



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO, I.E.P. SÓCRATES, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
OBSTETRA**

AUTOR

YUPANQUI RUFINO, JUAN CARLOS

ORCID: 0000-0001-5178-2645

ASESORA

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID: 0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0087-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:45** horas del día **26** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, I.E.P. SÓCRATES, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023**

Presentada Por :
(1202110132) **YUPANQUI RUFINO JUAN CARLOS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, I.E.P. SÓCRATES, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023 Del (de la) estudiante YUPANQUI RUFINO JUAN CARLOS, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Querida mamá, querido papá,

En este momento de mi vida en el que culmino mi tesis, quiero expresar con palabras el profundo agradecimiento que siento hacia ustedes. No encuentro suficientes palabras para describir el amor, la gratitud y la admiración que tengo por cada uno de ustedes.

Mamá, gracias por ser mi luz, mi sustento y mi inspiración. Tu fortaleza, tu dedicación y tu amor incondicional han sido mi guía a lo largo de este arduo camino. Eres mi roca, mi confidente y mi apoyo más firme. Sin ti, no estaría aquí celebrando este logro tan importante en mi vida. Te dedico esta tesis como un testimonio del impacto positivo que has tenido en mi formación académica y en mi crecimiento personal.

Papá, aunque físicamente ya no estás entre nosotros, tu memoria y tu legado viven en cada paso que doy. Tu sabiduría, tu pasión por el conocimiento y tu amor por la educación son un ejemplo que llevo en mi corazón. Agradezco cada enseñanza que me brindaste y cada momento compartido. Esta tesis es un tributo a tu memoria, a tu influencia en mi vida y a la huella imborrable que dejaste en mi ser.

A toda mi familia, tanto cercana como extendida, les agradezco por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de esta travesía académica. Su aliento, sus consejos y su respaldo constante me han dado fuerzas para superar los desafíos y perseverar en cada obstáculo. Esta tesis es también un reconocimiento a su presencia constante en mi vida y a la importancia que tienen en mi formación como persona.

Agradezco a todos y cada uno de ustedes por caminar a mi lado, por creer en mí y por impulsarme a alcanzar mis sueños. Este logro es nuestro, es el resultado de un esfuerzo conjunto y de la motivación que he recibido de cada uno de ustedes.

Con amor y gratitud infinita

Juan Carlos Yupanqui Rufino

Agradecimiento

A Dios.

Por darme el regalo máspreciado que es la vida, fortaleza y la voluntad de seguir adelante y tener la dicha de ser un profesional al servicio del prójimo.

A mi Familia.

Por brindarme la confianza y el apoyo constante e impulsar a no desistir de esta gran meta forjada, para llegar a ser un profesional, por otro lado, a mi padre por iluminarme constantemente.

A mi asesora.

Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga. Por su esmero, dedicación y apoyo en sus conocimientos dados para esta tesis.

Juan Carlos Yupanqui Rufino

Índice General

Caratula.....	I
Jurado Evaluador.....	II
Reporte de Turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Hipótesis.....	15
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Población y muestra.....	16
3.3 Variables. Definición y operacionalización.....	20
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información.....	25
3.5 Método de análisis de datos.....	27
3.6 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	30
4.1 RESULTADOS.....	30
4.2 DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	51
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	52
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	54
Anexo 03 Validez del instrumento.....	58
Anexo 04 Confiabilidad de instrumento.....	70
Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento informado.....	76
Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información.....	79
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	80

Lista de tablas

Tabla 1	Conocimiento sobre embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.....	30
Tabla 2	Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.....	32
Tabla 3	Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.....	34
Tabla 3.1	Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.....	36
Tabla 4	Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.....	37

Lista de figuras

Figura 1	Gráfico de torta del conocimiento sobre embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.....	31
Figura 2	Gráfico de torta de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.....	33
Figura 3	Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.....	35

Resumen

Actualmente, los jóvenes enfrentan desafíos debido a la carencia de acceso a información precisa, lo que ha resultado en un notable aumento de los embarazos en la adolescencia. La presente investigación plantea como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023. **Metodología:** fue un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal, la población fue de 400 estudiantes de ambos sexos, de los cuales se trabajó con una muestra que la conformo 196 adolescentes que fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario de preguntas para medir el conocimiento y un test de Likert para las actitudes, priorizando los principios éticos. **Resultados:** se determinó que el 73,0% de los encuestados reportaron no tener conocimiento, en cuanto a las actitudes el 52,5% fueron desfavorables. Por otro lado, al relacionar las variables de estudio se demostró que el 73,0% que no presenta conocimiento, sus actitudes son desfavorables representado por el 45,0%. Se **concluye:** que existe una correlación altamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el P-valor igual al 0,000 según la prueba estadística de spearman, por lo tanto, se contrastó la hipótesis alterna.

Palabras clave: Actitudes, Adolescentes, conocimiento, prevención del embarazo

Abstract

Currently, young people face challenges due to a lack of access to accurate information, which has resulted in a notable increase in teenage pregnancies. The **general objective** of this research is to determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy in secondary school students, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023. **Methodology:** it was a quantitative, descriptive, cross-sectional correlational study, the population was 400 students of both sexes, of which we worked with a sample that consisted of 196 adolescents who were selected according to the inclusion criteria, to whom the survey technique was applied through a questionnaire of questions to measure knowledge and a Likert test for attitudes, prioritizing ethical principles. **Results:** it was determined that 73.0% of those surveyed reported not having knowledge, in terms of attitudes, 52.5% were unfavorable. On the other hand, when relating the study variables, it was shown that the 73.0% who do not have knowledge, their attitudes are unfavorable, represented by 45.0%. It is **concluded:** that there is a highly significant assessment between the study variables, due to the P-value equal to 0.000 according to the Spearman statistical test, therefore, the alternative hypothesis is tested.

Keywords: Attitudes, Adolescents, knowledge, pregnancy prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La etapa de la adolescencia, es una de las escalas del desarrollo de la vida humana que consta de los 10 a 19 años, la cual se encuentra en mayor vulnerabilidad por el modus vivendi que en la actualidad se da; así mismo en este periodo crítico del desarrollo humano, se producen una serie de cambios psíquicos, biológicos, sociales y de conducta, dando transición de la niñez a la adultez; pues, muchas veces la falta de información veraz, en temas relacionados a la salud sexual y reproductiva, son la principal causa de embarazos prematuros, infecciones de transmisión sexual, que ponen en riesgo la integridad física como mental de estos jóvenes (1).

De acuerdo a ello, la “Organización Mundial de la Salud” en 2022 puso de manifiesto que la falta de conocimiento sobre la prevención del embarazo en la adolescencia sigue siendo un problema importante a nivel mundial, según las cifras estadísticas, la tasa de nacimientos en la adolescencia ha disminuido de 64,5 nacimientos por cada 1000 mujeres en 2000 a 42,5 nacimientos por cada 1000 mujeres en 2021. Sin embargo, las tasas de cambio han sido desiguales en diferentes regiones del mundo, con la mayor disminución en Asia meridional y disminuciones más lentas en las regiones de América Latina y el Caribe y África subsahariana. Aunque se han producido disminuciones en todas las regiones, África subsahariana y América Latina y el Caribe continúan teniendo las cifras más altas a nivel mundial, con 101 y 53,2 nacimientos por cada 1000 mujeres, respectivamente, en 2021. Estas cifras muestran que aún existe un problema importante de embarazos en la adolescencia en muchas partes del mundo y que es necesario seguir trabajando en la educación y prevención de este problema (2).

Por otro lado, en Perú el “Ministerio de Salud” (MINSA) a pesar de que la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES ha reportado una disminución en el porcentaje de embarazos en adolescentes, es importante destacar que aún existe una brecha significativa entre las zonas urbanas y rurales. Aunque la disminución anual de un 2% es significativa, el porcentaje sigue siendo elevado en algunas zonas, especialmente en las rurales, donde se registra el 12.4% de los embarazos en adolescentes. Estos datos indican que en algunas áreas del país aún existe un problema importante de falta de educación sexual y reproductiva, lo que pone a las adolescentes en una situación vulnerable y aumenta los riesgos para su salud y desarrollo personal al ser madres por embarazos no deseados durante su adolescencia (3).

Esta situación no escapa para Piura, el “Fondo de Población de las Naciones Unidas” (UNFPA) manifiesta que el problema de la falta de conocimiento sobre prevención del embarazo en la adolescencia es un tema preocupante y relevante en la actualidad. De acuerdo a la información proporcionada por la ENDES en el año 2021, se registró que el 8,9% de los adolescentes de 15 a 19 años de edad estuvieron alguna vez embarazadas, de las cuales el 6,6% ya eran madres y el 2,3% estaban gestando por primera vez. Estas cifras evidencian que existe una falta de información y educación sobre prevención del embarazo en la adolescencia, lo que pone en riesgo la salud sexual y reproductiva de los jóvenes. Es importante destacar que la falta de información veraz en temas relacionados a la sexualidad, son la principal causa de embarazos prematuros e infecciones de transmisión sexual, que ponen en riesgo la integridad física y mental de estos jóvenes (4).

Dadas las circunstancias mencionadas anteriormente, se hace necesario abordar la problemática del embarazo adolescente en el distrito de Tambogrande, en especial en la Institución Educativa Particular Sócrates, que, por fuentes representativas, nos informan que estos estudiantes adolescentes son vulnerables a enfrentar un posible embarazo a corta edad, porque no reciben una educación suficiente por la falta de personal capacitado en temas de salud sexual y reproductiva. Por esta razón, se llevará a cabo un estudio de investigación que buscará analizar los conocimientos y actitudes de los estudiantes en relación a este tema, con el fin de determinar su grado de vulnerabilidad ante esta problemática que afecta no solo a nivel local, sino también a nivel global. Es importante destacar que el embarazo adolescente no solo pone en riesgo la salud física y mental de los jóvenes, sino que también puede limitar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional en el futuro.

De acuerdo a lo expuesto, surge la necesidad de formular el siguiente enunciado: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023? Con el propósito de responder a esta pregunta, se ha establecido como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023. Así mismo, para poder conseguir el objetivo, se formularon los siguientes objetivos específicos:

- (a) Describir el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.

- (b) Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.
- (c) Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.
- (d) Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.

La presente investigación se justifica, porque existe la necesidad de considerar que Tambogrande se encuentra entre una de las localidades de la región Piura, donde se presentan gran incidencia de embarazos en adolescentes. Los jóvenes están expuestos a factores y comportamientos de riesgo, que son respectivamente las causas que incrementan la probabilidad de aparición de una complicación o de asociarse al desencadenamiento de embarazos a temprana edad (5). Desde un aspecto teórico, este estudio se enfocará en evidenciar el fenómeno del embarazo adolescente, haciendo uso de teorías que argumentan esta situación.

Así mismo, se enmarcará desde un punto de vista práctico, donde los resultados tendrán un aspecto positivo en los estudiantes en cuestión, por lo que se pondrá en práctica programas educativos que proporcionen una información veraz acerca de la salud sexual y reproductiva, abordando temas de prevención de un posible embarazo precoz en la población estudiantil. Por otro lado, desde una perspectiva metodológica, se empleará la técnica de la encuesta, que será previamente validada y para posteriormente realizar un análisis estadístico y así poder comprender que tanto conocen y cuáles son sus actitudes respecto al tema en estudio, los resultados obtenidos no solamente ayudarán a cubrir el déficit de conocimiento actual, sino que también ampliará el horizonte con datos genuinos y detallados, proporcionando una comprensión más precisa de la situación que enfrenta la población analizada, por otro lado, sentarán las bases esenciales para investigaciones futuras en este ámbito.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales A, et al (6). Cuba 2022, en su tesis que se **tituló** “Programa educativo para incrementar los conocimientos sobre el embarazo en adolescentes del consultorio 8 del Policlínico Isabel Rubio” y teniendo por **objetivo** general diseñar un programa educativo el embarazo para adolescentes del ámbito de estudio, dentro de su trabajo, empleo una **metodología** aplicada y descriptiva, trabajada en un universo de 47 adolescentes: posteriormente presento como **resultados**, que los adolescentes reportaron un conocimiento insuficiente sobre el embarazo, por lo que solo son conscientes de los riesgos físicos y no tienen en cuenta los puntos socioeconómicos y psicológicos, a pesar que la gran parte de participantes está informada sobre los métodos anticonceptivos, finalmente se **concluye** que el nivel de conocimiento medio es el que predomina en más de la mitad de los adolescentes encuestados.

Martínez Y, et al (7). Cuba 2022, presento un trabajo de investigación que llevo por **título** “Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia” y tuvo como **objetivo** general elevar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre el embarazo precoz. Empleo una **metodología** de tipo experimental teniendo una intervención en la educación sobre el embarazo en la adolescencia y trabajo con una población de 103 adolescentes. Se reporto como principales **resultados**, que existe un notable desconocimiento acerca de temas que se relacionan con el embarazo adolescente, así mismo se determinó que el sexo femenino fue el que predomino con edades que oscilan entre 14 a 16 años. Finalmente se **concluye** que la gran mayoría de adolescentes que formaron parte del estudio reflejan notablemente un déficit de conocimiento sobre temas relacionados al embarazo adolescente.

Padilla M (8). Ecuador 2019, dentro de su trabajo de tesis **titulado** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja Enero - Julio 2019” teniendo como **Objetivo** establecer el nivel de desconocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 – 19 años del campo en estudio. dentro de su **metodología**, empleo un estudio descriptivo, transversal, trabajando con una muestra de 248 estudiantes, obteniendo como **resultados** que el 39.9% presentaron un conocimiento elevado, 34.3% fue bajo y el 35.8% un nivel medio. En **conclusión**, de acuerdo

a los resultados los estudiantes de la unidad educativa en estudio, si presentan un conocimiento adecuado, mientras que el las actitudes, fueron resultados indiferentes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Montes Y, Quispe H (9). Huancavelica 2023, presento una tesis **titulada** “Nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli” planteo como **objetivo** general determinar la relación entre nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en la prevención del embarazo no planificado en estudiantes del ámbito de estudio; la **metodología** que empleo fue de tipo básico de nivel correlacional no experimental, de corte transversal, trabajó con una muestra de 155 participantes, dentro de los **resultados** se evidencio que 41.9% tienen 15 años, 50.3% son de sexo femenino, 65.8% católicos, 74.8% conviven con los padres y hermanos. Se **concluye** que no existe una relación entre las variables de estudio y contraste con la hipótesis nula.

Toribio E, Príncipe A (10). Nuevo Chimbote 2022, dentro de su investigación que llevo por **título** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescencia de una institución privada. Chimbote, 2021” tuvo como **objetivo** general describir la relación entre el conocimiento y actitud en la prevención del embarazo adolescente en alumnos que participaron en la investigación. dentro de su **metodología** empleo un estudio de tipo correlacional de corte transversal, que estuvo constituida por 70 estudiantes, en cuanto a los **resultados** el 68.6% de encuestados tienen un nivel de conocimiento medio, 30% presenta un nivel alto y un mínimo 1.4% tiene un conocimiento bajo, en cuanto a la actitud el 98.6% de estudiantes tiene una actitud positiva y 1.4% fue negativa. Se **concluye** que existe relación estadística entre las variables de estudio.

Morocho F (11). Cajamarca 2022, presento como trabajo de tesis **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021” donde planteo como **objetivo** general determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes que formaron parte del estudio. de acuerdo a la **metodología**, empleo un estudio cuantitativo correlacional, de tipo básico de corte transversal, utilizando una población de 163 adolescentes y una muestra de 109 participantes, utilizando un cuestionario de preguntas validado. En cuanto a los

resultados 48.6% tiene conocimientos adecuados, 41.3% una actitud favorable. **Concluye** que existe relación estadística entre las variables de estudio, contrastando con la hipótesis alterna.

Gaona L, Llanos D (12). Lima 2022, realizo un estudio **titulado** “Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022” planteando como **objetivo** general, determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en tiempos de pandemia en los adolescentes participantes; en cuanto a la **metodología** realizó un estudio cuantitativo transversal y de tipo observacional no experimental. **Resultados** encontrados, el 53.7% tienen un nivel bajo de conocimiento sobre embarazo en la adolescencia, 31.4% nivel medio y 14,9% fue alto. Se **concluye** que los estudiantes de dicha institución educativa presentan un bajo conocimiento sobre embarazo adolescente.

Castillo L, Guillermo C (13). Cerro de Pasco 2022, desarrollo una tesis que se **tituló** “Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco” y planteo como **objetivo** general determinar el nivel de conocimiento respecto a la prevención del embarazo precoz, en relación a las actitudes frente al embarazo, en los adolescentes participantes; en cuanto a la **metodología** empleada fue un estudio cuantitativo correlacional, no experimental de corte transversal, realizada en una población estudiantil de 250 participantes. Dentro de sus **resultados** 74% manifestó tener alto nivel de conocimiento, 20% conocimiento intermedio y 7% bajo frente a la prevención del embarazo adolescente. Se **concluye** que existe una correlación entre las variables que fueron parte del estudio y contraste con la hipótesis alterna.

2.1.3 Antecedentes regionales

Yanayaco A (14). Piura 2023, demostró en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022” tuvo como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los participantes en estudio; empleo una **metodología** cuantitativa correlacional no experimental de corte transversal, trabajada en una muestra de 183 adolescentes, reportando como **resultados**, en cuanto al conocimiento 67.2% no conoce y 32.8% conoce. Por otro lado, 53.6% reflejo una actitud desfavorable,

mientras que 46.4% fue favorable. Se **concluye** que no existe correlación entre las variables de estudio contrastando la hipótesis nula.

Risco D (15). Piura 2023, realizó una investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E César Vallejo Mendoza la Matanza– Piura, 2022” y planteo como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención de embarazo adolescentes en estudiantes participantes al estudio; en cuanto a la **metodología** fue cuantitativa correlacional no experimental de corte transversal, ejecutada en una muestra de 98 estudiantes; teniendo como **resultados**, al relacionar las variables el 62.24% que no conocen sus actitudes fueron desfavorables representada por 53.06%; los que presentaron conocimiento (37.76%) sus actitudes fueron favorables con 32.66%. Se **concluye** que existe correlación estadística entre ambas variables de estudio y se contrasto con la hipótesis alterna.

Ojeda M (16). Piura 2023, desarrollo una tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E Inca Pachacutec Huancabamba– Piura, 2022” y propuso como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio; empleo una **metodología** de estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, trabajada sobre una muestra de 130 participantes, obteniendo **resultados** en cuanto al conocimiento 63.85% no conoce y 36.15% si conoce y en cuanto a la actitud 60.77% fue desfavorable y 39.23% favorable frente a la prevención del embarazo adolescente. Se **concluye** que si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre la prevención del embarazo adolescente y se contrasto la hipótesis alterna.

Remigio V (17). Piura 2023, en su investigación que se **tituló** “Conocimiento y actitudes sobre el embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022” tuvo como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio, empleo una **metodología** cuantitativa correlacional no experimental de corte transversal, ejecutada en una población de 156 estudiantes; teniendo como **resultados** en cuanto a las características sociodemográficas el 100% tienen 15 a 19 años, 51.30% son femeninos, 53,25% católicos, 50.65% tienen enamorado, 57,79% son sexualmente activos, 35.90% inicio a los 10 a 14 años las relaciones coitales, 27.89% no usa

métodos anticonceptivos. Se **concluye** que no existe correlación entre las variables de estudio y se contrastó la hipótesis nula.

Quino L (18). Piura 2022, realizó una investigación que se **tituló** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 2022” planteo como **objetivo** general determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes que fueron parte del estudio; tomo una **metodología** cuantitativa correlacional no experimental de corte transversal, desarrollada en una población muestral de 182 estudiantes; teniendo como **resultados** al relacionar las variables el 68,68% no conocen sobre prevención del embarazo adolescente, el 41.21% tienen actitudes desfavorables. Se **concluye** que existe una alta correlación estadística entre las variables de estudio, confirmando la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Sigmund Freud:** Esta teoría considera la etapa de maduración genital, como el inicio de la adolescencia, en esta parte también se producen todos los instintos sexuales que dominan a la supremacía genital, con la única finalidad de la reproducción. El adolescente comienza a cotejarse con otras personas, para formar su concepto de sí mismo y así tener una imagen perspectiva del que quiere ser; lo que refleja que los cambios sociales también están somáticamente determinados; así como también se puede dar la posibilidad transitoria de establecer relaciones homosexuales hasta lograr experimentar con el sexo opuesto. Durante la adolescencia, según esta teoría, el primer objeto serio de amor, para un varón, es probable que sea una mujer mayor que él y para una niña, un hombre maduro, o sea que ambos se sentirán atraídos por imágenes maternas y paternas (19).
- **Teoría de Piaget:** La adolescencia se comienza a partir de la etapa de operaciones formales, lo que es el comienzo de la pubertad; se produce la madurez física y la transición del pensamiento concreto al pensamiento formal. En esta teoría se da mucha importancia a los amigos, se desarrolla una cierta independencia de los padres y los adolescentes pueden estar emocionalmente estables o inestables. En estas operaciones formales los adolescentes hacen práctica del pensamiento inductivo y deductivo, además comienzan a comprender las matemáticas, la física, la filosofía, aprende a probar hipótesis con técnicas científicas. Así como también resuelven

conceptos literarios y filosóficos basados en un pensamiento interno y organizado, desarrollan gran interés por causas políticas y sociales (20).

- **Teoría de Bandura:** En su teoría nos habla que los jóvenes obtienen una acepción de utilidad encarrilado al logro de ciertos fines. Los resultados acerca del comportamiento se manifiestan como reguladoras del actuar a futuro. El joven toma decisión de conducta de los modelos que observa en su contorno ambiental (21).
- **Teoría de Erickson.** Nos habla que, en el periodo de la adolescencia, los adolescentes investigan a su propia libertad y el desarrollo en ellos mismos. Los que reciben el incentivo acrecientan adecuadamente a través de la vigilancia personal, en esta etapa aprenderán sentido de conocimiento y una sensación de independencia y control; los que continúan inseguros con sus creencias y deseos, tienden a generarse inseguridad y confusión acerca de su identidad a futuro. Así mismo en cada etapa, la persona se enfrenta a nuevos retos (22).
- **Teoría de Maslow.** Nos dice que la persona sufre cambios físicos, rápidos y profundos lo cual da inicio a la madurez reproductiva. Los adolescentes atraviesan por un proceso difícil de indagación y consolidación de la identidad. En esta etapa el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico. El egocentrismo se presenta en algunos casos, pero en términos generales, las relaciones con los padres son coloquiales. Muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural, de acuerdo a una iniciativa biológica causada por la formación genética del individuo. En la parte baja de la estructura encontramos las necesidades de mayor prioridad y en la superior las de menor prioridad (23).

2.2.1.1 Etapas de la adolescencia

La adolescencia, segunda etapa del desarrollo humano, ha sido objeto de estudio por parte de profesionales de diversas especialidades en todo el mundo. Estos expertos han intentado explicar los significativos cambios biológicos, psicológicos y sociales característicos de esta fase de la vida, que no solo afectan al adolescente, sino también a su familia y a la sociedad en general, esta etapa está dividida en dos fases que se explican a continuación como adolescencia temprana y tardía (24).

- **Adolescencia temprana:** Abarca las edades de 10 a 13 años, representa el primer tramo de este período y sigue a la fase escolar tardía. Durante este tiempo, las

personas comienzan a explorar sus deseos y aspiraciones, esforzándose por descubrir quiénes son y quiénes desean ser. Se trata de una etapa crucial en la que buscan comprenderse a sí mismas, proyectar sus metas y dar forma a sus ideas para el futuro. En este periodo, tanto el individuo como su relación con la sociedad se encuentran en primer plano, planteándose interrogantes fundamentales (24).

- **Adolescencia tardía:** Es la parte final de esta etapa del caminar del individuo hasta alcanzar su logro de su identidad y libertad. En la mayoría de los jóvenes es una fase muy tranquila y aumento en su identidad personal. Si todo ha avanzado perfectamente bien en las fases de antesala, he incluso con la presencia de una familia, el joven estará preparado para conllevar sus deberes diarios en su futura adultez. Pero, si aún no ha culminado las actividades antes explicadas, puede desencadenar una serie de problemas como la depresión y otros trastornos emocionales (24).

2.2.1.2 Cambios evolutivos de la adolescencia

- **Adolescencia temprano:** En esta fase se produce las evoluciones en púber. Y así las consecuentes transiciones corporales llevan al joven a interesarse en forma exquisita por su imagen, a focalizarse en hallazgos físicos, En esta fase se presenta el temor o interés de ser observado sin ropa, y aumenta la atracción y comienza a mirar su anatomía y su funcionamiento sexual del cuerpo, lo que incluye dudas y querer saber acerca del organismo, los famosos sueños mojados, aumento del volumen mamario, en los varones crecimiento del pene, entre otras cosas (25).
- **Adolescencia tardía:** Durante esta fase de aceptación y crecimiento, las personas ganan confianza y autoestima al aceptar su cuerpo y entender su identidad sexual. Esta aceptación les brinda la seguridad para explorar y expresar su sexualidad no solo físicamente, sino también emocional y espiritualmente. Las relaciones íntimas se vuelven más profundas, marcando el inicio de un viaje hacia la intimidad y la conexión genuina con otros. A pesar de los desafíos, esta etapa ofrece la oportunidad de construir relaciones amorosas significativas y duraderas, enseñando el valor del respeto mutuo, la comunicación abierta y el apoyo emocional en las parejas. A medida que las personas se comprometen en estas experiencias, también asumen la responsabilidad y el compromiso, contribuyendo así a su crecimiento personal y madurez emocional. Cada relación, sea exitosa o desafiante, proporciona lecciones

valiosas que moldean futuras interacciones y fomentan conexiones más profundas en el camino hacia una vida amorosa plena y satisfactoria (25).

2.2.2 Teorías del conocimiento

El conocimiento se asemeja a un vasto océano que se amplía con cada experiencia nueva, cada libro leído y cada conversación relevante. Es el pilar sobre el cual se construye la estructura del entendimiento humano, permitiéndonos desentrañar los enigmas del universo y comprender las complejidades de la existencia. A medida que nutrimos nuestro conocimiento, no solo enriquecemos nuestras mentes, sino que también cultivamos la compasión y la empatía hacia los demás, al comprender las diversas perspectivas y culturas que coexisten en nuestro mundo. A continuación, se hacen mención de las siguientes teorías de conocimiento (26):

- **Teoría constructivista:** Jean Piaget, no forma para nada una solución simplista a un problema tan grande como el desarrollo cognoscitivo, se considera que el conocimiento se da como un proceso muy complejo de armado por parte del individuo en interacción con la actualidad, no se trata del solo del hecho de conseguir respuestas, sino que efectivamente es importante como se produce el proceso del aprendizaje (27).
- **Teoría del racionalismo:** Postula que el conocimiento se adquiere mediante la razón y el pensamiento lógico, en lugar de depender exclusivamente de la experiencia sensorial. Descartes, un destacado representante del racionalismo, afirmaba que la duda metódica podía conducir a verdades indiscutibles y universales. A diferencia del empirismo, que se basa en la observación y la experiencia directa para obtener conocimiento, el racionalismo sostiene que ciertas verdades, como las matemáticas y las leyes lógicas, son innatas en la mente humana y se pueden descubrir a través del razonamiento puro, independientemente de la experiencia sensorial (28).
- **Teoría cognitivo conductual:** Esta teoría se basa en la idea de que nuestras emociones y comportamientos están influenciados por nuestros pensamientos y creencias. Esta teoría sostiene que los patrones de pensamiento negativos o irracionales pueden llevar a emociones y comportamientos problemáticos. Durante la terapia cognitivo-conductual, los pacientes trabajan con el terapeuta para identificar estos patrones de pensamiento negativos y reemplazarlos por pensamientos más realistas y saludables (29).

2.2.3 Teorías de la actitud

Las actitudes desempeñan un papel fundamental en cómo nos relacionamos con los demás, dado que moldean nuestras opiniones y reacciones ante nuestro entorno. Estas actitudes son susceptibles a influencias diversas, como la cultura, la educación, nuestras vivencias y el contexto social en el que nos encontramos. Es esencial comprender las teorías que explican estas actitudes humanas, ya que esto nos permite analizar cómo las personas reaccionan ante diversas circunstancias y cómo estas actitudes pueden cambiar con el tiempo (30).

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Es un enfoque terapéutico que se basa en la interconexión entre pensamientos, emociones y acciones. Su meta radica en reconocer y cuestionar los pensamientos negativos o distorsionados que pueden contribuir a problemas emocionales y de comportamiento. Al modificar estos patrones de pensamiento y conducta, se busca mejorar el bienestar emocional y promover un funcionamiento saludable. Esta forma de terapia ha demostrado ser efectiva en diversas condiciones como la depresión, la ansiedad, trastornos alimentarios y adicciones (31).
- **Teoría de la coherencia cognitiva:** Afirma que las personas tienden naturalmente a buscar la coherencia en sus pensamientos, creencias y acciones. Cuando hay una discrepancia entre lo que alguien piensa y lo que hace, surge una incomodidad emocional llamada disonancia cognitiva, que motiva a la persona a cambiar sus pensamientos, creencias o acciones para restaurar la consistencia. En pocas palabras, la teoría de la coherencia cognitiva explica cómo las personas buscan mantener la consistencia entre sus pensamientos y acciones para reducir la incomodidad emocional (31).
- **Teoría de la auto-representación:** Se hace referencia a cómo las personas a menudo adoptan actitudes del grupo al que pertenecen para sentirse aceptadas y valoradas socialmente, la aceptación y valoración obtenidas se vuelven más importantes que expresar ideas o actitudes individuales. Por lo general, se ajustan sus actitudes personales para que sean coherentes con las del grupo, buscando compatibilidad, esto está relacionado con el grado de autonomía. Según esta teoría, sentirse aceptado en un grupo es crucial y puede llevar a modificar nuestra forma de adaptarnos a situaciones para mantener una buena imagen y sentir el respaldo del grupo (32).

2.2.4 Embarazo adolescente

Cuando una mujer joven, generalmente entre 14 y 19 años, queda embarazada, puede enfrentar consecuencias significativas en su salud física, emocional, social y económica. Estas jóvenes se enfrentan a desafíos adicionales debido a su falta de experiencia y juventud en la crianza de hijos. El embarazo en la adolescencia puede poner en peligro tanto la salud de la madre como la del bebé, y puede afectar negativamente su educación, oportunidades laborales y bienestar emocional. También contribuye a la perpetuación de la pobreza y limita las opciones futuras de estas jóvenes. Por lo tanto, es importante ofrecer educación sexual, acceso a métodos anticonceptivos y apoyo social para prevenir embarazos no deseados en este grupo de edad (33).

- **Causas:** Algunas de las causas es que adolescentes planean su embarazo, pero en diferentes casos funciona así. Los embarazos precoces ocurren más en comunidades de bajos recursos económicos, con carencia de instrucción y zonas rurales. En algunos países, las gestaciones fuera del matrimonio son muy comunes. Pero en algunas jóvenes pueden recibir obligación social y familiar para contraer nupcias y, una vez casadas, para engendrar. En países con situaciones económicas bajas, más de treinta por ciento de las jóvenes contraen nupcias antes de los dieciocho años, y cerca del catorce por ciento antes de los quince años. Algunas no saben cómo evitar salir gestando, pues en muchos países no hay educación sexual adecuada. Es posible que se sientan demasiado avergonzadas para solicitar servicios de anticoncepción en los centros de salud; puede que los anticonceptivos sean demasiado caros o que no sea de fácil acceso (33).
- **Consecuencias para la salud:** Uno de los embrollos durante el embarazo adolescente y el parto, es que se encuentran entre una de la segunda causa de mortalidad entre adolescentes de quince a diecinueve años en todo el mundo. Por otro lado, el embarazo a temprana edad aumenta el riesgo tanto para las madres adolescentes como para los recién nacidos. Además, los recién nacidos tienden a nacer con bajo peso (34).
- **Consecuencias económicas y sociales:** El embarazo juvenil también trae riesgos problemáticos tanto sociales y también económicas muy negativas para las adolescentes, sus familiares y su cantidad poblacional. Muchas adolescentes que quedan embarazadas se ven obligadas a dejar sus estudios educativos. Por otro lado,

las adolescentes sin educación tienen poca probabilidad para optar un empleo laboral. Lo cual trae un costo económico para el país (34).

2.2.5 Prevención del embarazo adolescente

La OMS y la UNFPA han establecido normas para prevenir las concepciones a temprana edad y reducir los riesgos asociados con la reproducción precoz. Estas directrices proponen medidas que los gobiernos podrían implementar, centradas en seis habilidades clave: disminuir los matrimonios antes de los 18 años, fomentar el entendimiento y apoyo para reducir los embarazos antes de los 20 años, aumentar el uso de anticonceptivos en adolescentes para prevenir embarazos no deseados, reducir las relaciones sexuales forzadas entre jóvenes, disminuir los abortos de alto riesgo en adolescentes y fomentar el uso de servicios de atención prenatal, durante el parto y posnatal por parte de las adolescentes. Estas pautas tienen como objetivo promover la salud y el bienestar de las adolescentes en todo el mundo (35).

2.2.6 Estrategias de prevención del embarazo adolescente

La Estrategia de prevención se basa en el trabajo en equipo y se centra en la focalización de acciones intensivas en los municipios con las mayores tasas de embarazo adolescente. Esta estrategia se fundamenta en tres principales enfoques: primero, promover el desarrollo humano y las oportunidades de las y los adolescentes, creando un entorno que favorezca decisiones libres y acertadas sobre su proyecto de vida y el ejercicio de su sexualidad. En segundo lugar, se busca incrementar la oferta y calidad de la información y los servicios de salud sexual y reproductiva, así como proporcionar una educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos. Finalmente, se persigue eliminar el embarazo en niñas y adolescentes mediante intervenciones intersectoriales articuladas que incorporan el enfoque de derechos humanos, género e inclusión, facilitando el empoderamiento de niñas y adolescentes para su pleno desarrollo (35).

2.3 Hipótesis

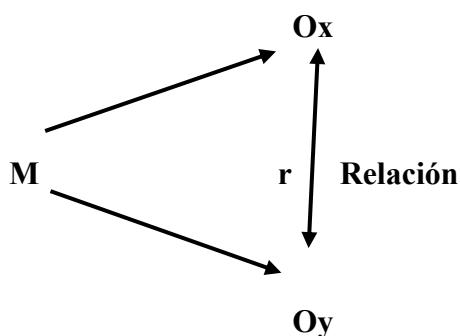
- **Hipótesis Nula (H_0):** No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre el embarazo adolescente en estudiantes de nivel secundario, I.E.P Sócrates Tambogrande – Piura. 2023.
- **Hipótesis Alterna (H_i):** Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de nivel secundario, I.E.P Sócrates Tambogrande – Piura. 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

Se identificó como un estudio de nivel correlacional debido a que se establecieron conexiones predecibles entre variables para un grupo o población específica en el pasado. La investigación fue de tipo cuantitativo, ya que implicó la recolección de datos para evaluar hipótesis mediante medidas numéricas y análisis estadístico, con el fin de descubrir patrones de comportamiento y confirmar teorías. El diseño fue no experimental, ya que no hubo manipulación de variables y los sujetos fueron observados en su entorno natural sin la intervención de condiciones o estímulos específicos. Asimismo, esta tesis se enmarcó como un estudio transversal, ya que las variables se evaluaron independientemente en un solo momento en el pasado (36).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes del nivel secundario, I.E.P Sócrates

Ox = Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

Oy = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población del estudio consistió en 400 adolescentes que estudiaban durante el periodo de investigación. Todos ellos eran estudiantes de nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023 en los grados primero a quinto, y cumplían con los criterios de inclusión. El tamaño de la población se determinó a partir de los registros de matrícula de

los estudiantes de primero a quinto año de secundaria en el semestre académico 2023 de la I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura (37).

3.2.2 Muestra: Tamaño y tipo de muestreo

La muestra estuvo compuesta por 196 estudiantes de nivel secundario, I.E.P Sócrates Tambogrande – Piura en el año 2023. Se obtuvo mediante un tipo de muestra probabilística para asegurar su representatividad. La selección de las unidades de análisis se llevó a cabo mediante un proceso estratificado y aleatorio. Para determinar el tamaño de la muestra, se empleó la fórmula siguiente:

a) Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + z^2(p)(q)}$$

Dónde:

N= Total de la población 400

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e^2 = Error muestral (e^2) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

b) Muestreo

Para poder obtener la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico para que la muestra fuera representativa. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

Grado/ Sección	Cálculo del muestreo	Población	Muestra
1 ^{ro} "A"	n ₁	29	14
1 ^{ro} "B"	n ₂	26	13
1 ^{ro} "C"	n ₃	22	11
2 ^{do} "A"	n ₄	34	17
2 ^{do} "B"	n ₅	30	15
2 ^{do} "C"	n ₆	32	16
3 ^{ro} "A"	n ₇	29	14
3 ^{ro} "B"	n ₈	30	15
3 ^{ro} "C"	n ₉	25	12
4 ^{to} "A"	n ₁₀	32	15
4 ^{to} "B"	n ₁₁	31	15
5 ^{to} "A"	n ₁₂	27	13
5 ^{to} "B"	n ₁₃	25	12
5 ^{to} "C"	n ₁₄	28	14
TOTAL		400	196

- **Criterios de inclusión y exclusión**

- **Inclusión:**

- Estudiantes varones y mujeres que estudien en la I.E.P Sócrates.
- Estudiantes que aceptaron ser partícipes de la investigación en curso.
- Aceptación escrita para poder participar de estudio.

- **Exclusión:**

- Estudiantes que presentaron alguna dificultad para comunicarse.
- Estudiantes que se encontraron gestando.
- Estudiantes transeúntes.

La recopilación de información comenzó después de recibir la aprobación de las autoridades de la I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura en 2023. Posteriormente, se realizó una cuidadosa selección de participantes según criterios específicos de inclusión. Se solicitó la colaboración voluntaria de estas personas seleccionadas después de obtener el consentimiento informado tanto de los padres como de las adolescentes involucradas. Antes de administrar los cuestionarios, se explicaron el tema y los objetivos del estudio, enfatizando la confidencialidad y el respeto por el anonimato en relación con los datos obtenidos de las encuestas. Luego, se aplicó un cuestionario previamente validado que duró aproximadamente 20 minutos. Durante ese tiempo, los y las adolescentes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas por el investigador en todo momento.

Los desafíos que surgieron durante la ejecución de este estudio incluyeron garantizar la aprobación y la colaboración de los jóvenes participantes. Dado que estos individuos eran menores de edad, fue necesario obtener el consentimiento informado de sus padres para proceder.

3.3 Variables. Definición y operacionalización

3.3.1 Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescentes: Está formada por ideas generales acerca de cómo prevenir el embarazo en adolescentes (14).

Variable 2:

Actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes: Involucran los pensamientos, emociones y comportamientos sexuales de los adolescentes, abarcando sus puntos de vista sobre la prevención del embarazo (14).

3.3.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INDICADORES
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente.	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Día fértil de ciclo menstrual. - Numero de relaciones sexuales para que ocurra embarazo. - Ocurrencia del embarazo. - Prácticas de sexo inseguro. 	Cualitativa nominal	Para la variable: <ul style="list-style-type: none"> - No conoce= 0 – 7 puntos - Conoce= 8 – 14 puntos Para las dimensiones: Dimensión: Fisiología reproductiva y sexualidad <ul style="list-style-type: none"> - No conoce= 0-2 punto - Conoce= 3-4 puntos Dimensión: Métodos anticonceptivos <ul style="list-style-type: none"> - Bajos= 0-2 puntos - Medios= 3 puntos
		Métodos anticonceptivos (ítem 5, ítem 6, ítem 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los métodos anticonceptivos. - Importancia del uso del preservativo. - Características de la píldora 	Cualitativa nominal.	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11,	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del adolescente frente a un embarazo. - Factores que predisponen a un embarazo adolescente. - Formas seguras de evitar un embarazo adolescente. - Consecuencias para el recién nacido. - Consecuencias físicas para la madre adolescente. - Consecuencias sociales del embarazo adolescente. 	Cualitativa nominal	

	Cada pregunta se calificó si la respuesta era correcta se valoró con 1 punto, y si la respuesta era incorrecta se evaluó con 0 puntos.	ítem 12, ítem 13, ítem 14)	- Consecuencias para los padres adolescentes.		Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente - Bajos= 0-4 punto - Medios= 5-7 puntos
Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relación coital, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre	Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)	- Protección anticonceptiva en las relaciones sexuales. - Uso correcto de MAC. - Inicio de relaciones en la adolescencia. - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas. - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente. - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo.	Cualitativa nominal	Para la variable: - Desfavorable 10 – 30 puntos - Favorable 31 – 50 Puntos Para las dimensiones: Dimensión: Sexualidad responsable y segura - Desfavorable 6 – 18 puntos - Favorable

	<p>temas de sexualidad, asertividad ante la prevención del embarazo e información. Las preguntas se encontraban en escala de Likert. Se otorgó una puntuación mayor de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera en función del mayor acercamiento a la respuesta correcta: MD: Muy de acuerdo=5</p>	<p>Educación sexual (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación en el inicio de relaciones sexuales. - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. - Educación sexual para los padres. - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo. 	<p>Cualitativa nominal</p>	<p>19 – 30 Puntos</p> <p>Dimensión: Educación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfavorable 4 – 12 puntos - Favorable 13 – 20 Puntos
--	--	--	---	--------------------------------	---

	DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1				
--	--	--	--	--	--

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

3.4.1 Técnica

Se utilizó la metodología de la encuesta, que, de acuerdo con la explicación de Ferial H (38), se definió como "un método estandarizado de investigación que recopiló y analizó datos de un grupo seleccionado de casos que representaban a una población más grande. Su objetivo principal era investigar, describir, predecir y/o comprender diversas características".

3.4.2 Instrumento

Se empleó un instrumento de recolección de datos desarrollado por Yanayaco A (14) y modificado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga en la tesis titulada "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022" (Anexo 02). El instrumento constó de 31 preguntas debidamente ordenadas y estructuradas en tres secciones que estuvieron distribuidas de la siguiente manera.

La sección inicial: Abordó aspectos relacionados con la información sociodemográfica y sexual, con un total de 7 preguntas. Cada pregunta se evaluó como apropiada, obteniendo 1 punto si la respuesta era correcta, o 0 puntos si la respuesta era incorrecta.

La siguiente sección: Se centró en el conocimiento sobre la prevención del embarazo en adolescentes. Esta parte constó de 14 preguntas que abordaron conceptos relacionados con el embarazo en la adolescencia y conocimientos sobre cómo prevenirlo. Además, estuvo estructurada en tres dimensiones.

- Dimensión 1: Salud sexual y reproductiva (Ítems 1,2,3,4)
- Dimensión 2: Consecuencias del embarazo adolescente (Ítems 5,6,7)
- Dimensión 3: Métodos anticonceptivos (8,9,10,11,12,13,14)

La calificación se basó en una puntuación de 1 si la respuesta era correcta y 0 si era incorrecta. Para determinar la escala de medida utilizando el percentil de referencia, se utilizó el percentil 50 para la variable de conocimiento, lo que resultó en una puntuación mínima de 0 puntos y una puntuación máxima de 14 puntos. Se establecieron los siguientes rangos para su consideración:

Conocimiento global

No conoce	0 – 7
Conoce	8 - 14

Baremación por dimensiones:

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	0-2 3-4	No conoce Conoce
D2: Métodos anticonceptivos	0-2 3	No conoce Conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	0-4 5-7	No conoce Conoce

La tercera sección: Abordó las actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes y constó de 10 preguntas con la finalidad de identificar las actitudes de los adolescentes que participaron en el estudio. Estuvo estructurado por dos dimensiones.

- Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1; 2; 3; 4; 5; 6)
- Dimensión 2: Educación sexual (ítems 7; 8; 9; 10)

Las respuestas se clasificaron en una escala de Likert, otorgando una puntuación del 1 al 5 dependiendo del grado de aproximación a la respuesta correcta. La clasificación de las puntuaciones se realizó de la siguiente manera: Muy de acuerdo = 5, De acuerdo = 4, Indiferente = 3, En desacuerdo = 2, Totalmente en desacuerdo = 1. Al determinar la escala de medida mediante la baremación percentil, se consideró el percentil 50 y 66 para la variable de actitudes, lo que resultó en una puntuación mínima de 10 puntos y una puntuación máxima de 50 puntos. Se establecieron los siguientes rangos para su consideración.

Actitud global

Desfavorable	10 – 30
Favorable	31 - 50

Baremación por dimensiones:

Dimensiones	Puntaje	Escala de medición
D1: Sexualidad responsable y segura	6-18 19-30	Desfavorable Favorable
D2: Educación sexual	4-12 13-20	Desfavorable Favorable

a) Validez

El método utilizado para validar el instrumento de recolección de información fue a través de la opinión de expertos en el campo. Se contó con la participación de 3 profesionales especializados en la materia, quienes evaluaron cada ítem considerando su pertinencia, claridad y relevancia. Después de este proceso, se determinó que el instrumento estaba validado y listo para ser utilizado en la población objetivo del estudio (Anexo 3).

b) Confiabilidad

El instrumento actual para recopilar datos sobre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo en adolescentes se sometió a una prueba piloto. Esta prueba se llevó a cabo con 20 adolescentes que no formaron parte de la población objetivo del estudio, pero que tenían características similares. Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y se obtuvo el resultado utilizando el coeficiente alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,773
Actitud	0,735

3.5 Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico, se utilizó el software SPSS versión 26. Se evaluaron las variables por separado utilizando estadísticas descriptivas y se calculó la correlación entre ellas. Primero se analizó el conocimiento y las actitudes mediante técnicas estadísticas descriptivas. En una segunda parte del análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman después de verificar el supuesto de normalidad. Los datos

obtenidos se codificaron y posteriormente se procesaron en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en cuenta el art.5 del Reglamento de Integridad Científica de la ULADECH Católica en la Investigación Versión 001 (39) y la Declaración de Helsinki (40), considerando:

Principio de respeto y protección de los derechos de las personas: Los adolescentes y padres de familia fueron participantes voluntarios en el estudio y no fueron sometidos a ninguna coacción por parte del investigador, lo cual quedó reflejado en la aceptación escrita del consentimiento y asentimiento informado. Asimismo, se les informó que podían abandonar la encuesta en cualquier momento sin ningún perjuicio, y en caso de presentar alguna incomodidad, podían retirar su participación. Se aseguró en todo momento la confidencialidad del encuestado y se les comunicó que los datos recolectados servirían para el desarrollo de futuros estudios. Se tomó en cuenta antes de la ejecución solicitar los permisos a la autoridad a cargo de la Institución Educativa. Por último, la totalidad de los encuestados fue atendida con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y pudor.

Principio de beneficencia: A los participantes y tutores se les proporcionó toda la información de los beneficios que se obtendrían con los resultados, con el fin de determinar su conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, y se aseguraron de que en ningún momento se vieran afectados ni biológica, psicológica y socialmente.

- **Principio de no maleficencia:** Cada participante tenía el derecho de ser informado sobre los nulos riesgos contra su salud y/o integridad como persona que tendría su participación en la investigación.
- **Principio de justicia:** Todos los participantes recibieron el mismo trato, se garantizó la confidencialidad y no existió ningún tipo de discriminación o favoritismo.
- **Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados de la investigación se trabajaron con honestidad e imparcialidad, y su difusión se realizó con transparencia. La investigación fue autofinanciada, no existieron fuentes de financiamiento ni conflictos de intereses en la investigación realizada y presentada.

- **Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** En todo momento se respetó la voluntad del participante y se le informó sobre los objetivos de la investigación. Se les explicó que sus respuestas no serían divulgadas, garantizando la confidencialidad y el anonimato. Para participar del estudio, los padres de familia y el/la adolescente firmaron el debido consentimiento y asentimiento informado.
- **Principio de cuidado del medio ambiente:** Se trabajó tomando en consideración las normas de bioseguridad y de protección al medio ambiente.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento sobre embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023*

CONOCIMIENTO	n	%
Conoce	53	27,0
No conoce	143	73,0
Total	196	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se ha evidenciado que una importante proporción del 73,0% de encuestados carecen de conocimientos sobre la anatomía y fisiología sexual y reproductiva, no identifican prácticas de sexo seguro, la utilidad y características de los métodos anticonceptivos, los factores y las consecuencias de un embarazo adolescente para el recién nacido y la madre, mientras que una proporción mínima del 27% mostraron conocimiento.

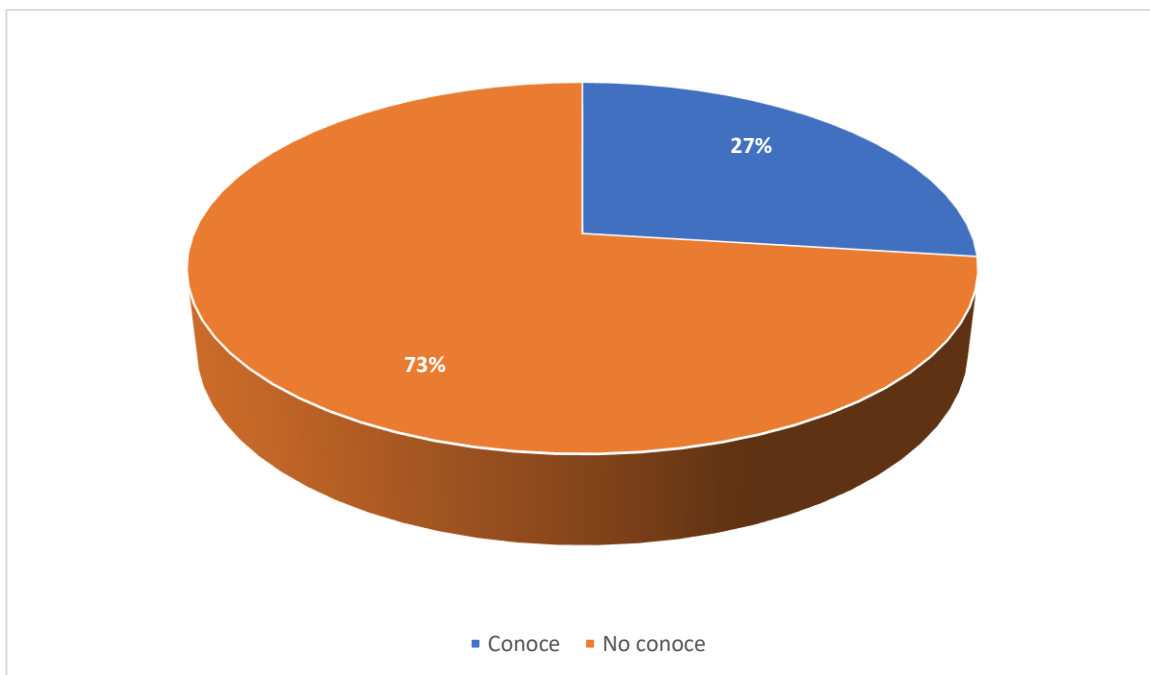


Figura 1. Gráfico de torta del conocimiento sobre embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023*

ACTITUD	n	%
Favorable	93	47,5
Desfavorable	103	52,5
Total	196	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se observa que el 52,5% de los adolescentes encuestados presentaron actitudes desfavorables hacia la protección anticonceptiva en las relaciones coitales, uso correcto de los métodos anticonceptivos, postergación de la actividad coital, indiferencia hacia una educación sexual para la prevención de un embarazo, sin embargo, el 47,5% de la muestra reflejo una actitud favorable hacia la influencia que tiene el proyecto de vida y la responsabilidad que amerita ser padre o madre a temprana edad.

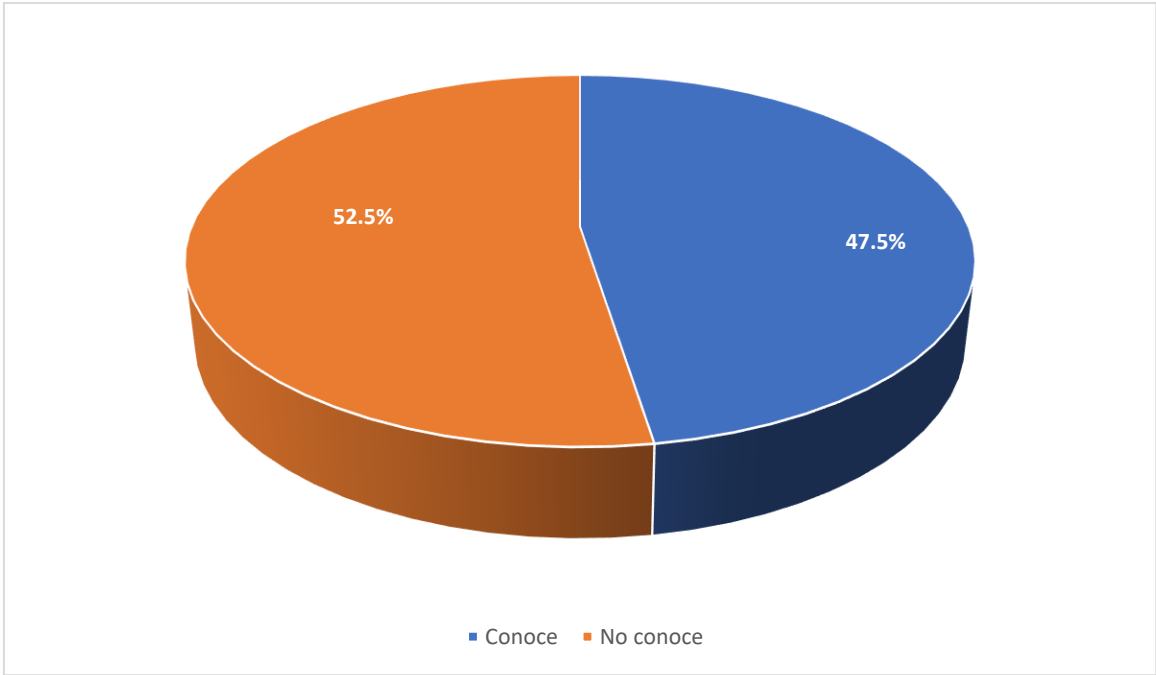


Figura 2 . Gráfico de torta de las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.*

CONOCIMIENTO	ACTITUD					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	89	45,0	54	28,0	143	73,0
Conoce	14	7,5	39	19,5	53	27,0
Total	103	52,5	93	47,5	196	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, que aborda la correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes bajo investigación, se pudo determinar que el 73,0% poseía conocimientos sobre el embarazo precoz, pero el 45,0% mantenía actitudes desfavorables hacia su prevención. Por otro lado, el 27,0% de los adolescentes que afirmaron tener conocimientos presentaron actitudes favorables en un 19,5%. Se destaca que a medida que aumenta el nivel de conocimiento, las actitudes tienden a volverse más favorables, como se evidencia en los resultados.

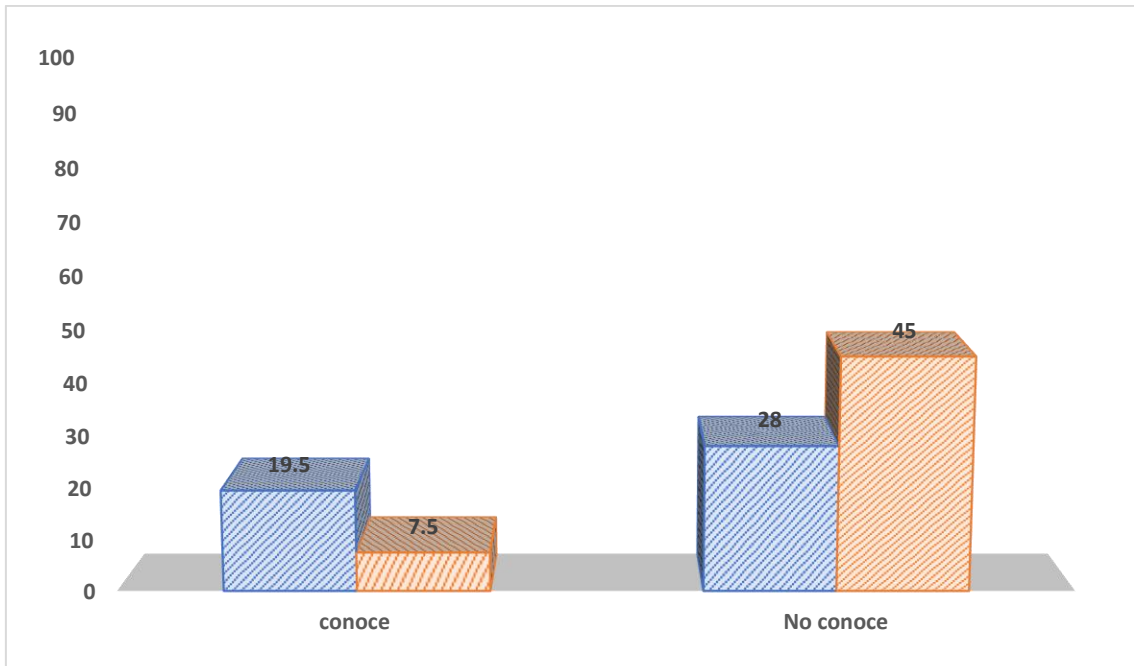


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1 *Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,319**
	P-valor	,000**
	N	196

** *La correlación es altamente significativa en el nivel 0.01*

Fuente: instrumento de recolección de datos

Se determinó una correlación altamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente, debido a que el p valor = 0,000 según la prueba de correlación de Spearman, por lo tanto, se contrastó la hipótesis alterna. Evidenciando que las actitudes están determinadas por los conocimientos que presentan los adolescentes.

Tabla 4. *Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023*

Características		n	%
Edad	15 años	62	31,6
	16 años	49	25,0
	17 años	85	43,4
	18 años	0	0,0
	19 años	0	0,0
Sexo	Varón	121	61,7
	Mujer	75	38,3
Religión	Católico	117	59,7
	Adventista	32	16,3
	Evangélica	47	24,0
	Ninguna	0	0,0
	Otros	0	0,0
Tienes enamorado	Si	146	74,5
	No	50	25,5
Has tenido relaciones sexuales	Si	137	69,9
	No	59	30,1
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	43	31,4
	15 - 19 años	94	68,6
Usas métodos anticonceptivos*	Si	33	24,1
	No	104	75,9
Total		196	100,0

Fuente: instrumento de recolección de datos

() Datos que solo considera a los adolescentes que son sexualmente activos (137 adolescentes)*

En la tabla 4, se observa que, del conjunto de encuestados, el 43,4% tiene 17 años de edad, el 61,7% son varones, el 59,7% practica la religión católica, el 74,5% informó tener un enamorado, el 69,9% es sexualmente activo, el 68,6% se encuentra en el rango de edades de 15 a 19 años y, por último, el 75,9% no emplea métodos anticonceptivos.

4.2 DISCUSIÓN

La adolescencia es un periodo en donde se experimentan cambios físicos, psicosociales y cognoscitivos que influyen en la forma de pensar, sentir y actuar de los adolescentes frente a situaciones de interacción con el entorno que los rodea, conllevándolos a desarrollar actitudes y prácticas sexuales de riesgo. En la sociedad actual, los adolescentes enfrentan desafíos como el libertinaje, acompañado de la falta de acceso a información precisa. Este escenario conlleva a un aumento significativo en los casos de embarazo adolescente, generando así una problemática relevante en la actualidad, en este sentido se presentan los resultados obtenidos en los estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.

En la tabla 1, se ha evidenciado que una importante proporción del 73,0% de encuestados carecen de conocimientos sobre la anatomía y fisiología sexual y reproductiva, no identifican prácticas de sexo seguro, la utilidad y características de los métodos anticonceptivos, los factores y las consecuencias de un embarazo adolescente para el recién nacido y la madre, mientras que una proporción mínima del 27% mostraron conocimiento.

Resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de Gaona L, Llanos D (12) en Lima 2022, quienes evidenciaron que el 53,7% de los adolescentes tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de la prevención del embarazo adolescente, un 31,4% posee un nivel medio y solo el 14,9% presenta conocimientos adecuados sobre cómo prevenir el embarazo durante la adolescencia. Estos resultados también concuerdan con los resultados obtenidos por Yanayaco A (14) Piura 2023, donde se demostró que, en cuanto al conocimiento, el 67,2% no está familiarizado sobre embarazo adolescente y el 32,8% tiene conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente

Como se puede observar los resultados de conocimiento sobre embarazo adolescente son insatisfactorios lo que refleja la necesidad de una educación sexual de calidad, que evidencia que la información que poseen probablemente deriva de fuentes no confiables, por lo tanto, frente a los cambios y transformaciones físicas y cognitivas que atraviesan los adolescentes, el enfrentar el despertar de su sexualidad e inicio de su vida sexual a temprana edad deben encontrarse los suficientemente preparados para enfrentar situaciones de riesgo, tomando como referencia la Teoría de Bandura que expresa que El desarrollo adecuado va a depender de los conocimientos que tenga cada joven (21), por lo tanto, es necesario

proporcionar conocimientos sobre sexualidad de manera amplia y veraz que aporten en la toma de decisiones acertadas sin prejuicio y exposición a un embarazo adolescente

En la Tabla 2, se evidencia que, entre el total de participantes en la investigación, el 52.5% muestra una actitud desfavorable. Esto sugiere una falta de interés en buscar información precisa y en adoptar una sexualidad responsable y segura que proteja su integridad sexual. En contraste, el 47.5% de los encuestados exhibe una actitud favorable, lo cual indica una disposición positiva para ejercer su sexualidad de manera segura, evitando así riesgos de embarazo a temprana edad, lo que podría tener un impacto negativo en sus planes y metas de vida. Resultados similares a los de Ojeda M (16). Piura 2023, quien reporto que el 60,77% de los estudiantes sujetos al estudio reportaron una actitud desfavorable y el 39,23% favorable frente a la prevención del embarazo adolescente

Los resultados encontrados recalcan la vulnerabilidad que tienen los adolescentes investigados a un embarazo precoz, debido a que si sus actitudes son desfavorables van a reaccionar ante diversas circunstancias (30) de manera complaciente sin evaluar consciente las posibles consecuencias que pueden dejar sus decisiones y comportamiento irresponsables, frente a ello es fundamental diseñar e implementar estrategias que respondan a los mitos y necesidades de los jóvenes en materia de sexualidad y anticoncepción considerando la educación, sensibilización, consejería, y desarrollo de habilidades sociales que repercutan de manera positiva en la adopción de conductas sexuales protegidas y el ejercicio de una sexualidad sana donde prime el respeto y la prevención del riesgo sexual.

En la tabla 3, que aborda la correlación entre el nivel de conocimiento y las actitudes de los adolescentes bajo investigación, se pudo determinar que el 73,0% poseía conocimientos sobre el embarazo precoz, pero el 45,0% mantenía actitudes desfavorables hacia su prevención. Por otro lado, el 27,0% de los adolescentes que afirmaron tener conocimientos presentaron actitudes favorables en un 19,5%. Se destaca que a medida que aumenta el nivel de conocimiento, las actitudes tienden a volverse más favorables, como se evidencia en los resultados. Se determino una relación altamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente, debido a que el p valor = 0,000 según la prueba de correlación de Spearman, por lo tanto, se contrasto la hipótesis alterna. Evidenciando que las actitudes están determinadas por los conocimientos que presentan los adolescentes.

Resultados similares a los de Quino L (18) Piura 2022, quien obtuvo al relacionar las variables que el 68,68% no conocen sobre prevención del embarazo adolescente, el 41.21% tienen actitudes desfavorables y determino que existe una alta correlación estadística entre las variables de estudio, confirmando la hipótesis alterna. Del mismo modo, se asocian con el estudio de Risco D (15) Piura 2023, demostró al relacionar las variables el 62.24% que no conocen sus actitudes fueron desfavorables representada por 53.06%; los que presentaron conocimiento (37.76%) sus actitudes fueron favorables con 32.66%, además evidencio que existe correlación estadística entre ambas variables de estudio y se contrasto con la hipótesis alterna.

Estos resultados manifiestan que tener conocimiento sobre embarazo adolescente permitirá al adolescente reflexionar en las consecuencias y tomar decisiones responsables, lo que determina que la actitud será favorable conforme aumenta el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, resultados que pueden fundamentarse en la teoría de Erickson dice que en el periodo de la adolescencia, los jóvenes investigan a su propia libertad y desarrollo de ellos mismos, generando conocimiento, sensación de independencia y control; pero lamentablemente los que continúan inseguros con sus creencias y deseos, tienden a desarrollar inseguridad y confusión en su forma de actuar (23). Por lo tanto, frente a ello es de vital importancia que los padres y madres sean los primeros educadores, hablándole de temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, dejando de lado los diferentes tabúes, que en la actualidad aún existen. La familia y la escuela constituyen espacios decisivos para transmitir conductas saludables, pero aspectos como la sexualidad y la reproducción se omiten o llegan tarde. En este sentido, los servicios de salud están en una situación aventajada para eliminar todo factor de riesgo, potenciar y promover factores positivos que impidan que se produzca un embarazo en esta etapa.

En la tabla 4, se observa que del conjunto de encuestados, el 43,4% tiene 17 años de edad, el 61,7% son varones, el 59,7% practica la religión católica, el 74,5% informó tener un enamorado, el 69,9% es sexualmente activo, el 68,6% se encuentra en el rango de edades de 15 a 19 años y, por último, el 75,9% no emplea métodos anticonceptivos. Resultados que guardan similitud al estudio de Remigio V (17) Piura 2023, en cuanto a las características sociodemográficas encontró que el 100% tienen 15 a 19 años, 51.30% son femeninos, 53,25% católicos, 50.65% tienen enamorado, 57,79% son sexualmente activos, 35.90% inicio a los 10 a 14 años las relaciones coitales, 27.89% no usa métodos anticonceptivos.

Observando las características en especial las sexuales que presentan los adolescentes en ambos estudios reflejan la exposición que tienen a enfrentar un embarazo precoz que si le asociamos el desconocimiento que presentan los coloca como un individuo potencial a recibir una correcta educación sexual completa y veraz que permita el ejercicio de una sexualidad responsable y segura , además creando entornos que sean favorables inculcando la importancia de igualdad de género, enfatizando en los derechos sexuales y reproductivos.

V. CONCLUSIONES

- Se identificó que el 73,5% de los participantes no conocen sobre prevención del embarazo en adolescente, lo que evidencia que no cuentan con información sobre conceptos básicos referidos al componente biológico de la sexualidad, de los métodos anticonceptivos, causas y consecuencias que trae un embarazo.
- Las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente se reportaron desfavorables en el 52,5% de los encuestados, lo que implica que no consideran importante en el ejercicio de una sexualidad segura y responsable basada en una educación sexual.
- La relación de las variables planteadas permitieron establecer que los adolescentes que presentaron un nivel de conocimiento bajo con el 73,0%, sus actitudes fueron desfavorables con el 45,0%. Además, se confirmó la hipótesis alterna debido a que se determinó una relación altamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de embarazo adolescente, lo que evidencia que los conocimientos son fundamentales para que el adolescente desarrolle actitudes positivas hacia la prevención de un embarazo precoz.
- Entre las características sociodemográficas y sexuales predominó la edad de 17 años con el 43,4%, varones el 61,7%, católicos el 59,7%, el 74,5% tiene enamorado (a), el 69,9% son sexualmente activos, iniciando su actividad coital el 68,6% entre las edades de 15 a 19 años de los cuales el 75,9% no emplea métodos anticonceptivos.

VI. RECOMENDACIONES

- Organizar actividades participativas para los padres, empleando diferentes enfoques como videos y representaciones teatrales, que traten temas relacionados con la educación sexual de los adolescentes. Centrándose en fomentar la planificación familiar, con el objetivo de promover una conciencia sobre la importancia de mantener una sexualidad responsable y segura como forma de prevenir embarazos no deseados.
- Establecer un servicio en la escuela que sirva como un espacio privado donde los estudiantes se sientan cómodos para recibir orientación y asesoramiento en temas sexuales, con la colaboración del centro de salud local, el cual proporcionaría personal en el área de obstetricia para ofrecerles información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Álvarez J, Cremé E, Revé L, Blanco A, Monet D. Epidemiological and clinical characteristics of female adolescents with anemia. Rev Cub Hem In Hem [Internet]. Dic 2021 [citado 12 Oct 2023]; 37(4): e1449. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-02892021000400021&script=sci_arttext&tlng=en
- 2.- Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet] 15 Set 2022 [Consultado 12 Oct 2023]. Disponible:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- 3.- Ministerio de salud. Embarazo adolescente disminuyó en un 8.3% durante el 2020 [Internet] 21 Set 2021 [Consultado 12 Oct 2023]. Disponible:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/524006-minsa-embarazo-adolescente-disminuyo-en-un-8-3-durante-el-2020>
- 4.- UNFPA Perú. Planificación familiar, por un mundo con iguales oportunidades. [Internet] Nov 2022 [Consultado 12 Oct 2023]. Disponible:
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf
- 5.- El Regional Piura: Diresa inicia semana de prevención del embarazo Adolescente. El Regional. 2021 Sep 26 [Internet] [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:
<https://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/region-piura/150-piura/52641-piura-diresa-inicia-semana-de-prevencion-del-embarazo-adolescente>
- 6.- González A, García J, Lugo C, González C. Programa educativo para incrementar los conocimientos sobre el embarazo en adolescentes, del CMF # 8 del Policlínico Isabel Rubio. Rev Sex y Soc [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Oct 12]; 28 (1) Disponible en:
<https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/754>
- 7.- Martínez Y, Frómeta M, Matos D, Santana I, Fernández-Rubio-Pons M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Oct 12]; 38 (3) Disponible en:
<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1838>

8.- Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>

9.- Montes Y. Quispe H. Nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli [Internet] Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61044708-d84d-44b0-94f5-860b1082b696/content>

10.- Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescente de una institución privada. Chimbote, 2021 [Internet]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del santa; 2023 [consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11.- Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12.- Gaona L, Llanos D. Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022 [Internet] Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32432/Gaona%20V%C3%A1squez%20Lesley%20Massiel%20-%20Llanos%20Champi%20Deborac.pdf?sequence=1>

13.- Castillo L, Guillermo C. Nivel de conocimiento sobre prevención de embarazo, en relación a las actitudes de los adolescentes del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco [Internet]. Cajamarca: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2542/1/T026_71784700_T.pdf

14.- Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Risco D. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E César Vallejo Mendoza la Matanza– Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33595/ACTITUDES_CONOCIMIENTO_RISCO_%20NORIEGA_%20DIANA_%20MARIBEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

16.- Ojeda M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes mujeres, I.E Inca Pachacutec Huancabamba– Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32523/CONOCIMIENTO_EMBAZAZO_OJEDA_MAJUAN_MIRTHA_%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17.- Remigio V. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/PREVENCIÓN_E_MBARAZO_REMIGIO_LIZANA_VALIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

18.- Quino L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E Manuel Scorza Castilla - Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31240/ACTITUDES_A_DOLESCENTES_QUINO_YARLEQUE_LIZBETH_YANINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19.- Bolaños D. Cruces temporales y conceptuales para leer la relación entre constitución de la subjetividad en la adolescencia y agrupaciones juveniles de ciudad. Rev. Affe Socie [Internet]. 2020 Ene [Citado 12 Oct 2023]; 17(32): 13 – 39. Disponible en:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/339607>

20.- Cuba A, Bravo D, Torres A. Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Primer Ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2018. Yachay [Internet]. 2022 Dic 28 [Consultado 2023 Oct 12];11(1):562-8. Disponible en:

<https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/550/260>

21.- Salazar M, Castro D, Ninacondor S, Valdez E. Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. Horizontes Rev. Inves Cien Educ [Internet]. 2022. [Consultado 2023 Oct 12]; 6(22), 127-134. Disponible en:

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a11-127-134.pdf>

22.- Martínez J. El conocimiento y su tipología. Ixtlahuaco [Internet]. 2022 Mar 05. [Citado 2023 Oct 12];4(7):18-9. Disponible en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451/874>

23.- Saldarriaga D, Moreno S, Guerrero L. Experiencias de los conflictos en adolescentes de 13 a 15 años con sus padres en el Municipio de Guacarí- Valle del Cauca desde una aproximación de la teoría ecológica [Internet]. 2021 [Consultado 2023 Oct 12]. 1(1):1 -159. Disponible en:

<https://repositorio.iberico.edu.co/server/api/core/bitstreams/6bf6c0cd-49ff-4e71-8dc1-78ac2b564046/content>

24.- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Internet]; UNFPA [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

25.- Quiroga F, Capella C, Sepúlveda G, Conca B, Miranda J. Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv [Internet]. 2021 agosto [Consultado 2023 Oct 12]; 19(2): 320-344. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v19n2/2027-7679-rlcs-19-02-320.pdf>

26.- Martínez J. El conocimiento y su tipología. ixtlahuaco [Internet]. 2022 Oct 12 [Consultado 2023 Oct 12];4(7):18-9. Disponible en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451/8724>

27.- Lara D, García L, Reyes L. El valor educativo de la educación deportiva. Un análisis desde las teorías de Piaget y Kohlberg. Rev Dialnet [Internet]. 2021 [Consultado 2023 Oct 12], 1(23): 265 – 284. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8246366>

28.- Buzuta S. Sobre el surgimiento del método como hipoteca de la ciencia en el racionalismo y empirismo moderno. Rev Akademela [Internet]. 2021 [Consultado 2023 Oct 12], 22(1): 1 – 14. Disponible en:

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Kbnnf4Yx8gEJ:scholar.google.com/+teoria+del+racionalismo+de+Descartes+&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022

29.- Cruz T, Toledo C, Palomeque M. La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev Cient [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Oct 12], 6(4): 339 – 357. Disponible en:

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1716/3385>

30.- Longo B. Tipos de actitudes del ser humano: lista y ejemplos. Rev Psic. Online [Internet]. 2022 May 05 [Consultado 2023 Oct 12]; 5(1): 1 – 11. Disponible en:

<https://www.psicologia-online.com/tipos-de-actitudes-del-ser-humano-lista-y-ejemplos-4887.html>

31.- Calvo P. El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. Rev. Act. Acad [Internet]. 2022 [Consultado 2023 Oct 12]; 5(70): 39-56. Disponible en:

<http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338/1695>

32.- Pira Y. Nostalgia Catóptrica: una reflexión sobre ser mujer a través del autorretrato [Internet]. Colombia: Universidad del Valle; 2022 [Consultado 2023 Oct 12] 1(1): 1-106. Disponible en:

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f27eb341-4a83-4c9b-a488-80a526c2f2a0/content>

33.- Hevia D, Pere L. Embarazo y adolescencia [Internet] 2020. Rev Cubana Pediatr [Consultado 2023 Oct 12]; 92(4):1561-3119 disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v92n4/1561-3119-ped-92-04-e1290.pdf>

34.- Organización Mundial de la Salud [página en internet]; OMS 2020 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

35.- Fondo de Población de las Naciones Unidas [Página en internet]; UNFPA 2022 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://peru.unfpa.org/es/news/prevenir-el-embarazo-adolescente-en-contexto-de-crisis-un-doble-desaf%C3%ADo-nivel-nacional>

36.- Zamora B. Tipos de investigación para tesis. 2019 [Consultado 2023 Oct 12]. Disponible en:

<https://consultoriaeducativa.org.pe/tipos-de-investigacion-para-tesis/>

37.- Padrón de matriculados I.E.P Sócrates – Tambogrande - Piura, 2023

38.- Feria H. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? Rev. Didasc@lia [Internet]. 2020 [Consultado 2023 Oct 12]; 11(3):62-79. Disponible en:

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca/alias/article/view/992/997>

39.- Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 31 de marzo de 2023. Disponible en:

<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan->

estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf

40.- Mazzanti MA. Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Rev. Colomb. De Bioet. [Internet] 2011 [Consultado 2023 Oct 10]; 6(1): 125-144. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023?	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023. <p>Objetivo específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el nivel de conocimiento sobre embarazo adolescente en forma global en estudiantes del nivel secundario, I.E.P 	<p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.</p> <p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fisiología reproductiva y sexualidad Métodos anticonceptivos Causas y consecuencias del embarazo adolescente <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes sobre prevención del 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Estará representada por 400 estudiantes que cursan el nivel secundario durante el periodo de estudio y que se seleccionará de acuerdo a los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra:</p>

	<p>Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023. • Evaluar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023. • Indagar las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023. 	<p>en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.</p>	<p>embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad responsable y segura. - Educación sexual 	<p>Estará constituida por 196 estudiantes del nivel secundario y que serán tamizados según los criterios de selección.</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de características sociodemográficas y sexuales. • Cuestionario de conocimientos sobre embarazo adolescente. • Test de Likert para actitud sobre prevención del embarazo adolescente.
--	--	---	---	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO, I.E.P SÓCRATES – TAMBOGRANDE – PIURA, 2023



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general Determinar la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. Religión:
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta.

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
 - a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere correcta:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 03 Validez del instrumento

Experto 01



FICHA DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Ficha de identificación del experto para proceso de validación.	
Nombres y Apellidos:	Anita Elizabeth Preciado Marchán.
Nº DNI / CE:	00230057.
Teléfono / Celular:	969670983 Email: anitapreciadomarchan@gmail.com.
Título profesional:	LICENCIADA EN OBSTETRICIA
Grado académico:	Maestría _____ Doctorado <input checked="" type="checkbox"/> _____
Especialidad:	Investigación
Institución que labora:	IPRES I-4 LOS ALGARROBOS.
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título:	“Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023”
Autor:	Yupanqui Rufino Juan Carlos.
Programa académico:	Obstetricia.
 ANITA E. PRECIADO MARCHÁN OBSTETRICIA COP 7842 M.D. OBSTETRICIA DRA. EN EDUCACION	
Firma	



FICHA DE FORMATO DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.								
	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad.							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	x		x		x		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	x		x		x		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	x		x		x		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	x		x		x		
	Dimensión 2: Métodos anticonceptivos.							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	x		x		x		
6	El uso del preservativo evita:	x		x		x		
7	Las píldoras anticonceptivas:	x		x		x		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente.							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	x		x		x		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	x		x		x		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	x		x		x		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	x		x		x		
12	Una madre adolescente puede:	x		x		x		
13	Un padre o madre adolescente implica:	x		x		x		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	x		x		x		
	Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente.	x		x		x		
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura.	x		x		x		
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	x		x		x		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	x		x		x		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	x		x		x		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	x		x		x		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	x		x		x		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	x		x		x		
	Dimensión 2: Educación sexual.	x		x		x		
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	x		x		x		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	x		x		x		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	x		x		x		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	x		x		x		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección.

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dra. Anita Elizabeth Preciado Marchán DNI: 00230057



ANITA E. PRECIADO MARCHÁN
 OBTENIDA COP. T.M.
 MAG. OBSTETRICIA
 DRA. EN EDUCACIÓN

Firma

Experto 02



FICHA DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Ficha de identificación del experto para proceso de validación.	
Nombres y Apellidos: JOSE ALEJANDRO QUETADA NAVARRO	
Nº DNI / CE: 02818002	
Teléfono / Celular: 939430305 Email: josejorda@hotmail.com	
Título profesional: LEONARDO EN OBSTETRICIA	
Grado académico: Maestría <u>Y</u> Doctorado _____	
Especialidad: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Institución que labora: HOSPITAL DE LA AMISTAD PERÚ - CERRO II-2 SANTA ROSA	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título: "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, de la I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023"	
Autor: Yupanqui Rufino Juan Carlos.	
Programa académico: Obstetricia.	
 Mg. José A. Quetada Navarro ESPECIALISTA EN OBSTETRICIA Y CUIDADO OBSTETRICIA GOB. PIURA 2012 3891-E-09.1 Firma	



FICHA DE FORMATO DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.								
	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad.							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos anticonceptivos.							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente.							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X						
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
	Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente.			X		X		
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura.							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X						
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		

5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 2: Educación sexual.								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección.

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. JOSE ALEJANDRO GUEZADA NAVARRO DNI: 02818002


 Mg. José Alejandro Guezada Navarro
 ESPECIALIDAD EN EMERGENCIA
 Y CLÍNICA DEL PARTO Y OBSTETRICIA
 C.O.P. N.º 1576 - RNE 3991-E-99.1



FICHA DE FORMATO DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes del nivel secundario, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023.								
	Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad.							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos anticonceptivos.							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente.							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
	Variable 2: Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente.							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura.							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		

5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual.							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección.

Recomendaciones:

.....

.....

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg Maria del Milagro Sialer Serrano DNI: 17538889



Anexo 04 Confiabilidad de instrumento

Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONOCIMIENTO

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

PARA CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable practicas es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,80. Se recomienda su utilización.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,771
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,744
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,727
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,735
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,745
6. El uso del preservativo evita:	,714
7. Las píldoras anticonceptivas:	,793
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,721
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,785
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,736
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,765
12. Una madre adolescente puede:	,776
13. Un padre o madre adolescente implica:	,769
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: .	,786

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable practicas es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	33,23	35,013	,125	,736

2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	33,20	32,924	,313	,741
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	35,23	31,289	,407	,735
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	35,23	32,668	,306	,759
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	33,47	29,154	,543	,735
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	33,37	31,344	,543	,728
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	34,90	32,714	,223	,780
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	33,77	27,564	,684	,674
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	33,30	29,734	,707	,723
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	33,30	31,597	,482	,739

BAREMACIÓN

Para determinar las categorías de la variable conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentílica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 55

Estadísticos

	Percentil 50		
	Válido	Desfavorable	Favorable
Actitudes		10-30	31-50
Sexualidad responsable y segura		6-18	19-30
Educación sexual		4-12	13-20
		No conoce	Conoce
Conocimiento		0-7	8-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-2	3-4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-4	5-7

Categorías:

- Conocimiento

a. No Conoce sobre embarazo adolescente: Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un nivel de conocimiento limitado o básico en lo que respecta a la prevención del embarazo adolescente. Pueden tener una comprensión general de algunos conceptos, pero su conocimiento puede ser vago, inexacto o limitado en términos de las causas, métodos y estrategias de prevención.

b. Conoce sobre embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que demuestran un entendimiento profundo y completo de los conceptos generales

relacionados con la prevención del embarazo en adolescentes. Han adquirido un conocimiento sólido sobre las causas, métodos y estrategias de prevención, y comprenden en detalle las cualidades y relaciones que intervienen en este proceso.

- Actitudes

- a. Actitudes Desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría se englobarían a aquellas personas que tienen opiniones o creencias desfavorables respecto a la prevención del embarazo adolescente. Pueden no considerar la prevención como una prioridad o pueden tener actitudes negativas hacia las iniciativas preventivas.
- b. Actitudes Favorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que muestran una predisposición positiva hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Tienen opiniones, creencias y sentimientos favorables sobre la importancia de la prevención del embarazo en esta etapa de la vida, y están dispuestas a apoyar y promover prácticas y programas preventivos.

Anexo 05. Formato de Consentimiento y Asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura,2023”

Investigador: Juan Carlos Yupanqui Rufino.

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga.

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023”. desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura,2023 dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los diferentes estudios posteriores, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional)

Riesgos:

su participación en este estudio no implica riesgos de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derecho del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con la asesora de la investigación Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, al correo electrónico fvasquezs@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO.

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma

Participante

Fecha y Hora

Nombre y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora



ASENTAMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Juan Carlos Yupanqui Rufino y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023?	SÍ	NO
--	----	----

Fecha: _____ / _____ / _____

Anexo 06. Documento de aprobación para la recolección de la información



ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Carta s/nº - 2023-ULADECH CATÓLICA

Prof. Almagro Ramírez Alvites
Director de la I.E.P Sócrates – Tambogrande



De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy egresado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Juan Carlos Yupanqui Rufino, con código de matrícula N° 1202110132, quién solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P Sócrates – Tambogrande – Piura, 2023”, durante el mes de noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución Educativa. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Juan Carlos Yupanqui Rufino

DNI. N° 71108895

Anexo 07. Evidencias de ejecución

Declaración Jurada de Compromiso Ético y No Plagio

Mediante el presente documento denominado **DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO Y NO PLAGIO** el autor del presente trabajo de investigación titulado: “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES, I.E.P SÓCRATES – TAMBOGRANDE – PIURA, 2023”. declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumpla con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación dentro del cual se tiene como objeto de estudio la Prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. También declaro que al recopilar la información se hará firmar el consentimiento y asentimiento informados, donde los datos se protegen, garantizando el anonimato y confidencialidad. Finalmente, declaro que la presente investigación es auténtica, y es el resultado de un trabajo personal, elaborado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual. Las fuentes usadas están en las citas y demás datos en las referencias bibliográficas conforme orienta la Norma Vancouver. Para los fines que corresponda se suscribe y se estampa la huella digital la misma que se encuentra registrada en el DNI.

Chimbote, 10 de noviembre del 2023.



.....
Juan Carlos, Yupanqui Rufino
DNI: 71108895
ORCID ID: 0000-0001-5178-2645
CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: 1202110132



Evidencia de la ejecución en el campo de estudio

