



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**NIVEL DE AUTOESTIMA PREVALENTE EN**  
**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, SANTA 2020**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO**  
**ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**TAPIA MONZON JOHAN ALEMBERTH**

**ORCID: 0000-0001-5342-0330**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SEGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

Tapia Monzon Johan Alembert

ORCID: 0000-0001-5342-0330

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Núñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador de tesis**

Mgtr. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Núñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimiento**

A Dios por ayudarme espiritualmente estos años de estudios, a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por permitirme adquirir nuevos conocimientos, a mis docentes por inculcarme nuevos conocimientos a través de investigaciones, a mi familia por apoyarme con su desinteresado amor y amigos por apoyarme

### **Dedicatoria**

A mis padres que confiaron en mí y me apoyaron emocionalmente para poder culminar esta parte de mi carrera y a mis hermanas que no dudaron de mis capacidades.

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo y transversal a nivel descriptivo, el diseño fue epidemiológico y no experimental. La población y muestra estuvo establecido por 101 alumnos. La forma de obtener información fue virtual a través de la encuesta, mientras que para la evaluación de la variable de estudio se utilizó el instrumento escala de autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg, 1989), validada en el Perú (2009). Los resultados indicaron que un 80.8% (84 estudiante) presentan un nivel medio de autoestima como también un 19.2% (20 estudiantes) presenta un nivel bajo de autoestima. Por último, se concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes predomina el nivel medio.

*Palabra clave:* autoestima, estudiantes, Institución Educativa

### **Abstract**

The main objective of this research was to describe the prevalent level of self-esteem in high school students from a National Educational Institution, Santa 2020. The type of study was observational, prospective and cross-sectional at a descriptive level, the design was epidemiological and not experimental. The population and sample was established by 101 students. The form of obtaining information was virtual through the survey, while for the evaluation of the study variable the instrument Rosenberg's self-esteem scale (EA-Rosenberg, 1989), validated in Peru (2009), was used. The results indicated that 80.8% (84 students) present a medium level of self-esteem as well as 19.2% (20 students) present a low level of self-esteem. Finally, it is concluded that the level of self-esteem of the students predominates at the medium level.

*Keyword:* self-esteem, students, Educational Institution

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador de tesis	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Bases teóricas de la investigación	17
1.2.1. La autoestima	17
1.2.2. La familia	20
2. Método	22
2.1. Tipo de investigación	22
2.2. Nivel de investigación	22
2.3. Diseño de investigación	22
2.4. El universo, población y muestra	23
2.5. Operacionalización de la variable	23
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.6.1. Técnicas	24
2.6.2. Instrumentos	24
2.7. Plan de análisis	25
2.8. Principio ético	25



3.	Resultados	26
4.	Discusiones	28
5.	Conclusiones	31
6.	Recomendaciones	32
	Referencias	33
	Apéndice	37
	Apéndice A. Instrumento de evaluación	47
	Apéndice B. Consentimiento informado	40
	Apéndice C. Cronograma	41
	Apéndice D. Presupuesto	42
	Apéndice E. Ficha técnica del instrumento	43
	Apéndice F. Matriz de consistencia	46

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	24
<b>Tabla 2</b> .....	26
<b>Tabla 3</b> .....	26
<b>Tabla 4</b> .....	27
<b>Tabla 5</b> .....	27

## Introducción

La autoestima se define como la valoración que una persona tiene hacia sí misma, como también es el resultado emocional que cada persona tiene obtiene de su autoconcepto, va cambiando dependiendo de las situaciones vividas, los problemas o decepciones que suceden, por eso la autoestima es importante ya que es base de la salud mental, si se tiene una adecuada interacción social y afrontamientos sanos serian capaz de sobrellevar ataques emocionales, en cambio sí se presenta negativamente las conductas no serían sanas provocando así una inestabilidad emocional. Por eso tener autoestima sana previene enfermedades psicológicas como depresión o ansiedad (Escudero s/f).

También se tiene en cuenta el entorno familiar ya que es crucial para el desarrollo de la autoestima puesto que la familia es fundamental para el desarrollo de cada ser humano (RPP 2014) por ende en el contexto familiar debe perdura el amor puesto que en la adolescencia por medio del amor, los valores los adolescentes aprenden a valorarse a sí mismos (Sabater 2020), de esta manera el ambiente familiar fomenta el crecimiento, maduración y desarrollo para poseer una alta y adecuada autoestima (Polaino 2004).

En España se demuestra que para mejorar la autoestima de los adolescentes es fundamental la manera de educar de los padres pues es un mediador para que los adolescentes identifiquen conductas positivas y mejorar las negativas (Rodríguez y Caño 2012). Así mismo en Guatemala se demostró en una investigación que los adolescentes se exponer mayormente a maltratos verbales ya sea por parte de sus padres o circulo social lo cual afecta en su estado emocional, a pesar de esto su autoestima no

se ve muy afectado ya que han aprendido a convivir con este malestar desde corta edad (Soto 2014).

Por otra parte, en Lima se investigó a un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos si tener autoestima baja puede provocar depresión en ellos, lo cual se hallaron resultados significativos, demostrando que el adolescente necesita apoyo de sus padres biológicos o figura de autoridad que los orienten en el desarrollo de su autoestima (Bocanegra 2017).

Por este motivo surge el interés de esta investigación titulada nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Nacional, Santa 2020, planteando la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020?

Planteando los siguientes objetivos, de manera general describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020 y de manera específica describir el sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020, describir la edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020, describir el tipo de familia de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020. La presente investigación se justifica a nivel teórico al realizar una nueva investigación sobre la variable de autoestima en adolescentes en una Institución Educativa que servirá como antecedente para futura investigaciones, aunque el estudio no es de carácter práctico los resultados obtenidos pueden servir como base para futuros talleres de la variable autoestima.

La investigación es de tipo observacional, prospectivo transversal y descriptiva. El nivel de la investigación será descriptivo, el diseño será epidemiológico y el universo será conformado por estudiantes de nivel secundario.

En los resultados se hayo que un 80.8% de la población estudiada presenta un nivel medio de autoestima siendo un 64% masculinos, con un 39.4% perteneciente a familia nuclear y la mayoría cuenta con la edad de 14 años.

Hallaron resultados significativos, demostrando que el adolescente necesita del apoyo de sus padres biológicos o figura de autoridad que los orienten en el desarrollo de su autoestima (Bocanegra 2017).

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

Agüero, Calderon, Meza y Valdés (2016) realizaron una investigación titulada “Relación entre autoestima y autoconfianza matemática en estudiantes de educación media costarricense”. En este estudio se indago sobre la existencia de diferencias entre hombres y mujeres en ambos constructos. La investigación se realizó con una muestra de 2984 estudiantes de colegios públicos oficiales del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, utilizando el instrumento de Escala de Autoestima de Rosenberg. Finalmente, los resultados del estudio fueron que un 47.4% presentan niveles de autoestima entre alto y moderado.

Viteri (2017) realizo una investigación titulada “Nivel de autoestima en pacientes entre 12 a 18 años de edad con mal posición dentaria en el sector anterior que acuden a la clínica odontológica de la Universidad de las Américas, Quito, 2017. Tuvo como objetivo evaluar el nivel de autoestima relacionado con el mal posicionamiento de

los dientes en el sector anterior presentado en adolescentes de 12 a 18 años de edad. La muestra estuvo conformada por 85 adolescentes los cuales un 40% fueron mujeres y un 60% varones, el instrumento utilizado para la investigación fue el test de autoestima, hallando que el género femenino presento una autoestima alta mientras que el 45.1% del género masculino presento autoestima baja.

Paucar y Barboza (2018) ejecutaron un estudio titulado Los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “9” de Diciembre de Pueblo Chincha 2017, tuvo el objetivo describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chincha -2017, fue no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Copersmith. Hallando así, que la mayoría de la población tiene un nivel de autoestima baja.

Luque y Aragón (2017) realizaron un estudio titulado niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “G, H, I” de Educación Secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016, el cual tuvo como objetivo de determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “G, H, I” de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, mediante el Test de autoestima forma escolar de Coopersmith, ante 304 estudiantes, donde se halló que el nivel de autoestima general de los estudiantes es de un nivel

promedio en un 75%, además se encontró que la autoestima en el área social y en el área hogar son percibidos por los estudiantes como los aspectos más negativos.

Anyosa (2017) realizó una investigación titulada Niveles de Autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar” – Distrito Carmen alto - Huamanga- Ayacucho,2017, con el objetivo de describir los niveles de autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar” – Distrito Carmen alto - Huamanga- Ayacucho,2017. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, a los cuales se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados indican que en los estudiantes el 73% de estudiantes tiene Autoestima Alta, el 23% de estudiantes tiene Autoestima Media, y el 4% de estudiantes tiene Autoestima baja, concluyendo que, los estudiantes obtuvieron un nivel alto de Autoestima.

Álvarez (2020) presentó un estudio titulado autoestima en los alumnos de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes – 2018, con el objetivo de describir el nivel de autoestima de estos estudiantes. Respecto a la metodología, el tipo de investigación fue descriptiva, con un nivel cuantitativo y diseño no experimental transversal. Se seleccionó una muestra de 165 alumnos, para la recolección de datos, aplicándole el test validado Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar. Encontrando que el mayor nivel de autoestima esta con un promedio alto de 64.84% le sigue promedio bajo con 19.39% y con 15.75% está la alta autoestima y finalmente con baja autoestima es un 0%.

Estrada (2018) ejecutó un estudio titulado autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016, que tuvo como objetivo

identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Mariano Melgar, Chimbote, 2016. El tipo de estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo el nivel de la investigación fue descriptivo, el diseño de la investigación fue epidemiológico. Cabe señalar que la población estuvo constituida por los estudiantes adolescentes de ambos sexos de la institución educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, siendo un total de 210 estudiantes adolescentes (122 femenino y 88 masculino). El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Finalmente, los resultados obtenidos, muestran que la mayoría de adolescentes estudiantes presentan autoestima media.

Estrada (2018) ejecutó un estudio titulado autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016, que tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Mariano Melgar, Chimbote, 2016. El tipo de estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo el nivel de la investigación fue descriptivo, el diseño de la investigación fue epidemiológico. Cabe señalar que la población estuvo constituida por los estudiantes adolescentes de ambos sexos de la institución educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, siendo un total de 210 estudiantes adolescentes (122 femenino y 88 masculino). El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Finalmente, los resultados obtenidos, muestran que la mayoría de adolescentes estudiantes presentan autoestima media.

Ramos (2019) ejecuto la investigación titulada “Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2017, teniendo como objetivo describir en nivel de autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2017. El estudio fue



de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, el nivel de la investigación fue descriptivo, el diseño de la investigación fue epidemiológico. Cabe señalar que la población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundario de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2017, siendo un total de 192, 101 fueron mujeres y 91 varones. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Finalmente, los resultados del estudio fue que la mayoría presenta un nivel de autoestima media con un 72.92%.

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. La autoestima***

#### **1.2.1.1. Definición**

La autoestima según Escudero (s/f) se define como la valoración que una persona tiene hacia sí misma, así como también es el resultado emocional que cada persona obtiene de su autoconcepto. La autoestima surge de la autoevaluación observacional y objetiva, además la autoestima va cambiando dependiendo de las situaciones vividas, los problemas, las satisfacciones o decepciones que suceden cotidianamente. Siendo así, se puede afirmar que la autoestima es la base de la salud mental, si se muestra adecuadamente la interacción social y los afrontamientos ante algunos problemas serán sanos, siendo capaz de sobrellevar ataques emocionales del entorno, sin embargo, si se presenta negativamente, la socialización y la conducta no serán sanas provocando inestabilidad emocional. Es por esto, que tener autoestima sana previene enfermedades psicológicas, como depresión o ansiedad.

#### **1.2.1.2. Niveles de autoestima**

Coopersmith como se citó en Sparisci (2013), refiere que la autoestima de las personas se encuentra ubicada por niveles, los cuales son autoestima alta, media y baja y se define con las siguientes características:

- **Autoestima alta:** se refiere a personas cuya valoración por sí mismas es positiva, son conscientes de sus fortalezas y trabajan por mejorar sus debilidades, son asertivas en su comunicación y comportamiento con los demás, manifiesta creatividad, hace valer sus derechos y opiniones sin faltar el respeto a nadie, siente orgullo por sí mismo, tiene la habilidad de resolver y actuar adecuadamente ante los problemas y de avanzar hacia sus metas.
- **Autoestima media:** se refiere a las personas con una autoestima relativa, pues dependiendo del momento y situación cambia drásticamente entre alta y baja, se muestran como personas que confían en sus habilidades, pero ante alguna crítica pueden hacerlo cambiarlo de parecer y seguir al resto, aunque sepan que ellos están mal solo por la aceptación social.
- **Autoestima baja:** se refiere a personas cuya autovaloración es negativa, muestran un estado de ánimo decaído y no son capaces de amarse y aceptarse, también, manifiestan depresión, aislamiento social, pesimismo ante su autoimagen, muchas veces disfrazan su tristeza por enfado, carecen de habilidades para resolver y afrontar problemas y no tienen metas a seguir.

### 1.2.1.3. Autoestima en adolescentes

Las personas pasan por un periodo de cambios y sentimientos complejos en la etapa de la adolescencia, puesto que en esta se desarrolla y acentúa la identidad, los

valores y auto conceptos que cada individuo, por lo que presentan la necesidad de experimentar y conocer cosas nuevas y conocerse más a sí mismo en el transcurso de equivocarse y aprender de sus errores, por la que la autoestima se irá formando por en esta etapa, de tal manera que, el adolescente debe reflexionar de forma objetiva sobre sí mismo, sobre sus habilidades, fortalezas, debilidades, miedos y errores que debe mejorar, todo esto influye en el fortalecimiento de la identidad que van desarrollando. Por otra parte, los adolescentes suelen basar su autovaloración en su aspecto físico o atractivo, sus relaciones interpersonales y en sus logros y capacidades intelectuales, por lo que gira en torno a la aceptación social de sus amigos y compañeros (Clemente, 2018).

Sin embargo, al ser la adolescencia una etapa frágil, el individuo experimenta sentimientos de inseguridad y son vulnerables ante la crítica en su entorno social, escolar y familiar, por lo que la familia, especialmente los padres cumplen un papel fundamental de desarrollar adecuadamente la autoestima de sus hijos desde que son niños, aportándoles seguridad, empatía y confianza en sus decisiones y metas, además de crear un ambiente de comunicación sana donde los adolescentes tengan la seguridad de expresar sus emociones verdaderas, no obstante, cuando el ambiente familiar es todo lo contrario a confianza y aceptación, provoca que la autoestima del adolescente se vea afectada en todos los contextos donde se expone, incitan actitudes de desconfianza, tristeza, agresividad, inestabilidad emocional y desinterés por sí mismo.

Además, se debe tener en cuenta que, los adolescentes suelen rechazar los consejos de sus padres pues sienten que no los entienden como quieren que lo hagan, y piensan también que las acciones que realizan serán juzgadas por ellos, por lo que es

importante que la familia sepa cómo decir una crítica constructiva y no ofensiva, para que así el adolescente pueda mejorar y fortalecer su autoconcepto (Rovira, s/f).

## ***1.2.2. La familia***

### **1.2.2.1. Definición**

La familia es el principal núcleo de cada persona dentro de la sociedad, dentro de ella se nacen las actitudes y pensamientos con los que un individuo afronta su vida diaria, dentro del ambiente familiar se aprende los valores y las habilidades sociales mediante los vínculos afectivos de confianza que se halle entre cada miembro del hogar. Así también, en la familia se desarrolla la expresión de emociones de forma adecuada y los patrones de conducta que deben utilizar dentro y fuera de casa. Siendo así, cuando la interacción es positiva, se manifiesta el amor, la bondad, la solidaridad y la felicidad en todos, y por el contrario cuando es negativa el hogar se vuelve un centro de angustia, incomodidad y sufrimientos para todos (Suarez y Moreno, 2015).

### **1.2.2.2. Tipos de familia**

Ortiz (2008) refiere la existencia de 4 tipos distintos de familia.

- **Familia nuclear:** se refiere al hogar más común en la sociedad, es decir, una familia conformada solo por padres y por hijos, además es común en estos hogares restringirse el número de hijos para tener un buen solvento económico.

- **Familia extensa:** se refiere al hogar donde conviven de tres a más generaciones, es decir que bajo el mismo techo donde convive una familia nuclear se encuentran también, los abuelos, tíos, primos, cuñados, etc.
- **Familia monoparental:** se refiere al hogar que consta de una sola figura paterna; madre o padre, con sus hijos, debido muchas veces a una separación, divorcio o fallecimiento del otro cónyuge, lo que provoca sobrecarga de trabajo y deber en el padre o madre y falta de tiempo en los hijos.
- **Familia reconstituida:** se refiere al hogar donde los hijos conviven con una figura paterna biológica; madre o padre, y con la nueva pareja de esta.

## 2. Método

### 2.1. Tipo de investigación

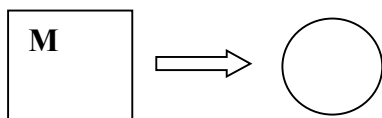
El tipo de estudio será observacional debido a que no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque la información recogida será a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se hará una sola medición ante una misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado (Supo, 2014).

### 2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación será descriptivo debido a que se busca describir las características de la población teniendo en cuenta el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

### 2.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, puesto que pretende averiguar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de provincia de Santa, recolectando información a propósito del estudio con un mismo instrumento ante una misma población, ejecutando un análisis estadístico univariable (Supo, 2014).



M: Representa la muestra

O: Representa lo que observamos

#### **2.4. El universo, población y muestra**

El universo será constituido por estudiantes de nivel secundario. La población estará conformada por todos los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, de la provincia de Santa, que cumplan con los criterios de elegibilidad:

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes mayores de 11 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

##### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

Por motivos de la pandemia del COVID-19 se realizó el desarrollo del instrumento vía online (Google drive) con el permiso dado por el director que facilitó el desarrollo de la investigación, el cual la muestra fue de 50 estudiantes y para sacar los resultados finales fue un total de 101.

#### **2.5. Operacionalización de la variable**

**Tabla 1**

Matriz de Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, extensa, monoparental, reconstituida	Categórica, nominal.
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, nominal, politómica

## 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización de la población (sexo, edad, tipo de familia) será la encuesta, con el objetivo de indagar mediante una ficha de recojo de información en la que se utilizó los datos de manera directa. Mientras que para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que se compone por lo expuesto en la ficha técnica del instrumento (Rosenberg, 1989).

### 2.6.2. Instrumentos

El instrumento que se usó para la evaluación de la variable de interés fue la Escala de autoestima de Rosenberg (1989).



### **2.7. Plan de análisis**

El análisis de los datos será de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado por medio del programa Microsoft Excel 2016, obteniendo las frecuencias y porcentajes, para luego realizar las tablas mediante el software.

### **2.8. Principio ético**

La presente investigación se apoyó en los principios éticos imprescindibles para su realización del Comité Institucional de Ética en la Investigación (2019) cumpliendo con la protección a las personas participantes dentro del estudio, informándoles sobre el propósito y afirmando que su participación no les causará ningún riesgo y por el contrario pueden beneficiarse con los resultados que se obtengan, así también, mediante el consentimiento informado se les comunica que la encuesta es anónima por lo que se respeta la confidencialidad y privacidad de sus datos y que tienen la libre alternativa de participar por voluntad propia en la investigación. Así también, se cumplieron otros aspectos éticos mediante documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades de la población y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

Del mismo modo la presente investigación se apoyó en el código de ética de la universidad cumpliendo con la beneficencia y no maleficencia asegurando el bienestar de los participantes en la investigación y de justicia ejerciendo un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias para asegurar que las limitaciones no den lugar a prácticas injustas.

### 3. Resultados

**Tabla 2**

Nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Santa 2020.

<b>Autoestima</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	0	0
Medio	84	80.8
Bajo	20	19.2
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Nota:** De la población estudiada, la mayoría presenta un nivel medio de autoestima.

**Tabla 3**

Sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Santa, 2020.

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Masculino	60	64.4
Femenino	41	35.6

**Total** 104 100%

---

**Nota:** De la población estudiada, la mayoría es de sexo masculino.

#### **Tabla 4**

Tipo de familia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Santa, 2020.

<b>Tipo de familia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	41	39.4
Monoparental	24	23.1
Extensa	34	32.7
Reconstituida	5	4.8
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100%</b>

**Nota:** De la población estudiada, la mayoría pertenece a un tipo de familia nuclear.

#### **Tabla 5**

Edad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Santa, 2020.

<b>Variable</b>	<b>Media</b>
Edad	14.16

**Nota:** De la población estudiada, la mayoría tiene de 14 – 16 años.

#### 4. Discusiones

El nivel de autoestima de cada persona se manifiesta de acuerdo a la valoración que se tenga hacia sí misma, así como también es el resultado emocional que cada persona obtiene de su autoconcepto (Escudero, s/f), y esta se desarrolla desde el ambiente familiar puesto que en la familia se desarrolla la expresión de emociones de forma adecuada y se aporta seguridad a cada miembro del hogar (Suarez y Moreno, 2015).

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020, en la cual se encontró que prevalece el nivel medio de autoestima en un 80.8% de los estudiantes, el cual se justifica según la teoría de autoestima de Rosenberg (1989) que en este nivel los adolescentes oscilan sus emociones entre sentirse apto o incapaz, oportuno o equivocado, y presentar estas incongruencias mediante sus conductas ante sus relaciones sociales, manifestando ante todo inseguridad, debido a que estas personas tiene una autoestima relativa, pues dependiendo del momento y situación cambia drásticamente entre alta y baja, se muestran como personas que confían en sus habilidades, pero ante alguna crítica pueden hacerlo cambiarlo de parecer y seguir al resto, aunque sepan que ellos están mal solo por la aceptación social (Coopersmith como se citó en Sparisci, 2013).

Estos resultados se asemejan a los estudios realizados por Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007), Luque y Aragón (2017) y Estrada (2018), en los cuales refieren que

los adolescentes investigados presentan comportamientos inadecuados al relacionarse con su familia, amigos o personas con autoridad, teniendo como consecuencia deficiencia en su rendimiento académico, puesto que al ser la adolescencia una etapa frágil, el individuo experimenta sentimientos de inseguridad y son vulnerables ante la crítica en su entorno social, escolar y familiar (Rovira, s/f).

Por otra parte, un 19.2% de la población refiere tener autoestima baja y en un 0% los adolescentes refieren autoestima alta, y esto se puede explicar con la caracterización del problema donde se muestra que entre compañeros suele haber maltrato verbal recíprocamente, como insultos, sobrenombres, adjetivos calificativos ante sus defectos físicos, también, se observa falta de predisposición por los estudios, su rendimiento académico es bajo, y en lo respecto a sus hogares, muchos estudiantes manifiestan pasar poco tiempo con sus padres y no tener la atención de ellos, a causa de que pasan mayor tiempo en sus trabajos y cuidando de sus hijos menores.

Este nivel de autoestima baja se sustenta en las investigaciones hechas por Paucar y Barboza (2018), Avalos (2016) y Álvarez (2020), los cuales manifiestan que en sus poblaciones prevalece el nivel bajo debido a que se observa recurrentemente problemas de violencia e inestabilidad emocional que yace desde la familia y muestra más en las escuelas perjudicando a los estudiantes, obteniendo pesimismo y frustración en sus ámbitos personales y sociales, y presentando una autovaloración negativa, muestran un estado de ánimo decaído y no son capaces de amarse y aceptarse, también, manifiestan depresión, aislamiento social, pesimismo ante su autoimagen, muchas veces disfrazan su tristeza por enfado, carecen de habilidades para resolver y afrontar problemas y no tienen metas a seguir (Coopersmith como se citó en Sparisci, 2013).

Además, la presente investigación discrepa con el estudio hecho por Anyosa (2017), donde declara que los adolescentes presentan un nivel alto de autoestima en un 73%, en cambio en la investigación presentada presenta un 0% de autoestima alta.

Con respecto a las variables de caracterización de la población, se haló prevalencia en el sexo masculino en un 64.4%, también, la mayoría pertenece a un tipo de familia nuclear y tienen una media de 14.6 años.

## 5. Conclusiones

El nivel de autoestima prevalente de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, santa 2020 prevalece un 80.8%.

Los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, santa 2020, prevalece el sexo masculino con un 64.4%.

Los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, santa 2020, se informa que la mayoría de los estudiantes tiene 14-16 años.

Los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, santa 2020, pertenecen a un tipo de familia nuclear con un 39,4%.

## **6. Recomendaciones**

Se recomienda a los futuros investigadores interesados en la autoestima prevalente en estudiantes de secundaria tener en cuenta los resultados de este estudio ya que servirá como antecedente.

Se recomienda que dentro de la escuela de psicología se pueda realizar gratuitamente programas de intervención ante los estudiantes con la ayuda de los docentes ya que la población investigada da como resultado que la autoestima medio es lo que tiene mayor porcentaje.

También recomendar otros autores los cuales son de Calderón, Meza y Valdés (2016), Avalos (2016) y Álvarez (2020), ya que me ayudaron para sustentar, analizar los resultados y antecedentes.



### Referencias

Agüero-Calvo, E., Calderón-Ferrey, M., Meza-Cascante, L. G., & Suárez-Valdés-Ayala, Z. (2016). Relación entre autoestima y autoconfianza matemática en estudiantes de educación media costarricense. *Comunicación*, 25(2), 4-13.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202016000200004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202016000200004)

Álvarez Córdova, C. (2020) Autoestima en los alumnos de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes – 2018 (tesis de licenciatura).

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17400>

Álvarez Delgado, A., Sandoval Vargas, G., Velásquez Salazar, S. (2007) *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia* (tesis de licenciatura).

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Anyosa Astucuri, F. (2017) *Niveles de Autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa Pública “Abraham Valdelomar” – Distrito Carmen alto - Huamanga- Ayacucho, 2017* (tesis de licenciatura).

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6188>

Avalos Uceda, K. (2016) *Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac – 2014* (tesis de pregrado).

<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85>

Bocanegra Abad, N. (2017) *Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima* (tesis de bachiller).

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621906>

- Clemente, S. (05 de diciembre, 2018) La autoestima en los adolescentes [Mensaje en un blog]. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>
- Escudero, M. (s/f) ¿Qué es la autoestima? [Mensaje en un blog]. Centro Manuel Escudero. <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Estrada Cadillo, S. (2018) *Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016* (tesis de licenciatura). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5191>
- Luque Huayapa, S., Aragón Duarte, M. (2017) *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones "G, H, I" de Educación Secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016* (tesis de licenciatura). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3557>
- Ortiz Granja, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Paucar Santiago, M., Barboza Dávila, S. (2018) Los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "9" de Diciembre de Pueblo Chincha 2017 (tesis de licenciatura). <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>
- Polaino, A. (2004) *Familia y autoestima*. [https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/familia\\_autoestima.pdf](https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/familia_autoestima.pdf)
- Rodríguez, C., Caño, A. (2012) *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12 (3). <https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-anlisis-ES.pdf>
- Rosenberg, M. (1965) *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9781400876136/html>

- Rovira, I. (s/f) Problemas de autoestima en la adolescencia: qué son y cómo ayudar [Mensaje en un blog] Psicología y mente.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/problemas-autoestima-adolescencia>
- RPP (07 de Febrero, 2014) Importancia de la familia en la vida de las personas [Mensaje en un blog]. RRP Noticias. <https://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-la-familia-en-la-vida-de-las-personas-noticia-668100?ref=rpp>
- Sabater, V. (15 de mayo, 2020) El amor en la familia: comprensión, aceptación y protección [Mensaje en un blog]. La mente es maravillosa.  
<https://lamenteesmaravillosa.com/el-amor-en-la-familia-compension-aceptacion-y-proteccion/>
- Sigüenza Campoverde, W., Quezada Loaiza, E., Reyes Toro, M. (Mayo, 2019) *Autoestima en la adolescencia media y tardía*. Espacios, 40 (15).  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Soto Maldonado, A. (2014) *Nivel de autoestima en adolescentes que han sufrido maltrato verbal de parte de sus figuras paternas* (tesis de grado).  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/05/22/Soto-Ana.pdf>
- Sparisci Victoria, M. (2013) *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*.  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Suarez, O., Moreno, J. (2015) *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*.  
[https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la\\_flia\\_como\\_eje\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_valores.pdf](https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf)
- Supo Condori, J. (2014) *Seminarios de investigación científica*.  
[https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit?resourcekey=0-j8JAsg\\_f4r3h3WmJPw2OtA](https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit?resourcekey=0-j8JAsg_f4r3h3WmJPw2OtA)
- Paredes Solorzano, V. J. (2020). Autoestima prevalente en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Pestalozzi, Nuevo Chimbote, 2019.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15896>

Ramos Lopez, E. S. (2019). Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2017.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10685>

Valencia, C. (17 de junio, 2019) Componentes de la autoestima [Mensaje en un blog].

La autoestima. Recuperado de <https://www.laautoestima.com/componentes-de-autoestima/>

Viteri Crespo, J. V. (2017). Nivel de autoestima en pacientes entre 12 a 18 años de edad con mal posición dentaria en el sector anterior que acuden a la clínica odontológica de la Universidad de las Américas.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2788068>

**Apéndice**  
**Apéndice A. Instrumento de evaluación**

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Ficha sociodemográfica

Sexo

Masculino

Femenino

Vive con:

Papá

Mamá

Hermanos

Otros



Instrucciones

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque la respuesta que más los identifica.

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.

muy de acuerdo

de acuerdo

en desacuerdo

Muy en desacuerdo

...

2. Creo que tengo un buen número de cualidades.

- muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

- muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

...

4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.

- muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.

- muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.

- muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.

- muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.

- muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. A veces me siento verdaderamente inútil.

- muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.

- muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

### Apéndice B. Consentimiento informado

## Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre el nivel de autoestima en estudiantes de la I.E. 88320 "San Bartolo", y para ello se evaluará a su menor hijo con la escala de satisfacción con la vida. Así mismo le comunicamos que la evaluación será anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 955076962

Muy agradecido, investigador.

Consentimiento Informado

- Sí
- No





### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (\$/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones			
• Fotocopias			
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros	0.30	30	9.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			<b>109.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>132.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (\$/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>400.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			<b>252.00</b>
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			<b>652.00</b>
<b>Total (\$/.)</b>			<b>899.00</b>

**Apéndice E. Ficha técnica  
Escala de Autoestima de Rosenberg**

**Ficha técnica**

1. **Autor:** Morris Rosenberg.
2. **Año:** 1989.
3. **Nombre:** Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg).
4. **Objetivos:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.
5. **Áreas/Factores:** un solo factor.
6. **Población:** a partir de 12 años.
7. **Tiempo de aplicación:** 5 min. Aprox.
8. **Tipo de instrumento:** escala.
9. **Número de ítems:** 10

**10. Descripción:**

La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

**11. Validez y confiabilidad en nuestro contexto:**

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y auto desprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosemberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78. Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009). Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009). Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010).

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

### Apéndice F. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020. Específicos: Describir el sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020. Describir el tipo de familia de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020. Describir la edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020.	General: Describir el nivel de autoestima prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020. Específicos: Describir el sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020. Describir el tipo de familia de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020. Describir la edad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Santa 2020.	Autoestima	Sin dimensiones	Tipo: Observación, prospectivo, transversal y descriptiva. Nivel: Descriptivo. Diseño: Epidemiológico Universo: Estudiantes de nivel secundario. Población: Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, del distrito de Santa. Por lo que será un total de n= 200 estudiantes de nivel secundario. Técnicas: Encuesta Instrumentos: El instrumento que se utilizará será la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1989).

# TESIS\_BACHILLER\_JOHAN\_TAPIA\_MONZON-PSICOLOGIA.docx

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---



## FUENTES PRIMARIAS

---



Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 4%