 0 punto si la respuesta en incorrecta, de tal manera

que la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 14. Considerando rangos establecidos de la siguiente manera:

Variable	Categorías	Escala de puntos
Conocimiento	No conoce	0-11
	Conoce	12-14

- Baremos para las dimensiones del conocimiento:

Dimensiones	Categorías	Escala de puntos
D1: Fisiología reproductiva y sexualidad	No Conoce	0-3
	Conoce	4
D2: Métodos Anticonceptivos	No Conoce	0-2
	Conoce	3
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	No Conoce	0-6
	Conoce	7

La tercera sección: Se oriento a la evaluación de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, a través de un Test de Likert conformado por 10 preguntas, según dos dimensiones:

- Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6).
- Dimensión 2: Educación sexual (Ítem 7, Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10).

Se utilizo la técnica de baremación percentilica para determinar las categorías de la variable actitud; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se ha empleado el percentil 50. Por lo tanto, están expresados en escala de Likert (1-5) donde: totalmente en desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, indiferente: = 3, de acuerdo = 4, totalmente de acuerdo = 5. De tal manera que, a mayor acercamiento de la respuesta correcta para cada proposición, se le dio puntaje mínimo de 10 y un máximo de 50, clasificadas según sumatorio total de puntos en los siguientes rangos:

Variable	Categorías	Escala de puntuación
Actitudes	Desfavorables	10-37
	Favorables	38-50

- Baremos para las dimensiones de la actitud:

Dimensiones	Categorías	Escala de puntos
D1: Sexualidad responsable y segura	Desfavorables	6-23
	Favorables	24-30
D2: Educación sexual.	Desfavorables	4-15
	Favorables	16-20

3.4.2.1 Validación

El instrumento destinado a este estudio, fue sometido a un riguroso juicio de expertos por 3 profesionales obstetras con grado de magister especialistas en la materia, quienes evaluaron en función a criterios respecto a la pertinencia, relevancia y claridad. Evidenciando que esta evaluación experta, demuestra de manera concluyente que el instrumento es apto y aplicable a la muestra de estudio, garantizando precisión del mismo para la recopilación de datos requeridos para la investigación.

3.4.2.2 Confiabilidad

El instrumento de recolección de información para medir el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, se llevó a cabo mediante una prueba piloto, siendo aplicada a un grupo de 30 estudiantes. A fin de evaluar la confiabilidad del cuestionario, se utilizó KR-20 (Kuder-Richardson 20); porque se trabajó con variable dicotómica; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando la variable esta medida en escala de Likert, obteniéndose los siguientes resultados:

Instrumento	α
Conocimiento	0,772
Actitudes	0,721

Se determinó que el cuestionario de conocimiento y test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente es confiable. Lo que demuestra que el instrumento posee una consistencia interna adecuada por los resultados positivos de aplicabilidad del instrumento para la recolección de datos precisos en el contexto del estudio.

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, y los resultados se presentaron en forma cuantitativa, y fueron expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio tomo en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (52) y la Declaración de Helsinki (53), considerando:

Principio de respeto y protección de los derechos a las personas: Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria su participación en el estudio y firmaron el correspondiente consentimiento y asentimiento informado. Del mismo modo, fueron informados que eran libres de desistir su participación en cualquier momento y sin perjudicarse, así mismo, que podían abstenerse de participar en cualquier momento, si esta les generara incomodidad. Por otro lado, se garantizó la confidencialidad de los participantes y se les comunico que los datos recolectados servirían para el desarrollo de futuros estudios. Por otra parte, se realizó la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo. Se señala, además, que los participantes fueron tratados con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

Principio de beneficencia: A los adolescentes y padres familia se le brindo información de los beneficios que de forma indirecta se alcanza por medio de los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación, puesto que se determinó su conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, sin ser afectados biológica, psicológica y socialmente.

Principio de no maleficencia: Se brindo información a cada participante sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona que tuvo su participación en la investigación.

Principio de justicia: Todos los participantes recibieron el mismo trato, garantizando la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismo.

Principio de integridad científica y conflicto de intereses: Los resultados de la investigación se trabajó con honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada, no existió fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado: En todo momento se respetó la voluntad del participante y se le informo sobre los objetivos de la investigación, se les explico que sus respuestas no son divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio firmaron los padres de familia y el /la adolescente el debido consentimiento y asentimiento informado.

Principio de cuidado del medio ambiente: Se trabajo tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023.*

Conocimiento	n	%
No conoce	112	57,1
Conoce	84	42,9
Total	196	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se muestra que el 57,1% de los sujetos investigados desconocen sobre fisiología reproductiva y sexualidad, utilidad de los métodos anticonceptivos, prácticas de sexo inseguro y las formas seguras de evitar el embarazo precoz, aumentando el riesgo a una maternidad o paternidad temprana. Sin embargo, se rescata que el 42,9% de la muestra, reconocen las causas y consecuencias del embarazo adolescente, pudiendo tomar decisiones de manera responsable asegurando medidas preventivas de embarazo.

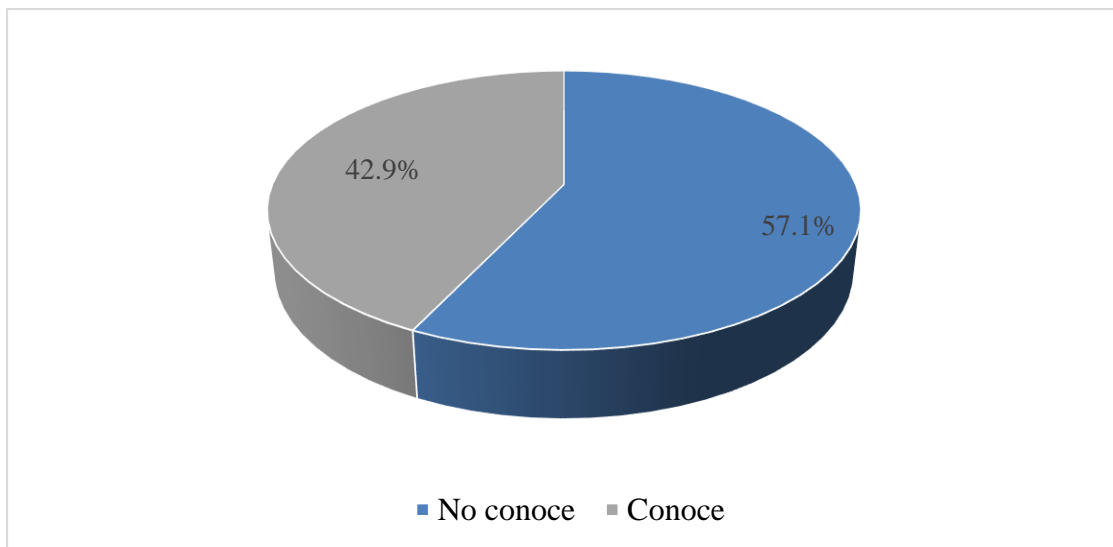


Figura 1. Gráfico de torta del conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023.*

Actitudes	n	%
Desfavorables	105	53,6
Favorables	91	46,4
Total	196	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

La tabla 2 hace evidente que el 53,6% de los adolescentes presentaron actitudes desfavorables hacia una sexualidad responsable y segura, protección anticonceptiva en las relaciones coitales y su uso correcto, importancia de la educación sexual y comunicación con la familia en la prevención del embarazo, situación que muestra la probabilidad de adoptar prácticas inseguras en sus relaciones coitales, exponiéndose a un embarazo no planificado. Mientras que el 46,4% mostraron actitudes favorables sobre proyecto de vida, responsabilidad de ser madre o padre adolescente, grupo con menor vulnerabilidad a experimentar situaciones de riesgo en su salud sexual y reproductiva.

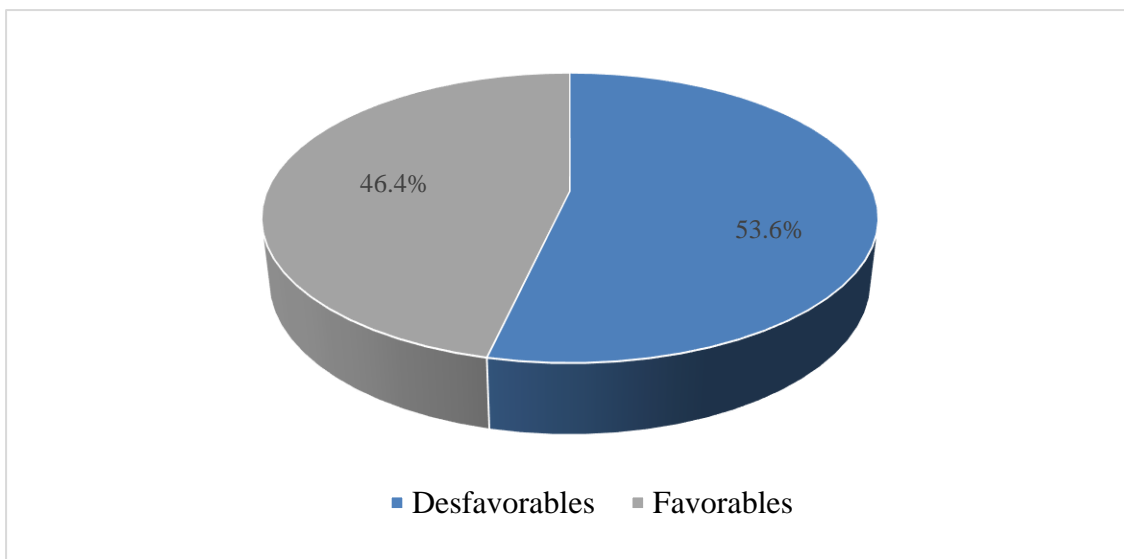


Figura 2. Gráfico de torta de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023.*

	Actitudes					
	Desfavorable		Favorable		Total	
Conocimiento	n	%	n	%	n	%
No conoce	70	35,7	42	21,4	112	57,1
Conoce	35	17,9	49	25,0	84	42,9
Total	105	53,6	91	46,4	196	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3 al relacionar las variables estudiadas, se observa que del total de adolescentes investigados el 57,1% que no conocen sobre embarazo adolescente tuvieron actitudes desfavorables evidenciado en un 35,7%, mientras que de manera contraria se reportó 42,9% con conocimiento presentaron actitudes favorables representado con el 25,0%, datos que demuestra que el conocimiento es fundamental en las actitudes, indicando que a menor conocimiento que presenta este grupo etario se ven reflejadas sus actitudes negativas sobre la prevención del embarazo adolescente, provocando que no actúen de manera sensata exponiéndose a un embarazo no deseado.

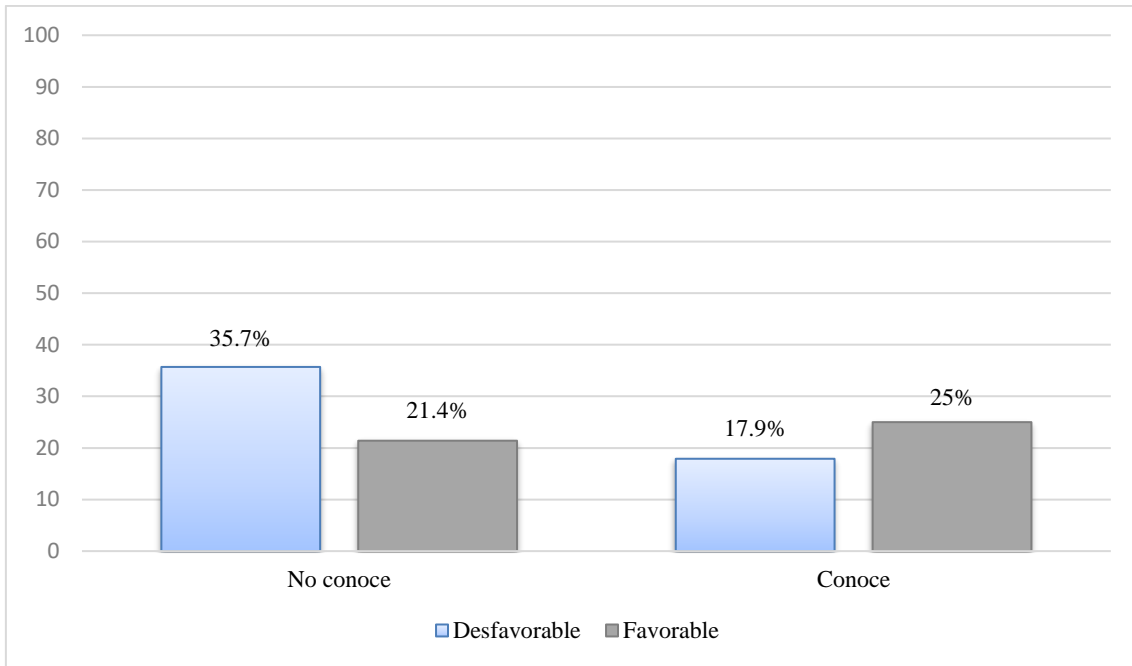


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coeficiente de correlación	,377**
	P-valor	,000
	N	196

**p<,01(altamente significativa)

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3.1 se observan los resultados de la prueba de Rho de Spearman para la verificación y contrastación de la hipótesis, logrando determinar que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente debido a que el p-valor ,000 es menor del 1 %, asimismo, se ha podido analizar que hay una relación de manera directa entre las variables de estudio debido a que el valor de la correlación es de ,377**, aceptando la hipótesis alterna. Considerando que el conocimiento es un factor elemental para la influencia de actitudes positivas de prevenir embarazos a temprana edad.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.*

Características sociodemográficas y sexuales		n	%
Edad	10-14	0	0
	15-19	196	100,0
Sexo	Varón	112	57,1
	Mujer	84	42,9
Religión	Católica	130	66,3
	Adventista	7	3,6
	Evangélica	18	9,2
	Ninguna	30	15,3
	Otra	11	5,6
Tienes enamorado	Si	90	45,9
	No	106	54,1
¿Has tenido relaciones sexuales coitales?	Si	84	42,9
	No	112	57,1
	Total	196	100,0
Edad de inicio de relación coital. *	10-14	15	17,9
	15-19	69	82,1
	Total	84	100,0
Usas métodos anticonceptivos *	Si	19	22,6
	No	65	77,4
	Total	84	100,0

*Dimensión; que considera a quienes iniciaron las relaciones sexuales coitales (84 adolescentes).

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, del total de los investigados se ha logrado determinar que, de todos los participantes estudiados, en su totalidad tienen edades entre 15 y 19 años. El 57,1% son varones. En cuanto a religión 66,3% indico ser católicos. El 54,1% afirma no tener enamorado, además, se evidencio que el 57,1% no ha tenido relaciones sexuales. Dentro del grupo que sí ha tenido relaciones representado por el 42,9%, se muestra que un 82,1% comenzó entre los 15 y 19 años. Por último, el 77,4% no utiliza algún método anticonceptivo. Situación preocupante, debido a que estas características muestran el riesgo de los adolescentes que puede conllevar a un embarazo en esta etapa de vida.

4.2 DISCUSIÓN

Los adolescentes representan un grupo de riesgo que día a día se encuentra expuesto a los cambios, estereotipos, mitos y tabúes impuestos por la sociedad, adicional a ello, la desinformación en la que viven y las limitaciones de acceso que restringen una educación sexual integral repercute en sus actitudes, dejándolos expuestos a padecer riesgos en su salud sexual y reproductiva, como embarazos en etapas tempranas que conllevan a problemas sociales afectando el desarrollo y bienestar del adolescente. Por lo tanto, es necesario detallar los resultados obtenidos en la presente investigación.

En la tabla 1, se ha reportado que los adolescentes en estudio con el 57,1% desconocen sobre ciclo menstrual, la utilidad de los métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente, exponiéndose a adoptar conductas de riesgo, como el sexo inseguro, mientras que un 42,9% mostro conocimiento sobre sobre aspectos básicos relacionados al tema en estudio. Resultados que se asemejan a la investigación de Neyra D (22) Perú 2020, quien reporto que el 70% de estudiantes desconocen sobre embarazo adolescente, mientras que el 30% conoce. De igual modo, son similares al estudio de Zapata M (23) Piura 2023, quien obtuvo en sus resultados que el 90,6% no conoce sobre prevención de embarazo adolescente y 9,4% si conoce.

Al analizar la comparación de ambas investigaciones, genera preocupación por el desconocimiento que mostraron los adolescentes a medidas preventivas del embarazo, debido a que se encuentran en una etapa de vulnerabilidad, considerada fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, jugando un papel importante en la sociedad, no siendo fácil con cambios y cuestionamientos no sólo para el adolescente sino también para quienes lo rodean (36). De modo, que esta falta de comprensión se debe a varias razones, como inadecuada educación sexual en las Instituciones Educativas, tabúes y estigmas sociales, limitada oferta a servicios de salud sexual y reproductiva, violencia en los vínculos afectivos, como en el enamoramiento, falta de comunicación abierta con la familia sobre el sexo, ocasionada por la poca orientación a prácticas sexuales seguras (40), impulsándolos a la búsqueda de información errónea sobre conceptos fundamentales de prevención del embarazo.

Por lo cual muchos consideran importante ser parte de un grupo y los amigos se vuelven un lazo importante para ellos, es así que creen que sus amistades son la mejor opción para hablar sobre temas de sexo, lo cual implica para ellos no tener que buscar profesionales de

salud capacitados para que los oriente, siendo necesario que los adolescentes cuenten con información adecuada, considerando que el conocimiento es el campo del saber, sustentándose en la teoría del constructivismo, que indica al conocimiento como método educativo que enfatiza la importancia de interacción social en el desarrollo de la personalidad, especialmente en contexto de enseñanza (30).

Debido a que ambas investigaciones con similitud muestran las confusiones, ideas equivocadas, vacíos y errores que tienen los estudiantes, indicando probabilidad a riesgos, por la existencia de obstáculos o factores que impiden que el adolescente pueda proveer información correcta, llevándolos a no manejar conocimientos claros y concisos sobre prevención, teniendo como consecuencias embarazos no deseados. Por lo tanto, se hace preponderante implementar estrategias que faciliten a los adolescentes adoptar información confiable y veraz en educación sexual, enfocada en prevención del embarazo a temprana edad, lo que les permita tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad, anticipando las consecuencias de sus actos en bien de su futuro.

En la tabla 2 en cuanto a las actitudes que poseen los estudiantes encuestados se ha observado que el 53,6% se mostraron desfavorables hacia la sexualidad responsable y segura, el uso correcto de los métodos anticonceptivos, proyectos de vida, y la comunicación con la familia en la prevención del embarazo. Situación que evidencia la probabilidad de adoptar prácticas de sexo inseguro y que ocurra un embarazo no planificado. Mientras que se rescata que el 46,4% tuvieron actitudes favorables sobre la educación sexual y responsabilidad de ser padres adolescentes. Resultados que muestran similitud con los del estudio de Silupu H (25) Piura 2023, donde el 59,84% de adolescentes poseen actitud desfavorable y el 40,16% favorable sobre prevención del embarazo adolescente, asimismo; se asemejan a los resultados que obtuvo Remigio V (24) Piura 2023, donde el 50,65% de estudiantes mostraron actitud desfavorable sobre prevención del embarazo adolescente y el 49,35% favorable.

Al comparar los resultados en ambos estudios hace evidente el grave problema que aqueja a los adolescentes, debido a que las actitudes de cada persona influyen en su desarrollo académico porque juegan un papel importante en la toma de decisiones y el establecimiento de metas; sin embargo, la actitud negativa de un estudiante significa una falta de interés en mejorar o adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y explorar nuevos métodos de aprendizaje, lo que lleva a una actitud rebelde (32).

De tal manera, que los resultados no son nada gratificantes, dado a que los adolescentes al tener actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo están expuestos a conductas irresponsables y poco seguras, por no darle importancia a los riesgos a los que se pueden exponer, debido que el adolescente experimenta cambios, donde aparece el interés por el sexo opuesto, generando independencia y falta de control en sus impulsos, y trata de buscar la aprobación por parte sus amigos realizando actitudes inapropiadas que los lleva a no saber manejar una situación con responsabilidad (37), sustentándose en la teoría de la conformidad, que muestra que los humanos por el simple hecho de ser aceptado en un grupo social, expresa actitudes según el grupo al que pertenecen (33).

Siendo necesario, proporcionar las herramientas suficientes de manera que se genere un cambio de actitud y dejen de ser individuos vulnerables al momento de ejercer su sexualidad, evitando contraer un embarazo precoz, el cual es una condición que los pone en riesgo de enfermedad o muerte adolescente, teniendo en cuenta la inmadurez física, fisiológica, mental y social que representa, donde los cambios que experimenta la mujer adolescente al pasar de la niñez a la adolescencia determina que su cuerpo no está del todo listo para concebir (39). Por ello, la educación sexual en la adolescencia, es esencial para fomentar la autoestima y la seguridad, promoviendo relaciones saludables, desarrollando actitudes de autocuidado y divulgando estrategias que ayuden a promover la salud sexual, debido a que el adolescente puede aprenden actitudes como lo hacen con cualquier otra cosa, emociones, intereses, actividades relacionadas y el aprendizaje evitando consecuencias que perjudiquen su vida a una corta edad (33).

En la tabla 3, al relacionar el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, se ha podido evidenciar que del 57,1% de los sujetos investigados que desconocen sobre prevención del embarazo, presentaron actitudes desfavorables representado con el 35,7%. Por otro lado, el 42,9% con conocimiento tuvieron actitudes favorables con el 25,0%. Asimismo; en la tabla 3.1 se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de ,377** y p-valor ,000 menor del 1%, evidenciando que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo, además, se ha podido analizar que hay una relación de manera directa entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alternativa.

Resultados que tienen similitud a la investigación de Silupu H (25) Piura 2023, donde hallo que del 64,57% de estudiantes que desconocen sobre prevención del embarazo adolescente, sus actitudes fueron desfavorables con 45,67%; seguido del 35,43% con

conocimiento reportó actitud favorable con 21,26%. Determinando que la correlación de Spearman ,231 demostró una correlación estadísticamente significativa de las variables con $p\text{-valor}=0,012 < \alpha=0,05$, pudiendo evidenciar una correlación de manera directa, aceptando la hipótesis alterna. Otro estudio que muestra semejanza es el que realizó Correa L (26) Piura 2022, donde, al relacionar las variables, el 62,32% que desconocen, sus actitudes fueron desfavorables con 45,58% y del 37,68% con conocimiento un 26,05% tuvo actitudes favorables. Determinando que existe una alta correlación estadísticamente significativa, con coeficiente de correlación de Spearman de ,226 con $p\text{-valor}$,000** menor del 1%, obteniendo una correlación de manera directa y se contrastó la hipótesis alterna.

Se puede evidenciar en ambas investigaciones, que al haber un desconocimiento por parte de los adolescentes se verá influenciado en las actitudes de adoptar prácticas sexuales inseguras, viéndose reflejado en grave panorama desalentador sobre todo la poca información que las Instituciones Educativas están brindando respecto a las medidas preventivas de un embarazo, además, se muestra el poco interés a la realidad que enfrentan los adolescente viéndose en las altas estadísticas de embarazos adolescentes en nuestro país. Esto puede deberse a la falta de conocimiento y de interés en implementar actividades preventivas en la práctica del embarazo temprano entre los estudiantes, posiblemente por estar influenciado por la presión de la sociedad, familia o en el sector educativo.

Sumado al poco abordaje y promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes por parte de los servicios públicos, escasos o inadecuados programas de educación sexual y planificación familiar, desigualdades estructurales que pone en condiciones de vulnerabilidad a las personas por razones de pobreza, etnicidad, ruralidad, entre otros (40). En este sentido, los jóvenes necesitan una educación sexual integral, enfocada en actividades preventivas, y al mismo tiempo mostrarles una perspectiva diferente sobre la sexualidad, para formar personas fuertes y preparadas para darles en el futuro una vida sexual responsable, evitando consecuencias para su salud reproductiva como un embarazo no deseado, sustentándose en la teoría de la disonancia cognitiva, que afirma que las personas cambian sus actitudes para adaptarse a conductas minimizadoras llevado a cabo para disminuir esa incongruencia (33).

En la tabla 4, se muestran los resultados sobre las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, donde el total (100,0%) de los investigados tienen edades entre 15 y 19 años. El 57,1% son varones, en el ámbito religioso, un 66,3% indicaron ser católicos, el 54,1% manifestó no tener enamorado, mientras que, 57,1% no ha tenido relaciones

sexuales. Dentro del grupo que sí ha tenido relaciones representado con el 42,9%, se muestra que un 82,1% comenzó entre los 15 y 19 años. Por último, el 77,4% no utiliza algún método anticonceptivo. Los resultados se comparan con Cruz Y (35) Piura 2022, donde el 76,15% de adolescentes tuvieron edades entre 15 a 19 años, el 56,92% fueron del género masculino, con respecto a la religión el 62,31% indicaron ser católicos, el 62,31% no tiene enamorado, 24,62% si tiene relaciones sexuales, 81,59% inicio entre los 15 a 19 años de edad la primera relación sexual.

Los resultados son muy consistentes y muestran que en los adolescentes exhiben comportamientos de riesgo que actualmente son motivo de preocupación debido a la edad en la que están iniciando su actividad coital, considerando que el adolescente, aún necesita un guía y control en las actividades que realiza, deja ver que es en la etapa adolescente en que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos iniciándose la madurez reproductora. De modo que los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad (35), sustentándose en la teoría psicoanalista, que indica que la adolescencia es una etapa de la sexualidad humana, en la que se renueva el conflictos y tendencias de la infancia, además, los adolescentes luchan contra conflictos consigo mismo, tratando de sentirse cómodos con sus cambios (34). En este contexto, es importante el interés por fortalecer las intervenciones efectivas para prevenir y reducir el embarazo adolescente, y desde la convicción de que gestionar el conocimiento (42).

V. CONCLUSIONES

- Se reportó que el 57,1% de los sujetos investigados, desconocen sobre embarazo adolescente, demostrando que aún existen barreras que impiden una educación sexual de manera adecuada, conllevando a la toma de decisiones poco asertivas con riesgo a sexo inseguro sin valorar las medidas preventivas de un embarazo.
- Al evaluar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, se evidencia que el 53,6% presento actitud desfavorable, exponiéndose a conductas de riesgos como la actividad coital sin protección a una temprana edad, con mayor probabilidad a una maternidad o paternidad precoz.
- Al relacionar las variables del estudio se encontró que del 57,1% que mostro desconocimiento sobre prevención del embarazo, tuvo actitudes desfavorables, representado con el 35,7%, determinándose un coeficiente de correlación de Rho Spearman de ,377** y un p-valor de ,000 menor del 1%, evidenciando que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Contexto que refleja que los conocimientos son fundamentales para que el adolescente desarrolle actitudes positivas hacia la prevención de un embarazo a temprana edad.
- Al identificar las características sociodemográficas y sexuales, se ha podido determinar, que la totalidad de los sujetos investigados se sitúa en el rango de edades entre 15 y 19 años, el 57,1% son varones. En cuanto a religión, la predominante es la católica (66,3 %). El 54,1% afirma no tener pareja en la actualidad. Además, se constató que el 57,1% no ha tenido relaciones sexuales. Dentro del grupo que sí ha tenido relaciones representado por 42,9%, se muestra que 82,1% inicio entre los 15 y 19 años. Por último, el 77,4% no utiliza algún método anticonceptivo. Datos necesarios que permiten conocer a tiempo si se presenta un factor de riesgos y tomar las medidas correspondientes, dado que al tratarse de adolescentes con vida sexual activa puede incrementar los riesgos a infecciones de transmisión sexual o embarazo precoz.

VI. RECOMENDACIONES

- Motivar a la Institución Educativa a realizar sesiones didácticas con la participación del profesional Obstetra para brindar información veraz y actualizada en educación sexual, concientizando la comprensión de mantener una sexualidad responsable y segura como medida de prevención del embarazo precoz, pudiendo lograr que los adolescentes obtengan conocimientos fiables con el propósito de desterrar temores y restricciones que obstaculizan la conversación acerca de la sexualidad, logrando una población informada.
- Fomentar que la Institución Educativa trabaje de manera conjunta con Establecimientos de Salud, brindando charlas educativas y programas de prevención del embarazo precoz a los estudiantes para que cuenten con herramientas e información para una vida y salud plena. Involucrando, cada vez más a las familias y a los docentes para cambiar aquellas creencias y normas culturales que fomentan prácticas nocivas como un embarazo a temprana edad.
- Es necesario impulsar acciones promoviendo información que proporcione una perspectiva de manera completa y equilibrada sobre salud sexual y reproductiva con enfoque a la prevención del embarazo, a través de programas educativos y actividades donde se incluya la participación de los adolescentes, en busca de fortalecer e incrementar conocimiento y adopten actitudes seguras, evitando prácticas sexuales de riesgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud [Internet] Ginebra: OMS; 2023 [Consultado 2023 Oct 10] Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
2. Cruz S, et al. Masturbación compulsiva en adolescente. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 2023 [Consultado 2023 octubre 11]; 95(e4327): 1-9 Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v95/1561-3119-ped-95-e4327.pdf>
3. Figueroa L. Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 [Consultado 2023 octubre 11]; 23(6): 1-14. Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2019/rcm196t.pdf>
4. Martínez A, et al. El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. Rev Espacios [Internet]. 2020 [Consultado 2023 octubre 11]; 41(47): 1-10. Disponible: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>
5. Organización Mundial de la Salud. [Internet] Ginebra: OMS; 2022 Set 15 [Consultado 2023 Oct 10] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy#:~:text=sus%20programas%20nacionales.-,El%20embarazo%20en%20la%20adolescencia%20es%20un%20fen%C3%B3meno%20mundial%20con,la%20evidencia%20necesarias%20para%20prevenirlo.>
6. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Embarazo en Adolescentes [Internet] [Consultado 2023 Oct. 12]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
7. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia América Latina y el Caribe en seis países [Internet] [Consultado 2023 oct. 12]. Disponible en: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf
8. Ministerio de Educación, et al. Plan nacional de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia [Internet] [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_embarazo_no_intencional_en_la_adolescencia.pdf
9. Organismo Andino de Salud. Plan Andino para la prevención y reducción del embarazo en adolescentes con enfoque integral [Internet] [Consultado 2023 Oct 13]. Disponible en: [https://orasconhu.org/sites/default/files/file/webfiles/doc/PLAN%20ANDINO%20DE%](https://orasconhu.org/sites/default/files/file/webfiles/doc/PLAN%20ANDINO%20DE%20)

20PREVENCION%20Y%20REDUCCI%C3%93N%20DEL%20EMBARAZO%20EN
%20ADOLESCENTES.pdf

10. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Prevenir el Embarazo en Niñas y Adolescentes y reducir las Muertes Maternas y Neonatales [Internet] [Consultado 2023 oct 13]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2023-09-29/mclcp-cartilla-prevenciondelembarazoenadolescentes-2023-v33.pdf>
11. Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet] Perú: UNFPA; 2023 Oct 10 [Consultado 2023 oct. 12]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/es/ninas_no_madres_peru2023
12. Molero, J. Una mirada a la problemática del embarazo adolescente en el Perú. Perú21. 2023 Mar 3 [Internet] [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://peru21.pe/vida/salud/la-problematica-del-embarazo-adolescente-en-el-peru-embarazo-adolescente-embarazo-adolescente-en-el-peru-madres-adolescentes-peru-problematica-social-dia-de-la-mujer-articulo-noticia-noticia/>
13. Ministerio de Salud. Gestantes Adolescentes. REUNIS. 2023 Mar 10 [Consultado 2023 Oct 13]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/GestantesAdolescentesCNV.asp>
14. Regional Piura. Piura ocupa el tercer lugar, a nivel nacional, de embarazo en adolescentes. El Regional de Piura. 2023 Set 23 [Internet] [Consultado 2023 oct 16]. Disponible en: <https://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/region-piura/150-piura/63783-piura-ocupa-el-tercer-lugar-a-nivel-nacional-de-embarazo-en-adolescentes>
15. Cáceres E, et al. El embarazo adolescente en Piura revive la necesidad de la educación sexual. Cultivalú. 2022 Oct 25 [Internet] [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: <https://www.cutivalu.pe/el-embarazo-adolescente-en-piura-revive-la-necesidad-de-la-educacion-sexual/#:~:text=Pero%2C%20%20%20BFacaso%20las%20causas%20de,hombres%20y%20mujeres%3A%20el%20machismo.>
16. Juárez, P. Se embarazo mi niña. salud [Internet] [Consultado 2023 oct 14]. Disponible en: <https://clacaidigital.info/bitstream/handle/123456789/1055/%C2%A1Se%20embaraz>

%C3%B3%20Mi%20Ni%C3%B1a%21%20An.emb.Piura.pdf?sequence=5&isAllowed=y

17. Municipalidad provincial de Sullana [Internet] Sullana: Plataforma digital única del Estado Peruano; 2023 Jul 12. [Consultado 2023 Nov 2]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/munisullana/noticias/797122-demuna-realiza-reunion-con-el-objetivo-de-prevenir-el-embarazo-de-ninos-y-adolescentes>
18. Rodríguez N, et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev. UJAT [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Oct 11]; 21(3): 1-10. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/363186690_Conocimiento_sobre_prevenccion_del_embarazo_en_adolescentes_mexicanos
19. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
20. García A, Zegarra R. Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco [Internet] Huánuco: Universidad nacional Hermilio Valdizán; 2023 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8405/TFO00467G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. Toribio E, Príncipe, A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una Institución privada. Chimbote, 2021 [Internet] Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2022 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Neyra D. Conocimientos asociados a prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Manuel Mesones Muro-Ferreñafe-2019 [Internet] Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2020 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6976/Neyra%20N%20ba%20b1ez%20Dorely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

23. Zapata M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022 [Internet] Pimentel: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33865>
24. Remigio V. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34005>
25. Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E “Fe Y Alegría N° 15” Castilla- Piura, 2021 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31130>
26. Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario- Piura,2020 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31678>
27. Espinoza S. Corrientes epistemológicas para construir conocimiento en Geografía y su relevancia para el estudio de la identidad territorial a [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Dic 12]; 6(12): 1-11. Disponible en: <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10114/11789>
28. Cruz Y. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas – Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Ene 05]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31267>
29. Esteves Z, et al. Niveles del conocimiento en la investigación. Rev RECIAMUC [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Dic 12]; 4(4): 1-7. Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/558/862>
30. García J, et al. Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana [Internet]. 1ª ed. Lima: Mar Caribe de Josefrank Pernaleté Lugo; 2023 [Consultado 2023 Dic 12]. Disponible en: <https://hcommons.org/deposits/objects/hc:61596/datastreams/CONTENT/content>

31. Duran K. Conocimiento y tipos de conocimiento. Rev index [Internet] 2023 [Consultado 2023 Dic 14]; 9 (17): 1-2. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8349/8582>
32. Correa D, et al. Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje [Internet] [Consultado 2023 Dic 15]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
33. Vásquez J. El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, Urbanización Unicreto – Nuevo Chimbote, 2020 [Internet] Chimbote: Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2020. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21064/ACTITUD_SEXUAL_V%c3%81SQUEZ_RAM%c3%8dREZ_JANE_%20IRENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Fernández M. Debates sobre el estatuto de la adolescencia y sus invariantes estructurales en psicoanálisis. Rev Psicoanálisis [Internet]. 2019 [Consultado 2023 Dic 12]; 2019(19): 1-10. Disponible en: https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/psicoanalisis/trabajos_completos/revista19/fernandez.pdf
35. Ojeda M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E Inca Pachacútec Huancabamba– Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32523>
36. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Adolescencia [Internet] [Consultado 2023 oct 13]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
37. Perú. Ministerio de Salud. Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención. Resolución Ministerial N°1077-2006/MINSA (2006 Nov 07). Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391354/Orientaciones_para_la_atenci%C3%B3n_integral_de_salud_del_adolescente_en_el_primer_nivel_de_atenci%C3%B3n._Documento_t%C3%A9cnico_RM_N%C2%BA_1077-2006MINSA20191017-26355-1xdlsfs.pdf?v=1571312607
38. Ministerio de Salud. La Adolescencia [Internet] [Consultado 2023 Dic 15]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2079.pdf>

39. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Embarazo Adolescente en Arequipa 2018-2021 [Internet] [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-02-03/alerta-n001-2022-embarazo-adolescente-en-arequipa-2018-2021.pdf>
40. Ministerio de Educación. Guía para promover la continuidad educativa [Internet] [Consultado 2023 Oct 16]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7639/Gu%C3%ADa%20para%20promover%20la%20continuidad%20educativa%20de%20estudiantes%20en%20situaci%C3%B3n%20de%20embarazo%20y%20maternidad%2C%20a%20temprana%20edad%2C%20en%20el%20marco%20de%20la%20Tutor%C3%ADa%20y%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
41. Ministerio de Salud. Adolescencia y Salud reproductiva [Internet] [Consultado 2023 octubre 17]. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/IMP/281_IMP25.pdf
42. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Prácticas prometedoras para prevenir el embarazo adolescente [Internet] Perú: UNFPA; 2020 [Consultado 2023 Oct 13]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/sistematizacion-completa_v12.pdf
43. Perú. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. Resolución Ministerial N° 1001-2019/MINSA (25 Oct 2019). Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
44. Ministerio de Economía y Finanzas, UNICEF. Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente [Internet] [Consultado 2023 Oct 13]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2023/difusion/Reporte-Evaluacion-Independiente-Prevencion-de-Embarazo-Adolescente.pdf>
45. Garces M, et al. Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. Rev RIE [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Oct 13]; 38 (1): 1-18. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>
46. Quincho R, et al Metodología de la investigación científica: [Internet]. 1ª ed. Puno: INUDI Perú S.A.C; 2022 [Consultado 2023 Dic 14]. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/47/44/66>
47. Institución Educativa José Eusebio Merino y Vines. Registro del padrón de matriculados en el semestre 2023. [Consultado 2023 Oct].

48. Real Academia Española [Internet] Madrid: Asociación de Academias de la Lengua Española; 2023 Dic 12 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://dle.rae.es/conocimiento?m=form&m=form&wq=conocimiento>
49. Real Academia Española [Internet] Madrid: Asociación de Academias de la Lengua Española; 2023 Dic 12 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en: <https://dle.rae.es/actitud?m=form&m=form&wq=actitud>
50. Feria H, et al. La entrevista y la encuesta. Rev Didas [Internet]. 2020 [Consultado 2023 oct 12]; XL (3): 1-18. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
51. Sánchez A. Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén – 2020 [Internet] Belén: Universidad Privada de la Selva Peruana; 2020 [Consultado 2023 octubre 11]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSI_a502289f61c6744133e074e7bb70037/Description#tabnav
52. Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario Resolución N° 304-2023-CU-ULADECH CATÓLICA (2023 Mar 31).
53. Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Citado 03 Marz. 2023]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023”

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023. Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023. 	<p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento sobre embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fisiología reproductiva y sexualidad. Métodos Anticonceptivos. Causas y consecuencias del embarazo adolescente. <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sexualidad responsable y segura. Educación sexual 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: Estuvo representada por 400 estudiantes que cursan de cuarto y quinto año de secundaria durante el periodo de estudio y que se seleccionaron de acuerdo a los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023. • Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023. 	<p>las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.</p>		<p>Estuvo constituida por 196 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, y que fueron tamizados según los criterios de selección.</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. • Cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente. • Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.
--	---	---	--	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ EUSEBIO MERINO Y VINCES - SULLANA, 2023.

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: - Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03. Validez del instrumento

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

María Olga Oblea Rugel

Nº DNI / CE:

40602833

Teléfono / Celular: 957 863 913 Email: marioolgaoblea25@Outlook.com

Título profesional:

Obstetriz

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad:

Magister en Obstetricia.

Institución que labora:

Centro de Salud I-3 Santa Teresita – Sullana.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023

Autor (es):

Karolei Stefany Manchay Castillo

Programa académico:

Obstetricia

DIR. C. OBLER REGIONAL DE SALUD
DIRECCIÓN DE SALUD I-3 SANTA TERESITA
Mg. Olga Oblea Rugel
C.O.P. 17770

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		

2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna.

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / ~~Mg~~ María Olga Oblea Rugel DNI: 40602833

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
DIRECCIÓN SUBREGIONAL DE SALUD "L.C.C."
CENTRO DE SALUD SANTA TERESITA

Olga Oblea Rugel

Mg. Olga Oblea Rugel
C.O.P. 17770

Firma

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Yovanny Farfán Reyes

N° DNI / CE:

03676445

Teléfono / Celular: 975346631 Email: yovafarfanreyes@gmail.com

Título profesional:

Obstetriz

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad:

Maestría en salud sexual y reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Bellavista I-4

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023

Autor (es):

Karolei Stefany Manchay Castillo

Programa académico:

Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		

2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna.

Opinión del experto: Aplicable (X) ~~Aplicable después de modificar~~ () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / ~~Mg~~ Yovanny Farfán Reyes DNI: 03676445

DIRECCIÓN REGIONAL DE SERVICIOS DE SALUD
DEPARTAMENTO DE SAN JOSÉ
Obst. Mg. Yovanny Farfán Reyes
COP 13062

Firma

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Iliana Florisela Herrera García

N° DNI / CE:

02839539

Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com

Título profesional:

Obstetra

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad:

Magister en Obstetricia.

Institución que labora:

Centro de Salud Villa Primavera Sullana-Piura.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023.

Autor (es):

Karolei Stefany Manchay Castillo

Programa académico:

Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		

2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna.

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / ~~Mg~~ Iliana Florisela Herrera García DNI: 02839539

Firma

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Análisis confiabilidad del instrumento de recolección de datos

- Procedimiento: Una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto a estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
 - o Se seleccionó a 30 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023; de manera aleatoria.
 - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
 - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
 - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 14. Mientras que para la variable de actitudes sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-5) con puntaje mínimo de 10 y un máximo de 50.
- Procedimiento: Para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y actitudes, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando variable esta medida en escala de Likert.

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,772	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,813
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,728
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,737
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,752
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,737
6. El uso del preservativo evita:	,773
7. Las píldoras anticonceptivas:	,815
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,771
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,733
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,754
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,750
12. Una madre adolescente puede:	,742
13. Un padre o madre adolescente implica:	,744
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	,744

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,721	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlaci ón total de elemento s corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	32,53	21,154	,733	,652
2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	32,60	20,110	,766	,639
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	34,83	23,868	,366	,708
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	35,00	26,621	,079	,746
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	32,53	22,051	,648	,668
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	32,63	21,482	,596	,670
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	34,70	24,976	,092	,770
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	32,97	23,689	,273	,726
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	32,63	26,723	,105	,739

BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable del conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentilica, teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 50.

Estadísticos

	Percentil 50		
	Válido	Desfavorables	Favorables
Actitudes	25	10-37	38-50
Sexualidad responsable y segura		6-23	24-30
Educación sexual		4-15	16-20
Conocimiento		No conoce 0-11	Conoce 12-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-3	4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-6	7

Categorías para:

- Conocimiento
 - a. No conoce sobre embarazo adolescente: Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un nivel de conocimiento limitado o nulo en lo que respecta embarazo adolescente. Pueden tener una comprensión general de algunos conceptos, pero su conocimiento puede ser vago, inexacto o limitado en términos de la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente.
 - b. Conoce sobre embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que demuestran un entendimiento profundo y completo de los conceptos generales relacionados con el embarazo en adolescente. Es decir, que han adquirido un conocimiento sólido sobre la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente, además comprenden en detalle las cualidades y relaciones que intervienen en este proceso.

- Actitudes
 - a. Actitudes Desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría se englobarían a aquellas personas que tienen opiniones o creencias desfavorables o neutrales respecto a la prevención del embarazo adolescente. Pueden no considerar la prevención como una prioridad o pueden tener actitudes negativas hacia las iniciativas preventivas respecto a sexualidad responsable y segura y en cuanto a educación sexual.
 - b. Actitudes Favorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que muestran una predisposición positiva hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Tienen opiniones, creencias y sentimientos favorables sobre la importancia de la prevención del embarazo en esta etapa de la vida, y están dispuestas a apoyar y promover prácticas y programas preventivos respecto a sexualidad responsable y segura y en cuanto a educación sexual.

Anexo 05. Formato de Consentimientos y Asentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023”

Investigadora: Karolei Stefany Manchay Castillo.

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vines - Sullana, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 944207765

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma

Participante

Karolei Stefany Manchay Castillo

Nombres y Apellidos

Investigadora

Fecha y Hora

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Manchay Castillo Karolei Stefany y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincés - Sullana, 2023”	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincas - Sullana, 2023” y es dirigido por Manchay Castillo Karolei Stefany, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vincas - Sullana, 2023. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del teniente gobernador. Si desea, también podrá escribir al correo manchaycastillokarolei@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética en Investigación, al correo electrónico ciei@uladech.edu.pe.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador: _____

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Sr. Mg. Edinson Enrique Palomino Reto

Director de la Institución Educativa José Eusebio Merino y Vinces -Sullana.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Manchay Castillo Karolei Stefany, con código de matrícula N°0402171017, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Eusebio Merino y Vinces - Sullana, 2023”, durante el mes de Noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución Educativa. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Manchay Castillo Karolei Stefany

DNI. N° 75491614



Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos)

Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ EUSEBIO MERINO Y VINCES - SULLANA, 2023**: declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 12, noviembre del 2023.

The image shows two pieces of evidence: a handwritten signature in blue ink on the left and a fingerprint impression in black ink on the right.

Karolei Stefany, Manchay Castillo
N° DE DNI: 75491614
N° DE ORCID: 0000-0002-5012-8227
N° DE CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 0402171017

Fotos



