



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JUAN  
VELASCO ALVARADO SAN JORGE, FRÍAS - PIURA, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
OBSTETRA**

**AUTORA**

**CHERO MAZA, JESUS NIMBETH  
ORCID ID: 0000-0001-6512-4221**

**ASESORA**

**VÁSQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARÍA  
ORCID ID: 0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0044-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:31** horas del día **25** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JUAN VELASCO ALVARADO SAN JORGE, FRÍAS - PIURA, 2023.**

**Presentada Por :**  
(1202090097) **CHERO MAZA JESUS NIMBETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**LIMAY HERRERA ZOILA ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JUAN VELASCO ALVARADO SAN JORGE, FRÍAS - PIURA, 2023. Del (de la) estudiante CHERO MAZA JESUS NIMBETH, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

**A Dios**, fuente de toda sabiduría, por su amor incondicional y constante presencia que me ha permitido superar desafíos y alcanzar mis metas. Bendiciéndome con padres y docentes que me han guiado y apoyado a lo largo de mi camino académico.

**A mis padres**, quienes han sido mis pilares y mi apoyo inquebrantable, por ser mis guías a lo largo de esta travesía. Su amor, sacrificio y enseñanzas han sido fundamentales en mi formación y éxito académico.

A la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, en particular a la **Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga**, por su incansable dedicación y sabiduría, que han dejado una huella indeleble en mi formación. Tu guía ha sido fundamental para mi crecimiento y éxito.

*Jesús N. Chero Maza*

## **Agradecimiento**

**A Dios**, por darme la vida y ser mi guía, permitiéndome culminar esta meta que ha sido fundamental para mi desarrollo, tanto personal como profesional.

**A mis padres, Hermanos**, por su incondicional apoyo y cuidar de mis hijas. Su presencia y motivación han sido fundamentales para hacer realidad este sueño.

**A mi pareja e hijas**, por su amor, apoyo y sacrificio constante que han sido mi inspiración y motor para alcanzar mis metas.

**A familiares, amistades**, que estuvieron a mi lado, su presencia y aliento fueron un regalo invaluable en mi trayecto, gracias por creer en mí y ser parte de mi éxito.

*Jesús N. Chero Maza*

## Índice General

Carátula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte Turnitin .....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract .....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas.....	12
2.3 Hipótesis.....	24
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación .....	25
3.2 Población y Muestra .....	26
3.3 Variables, Definición y Operacionalización .....	29
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	34
3.5 Método de análisis de datos .....	38
3.6 Aspectos Éticos.....	39
IV. RESULTADOS .....	41
4.1 Resultados .....	41
4.2 Discusión .....	50
V. CONCLUSIONES .....	56
VI. RECOMENDACIONES .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58
ANEXOS.....	64

Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	64
Anexo 02. Instrumento de recolección de información .....	67
Anexo 03. Validez del instrumento .....	72
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento .....	87
Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado .....	94
Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de información .....	98
Anexo 07. Evidencias de ejecución (Declaración jurada, fotos) .....	99

## Lista de Tablas

Tabla 1	Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.....41
Tabla 2	Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023. .... 43
Tabla 3	Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023..... 45
Tabla 3.1	Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023..... 47
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023..... 48



## Lista de Figuras

Figura 1	Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.....	42
Figura 2	Gráfico de torta de las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.....	44
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.....	46

## Resumen

En la actualidad, los adolescentes constituyen un grupo etario de alto riesgo debido a que experimentan los primeros impulsos sexuales durante esta etapa de desarrollo. Exponiéndose a situaciones de riesgo, como infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, especialmente cuando inician una vida sexual sin responsabilidad, debido a la falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. La presente investigación planteo como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías -Piura, 2023. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra, estuvo constituida por 89 adolescentes, seleccionados de acuerdo a los criterios de selección, la técnica para la aplicación del instrumento, fue la encuesta y para evaluar el nivel de conocimiento sobre MAC, se utilizó un cuestionario y Test de Likert para las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados**: El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los sujetos investigados, se reportó limitado con el 49,5%, mientras que las actitudes se mostraron positivas evidenciado en el 51,7%, al relacionar las variables de estudio, se obtuvo preponderancia de nivel de conocimiento limitado que fue de 49,5% con actitudes negativas reflejadas en el 32,6%. **Se concluye**, que existe relación significativa entre las variables investigadas, donde el p valor es menor del 1 %, confirmando la hipótesis alterna determinando que entre mayor conocimiento mantienen los adolescentes, sobre métodos anticonceptivos sus actitudes mejorarán.

**Palabras clave**: Actitudes, adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos.

## Abstracts

Currently, adolescents are a high-risk age group because they experience their first sexual impulses during this stage of development. Exposing themselves to risk situations, such as sexually transmitted infections and unwanted pregnancies, especially when they begin a sexual life without responsibility, due to lack of knowledge about contraceptive methods. The **general objective** of this research is to determine if there is a relationship between the level of knowledge and attitudes about contraceptive methods in adolescents from the third to fifth year of secondary school, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías -Piura, 2023. **Methodology:** Type study quantitative, correlational level, non-experimental, cross-sectional design. The sample was made up of 89 adolescents, selected according to the selection criteria, the technique for applying the instrument was the survey and to evaluate the level of knowledge about CAM, a questionnaire and Likert Test for attitudes were used. prioritizing ethical principles. **Results:** The level of knowledge about contraceptive methods in the subjects investigated was reported to be limited with 49.5%, while the attitudes were positive evidenced in 51.7%, when relating the study variables, preponderance was obtained limited level of knowledge which was 49.5% with negative attitudes reflected in 32.6%. It is **concluded** that there is a significant relationship between the investigated variables, where the p value is less than 1%, confirming the alternative hypothesis, determining that the more knowledge adolescents maintain about contraceptive methods, their attitudes will improve.

**Keywords:** Attitudes, adolescents, knowledge, contraceptive methods.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia, representa una fase crucial marcada por profundos cambios y cuestionamientos identitarios. También constituye una oportunidad invaluable de aprendizaje y consolidación de capacidades individuales, dado que su cerebro se encuentra en pleno proceso de reestructuración y formación de nuevas conexiones neuronales. En efecto, los adolescentes transitan por una etapa de crecimiento y transformaciones tan aceleradas, que sólo se compara con la que experimentaron durante sus primeros años de vida (1). Por este motivo, el conocimiento sólido sobre métodos anticonceptivos, es un pilar fundamental para promover la salud y el bienestar de los adolescentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS), desempeña un papel crucial en la promoción de la anticoncepción y en la eliminación de barreras que obstaculizan el acceso a estos servicios. La actitud hacia los métodos anticonceptivos, tanto en adolescentes como en la sociedad en general, es esencial para garantizar el ejercicio del derecho a la planificación familiar y al control de la natalidad (2).

En el contexto del Congreso Federación Latinoamericana de Sociedades de Obstetricia y Ginecología (FLASOG) 2023, expertos certificados en Asesoramiento en Información con Planificación Familiar Eficaz y Orientación (AIPEO), sostuvieron un taller estratégico auspiciado por La Organización Panamericana de la Salud / OMS, para reforzar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos modernos y consolidar planes nacionales que promuevan su acceso universal, garantizando así los derechos reproductivos de mujeres y adolescentes. Debido a que persisten brechas en el saber y las actitudes frente a las opciones anticonceptivas entre grupos vulnerables, fomentando la autonomía en las usuarias para la elección libre e informada del método más apropiado según su etapa vital (3).

En el contexto internacional, a pesar de que los adolescentes de 15 a 19 años que cubren sus necesidades de planificación familiar con métodos modernos es mayoritario, persiste una brecha del 30% de necesidades insatisfechas. Mientras tanto, el estudio realizado por la Dirección General del Instituto de la Juventud (INJUVE) y el Observatorio de la Juventud, dependientes del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, muestran que el 52% de jóvenes de 15 a 19 años han tenido relaciones sexuales, de los cuales el 76,4% usan métodos

anticonceptivos (MAC), principalmente preservativos. La edad promedio de la primera relación sexual, es 16,2 años, produciéndose una iniciación cada vez más temprana. Observándose que el nivel de estudios, retrasa el inicio de las relaciones sexuales, seguido por la variable creyente. Los varones, manifestaron obtener información a través de internet, mientras que las mujeres consideran que las amistades (46,9%) son un canal de información más importante que internet, observándose que existe cierto pudor para tratar estos temas en el ámbito familiar (4,5).

En el Perú, un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), muestra que, del total de adolescentes entre los 14 y 17 años que recibieron consejería, sólo el 25% de mujeres y el 33% de hombres recibieron anticonceptivos. Esto se debe a que los profesionales de la salud temen “las posibles represalias sociales y legales”, así como al desconocimiento de la norma que en el 2014 se aprobó el proyecto de ley 2443/2012-CR, que especifica que no es necesario un consentimiento legal para recibir información al respecto, ni para recibir anticonceptivos (6).

A nivel regional, la situación no escapa de la realidad problemática y se refleja en las estadísticas de embarazos en adolescentes, como consecuencia del desconocimiento sobre métodos anticonceptivos, evidenciándose en sus actitudes negativas. Por ende, La Dirección Regional de Salud (DIRESA) Piura, implementó diversas actividades en establecimientos de salud, para informar adecuadamente sobre este tema a los adolescentes entre 12 y 17 años. Además, la región dispone de 29 servicios diferenciados que abordan integralmente las necesidades de este grupo etario, desarrollando sus habilidades sociales, fortaleciendo su autoestima y mejorando la toma de decisiones para construir un plan de vida (7).

En la localidad investigada, no se disponen de estudios publicados que exploren los conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes. Considerando, la limitada información contextualizada, buscando con el presente estudio determinar los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E Juan Velasco Alvarado del distrito Frías, ya que se incorpora a la problemática mundial y nacional. Según información no oficializada, sus autoridades manifestaron que los adolescentes son una población de riesgo, debido al desconocimiento que tienen sobre métodos anticonceptivos, por la escasa educación sexual que dan las instituciones educativas (I.E); el tema es superficial por

restricciones y perjuicios por parte de los padres, cuya información es adquirida por fuentes no confiables. Como consecuencia, se presentaron casos de violencia basada en género, deserción de estudios, por practicar sexo sin protección.

Frente a la realidad problemática expuesta, surge la necesidad de plantearse la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, IE Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023? Para responder a la interrogante, se formula como objetivo general: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023. b) Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023. c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023. d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

El presente estudio, se justifica dado que los adolescentes constituyen una población vulnerable, ya que enfrentan diversos cambios fisiológicos, emocionales y sociales propios de esta etapa de desarrollo. Trayendo como consecuencias, problemas que afectan su salud sexual y reproductiva, como embarazos no deseados, representando un problema para la salud pública a nivel global y local. Asimismo, se ha observado aumento de ITS. Dichos problemas obedecen, a la falta de información adecuada entre los adolescentes respecto a los MAC. Ello se debe a que, en su etapa de experimentación y curiosidad, inician tempranamente su vida sexual sin considerar las consecuencias de sus actos, por la falta de oportunidades de acceso a educación en zona de la serranía Piurana como lo es San Jorge. Por consiguiente, esta investigación contribuirá en el enriquecimiento de la literatura científica, a través de la fundamentación

teórica, al sentar las bases para futuras investigaciones en esta área en adolescentes, dirigidos a mejorar la calidad de atención en los servicios de salud sexual y reproductiva.

Esta investigación, se realizó con un enfoque práctico, cuyos resultados empíricos aportarían evidencia relevante sobre el actual nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes respecto a los métodos anticonceptivos. Esto permitiría precisar las brechas informativas que enfrentan los jóvenes, quienes actualmente inician su vida sexual a más temprana edad, pero con escasa o nula protección anticonceptiva debido a limitaciones formativas. Los datos obtenidos facilitarían el diseño de herramientas educativas dirigidas a fortalecer sus competencias para un ejercicio responsable, garantizando su autocuidado, autonomía e integral desarrollo durante esta etapa. Asimismo, la investigación posibilitaría orientar estrategias que promovieran una educación libre de tabúes socioculturales. Del mismo modo, allanaría el camino para la implementación de políticas que garanticen el acceso oportuno a servicios de salud relacionados a MAC, especialmente en zonas rurales donde factores como distancia geográfica, el machismo y la falta de confidencialidad, dificultan su obtención.

Metodológicamente, esta investigación se centró en un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra, estuvo constituida por 89 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, que asistieron en el periodo de estudio, y a su vez cumplieron con los criterios de selección. Se utilizó, un instrumento de recolección de datos, validado por jueces expertos para garantizar su confiabilidad. La técnica, para la aplicación del instrumento fue la encuesta y para medir el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las actitudes, se aplicaron un cuestionario y escala Likert respectivamente, priorizando los principios éticos y la duración de la aplicación fue de aproximadamente 20 minutos.

Los resultados demostraron que el nivel de conocimiento sobre MAC, se reportó limitado con el 49,5%, mientras que las actitudes se mostraron positivas evidenciadas en el 51,7%. Al relacionar las variables de estudio, se obtuvo una preponderancia de nivel de conocimiento limitado que fue de 49,5% con actitudes negativas reflejadas en el 32,6 %. El análisis estadístico mediante prueba de correlación de Spearman arrojó una correlación alta y significativa entre el

conocimiento y actitudes ( $p < 0.01$ ), permitiendo confirmar la hipótesis alterna, de que, a mayor conocimiento, las actitudes serían más positivas.

En cuanto a las características sociodemográficas, se identificó que el 84,3 % de los participantes tenían edades comprendidas entre los 15 a 19 años. En cuanto al sexo, se encontró que las mujeres representaban el 50,6% de la muestra. Respecto a la religión, el 73,0 % de los adolescentes eran católicos. Además, el 98,9 % indicaron ser solteros. Con respecto a las características sexuales, se obtuvo que el 53,9 % no tenían pareja y un 100,0 % había tenido relaciones sexuales; teniendo en cuenta que la edad de inicio a tener relaciones coitales fue entre las edades de 10 a 14 años, con el 75 %. Además, se identificó que el 77,3% no utilizaba ningún método anticonceptivo, mientras que el 19,1 % usaban preservativos. Estos resultados permitieron determinar la necesidad de ampliar los conocimientos e implementar políticas de promoción de salud sexual en adolescentes. Lo que orienta a futuras intervenciones educativas que protejan su salud reproductiva, a través de una mejor comprensión del tema y toma de decisiones.



## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

López W et al (8) Montería 2022, en la investigación **titulada** “Conocimientos y Prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolarizados en el municipio de Valencia Córdoba, 2022”, plantearon como **objetivo** valorar qué saben y qué hacen los adolescentes, respecto al uso de métodos anticonceptivos, durante el segundo semestre del año 2022. La **metodología** utilizada, fue un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Se aplicaron encuestas de 23 preguntas cerradas a un total de 143 adolescentes de 14 a 18 años. Los **resultados** obtenidos en las características sociodemográficas mostraron que el 55% eran mujeres, el 97% solteros, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. La mayoría presentó conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos con un 54%, 36% regular y 10% insuficientes. El 47% inició vida sexual y el preservativo fue el método más usado con un 37%. Los investigadores **concluyeron**, que el conocimiento sobre anticonceptivos es moderado reflejando una actitud positiva. Sin embargo, solo algunos sexualmente activos MAC.

Zúñiga I, Baltodano R (9) Managua 2020, en la investigación **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020”, plantearon como **objetivo** evaluar lo que saben, piensan y hacen los adolescentes, con respecto a los métodos anticonceptivos, en el periodo mencionado. La investigación planteo como **metodología**, un estudio descriptivo transversal con una muestra de 94 adolescentes de secundaria seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Los **resultados** reportaron que Más de la mitad de los encuestados eran mujeres (54.3). La mayoría eran de zonas rurales (87.2%). El conocimiento sobre anticonceptivos fue bueno en el 61.7%. El 68.1% tuvo una actitud favorable hacia los anticonceptivos. La mitad (50.6%) tuvo buenas prácticas sobre anticonceptivos. **Concluyeron** que el conocimiento y las actitudes fueron mayormente buenos, pero las prácticas de uso fueron deficientes en un tercio de los adolescentes.

Gutiérrez J et al (10) Nicaragua 2020, en la investigación **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del instituto nacional público San Rafael del Sur, Managua. Febrero - abril 2019”, cuyo **objetivo** fue evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de dicho estudio. La **metodología**, fue un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal, con una muestra de 170 adolescentes. En los **resultados** las edades de 17 a 19 años representaron un 52,9 %, prevaleciendo el sexo masculino, el 41,8% eran católicos, 84.7% solteros. El 82.9% presentó nivel de conocimiento bueno y el 78.8% presentaron una actitud favorable hacia los MAC. El inicio de vida sexual fue entre los 13 a 15 años, con un 47.6%, el 69.1% habían utilizado MAC en su primera relación sexual, siendo el condón el más utilizado (91.1%). **Concluyeron** que la mayoría de los encuestados tienen conocimiento bueno y actitudes favorables las cuales poseen relación.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Blanco A (11) Cajamarca 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to grado de la institución educativa experimental Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca, 2022”, planteo como **objetivo** establecer si existe alguna asociación o correlación entre los conocimientos y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de dicho estudio. La investigación planteo como **metodología** un diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Conformada la muestra por 101 adolescentes. Los **resultados** muestran que la edad promedio fue 16 años (55,4%), el sexo masculino (54,5%) predominó, el 66,3% fueron solteros. El 71,3% no había iniciado vida sexual, siendo la edad de inicio 16 años (10,9%). El 54,5% que tuvo nivel de conocimiento medio presentó actitud desfavorable (43,6%), el 39,6% de nivel de conocimiento bajo tuvo una actitud desfavorable (36,6%) y el 5,9% de conocimiento alto presentó una actitud desfavorable. **Concluye** que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

Cartolin L (12) Chincha 2021, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 12 a 17 años de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Chincha, 2020”, planteo como **objetivo** establecer el grado de conocimiento y actitudes relacionadas a los anticonceptivos en estudiantes de esta institución educativa. La investigación planteo como **metodología**, un estudio observacional, descriptivo simple, no experimental, transversal. En los **resultados**, el rango de edades de los adolescentes es de 12 a 14 años, con un 44%, el 53% fue género femenino. El 42.4% presentó conocimiento regular; seguido de un 40.4% conocimiento bajo; y 17.2% conocimiento alto. El 53% presentó actitud favorable, y el 47% actitud desfavorable sobre los métodos anticonceptivos. **Concluye** que el nivel de conocimiento regular, presentaron un 25.2% actitud favorable; los que presentaron conocimiento bajo, el 23.2% tuvo actitud desfavorable y solo el 17.2% una actitud favorable; y con un conocimiento alto el 10.6% presentó actitud favorable y 6.6% actitud desfavorable.

Paredes I (13) Cajamarca 2019, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Institución educativa Divino maestro. Agocucho. Cajamarca. 2019”, planteo como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de estudio. La **metodología** fue un estudio descriptivo, de corte transversal y correlacional, con una muestra de 138 adolescentes, siendo la unidad de análisis estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria. Los **resultados** revelan que, el 56,52% de adolescentes tienen entre 15 y 19 años, el 52,90% son sexo masculino, el 93.83% solteros, y un 69,57% profesan la religión católica, el 66,67% no tienen enamorado. En relación, al nivel de conocimientos, el 47,83% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimientos deficiente; el 38,41% regular y sólo un 13,77% un nivel bueno; además, el 97,83% presentó una actitud adecuada. **Concluye** que no existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos.

Gonzales D, Pagola L (14) Huaraz 2019, en la investigación **titulada** “Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad Huaraz, 2019”, plantearon como **objetivo** determinar si existía una correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los estudiantes. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo descriptivo, prospectivo y transversal, utilizando una muestra de 90 estudiantes. En los **resultados**, el 62.2% de los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 72.2% mostró una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos. Al relacionar ambas variables, se encontró que el 34.4% de los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimiento y, sin embargo, mostraron una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos. Los investigadores **concluyeron** que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio.

### 2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Barranzuela F (15) Sullana 2023, en su investigación **titulada** “nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, I. E Mallaritos Sullana- Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I. E antes mencionado. La **metodología**, fue una investigación cuantitativa, correlacional, transversal no experimental. En los **resultados** al relacionar las variables el 47,86% que tuvo conocimiento regular mostró actitudes favorables (45%), el 42,14% con conocimiento malo presentó actitudes favorables con el 38,57% y el 10 % con conocimiento bueno sus actitudes fueron favorables (10%). El 100% tienen entre 15-19 años, el 50% son de ambos sexos, el 75,71% católicos y 100% solteros, el 55% tienen enamorado(a) y han iniciado vida coital 37,86 %, siendo la edad de inicio 10-14 años, y el 70% no usa MAC. **Concluye** que no hay una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ya que el p-valor fue mayor al 5%.

López M (16) Sullana 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana- Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes del quinto año de secundaria. La **metodología** fue cuantitativa, correlacional, no experimental, transversal. Los **resultados** mostraron que el 64.5% de los jóvenes presentaron un conocimiento malo, seguido del 29% regular, y 6.5% bueno. El 64,5% y 94,6% presentaron un conocimiento malo y actitudes desfavorables, respectivamente. El 29% con conocimiento regular presentó actitudes desfavorables (25.8%), el 4.3% conocimiento bueno, tuvo actitudes favorables. El 67,7% eran católicos, 92,5% solteros, 73,1% tenían enamorado, 74,2% inició praxis coital, entre los 15 y 19 años en un 50.5%, el 18,84% no usaba MAC y el 50,72% usaba el condón. **Concluye** que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes.

Vargas B (17) Piura 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución educativa San Juan Bautista- Piura, 2022”, planteo como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria. La **metodología** fue cuantitativa, correlacional, no experimental, transversal. Los **resultados** mostraron que el 53,53% de los adolescentes presentaron actitudes desfavorables. El 42,36% de conocimiento bajo sus actitudes fueron desfavorables (21,77%), el 28,82% conocimiento regular con actitudes desfavorables (18,82%) y conocimiento alto (28,82 %) con actitudes desfavorables (12,94%). El 58,24% son varones, 59,41% católicos, 98,82% solteros y se reportó 2 adolescentes convivientes (1,18%), el 30,59% tienen enamorado y el 35,88% ya han iniciado actividad coital, la edad de inicio fue a los 15-19 años (62,30%), y no utilizaron MAC el 57,38%. **Concluye** que existe relación estadísticamente significativa.

Viera S (18) Sullana 2019, en su investigación **titulada** “Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año secundaria de la I.E Javier Pérez De Cuellar Sullana -Piura, 2019”, planteo como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto año de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, transversal. En los **resultados**, se encontró que 36,60% de los participantes tenían un nivel deficiente acerca de métodos anticonceptivos. Un 53,40% tenía actitudes desfavorables. Se observó que el 36,60% con conocimiento deficiente mostraban actitudes desfavorables. El 34,40% con conocimiento regular presentaban actitudes desfavorables y el 29% con conocimiento malo reportaron actitudes favorables. **Concluye** hipótesis alternativa. A mayor conocimiento, es más probable que desarrollen actitudes favorables.

Alvinez L (19) Sullana 2019, en su investigación **titulada** “Relación entre el nivel conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De La Torre Sullana-Piura, 2019”, planteo como **objetivo** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. La investigación planteo como **metodología**, un estudio descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. En los **resultados**, se observó que el 41,96% tenían un nivel de conocimiento malo sobre anticonceptivos, el 30,77% regular y el 27,27% bueno. El 55,94% mostró una actitud desfavorable y el 44,06% una actitud favorable. En relación entre el nivel de conocimiento y la actitud se observó que el 41,96% tuvo conocimiento malo y el 26,57% una actitud desfavorable. Por otro lado, el nivel de conocimiento bueno (27,27%) mostró una actitud desfavorable (13,29%). **Concluye** que no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre las variables, ya que el valor p fue mayor al 5%.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías de la Adolescencia**

Según refiere López M. (16) en su tesis, se presentará una breve descripción de las concepciones de las teorías más representativas de la adolescencia con el fin de enmarcarlas dentro del marco conceptual del presente estudio:

**Teoría de E. Erikson,** La adolescencia se considera una crisis debido a la imposición de normas sociales. Es una fase de desarrollo caracterizada por el incremento de conflictos, en la que se prioriza evitar la confusión de roles y construir una identidad coherente. Se produce un conflicto entre la búsqueda de la identidad personal versus la confusión sobre la propia identidad.

**Postulado Psico-sexual de S. Freud,** en la adolescencia se presenta impulsividad sexual y predomina lo erótico a nivel genital. Surgen recuerdos conflictivos de la niñez que el adolescente trata de resolver por sí mismo, estableciendo principalmente vínculos afectivos de tipo amoroso.

**Teoría de J. Piaget,** Menciona que en la adolescencia existen cambios importantes en dos áreas: la relación afectiva y el desarrollo cognitivo. En el área cognitiva se genera un egocentrismo intelectual que les da una confianza excesiva en sus propias ideas.

**Teoría Psicosociológica,** Los jóvenes comienzan a tener pensamientos sobre su desarrollo personal y buscan independizarse de sus padres. Esto puede generar conflictos debido a factores externos que influyen en ellos.

**Teoría de J. Coleman:** La adolescencia es un período de dificultades y conflictos que hace surgir en los adolescentes una capacidad afectiva para resolverlos, de modo que se sientan seguros y plenos.

### **2.2.1.1 Etapas de la Adolescencia**

Está comprendida entre los 10 y 19 años, representando la transición de la niñez a la adultez. Es una fase de rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial que influye en cómo piensan, sienten, toman decisiones e interactúan. En esta etapa se establecen patrones de comportamiento relacionados con alimentación, actividad física, consumo de sustancias y sexualidad, que pueden proteger o poner en riesgo su salud presente y futura. Para un sano desarrollo, los adolescentes requieren información integral sobre sexualidad, habilidades para la vida, servicios de salud accesibles y entornos seguros y propicios (20).

Barranzuela F. (15), en su tesis hace referencia a la adolescencia que se divide en:

#### **Adolescencia temprana (10 a 14 años):**

En esta etapa se da preocupación por cambios físicos, fantasías sexuales, cambios de humor e impulsividad, amistades del mismo sexo, poco apego a padres, crecimiento y cambios corporales, mayor pensamiento abstracto.

#### **Adolescencia tardía (15 a 19 años):**

Los cambios que se producen en esta etapa son las características sexuales definidas, capacidad de intimar y formar parejas estables, aceptación de la imagen corporal, desarrollo de la propia escala de valores, establecimiento de metas y proyectos de vida más realistas y alcance de su identidad tanto personal como social.

### **2.2.2 Teorías del conocimiento**

El conocimiento es un proceso progresivo y gradual desarrollado por el ser humano para aprender sobre el mundo y realizarse como individuo y especie. También puede definirse como la capacidad de la persona para comprender a través de la razón la naturaleza, las cualidades y relaciones entre las cosas (21).



Alama M. (22), en su tesis hace referencia sobre cuatro teorías de conocimiento:

- **Teoría constructivista:** El conocimiento se construye constantemente a partir de conocimientos previos, permitiendo un aprendizaje significativo y adaptación al contexto. El individuo participa activamente adquiriendo estructuras complejas para manejar conflictos.
- **Teoría cognitivo-conductual:** Se refiere a estructuras lógicas complejas en diversas áreas que el individuo va resolviendo conforme desarrolla su psiquismo. Analiza consecuencias de pensamientos y sentimientos.
- **Teoría empirismo:** El conocimiento se adquiere a través de la experiencia y observación del entorno según las necesidades. La experiencia es fundamental en el aprendizaje.
- **Teoría racionalismo:** El conocimiento proviene de la razón y el pensamiento, tiene validez lógica global. Se contrapone al empirismo donde los sentidos no generan conocimiento real.

### 2.2.3. Teorías y componentes de la Actitud

- **Teoría del aprendizaje según L. S. Vigotsky:** Plantea que el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de la interacción social y la mediación.
- **Teoría de la autorrepresentación:** Explica que las personas adoptan actitudes del grupo social al que pertenecen por aceptación y cohesión, anteponiéndolas a las actitudes personales. Esto se debe a los niveles de auto vigilancia.
- **Teoría de la razón razonada:** Plantea que los individuos valoran las consecuencias de sus acciones antes de actuar de un modo específico. Permite predecir acciones individuales para comprenderlas.

Viera S. (18) en su tesis plasma que las actitudes son procesos de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a valores que se van formando durante la vida a través de experiencias y educación familiar. También son estados mentales o psicológicos neutrales que influyen en las respuestas de la persona. Las cuales constan de tres componentes:

- **Cognitivo:** Pensamientos y creencias sobre el objeto actitudinal. Por ejemplo, podemos pensar que estudiar es aburrido o divertido.
- **Afectivo:** Sentimientos y emociones relacionados al objeto. Por ejemplo, podemos sentir alegría o miedo ante un examen.
- **Conductual:** Intenciones de actuar y comportamientos dirigidos al objeto. Por ejemplo, podemos evitar estudiar o esforzarnos por aprender.

#### **2.2.4 Anticoncepción en la Adolescencia.**

Las intervenciones de anticoncepción en la adolescencia, deben caracterizar mantener la privacidad, confidencialidad y presentar la información con claridad y sin coacciones, fomentando la toma de decisiones con la información suficiente, puesto que los adolescentes necesitan saber sobre métodos anticonceptivos y prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) de forma adecuada a sus conocimientos y madurez, para poder vivir su sexualidad con plenitud y sin riesgos para su salud. Por ello, la elección de un método debe considerar las circunstancias y características especiales de esta edad; puesto que los adolescentes tienen un peor cumplimiento de los MAC y, por tanto, un mayor riesgo, cuyo uso requiere mayores cuidados y debe ser reversible, a excepciones, como enfermedades o deficiencias psíquicas, que aconsejen lo contrario (5).

La entrega de los métodos anticonceptivos, se realiza en el servicio de Planificación Familiar. Por ende, los establecimientos de salud, registrarán la atención en la historia clínica, considerando los factores sociales del adolescente ya que constituyen aspectos importantes a considerar en la elección del método. Asimismo, la edad por sí misma no constituye una razón

médica para no otorgar anticonceptivos a los adolescentes. De acuerdo con la norma técnica de salud del Ministerio de Salud los adolescentes tienen derecho a:

- Adquirir métodos anticonceptivos sin autorización de padres o tutores.
- Recibir consejería y orientación en salud sexual y reproductiva.
- Contar con la entrega gratuita de métodos anticonceptivos incluyendo la anticoncepción de emergencia (AE).
- Acceder a información sobre sexualidad, autocuidado, prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual, incluyendo al virus de inmunodeficiencia humana (23).

## **2.2.4.1 Métodos Anticonceptivos**

### **2.2.4.1.1 Definición**

Los métodos anticonceptivos son procedimientos que impiden o disminuyen en gran medida la posibilidad de embarazo en mujeres en edad fértil, sean utilizados por ellas o sus parejas. Estos métodos deben idealmente ayudar a que las personas logren sus objetivos reproductivos de forma eficaz y segura para su salud, adaptándose a sus circunstancias de vida (24).

### **2.2.4.1.2 Clasificación**

- **TEMPORALES:**

#### **1) Métodos de abstinencia periódica:**

- a) Del ritmo o de la “Regla” o del calendario.
- b) Billings o del moco cervical.
- c) Método de los días fijos o método del collar.

**2) Método de lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA):** Este es el único método anticonceptivo natural que se basa en el periodo de infertilidad de la mujer

durante la lactancia materna. Para que sea efectivo deben cumplirse 3 requisitos indispensables:

- Lactancia exclusiva del bebé a demanda libre, es decir de 10 a 12 veces durante el día y la noche, con un intervalo no mayor a 4 horas en el día y 6 en la noche.
- Que esté en amenorrea, (No sangrado después de los 42 días post parto).
- Que la madre se encuentre aún dentro de los 6 meses post parto. Sólo si se satisfacen estrictamente estas 3 condiciones se logra el efecto anticonceptivo durante la fase posparto (24).

**3) Métodos de barrera:** Funcionan colocando una barrera física cuyo mecanismo de acción es impedir el pasaje de los espermatozoides hacia el sistema reproductor femenino, evitando que los espermatozoides se adhieran al óvulo. Estos incluyen el condón masculino, el condón femenino y los espermicidas.

**a) Preservativo o condón masculino:** Funda delgada de látex, lubricada, sin nonoxinol 9, que se coloca en el pene antes de iniciar la relación sexual.

#### **Características**

- Es un método eficaz cuando se utiliza correctamente.
- Pocos efectos secundarios (alergia al látex).
- Fácil de conseguir y asequible.
- No se requiere examen médico ni prescripción médica.
- Promueve la responsabilidad masculina por la anticoncepción.
- Su uso adecuado proporciona doble protección: Evitar embarazos no deseados y riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual/VIH SIDA y HTVL1.
- Puede mejorar una relación sexual si su colocación forma parte de un juego sexual.
- No se usa al mismo tiempo que el condón femenino.
- Condiciones de almacenaje:
  - El ambiente debe estar seco.

- Evite el calor directo o la luz solar.
- Asegúrese de que esté dentro de los cinco años de la fecha de fabricación.
- Antes de distribuirlos, el proveedor deberá comprobar y garantizar la integridad del sobre y asegurando la sensación de "colchón de aire".

### **Forma de uso**

- Garantizar la integridad del paquete.
- Verifica la fecha de fabricación en el sobre, no debe tener más de cinco años.
- Utilice un condón nuevo en cada relación sexual y colocarlo desde la erección
- antes de la penetración (coito).
- Cada condón se usa una sola vez, si tuviera otra relación sexual use otro condón.
- Si fuera necesario, se puede usar lubricantes solo a base de agua y no oleosos.
- Debe retirarse antes que el pene pierda la erección, envolviéndolo en papel higiénico sin amarrarlo.
- Deseche el condón en depósitos que eviten que otras personas puedan estar en contacto con el mismo.
- Cada condón se usa una sola vez, si tienes otra relación sexual usa otro condón.

- b) Preservativo o condón femenino:** Funda ancha y delgada hecha de polímero de nitrilo que se inserta en la vagina antes de tener relaciones sexuales.

### **Forma de uso**

- Indicar el uso en cualquier momento en que la usuaria lo desee.
- Utilizar un condón nuevo para cada acto coital.
- Explicar a la usuaria:
  - Revisar el paquete del condón no debe utilizarlo si está dañado o roto.
  - Evitar el uso del condón pasada su fecha de caducidad (3 años).
  - Antes de introducir el condón, lavarse las manos con un jabón neutro y agua limpia.

- Distribuir bien el lubricante, frotando los lados del condón antes de abrirse el sobre.
- Introducir el condón en la vagina, antes del contacto físico o penetración.
- Elegir una posición cómoda para la inserción.
- Sostener el condón con el extremo abierto colgando hacia abajo. Con el dedo pulgar y medio. Apretar el anillo interno del condón
- Sostener el dedo índice entre el dedo pulgar y el dedo medio mientras continúa apretando el anillo interno del condón.
- Con los tres dedos de una mano, sostener el condón, con la otra separar los labios de la vagina.
- Coloca el condón en la entrada del canal vaginal y suéltalo.
- Empuja el anillo interno dentro de la vagina, con el dedo índice por dentro del condón. Quedará fuera del cuerpo, unos 2,5 centímetros del condón con el anillo externo.
- Asegurar el ingreso del pene en el condón y se mantenga en su interior. Deberán guiar la punta del pene que no entre el condón y la pared de la vagina.
- Si el pene se sale fuera del condón, retire y pruebe otra vez.
- Colocar el condón en su sitio, si accidentalmente se expulsa fuera de la vagina o si se lo empuja hacia adentro durante el acto coital.
- Sostén el aro externo del condón, después de que el hombre retira su pene, girar para sellar dentro los fluidos y suavemente, retirarlo de la vagina.
- Arrojarlo en la basura, no en el inodoro, después de sacarlo.
- Usar un condón nuevo en cada relación coital.
- Si la mujer desea usar lubricantes, usa a base de agua: una a dos gotas en el extremo de la funda por fuera, alrededor del anillo del condón por dentro, o donde considere necesario (24).

#### 4) Métodos Hormonales:

a) **H. Combinados:** Son aquellos anticonceptivos que contienen estrógeno y progestágeno.

✓ **Orales:** Están formulados en presentación de comprimidos para la ingesta vía oral. Son indicadas para la anticoncepción y regulación del ciclo menstrual. El mecanismo de acción se basa en la inhibición de la ovulación, haciendo que no se libere el óvulo cada ciclo para la fecundación. Además, generan cambios en el endometrio que dificultan la implantación. Son una opción anticonceptiva confiable si se usan correctamente.

- Etinilestradiol + levonorgestrel 30mcg + 150mcg. TAB. 21tab + 7 tab sulfato ferroso.

##### **Posibles efectos secundarios:**

- Ausencia de menstruación
- Náuseas, vómitos
- Mareos
- Aumento de peso
- Cefalea

✓ **Inyectable mensual:** Se administra por vía intramuscular profunda en la región glútea sin realizar masaje post aplicación, técnica de la Z. El mecanismo de acción se basa en la supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.

Existen dos composiciones:

- Estradiol Cipionato + Medroxiprogesterona acetato 5mg + 25mg. INY.
- Enantato de Noretisterona 50mg + Valerato de Estradiol 5mg ampolla X 1ml

### **Características**

- Efectivo y de efecto rápido.
- Indicado en cualquier edad o paridad, incluidas mujeres nulíparas.
- No requiere una evaluación pélvica antes de su uso.
- Proporciona cierta protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria (EPI).
- No interfiere en las relaciones coitales.
- Los cambios en el sangrado menstrual (sangrado/manchado) son comunes.
- Puede causar fluctuación de peso.
- La recuperación de la fertilidad varía de uno a seis meses.
- Las mujeres con enfermedades crónicas deben ser evaluadas por especialistas.

**b) H. sólo progestágeno:** Son aquellos anticonceptivos que contienen solo progestágeno:

- ✓ **Píldoras sólo de progesterona:** Este tipo de anticonceptivos orales contienen únicamente la hormona progestágena en su composición, cuyo mecanismo de acción es inhibir parcialmente la ovulación y espesamiento del moco cervical. Están recomendados para el tratamiento de dismenorrea o dolor menstrual, ya que logran alterar el ciclo menstrual disminuyendo tanto la cantidad como la frecuencia del sangrado. Pueden suprimir por completo la menstruación impidiendo la ovulación (24).
- ✓ **Inyectables de depósito:** Su mecanismo de acción es espesar del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides. Asimismo, Suprimir la ovulación en un 50%. Entre ellos tenemos:



- Acetato de Medroxiprogesterona 150 mg. X 1 ml: Administrar por vía IM profunda en la región glútea o deltoidea utilizando la técnica de la Z y sin realizar masaje post aplicación.
  - Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg. X 0.65 ml: Administrar por vía subcutánea.
  - Enantato de Noretisterona 200 mg X 1 ml: Administrar por vía IM
- ✓ **Implante:** Pequeños cilindros o cápsulas delgadas flexibles que se insertan debajo de la piel en la cara interna superior del brazo. Estos dispositivos no biodegradables liberan continuamente una dosis de progestágeno de forma constante, hormona que suprime la ovulación e impide el embarazo. Su efecto anticonceptivo dura entre 3 a 5 años dependiendo del tipo de implante.

Tipos de implantes:

- De un cilindro: Contienen 68 mg de etonogestrel y duración 3 años.
- De dos cilindros: Contienen levonorgestrel, tiempo de duración 5 años, si pesa menos de 60 kilos, si pesa más, el tiempo se reduce a cuatro años (24).

## 5) Dispositivos intrauterinos:

- ✓ T de Cu 380 A: Conocido también como DIU o T de Cobre. Pequeño dispositivo flexibles en forma de T que se insertan dentro de la cavidad uterina contienen cobre que, al liberarse de forma gradual, su mecanismo de acción es afectar la capacidad de los espermatozoides, inmovilizándolos o destruyéndolos al pasar a través de la cavidad uterina. En los establecimientos de salud pública del país se dispone del DIU T de Cobre 380A, el cual tiene una duración anticonceptiva de hasta 12 años después de su inserción (24).

- **DEFINITIVOS:**

1) Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Femenina - Bloqueo Tubárico Bilateral (BTB):  
Es un método anticonceptivo quirúrgico que consiste en una intervención electiva de complejidad intermedia. Su objetivo es impedir la unión entre el espermatozoide y el óvulo a nivel de las trompas de Falopio, con la finalidad de prevenir el embarazo. Se realiza mediante un procedimiento quirúrgico en el cual se ocluye o secciona parcialmente ambas trompas uterinas, bloqueando así el paso de los gametos masculino y femenino. Al no poder unirse, se evita la fecundación del óvulo y, por tanto, el embarazo.

2) Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Masculina -Vasectomía:  
Consiste en una intervención quirúrgica electiva, trata de una cirugía menor en la cual se ligan y seccionan parcialmente los conductos deferentes a nivel del escroto. Al interrumpirse la continuidad de estos conductos, se bloquea el paso de los espermatozoides provenientes de los testículos. De esta manera, durante la eyaculación el semen no contendrá espermatozoides, imposibilitando la fecundación del óvulo (24).

- **ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA:** Son utilizados después de situaciones como relaciones sexuales sin protección, casos de violación o fallos en el uso del condón, con el propósito de prevenir embarazos no deseados.

1) Levonorgestrel 1.5 mg (equivalente a 1 tableta 1.5 mg o 2 tabletas 0.75 mg)

2) Combinados: Método de Yuzpe: Etinilestradiol + levonorgestrel 30mcg + 150mcg. 8 tab (24).

### **2.3 Hipótesis**

$H_0$ : No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

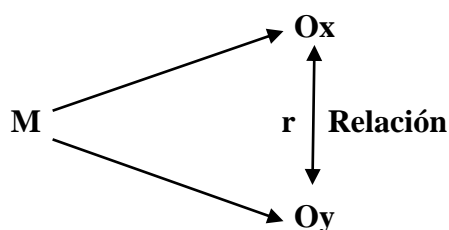
$H_1$ : Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

El nivel de la investigación, fue correlacional porque pretendió explicar la relación que existe en las variables aplicadas en la muestra de estudio. El estudio, fue de tipo cuantitativo, porque utilizó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de investigación, con el fin, de establecer pautas de comportamiento y dar respuesta a los objetivos planteados. El diseño del estudio, fue de tipo no experimental, porque no se manipuló de manera deliberada las variables, debido a que se analizó a partir de la observación de la muestra en estudio. Y fue de corte transversal, porque las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (25).

#### ESQUEMA



Dónde:

**M** = Adolescentes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa

Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

**Ox** = Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

**Oy** = Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

**r** = Relación entre variable Ox y variable Oy.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población

La población estuvo constituida por 116 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, pertenecientes a la institución Educativa Juan Velasco Alvarado de San Jorge, provincia de Frías, departamento de Piura, que asistieron durante el periodo de estudio, noviembre 2023, y que fueron seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. El tamaño de la población fue definido por el padrón de matriculados de tercero a quinto grado de secundaria del año académico 2023 de la institución Educativa Juan Velasco Alvarado de San Jorge, Frías - Piura según información brindada por la Unidad de Gestión Educativa (26).

### 3.2.2 Muestra: Tamaño y tipo de muestreo.

La muestra estuvo constituida por 89 adolescentes en estudio de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de San Jorge, provincia de Frías, departamento de Piura, durante el periodo de estudio y que cumplieron con los criterios de selección. Para la obtención del tamaño de la muestra, se empleó la fórmula para población finita, considerando un margen de error de 5% sobre el total de muestra y con un 95% de confianza sobre las estimaciones:

#### Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N P(1-P) Z^2}{e^2 (N-1) + Z^2 P (1-P)}$$

Dónde:

**N** = Total de la población: 116

**Z** = Nivel de confianza 95% (1.96)

**e<sup>2</sup>** = Error probable 5% (0.05)

**p** = Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

**q** = Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables  
(0.5)

**n** = Tamaño de la muestra

### **b) Muestreo**

Para obtener la muestra, se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra fuera representativa. La unidad de análisis, fue definida a través de una selección estratificada. Para la obtención del tamaño de muestra, se empleó la siguiente fórmula:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo  $N$  el número de elementos de la población,  $n$  el de la muestra,  $N_i$  el del estrato  $i$

<b>GRADOS Y SECCIONES</b>	<b>CALCULO DEL MUESTREO</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>MUESTRA</b>
3ERO - A	N <sub>1</sub>	21	16
3ERO - B	N <sub>2</sub>	21	16
4TO – A	N <sub>3</sub>	19	15
4TO – B	N <sub>4</sub>	20	15
5TO – A	N <sub>5</sub>	17	13
5TO – B	N <sub>6</sub>	18	14
<b>TOTAL</b>		<b>116</b>	<b>89</b>

### **Criterios de Inclusión**

- Adolescentes varones y mujeres matriculados en la I.E. Juan Velasco Alvarado San Jorge - Frías en el periodo de estudio.
- Adolescentes de tercero a quinto grado del nivel secundario en el periodo de estudio en la I.E. Juan Velasco Alvarado San Jorge - Frías.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente.
- Firma del asentimiento informado y consentimiento informado de sus padres o tutores y el adolescente.

### **Criterios de Exclusión**

- Gestantes adolescentes.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

La recopilación de información, se inició una vez obtenida la aprobación de las autoridades de la I.E Juan Velasco Alvarado del distrito Frías en San Jorge. Luego, se seleccionaron participantes de acuerdo a criterios específicos de inclusión. Se solicitó, la colaboración voluntaria de los seleccionados, previa obtención del consentimiento informado de los padres y adolescentes. Antes de la distribución de las preguntas, se presentó el tema y los objetivos del estudio, enfatizando la confidencialidad y el respeto al anonimato de los datos recopilados a través de las encuestas. Posteriormente, se aplicó un cuestionario previamente validado, cuya duración fue de aproximadamente 20 minutos. En todo momento, los adolescentes tuvieron la oportunidad de formular preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

Las restricciones que se presentaron durante la ejecución de esta investigación, implicaron la necesidad de obtener la aceptación y colaboración de los adolescentes. Dado que eran menores de edad, se requirió el consentimiento informado de sus padres para proceder.

### **3.3 Variables. Definición y Operacionalización**

#### **3.3.1 Definición de variables**

Variables 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Conjunto de ideas, conceptos o enunciados comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vagos e inexactos sobre los métodos anticonceptivos (16).

Variables 2:

Actitudes sobre métodos anticonceptivos: Es un juicio evaluativo bueno o malo de un objetivo, así una actitud representa lo favorable o desfavorable sobre lo que conlleva a tener comportamientos específicos hacia las prácticas sexuales riesgosas (18).



### 3.3.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORIZACIÓN
Variable 1:  Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	El cuestionario se evaluó a través de 21 preguntas de carácter policotómico, distribuidas en 8 dimensiones. Cada pregunta correcta fue	<b>Aspectos específicos</b> (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Reversibilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>• Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia</li> </ul>	Cualitativa  Ordinal	<p><b>Para la variable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo: 14-21 puntos</li> <li>• Conocimiento Básico: 12-13 puntos</li> <li>• Conocimiento Limitado: 0-11 puntos</li> </ul> <p><b>Para la dimensión 1:</b></p> <p>Profundo: 3 puntos Básico: 2 puntos Limitado: 0-1 puntos</p>

<p>calificada con un punto. El nivel de conocimiento fue evaluado en tres categorías: Profundo, básico y Limitado.</p>	<p><b>Conocimiento de la píldora anticonceptiva</b> (Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Indicaciones</li> <li>•Forma de uso</li> <li>•Efectos secundarios</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 2:</b> Profundo: 5 puntos Básico: 4 puntos Limitado: 0-3 puntos</p>
	<p><b>Conocimiento sobre el inyectable</b> (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Clasificación</li> <li>•Forma de uso</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 3:</b> Profundo: 4 puntos Básico: 3 puntos Limitado: 0-2 puntos</p>
	<p><b>Conocimiento de la T de cobre</b> (Ítem 13, Ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Indicaciones</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 4:</b> Profundo: 2 puntos Básico: 1 punto Limitado: 0 puntos</p>
	<p><b>Conocimiento del preservativo</b> (Ítem 15, ítem 16, ítem 17, ítem 18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eficacia</li> <li>•Forma de uso</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la dimensión 5:</b> Profundo: 4 puntos Básico: 3 puntos Limitado: 0-2 puntos</p>

		<b>Conocimiento del coito interrumpido</b> (Ítem 19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Definición</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>Para la dimensión 6:</b> Profundo: 1 punto Limitado: 0 puntos
		<b>Conocimiento del método del ritmo</b> (Ítem 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mecanismo de acción</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>Para la dimensión 7:</b> Profundo: 1 punto Limitado: 0 puntos
		<b>Conocimiento de la píldora del día siguiente</b> (Ítem 21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Definición</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>Para la dimensión 8:</b> Profundo: 1 punto Limitado: 0 puntos
Variable 2:  Actitud sobre métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 14 preguntas con respuestas en escala Likert. Cuanto más se acerque a la respuesta correcta para	<b>Información sobre MAC</b> (Ítem 1, Ítem 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Importancia de la consejería y orientación sobre los MAC</li> <li>•Información de los adolescentes sobre los MAC</li> </ul>	Cualitativa nominal	<p><b>Para la variable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes Positivas: 48-70 puntos</li> <li>• Actitudes Negativas: 14-47 puntos</li> </ul> <p><b>Para la dimensión 1:</b> Positivas: 8-10 puntos Negativas: 2-7 puntos</p>

<p>cada proposición, se le dará mayor puntuación de 1 a 5 puntos y se clasificó según sumatorio total en dos categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Positivas</li> <li>•Negativas</li> </ul>	<p><b>Barreras, mitos y creencias sobre MAC</b> (Ítem 3, Ítem 4, Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uso</li> <li>•Molestias que generan los métodos anticonceptivos</li> <li>•Acceso a los MAC.</li> </ul>	<p>Cualitativa nominal</p>	<p><b>Para la dimensión 2:</b> Positivas: 18-25 puntos Negativas: 5-17 puntos</p>
	<p><b>Uso del preservativo</b> (Ítem 8, Ítem 9, Ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Protección del preservativo con el VIH.</li> <li>•Disfrute de la relación coital con preservativo.</li> </ul>	<p>Cualitativa nominal</p>	<p><b>Para la dimensión 3:</b> Positivas: 12-15 puntos Negativas: 3-11 puntos</p>
	<p><b>Influencia de la pareja en el uso del MAC</b> (Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Decisión para la elección y uso del MAC</li> </ul>	<p>Cualitativa nominal</p>	<p><b>Para la dimensión 4:</b> Positivas: 13-20 puntos Negativas: 4-12 puntos</p>

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1 Técnica**

La encuesta fue una técnica de recolección de datos que consistió en formular una serie de preguntas estructuradas a una muestra de la población o grupo de estudio, sin que mediara un alto nivel de interacción entre encuestador y encuestados. Se utilizó el cuestionario como instrumento con preguntas precisas que buscaban respuestas concretas. Se caracterizó por el anonimato de los encuestados y el procesamiento estadístico de las respuestas para un análisis objetivo de los resultados. La encuesta permitió recabar información estandarizada sobre opiniones, conocimientos, actitudes o comportamientos en una población (27).

#### **3.4.1 Instrumento**

El instrumento que se utilizó es de autoría de López M. (16), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana - Piura, 2022”, adaptado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga, en la presente investigación.

El cuestionario comprendió tres secciones:

- La primera sección: Referida a los caracteres sociales-demográficos y sexuales de los adolescentes con un total de 8 interrogantes donde abarca la edad, sexo, religión, estado civil, si tiene enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado actualmente (Anexo 02).
  
- La segunda sección: Relacionada al nivel cognoscitivo sobre técnicas contraceptivas: En la estimación de la cognición se efectuaron 21 preguntas con respuestas policotómicas distribuidas en 8 dimensiones: (Anexo 02)
  - D1: Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2, Ítem 3)
  - D2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva (Ítem 4, 5, 6, 7, 8,)
  - D3: Conocimiento sobre el inyectable (Ítem 9, 10, 11, 12)
  - D4: Conocimiento de la T de cobre (Ítem13, 14)

- D5: Conocimiento del preservativo (Ítem 15, 16, 17, 18)
- D6: Conocimiento del coito interrumpido (Ítem 19)
- D7: Conocimiento del método del ritmo (Ítem 20)
- D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente (Ítem 21)
- Para valorar el grado de cognición se realizaron 21 preguntas, si la respuesta era correcta se calificaba con 1 punto y 0 si era incorrecta, para obtener un total de 21 puntos.
- Se estableció al conocimiento según las respuestas y sumatorio total de puntos a cada encuestado de la siguiente escala según respuestas correctas:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
	14 - 21	Profundo
Conocimiento	12 - 13	Básico
	0 - 11	Limitado

- ✓ Para las dimensiones las baremaciones se distribuyen en la siguiente escala:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
	3	Profundo
D1: Aspectos específicos	2	Básico
	0 - 1	Limitado
	5	Profundo
D2: Conocimiento sobre la píldora anticonceptiva	4	Básico
	0 - 3	Limitado
	4	Profundo
D3: Conocimiento sobre el inyectable	3	Básico
	0 - 2	Limitado

	2	Profundo
D4: Conocimiento sobre la T de cobre	1	Básico
	0	Limitado
	4	Profundo
D5: Conocimiento del preservativo	3	Básico
	0 - 2	Limitado
	1	Profundo
D6: Conocimiento del coito interrumpido	0	Limitado
	1	Profundo
D7: Conocimiento del método del ritmo	0	Limitado
	1	Profundo
D8: Conocimiento de la píldora del día siguiente	0	Limitado

- La tercera sección: Dirigida a evaluar la actitud, constituía de 14 consignas. Para establecer lo actitudinal se empleó escala Likert en orden distribuidas en 4 dimensiones:
  - D1: Información sobre MAC (Ítem 1, 2)
  - D2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC (Ítem 3, 4, 5, 6, 7)
  - D3: Uso del preservativo (Ítem 8, 9, 10)
  - D4: Influencia de la pareja en el uso del MAC (Ítem 11, 12, 13, 14)

- Los adolescentes contestaron acorde al grado de aceptación, el cual se clasificó según un sumatorio total de puntos en dos categorías:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Actitudes	48 - 70	Positivas
	14 -47	Negativas

- Para las dimensiones las baremaciones se distribuyen en la siguiente escala:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D 1: Información sobre MAC	8-10	Positivas
	2 - 7	Negativas
D 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC	18-25	Positivas
	5-17	Negativas
D 3: Uso del preservativo	12-15	Positivas
	3-11	Negativas
D 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC	13-20	Positivas
	4-12	Negativas

#### **3.4.1.1. Validación**

El instrumento de recolección fue sometido a juicios expertos, validado por tres obstetras con grado de magíster con experiencia en el área de salud sexual y reproductiva, quienes revisaron las preguntas a través de una ficha de validación (ANEXO 3) con el fin de realizar recomendaciones que fueron tomadas en cuenta en la corrección y mejorar así la calidad del mismo, antes de su aplicación reflejando los resultados emitiendo la aplicabilidad del instrumento.



### **3.4.1.2. Confiabilidad**

Se realizó la confiabilidad del instrumento aplicando una prueba piloto a 20 estudiantes que no formaron parte de la población de estudio, pero que compartían las mismas características. La confiabilidad del Cuestionario del nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se determinó mediante la prueba estadística del coeficiente de KuderRichardson20, que superó el 70% estándar (0,753). Por ende, se deduce que el instrumento de investigación era confiable. Para el cuestionario de Actitudes sobre métodos anticonceptivos, se determinó mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, que obtuvo como resultado 0,704 de confiabilidad (ANEXO 4). Obteniéndose como resultado que el cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el test de Likert de actitudes sobre métodos anticonceptivos tenían un grado de fiabilidad aceptable, asegurando la existencia de una consistencia interna.

### **3.5 Método de análisis de datos**

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio, en base a los objetivos propuestos. Los resultados se presentaron en forma cuantitativa, y fueron expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. El análisis se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS Versión 26. Además, se utilizó el análisis bivariado, que se determinó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 3.6 Aspectos Éticos

Esta investigación tomó en consideración el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH - Católica en la Investigación Versión 001 (28) y Declaración de Helsinki (29) y que consideraba:

**Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria y firmaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podían retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad. Del mismo modo, se les comunicó a los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones, garantizando la confidencialidad de los datos. Por otro lado, se solicitó a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación. Cabe señalar, que a los participantes se les trató con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

**Principio de beneficencia:** A los adolescentes y padres familia se les explicó cuáles serían los beneficios que se alcanzarían de forma indirecta mediante los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo, puesto que se evidenciaría su nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, sin que les afectara biológica, psicológica, ni socialmente.

**Principio de no maleficencia:** Se le otorgó una explicación a cada participante sobre la ausencia de riesgos para su salud y/o integridad como persona por su participación en la investigación.

**Principio de justicia:** Todos los adolescentes recibieron el mismo trato, garantizándoles la confidencialidad, sin existir de por medio ningún tipo de discriminación o favoritismos.

**Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados de la investigación se trabajaron con honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada, no existieron fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses en la investigación realizada y presentada.

**Principio de libre participación y derecho a estar informado:** En todo momento se respetó la voluntad del participante, y se les hizo de conocimiento sobre los objetivos de la investigación, se les explicó que sus respuestas no serían divulgadas garantizando la confidencialidad y anonimato. Para participar del estudio firmaron los padres de familia y el /la adolescente el debido consentimiento y asentimiento informado.

**Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

## IV. RESULTADOS

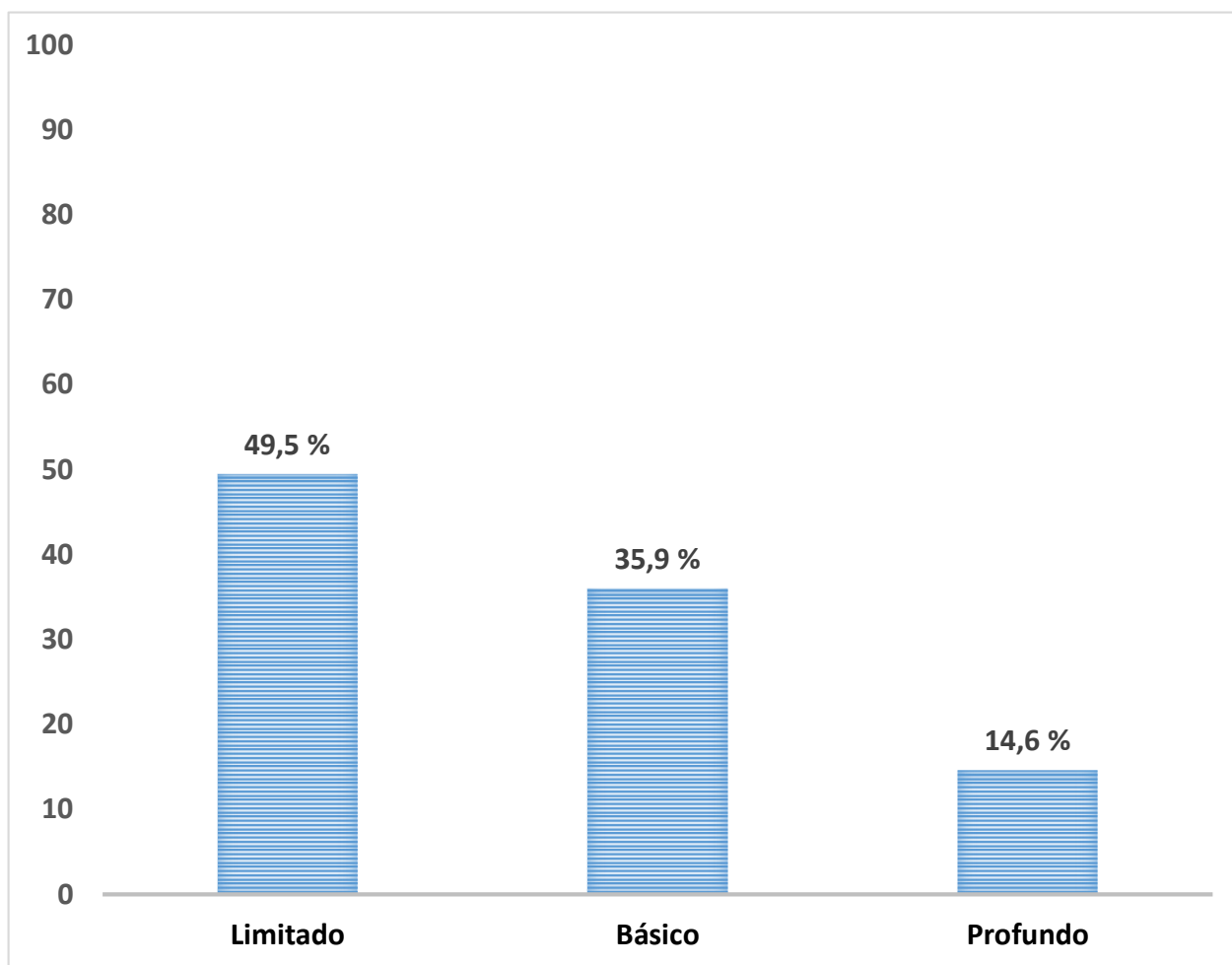
### 4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.*

Nivel de conocimiento	n	%
Limitado	44	49,5
Básico	32	35,9
Profundo	13	14,6
Total	89	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 1, se observa que el 49,5% de los adolescentes intervenidos, presentan un conocimiento limitado en cuanto a los métodos anticonceptivos. Esto indica una incapacidad para reconocer los diferentes tipos de métodos, así como su utilidad, eficacia, correcto uso, ventajas y efectos secundarios. Por otro lado, el 35,9% posee un conocimiento básico, mientras que solo el 14,6% demuestra un conocimiento profundo, proporción de la muestra que reconoce de manera adecuada sobre los métodos anticonceptivos y comprende su importancia.



*Figura 1.* Gráfico de columnas del nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

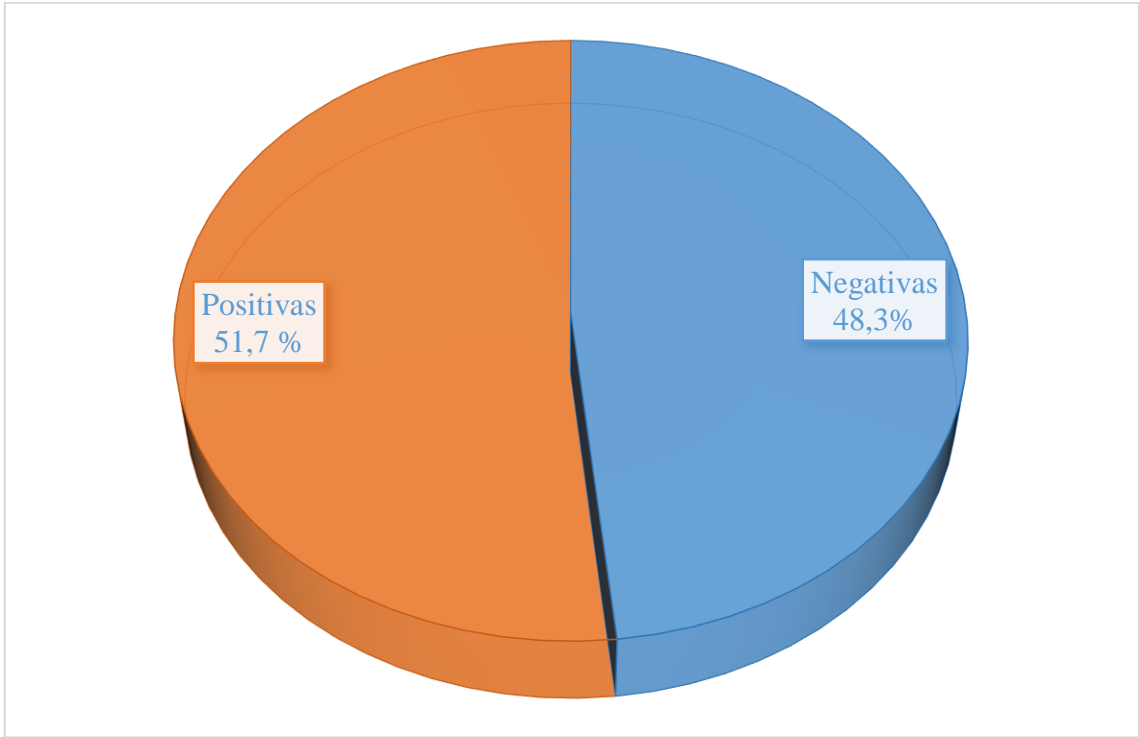
Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías -Piura, 2023.*

Actitud	n	%
Negativas	43	48,3
Positivas	46	51,7
Total	89	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, al analizar la variable de actitudes, se encontró que la mayoría de los adolescentes, el 51,7% tenían actitudes positivas hacia la importancia de la consejería, el uso, el acceso y la elección en pareja de los métodos anticonceptivos. Esto refleja una comprensión y valoración adecuada de la relevancia de estos métodos en el cuidado de la salud sexual y reproductiva. Sin embargo, se identificó que un 48,3% de los adolescentes aún muestran actitudes negativas. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de que los adolescentes superen barreras, mitos y creencias erróneas en relación a los métodos anticonceptivos.



*Figura 2.* Gráfico de torta de actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías-Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

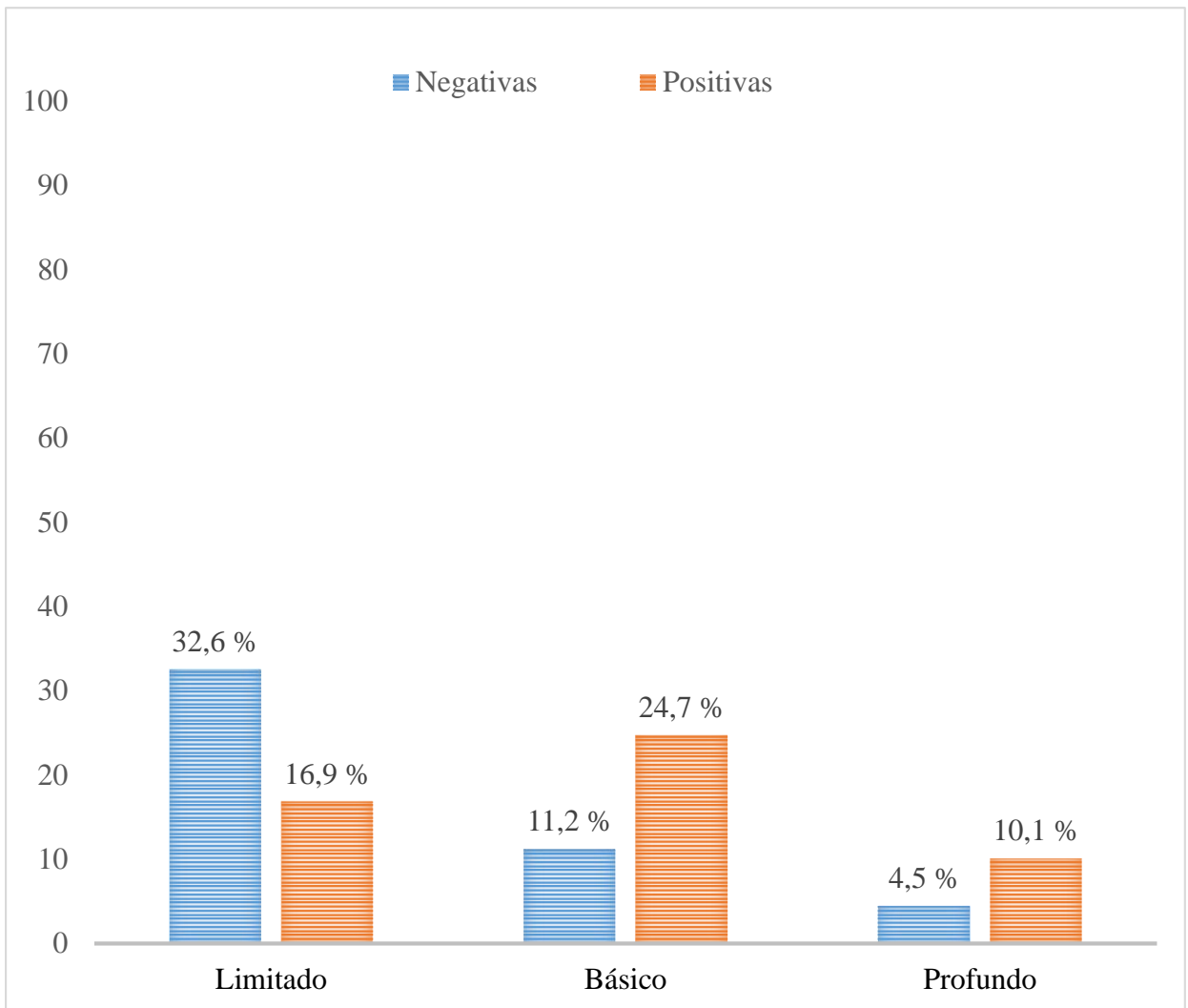
Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.*

Conocimiento	Actitud					
	Negativas		Positivas		Total	
	n	%	n	%	n	%
Limitado	29	32,6	15	16,9	44	49,5
Básico	10	11,2	22	24,7	32	35,9
Profundo	4	4,5	9	10,1	13	14,6
Total	43	48,3	46	51,7	89	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3, al relacionar las variables que formaron parte del estudio, los resultados arrojaron que el 49,5 % de los adolescentes encuestados que presentaron nivel de conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos, sus actitudes fueron negativas con el 32,6%. Por otro lado, el 35,9% y 14,6 % que presentaron nivel de conocimiento básico y profundo, sus actitudes fueron positivas con el 24,7 % y 10,1 % respectivamente. Estos resultados revelan un nivel deficiente de información sobre los métodos anticonceptivos entre los adolescentes estudiados. Esta falta de conocimiento se asocia con la adopción de comportamientos irresponsables y poco seguros frente a la anticoncepción.





*Figura 3.* Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,405**
	P-valor	,000
	N	89

\*\*p<,01(altamente significativa)

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

Se ha logrado determinar que existe una alta correlación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023. Esto se debe a que el p-valor (,000) es menor del 1 %; valores que permiten confirmar la hipótesis alterna. Además, se encontró una relación directa entre las variables de estudio, ya que el valor del coeficiente de correlación obtenido fue de 0.405. Estos resultados indican que a medida que aumenta el conocimiento, también tienden a presentar actitudes más positivas hacia el uso y la importancia de los métodos anticonceptivos. Esto sugiere que, si bien el conocimiento puede ser un factor importante en la formación de actitudes, también pueden influir otros factores, como las creencias culturales, las normas sociales y las experiencias personales.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.*

		n	%
Edad	10-14	14	15,7
	15-19	75	84,3
Sexo	Varón	44	49,4
	Mujer	45	50,6
Religión	Católica	65	73,0
	Adventista	1	1,1
	Evangélica	10	11,3
	Cristiana	12	13,5
	Otra	1	1,1
Estado civil	Soltero (a)	88	98,9
	Conviviente	1	1,1
	Casado(a)	0	,0
	Divorciado(a)	0	,0
	Viudo(a)	0	,0
Tienes enamorado	Si	41	46,1
	No	48	53,9
¿Ha tenido relaciones coitales?	Si	32	36,0
	No	57	64,0
	Total	89	100,0
Edad en la que inicio sus relaciones sexuales	10-14	24	75,0
	15-19	8	25,0
	*	Total	32
¿Qué método usas actualmente?	No ha tenido	57	64,0
	Método del ritmo	1	1,1
	Método del moco cervical	0	,0
	Píldora	2	2,3
	Inyectable	0	,0
	T de cobre	0	,0
	Preservativos	17	19,1
	Ninguno	12	13,5
	Total	89	100,0

\*Dimensión que no considera a los adolescentes que no han tenido relaciones sexuales (32 adolescentes)

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4, las características sociodemográficas de los adolescentes encuestados identificaron que el 84,3 % tienen edades comprendidas entre los 15 a 19 años. En cuanto al sexo, se encontró que las mujeres representan el 50,6% de la muestra. Respecto a la religión, el 73,0 % de los adolescentes son católicos. Además, el 98,9 % de los participantes indicaron ser solteros(as). Con respecto a las características sexuales se obtuvo que el 46,1 % tienen enamorado (a) y un 100,0 % ha tenido relaciones sexuales; teniendo en cuenta que el 75,0 % de adolescentes han tenido relaciones coitales entre las edades de 10 a 14 años. Además, se identificó que el 77,5% no utiliza ningún método anticonceptivo, mientras que el 19,1 % utiliza preservativos. Características que son de gran interés y preocupación, ya que indican que los adolescentes están iniciando su vida sexual a una edad temprana, lo cual conlleva riesgos asociados a relaciones sexuales inseguras e irresponsables.

## 4.2 DISCUSIÓN

Actualmente, el tema de la adolescencia ha mostrado interés como una etapa de cambios en la vida de desarrollo del ser humano, donde el individuo se siente vulnerable frente a las transformaciones que sufre y sin el adecuado conocimiento sobre métodos anticonceptivos trae consigo riesgos y consecuencias para su salud, como embarazos no deseados, ITS/VIH-SIDA. Por tal razón, en la actualidad diferentes investigaciones se han encaminado en trabajar en este grupo etario, especialmente en lo relacionado a anticoncepción ya que los adolescentes entran en el período de experimentación, exploración e inicio de una vida sexual por curiosidad y como consecuencias de sus actos, a menudo tienen que asumir responsabilidades que interfieren con sus planes de vida a una edad temprana. Frente a lo expuesto, anteriormente se hace necesario presentar los resultados de la investigación realizada en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, ejecutada en el periodo 2023.

En la Tabla 1, se ha demostrado en la población encuestada que prima el nivel de conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos con un 49,5%, seguido del 35,9 % conocimiento básico y en menor porcentaje 14,6 % conocimiento profundo. Estos resultados se asemejan a los reportados por Paredes I (13) Cajamarca 2019, en su investigación titulada “Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Divino maestro. Agocucho. Cajamarca. 2019”, donde obtuvo que el 47,83% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento deficiente; el 38,41% regular y sólo un 13,77% un nivel bueno, lo cual muestra que tienen ideas inadecuadas y deficientes acerca de este tema. Resultados similares al estudio de Viera S (18) Sullana 2019, donde obtuvo que el 36,60% de los participantes tenían un de conocimiento malo acerca de métodos anticonceptivos., el 34,40 % regular y el 29,00 % un nivel bueno.

Como se observa, los resultados son preocupantes, ya que casi la mitad de los participantes en este estudio presentan un conocimiento limitado, seguido de un conocimiento básico. Esta situación refleja una falta de información sobre los MAC, su uso, su eficacia y los posibles efectos secundarios. Esta carencia, tiene consecuencias directas en la conducta sexual de los adolescentes, con una mayor incidencia de actividad sexual sin protección. Estos hallazgos los

expone a riesgos significativos, como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. Persistiendo el desconocimiento debido a la inadecuada forma de abordar estos temas, haciendo hincapié en la necesidad urgente de mejorar el nivel de conocimiento de los adolescentes de la I.E San Jorge, Frías, en relación con los MAC. Se requiere abordar este problema a través de una educación integral que permita a los adolescentes comprender la importancia de acceder a la amplia gama de métodos anticonceptivos, eliminando los tabúes existentes mediante la provisión de información precisa y accesible.

Esto se basa en la Teoría constructivista, la cual postula que el conocimiento se construye constantemente a partir de conocimientos previos, permitiendo un aprendizaje significativo y adaptación al contexto. El individuo participa activamente adquiriendo estructuras complejas para manejar conflictos (22). Esta teoría adquiere relevancia al resaltar la necesidad de proporcionar a los adolescentes información y recursos que les permitan construir su conocimiento de forma activa y significativa, tanto proveniente de sus familias como de los centros educativos, profesionales de la salud, en relación con los métodos anticonceptivos. Al brindarles una base sólida, se les capacita para seguir aprendiendo a lo largo del tiempo. Además, fomentar una comprensión activa y crítica sobre anticoncepción les empodera para tomar decisiones informadas y enfrentar los desafíos que puedan surgir. Dado que persisten brechas importantes en materia de educación sexual y reproductiva, lo que se refleja en déficit de información sobre métodos anticonceptivos.

En la tabla 2, al analizar las actitudes de los adolescentes, se observó que fueron mayoritariamente positivas, con el 51.7%. Estos hallazgos son alentadores, ya que indican que la mayoría de los adolescentes tienen actitudes positivas hacia la importancia de la consejería, el uso, el acceso y la elección en pareja de los métodos anticonceptivos. Esto indica que comprenden y valoran adecuadamente la relevancia de estos métodos para el cuidado de su salud sexual y reproductiva. Sin embargo, se encontró que un 48.3% de los adolescentes aún presentaban actitudes negativas, resaltando la necesidad de que los adolescentes superen barreras, mitos y creencias erróneas relacionadas con los métodos anticonceptivos. Resultados similares a los encontrados por Zúñiga I, Baltodano R (9) Managua 2020, quienes demostraron que el 68.1% de los adolescentes tenían una actitud favorable hacia los anticonceptivos. Del

mismo modo, se relaciona con el estudio de Gutiérrez J et al (10) Nicaragua 2020, en la cual determinaron que el 78.8% de los adolescentes también presentaron actitudes favorables.

Dichos resultados ponen en evidencia al encontrarse actitudes positivas, lo cual indica que la actitud es el proceso de pensar, sentir y comportarse, y está influenciado por los valores que se van formando durante la vida a través de experiencias y educación familiar. También son estados mentales o psicológicos neutrales que influyen en las respuestas de la persona. Por ende, estas cualidades pueden ser modificables y orientarse hacia lo positivo o negativo, influenciadas por opiniones, creencias, sentimientos y conductas (18). Esto se basa en la Teoría de la autorrepresentación, que sostiene que las personas adoptan actitudes del grupo social al que pertenecen por aceptación y cohesión (22). Por ello, imitan acciones que no siempre son favorables. Al proporcionar más información y estrategias en calidad de atención en planificación familiar, se pueden obtener mayores beneficios, con el fin de reducir las probabilidades de practicar relaciones sexuales sin protección, y, por ende, disminuir el riesgo de contraer ITS, como el VIH/SIDA, asimismo prevenir embarazos no deseados.

En la tabla 3, al relacionar las variables que formaron parte del estudio, se observó que el 49,5% que presentó conocimiento limitado, sus actitudes fueron negativas en un 32,6%. Esto evidencia que, a menor conocimiento, existe mayor probabilidad de adoptar actitudes negativas hacia los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 35,9% y 14,6 % que presentaron nivel de conocimiento básico y profundo, sus actitudes fueron positivas con el 24,7 % y 10,1 % respectivamente. Estos resultados revelan un nivel deficiente de información sobre los métodos anticonceptivos entre los adolescentes estudiados. Esta falta de conocimiento se asocia con la adopción de comportamientos irresponsables y poco seguros frente a la anticoncepción. Estadísticamente existe una alta correlación de manera directa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos, según lo indica la prueba estadística de Spearman = 0.000 ( $0.000 < 0.01$ ), confirmando entonces la hipótesis alterna.

Resultados que se comparan con los reportados por Alvinez L (19) Sullana 2019, donde, se observó al relacionar ambas variables, que el 41,96% que en su mayoría tuvo conocimiento malo, su actitud fue en mayor proporción desfavorable con el 26,57%. Incidiendo que existen otros factores que influyen, como la educación familiar, influencia de amigos o modelos de

comportamiento en su entorno social. Factores, que pueden fomentar actitudes positivas hacia la anticoncepción, incluso en ausencia de un conocimiento profundo, como lo demuestran en el estudio, realizado por Gonzales D, Pagola L (14) Huaraz 2019, quienes, al relacionar ambas variables, encontraron que el 34.4% de los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimiento, pero una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos. Existiendo relación estadísticamente significativa.

Considerando que es importante reconocer que el nivel de conocimiento y las actitudes son constructos distintos, y que, si bien existe una tendencia de que un mayor conocimiento se relaciona con actitudes más favorables, hay otros factores que también influyen en las actitudes de los individuos sobre MAC. Estos factores pueden ser creencias personales, valores culturales y la religión. Por ello, es fundamental comprender la complejidad de estos aspectos al abordar la educación sexual y la promoción de actitudes saludables hacia la anticoncepción. Simplemente, proporcionar información completa y precisa sobre métodos anticonceptivos puede no ser suficiente para predecir y promover las actitudes deseadas entre los jóvenes. Teniendo en cuenta que las actitudes pueden influir en la forma en que buscamos y adquirimos conocimientos. Nuestras creencias y emociones pueden afectar nuestra motivación y disposición para aprender. Por lo tanto, es crucial considerar los componentes de las actitudes al diseñar programas educativos y de promoción de la salud sexual.

Jugando un papel importante la teoría de Vygotsky, quien sugiere que el aprendizaje y la formación de actitudes pueden ser facilitados a través de la interacción social y la mediación (18). Esto implica que un mediador, como un educador o un profesional de la salud, proporcione orientación, apoyo y recursos que ayuden a los jóvenes a comprender la importancia de la anticoncepción, superar barreras y desarrollar actitudes saludables, mediante planteamiento de preguntas reflexivas, retroalimentación y guiar la reflexión crítica de los jóvenes sobre sus propias creencias y actitudes.



En la tabla 4, las características sociodemográficas de los adolescentes encuestados identificaron que el 84,3 % tienen edades comprendidas entre los 15 a 19 años. En cuanto al sexo, se encontró que las mujeres representan el 50,6% de la muestra. Respecto a la religión, el 73,0 % de los adolescentes son católicos. Además, el 98,9 % de los participantes indicaron ser solteros(as). Con respecto a las características sexuales se obtuvo que el 46,1 % tienen enamorado (a) y un 100,0 % ha tenido relaciones sexuales; teniendo en cuenta que el 75 % de adolescentes han tenido relaciones coitales entre las edades de 10 a 14 años. Además, se identificó que el 77,5% no utiliza ningún método anticonceptivo, mientras que el 19,1 % utiliza preservativos. Características que son de gran interés y preocupación, ya que indican que los adolescentes están iniciando su vida sexual a una edad temprana, lo cual conlleva riesgos asociados a relaciones sexuales inseguras e irresponsables.

Resultados similares a los manifestados por López W et al (8) Montería 2022, quienes obtuvieron como resultados, en las características sociodemográficas que el 55% eran mujeres, 97% solteros. Las edades comprendidas estaban entre los 14 a 18 años. Así mismo, son parecidos con la investigación de Vargas B (17) Piura 2022, quien obtuvo como resultados en las características sociodemográficas que, el 59,41% eran católicos, el 98,82% solteros, reportándose 2 adolescentes convivientes, el 30,59% tienen enamorado y el 35,88% ya han iniciado actividad coital. La edad de inicio fue a los 15 a 19 años con un 62,30%, y no utilizaron MAC el 57,38%. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar programas de educación sexual y reproductiva efectivos destinados a los adolescentes, así como promover del acceso a métodos anticonceptivos y servicios de salud sexual y reproductiva adecuados para esta población (23).

El hallazgo más relevante es que cada vez más jóvenes inician su vida sexual a más temprana edad, entre los 10 a 14 años. Esta etapa biológicamente vulnerable demanda un mayor cuidado, puesto que no utilizan métodos anticonceptivos. Esto coincide con la etapa de la adolescencia temprana, en la que surgen preocupaciones por los cambios físicos, las fantasías sexuales e impulsividad. Sin embargo, también se caracteriza porque aún no han desarrollado completamente las habilidades para la toma de decisiones responsables ni el pensamiento abstracto, lo que dificulta la comprensión de las consecuencias de mantener relaciones sexuales sin protección a esta edad. Además, se observa un distanciamiento de los padres, lo que

disminuye los vínculos de comunicación sobre estos temas. Esto sumado a la falta de educación sexual integral, contribuye a que inicien su vida sexual sin los cuidados ni la información necesaria (15).

Basado en lo expuesto, es evidente la necesidad de implementar programas educativos dirigidos específicamente a este grupo, abordando temas que se ajusten a sus características evolutivas y emocionales relacionadas con la sexualidad y los métodos anticonceptivos. Si no se toman medidas, es probable que persistan las actitudes negativas, lo cual está asociado a una falta de conocimiento. Según la teoría de Coleman, la adolescencia se define como una etapa de dificultades y conflictos, lo cual concuerda con las problemáticas encontradas en los resultados, como el inicio precoz de la actividad sexual. Este modelo plantea, resolver conflictos para sentirse seguros y plenos. Sin embargo, el hecho de iniciar la actividad sexual de manera temprana y arriesgada podría indicar lo contrario, es decir, una falta de seguridad emocional, lo que resalta la importancia del apoyo afectivo, lo cual parece estar ausente teniendo en cuenta la falta de diálogo entre los adolescentes y sus padres (16).

## V. CONCLUSIONES

- Se identificó que el 49,5% de los adolescentes presentaron un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos, debido a la existencia arraigada de mitos y creencias erróneas. Sin embargo, una proporción significativa ya tiene una base sólida de conocimientos en este tema. Esta situación resalta la necesidad de mejorar los contenidos y estrategias educativas en anticoncepción, para cerrar brechas existentes y elevar el nivel de conocimiento.
- Se reportó una tendencia positiva en un 51,7% de los adolescentes investigados con respecto a los métodos anticonceptivos. No obstante, es necesario reforzar esta postura mediante el fortalecimiento de la autoestima y toma de decisiones responsables, para reducir el porcentaje de actitudes negativas que aún persisten, representado por el 48,3%. Ya que estas influyen en el autocuidado y en el ejercicio de una sexualidad saludable.
- Se demostró que el 49,5% de los adolescentes investigados que presentaron un nivel de conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos, también mostraron actitudes negativas del 32,6%. Al establecer el coeficiente de correlación, se determinó que existe una alta relación significativa y directa entre ambas variables, lo cual confirma la hipótesis alterna. Esto evidencia que fortalecer los conocimientos sobre métodos anticonceptivos puede generar actitudes más positivas y promover una vida sexual responsable, reduciendo los riesgos asociados, como las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos a temprana edad.
- Del total de adolescentes, el 84,3% tenían edades entre 15 a 19 años, en relación al sexo el 50,6 % eran mujeres, 73,0 % católicos y el 98,9 % solteros. El 46,1 % tenían enamorado y manifestaron actividad coital un 100,0 %, oscilando entre 10 a 14 años la edad inicio de relación sexual con 75.0 %; de los cuales 77,5 % no utilizan ningún anticonceptivo. Determinantes que demuestran la vulnerabilidad de los adolescentes al iniciar su actividad sexual a una edad temprana, considerando creencias, actitudes y contexto social, como enfoque preventivo.

## VI. RECOMENDACIONES

- Implementar programas educativos integrales para adolescentes y padres, utilizando métodos innovadores y participativos como: Grupos de discusión, actividades de juego de roles, recursos audiovisuales y representaciones teatrales; con el fin de brindar información precisa sobre métodos anticonceptivos y permitir que expresen sus ideas, inquietudes y dudas. Además, promover el diálogo constructivo entre padres e hijos, fortaleciendo los vínculos familiares, donde los padres comprendan su rol en la educación sexual de sus hijos y sepan abordar el tema de manera abierta y respetuosa.
- Difundir los resultados del estudio a la dirección de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías, a través de un informe claro y gráfico con el fin de informar sobre la situación actual del conocimiento y actitudes de los adolescentes. Buscando promover programas de educación sobre anticoncepción, que proporcionen información actualizada y precisa disipando tabúes y estereotipos que ayuden a los adolescentes a tomar decisiones informadas en su vida sexual de manera saludable.
- Promover la importancia de la educación sexual integral en el currículo nacional, así como establecer alianzas entre los profesionales obstetras y organizaciones civiles. Para llevar a cabo campañas de sensibilización y programas de capacitación. Con el objetivo de intercambiar buenas prácticas y experiencias en educación sexual, especialmente en anticoncepción. Fomentando un dialogo abierto, desterrando temores, estigmas y restricciones que limitan el acceso a información precisa, completa y actualizada sobre estos métodos.

## Referencias bibliográficas

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet] [Consultado 2022 Oct 9]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
2. Organización mundial de salud. Planificación familiar/ métodos anticonceptivos [Internet] [Consultado 2022 Oct 9]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
3. Organización Panamericana de salud. Avanza el AIPEO en la región [Internet] [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/15-8-2023-avanza-aiepo-region>
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Normas sociales en relación con la violencia y el embarazo adolescente [Internet] [Consultado 2022 Oct 9]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/42531/file/%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20las%20adolescentes?%20C>
5. Federación española de Ginecología y Obstetricia Hospital Universitario Infanta Sofía San Sebastián de los Reyes. ANTICONCEPCIÓN EN LA ADOLESCENCIA [Internet] [Consultado 2022 Julio 9]. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2022-07/anticoncepcion-en-la-adolescencia-2022/>
6. Fondo de las Naciones Unidas. Suministros y uso de anticonceptivos modernos [Internet] [Consultado 2022 julio 20]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/a16.pdf>

7. Dirección Regional de Salud Piura. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] [Consultado 2022 Oct 9]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
8. López W et al. Conocimientos y Prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes escolarizados en el municipio de Valencia Córdoba, 2022 [Internet] Montería: Universidad de Córdoba; 2022 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/39209daa-e0f5-4878-9077-82bf65179405/content>
9. Zúñiga I, Baltodano R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020 [Internet] Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2021 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: 16100.pdf
10. Gutiérrez J et al. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del instituto nacional público San Rafael del Sur, Managua. Febrero - abril 2019 [Internet] Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2020 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/14203/1/14203.pdf>
11. Blanco A. Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to grado de la institución educativa experimental Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca, 2022 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5538/AYDE%20BLANCO%20SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. Cartolin L. Conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 12 a 17 años de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Chincha, 2020 [Internet] Ica: Universidad nacional san Luis Gonzaga; 2021 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7b3e82b-8cad-453c-a778-af21bdf95287/content>
13. Paredes I. Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. Institución educativa “Divino Maestro”. Agocucho. Cajamarca. 2019 [Internet] Cajamarca: Universidad nacional de Cajamarca; 2019 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3694/CONOCIMIENTOS-Y-ACTITUD-SOBRE-M%c3%89TODOS-ANTICONCEPTIVOS-EN-ADOLESCENTES-DE-LA-INSTITUCI%c3%93N-EDUCATIVA-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Gonzales D, Pagola L. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad Huaraz, 2019 [Internet] Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; 2019 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: [https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3642/T033\\_44096454\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3642/T033_44096454_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Barranzuela F. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, I.E Mallaritos Sullana- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32500/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_BARRANZUELA\\_NUNEZ\\_FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32500/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_BARRANZUELA_NUNEZ_FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

16. López M. Nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. María Auxiliadora Sullana- Piura, 2022 [Internet] Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 9]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32416/ACTI\\_TUD\\_CONOCIMIENTO\\_LOPEZ\\_OCA%  
c3%91A\\_MAYRA\\_KATHYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32416/ACTI_TUD_CONOCIMIENTO_LOPEZ_OCA%c3%91A_MAYRA_KATHYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Vargas V. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución educativa San Juan Bautista- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 10]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32529/ACTI\\_TUDES\\_ADOLESCENTES\\_VARGAS\\_YOVERA\\_BETSY\\_KAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32529/ACTI_TUDES_ADOLESCENTES_VARGAS_YOVERA_BETSY_KAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Viera S. Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto año secundaria de la I.E Javier Pérez De Cuellar Sullana -Piura, 2019 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Oct 10]. Disponible en:  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14843>
19. Alvinez L. Relación entre el nivel conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya De La Torre Sullana-Piura, 2019 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Oct 10]. Disponible en:  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14807>



20. Organización mundial de salud. Salud del adolescente [Internet] [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
21. Martínez J. El conocimiento y su tipología. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Dic 10];4(7):18-9. Disponible en: [file:///C:/Users/DREP/Downloads/8451-Manuscrito-46606-1-10-20211202%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DREP/Downloads/8451-Manuscrito-46606-1-10-20211202%20(2).pdf)
22. Alama M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Las Montero Castilla - Piura, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2023 Oct 10]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33279/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_ALAMA\\_YARLEQUE\\_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33279/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_ALAMA_YARLEQUE_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
23. Organización mundial de salud. Anticoncepción en la adolescencia [Internet] [Consultado 2023 Oct 11]. Disponible en: <https://www.gob.pe/es/15121-anticoncepcion-en-la-adolescencia>
24. MINSA. Ministerio de Salud. Perú: Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar; ©2017 [Internet] [Consultado 2023 Oct 6]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
25. Zamora B. Tipos de investigación para tesis [Internet] [Consultado 2023 Oct 14]. Disponible en: <https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>
26. Perú. Registro de la Unidad de Gestión Educativa Local-UGEL-Chulucanas (2023 Oct 27).

27. Arias J. Ciencias administrativas y económicas. En: Arias González, editor. Técnicas e instrumentos de investigación científica. 1a ed. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL; 2020.p.19-21.
28. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/REGLAMENTO%20DE%20INTEGRIDAD%20CIENTIFICA%20EN%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
29. Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Citado 03 Marz. 2023]; 6(1): 125-144. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023?	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.</li> </ul> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a</li> </ul>	<p>Variable 1:</p> <p>Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos específicos.</li> <li>Conocimiento de la píldora anticonceptiva.</li> <li>Conocimiento sobre el inyectable.</li> </ul>	<p>Tipo de Inv.: Cuantitativa</p> <p>Nivel de Inv.: Correlacional</p> <p>Diseño de Inv.: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 116 adolescentes matriculados en tercero a quinto año de</p>

	<p>Velasco Alvarado San Jorge, Frías – Piura, 2023.</p> <p>b) Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías -Piura, 2023.</p> <p>c) Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.</p> <p>d) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de tercero a</p>	<p>quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.</p> <p>• Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en</p>	<p>• Conocimiento de la T de cobre.</p> <p>• Conocimiento del preservativo.</p> <p>• Conocimiento del coito interrumpido.</p> <p>• Conocimiento del método del ritmo.</p> <p>• Conocimiento de la píldora del día siguiente.</p> <p>Variable 2: Actitudes sobre métodos Anticonceptivos.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>• Información sobre los MAC.</p>	<p>secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías – Piura, 2023 que reporten una asistencia regular durante el periodo de estudio y que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>La muestra estuvo constituida por 89 adolescentes que cumplieron con los criterios de selección.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: -Cuestionario de características</p>
--	--	--	--	---

	<p>quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías – Piura, 2023.</p>	<p>adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barreras, mitos y creencias sobre MAC.</li> <li>• Uso del preservativo.</li> <li>• Influencia de la pareja en el uso del MAC.</li> </ul>	<p>sociodemográficas y sexuales.</p> <p>-Cuestionario de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</p> <p>-Test de Likert para actitudes frente a los Métodos anticonceptivos.</p>
--	--	--	---	--

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información



### “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JUAN VELASCO ALVARADO SAN JORGE, FRÍAS - PIURA, 2023.”

#### Introducción

Esta encuesta tiene como objetivo Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de la I. E Juan Velasco Alvarado Frías-Piura, 2023. Se le solicita que responda con toda sinceridad a las preguntas que se les presenta. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre.

Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración

#### Instrucciones:

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque con una X la respuesta correcta:

#### I. Características sociodemográficas y sexuales

1. Edad cumplida: \_\_\_\_\_ años
2. Sexo:
  - 1) Varón
  - 2) Mujer
3. Religión:
  - 1) Católica
  - 2) Adventista
  - 3) Evangélica
  - 4) Cristiana
  - 5) Otra, especifique \_\_\_\_\_

4. Estado Civil:

- 1) Soltero (a)
- 2) Conviviente
- 3) Casado (a)
- 4) Divorciado (a)
- 5) Viudo (a)

5. Tienes enamorado (a):

- 1) Si
- 2) No

6. ¿Ha tenido relaciones coitales?

- 1) Si
- 2) No

7. Edad en la que inicio sus relaciones sexuales: \_\_\_\_\_

8. ¿Qué método usas actualmente?

- 1) Método del ritmo
- 2) Método del moco cervical
- 3) Píldora
- 4) Inyectable
- 5) T de cobre
- 6) Preservativos
- 7) Ninguno

## II. Conocimiento sobre métodos Anticonceptivos.

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta:

Proposiciones	SI	NO	NO SE
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.			

2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.			
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.			
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.			
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.			
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.			
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.			
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.			
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.			



16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.			
17. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.			
18. El mismo condón se puede usar varias veces.			
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.			
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.			

### III. Actitudes Sobre Métodos Anticonceptivos.

A continuación, encontrarás otras proposiciones sobre las que deberás expresar su opinión.

Para responder marque con una X la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: Totalmente de acuerdo

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respecto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente.

TD: Totalmente en desacuerdo.

<b>PROPOSICIONES</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.					
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.					
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.					
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.					
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.					
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.					
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.					
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.					
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.					
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.					
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.					
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.					

**Anexo 03. Validez del instrumento**

**JURADO 1**



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos:

Mirtha Elizabeth Zeta Alama

N° DNI / CE: 03358781

Teléfono / Celular: 945950925 Email: meza010966@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

E.S.II-1 Hospital de Chulucanas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

Mg. MIRTHA E. ZETA ALAMA  
OBSTETRIA  
COP 5943



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TITULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	<b>Variable 1:</b> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		

8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X		X		X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							

19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		
	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	<b>Variable 2:</b> Actitud sobre métodos Anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		X		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		

6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 3: Uso del preservativo							
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC							
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Mirtha Elizabeth Zeta Alama

DNI: 03358781



Mg. MIRTHA E. ZETA ALAMA  
OBSTETRA  
COP 5943

## JURADO 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Silvia Teresa Coronado Morales

N° DNI / CE: 02835303

Teléfono / Celular: 962068436 Email: silviacoronadomorales@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Materno Infantil – Tambogrande

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:


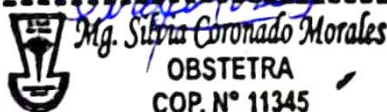
Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

  
-----  
  
Mg. Silvia Coronado Morales  
OBSTETRA  
COP. N° 11345





### FICHA DE VALIDACIÓN

**TITULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	<b>Variable 1:</b> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		

8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X		X		X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							

19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		
	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	<b>Variable 2:</b> Actitud sobre métodos Anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		X		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		

6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC								
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Silvia Teresa Coronado Morales

DNI: 02835303



Mg. Silvia Coronado Morales  
OBSTETRA  
COP. N° 11345

### JURADO 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Martha Milagros Calderón Tintaya

N° DNI / CE: 08953993

Teléfono / Celular: 968155564 Email: mecati20@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado:

Especialidad:

Mg en Obstetricia Salud, Sexual Y Reproductiva

Institución que labora:

E.S.II-1 Hospital de Chulucanas

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

Autor (es):

Jesús Nimbeth Chero Maza

Programa académico:

Obstetricia

  
Obst. Martha Milagros Calderón Tintaya  
C.O.P. 5320  
R.N.E. 2451 - E.093  
Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TITULO:** Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023.

	<b>Variable 1:</b> Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	X		X		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		

8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	X		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	X		X		X		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		X		X		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		X		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo	X		X		X		
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	X		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces	X		X		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							

19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		
	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente.							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	<b>Variable 2:</b> Actitud sobre métodos Anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		X		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	X		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	X		X		X		




6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	X		X		X		
Dimensión 3: Uso del preservativo								
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	X		X		X		
Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC								
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Martha Milagros Calderón Tintaya

DNI: 08953993

  
 Obst. Martha Milagros Calderón Tintaya  
 C.O.P. 5320  
 R.N.E. 2151-E.00.3  
 Firma

## **Anexo 04. Confiabilidad del instrumento**

### **Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

- Procedimiento: Una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
  - o Se seleccionó a 20 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023; de manera aleatoria.
  - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.  
Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
    - a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asigno un puntaje de menor a mayor valor.
    - b. Con cada ítem que determinan el conocimiento se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 21. Mientras que para la variable de actitudes sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-5) con puntaje mínimo de 14 y un máximo de 70.
- Procedimiento: Para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y actitudes, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando variable esta medida en escala de likert.

## CONOCIMIENTO

### KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Glen, 2006)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

### PARA CONOCIMIENTO

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
	N de
KR-20	elementos
,753	21

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	Kr20 si el elemento se ha suprimido
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	,744
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	,722
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	,733
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	,735
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	,741
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	,724

7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	,781
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	,734
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	,738
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	,769
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	,733
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.	,751
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	,731
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	,724
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	,733
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	,737
17. El condón se coloca cuando el pene está erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	,758
18. El mismo condón se puede usar varias veces.	,739
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	,734
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	,789
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	,745

---

### ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

## ACTITUDES

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	42,1500	42,239	,386	,684
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	42,5500	40,892	,444	,676
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	42,3500	40,871	,329	,687
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.	43,1000	35,253	,500	,659
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	42,5500	38,682	,567	,658
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	43,1000	40,726	,343	,685
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	42,6500	44,029	,116	,712
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	42,1500	46,766	-,068	,725
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	42,2500	39,355	,559	,662
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.	42,5500	42,576	,262	,695

11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	43,1500	37,818	,480	,664
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	42,4000	44,989	,063	,716
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos debe usar.	43,4000	37,516	,441	,670
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	43,0000	44,632	,048	,723

---

## BAREMACION

Para determinar las categorías de la variable del conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos, se ha utilizado la técnica de baremación percentílica (Valero, 2007); teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 55

	Percentiles 33 y 66		
	Mala	Regular	Buena
Conocimiento	0-11	12-13	14-21
Aspectos específicos	0-1	2	3
Conocimiento de la píldora anticonceptiva	0-3	4	5
Conocimiento sobre el inyectable	0-2	3	4
Conocimiento de la T de cobre	0	1	2
Conocimiento del preservativo	0-2	3	4
Conocimiento del coito interrumpido	0		1
Conocimiento del método del ritmo	0		1
Conocimiento de la píldora del día siguiente	0		1
		Desfavorable	Favorable
Actitud		14-47	48-70
Información sobre MAC		2-7	8-10
Barreras, mitos y creencias sobre MAC		5-17	18-25
Uso del preservativo		3-11	12-15
Influencia de la pareja en el uso del MAC		4-12	13-20

### Categorías recomendables para:

#### - Conocimiento

- a. "Conocimiento Limitado sobre Métodos Anticonceptivos": En esta categoría se incluirían personas que muestran un conocimiento limitado o insuficiente sobre los métodos anticonceptivos. Pueden tener ideas vagas o inexactas sobre cómo funcionan los métodos, cuáles son sus características y cuándo y cómo deben usarse. Esta categoría reflejaría un nivel de conocimiento que podría beneficiarse de una mayor educación o información.
- b. "Conocimiento Básico sobre Métodos Anticonceptivos": Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un conocimiento general de los métodos anticonceptivos, pero que puede ser limitado en términos de detalles y especificidades. Tienen una comprensión básica de los diferentes métodos y sus propósitos, pero pueden no estar completamente informadas sobre todos los aspectos.
- c. "Conocimiento Profundo sobre Métodos Anticonceptivos": En esta categoría, se incluirían las personas que demuestran un entendimiento completo y detallado de los métodos anticonceptivos. Tienen un conocimiento preciso de cómo funcionan diferentes métodos, así como de sus ventajas, desventajas y consideraciones de uso. Esta categoría reflejaría un conocimiento sólido y bien informado.

#### Actitudes

- a. "Actitudes Negativas hacia Métodos Anticonceptivos": En esta categoría se englobarían a aquellas personas que tienen opiniones o creencias desfavorables respecto a los métodos anticonceptivos. Pueden tener actitudes negativas debido a mitos, estigmas o falta de información, o simplemente pueden tener una actitud neutral sin una posición clara o favorable hacia el uso de métodos anticonceptivos.
- b. "Actitudes Positivas hacia Métodos Anticonceptivos": En esta categoría, se incluirían personas que muestran una predisposición y actitudes positivas hacia los métodos anticonceptivos. Tienen opiniones, creencias y sentimientos favorables sobre la importancia y utilidad de los anticonceptivos para la planificación familiar y la prevención del embarazo no deseado.



## Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I. E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023”

**Investigadora:** Jesús Nimbeth Chero Maza

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I. E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 971751114. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_

**Firma  
Participante**

\_\_\_\_\_

**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

**Fecha y Hora**



### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Jesús Nimbeth Chero Maza y estoy haciendo la investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: ¿Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula: “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías – Piura, 2023” y es dirigido por Jesús Nimbeth Chero Maza, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E Juan Velasco Alvarado San Jorge, Frías - Piura, 2023. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del teniente gobernador. Si desea, también podrá escribir al correo [lnimac23@gmail.com](mailto:lnimac23@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador: \_\_\_\_\_

Anexo 06. Documento de aprobación para recolección de información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/nº - 2023-ULADECH CATÓLICA

Mg. José Luis Alvarado López

Director de la Institución Educativa "Juan Velazco Alvarado, san Jorge Frías" - Piura

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Jesus Nimbeth Chero Maza, con código de matrícula N°1202090097, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, I.E "Juan Velazco Alvarado, san Jorge Frías - Piura, 2023", durante el mes de Noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución Educativa. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Jesus Nimbeth Chero Maza

DNI. N° 47227317



## **Anexo 07. Evidencias de ejecución Documento (Declaración jurada, fotos)**

### **Declaración Jurada de Compromiso Ético No Plagio**

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** la autora del presente trabajo de investigación titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JUAN VELASCO ALVARADO SAN JORGE, FRÍAS - PIURA, 2023”: Declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpla con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informado, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 10 de noviembre del 2023.

**LADE**



CHERO MAZA JESUS NIMBETH

DNI:47227317

N° DE ORCID: 0000-0001-6512-4221

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 1202090097

## Fotos

