



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN
DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19
AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR NUEVA
SULLANA - PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

AUTORA

**CASTILLO SANCHEZ, MILAGROS LISBETH
ORCID: 0000-0002-5094-4398**

ASESORA

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA
ORCID: 0000-0003-2445-9388**

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0092-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:22** horas del día **26** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR NUEVA SULLANA - PIURA, 2023**

Presentada Por :
(2702101008) **CASTILLO SANCHEZ MILAGROS LISBETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR NUEVA SULLANA - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante CASTILLO SANCHEZ MILAGROS LISBETH, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Mayo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por ser la guía y bendecirme, gracias a Él hoy se cumple mi meta de culminar mis estudios profesionales.

A mis padres, por qué ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos, para hacer de mí una mejor persona.

A mi Esposo, ha sido una persona muy importante a lo largo de mis estudios, siempre alentándome a seguir, ahora ya culminando mi carrera profesional.

Milagros Lisbeth Castillo Sánchez

Agradecimiento

A mi asesora Mgtr, Flor de María Vásquez Saldarriaga, por su paciencia y empeño en guiarnos constantemente en la elaboración de la investigación y culminar este logro.

A la Universidad ULADECH, por ser la formadora de mis conocimientos valores y profesionalismo.

Milagros Lisbeth Castillo Sánchez

Índice General

| | |
|---|------|
| Caratula..... | I |
| Jurado Evaluador..... | II |
| Reporte de Turnitin..... | III |
| Dedicatoria..... | IV |
| Agradecimiento..... | V |
| Índice General..... | VI |
| Lista de Tablas..... | VII |
| Lista de Figuras..... | VIII |
| Resumen..... | IX |
| Abstract..... | X |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| II. Marco teórico..... | 4 |
| 2.1 Antecedentes..... | 4 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 9 |
| 2.3 Hipótesis..... | 14 |
| III. METODOLOGÍA..... | 15 |
| 3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación..... | 15 |
| 3.2 Población y muestra..... | 15 |
| 3.3 Variables. Definición y operacionalización..... | 17 |
| 3.4 Técnica e instrumento de recolección de información..... | 21 |
| 3.5 Método de análisis de datos..... | 24 |
| 3.6 Aspectos éticos..... | 24 |
| IV. RESULTADOS..... | 26 |
| 4.1 RESULTADOS..... | 26 |
| 4.2 DISCUSIÓN..... | 34 |
| V. CONCLUSIONES..... | 38 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 39 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 40 |
| ANEXOS..... | 47 |
| Anexo 01. Matriz de consistencia..... | 47 |
| Anexo 02. Instrumento de recolección de información..... | 50 |
| Anexo 03 Validez del instrumento..... | 54 |
| Anexo 04 Confiabilidad del instrumento..... | 63 |
| Anexo 05 Formato de consentimiento y asentimiento informado..... | 70 |
| Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de la información..... | 73 |
| Anexo 07 Evidencias de ejecución(Declaración Jurada, fotos)..... | 74 |

Lista de Tablas

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabla 1 | Conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023..... | 26 |
| Tabla 2 | Actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023..... | 28 |
| Tabla 3 | Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023..... | 30 |
| Tabla 3.1 | Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023..... | 32 |
| Tabla 4 | Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023..... | 33 |

Lista de Figuras

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Gráfico en torta del conocimiento sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023..... | 27 |
| Figura 2 | Gráfico de torta de las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023..... | 29 |
| Figura 3 | Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023..... | 31 |

Resumen

A lo largo de las diversas fases del desarrollo humano, se reconoce a la adolescencia como la etapa más susceptible, caracterizada por transformaciones importantes en el crecimiento y el desarrollo integral, abarcando aspectos mentales, físicos, emocionales, afectivos y sociales y sexuales. La presente investigación planteo como **objetivo general** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

Metodología: Fue un estudio cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de corte transversal. La población muestral estuvo compuesta por 69 adolescentes de ambos sexos seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, el instrumento de recolección de información fue un cuestionario de preguntas para medir el conocimiento y un test Likert para las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados:** de acuerdo al conocimiento el 72,5% refirió no conocer, el 65,2% reflejo actitudes desfavorables. Al relacionar las variables de estudio el 72,5% que manifestó no tener conocimiento, sus actitudes fueron desfavorables representado con el 56,5%. **Se concluye,** que, de acuerdo a la prueba estadística de Spearman, se logró determinar que si existe correlación entre ambas variables de estudio, ya que el p-valor es igual a 0,000, contrastando con la hipótesis alterna

Palabras clave: Actitudes, Adolescentes, conocimiento, embarazo precoz, prevención.

Abstract

Throughout the various phases of human development, adolescence is recognized as the most susceptible stage, characterized by important transformations in growth and integral development, covering mental, physical, emotional, affective, and social and sexual aspects. The general objective of this research is to determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of early pregnancy in adolescents aged 15 - 19 years of the Nueva Sullana-Piura Popular Urbanization, 2023. Methodology: It was a quantitative study, correlational descriptive level. cross section. The sample population was made up of 69 adolescents of both sexes selected according to the inclusion criteria. The information collection instrument was a questionnaire of questions to measure knowledge and a Likert test for attitudes prioritizing ethical principles. Results: according to knowledge, 72.5% reported not knowing, 65.2% reflected unfavorable attitudes. When relating the study variables, the 72.5% who stated they did not have knowledge, their attitudes were unfavorable, represented by 56.5%. It is concluded that, according to the Spearman statistical test, it was possible to determine that there is a correlation between both variables studied, since the p-value is equal to 0.000, contrasting with the alternative hypothesis.

Keywords: Attitudes, Adolescents, knowledge, early pregnancy, prevention.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante las diferentes etapas del desarrollo humano, la adolescencia se considera la más vulnerable, donde se producen cambios significativos en el crecimiento y el desarrollo mental, físico, emocional, afectivo y social, y se definen aspectos clave de la personalidad. Es en esta etapa donde los adolescentes comienzan a despertar el interés por el sexo opuesto de forma instintiva, siendo un grupo vulnerable, debido a que su salud sexual y reproductiva se ve afectada, especialmente cuando la iniciación sexual a temprana edad está en aumento. La falta de experiencia y de información adecuada puede llevar a enfrentar problemas como la transmisión de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados. Estos últimos dificultan las oportunidades de estudio y representan un estado crítico para la salud de las madres adolescentes, lo que conlleva a un incremento en la pobreza (1).

A nivel global, la tasa de nacimientos en la adolescencia registra de 64.5 por cada 1000 mujeres en el año 2000 a 42.5 por cada 1000 mujeres en 2021, persiste un preocupante déficit en la educación efectiva para prevenir embarazos entre los adolescentes. Esta reducción en las tasas de natalidad no refleja la eliminación del problema, sino más bien una indicación de que las estrategias implementadas hasta ahora han tenido cierto impacto. Sin embargo, la falta de una educación sexual integral y accesible sigue siendo un factor fundamental en la persistencia de embarazos no planificados en este grupo de población. La disminución no es suficiente; es imperativo abordar la falta de programas educativos consistentes, acceso a servicios de salud reproductiva y la superación de estigmas sociales para lograr una disminución más significativa y sostenida en los embarazos adolescentes a nivel mundial (2).

Por otro lado, la alarmante incidencia de embarazos adolescentes en Perú, reflejada en el 16.1% de las adolescentes en áreas urbanas y un preocupante 23.9% en zonas rurales que se ven forzadas a abandonar sus estudios y por ende se truncan su proyecto de vida, debido a embarazos a temprana edad, en tal sentido, es de urgencia abordar de manera integral la falta de educación sexual y reproductiva en el país. Estas cifras revelan una desconcertante realidad en la que las adolescentes, especialmente en áreas rurales y urbano marginales, enfrentan mayores obstáculos para acceder a información, servicios de salud y apoyo social que les permita tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. La interrupción de la educación debido a embarazos tempranos no solo limita el desarrollo

académico y profesional de estas jóvenes, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad (3).

A nivel regional, del mismo modo los datos indican una disminución en la tasa de embarazos adolescentes en Piura, pasando de un preocupante 14.1% en años anteriores a un 9.1% en 2021 según la DIRESA, esta reducción no debe tomarse como un indicador de resolución del problema, sino más bien como un llamado urgente a fortalecer los esfuerzos en educación sexual y reproductiva. Es esencial reconocer que, a pesar de esta tendencia positiva, sigue existiendo una significativa cantidad de adolescentes que enfrentan embarazos no deseados o precoces en la región, esta disminución de la tasa no refleja necesariamente una mejora en la educación sexual o en el acceso a servicios de salud reproductiva, sino que podría ser resultado de diversos factores. La persistencia de embarazos adolescentes indica la necesidad urgente de fortalecer programas educativos enfocados y efectivos que ayuden a reducir aún más estas cifras, protegiendo así el bienestar y el futuro de los adolescentes en la región (4)

La situación mencionada anteriormente genera la necesidad de investigar el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en los adolescentes de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura. Según información extraoficial, se plantea que la educación sexual brindada a los adolescentes es insuficiente y está llena de prejuicios. A pesar , que en las instituciones educativas donde asisten proporcionan sesiones educativas semanales sobre sexualidad, relaciones interpersonales y los cambios propios de esta etapa de la vida, se carece de un enfoque en la salud sexual debido a la falta de profesionales capacitados. Estos profesionales podrían ofrecer sesiones educativas y demostrativas más interactivas sobre cómo prevenir el embarazo adolescente y evitar infecciones de transmisión sexual.

Frente a la situación que se viene registrando sobre el embarazo adolescentes, surge la necesidad de hacerse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023?, para poder responder al enunciado, apremia la urgencia de plantearse como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023, con la finalidad de conseguir llegar al objetivo, se formuló los siguientes objetivos específicos:

(a) Describir el conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

(b) Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

(c) Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

(d) Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

Esta investigación se basa en el hecho de que, el embarazo en la adolescencia es un problema de interés a nivel de la salud pública y que requiere de solución inmediata. Es necesario tomar medidas urgentes y diseñar políticas integrales y diferenciadas para abordar esta situación, ya que las estadísticas más recientes revelan un aumento en los embarazos en este grupo de edad a pesar de la existencia de políticas de educación sexual. Por lo tanto, es crucial fortalecer el enfoque de igualdad de género en la educación, promoviendo una educación sexual libre de estereotipos y prejuicios, así como la prevención de diversas formas de violencia. Desde la perspectiva teórica, se contará con un sólido marco conceptual y teórico que sustente el estudio y llene el vacío del conocimiento, y como punto de referencia para que las futuras investigaciones fortalezcan la literatura enfocada en la prevención de embarazos en adolescentes.

En cuanto a la perspectiva práctica, implica contar con programas de educación sexual integral en las escuelas, accesibilidad a métodos anticonceptivos adecuados y asequibles, servicios de salud amigables para los adolescentes, y programas comunitarios que promuevan la participación activa de los jóvenes. Desde la perspectiva metodológica servirá de guía debido a que se contará con una matriz de operacionalización debidamente estructurada y un instrumento de recolección de información debidamente validado y confiable que será referente para otras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales M, Varón J (5) Ecuador 2023, realizaron una investigación que llevo por **título** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. Presentaron como **objetivo** determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes antes mencionados. En términos de la **metodología** utilizada, realizaron un estudio transversal y descriptivo con una muestra de 100 adolescentes. Se les administró una encuesta para recopilar la información requerida. **Resultados** en relación al nivel de conocimiento, el 48% de los participantes mostró un nivel intermedio, mientras que el 41% presentó un nivel bajo y el 11% un nivel alto. A partir de esto, se puede **concluir** que existe un margen de mejora en el nivel de conocimiento sobre los riesgos del embarazo adolescente entre las estudiantes.

Martínez Y, et al (6) Cuba 2022, Realizo una tesis **denominada** “Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia” quienes plantearon como **objetivo** elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes del ámbito de estudio, la **metodología** empleada se caracterizó por ser de tipo experimental, y trabajo con una población de 103 jóvenes adolescentes, reportando como **resultados** de su investigación que se encuentra un notable conocimiento sobre el tema de embarazo adolescentes, por otro lado el sexo femenino fue el que predominó en el estudio. **Concluyeron** que la gran mayoría de adolescentes presentan poco conocimiento acerca de temas relacionados con el embarazo adolescente.

Padilla M, Tandazo B (6) Ecuador 2019, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”, desarrollaron como el **objetivo** en decretar su nivel de conocimiento y las actitudes que adquieren los alumnos de 17 hasta los 19 años de la institución educativa en estudio En cuanto a la **metodología** utilizada, se llevó a cabo un estudio experimental que incluyó a una muestra de 103 jóvenes adolescentes. Los **resultados** de la investigación revelaron un nivel destacado de conocimiento en relación al tema del embarazo adolescente. Además, se observó que predominaba el sexo femenino en

el estudio. Como **conclusión**, pudieron afirmar que la mayoría de adolescentes presentan un bajo nivel de conocimiento acerca de temas relacionados con el embarazo adolescente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Morocho F (8) Cajamarca 2023, en su trabajo de tesis **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021” planteó como **objetivo** general determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes que formaron parte del estudio. En términos de la **metodología** utilizada, empleo un enfoque de estudio cuantitativo correlacional transversal para analizar una muestra de 109 adolescentes. Estos participantes completaron un cuestionario validado que incluía una serie de preguntas. En relación a los **resultados**, encontró que el 48.6% de los participantes mostró un nivel adecuado de conocimiento, el 35.8% tuvo un nivel regular y el 15.6% presentó un nivel inadecuado. En cuanto a la actitud, el 41.3% mostró una actitud favorable, el 35.8% fue indiferente y el 22.9% tuvo una actitud desfavorable. Como **conclusión**, pudo observar una correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente.

Gaona L, Llanos D (9) Lima 2022, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022” desarrollo el **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en tiempos de pandemia en los adolescentes que fueron parte del estudio. La **metodología** destaca una investigación cuantitativa transversal y observacional no experimental; en cuanto a los **resultados** se encontró que el 53,7% de los participantes tenía un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 31,4% tenía un nivel alto. Finalmente **concluyo** que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa en estudio presentan deficientes conocimientos acerca de la prevención del embarazo adolescente.

Toribio E, Príncipe A (10) Nuevo Chimbote 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Privada. Chimbote, 2021”. Establecieron como **objetivo** establecer la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescente del ámbito de estudio. La **metodología**

utilizada fue un estudio descriptivo transversal, donde se encuestó a una muestra de 248 alumnos. Usaron una encuesta estructurada con un total de 34 preguntas sobre actitudes y conocimientos. Los **resultados** indicaron que el 68,8% de los adolescentes encuestados tenía un nivel medio de conocimiento, mientras que el 30% mostraba un nivel alto y solo el 1,4% tenía un nivel bajo. En cuanto a las actitudes, el 98,6% tenía una actitud positiva hacia la prevención del embarazo, mientras que solo el 1,4% mostraba una actitud negativa. En **conclusión**, encontraron que el 100% de los adolescentes con conocimientos medios y altos tenían una actitud positiva, mientras que el 100% de los adolescentes con conocimientos bajos tenían una actitud negativa.

Castillo L, Guillermo C (11) Cerro de Pasco 2022, en su investigación que se **tituló** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco”, plantearon como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento respecto a la prevención del embarazo precoz, en relación a las actitudes frente al embarazo, en los adolescentes del ámbito de estudio. La forma **metodológica** que se llevó a cabo fue a través de una investigación cuantitativa correlacional no experimental transversal, en la cual se encuestó a una población de 250 adolescentes. Los **resultados** obtenidos revelaron que el 74% de los participantes tenía un nivel alto de conocimiento, el 20% presentaba un nivel intermedio y solo el 7% tenía un nivel bajo. **Concluyeron** que existe una correlación estadística entre las variables estudiadas, lo cual se contrasta con la hipótesis alterna planteada.

Salvador S (12) Cañete 2021, en su tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial - Cañete, 2021”. El **objetivo** fue Evaluar la relación entre conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. El enfoque **metodológico** utilizado en este estudio fue no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. La muestra fueron 80 participantes, a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas y un test de Likert. Los **resultados** obtenidos revelaron que el 75,9% de los participantes tenía un nivel medio, y el 50,6% mostró una actitud positiva hacia la prevención del embarazo adolescente. A partir de estos hallazgos, pudo **concluir** que existe una relación significativa entre los conocimientos

y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente, lo cual coincide con la hipótesis alternativa planteada.

2.1.3 Antecedentes regionales

Yanayaco A (13). Piura 2023, presento la tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente del ámbito de estudio. Utilizó una **metodología** cuantitativa correlacional no experimental de corte transversal en este estudio, que se llevó a cabo con una muestra de 183 participantes. Los **resultados** al relacionar las variables de estudio, se encontró que el 67.2% de los participantes no presentaba conocimientos, y de ellos, el 71.8% mostraba una actitud favorable. En contraste, el 32.8% de los participantes que reportaron tener conocimientos tenían actitudes desfavorables, representando un 36.7% del total. Se llegó a la **conclusión** de que no existe una correlación estadística entre las variables de estudio, lo cual lleva a aceptar la hipótesis nula planteada.

Zapata M (14) Catacaos 2023, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa Maria Catacaos-Piura, 2022”, propuso como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes que fueron parte del estudio. Se llevó a cabo una **metodología** de tipo cuantitativo correlacional no experimental de corte transversal utilizando la técnica de encuesta con una muestra de 106 adolescentes para recopilar información. Los **resultados** en cuanto al conocimiento, se encontró que el 90.6% de los participantes no tenía conocimiento sobre el tema, mientras que el 9.4% sí lo tenía. En cuanto a las actitudes, el 73.6% mostró actitudes desfavorables y el 26.4% mostró actitudes favorables. **Concluye** que se ha encontrado una alta correlación entre la variable de conocimiento y la actitud de prevención del embarazo en adolescentes, lo que respalda la hipótesis alternativa planteada.

Risco D (15) Piura 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E César Vallejo Mendoza la Matanza– Piura, 2022” como **objetivo** planteo determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención de embarazo adolescentes en estudiantes del ámbito de estudio. Se utilizó una **metodología** de estudio cuantitativa- correlacional, no experimental y de corte

transversal con una muestra de 98 estudiantes. Los **resultados** en cuanto a las características sociodemográficas y sexuales, todos los participantes tenían edades comprendidas entre 15 y 19 años. El 52.04% eran mujeres, el 92.86% eran católicos, el 62.24% tenían pareja, el 56.12% no eran sexualmente activos y el 31.63% de los que habían tenido relaciones sexuales iniciaron entre los 15 y 19 años. Presento como **conclusión** que existe una correlación estadística entre las variables estudiadas, lo que respalda la aceptación de la hipótesis alternativa planteada.

Correa L (16) Piura 2022, realizó un estudio **denominado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020”, planteo como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes que participaron del estudio. Utilizo una **metodología** para realizar un estudio descriptivo correlacional no experimental, trabajando con una muestra de 215 alumnos. Utilicé un cuestionario para recopilar la información. Los **resultados** al relacionar las variables, demostraron que el 62.32% de los participantes que no conocían el tema tenían actitudes desfavorables (45.58%), mientras que aquellos que tenían conocimiento presentaron actitudes favorables en un 37.68% (26.05%). **Concluye** que existe una relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente, respaldando así la hipótesis alternativa planteada.

Remigio V (17) Castilla 2023, en su trabajo de tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre el embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022”, presento como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes que participaron en el estudio. Se utilizó una **metodología** de investigación cuantitativa correlacional no experimental de corte transversal en este estudio. La muestra consistió en 156 adolescentes. Los **resultados**, demuestran que el 77.92% informó no tener conocimiento, mientras que el 40.91% mostró una actitud desfavorable. Por otro lado, aquellos que informaron tener conocimiento representaron el 22.08% y tuvieron actitudes favorables en un 12.34%, finalmente **concluye** que existe una fuerte correlación entre las variables de estudio, lo cual respalda la hipótesis alternativa planteada.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías del conocimiento

- ❖ **Teoría del racionalismo:** Según esta teoría, se plantea que el aprendizaje se logra únicamente a través de la experiencia. Esto implica que las personas obtienen conocimientos a partir de la interacción con la realidad, sus objetos y eventos, por lo que también se les denomina materialistas. El empirismo sostiene que el conocimiento se origina en los sentimientos y experiencias, de modo que solo puede adquirirse mediante la experiencia directa (18)
- ❖ **Teoría del idealismo:** El idealismo se sitúa en un punto intermedio entre el racionalismo y el empirismo, ya que valora tanto el uso de la razón como la experiencia, pero en distintos procesos. Los objetos llegan a nuestra conciencia mediante la experiencia, y es en nuestra mente donde se organizan y se reconocen (19).
- ❖ **Teoría del empirismo:** Según esta teoría, se plantea que el aprendizaje se logra únicamente a través de la experiencia. Esto implica que las personas obtienen conocimientos a partir de la interacción con la realidad, sus objetos y eventos, por lo que también se les denomina materialistas. El empirismo sostiene que el conocimiento se origina en los sentimientos y experiencias, de modo que solo puede adquirirse mediante la experiencia directa (20)
- ❖ **Teoría constructivista:** El conocimiento se establece mediante la interacción entre una persona y un objeto que se desea comprender, utilizando tanto la facultad de la razón como los sentidos. Esto implica que el conocimiento no se encuentra ya hecho, sino que se construye a partir de las experiencias que hemos adquirido a lo largo de nuestra vida cotidiana. Estas experiencias influyen en nuestra manera de pensar, imaginar, actuar y razonar (21).

2.2.2 Teorías de la actitud

- ❖ **Teoría del aprendizaje:** Esta teoría explica cómo las personas aprenden comportamientos a través del uso de refuerzos y castigos. Según esta perspectiva, estas técnicas proporcionan opciones no solo para aquellos que son vulnerables a seguir las normas sociales, sino también para aquellos que las transgreden. La teoría plantea cómo los comportamientos que se alejan de la norma social pueden adquirir

una conducta no delictiva, independientemente de lo que puedan demostrar inicialmente (22)

- ❖ **Teoría de la razón razonada:** Esta teoría se vincula con la actitud, ya que sostiene que las personas evalúan las consecuencias de sus acciones antes de decidir si seguirán o no un curso de acción en particular. También se enfoca en predecir las acciones individuales de los individuos para comprender las influencias que influyen en la aparición de comportamientos desviados (23).
- ❖ **Teoría de la disonancia cognitiva:** Festinger propuso que los individuos pueden experimentar una disonancia cognitiva o conflicto mental cuando sostienen actitudes contradictorias en su pensamiento. Esta teoría sostiene que los adolescentes pueden experimentar tensiones y discrepancias de actitudes en relación a un mismo aspecto en numerosas ocasiones, lo que puede llevarlos a tomar decisiones equivocadas y transgredir las normas sociales establecidas en un intento por resolver esa tensión (24).

2.2.3 Teorías de la adolescencia

- ❖ **Teoría de Sigmund Freud:** Se reconoce la etapa de la adolescencia como un despertar del deseo sexual, ya que los jóvenes buscan comprender las relaciones y aprender a manejar sus impulsos de manera adecuada para la sociedad. Durante esta etapa, hay temas importantes que influyen en el comportamiento y desarrollo humano, como la supervivencia y el deseo de reproducirse, que definen las actitudes como un pensamiento fundamental para la juventud (25).
- ❖ **Teoría de Anna Freud:** Es necesario utilizar el término "mecanismo de protección" para describir las luchas internas del individuo, reconociendo que la infancia juega un papel fundamental en el desarrollo de la conducta, el pensamiento y las emociones. Este concepto implica la utilización de estrategias como la regresión, la represión y la formación reactiva para lidiar con los impulsos biológicos y las relaciones personales y sociales. Es importante tener en cuenta que estos factores pueden influir en el desarrollo y la formación de los instintos (26).
- ❖ **Teoría de Erickson:** Describe ocho etapas de desarrollo, siendo la quinta etapa específica de la adolescencia. Según Erikson, esta fase comienza en la pubertad y termina a los 18-20 años, y el objetivo principal es alcanzar la identidad personal, es decir, saber quiénes somos y dónde encajamos en la sociedad. Durante este período,

se nos insta a aplicar todo lo que hemos aprendido sobre la vida y sobre nosotros mismos para formar una imagen propia que sea valorada por los demás. Además, es importante evitar la confusión de roles, teniendo en cuenta los roles y la cultura de la edad adulta, y mantener una comunicación abierta y efectiva (27).

- ❖ **Teoría de Piaget:** En su teoría, se plantea que el desarrollo se basa en un modelo de adaptación biológica, donde los individuos interactúan con su entorno y buscan alcanzar un equilibrio. Según Piaget, lo que cambia a lo largo del desarrollo es la estructura cognitiva, es decir, cómo las acciones individuales o mentales se organizan. Por ejemplo, un niño que puede imaginar objetos que no están presentes físicamente aún no puede realizar acciones internas, sino que interactúa con el mundo a través de acciones físicas. A medida que el niño construye una estructura cognitiva concreta, puede realizar operaciones relacionadas con la realidad, lo cual se completa en la adolescencia (28).

2.2.3.1 Etapas de la adolescencia

- ❖ **Adolescencia temprana:** Durante esta etapa prepuberal, que se caracteriza por importantes cambios en el cuerpo y en el funcionamiento, comienza la menarquia. Es en esta fase donde los adolescentes comienzan a distanciarse de sus padres y despiertan su interés por hacer amistades. Esto provoca emociones intensas y el desarrollo de habilidades cognitivas como la imaginación, donde los impulsos no están completamente controlados y se plantean metas irreales. Además, los cambios corporales generan mayor incertidumbre sobre su apariencia física, lo que afecta su autoestima tanto personal como en su entorno social (29).
- ❖ **Adolescencia tardía:** Esta etapa se define como un proceso de cambios físicos, ya que los adolescentes comienzan a aceptar su imagen corporal. Es durante este tiempo que empiezan a acercarse más a sus padres y sus valores comienzan a cambiar hacia una perspectiva más adulta. Las relaciones íntimas adquieren mayor importancia, lo que conlleva a que los padres vayan perdiendo autoridad en la vida del adolescente. Como resultado, el adolescente se inclina hacia el desarrollo de sus propios valores y sus metas vocacionales se vuelven más auténticas (29)

2.2.3.2 Cambios evolutivos en la adolescencia

- ❖ **Desarrollo cognitivo:** Durante esta fase de cambio, se experimentan modificaciones en la vida que brindan ocasiones para mejorar los conocimientos y habilidades requeridos para percibir, comprender y aplicar en la solución de problemas cotidianos.
- ❖ **Desarrollo motivacional:** Durante la etapa de la adolescencia, se pueden identificar algunos motivos importantes: la necesidad de sentirse seguro y protegido, el impulso hacia la independencia y el deseo de experimentar como resultado del crecimiento y el desarrollo emocional del adolescente.
- ❖ **Desarrollo afectivo:** Durante la etapa de la adolescencia, es común que exista una inestabilidad emocional que puede impedir que el adolescente disfrute de una vida emocional satisfactoria. Durante este período, la sensibilidad emocional se incrementa, lo que provoca fluctuaciones constantes en el estado de ánimo del adolescente.
- ❖ **Desarrollo Psicológico:** Durante la etapa de la adolescencia, se puede apreciar un progreso importante en el fortalecimiento del pensamiento, lo que contribuye a la autonomía y al desarrollo de la capacidad de razonamiento riguroso en el adolescente. Este avance cognitivo, denominado "estadio de las operaciones formales" según Piaget, comienza alrededor de los 11-12 años y se caracteriza por transformaciones en la manera en que el adolescente define sus pensamientos (30).

2.2.4 Embarazo adolescentes

El embarazo durante la adolescencia, también conocido como embarazo precoz, se define según la Organización Mundial de la Salud (OMS) como aquel que ocurre en una mujer desde el inicio de su edad fértil hasta el final de su etapa adolescente, es decir, entre los 10 y 19 años. En el Perú, el INEI establece que los rangos de edad van desde los 12 hasta los 17 años, 11 meses y 29 días, con posibles variaciones debido a factores climáticos, territoriales o étnicos. Es importante destacar que el embarazo en adolescentes representa un riesgo para la salud y la vida de la joven debido a la inmadurez orgánica, fisiológica, psicológica y social que presenta durante la transición de la infancia a la adolescencia. Estos cambios hacen que su cuerpo no esté preparado para concebir, lo que aumenta la vulnerabilidad y los posibles problemas de salud asociados (31).

2.2.4.1 Causas del embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia es un tema complejo que puede estar influenciado por diversos factores. Algunas de las causas comunes incluyen la precaria situación socioeconómica y la pobreza en un país, que se relacionan con dos aspectos fundamentales: la falta de uso de métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales y el uso inadecuado o incorrecto de los mismos. Además, el matrimonio en la adolescencia y los roles de género tradicionales también juegan un papel importante en las tasas de embarazo adolescente. Estas estructuras sociales pueden limitar las opciones y oportunidades de las jóvenes, dejándolas en una mayor vulnerabilidad (32).

2.2.4.2 Prevención

Hoy en día la educación sexual trabaja en los siguientes escenarios para evitar los embarazos adolescentes

Es importante estar consciente de los riesgos asociados con el consumo de drogas y bebidas alcohólicas, ya que pueden llevar a la desinhibición, falta de reflexividad e impulsividad, entre otros efectos negativos. Estos hábitos pueden tener consecuencias graves para nuestra salud física, mental y emocional. Además, en el caso del embarazo en la adolescencia, existe una presión social y una idealización de esta situación como una forma de obtener aceptación por parte de amigos y compañeros de clase. Es fundamental comprender que el embarazo en la adolescencia puede traer consigo múltiples desafíos y responsabilidades, y es importante tomar decisiones informadas y responsables en cuanto a nuestra salud sexual y reproductiva.

Es comprensible que la falta de información y el difícil acceso a una buena educación sexual sean obstáculos para los adolescentes. También puede ser difícil que los padres aborden estos temas de manera abierta y natural debido a diferentes razones. Sin embargo, es esencial buscar fuentes confiables de información y apoyo, como profesionales de la salud y organizaciones especializadas, para obtener la educación necesaria y tomar decisiones informadas sobre nuestra salud sexual (34).

2.2.4.4 Estrategias para prevenir el embarazo adolescente en el Perú

Según el ministerio de salud ha implantado estrategias de prevención a nivel nacional, las cuales se detallan a continuación:

- Educación sexual: La educación sexual es un proceso en el que se adquieren nuevos conocimientos, cambios de actitud y valores relacionados con la sexualidad y la reproducción. Su objetivo es promover una sexualidad saludable y comprender los procesos reproductivos. Este proceso abarca diferentes áreas y busca que las personas estén informadas y tomen decisiones responsables en el ámbito sexual. Es fundamental buscar fuentes confiables de información y contar con el apoyo de profesionales de la salud para recibir una educación sexual completa y adecuada a nuestras necesidades. Recuerda que cuidar de nuestra salud sexual es fundamental para nuestro bienestar general.
- Acceso a métodos anticonceptivos: Es crucial abolir las limitaciones legales que obstaculizan el acceso de los jóvenes a servicios y productos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Esto garantizaría que los adolescentes tengan la capacidad de obtener los recursos necesarios para cuidar su salud y bienestar en estas áreas fundamentales de manera más libre y efectiva.
- Ampliar el contenido y cobertura de los programas existentes: Es imprescindible incrementar la financiación en herramientas dedicadas a abordar los elementos sociales y mejorar la alineación y organización de los ámbitos gubernamentales para conseguir una mayor unión y robustecimiento. Esto se traduciría en una mejora significativa en la cohesión y eficacia de las acciones gubernamentales para resolver los desafíos sociales.
- Programas que influyan en los patrones culturales de la comunidad: Es fundamental disponer del compromiso y la implicación activa de los progenitores, las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto (33).

2.3 Hipótesis

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

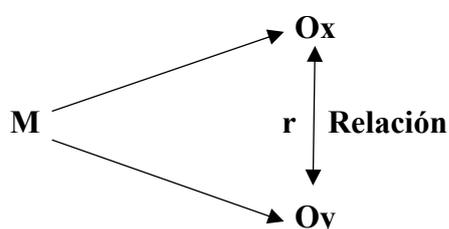
H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

Se clasificó como de nivel correlacional al buscar comprender la relación entre dos o más variables del estudio. Se trató de un enfoque cuantitativo, utilizando métodos estructurados para recolectar y analizar datos con herramientas estadísticas. El diseño adoptado fue no experimental y de corte transversal, lo que indica que no se realizaron cambios deliberados en las variables analizadas y fueron evaluadas en una sola ocasión (34).

ESQUEMA



Dónde:

M =Adolescentes de 15- 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

Ox = Conocimiento sobre prevención del embarazo precoz.

Oy =Actitudes sobre prevención del embarazo precoz.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 69 adolescentes de 15 a 19 años que tenían residencia en el periodo de estudio en la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura y que presentaban características específicas. La población la definió el padrón de habitantes de la Urbanización Popular (35) y el previo barrido realizado por la investigadora.

3.2.2 Muestra

La muestra, al ser pequeña pero representativa, estuvo representada por el total de la población en estudio.

➤ **Criterios de inclusión y exclusión**

✓ **Inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres que reportaron residencia en el periodo de estudio en la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura.
- Adolescentes entre las edades de 15-19 años.
- Adolescentes que aceptaron voluntariamente participar en la investigación.
- Aceptación escrita para poder participar de estudio.

✓ **Exclusión:**

- Gestantes adolescentes.
- Adolescentes con alguna dificultad para comunicarse.
- Adolescentes transeúntes.
- Negatividad de los padres.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

3.3.1 Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo precoz: Conjunto de ideas e información adquirida a través de la experiencia, y la práctica sobre embarazo adolescente y que le permite al adolescente entender, interpretar y aplicar ese conocimiento en diferentes situaciones (36).

Variable 2:

Actitud sobre prevención del embarazo precoz: Es la predisposición en base a los conocimientos y sentimientos que poseen los adolescentes para responder favorable o desfavorablemente hacia la prevención del embarazo adolescente (37).

3.3.2 Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERATIVA | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORIAS VALORACIÓN |
|--|---|---|--|---------------------|---|
| Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente | Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada pregunta fue calificada, otorgando 1 punto por respuesta correcta y 0 puntos por respuesta incorrecta. | <p>Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Día fértil del ciclo menstrual - Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo - Ocurrencia del embarazo - Prácticas de sexo inseguro | Cualitativa ordinal | <p>Para la variable:</p> <p>No conoce 0-11 puntos</p> <p>Conoce 12-14 puntos</p> |
| | | <p>Métodos Anticonceptivos (ítem5, ítem 6, ítem 7)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva | Cualitativa ordinal | <p>Para la dimensión 1:</p> <p>No Conoce: 0-3 puntos</p> <p>Conoce: 4 puntos</p> |
| | | <p>Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem 14)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo - Factores que predisponen a un embarazo adolescente | Cualitativa ordinal | <p>Para la dimensión 2:</p> <p>No Conoce: 0-2 puntos</p> <p>Conoce: 3 puntos</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Formas seguras de evitar el embarazo precoz - Consecuencias para el recién nacido - Consecuencias físicas para la madre adolescente - Consecuencias sociales del embarazo adolescente - Consecuencias para los padres adolescentes | | <p>Para la dimensión 3:</p> <p>No Conoce: 0-6 puntos</p> <p>Conoce: 7 puntos</p> |
| Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente | Se midió a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. | Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6) | <ul style="list-style-type: none"> - Protección anticonceptiva en las relaciones coitales - Uso correcto de MAC - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente | Cualitativa ordinal | <p>Para la variable:</p> <p>Desfavorable 10-38 puntos</p> <p>Favorable 39-50 puntos</p> <p>Para la dimensión 1:</p> <p>Desfavorable: 6-23 puntos.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|
| <p>Las preguntas se encontraban en escala de Likert. Se otorgó una puntuación mayor de 1 a 5 puntos dependiendo del grado de acercamiento a la respuesta correcta, clasificadas de la siguiente manera.</p> <p>MD: Muy de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1</p> | | - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo | | Favorables: 24-30 puntos. |
| | <p>Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p> | <p>- Influencia de la educación sexual en el IRS - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales - Educación sexual para padres - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo</p> | Cualitativa ordinal | <p>Para la dimensión 2: Desfavorable: 4-15 puntos.</p> <p>Favorables: 16-20 puntos</p> |

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

3.4.1 Técnica de recolección de datos

SE utilizo la encuesta como una herramienta útil para recolectar la información y obtener los resultados de la muestra de estudio con características específicas (38).

3.4.2 Instrumento de recolección de información

Se utilizó un Instrumento para el recojo de información de la autora Yanayaco A (13), en su tesis titulada "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022", adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga (Anexo 02). Estaba constituido por 31 ítems distribuidos en tres secciones.

Primera sección: Estuvo compuesta por 7 preguntas referidas a las características sociodemográficas y sexuales, que correspondían a la edad, sexo, religión, así mismo, si el encuestado tenía enamorado, había tenido relaciones coitales, edad de primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos que presentaban los adolescentes al momento del estudio.

Segunda sesión: Estuvo representada por un cuestionario que evaluó el conocimiento sobre embarazo adolescente, constando de 14 ítems con respuestas policotómicas y estructuradas adecuadamente. Además, fue dividido en tres dimensiones.:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1,2,3,4)
- D2: Métodos Anticonceptivos (ítems 5,6,7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8,9,10,11,12,13,14)

Se calificó considerando la puntuación de 1 si la respuesta era correcta y 0 si era incorrecta. Para determinar la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentil, se tomó en consideración el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos. Se consideraron los siguientes rangos establecidos:

| VARIABLE | CATEGORIA | VALORACIÓN |
|--------------|-----------|------------|
| Conocimiento | No conoce | 0 – 11 |
| | Conoce | 12 – 14 |

Baremos para las dimensiones del conocimiento

| DIMENSIONES | CATEGORÍAS | VALORIZACIÓN |
|---|-------------------|---------------------|
| D1: Fisiología reproductiva y Sexualidad | No conoce | 0 – 3 |
| | Conoce | 4 |
| D2: Métodos anticonceptivos | No conoce | 0 – 2 |
| | Conoce | 3 |
| D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente | No conoce | 0 – 6 |
| | Conoce | 7 |

Tercera sección: Estaba compuesta por un Test de Likert para evaluar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, representado por 10 ítems. Tenía dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2,3,4,5,6)
- D2: Educación sexual (ítems 7,8,9,10)

Establecido en una escala de Likert de puntuación donde: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Para determinar la unidad de medida, utilizando la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable actitudes, obteniendo un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:

| VARIABLE | CATEGORIA | VALORIZACIÓN |
|-----------------|------------------|---------------------|
| Actitudes | Desfavorable | 10 – 38 |
| | Favorable | 39 – 50 |

Baremos para las dimensiones de actitudes

| DIMENSIONES | CATEGORÍAS | VALORIZACIÓN |
|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| D1: Sexualidad responsable y segura | Desfavorable | 6 – 23 |
| | Favorable | 24 – 30 |
| D2: Educación sexual | Desfavorable | 4 – 15 |
| | Favorable | 16 – 20 |

a) Validación

El método utilizado fue el juicio de expertos (Anexo 2.1), donde 3 profesionales especialistas en la materia evaluaron los ítems en base a la pertinencia, claridad y relevancia. Después de la evaluación, los jueces expertos respondieron que el instrumento era aplicable a la muestra en estudio.

Confiabilidad

Se utilizó el método de la prueba piloto, que fue ejecutado en 20 adolescentes que no formaron parte de la población en estudio y que cumplieron con las mismas características. Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

| Conocimiento | | Actitudes | |
|------------------|----------------|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,757 | 14 | ,835 | 10 |

Se determinó que la confiabilidad del cuestionario de conocimiento y el test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo precoz era buena. Esto significaba que las preguntas se relacionaban entre sí y tenían consistencia interna (Anexo 2.1).

3.5 Método de análisis de datos

Los datos fueron codificados y procesados en el programa Excel, evaluando las variables de manera descriptiva. Luego, se realizó el análisis correlacional y se determinó la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, después de verificar la suposición de normalidad.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (39) y la Declaración de Helsinki (40), considerando:

Principio de respeto y protección de los derechos a las personas: Los adolescentes y los padres tuvieron la oportunidad de participar de forma voluntaria en el estudio y proporcionaron su consentimiento mediante la firma de un documento informado. También se les informó que podían retirarse en cualquier momento sin sufrir ninguna consecuencia y que no estaban obligados a participar si se sentían incómodos. Se garantizó la confidencialidad de los participantes, quienes fueron informados de que los datos recopilados se utilizarían para investigaciones futuras. Además, se obtuvieron los permisos requeridos de la entidad competente para llevar a cabo el estudio. Es primordial destacar que los participantes fueron tratados con cortesía y consideración, respetando su dignidad, creencias y privacidad.

Principio de beneficencia: Tanto los adolescentes como los padres recibieron información sobre los beneficios que se obtendrían de manera indirecta a través de los hallazgos de la investigación. Durante el proceso, se evaluó su conocimiento y actitudes en relación a la prevención del embarazo en la adolescencia, sin que esto tuviera ningún impacto en su bienestar físico, emocional y social.

Principio de no maleficencia: Cada participante recibió información sobre la ausencia total de riesgos para su salud y bienestar personal asociados con su participación en la investigación.

Principio de justicia: Se aseguró que todos los participantes fueran tratados de manera equitativa, se garantizó la confidencialidad y se evitó cualquier forma de discriminación o preferencia.

Principio de integridad científica y conflicto de intereses: Los resultados del

estudio fueron abordados con sinceridad y objetividad, y se divulgaron de manera transparente. La investigación fue autofinanciada, sin ningún tipo de financiamiento externo ni conflicto de intereses involucrados en el proceso de investigación y presentación de resultados.

Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado: En todo momento se aceptó la decisión del participante y se le proporcionó información sobre los propósitos de la investigación. Se aseguró que sus respuestas serían tratadas con confidencialidad y anonimato, sin ser reveladas a terceros. Para participar en el estudio, tanto los padres como el adolescente otorgaron su consentimiento y acuerdo informado de manera adecuada.

Principio de cuidado del medio ambiente: Durante el trabajo, se tuvieron en cuenta tanto las normas de bioseguridad como las de protección del medio ambiente.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.*

| Conocimiento | n | % |
|--------------|----|-------|
| Conoce | 19 | 27,5 |
| No conoce | 50 | 72,5 |
| Total | 69 | 100.0 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, el 72.5% de los adolescentes incluidos en el estudio expresaron desconocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que indica que tienen limitado entendimiento acerca de anatomía y fisiología reproductiva, sexualidad, así como de los diversos métodos anticonceptivos disponibles. No obstante, se identifica un grupo específico de adolescentes, constituyendo el 27.5%, que posee conocimientos sobre la prevención del embarazo.

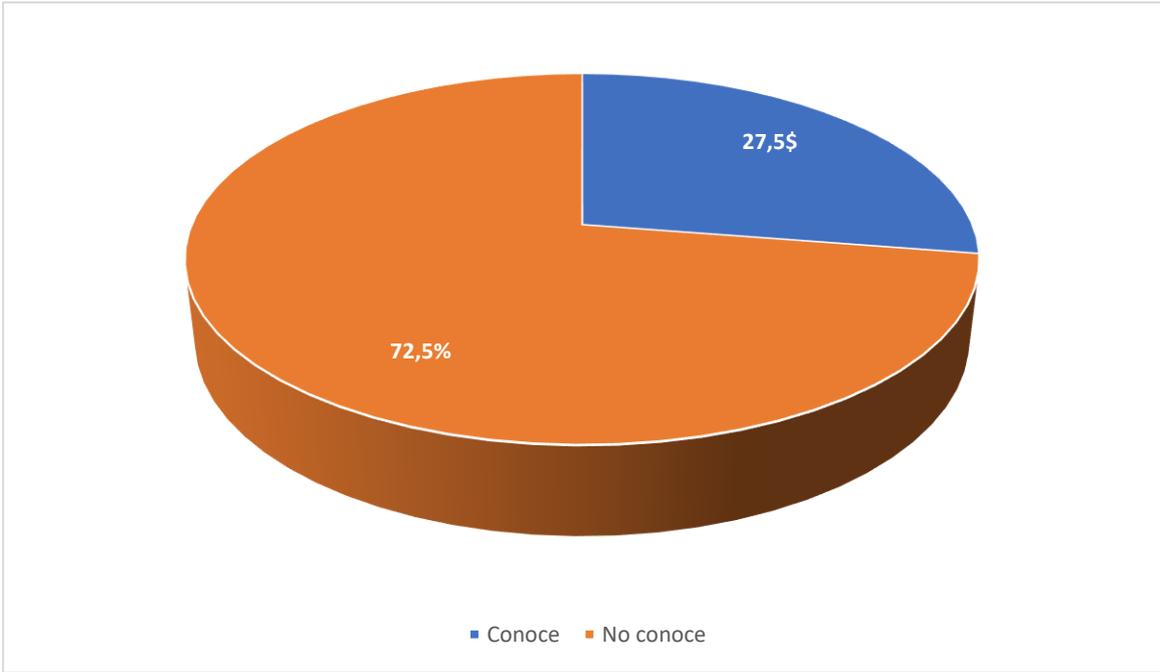


Figura 1. Gráfico de torta del conocimiento global sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023*

| Actitud | n | % |
|--------------|----|-------|
| Favorable | 24 | 34,8 |
| Desfavorable | 45 | 65,2 |
| Total | 69 | 100.0 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se ha observado que el 65,2% de los adolescentes encuestados mostraron una actitud desfavorable, sugiriendo que la mayoría no está adoptando prácticas de sexualidad responsables y seguras. Esta situación podría indicar una falta de interés en buscar información de manera adecuada. Por otro lado, el 34,8% de los encuestados manifestó una actitud favorable hacia el tema estudiado representando a los adolescentes con menor probabilidad a ejercer prácticas sexuales inseguras referentes a su reproducción.

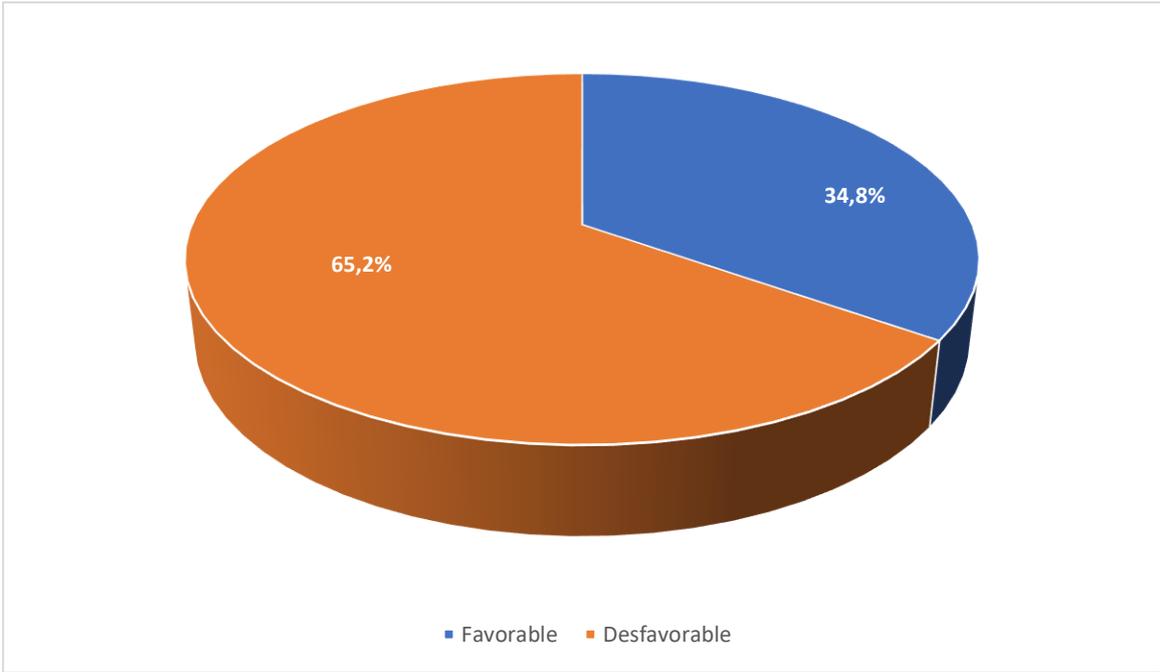


Figura 2. Gráfico de torta de las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023*

| Conocimiento | Actitud | | | | | |
|--------------|-----------|------|--------------|------|-------|-------|
| | Favorable | | Desfavorable | | Total | |
| | n | % | n | % | n | % |
| Conoce | 13 | 18,8 | 6 | 8,7 | 19 | 27,5 |
| No conoce | 11 | 15,9 | 39 | 56,5 | 50 | 72,5 |
| Total | 24 | 34,8 | 45 | 65,2 | 69 | 100.0 |

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, en relación a las variables analizadas, se logró identificar que en el segmento de participantes que manifestaron carecer de conocimiento con el 72.5%, el 56.5% mostraron actitudes desfavorables. Por otro lado, en el grupo que afirmó tener conocimiento con el 27.5%, el 18.8% mostró actitudes favorables., lo que evidencia que los adolescentes que reconocen, comprenden y valoran la importancia de evitar un embarazo tendrán actitudes positivas hacia el ejercicio de su sexualidad responsable.

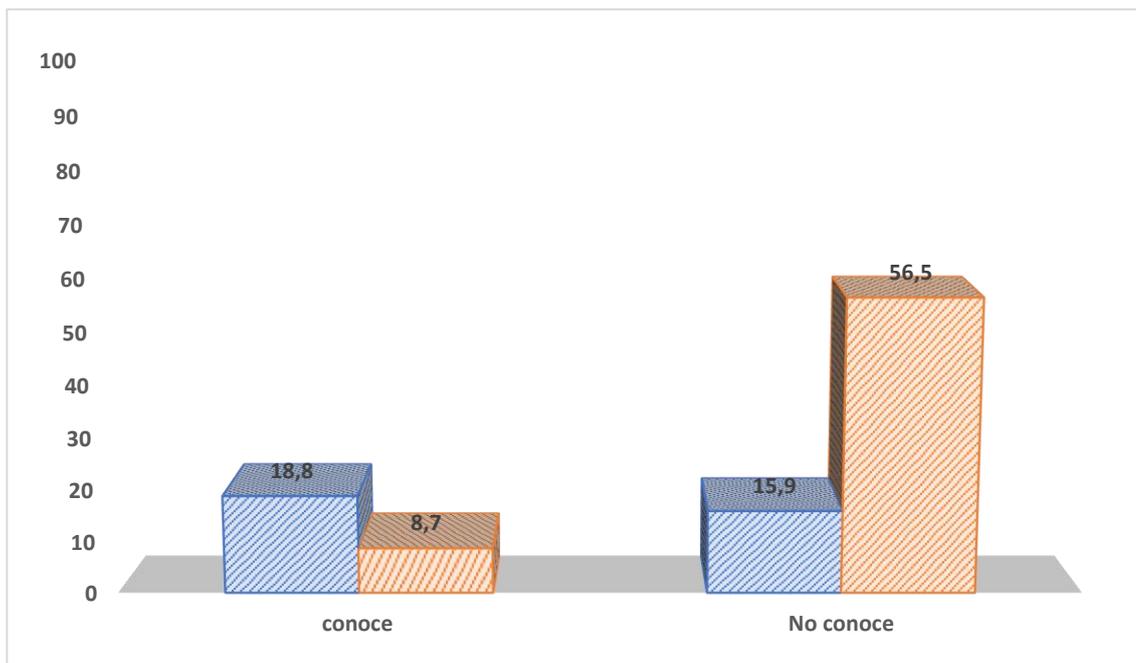


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1 *Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023*

| Rho de Spearman | | Actitud |
|-----------------|-----------------------------|---------|
| Conocimiento | Coefficiente de correlación | ,435** |
| | P-valor | ,000** |
| | N | 69 |

***. La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Se ha logrado determinar una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente demostrando un p-valor a 0,000, la correlación fue moderada de manera directa ($r=,435$). Por lo tanto, se contrasta la hipótesis alterna.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.*

| Características | | n | % |
|------------------------------------|--------------|----|-------|
| Edad | 15 años | 22 | 31,9 |
| | 16 años | 28 | 40,6 |
| | 17 años | 19 | 27,5 |
| | 18 años | 0 | 0,0 |
| | 19 años | 0 | 0,0 |
| Sexo | Varón | 41 | 59,4 |
| | Mujer | 28 | 40,6 |
| Religión | Católico | 47 | 68,1 |
| | Adventista | 0 | 0,0 |
| | Evangélica | 22 | 31,9 |
| | Ninguna | 0 | 0,0 |
| | Otros | 0 | 0,0 |
| Tienes enamorado | Si | 56 | 81,2 |
| | No | 13 | 18,8 |
| Has tenido relaciones sexuales | Si | 48 | 68,6 |
| | No | 21 | 30,4 |
| Edad de la primera relación sexual | 10 – 14 años | 5 | 10,4 |
| | 15 - 19 años | 43 | 89,6 |
| Usas métodos anticonceptivos | Si | 18 | 37,5 |
| | No | 30 | 62,5 |
| Total | | 69 | 100,0 |

**Dimensión que no considera a los adolescentes que no han reportado actividad coital (21 adolescentes)*

Fuente: instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, se determinó que, dentro del grupo de encuestados, el 40.6% tiene una edad de 16 años, de los cuales el 59.4% son varones y el 68.1% profesa la religión católica.

Además, un 81.2% indicó tener una relación amorosa. En cuanto a la actividad sexual, el 68.6% es sexualmente activo, y un 89.5% inició su vida sexual entre los 15 y 19 años. Asimismo, se observó que el 62.5% no utiliza métodos anticonceptivos.

4.2 DISCUSIÓN

Durante las diversas etapas del crecimiento humano, la adolescencia es reconocida como una fase especialmente delicada. En este período, ocurren transformaciones de gran importancia en el crecimiento, el desarrollo mental, físico, emocional, afectivo y social. Además, se establecen aspectos fundamentales de la personalidad que influirán en la vida adulta. Es un momento crucial de descubrimiento y autodescubrimiento que puede ser tanto emocionante como desafiante. Es en esta etapa donde los adolescentes comienzan a despertar el interés por el sexo opuesto de forma instintiva, siendo un grupo vulnerable, debido a que su salud sexual y reproductiva se ve afectada, especialmente cuando la iniciación sexual a temprana edad está en aumento (1).

En la tabla 1, el 72.5% de los adolescentes incluidos en el estudio expresaron desconocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que indica que tienen limitado entendimiento acerca de anatomía y fisiología reproductiva, sexualidad, así como de los diversos métodos anticonceptivos disponibles. No obstante, se identifica un grupo específico de adolescentes, constituyendo el 27.5%, que posee conocimientos sobre la prevención del embarazo.

Estos resultados se asemejan a los de Gaona L, Llanos D (9) Lima 2022, quien demostró que el 53,7% de los participantes tenía un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 31,4% tenía un nivel alto frente a la prevención del embarazo adolescente. Del mismo modo, la investigación se relaciona con Remigio V (17) Castilla 2023, en su trabajo de tesis los resultados, demuestran que el 77.92% informó no tener conocimiento,

Estos resultados pueden relacionarse con la teoría del racionalismo, que destaca la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje, puede arrojar luz sobre estos resultados (18). Los adolescentes que carecen de conocimiento sobre la prevención del embarazo podrían beneficiarse de experiencias educativas, existe la necesidad de difundir y promover información real sobre métodos anticonceptivos con aprendizaje significativo basado en estrategias acertadas y preventivas para erradicar las creencias, la desinformación,

prejuicios y los tabúes en este grupo etario, docentes y entorno familiar. Existe una situación importante de erradicar, pues si en la sociedad aún persisten patrones culturales tradicionales, ni la familia, ni la escuela, ni la sociedad en general van a poder educar adecuadamente a los adolescentes sobre su vida sexual.

En la tabla 2, En la tabla 2, se ha observado que el 65,2% de los adolescentes encuestados mostraron una actitud desfavorable, sugiriendo que la mayoría no está adoptando prácticas de sexualidad responsables y seguras. Esta situación podría indicar una falta de interés en buscar información de manera adecuada. Por otro lado, el 34,8% de los encuestados manifestó una actitud favorable hacia el tema estudiado representando a los adolescentes con menor probabilidad a ejercer prácticas sexuales inseguras referentes a su reproducción.

Estos resultados se respaldan en la teoría del aprendizaje, que destaca la influencia del refuerzo y el castigo en la adquisición de comportamientos (22). Es posible que las percepciones negativas estén siendo moldeadas por experiencias o mensajes sociales que no refuerzan positivamente la importancia de la prevención del embarazo adolescente. Esta teoría sugiere la necesidad de abordar la formación de actitudes desde una perspectiva que involucre refuerzos positivos, como información precisa, apoyo emocional y reconocimiento de comportamientos saludables. Este enfoque podría incluir estrategias que refuercen positivamente la adopción de comportamientos saludables y fomente una cultura que valore la planificación familiar y la responsabilidad sexual. Estos resultados ponen en evidencia la probabilidad que tienen los adolescentes a tomar decisiones no acertadas en torno a su actividad coital, conduciendo a prácticas sexuales inseguras con riesgo a un embarazo no deseado, por lo tanto, la importancia de erradicar en ellos con frecuencia las dudas, ideas erróneas, miedos y falsas expectativas que tienen sobre los métodos anticonceptivos y poder además prevenir situaciones de riesgo y que impacten en una actitud positiva y responsable.

En la tabla 3, en relación a las variables analizadas, se logró identificar que en el segmento de participantes que manifestaron carecer de conocimiento con el 72.5%, el 56.5% mostraron actitudes desfavorables. Por otro lado, en el grupo que afirmó tener conocimiento con el 27.5%, el 18.8% mostró actitudes favorables., lo que evidencia que si los adolescentes reconocen, comprenden y valoran la importancia de evitar un embarazo la actitudes positiva hacia el ejercicio de su sexualidad responsable será mayor. Se ha determinado una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la

prevención del embarazo adolescente demostrando un p-valor a 0,000, la correlación fue moderada de manera directa ($r=,435$). Por lo tanto, se contrasta la hipótesis alterna.

Resultados que son similares a los de Remigio V (17), en Castilla 2023. Quien demostró al evaluar la relación entre las variables de estudio que el 77.92% informó no tener conocimiento, mientras que el 40.91% mostró una actitud desfavorable. Por otro lado, aquellos que informaron tener conocimiento representaron el 22.08% y tuvieron actitudes favorables en un 12.34%. Pudo determinar que existe una fuerte correlación entre las variables de estudio, respaldando la hipótesis alterna. Además, estos hallazgos se relacionan a los encontrados por Correa L (16) Piura 2022, quien en su estudio demostró que al relacionar las variables de estudio el 62.32% de los participantes que no conocían el tema tenían actitudes desfavorables (45.58%), mientras que aquellos que tenían conocimiento presentaron actitudes favorables en un 37.68% (26.05%). Determino que existe relación estadísticamente reproductiva, contrastando con la hipótesis alterna

Este hallazgo respalda la idea de que el conocimiento puede contribuir a la formación de actitudes más positivas hacia la prevención del embarazo adolescente. En el contexto de la adolescencia tardía, se observa que esta etapa se caracteriza por cambios físicos y desarrollo de valores más autónomos (29). se insta entonces a resaltar la educación sexual con abordaje en las escuelas o centros de salud de una forma amigable para que los adolescentes sean más afines a acceder a este tipo de servicios y poder prevenir los diversos riesgos que hasta la fecha traen consecuencias negativas.

En la tabla 4, en cuanto a las características sociodemográficas y sexuales, se identificó que, de la totalidad de encuestados, el 40.6% tienen 16 años, el 59.4% son varones, el 68.1% profesan la religión católica, el 81.2% tienen pareja sentimental, el 68.6% son sexualmente activos y el 89.6% iniciaron su vida sexual en el rango de 15 a 19 años. Además, se observa que el 62.5% no utiliza métodos anticonceptivos. resultados que se asemejan a los de Risco D (15), Piura 2023, quien demostró que. El 52.04% eran mujeres, el 92.86% eran católicos, el 62.24% tenían pareja, el 56.12% no eran sexualmente activos y el 31.63% de los que habían tenido relaciones sexuales iniciaron entre los 15 y 19 años.

Con respecto a estos resultados se puede indicar que las características sociodemográficas que presentan estos adolescentes los ubica en vulnerabilidad a un embarazo, pues entre 15 a 19 años es la edad donde los adolescentes tienen un mayor interés a experimentar cosas nuevas, se vuelven egocéntricos, pero sobre todo se centran al interés

de conocer su sexualidad (29), además si asociamos los resultados desfavorables de conocimiento y actitud se convierten potencialmente en un sector susceptible ante factores de riesgo, en este sentido, se debería trabajar con ellos en su nivel cognitivo y emocional para así mejorar su intelecto sobre este tema en cuestión, porque a pesar que en la curricular escolar esta implementada la educación sexual y existen establecimientos de salud con horarios y espacios diferenciados los resultados se muestran insatisfactorios.

V. CONCLUSIONES

- El 72.5% de los adolescentes participantes en la investigación revelaron falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo, sugiriendo una comprensión limitada acerca de la fisiología reproductiva, la sexualidad y las opciones anticonceptivas que existen para evitar una gestación a temprana edad.
- Se ha evidenciado que el 65,2% de los adolescentes encuestados presentaron una actitud desfavorable, indicando que la mayoría no está adoptando prácticas de sexualidad responsables y seguras.
- En cuanto a las variables analizadas de forma correlacional, se pudo identificar que en el grupo de participantes que demostraron no tener conocimiento (72.5%), el 56.5% presentaron actitudes desfavorables. La correlación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente resultó altamente significativa, con un p-valor de 0.000 y fue directa moderada ($r=0.345$). Por lo tanto, estos resultados respaldan la hipótesis alterna planteada en el estudio.
- Se determinó que, en el grupo de encuestados, el 40.6% tiene 16 años de edad, de los cuales el 59.4% son varones y el 68.1% profesa la religión católica. Además, un 81.2% indicó tener una relación amorosa. En relación con la actividad sexual, el 68.6% es sexualmente activo, y un 89.5% inició su vida sexual entre los 15 y 19 años. Además, se observó que el 62.5% no utiliza métodos anticonceptivos. Estos hallazgos proporcionan una visión detallada de las características sociodemográficas y sexuales de los participantes en el estudio.

VI. RECOMENDACIONES

- Contar con un profesional de salud capacitado en salud sexual y reproductiva en la institución educativa de la jurisdicción de nivel secundario con el objetivo de brindar información confiable mediante orientación, consejería y talleres formativos, a fin de obtener un nivel elevado de conocimiento sobre sexualidad.
- Desarrollar en los padres de familia una responsabilidad compartida, se recomienda que los profesionales obstetras participen como educadores sexuales en las escuela de padres donde se desarrollen actividades prácticas de comunicación asertiva entre padres e hijos, a fin de construir vínculos de confianza que permita afrontar situaciones de crisis en esta etapa de cambios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Sánchez M. Implicaciones biológicas del embarazo en la adolescencia y su influencia con el entorno social. Perú. Salud y Vida [Internet]. 2023 Jun [Consultado 2023 Nov 26]; 7(13): 90-103. Disponible en:

<http://ve.scielo.org/pdf/raics/v7n13/2610-8038-raics-7-13-90.pdf>

2.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo adolescente [Internet] OMS [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

3.- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica de Salud 2020 [Internet] Lima: INEI [Consultados 2023 Nov 29]. Disponible en:

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/

4.- Dirección Regional de Salud. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] Piura: DIRESA [Consultados 2023 Nov 29]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>

5.- Gonzales M, Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2023 Oct 31]. Disponible en:

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VarónPadilla.pdf

6.- Martínez Y, Frómeta M, Matos D, Santana I, Fernández-Rubio-Pons M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Oct 31].; 38 (3) Disponible en:

<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1838>

7.- Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2023 Oct 31]. Disponible en:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>

8.- Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2023 Oct 31]. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.- Gaona L, Llanos D. Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022 [Internet]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [Consultado 2023 Nov 17]. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32432/Gaona%20V%C3%A1squez%20Lesley%20Massiel%20-%20Llanos%20Champi%20Deborac.pdf?sequence=1>

10.- Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Privada. Chimbote, 2021 [Internet]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa, 2022 [Consultado 2023 Nov 17]. Disponible en:

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11.- Castillo L, Guillermo C. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022 [Consultado 2023 Nov 17]. Disponible en:

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2542/1/T026_71784700_T.pdf

12.- Salvador S. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio Eladio Hurtado Vicente 20147, Imperial - Cañete, 2021 [Internet]. Cañete: Universidad Privada Sergio Bernal, 2021 [Consultado 2023 Nov 17]. Disponible en:

<http://repositorio.upsb.edu.pe/handle/UPSB/246>

13.- Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 17]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14.- Zapata M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 17]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/CONOCIMIENTO_ADOLESCENTE_ZAPATA_RIVAS_VDA_DE_CIELO_MILAGROS_DEL_PILAR.pdf?sequence=6&isAllowed=y

15.- Risco D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E César Vallejo Mendoza la Matanza– Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 17]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33595/ACTITUDES_CONOCIMIENTO_RISCO_%20NORIEGA_%20DIANA_%20MARIBEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

16.- Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2023 Nov 23]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES_ADOLESCENTES_CORREA_ALBERCA_LEYDI_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17.- Remigio V. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 23]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/PREVENCIÓN_E_MBARAZO_REMIGIO_LIZANA_VALIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

18.- Velázquez A. Martínez, J. Giro epistemológico, giro ético. Más allá del racionalismo de Descartes y del pragmatismo de Richard Rorty. Rev Psic GEPU [Internet] 2019 [Consultado 2023 Nov 26]; 10(2), 224-239. Disponible en:

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ab083d0-76e9-48b1-80da-fef69f57c15b/content>

19.- Fernández J. Las diversas interpretaciones de la teoría del conocimiento de Giordano Bruno y sus problemas. Hacia una elucidación de los conceptos de phantasia e imago. Rev Cien [Internet] 2021 Dic 03 [Consultado 2023 Nov 26]; 54(1): 81 – 106. Disponible en:

<https://www.proquest.com/openview/e8f6a9833e2945b78bd95fe3b4a53dbf/1?pq-origsite=gscholar&cbl=54573>

20.- Espinoza K. Rudolf Carnap: el fin de la filosofía, el fin de la teoría del conocimiento. anima [Internet]. 2022 Jul [Consultado 2023 Nov 28].;2. Disponible en:

<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/anima/article/view/2548/3121>

21.- Sperfeld P, Taiane T. El infantilismo indígena: el universalismo de los derechos humanos frente al relativismo cultural. Rev UNINTER. [seri en internet]. 2023 [Consultado 2023 Nov 17]. 7(16): 1-21. Disponible en:

<https://www.cadernosuninter.com/index.php/humanidades/article/view/2618/1983>

22.- Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes, I.E Fe y Alegría N° 15 Castilla – Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Nov 17]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/ADOLESCENTE_S_CONOCIMIENTO_SILUPU_%20ATARAMA_%20HEYDI_%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

23.- Ortega C. Habermas ante el siglo XXI. La proyección de la teoría de la acción comunicativa. Rev. Quad. Filosof [Internet] 2023[Consultado 2023 Nov 17].; 10(1): 2341 – 3042. Disponible en:

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/download/7642/7749>

24.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. Act. Acad [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Nov 17].;5(70): 39-56. Disponible en:

<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>

25.- Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Ciencia Latina [Internet]. 2022 Abr 27[Consultado 2023 Nov 17];6(2):3505-20. Disponible en:

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>

26.- Álava Á, Álava J. Los Mecanismos de defensa: una comparación teleológica entre Sigmund y Anna Freud. PDR [Internet]. 2019 Abr 04 [Consultado 2023 Nov 28];4(14):1-12. Disponible en:

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2068/1852>

27.- Robles M. La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Rev Mex Pediatr [Internet]. 2008 [Consultado 2023 Nov 17].;75(1):29-34. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

28.- Navarrete R, Guzmán M. Desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de un colegio de Guayaquil desde la teoría de Piaget. Rev Mest. Soc [Internet] 2023. [Consultado 2023 Nov 26]; 20(1): 1815-4867. Disponible en:

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5957/5871>

29.- Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. Vanitatis [Internet] 2023 Mar [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescencia-que-sucede-en-cada-una_3587603/

30.- Tena A. Ginecología y obstetricia. México, D.F.: Editorial Alfil, S. A. de C. V. 2014. Disponible en:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3221625&tm=154187145350>

31.- Mesa de Concentración. Embarazo adolescente en Arequipa 2018 – 2021 [Internet] [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-02-03/alerta-n001-2022-embarazo-adolescente-en-arequipa-2018-2021.pdf>

32.- Ministerio de Salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo Adolescentes 2012 – 2021 [Internet] Lima: MINSA [Consultado 2023 oct 25]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2254.pdf>

33.- Ministerio de salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013 – 2021 [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Nov 26]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>

34.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 (Citado 7 Nov 2023). Disponible en:

<https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

35.- Data estadística de la Urbanización Popular Nueva Sullana; 2020.

36.-Arbeláez G, et al. Epistemología de la investigación social. Rev Médica-Científica [Internet]. 2023 [Consultado 2023 Nov 29]; 22(1): 883-883. Disponible en: <https://revistahcam.iess.gob.ec/index.php/cambios/article/download/883/7>

37.- Hogg M, Vaughan G. Psicología social [Internet]. 5.^a ed. España: Editorial Médica Panamericana; 2010 [Consultado 2023 Nov 29]. Disponible en:

https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_Social/7crhnqbQIR4C?hl=es&gbpv=1

38.- Feria H. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica?. Rev. Didasc@lia [Internet] 2020 [Consultado 2023 Nov 29]; XI (3). Disponible en: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

39.-Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en :

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/REGLAMENTO%20DE%20INTEGRIDAD%20CIENFICA%20EN%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

40.-Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Consultado 2023 Nov 29]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|---|--|
| ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023? | <p>Objetivo general</p> <p>-Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Describir el conocimiento global sobre embarazo</p> | <p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.</p> | <p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiología reproductiva y sexualidad - Métodos anticonceptivos - Causas y consecuencias del embarazo adolescente | <p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: La población estuvo conformada por 69 adolescentes de 15 a 19 años que tenían residencia en el periodo de estudio en la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura y que presentaban características</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.</p> <p>-Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en forma global en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.</p> <p>-Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.</p> | <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.</p> | <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad responsable y segura. - Educación sexual | <p>específicas. La población estaba definida por el padrón de habitantes de la Urbanización Popular (35) y el previo barrido realizado por la investigadora.</p> <p>Muestra: Estuvo constituida por el total de la población para ser representativa.</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. • Cuestionario de conocimientos sobre embarazo precoz. • Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo precoz. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>-Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR NUEVA SULLANA- PIURA, 2023.

”.

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No

6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:

- 1) Si
- 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.

- c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
7. Las píldoras anticonceptivas:
- a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
- a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta.

Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

| N° | ITEMS | RESPUESTA | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial? | | | | | |
| 2 | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo? | | | | | |
| 3 | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia? | | | | | |
| 4 | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | | | | | |
| 5 | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre? | | | | | |
| 6 | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | | | | | |
| 7 | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital? | | | | | |
| 8 | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz? | | | | | |
| 9 | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad? | | | | | |
| 10 | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? | | | | | |

Anexo 03. Validez del instrumento

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Yovanny Farfán Reyes

Nº DNI / CE: 03676445

Teléfono / Celular: 975346631 Email: yovafarfanreyes@gmail.com

Título profesional: Obstetriz

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud sexual y reproductiva

Institución que labora: Centro de Salud Bellavista I-4

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana – Piura, 2023.

Autor (es): Alexandra Danitza Zapata Maza

Programa académico: Obstetricia

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
DIRECCIÓN DE SALUD DE PIURA
CENTRO DE SALUD BELLAVISTA
Obst. Mg. Yovanny Farfán Reyes
COP 13062

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

| Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente | | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|--|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| 1 | ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Cómo ocurre un embarazo? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | X | | X | | X | | |
| 4 | Son prácticas de sexo inseguro: | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos | | | | | | | | |
| 5 | Los métodos anticonceptivos sirven para: | X | | X | | X | | |
| 6 | El uso del preservativo evita: | X | | X | | X | | |
| 7 | Las píldoras anticonceptivas: | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente | | | | | | | | |
| 8 | Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran: | X | | X | | X | | |
| 9 | Es un factor que predispone al embarazo adolescente: | X | | X | | X | | |
| 10 | La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es: | X | | X | | X | | |
| 11 | Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer: | X | | X | | X | | |
| 12 | Una madre adolescente puede: | X | | X | | X | | |
| 13 | Un padre o madre adolescente implica: | X | | X | | X | | |
| 14 | Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: | X | | X | | X | | |

| Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura | | | | | | | |
| 1 | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial? | X | | X | | X | |
| 2 | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo? | X | | X | | X | |
| 3 | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia? | X | | X | | X | |
| 4 | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | X | | X | | X | |
| 5 | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre? | X | | X | | X | |
| 6 | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | X | | X | | X | |
| Dimensión 2: Educación sexual | | | | | | | |
| 7 | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital? | X | | X | | X | |
| 8 | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz? | X | | X | | X | |
| 9 | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad? | X | | X | | X | |
| 10 | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? | X | | X | | X | |

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovanny Farfán Reyes

DNI: 03676445

Firma

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Iliana Florisela Herrera García

N° DNI / CE: 02839539

Teléfono / Celular: 999155282

Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría X

Doctorado

Especialidad: Magister en Obstetricia

Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana – Piura, 2023.

Autor (es): Alexandra Danitza Zapata Maza

Programa académico: Obstetricia

Mgtr. Obst. Iliana F. Herrera García
RENOMA - CCP 123

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

| Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente | | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|--|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| 1 | ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Cómo ocurre un embarazo? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | X | | X | | X | | |
| 4 | Son prácticas de sexo inseguro: | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos | | | | | | | | |
| 5 | Los métodos anticonceptivos sirven para: | X | | X | | X | | |
| 6 | El uso del preservativo evita: | X | | X | | X | | |
| 7 | Las píldoras anticonceptivas: | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente | | | | | | | | |
| 8 | Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran: | X | | X | | X | | |
| 9 | Es un factor que predispone al embarazo adolescente: | X | | X | | X | | |
| 10 | La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es: | X | | X | | X | | |
| 11 | Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer: | X | | X | | X | | |
| 12 | Una madre adolescente puede: | X | | X | | X | | |
| 13 | Un padre o madre adolescente implica: | X | | X | | X | | |
| 14 | Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: | X | | X | | X | | |

| Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura | | | | | | | |
| 1 | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial? | X | | X | | X | |
| 2 | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo? | X | | X | | X | |
| 3 | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia? | X | | X | | X | |
| 4 | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | X | | X | | X | |
| 5 | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre? | X | | X | | X | |
| 6 | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | X | | X | | X | |
| Dimensión 2: Educación sexual | | | | | | | |
| 7 | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital? | X | | X | | X | |
| 8 | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz? | X | | X | | X | |
| 9 | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad? | X | | X | | X | |
| 10 | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? | X | | X | | X | |

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Iliana Florisela Herrera García DNI: 02839539



Mgtr. Obst. Iliana F. Herrera García
RENOMA - CPE 123

Firma

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: María Olga Oblea Rugel

N° DNI / CE: 40602833

Teléfono / Celular: 957 863 913

Email: marioolgaoblea25@Outlook.com

Título profesional: Obstetriz

Grado académico: Maestría X

Doctorado

Especialidad: Magister en Obstetricia.

Institución que labora: Centro de Salud I-3 Santa Teresita

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

Autor (es): Alexandra Danitza Zapata Maza

Programa académico: Obstetricia


DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD "I.C.C."
CENTRO DE SALUD SANTA TERESITA
Mg. Olga Oblea Rugel
C.O.P. 17770

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

| Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente | | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|---|--|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| 1 | ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Cómo ocurre un embarazo? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | X | | X | | X | | |
| 4 | Son prácticas de sexo inseguro: | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos | | | | | | | | |
| 5 | Los métodos anticonceptivos sirven para: | X | | X | | X | | |
| 6 | El uso del preservativo evita: | X | | X | | X | | |
| 7 | Las píldoras anticonceptivas: | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente | | | | | | | | |
| 8 | Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran: | X | | X | | X | | |
| 9 | Es un factor que predispone al embarazo adolescente: | X | | X | | X | | |
| 10 | La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es: | X | | X | | X | | |
| 11 | Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer: | X | | X | | X | | |
| 12 | Una madre adolescente puede: | X | | X | | X | | |
| 13 | Un padre o madre adolescente implica: | X | | X | | X | | |
| 14 | Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: | X | | X | | X | | |

| Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura | | | | | | | |
| 1 | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial? | X | | X | | X | |
| 2 | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo? | X | | X | | X | |
| 3 | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia? | X | | X | | X | |
| 4 | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | X | | X | | X | |
| 5 | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre? | X | | X | | X | |
| 6 | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | X | | X | | X | |
| Dimensión 2: Educación sexual | | | | | | | |
| 7 | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital? | X | | X | | X | |
| 8 | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz? | X | | X | | X | |
| 9 | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad? | X | | X | | X | |
| 10 | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? | X | | X | | X | |

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. María Olga Oblea Rugel

DNI: 40602833





 Mg. Olga Oblea Rugel
 C.O.P. 17770

Firma

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,757 | 14 |

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

KR 20 si el elemento
se ha suprimido

| | |
|---|------|
| 1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles? | ,765 |
| 2. ¿Cómo ocurre un embarazo? | ,731 |
| 3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | ,723 |
| 4. Son prácticas de sexo inseguro: | ,733 |
| 5. Los métodos anticonceptivos sirven para: | ,750 |
| 6. El uso del preservativo evita: | ,746 |
| 7. Las píldoras anticonceptivas: | ,776 |
| 8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran: | ,737 |
| 9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente: | ,766 |
| 10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es: | ,719 |
| 11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer: | ,768 |
| 12. Una madre adolescente puede: | ,732 |
| 13. Un padre o madre adolescente implica: | ,712 |
| 14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: . | ,737 |

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,835 | 10 |

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimid o | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlac ión total de element os corregid a | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|---|--|---|---|
| 1. ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial? | 25,35 | 52,239 | ,494 | ,823 |
| 2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo? | 25,25 | 53,776 | ,499 | ,785 |
| 3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia? | 27,10 | 65,463 | ,225 | ,833 |
| 4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | 26,80 | 65,853 | ,128 | ,891 |
| 5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre? | 25,75 | 54,934 | ,459 | ,785 |

| | | | | |
|--|-------|--------|------|------|
| 6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | 25,50 | 51,632 | ,667 | ,802 |
| 7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital? | 26,10 | 60,621 | ,277 | ,836 |
| 8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz? | 25,25 | 57,039 | ,417 | ,795 |
| 9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad? | 25,35 | 51,082 | ,656 | ,805 |
| 10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? | 24,95 | 51,524 | ,645 | ,817 |

BAREMACION

Para determinar las categorías de la variable conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentilica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 55

Estadísticos

| | Percentil 50 | | |
|---|--------------|--------------|-----------|
| | Válido | Desfavorable | Favorable |
| Actitudes | 25 | 10-38 | 39-50 |
| Sexualidad responsable y segura | | 6-23 | 24-30 |
| Educación sexual | | 4-15 | 16-20 |
| | | No conoce | Conoce |
| Conocimiento | | 0-11 | 12-14 |
| Fisiología reproductiva y sexualidad | | 0-3 | 4 |
| Métodos Anticonceptivos | | 0-2 | 3 |
| Causas y consecuencias del embarazo adolescente | | 0-6 | 7 |

Categorías:

– Conocimiento

- a. No conoce sobre embarazo adolescente: Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un nivel de conocimiento limitado o básico en lo que respecta a la prevención del embarazo adolescente. Pueden tener una comprensión general de algunos conceptos, pero su conocimiento puede ser vago, inexacto o limitado en términos de las causas, métodos y estrategias de prevención.
- b. Conoce sobre embarazo Adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que demuestran un entendimiento profundo y completo de los conceptos generales relacionados con la prevención del embarazo en adolescentes. Han adquirido un conocimiento sólido sobre las causas, métodos y estrategias de prevención, y comprenden en detalle las cualidades y relaciones que intervienen en este proceso.

– Actitudes

- a. Actitudes Desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría se englobarían a aquellas personas que tienen opiniones o creencias desfavorables respecto a la prevención del embarazo adolescente. Pueden no considerar la prevención como una prioridad o pueden tener actitudes negativas hacia las iniciativas preventivas.

- b. Actitudes Favorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que muestran una predisposición positiva hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Tienen opiniones, creencias y sentimientos favorables sobre la importancia de la prevención del embarazo en esta etapa de la vida, y están dispuestas a apoyar y promover prácticas y programas preventivos.

Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023”

Investigadora: Milagros Lisbeth Castillo Sánchez

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 957255358.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigadora

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Milagros Lisbeth Castillo Sánchez y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

| | | |
|--|----|----|
| ¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 – 19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023? | Sí | No |
|--|----|----|

Fecha: _____

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/n° - 2023-ULADECH CATÓLICA

Sr. Bernardo Atoche Morán

Secretario General de la Juveco de la Urbanización Popular Nueva Sullana-Sullana-Piura.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Milagros Lisbeth Castillo Sánchez, con código de matrícula N°2702101008, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización popular Nueva Sullana -Piura, 2023"

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Asentamiento. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Milagros Lisbeth Castillo Sánchez

DNI. N° 47501574

FRENTE DE DEFENSA DE LOS INTERESES
DEL SECTOR OESTE SULLANA
BERNARDO ATOCHE MORÁN
PRESIDENTE
JUVECO DE SULLANA
2023

Anexo 07. Evidencias de ejecución

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO**, la autora del presente trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR NUEVA SULLANA -PIURA, 2023**, declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 06, diciembre del 2023.



Milagros Lisbeth Castillo Sánchez
N° DE DNI: 47501574
N° DE ORCID: 0000-0002-5094-4398
N° DE CÓDIGO: 2702101008

Fotos de Ejecución

