



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE
AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MITMA ESPINOZA, LUZ MARIA

ORCID: 0000-0001-9386-7137

ASESORA

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0062-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:35** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR YAUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123182524) **MITMA ESPINOZA LUZ MARIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante MITMA ESPINOZA LUZ MARIA, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 02 de Marzo del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por haberme otorgado la vida y la fortaleza para alcanzar este momento crucial en mi formación profesional. A mi madre, el pilar más significativo de mi vida, por brindarme siempre su amor y apoyo incondicional, incluso a pesar de nuestras diferencias de opinión. A mi padre, por su constante estímulo y presencia en mi vida. A los docentes de mi universidad, quienes con su enseñanza diaria me han provisto de conocimientos y habilidades fundamentales para mi carrera y para llegar al punto de presentar esta tesis, fruto del apoyo y la guía de educadores que me formaron con disciplina y sabiduría.

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por proporcionarme una educación de calidad y un entorno propicio para mi crecimiento académico y personal. Mi especial gratitud a la Mg. Verónica Álvarez Silva, mi asesora, por su invaluable orientación, paciencia y conocimientos, los cuales han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo. Agradezco también a todos los estudiantes que participaron en este estudio, cuya colaboración ha sido esencial para la realización de esta investigación.

Índice general

Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice general	V
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Definición de funcionamiento familiar	15
2.2.2. Dimensiones de funcionamiento familiar.....	16
2.2.3. Niveles de funcionamiento familiar.....	17
2.2.4. Definición de autoestima	18
2.2.5. Dimensiones de autoestima	18
2.2.6. Niveles de autoestima	19
2.3. Hipótesis	20
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Población y muestra.....	21
3.3. Variables. Definición y operacionalización	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	24
3.5. Método de análisis de datos	24
3.6. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	31

V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	39
Anexo 1. Matriz de consistencia	39
Anexo 2. Instrumento de recolección de información.....	41
Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento	43
Anexo 4. Formato de consentimiento informado	44
Anexo 5. Documento de aprobación de la institución.....	45
Anexo 6. Evidencias de ejecución.....	46

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	23
Tabla 2. Niveles de funcionamiento familiar	26
Tabla 3. Niveles de autoestima	27
Tabla 4. Funcionamiento familiar y autoestima dicotomizados	29
Tabla 5. Ritual de la significancia estadística	30
Tabla 6. Matriz de consistencia.....	39

Lista de figuras

Figura 1. Puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y autoestima	28
--	----

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. La investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal. La población estuvo compuesta por 124 estudiantes del 5° año de secundaria, de ella se tomó una muestra de 74, utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se usó la psicometría como técnica, mientras que como instrumentos se empleó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson et al. (1985) y la Escala de Autoestima de Rosenberg de Rosenberg (1965a). Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes evaluados ($p=0.024<0.05$). Además, el 83.3% de los estudiantes evaluados presentaron un funcionamiento familiar de nivel medio y el 87.8% presentaron una autoestima de nivel bajo.

Palabras clave: adolescentes, autoestima, funcionamiento familiar.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in students of a public institution in Ayacucho, 2022. The research was quantitative, descriptive-correlational and of non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 124 students in the 5th year of secondary school, from which a sample of 74 was taken, using non-probabilistic convenience sampling. For data collection, psychometrics was used as a technique, while the Olson et al. (1985) Cohesion and Adaptability Scale and the Rosenberg Self-Esteem Scale by Rosenberg (1965a) were used as instruments. The results showed that there is a significant relationship between family functioning and self-esteem in the students assessed ($p=0.024<0.05$). In addition, 83.3% of the students assessed had a medium level of family functioning and 87.8% had a low level of self-esteem.

Keywords: adolescents, self-esteem, family functioning.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia, como la unidad fundamental en la formación del individuo, juega un rol crucial en el desarrollo emocional, social y psicológico de sus miembros. Según Suárez y Vélez (2018), el ambiente familiar no solo afecta el crecimiento físico y mental, sino que también establece las bases para las pautas de comportamiento socialmente aceptadas. En este contexto, la familia se presenta como un sistema interconectado que satisface necesidades biológicas y psicológicas, siendo esencial para el bienestar emocional (Guaranga, 2022).

Vargas (2019) profundiza esta visión, argumentando que la familia es la institución social más importante para mejorar el bienestar y prolongar la vida, influenciando directamente en aspectos como la ansiedad y la melancolía de un individuo. Asimismo, se destaca la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo saludable y la capacidad de enfrentar adversidades, reforzando la idea de que un entorno familiar positivo puede mejorar significativamente la calidad de vida de sus miembros.

En el caso de los adolescentes, un grupo caracterizado por su diversidad y complejidad, la influencia familiar es aún más crítica. Güemes-Hidalgo et al. (2018) señalan que la adolescencia es una etapa de transformaciones fundamentales que moldean la personalidad y el bienestar futuro del individuo. Sin embargo, estudios recientes, como el de Álvarez y Rojas (2021), revelan una realidad preocupante: que un 25% de los 25,000 participantes presentaba niveles inadecuados de autoestima, lo que a su vez se asoció con la manifestación de síntomas de trastornos mentales, un hallazgo que resalta la prevalencia de problemas de salud mental en la adolescencia.

Además, dicho estudio evidenció que la falta de confianza en otros fue una característica destacada, con más de la mitad de los encuestados (51%) indicando que no tenían personas en su vida en las cuales pudieran confiar plenamente. Además, una proporción significativa de los jóvenes expresó sentimientos de desesperanza y una percepción negativa de sí mismos. El 32% de los participantes ocasionalmente sentía que no había solución para su percepción negativa de sí mismos, un sentimiento que puede ser indicativo de una profunda desesperanza o descontento con su identidad o acciones. Casi un tercio (28%) de los adolescentes no estaba conforme con su propia imagen, y un 23% deseaba ser diferente si tuvieran la oportunidad de renacer, lo que sugiere una lucha con la autoaceptación y la identidad personal (Álvarez y Rojas, 2021).

Como se hace evidente, el funcionamiento familiar y la autoestima son componentes críticos en el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Investigaciones previas han indicado una relación significativa entre el ambiente familiar y la autoestima en adolescentes (Montánchez, 2019). En el contexto de Ayacucho, una región con un histórico legado cultural y social en Perú, esta dinámica puede presentar características únicas debido a su contexto socioeconómico y cultural.

La importancia de estudiar estos aspectos radica en que la autoestima en estudiantes está fuertemente influenciada por la calidad de las relaciones familiares. Un funcionamiento familiar óptimo, caracterizado por la comunicación, el apoyo emocional y el establecimiento de límites claros, puede fomentar una autoestima saludable en los estudiantes. Por el contrario, un funcionamiento familiar disfuncional ha sido asociado con bajos niveles de autoestima en adolescentes (Paz, 2019).

Es por ello que se planteó como problema general de investigación: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022? Para responder esta pregunta se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. De esto se derivaron los siguientes objetivos específicos: Identificar los niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. Dicotomizar el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

La presente investigación encuentra su relevancia teórica en la necesidad de entender más profundamente la dinámica entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes, un área que ha ganado relevancia en el campo de la psicología y las ciencias sociales. Teóricamente, esta tesis se apoya en el marco de la teoría sistémica familiar, que concibe a la familia como un sistema interconectado donde cada miembro influye y es influenciado por los demás. Este enfoque es crucial para comprender cómo las interacciones y relaciones dentro de la familia afectan el desarrollo de la autoestima en los adolescentes. Además, la investigación se alinea con las teorías del desarrollo psicosocial, especialmente durante la adolescencia, una etapa caracterizada por significativas transformaciones físicas, emocionales y sociales. Diversos teóricos del desarrollo han enfatizado la importancia de esta etapa en la formación de la identidad y la autoestima. Al

integrar estos marcos teóricos, la tesis aportará una comprensión más profunda de cómo el ambiente familiar contribuye al desarrollo de la autoestima y la salud mental en los adolescentes.

En el aspecto práctico, esta investigación es de suma importancia debido a las preocupantes tendencias en la salud mental y la autoestima entre los adolescentes, como lo demuestra el estudio de Álvarez y Rojas (2021). Al explorar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, los hallazgos podrían informar el desarrollo de intervenciones y programas dirigidos a mejorar la calidad de las relaciones familiares y, en consecuencia, la autoestima de los adolescentes. Este estudio es particularmente relevante en el contexto de Ayacucho, una región que puede tener dinámicas familiares únicas debido a su contexto sociocultural. Los resultados podrían ser fundamentales para orientar políticas educativas y de salud pública, enfocadas en la prevención de trastornos mentales y la promoción del bienestar psicológico en los jóvenes. Además, los educadores, psicólogos y trabajadores sociales pueden utilizar los conocimientos obtenidos para mejorar sus prácticas y estrategias de intervención, ofreciendo un apoyo más efectivo a los adolescentes y sus familias. La investigación podría también sensibilizar a la sociedad sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la autoestima y la salud mental de los jóvenes, fomentando un cambio en las políticas y prácticas a nivel familiar y comunitario.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional, Lara (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en una muestra de 175 estudiantes de psicopedagogía de la Universidad Central de Ecuador durante el período 2018-2019. La metodología aplicada fue cuantitativa, de campo y correlacional. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes mostraban un funcionamiento familiar de categoría media y altos niveles de autoestima, aunque también se identificaron porcentajes significativos de autoestima baja, especialmente en mujeres. La correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima se evidenció con un puntaje asintótico de 0.000, sugiriendo una relación significativa entre ambas variables.

Yáñez (2019) desarrolló un estudio que se enfocó en adolescentes de la Universidad de Cotopaxi. Con un objetivo similar, buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en un grupo de 75 estudiantes, tanto masculinos como femeninos, de 17 y 18 años. La investigación adoptó un enfoque no experimental, descriptivo y correlacional, empleando el muestreo para evaluar a los participantes. A través de pruebas de chi cuadrado, se encontró que existía una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los adolescentes. Los resultados concluyeron satisfactoriamente que el funcionamiento familiar influye considerablemente en la autoestima de los jóvenes.

En el plano nacional, Canario (2020) llevó a cabo un estudio con el objetivo general de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en escolares de 18 a 21 años del centro pre del IESSP Monseñor Francisco Gonzales Burga. La investigación se centró en una muestra de 30 individuos pertenecientes a esta institución. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de FACES III y el Inventario de Autoestima de Stayler. Los resultados indicaron una significancia de $p=0.265$, mayor a $\alpha = 0,05$, lo que sugiere que no existe una relación demostrativa entre las dos variables estudiadas.

Yrigoin (2020) desarrolló un estudio en el que se propuso hallar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo Sagrada Familia, Distrito El Porvenir- Chiclayo 2019. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Para

llevar a cabo este estudio, se seleccionó una muestra compuesta por 56 estudiantes del mencionado centro educativo. Tras analizar los datos recogidos, los resultados obtenidos por Yrigoin indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de esta institución, ya que el valor p obtenido fue mayor a 0.05. Este hallazgo aporta una perspectiva importante en el entendimiento de cómo la dinámica familiar puede (o no) influir en la autoestima de los estudiantes adultos en contextos educativos alternativos.

A nivel local, Parián (2019) desarrolló una tesis con la finalidad de encontrar relación entre autoestima y funcionamiento familiar en educandos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Los Andes en Huancasancos, Ayacucho. Esta investigación, de carácter cuantitativo, correlacional y no experimental, tuvo como muestra a 98 unidades de estudio, aplicando la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de funcionamiento familiar de Fase III de Olson. Los datos recopilados se analizaron para obtener cuadros y gráficos porcentuales significativos, de manera que permitió concluir que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el funcionamiento familiar en estos estudiantes ($p < 0.05$), observando que los adolescentes con autoestima baja tendían a situarse en un rango intermedio a excesivo en cuanto a funcionamiento familiar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de funcionamiento familiar

El concepto de funcionamiento familiar, fundamentado en la teoría sistémica, ha sido ampliamente estudiado y definido desde diversas perspectivas. Olson et al., (1983), reconocidos por su Modelo Circumplejo, conceptualizan el funcionamiento familiar en términos de la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión), así como la capacidad de la familia para modificar su estructura y superar dificultades evolutivas (adaptabilidad).

Adicionalmente, Leyva-Jiménez et al. (2007) amplían esta definición al considerar el funcionamiento familiar como la habilidad del sistema familiar para enfrentar y superar las distintas etapas del ciclo vital y las crisis que surgen a lo largo de este. Esta perspectiva enfatiza la importancia de la adaptabilidad y resiliencia del sistema familiar a lo largo del tiempo.

Por su parte, Minuchin (2003) aborda el funcionamiento familiar destacando la importancia de la capacidad de adaptación y afrontamiento de los miembros de la familia

frente a los cambios. Subraya la flexibilidad del sistema familiar para movilizarse según las necesidades y resalta cómo la familia responde a cambios internos y externos, adaptándose y enfrentando problemáticas.

En una visión más contemporánea y sistémica, García-Méndez et al. (2006) resaltan el funcionamiento familiar como un proceso que involucra no solo al individuo y su núcleo familiar, sino también al contexto cultural en el que se insertan. En este enfoque, la disposición al cambio se percibe como un mecanismo que activa una variedad de elementos - afectivos, estructurales, cognitivos y relacionales - dentro del sistema familiar. Aquí, se enfatiza que el movimiento o cambio en uno de estos elementos afecta y moviliza a los demás, evidenciando la interdependencia dentro del sistema familiar.

2.2.2. Dimensiones de funcionamiento familiar

El Modelo Circumplejo de Olson et al. (1989) propone una comprensión del funcionamiento familiar a través de dos dimensiones principales: la cohesión y la adaptabilidad familiar. A estas se suma una tercera dimensión, transversal a las anteriores, que es la comunicación familiar.

2.2.2.1. Cohesión familiar. Esta dimensión evalúa el vínculo emocional entre los miembros de la familia y el grado de autonomía personal que estos experimentan. Se centra en cómo los miembros familiares están conectados o separados entre sí, y se define por los lazos emocionales interpersonales. La cohesión familiar se clasifica en:

- No Relacionada: Caracterizada por límites rígidos entre los miembros, quienes funcionan como subsistemas individuales. Hay escasa interacción y poca comunión de intereses.
- Relacionada: Presenta límites intergeneracionales claros y límites externos semi-abiertos, permitiendo un espacio para el desarrollo individual, pero manteniendo una conexión familiar.
- Aglutinada: Se define por límites difusos, dificultando la distinción de roles individuales dentro de la familia.
- Semi Relacionada: Combina límites externos e internos semi-abiertos con límites generacionales claros. Los individuos son subsistemas independientes, pero capaces de tomar decisiones familiares conjuntas cuando es necesario.

2.2.2.2. Adaptabilidad familiar. Esta dimensión refleja la capacidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas

relacionales en respuesta al estrés situacional y evolutivo. La adaptabilidad familiar se clasifica en:

- Caótica: Se caracteriza por la ausencia de liderazgo, disciplina inconsistente o inexistente, y cambio constante de roles.
- Estructurada: Se observa una cierta compartición del liderazgo y roles, con un nivel de disciplina democrática. Los cambios ocurren a solicitud de los miembros.
- Rígida: Predomina un liderazgo autoritario, con roles y disciplina inflexibles y sin margen para cambios.
- Flexible: Se distingue por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, adaptándose según las necesidades de la familia.

2.2.2.3. La comunicación familiar. Este subconstructo funciona como dimensión transversal, influye en cómo se manifiestan la cohesión y la adaptabilidad en el sistema familiar, siendo esencial para la funcionalidad del mismo. La eficacia en la comunicación puede facilitar o dificultar el grado de cohesión y adaptabilidad, impactando significativamente en el bienestar general de la familia.

2.2.3. Niveles de funcionamiento familiar

La clasificación del funcionamiento familiar, propuesta por Olson et al. (1989), se estructura en tres niveles distintos:

2.2.3.1. Nivel balanceado. Este nivel se considera el más óptimo y se identifica en familias que son flexiblemente semi-relacionadas, flexiblemente relacionadas, estructuralmente semi-relacionadas y estructuralmente relacionadas. Las familias en este nivel se distinguen por su habilidad para equilibrar de manera eficaz la independencia y la dependencia entre sus miembros. Se caracterizan por una dinámica en la que se permite a los integrantes la libertad de elegir estar solos o conectados con cualquier miembro de la familia según lo requieran. Esta flexibilidad les permite adaptarse y cambiar según las necesidades y situaciones familiares.

2.2.3.2. Nivel medio. Este nivel incluye a las familias caóticamente semi-relacionadas, caóticamente relacionadas, flexiblemente no relacionadas, flexiblemente aglutinadas, estructuralmente no relacionadas, estructuralmente aglutinadas, rígidamente semi-relacionadas y rígidamente relacionadas. Estas familias se sitúan entre el equilibrio y los extremos problemáticos. Suelen presentar vínculos afectivos débiles y una tendencia a dudar del apoyo y comprensión familiar. Prefieren confiar en personas ajenas a la familia y tienden a hacer pocas actividades juntas, sintiendo que cada miembro sigue su propio

camino. La comunicación en estas familias a menudo es indirecta y enmascarada, y tienden a manejar los problemas de manera pasiva en lugar de buscar soluciones efectivas.

2.2.3.3. Nivel extremo. Este nivel corresponde a familias caóticamente no relacionadas, caóticamente aglutinadas, rígidamente no relacionadas y rígidamente aglutinadas. Las familias en este nivel se caracterizan por tener una vinculación afectiva muy débil y una baja capacidad de adaptación a los cambios. Predomina en sus miembros un estilo de comunicación cerrado y resistencia al compromiso mutuo. Evitan la responsabilidad y no involucran a todos los miembros en decisiones importantes que les afectan.

Esta clasificación proporciona un marco para entender cómo las diferencias en la estructura y la dinámica familiar pueden influir en el bienestar y el desarrollo de sus miembros.

2.2.4. Definición de autoestima

La autoestima, un constructo de notable interés en el ámbito clínico, es destacada por Vásquez et al. (2004) debido a su relevancia en una variedad de cuadros psicopatológicos, su asociación con la conducta de búsqueda de ayuda psicológica, el estrés y el bienestar general.

Coopersmith (1967) concibe la autoestima como un compendio de conceptos, ideas, apreciaciones, emociones y conductas que una persona alberga sobre sí misma. Esta noción incluye la valoración propia respecto a aspectos como la imagen física, atributos personales, potencial, productividad y estimación personal. La autoestima, según Coopersmith, se manifiesta en la evaluación que el individuo hace de sí mismo, que suele ser constante, y se refleja en una conducta de aceptación o disconformidad con su propia percepción.

En contraste, Branden (1996) define la autoestima desde una perspectiva de competencia y merecimiento. Según él, la autoestima implica la experiencia de sentirse capaz de afrontar los desafíos básicos de la vida y de considerarse merecedor de felicidad. Este enfoque destaca una dimensión más dinámica de la autoestima, relacionada con la capacidad de adaptación y la percepción de la propia valía.

2.2.5. Dimensiones de autoestima

En su estudio, Naveda y Torres (2010) identifican dos dimensiones fundamentales de la autoestima: la positiva y la negativa. Cada una de estas dimensiones tiene efectos distintos en la salud y la calidad de vida de una persona.

2.2.5.1. Autoestima positiva. Esta dimensión de la autoestima es beneficiosa para la salud y la calidad de vida del individuo. Se caracteriza por fomentar una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida.

2.2.5.2. Autoestima negativa. Por otro lado, la autoestima negativa tiene un impacto perjudicial en la salud de la persona. Se manifiesta a través de una falta de confianza en sí mismo, lo que lleva a una actitud negativa frente a la vida y un deterioro en la calidad de vida.

Este concepto de las dimensiones de la autoestima recibe apoyo adicional de Rosenberg (1965), quien describe la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo. Este sentimiento puede ser tanto positivo como negativo y se forma a partir de la evaluación que una persona hace de sus propias características personales.

2.2.6. Niveles de autoestima

En su estudio sobre la autoestima, Rosenberg (1965) la clasifica en tres niveles distintos:

- Autoestima alta. Caracterizada por una percepción donde el individuo se ve a sí mismo de manera positiva, aceptándose plenamente y considerándose una persona buena.
- Autoestima media. En este nivel, la persona no se siente ni superior ni inferior a los demás, pero enfrenta ciertas dificultades para aceptarse tal y como es.
- Autoestima baja. Aquí, el individuo se percibe a sí mismo como inferior a los demás y muestra una falta de autoaceptación.

Por otro lado, Coopersmith (1967) ofrece una interpretación alternativa de estos niveles:

- Autoestima alta. Individuos con este nivel de autoestima se caracterizan por ser expresivos, cariñosos y participativos. Confían en sí mismos y suelen tener una visión optimista del futuro, lo que les permite establecer y alcanzar sus metas.
- Autoestima media. Estas personas son afectivas y generalmente positivas, manteniendo buena comunicación con los demás. Sin embargo, su autoestima está influenciada por la aceptación social y puede verse afectada negativamente en situaciones de crisis.
- Autoestima baja. Individuos con autoestima baja tienden a ser asociales, prefiriendo la soledad y mostrando limitaciones en la comunicación, lo que obstaculiza su crecimiento personal al impedirles expresar adecuadamente sus sentimientos.

2.3. Hipótesis

Como hipótesis de la investigación se consideraron los siguientes dos: H_i : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. H_o : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

III. METODOLOGÍA

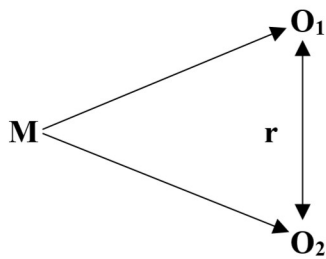
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La metodología de esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección de datos mediante métodos como cuestionarios, censos y pruebas estandarizadas. La naturaleza de este enfoque enfatiza la medición numérica y el análisis estadístico, lo cual facilita una interpretación objetiva y medible de los datos (Hernández et al., 2014).

El presente estudio se clasifica como de tipo básico según su grado de abstracción. Esto implica que su propósito primordial es la generación de nuevos conocimientos sin un enfoque directo hacia aplicaciones prácticas inmediatas. También adopta un nivel descriptivo-correlacional, lo que permite identificar y medir el nivel de relación estadística entre dos variables, asumiendo a veces un carácter explicativo parcial (Salgado-Lévano, 2018).

Se caracteriza por ser no experimental en cuanto a su diseño, ya que no manipula las variables de estudio. En lugar de ello, se centra en la observación y análisis de los fenómenos tal y como ocurren naturalmente. Además, es transversal, implicando la recolección y análisis de datos en un único momento específico. Esto permite un análisis basado en datos obtenidos en un punto concreto en el tiempo (Hernández et al., 2014).

La siguiente formula pueden representar gráficamente esto:



Dónde:

M : Muestra poblacional.

O₁ : Funcionamiento familiar.

O₂ : Autoestima.

r : Relación entre ambas variables.

3.2. Población y muestra

La población de estudio estuvo compuesta por 124 estudiantes adolescentes del 5º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres”. Esta población fue seleccionada por representar un grupo significativo de adolescentes en una

etapa crucial de su desarrollo educativo y personal. De la población total, se seleccionó una muestra de 74 estudiantes. Este grupo de estudiantes fue elegido siguiendo los criterios de inclusión y exclusión establecidos para el estudio.

El método de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este tipo de muestreo no se basa en cálculos de probabilidades, sino en la elección del investigador basada en ciertos criterios de selección. En ese sentido, los criterios de inclusión abarcaron a los estudiantes adolescentes pertenecientes al 5º grado de secundaria de la institución y que además fueron autorizados por sus padres por medio del consentimiento informado. Por otro lado, se excluyó a aquellos estudiantes que no estuvieron dispuestos a participar y que además respondieron inadecuadamente los instrumentos utilizados en la investigación.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1*Operacionalización de variables.*

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Funcionamiento familiar.	El funcionamiento familiar se midió por medio de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson et al. (1985), constituida por 20 ítems y distribuida en dos dimensiones.	Cohesión familiar. Adaptabilidad familiar.	Ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19. Ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.	Ordinal.	Nivel balanceado. Nivel medio. Nivel extremo.
Autoestima.	La autoestima se midió por medio de la Escala de Rosenberg de Rosenberg (1965a), constituida por 10 ítems y distribuida en dos dimensiones.	Autoestima positiva. Autoestima negativa.	Ítems 1, 3, 4, 6 y 7. Ítems 2, 5, 8, 9 y 10.	Ordinal.	Nivel alto. Nivel medio. Nivel bajo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En el estudio realizado, se empleó la técnica psicométrica para describir y categorizar la conducta de los sujetos a través de escalas numéricas. Esta técnica, que utiliza la estadística como herramienta principal, según Anastasi y Urbina (1998), se aplicó mediante dos instrumentos específicos: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson et al. (1985) y la Escala de Autoestima de Rosenberg de Rosenberg (1965a).

La Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar fue validada en Perú por medio de Bazo-Álvarez et al. (2016) en el que determinó su validez de constructo por medio de un modelo bifactorial (Cohesión y Adaptabilidad), con una confiabilidad de 0.850 para cohesión y de 0.740 para adaptabilidad en el coeficiente Omega de McDonald. Por otro lado, la Escala de Autoestima de Rosenberg fue validada en el Perú también por Ventura-León et al. (2018), estableciendo su validez de constructo en un modelo bifactorial (autoestima positiva, autoestima negativa), además de una confiabilidad de 0.800 en el coeficiente H.

3.5. Método de análisis de datos

Esta sección se centró en el análisis de los datos recopilados en la investigación, iniciándose con una evaluación descriptiva de los niveles de funcionamiento familiar y autoestima entre los estudiantes. Luego se procedió con la dicotomización de los datos. Este proceso implicó la clasificación de las respuestas en categorías binarias, lo cual permitió una comparación más clara y directa entre las variables. Finalmente, se empleó la prueba estadística de chi cuadrado para examinar la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes. Esta prueba fue elegida por su eficacia en determinar si existe una asociación significativa entre dos variables categóricas.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló con rigurosa atención al Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2021). Durante la realización del estudio, se priorizó la protección de los participantes, respetando en todo momento su dignidad humana, identidad, diversidad, así como su confidencialidad y privacidad. Este compromiso se manifestó en cada etapa de la investigación, desde la recolección de datos hasta la presentación de los resultados.

Se garantizó la libre participación y el derecho a estar plenamente informado, asegurando que todos los participantes otorgaran su consentimiento de manera voluntaria,

informada, inequívoca y específica. Antes de su participación, se les proporcionó información detallada sobre los objetivos, métodos, beneficios potenciales y riesgos del estudio. Esta transparencia permitió que los participantes tomaran decisiones conscientes y libres sobre su involucramiento en la investigación.

Además, se observó estrictamente el principio de beneficencia y no maleficencia, velando en todo momento por el bienestar de los sujetos involucrados. Se tomaron medidas cuidadosas para asegurar que la participación en el estudio no causara daño físico, psicológico o emocional a los adolescentes y sus familias. En casos donde se identificaron situaciones de vulnerabilidad o malestar, se proporcionó la asistencia necesaria para mitigar cualquier efecto adverso.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de funcionamiento familiar:

Niveles	f	%
Medio	62	83.8
Otros	12	16.2
Total	74	100.0

Nota. Según la Tabla 2, el 83.3% de los estudiantes presentan un funcionamiento familiar de nivel medio.

Tabla 3

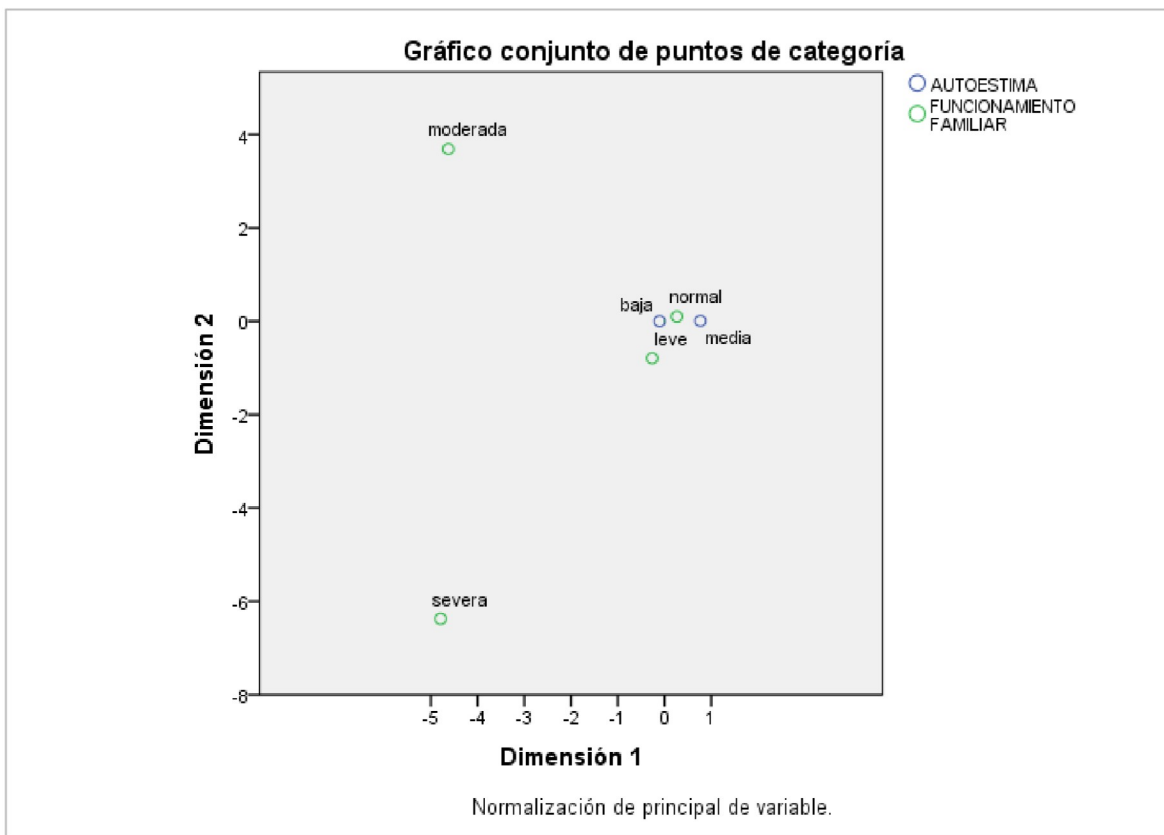
Niveles de autoestima.

Nivel	f	%
Bajo	65	87.8
Otros	9	12.2
Total	74	100.0

Nota. Según con la Tabla 3, el 87.8% de los estudiantes presentan una autoestima de nivel bajo.

Figura 1

Puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y autoestima.



Nota. Según la Figura 1, en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos fueron los del funcionamiento familiar medio y la autoestima baja.

Tabla 4

Funcionamiento familiar y autoestima dicotomizados.

Autoestima	Funcionamiento familiar				Total	
	Medio		Otros			
	f	%	f	%	f	%
Baja	54	73.0	11	14.9	65	87.9
Otros	8	10.8	1	1.3	9	12.1
Total	62	83.8	12	16.2	74	100.0

Nota. Según la Tabla 4, el 73.0% de los estudiantes presentaron un nivel medio de funcionamiento familiar al mismo tiempo que un nivel bajo de autoestima.

Tabla 5

Ritual de la significancia estadística.

Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 0.05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia.

Valor de P

$p = 0.024 = 2.4\%$

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 2.4% existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Toma de decisiones

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

Nota. Según la Tabla 5 para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 2.4% que está por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alterna, es decir, que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.

IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, se determinó que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes evaluados ($p=0.024<0.05$). Este resultado es fundamental para comprender cómo las dinámicas familiares influyen en la percepción que tienen los adolescentes sobre sí mismos, un aspecto crucial para su desarrollo emocional y psicológico.

Este hallazgo es consistente con las investigaciones de Lara (2019) en Ecuador, Yáñez (2019) en México y Parián (2019) en Ayacucho, quienes también encontraron una correlación significativa entre el ambiente familiar y la autoestima en adolescentes. Ellos argumentaron que un ambiente familiar positivo, caracterizado por el apoyo, la comunicación efectiva y la comprensión, contribuye a una mayor autoestima en los jóvenes. Esto se alinea con nuestra investigación, sugiriendo que la calidad de las relaciones familiares puede ser un factor determinante en la formación de una autoimagen positiva durante la adolescencia.

Por otro lado, los resultados también respaldan las puntualizaciones de Sánchez (2018), que enfatizan el papel de la familia como el primer agente socializador y su impacto en el desarrollo de la autoestima. Según estos autores, las experiencias tempranas dentro del núcleo familiar pueden tener efectos a largo plazo en la autoestima y la salud mental de los individuos. Esta perspectiva refuerza la importancia de intervenciones familiares para fortalecer la autoestima en los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1, se identificó que el 83.3% de los estudiantes evaluados presentan un funcionamiento familiar de nivel medio. Esta proporción elevada sugiere que la mayoría de las familias en la muestra estudiada poseen características de funcionamiento que no se inclinan extremadamente hacia una dinámica funcional o disfuncional, sino que se mantienen en un nivel intermedio.

La prevalencia de un funcionamiento familiar de nivel medio también puede interpretarse a la luz de la teoría de sistemas familiares de Bowen (1989). Según esta teoría, muchas familias operan en un equilibrio que no es ni altamente funcional ni profundamente disfuncional, lo que podría explicar la tendencia hacia un nivel medio de funcionamiento familiar observado en la muestra.

En relación al objetivo específico 2, se identificó que el 87.8% de los estudiantes evaluados presentan una autoestima de nivel bajo. Este resultado sugiere que una gran

mayoría de los estudiantes de la muestra enfrentan desafíos significativos en términos de su percepción personal y valoración de sí mismos.

Además, este resultado es consistente con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, que sugiere que la adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo de la autoestima. Como señala Martín (2021), la lucha por la identidad durante esta etapa puede llevar a una autoestima fluctuante, donde los desafíos en la formación de una identidad sólida y positiva pueden resultar en una baja autoestima.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes evaluados ($p=0.024<0.05$).
- Se identificó que el 83.3% de los estudiantes evaluados presentan un funcionamiento familiar de nivel medio.
- Se identificó que el 87.8% de los estudiantes evaluados presentan una autoestima de nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en esta tesis, se pueden formular varias recomendaciones desde la perspectiva de una psicóloga educativa, enfocadas en mejorar tanto el funcionamiento familiar como la autoestima de los estudiantes. En tal sentido, se recomienda:

- Implementar programas de orientación para padres y cuidadores. Estos programas deben enfocarse en mejorar la comunicación, la comprensión y el apoyo emocional dentro de la familia. La capacitación podría incluir talleres sobre habilidades de comunicación efectiva, gestión de conflictos y estrategias para fomentar un ambiente familiar positivo y seguro.
- Incorporar programas específicos orientados a mejorar la autovaloración y la confianza en sí mismos. Estos programas podrían incluir actividades que fomenten la autoaceptación, el reconocimiento de fortalezas individuales y la resiliencia. Además, sería beneficioso integrar estas actividades en el currículo escolar para garantizar un alcance más amplio.
- Organizar talleres y grupos de apoyo para los estudiantes, donde puedan compartir experiencias y aprender juntos sobre temas como la autoestima, el manejo de emociones y las habilidades sociales. Estos grupos deben ser guiados por psicólogos educativos, proporcionando un espacio seguro para la expresión y el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., & Rojas, K. (2021). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. Universidad Nacional de Loja. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos* (7.^a ed.). Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Bazo-Álvarez, J., Bazo-Álvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-474. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bazo-Álvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Desclée de Brouwer. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=207915>
- Branden, N. (1996). *El respeto hacia uno mismo*. Editorial Paidós.
- Canario, S. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 16 a 18 años del centro pre del instituto de educación superior pedagógico público Monseñor Francisco Gonzales Burga, Ferreñafe 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18225>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- García-Méndez, M., Rivera-Aragón, S., Reyes-Lagunes, I., & Díaz-Loving, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(22), 91-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645449006.pdf>
- Guaranga, E. (2022). *Familias disfuncionales y ansiedad de los adolescentes de una unidad educativa de la provincia de Chimborazo* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3761>

- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M., & Hidalgo, M. (2018). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Lara, L. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17248/1/T-UCE-0010-FIL-206.pdf>
- Leyva-Jiménez, R., Hernández-Juárez, A., Nava-Jiménez, G., & López-Gaona, V. (2007). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 45(3), 225-232.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2007/im073d.pdf>
- Martín, A. (2021). Identidad y autoestima en la adolescencia. *Centro de Psicología Canvis*.
<https://www.canvis.es/es/identidad-y-autoestima-en-la-adolescencia/>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa Mexicana S.A.
- Montánchez, G. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo. Arequipa, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9710>
- Naveda, M., & Torres, P. (2010). *El entorno familiar como propiciador de la autoestima en los niños y niñas indígenas de primer año de educación básica del centro infantil "Mi Pequeño Jesús", en la comunidad San Francisco de Oyacoto sector de Calderón cantón Quito, durante el periodo 2009-2010* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3211/1/NAVEDA%20MARISOL-%20TORRES%20PAOLA.pdf>

- Olson, D., Portener, J., & Lavee, J. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III: Manual*.
<https://es.scribd.com/document/494256969/362048911-Faces-III-Manual-docx>
- Olson, D., Rusell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families* (1.ª ed.). Editorial Routledge.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1983). Circumplex Model of Marital and Family Systems: VI. Theoretical Update. *Family Process*, 22(1), 69-83.
<https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x>
- Parián, J. (2019). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la "Institución Educativa los Andes" Huancasancos, Ayacucho 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9240?show=full>
- Paz, L. (2019). *Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4º y 5º de secundaria en una institución educativa particular de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4560>
- Rosenberg, M. (1965a). Rosenberg self-esteem scale. *Acceptance and commitment therapy. Measures package*, 61(52), 18.
<https://www.integrativehealthpartners.org/downloads/ACTmeasures.pdf#page=61>
- Rosenberg, M. (1965b). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación: Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (1.ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Sánchez, M. (2018). *La familia como agente de socialización*. Red Social Educativa.
<https://redsocialeduca.net/familia-agente-socializacion>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2021). *Código de ética para la investigación*.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

- Vargas, H. (2019). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medica Herediana*, 25(2), 57-59. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1018-130X2014000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vásquez, A., Jiménez, R., & Vásquez-Morejón, R. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg: Fiabilidad y validez en población clínica española. *Apuntes de Psicología*, 22(2), 247-255.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14009/file_1.pdf?sequence=1
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Barboza-Palomino, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7205941>
- Yáñez, L. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/27584>
- Yrigoin, A. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Básico Alternativo Sagrada Familia, Distrito El Porvenir-Chiclayo 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14197/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_YRIGOIN_YRURETA_ANANI_YEMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia.

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022?	Objetivo general Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.	Hipótesis alterna Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.	Funcionamiento Familiar.	Tipo: Cuantitativo. Nivel: Descriptivo-correlacional.
	Objetivos específicos Identificar los niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022. Dicotomizar el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.	Hipótesis nula No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022.	Autoestima.	Población: 124 estudiantes del 5° año. Muestra: 74 estudiantes. Muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnicas: Psicometría.
				Instrumentos: Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson et al. (1985) y Escala de

Autoestima de
Rosenberg de Rosenberg
(1965a).

Anexo 2. Instrumento de recolección de información
ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Olson et al. (1985).

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de proposiciones que describen el comportamiento de una familia; responde qué tan frecuente se dan esas conductas en tu familia marcando con una “X” una de las cinco alternativas de respuesta. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero al hacerlo.

	N	CN	AV	CS	S					
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
Nº	PROPOSICIONES					N	CN	AV	CS	S
01.	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí									
02.	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas									
03.	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia									
04.	Los hijos también opinan sobre su disciplina									
05.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia									
06.	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias									
07.	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera									
08.	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas									
09.	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos									
10.	En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos									
11.	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros									
12.	En mi familia los hijos también toman decisiones									
13.	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente									
14.	En mi familia las reglas suelen cambiar									
15.	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia									
16.	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros									
17.	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones									
18.	Es difícil identificar quién tiene la autoridad en nuestra familia									
19.	La unión familiar es muy importante para nosotros									
20.	En mi familia es difícil decir quién hace cada tarea doméstica									

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Rosenberg (1965).

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de proposiciones que describen cómo te percibes a ti mismo(a), responde qué tan de acuerdo te encuentras con ellas marcando con una “X” una de las cuatro alternativas. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero al hacerlo.

	MED	ED	DA	MDA			
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo			
Nº	PROPOSICIONES			MED	ED	DA	MDA
01.	Me siento una persona tan valiosa como las otras.						
02.	Generalmente me inclino a pensar que soy un(a) fracasado(a).						
03.	Creo que tengo algunas cualidades buenas.						
04.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.						
05.	Creo que no tengo mucho de lo cual estar orgulloso(a).						
06.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).						
07.	Casi siempre me siento bien conmigo mismo(a).						
08.	Me gustaría tener más respeto por mí mismo(a).						
09.	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.						
10.	A veces pienso que no sirvo para nada.						

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nombre	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar.
Autores	David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee.
Año	1985.
Objetivo	Determinar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes y adultos, a partir de los 12 años de edad.
Número de ítems	20 reactivos.
Administración	Individual o colectiva.
Tiempo	10 a 15 minutos aproximadamente.
Validez	Respecto a su validez, Bazo-Álvarez et al. (2016) realizó un estudio en 910 alumnos chimbotanos de nivel secundario y pudo verificar a través de la Prueba de bondad de ajuste el modelo bifactorial de cohesión y adaptabilidad de 10 ítems cada uno.
Confiabilidad	En cuanto a su confiabilidad, Bazo-Álvarez et al. (2016) pudieron demostrar la fiabilidad del instrumento según el coeficiente Omega AFE de 0,85 para cohesión y de 0,74 para adaptabilidad.

AUTOESTIMA

Nombre	Escala de Autoestima de Rosenberg.
Autores	Morris Rosenberg.
Año	1965.
Objetivo	Determinar el nivel de autoestima en adolescentes y adultos.
Número de ítems	10 reactivos.
Administración	Individual o colectiva.
Tiempo	10 minutos aproximadamente.
Validez	Respecto a su validez, Ventura-León et al. (2018) realizaron un estudio en una población de 450 y 481 adolescentes limeños, en los que establecieron, por medio una prueba de consistencia interna, que los modelos tanto unifactorial como bifactorial presentan índices de ajuste satisfactorios.
Confiabilidad	En cuanto a su confiabilidad, Ventura-León et al. (2018) concluyeron en un índice del coeficiente H, mayor a 0,80, el mismo que es considerado bueno.

Anexo 4. Formato de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, 2022”

Investigadora: Srta. Luz María Mitma Espinoza.



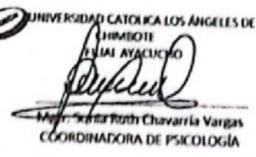
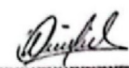
Estimado participante le invito a poder participar en mi investigación que tiene por objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

Para lo cual se le entregara un cuestionario de funcionamiento familiar y autoestima. Usted puede libremente contribuir con responder las preguntas, y puede retirarse libremente de mi estudio si lo prefiere. Se le agradece por la información. Recuerde que la información que se recabe será usada exclusivamente para la investigación sus datos confidenciales serán reservados.

Firma del participante : _____.

Lugar y fecha : _____.

Anexo 5. Documento de aprobación de la institución

	
COORDINACIÓN PSICOLOGIA FILIAL AYACUCHO "AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL" COORDINACIÓN PSICOLOGÍA	
Ayacucho, 19 de julio del 2022	
SOLICITO AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD	
SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " MARISCAL CÁCERES " , distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.	
Solicito: Autorización para la Investigación	
Ps. Mg. SONIA CHAVARRIA VARGAS	
En mi calidad de Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología ULADECH – Ayacucho.	
Me presento y expongo:	
Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la Ciencias psicológicas, presento al estudiante LUZ MARÍA, MITMA ESPINOZA con el D.N.I. 70091760, quien cursa el VIII ciclo de la Escuela Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022" ; con el objetivo de Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima de los estudiantes del 5to año de secundaria.	
Los instrumentos que se han de aplicar son: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson et al. (1985) y Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), de 20 y 10 ítems respectivamente.	
Por lo tanto:	
Ruego a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.	
Atentamente:	
 Mg. Sonia Ruth Chavarria Vargas COORDINADORA DE PSICOLOGÍA	 Nancy F. Huamani Robles PSICÓLOGA COD. 3123172496

Anexo 6. Evidencias de ejecución

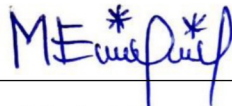
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Luz María Mitma Espinoza, identificada con DNI N° 70091760, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que los datos presentados en esta investigación son auténticos y han sido recolectados directamente por mí para este estudio. Aseguro que toda la información proporcionada es verdadera y precisa, y me someto a las disposiciones legales vigentes en caso de falsedad de datos.

Asimismo, afirmo que esta investigación se ha realizado respetando los principios éticos y legales correspondientes, garantizando la confidencialidad y el correcto manejo de la información obtenida durante la investigación.

Realizo esta declaración para los efectos oportunos y en cumplimiento de las normativas académicas y legales pertinentes.

Firmo esta declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 13 de enero de 2024.



Luz María Mitma Espinoza

DNI N° 70091760