



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LATERALIDAD Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 88288 MOJÓN 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA
OSORIO BARRETO, LIZ VILMA
ORCID: 0000-0002-8727-2863**

**ASESOR
AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE, PERÚ
2023**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0046-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:05** horas del día **15** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
BENALOY MARCO JAUME Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LATERALIDAD Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88288 MOJÓN 2023**.

Presentada Por :
(0107182024) **OSORIO BARRETO LIZ VILMA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

BENALOY MARCO JAUME
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LATERALIDAD Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88288 MOJÓN 2023. Del (de la) estudiante OSORIO BARRETO LIZ VILMA, asesorado por AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 04 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo es dedicado principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Contenido

Carátula.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Constancia de originalidad.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Contenido.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1. Lateralidad.....	5
2.2.1.1. Definiciones.....	5
2.2.2. Psicomotricidad.....	11
2.2.2.1. Definiciones.....	11
2.2.2.3. Elementos de la psicomotricidad.....	13
2.2.2.4. Clasificación de la psicomotricidad.....	15
2.2.2.5. Psicomotricidad en el niño de 4 años de edad.....	17
III. METODOLOGIA.....	22
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Población y muestra.....	23
Tabla 1 Población.....	23
Tabla 2 Muestra.....	23
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	24
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	25
3.5. Método de análisis de datos.....	28
3.6. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	29
3.1. Resultados.....	29

Tabla 3.....	29
<i>Frecuencia de los niveles con respecto a la lateralidad en niños de la muestra</i>	29
Figura 1	29
<i>Porcentaje de los niveles de la lateralidad en niños de la muestra</i>	29
Tabla 4.....	30
<i>Frecuencia de los niveles con respecto a la psicomotricidad en niños de la muestra</i>	30
Figura 1	30
<i>Porcentaje de los niveles de la psicomotricidad en niños de la muestra</i>	30
Tabla 5.....	31
Distribución de los niveles de la variable lateralidad y la psicomotricidad y sus dimensiones en niños d la muestra.....	31
Tabla 6.....	32
<i>Distribución de la correlación entre la lateralidad y la psicomotricidad</i>	32
Hipótesis específica 1	32
Tabla 7.....	33
<i>Correlación entre la lateralidad la motricidad gruesa de los alumnos de la muestra</i>	33
Hipotesis específica 2	33
Tabla 8.....	34
<i>Correlación entre la lateralidad y la motricidad fina en los alumnos de la muestra</i>	34
V.DISCUSIÓN	35
V.CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS.....	47
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	48
Anexo 02 Instrumento de recolección de información	49
Anexo 03. Validez del instrumento	51
Anexo 04. Confiabilidad del instrumento.....	1
Anexo 05: Consentimiento informado	1
Anexo 06. Documento de aprobación de Institución para la recolección de información	1
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	2

Índice de tablas

Tabla 2 Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3	29
<i>Frecuencia de los niveles con respecto a la lateralidad en niños de la muestra</i>	<i>29</i>
Tabla 4	30
<i>Frecuencia de los niveles con respecto a la psicomotricidad en niños de la muestra</i>	<i>30</i>
Tabla 5	31
Distribución de los niveles de la variable lateralidad y la psicomotricidad y sus dimensiones en niños d la muestra.....	31
Tabla 6	32
<i>Distribución de la correlación entre la lateralidad y la psicomotricidad.....</i>	<i>32</i>
Tabla 7	33
<i>Correlación entre la lateralidad la motricidad gruesa de los alumnos de la muestra.....</i>	<i>33</i>
Tabla 8	34
<i>Correlación entre la lateralidad y la motricidad fina en los alumnos de la muestra.....</i>	<i>34</i>

Índice de figuras

Figura 1	29
<i>Porcentaje de los niveles de la lateralidad en niños de la muestra</i>	29
Figura 2	30
<i>Porcentaje de los niveles de la psicomotricidad en niños de la muestra</i>	30
<i>Correlación entre la lateralidad y la motricidad fina en los alumnos de la muestra</i>	34

Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de Determinar la relación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023, el tipo de investigación es cuantitativa, de diseño correlacional, utilizando los cuestionarios de Harris en lateralidad (1999) y de Tepsi para desarrollo motor (1984), estos fueron realizados a niños de educación inicial.

El tipo de investigación según su finalidad fue básico del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 24 niños, la muestra fue de 24 niños y el tipo de muestro es probabilística. La técnica empleada para recolectar información es una observación, el instrumento usado fue un cuestionario de observación los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach lo cual demuestro la confiabilidad en lateralidad con un 0.88 y psicomotricidad de 0.812. Dando como resultado que hay una correlación significativa al 95 % cumpliendo así una relación significativa entre ambas variables.

Palabras claves: lateralidad, Motricidad Fina y Gruesa

Abstract

The present study was carried out with the objective of determining the relationship between laterality and psychomotor skills in old children of Educational Institution No. 88288 Mójon 2023, the type of research is quantitative, correlational in design, using the Harris questionnaires on laterality (1999) and Tepsi questionnaires for motor development (1984), these were carried out on seventy-nine five-year-old children.

The type of research according to its purpose was basic at the descriptive level, with a quantitative approach; non-experimental design. The population was made up of 24 children, the sample was 24 children and the type of sample was probabilistic. The technique used to collect information is an observation, the instrument used was an observation questionnaire which was duly validated through expert judgments and determining its reliability through Cronbach's Alpha coefficient which demonstrated reliability in laterality with 0.88. and psychomotor skills of 0.812. Resulting in a significant correlation at 95%, thus fulfilling a significant relationship between both variables.

Keywords: laterality, Fine and Gross Motor Skills

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aprender a leer y escribir ha sido un gran desafío educativo a lo largo de la historia. La lateralidad es crucial para el aprendizaje de la lectoescritura, y se refiere a la preferencia de uso de una parte simétrica del cuerpo. (Saldarriaga, 2019)

Según la investigación de Ortiz (2019), alrededor del 56,7% de estudiantes en varios países de Latinoamérica que experimentan fracaso escolar tienen dificultades de lateralidad. El 65% de la población mundial no tiene definida su lateralidad, lo cual afecta el desarrollo de la preescritura y aún no se ha explicado completamente. Este problema puede deberse a la falta de teorías actualizadas sobre la importancia del desarrollo de la lateralidad entre muchas profesoras del nivel. (Infobae, 2015)

El 2% de los niños/as en Perú ha alcanzado el nivel esperado de pre-escritura, según un estudio a nivel nacional en el que participaron 223 escuelas estatales y 152 PRONOEL. Probablemente, los problemas en estas áreas se deben a la alta prevalencia de la zurdera y los trastornos de lateralidad en aproximadamente el 10% de la población peruana. Esto también incide en el bajo rendimiento académico de los niños en matemáticas, comunicación y pre-escritura.

A nivel mundial, 249 millones de niños menores de cinco años corren el riesgo de no alcanzar su máximo potencial de psicomotricidad debido a la pandemia, que ha impuesto medidas como cuarentenas y aprendizaje en línea. Esta situación actual requiere la identificación de problemas de psicomotricidad que puedan surgir como consecuencia de la parada, lo que puede aliviar significativamente el problema y evitar que se agrave aún más (UNICEF, 2019).

En este contexto global se mencionan situaciones problemáticas relacionadas con la lateralidad y el pensamiento espacial (orientación), definiciones muy importantes que los docentes de educación primaria deben tener en cuenta en su actividad docente e implementarlas en su práctica diaria utilizando miles de estrategias. Las herramientas didácticas refuerzan estos procesos y previenen problemas futuros con otras habilidades importantes como la psicomotricidad (Reiss, 2018). La educación preescolar en el Perú también enfrenta una era tecnológica. Los estudiantes con acceso a la tecnología pasan la mayor parte del día frente a medios como televisores, teléfonos celulares, tabletas y videojuegos. Los dispositivos mencionados anteriormente afectan la psicomotricidad y

provocan conflictos, despertando el interés de los niños y haciéndolos disfrutar de su uso cotidiano, olvidando la tradición de jugar al aire libre y disfrutar de la interacción con los seres queridos. Incluye movimiento. (Minedu, 2017).

A nivel local, en la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023. Los niños de 4 años, llevaron las clases virtuales y por esa situación se consideró que se les estuvo limitando las oportunidades de sentir, pensar y actuar a través de los movimientos. Se observa que los niños de 4 años tienen un debilitado desarrollo de su motricidad y no han logrado fortalecer el dominio de su lateralidad, a pesar de los esfuerzos de los docentes, que a su vez no dan prioridad a este tema tan importante, por dedicarse más a temas netamente cognitivos.

¿Cuál es la relación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023?

Determinar la relación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.

Establecer la relación entre la lateralidad y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.

Establecer la relación entre la lateralidad y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.

La presente investigación brindará un aporte teórico sobre el tema, para la aplicación de estrategias del docente en el aula. Además, se espera que las recomendaciones que se brinden y sean consideradas como una propuesta para la implementación dentro de la organización educativa. A nivel práctico, se espera que los docentes de nivel inicial muestren interés y utilicen la presente investigación para incorporar cambios en su forma de apoyar a los niños en su psicomotricidad y de su lateralidad, utilizando nuevas estrategias durante el proceso de enseñanza. Metodológicamente se pretende contribuir con pruebas confiables que puedan describir y fortalecer el desarrollo motriz y de la lateralidad de los niños. También proporcionará información a los profesores sobre la importante que es la psicomotricidad del niño considerando su avance propio y su madurez.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Flores (2020). Su estudio, "Habilidades motoras gruesas sobre el desarrollo lateral en niños de 4 a 5 años". Guayaquil", presentado en el curso de pregrado, tiene como objetivo identificar estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad general en el desarrollo lateral en niños de 4 a 5 años. El estudio fue cualitativo, descriptivo, no experimental y de diseño de campo. Los residentes estuvieron integrados por 20 alumnos de 4to y 5to grado de la escuela mixta "Luis Alberto Chiriboga Manrique". Se utilizó el cuestionario como metodología y el cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los resultados muestran que el 70% de los niños sufre efectos adversos, mientras que el 25% casi siempre sufre necesidades. Por lo que se concluyó que se necesitan medidas que ayuden a mejorar el desarrollo psicomotor y la lateralidad de los niños.

Mero (2019). En su tesis de maestría con el tema "Patrones neuromotores y desarrollo lateral en niños de 5 años de la unidad educativa "Libertad de Timbre" en Timbre, Ecuador", tuvo como objetivo analizar el desarrollo de los patrones neuromotores. . Lateralidad en niños y niñas de 5 años. La metodología fue de carácter cuantitativa y descriptiva, y la población y muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la prueba de evaluación neuromotora (EVANM) y la prueba roboneurofológica de lateralidad. Los resultados muestran que la mayoría de los niños están en proceso de desarrollar patrones neuromotores. Sin embargo, estaba claro que había una proporción de estudiantes que no dominaban estos patrones. Por otro lado, más de la mitad aún no dispone de un modelo de este tipo. Por tanto, concluimos que estas necesidades deben abordarse mediante planes de intervención para fomentar y fortalecer los patrones motores básicos y la lateralidad basados en actividades recreativas.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Zabaleta (2020) en su estudio "Psicomotricidad y lateralidad de niños y niñas de 3 años de la Institución educativa Yautan-Kasma No. 1557", presentado con el

propósito de obtener el título de bachiller, el propósito era establecer relaciones psicomotrices. Técnica e indirectamente. Niño y niña de 3 años. La metodología utilizada en el proyecto es cuantitativa, correlacional y no experimental. La población estuvo conformada por 112 niños y la muestra estuvo conformada por 20 niños con 3 años de educación primaria. Se utilizó la observación como método de recolección de información y como instrumentos el test de Harris y el test motor de Tepsi, una prueba de desarrollo psicomotor. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre la capacidad psicomotora y la lateralidad de la mano, con una excelente correlación positiva alcanzando una determinación del 100%. Las piernas con una determinación del 99 % muestran una correlación positiva muy alta, los ojos con una determinación del 99 % muestran una correlación positiva muy alta y los oídos con una determinación del 99 % muestran una correlación positiva muy alta. Los oídos toman el 99% de las decisiones. En conclusión, aunque la psicomotricidad mejora, también existe la posibilidad de que también aumente el desarrollo lateral.

Arias (2018). En la segunda especialización, se presentó el trabajo “El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 3 años del centro de la ciudad de Pulera-Condes, distrito de educación primaria #515, región de Santo Tomás – región de Chumbivilcas”. , el objetivo fue determinar el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas de la Institución de educación primaria #515. La metodología fue un diseño cuantitativo, descriptivo breve y de estudio de caso con una muestra de 17 niños. Se utilizó la observación como método de recolección de información y como instrumento la prueba de Harris. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños utilizan y desarrollan movimientos laterales derechos en tres índices: manos, ojos y pies. Dos niños son ligeramente zurdos, 14 niños son diestros, sólo un niño es zurdo, dos niños utilizan ambas manos y el 83,3% de los niños y niñas evaluados utilizan el ojo derecho. Sin embargo, hay tres niños que utilizan tanto el ojo izquierdo como ambos. Por lo tanto, se concluyó que la lateralidad es la base para el aprendizaje de conceptos espaciotemporales.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Aguilar (2017) en su tesis titulada “El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 Ernestina” Chimbote 2017”, recibió el diploma de Licenciada en Artes, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo lateral en niños a partir de los 4 años de edad. Su metodología fue de diseño cuantitativo, descriptivo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 21 niños de 4 años. Para la recolección de datos se utilizó como método y herramienta de control una prueba basada en la prueba de Harris. Como resultado se encontró que el nivel de desarrollo lateral de los niños es bajo, lo cual se puede comprobar al realizar diversas actividades pedagógicas y motrices a través del test de Harris. A medida que se desarrolló cada rama de la prueba de Harris, se identificó una lateralidad incorrecta en el 57,143% de la población de estudio. Por tanto, se concluyó que la lateralidad de los niños se desarrolla rápidamente.

Sánchez (2017) postuló a diplomado en la tesis titulada “Belen” Chimbote IEP, taller de psicomotricidad para el mejoramiento de la psicomotricidad general en niñas y niños de 4 años, en el año 2017, con el fin de determinar la viabilidad de la postulación. . Talleres de psicomotricidad mejoran la psicomotricidad general en niños y niñas de cuatro años de primaria. La metodología fue cuantitativa y descriptiva mediante un diseño experimental pretest y postest. La muestra poblacional estuvo compuesta por 16 niños de 4 años. El método utilizado fue la observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Los resultados mostraron que tanto los niños como las niñas obtuvieron malos resultados en la escuela, y el 44% obtuvo una calificación de "C". Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la motricidad general de los niños es difícil.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Lateralidad

2.2.1.1. Definiciones

Bergés et al. (1985) distinguen entre horizontalidad de uso (el predominio de las actividades cotidianas) y horizontalidad espontánea (gestos sociales que no están determinados conceptualmente), pero las características anteriores pueden no coincidir. Esto puede ser un reflejo de su naturaleza neurológica unidireccional.

Esto no es más que el predominio constitucional del hemisferio cerebral (la parte dominante del cerebro) propio de nuestra especie, e indica la división de funciones en el hemisferio cerebral, indicando que allí se realizan las tareas. Ha sido distribuido. Cada hemisferio es inicialmente responsable de gestionar las capacidades de control tónico, cognitivo y motor del lado opuesto del cuerpo. Pero también existe una distribución de funciones mucho más amplia. En general, podemos decir que cada hemisferio tiene un modo de funcionamiento característico. Uno (derecha) opera globalmente, capturando y guardando todo. El otro (izquierdo) organiza y secuencia la información que se percibe, procesa o reconoce. Nos referimos explícitamente al lenguaje en cada representación del lenguaje porque se conserva en función de parámetros espaciotemporales.

Calmels (2003) menciona que la lateralidad se puede definir como el predominio del lado derecho o izquierdo al realizar una acción. Usamos el término lateralidad para referirnos al dominio de un hemisferio sobre el otro. Esto permite a cada persona utilizar con mayor habilidad una de las dos extremidades simétricas del cerebro.

Realizar o realizar una acción o función. Por tanto, una persona que prefiere el uso de la mano derecha tendrá dominancia del hemisferio izquierdo al realizar actividades motoras o manuales, y viceversa.

Según Pérez (2004), la adquisición de la horizontalidad involucra los conceptos de derecha e izquierda y su significado en las relaciones personales de un individuo con uno mismo, con sus colegas y con el entorno que lo rodea. Incluye el conocimiento. eso. Según los autores, este conocimiento constituye la base de la cognición espacial y, por tanto, debe automatizarse lo antes posible.

García y Fernández (1994) también sostienen que necesitamos referencias para posicionarnos en relación con el espacio y con nosotros mismos. Además, saber qué mano utiliza un niño para escribir o alcanzar cosas no es suficiente para determinar la lateralidad, por lo que detectar desviaciones laterales es difícil, y está claro que esto debe hacerse dentro de los primeros años de vida. Si no se hace. Ayuda a distinguir entre la extremidad inferior, la extremidad superior y el sesgo

ocular. Entendidas estas diferencias, es necesario estudiar la coordinación entre ellas y aclarar los principales puntos de desacuerdo.

La lateralidad guarda estrecha relación con la direccionalidad que el niño domina el cual va de acuerdo a las órdenes que el hemisferio cerebral indica. De allí que estoy de acuerdo con Guardado, (2013) quien sostiene que la lateralidad es el conjunto de dominancias particulares de una u otra parte simétrica del cuerpo, con referencia al hemisferio cerebral contralateral, como resultado del desarrollo del sistema nervioso y de la experiencia personal.

Por otro lado, la lateralidad puede definirse como la predominancia de uno de los dos lados para la ejecución de las diferentes acciones, la expresión del predominio motor con las partes del cuerpo que integran sus dos mitades derecha e izquierda hace que se unan de forma adecuada y acelere el proceso de maduración en los niños y niñas (García, 2013).

La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano por sobre el otro, y es determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce por sobre el otro. Entre los 3 y 6 años luego de pasar por el proceso llamado lateralización se define la lateralidad del niño/a es decir si será zurdo o diestro y se consolidará en la etapa escolar (Osega, 2020).

2.2.1.2. Origen de la lateralidad

Existen varias teorías que intentan explicar por qué algunas personas son diestras y otras zurdas. Según Rigal (1987), ninguna de estas teorías es absoluta, por lo que creemos que tenemos que aceptar que varios factores influyen en la determinación de esta indirección. Los autores clasifican ampliamente estas causas o factores en tres categorías:

A. Factores neurofisiológicos: En base a la presencia de dos hemisferios del cerebro y el dominio de un hemisferio sobre el otro, determina la lateralidad de un individuo. Según los investigadores, este dominio de un hemisferio sobre el otro puede deberse a un mejor flujo sanguíneo hacia un hemisferio u otro. Por tanto, según esta teoría, si tu cerebro derecho domina el lado izquierdo, serás zurdo, y si tu cerebro izquierdo domina el lado derecho, serás diestro. B. El factor común: Esta teoría intenta explicar la herencia de la

lateralidad afirmando que la lateralidad de los padres determina la descendencia según la dominancia hemisférica. Parece que los niños pueden ser identificados por la presencia lateral de sus padres. Por tanto, se ha comprobado que el porcentaje de zurdos aumenta si ambos padres son zurdos. Sin embargo, si ambos padres son diestros, la proporción de niños zurdos cae drásticamente.

Semilla. Factores sociales: Hay muchos factores sociales que influyen en los prejuicios de los niños. Entre los más destacados mencionamos:

1) Significado religioso: el simbolismo religioso tuvo una gran influencia en la personalidad de un individuo. Ha habido intentos de reeducar a los zurdos para que usen su mano derecha porque zurdo significa iglesia y porque la mano derecha es santa y pura (el Hijo) y porque Dios se sienta a la derecha. Padre) Y en el Día del Juicio, el "bien" se colocará a la derecha y el "mal" a la izquierda.

2) Idioma: El idioma puede influir indirectamente en la personalidad de un individuo. Coloquialmente, el término destreza siempre se asocia con ser bueno. Por tanto, cuando decimos que alguien es bueno usando una herramienta o haciendo algo bien, estamos diciendo que la persona es buena. Lo opuesto a diestro es el término relacionado "zurdo". Debido a que las letras se escriben de izquierda a derecha, las personas zurdas bloquearán lo que están escribiendo, mientras que las personas diestras no. 3) Razones ambientales: Entre estas podemos mencionar: el entorno familiar (desde la posición de descanso de la gestante hasta la forma en que sostiene al niño durante la lactancia y, por supuesto, el comportamiento del bebé que imita a sus padres); Mobiliario, objetos cotidianos (la empresa está pensada para diestros porque la mayoría de las herramientas se fabrican sin zurdos).

2.2.3. Tipos de lateralidad

Según Ferrucho (2014) la lateralidad puede ser de los siguientes tipos:

Zurdería contrariada: Cuando el que domina es el lado izquierdo, sin embargo, debido a la influencia cultural o social hace uso de la mano derecha.

Ambidextrismo: Cuando se hace uso de ambos lados del cuerpo. En este caso debido al uso del espacio al escribir se pueden presentar problemas en el aprendizaje.

Lateralidad cruzada: Cuando al utilizar diversas partes del cuerpo se hace un cruce de oído, ojos a ambos.

Lateralidad sin definir: Cuando la persona no define ninguno de los dos lados del cuerpo

Según García (2018), los niños van definiendo su propia lateralidad, de acuerdo a su desarrollo evolutivo, es así que desde el nacimiento empieza a tener conciencia de su cuerpo conforme va realizando ciertas actividades, pero aún no hay una definición de su lateralidad, hasta que progresa su crecimiento y con ello el desarrollo de ciertas actividades como definir la mano con que escribirán o patearán una pelota. Es así que la clasifica de la siguiente manera:

La lateralidad corporal, esto se refiere a qué lado del cuerpo se usa con más frecuencia y eficacia en comparación de la otra mitad. Hay que mencionar inevitablemente el eje longitudinal del cuerpo que divide el cuerpo en dos mitades, por lo que distinguimos entre el lado izquierdo y el derecho. Las extremidades repetidas se deben al lado izquierdo (brazos, piernas, manos y pies ... al derecho). o a la izquierda). Asimismo, el cerebro se divide en dos mitades o hemisferios por este eje, y ante la diversificación de sus funciones se impone la función de diferenciación horizontal.

En la lateralidad cerebral, la que provocó el costado del cuerpo. Es decir, porque hay una especialización de un hemisferio, y considerando que cada hemisferio controla el hemisferio opuesto a nivel de movimiento, es por eso que ciertos movimientos de una parte del cuerpo son más precisos. En general, no se puede ignorar el papel del aprendizaje y las influencias ambientales en el proceso de lateralización, que constituirá la lateralización del cuerpo, los cuales son considerados factores que producen lateralidad.

2.2.4. Importancia de la Lateralidad

Según Roldán (2012), la lateralidad del cuerpo confiere la organización de referencias espaciales, posicionando el propio cuerpo en el espacio y posicionando

objetos en relación con el propio cuerpo. Por tanto, facilita el proceso de integración de la percepción y la construcción del plano corporal.

Por tanto, la lateralidad corporal parece ser una función constante del desarrollo cortical y mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales. De hecho, la capacidad de cambiar la lateralidad determinada neurológicamente durante movimientos complejos es muy baja (no más del 10%), lo que nos lleva a afirmar que existe lateralidad morfológica del cuerpo, que se manifiesta en reacciones espontáneas, y lateralidad funcional o lateralidad. es considerado el principal responsable de la capacidad de orientación espacial (Roldán, 2012)

La lateralidad ayuda a definir como el movimiento del cuerpo o direccionalidad se relaciona con el entorno que lo rodea. Es una función individual que de manera frecuente se evidencia más en un lado corporal que en el otro y que se ve representado en un hemisferio cerebral más que en el otro. Además, este proceso se desarrolla de manera paralela con los componentes espaciales como son: arriba abajo, derecha-izquierda, delante- atrás (Roldán, 2012).

El cuerpo humano se distingue por la simetría anatómica que tiene para distribuir sus segmentos. Además de la simetría anterior, también existe una asimetría funcional, que se caracteriza porque una de las dos partes del cuerpo interviene en la otra al realizar determinadas actividades. A esto se llama "lateralización cortical" y se caracteriza por la especificidad de uno de los dos hemisferios en el procesamiento de la información recibida a través de los sentidos y el control de las acciones. Para estudiar el proceso de formación de la lateralidad, se debe tener en cuenta la diferencia entre lateralidad congénita y lateralidad socializada. Ambos apoyan el desarrollo de la ventaja del medio cuerpo cuando se usa el cuerpo en sí. Lo anterior nos permite verificar si existe una forma de preferencia contradictoria, que se debe al hábito de las funciones familiares o debido a las exigencias de la escuela y el tipo de sociedad (Roldán, 2012).

Cuando el niño logra el dominio de su lateralidad esto le servirá de ayuda para que se ubique con relación a otros objetos. Por el contrario, si no logra realizarlo, esto le traería dificultad para el aprendizaje de ciertas materias. Por ejemplo, en el caso de las matemáticas se sabe que para sumar y restar varias cantidades se

empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel.

2.2.5. Dimensiones de lateralidad

Según Harris (1981), la lateralidad se determina en base a las dimensiones dominio lateral manual, podal, ocular y auditiva.

Dominancia Manual: es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la mano izquierda, para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo; tirar una pelota, hacer una torre con cubos de madera, colorear las hojas de trabajo, abrir y cerrar la tempera, utilizar un punzón, utilizar las tijeras, rasgar, embolillar, escribir y coger un vaso.

Dominancia Podal: nos indica el pie dominante para realizar cualquier acción, por ejemplo: mantenerse en pie con una pierna, dar una patada a un balón, escribir una letra con un pie, saltar a la pata coja, aproximadamente 10 metros, mantener el equilibrio sobre un pie, subir un escalón, girar sobre un pie sacar un balón de algún rincón o de debajo de una silla, conducir un balón, aproximadamente, unos 10 metros, elevar una pierna sobre una mesa o silla, pierna que adelanta al desequilibrarse hacia adelante.

Dominancia Ocular: Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un agujero, mirar a través de papel, tomar una foto; por lo tanto, se trata del ojo dominante.

Dominancia Auditiva: Se refiere a la preferencia a escuchar más por un oído que por el otro, como es el caso de coger un teléfono móvil, escuchar por auricular, escuchar a través de la pared.

2.2.2. Psicomotricidad

2.2.2.1. Definiciones

Según Pacheco (2015) la psicomotricidad o habilidades psicomotoras son procesos globales que dirigen a los niños a actuar en respuesta a estímulos o instrucciones específicas a través de la capacidad de integrar cuerpo y mente, controlar el cuerpo

(habilidades motoras) y comprender las coordenadas estructurales espaciales en un momento determinado (ritmo). Todo el cuerpo participa en el proceso de abstracción e internalización y es experiencial y experiencial a través del cuerpo. Los autores también lo llaman un método que ayuda a controlar los movimientos corporales, la comunicación y la interacción con el mundo que nos rodea. La presencia global de un niño se refleja en sus acciones y movimientos, y el niño se conecta emocionalmente con el entorno en el que se desarrolla. Por ello, se dice que existe una conexión entre la estructura física y la estructura cognitiva y emocional.

Para Mendieta et al. (2018) psicomotricidad: en una concepción integrada del niño, que se refleja en la interacción del conocimiento de los objetos, la conciencia de las emociones, la motricidad y la capacidad de movimiento que permite al niño desarrollarse bien, hace referencia a un contexto social basado en el constructo multidimensional de la espontaneidad, la autoexpresión y el respeto por el propio cuerpo y el de los demás. La psicomotricidad es, por tanto, la integración del conocimiento del objeto, el conocimiento de las emociones y las áreas motoras, que permite al niño actuar de forma independiente, moverse e interactuar sin dificultad consigo mismo y con los demás.

Según Pérez (2005) se trata de una habilidad psicomotriz. Es un estudio que mira al individuo como un todo, el Psiquesoma, y tiene como objetivo desarrollar el cuerpo al máximo a través de la experiencia y el entrenamiento consciente para comprender mejor sus capacidades. Para nosotros y para los demás. Entorno de desarrollo.

Asimismo, Loli y Silva (2007) plantean que la psicomotricidad se basa en la búsqueda del todo, lograda a través de actividades psicológicas y motoras, definidas como el control paralelo de los movimientos corporales con la comprensión y comprensión de la mente. Te guía a pensar en términos de movimientos corporales. En conclusión, la psicomotricidad es un proceso holístico que involucra la interacción de los aspectos motrices, cognitivos y emocionales del niño.

2.2.2.2. Importancia de la Motricidad

En el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada

por el pensamiento. Algunos autores plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

Valdemoros et al. (2014).la motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos por naturaleza del niño (Gonzáles, 2003).

En las aulas, la motricidad es esencial debido a que estimula la actividad motriz del alumnado, logrando un gran grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, en su coordinación, motricidad, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, etc. Todo ello formará la base necesaria para preparar a los educandos para el futuro (Palmar, 2014).

Gutiérrez y Castillo (2014) hacen hincapié en que el correcto desarrollo de la corporalidad en las aulas influye en el desarrollo emocional y en el aprendizaje racional y conceptual. Para los autores, una experiencia educativa no sedentaria, que se base en la exploración del espacio mediante la experiencia, con actividades que inviten a las relaciones, será el camino para el desarrollo pleno de los niños y niñas de Educación Infantil. Además, afirman que las actividades motrices que permitan una relación vivencial espacio temporal favorecerán la concepción del esquema corporal, la conciencia y manejo de la respiración, el desarrollo de la lateralidad y el mejor manejo del equilibrio. Dentro del aula, los contenidos motrices deben basarse fundamentalmente en la estimulación de las habilidades motrices básicas y todas las capacidades perceptivo-motrices, sin perder la conexión con los aspectos cognitivos y emocionales (Latorre y López, 2009).

Siguiendo a Núñez-Rivas y otros autores (2015), la relación entre cognición y movimiento implica que los procesos de enseñanza y aprendizaje de los currículos consideren al niño y niña como un sujeto activo, explorador, creativo y crítico. Por último, teniendo en cuenta que la motricidad debería ser el elemento vertebrador de la Educación Infantil, es necesario un mayor peso curricular en la formación universitaria

2.2.2.3. Elementos de la psicomotricidad.

Para Mendieta et al. (2018) la psicomotricidad consta de los siguientes elementos:

a) Respiración: Este es un reflejo que contribuye al intercambio de gases en el cuerpo, transportando oxígeno desde el exterior a través del torrente sanguíneo hasta llegar a la sangre a través de las fosas nasales, permitiendo la vida. Las células, la respiración celular, el oxígeno y el dióxido de carbono se eliminan en orden inverso. Las partes que los niños necesitan aprender son el estómago y el pecho.

b) Sistema somático: Es el elemento más importante de la psicomotricidad, la consistencia de la autoimagen resultante de la percepción integrada de una persona formada como un todo, cuyas acciones se reflejan en la conciencia de la propia persona. En definitiva, es la personalidad de un ser y un acto realizado por la autoconciencia de esa persona. Es una sensación, un sentimiento sobre tu cuerpo y cómo se siente.

c) Coordinación motora: control coordinado predecible del tono muscular en términos de movimientos musculares que siguen un vector secuencial progresivo de pequeño a grande. Estos incluyen "control postural, funciones reflejas, coordinación dinámica general y coordinación de los movimientos oculares".

El control postural se basa en la posición correcta que asume el niño y la forma correcta de realizar los movimientos (en fisiología, a esto se le llama biomecánica de movimientos como correr, saltar y caminar).

La función tónica responsable del tono muscular registrado por el niño, es decir, la tensión muscular en respuesta a la estimulación o relajación. La coordinación dinámica general es un movimiento que suele requerir corrección en todas las partes del cuerpo involucradas en el movimiento. Puedes saltar, correr, caminar, gatear y más. Es responsable de grandes grupos de músculos que coordinan movimientos como: La coordinación oculomanual es la conexión entre los pequeños músculos de la mano y el ojo, que entrenan movimientos en situaciones como meter una pelota en una botella, enhebrar una aguja, poner una pelota en un círculo, tiro libre". Pasar el balón, con la mano y/o con el pie, etc.

d) Lateralidad: Esto significa que un lado o parte del cuerpo es funcionalmente dominante sobre el otro, lo que se llama diestro o ambidestreza. El cerebro está dividido en dos hemisferios, el dominio de uno consigue que el niño adquiera determinadas habilidades, y los que dominan el hemisferio derecho son zurdos y viceversa.

e) Orientación espacio-temporal: Saber orientarse en el tiempo y el espacio. Esto le permite saber dónde está su cuerpo en relación con el medio ambiente, el medio ambiente y las demás personas.

2.2.2.4. Clasificación de la psicomotricidad

Pacheco (2015) clasifica la psicomotricidad en motricidad gruesa, motricidad fina como se muestra a continuación.

Motricidad gruesa

La Motricidad gruesa o habilidades motoras gruesas son la capacidad del cuerpo para combinar actividades que involucran músculos grandes para realizar movimientos específicos, como correr, caminar, trepar, bailar y gatear. Se trata de movilizar las áreas dinámicas del cuerpo (coordinación general, equilibrio, ritmo, visión). - Coordinación motora) y zonas estáticas del cuerpo (tensión, autocontrol, respiración y relajación).

Dominio corporal dinámico: Es la capacidad adquirida y desarrollada para controlar y movilizar partes del cuerpo (parte inferior del cuerpo, extremidades superiores, extremidades del tronco, etc.) a voluntad o con un propósito específico. No se trata sólo de movimiento, se trata de sincronizar los movimientos para que estén coordinados sin ser bruscos o rígidos. Se tienen en cuenta varios indicadores para el desarrollo del pie.

a) **Coordinación general:** Integrar partes del cuerpo en movimientos organizados que requieren poco esfuerzo o energía. Este es el aspecto más común ya que permite al niño realizar acciones comunes mediante la coordinación fácil y armoniosa de las partes del cuerpo dependiendo de la edad del niño. Podrás realizar variedad de movimientos, saltos de todos los tamaños, movimientos naturales, movimientos rítmicos, etc.

b) **Equilibrio:** capacidad del niño para percibir y aceptar la posición del cuerpo contra la gravedad. Esto significa que el niño puede realizar gestos y acciones, permanecer quieto o moverse en el espacio y utilizar o desafiar la gravedad. Equilibrio estático (movimiento continuo) y equilibrio dinámico (posición con desplazamiento).

c) **Ritmo:** La capacidad subjetiva de sentir la fluidez del movimiento observado o medido, del movimiento sonoro o visual manteniendo proporción y orden en el espacio y el tiempo. El ritmo es el resultado de la coordinación del movimiento. Combina fuerzas físicas, espirituales y psicológicas.

d) Coordinación visomotora: Es la ejecución de movimientos organizados mediante el control visual. Esta es la relación entre la acción de la mano y la visión y se llama ojo manual. Control corporal estático: la capacidad de controlar el cuerpo mientras está quieto. Esta no es sólo una actividad de movimiento que promueve la internalización del esquema corporal y el equilibrio estático, sino también una actividad que combina la relajación y la respiración para internalizar y profundizar la integridad personal. Luego desarrollamos métricas específicas como:

a) Tonicidad: se refiere al grado de tensión muscular necesaria para realizar un determinado movimiento. Es el grado de contracción muscular que varía entre hipotonía (relajación muscular) e hipertonía (tensión muscular). Requiere actividades como levantar objetos, caminar, descansar y estirarse.

b) Autocontrol: capacidad de dirigir la energía tónica y realizar cualquier tipo de movimiento. Implica control corporal y tono muscular para lograr posturas específicas.

c) Respiración: se requieren dos pasos. Durante la inhalación, el aire ingresa a los pulmones y durante la exhalación, el aire se expulsa.

d) Relajación, disminución del tono muscular. Y puede ser global (extensión de todo el cuerpo) o segmentaria (extensión de una parte del cuerpo). Buen motor:

La motricidad fina

se define como la capacidad de utilizar pequeños músculos para realizar movimientos muy precisos como doblar la frente, fruncir los labios, cerrar el puño, cortar... y cualquier movimiento que requiera las manos y los dedos (Pacheco, 2015). Los ejercicios combinan movimientos dirigidos y controlados que requieren la maduración del sistema nervioso central y el desarrollo muscular. La maduración neurológica es necesaria, pero también está determinada por otros factores como la estimulación, el aprendizaje, las habilidades individuales relacionadas con la edad, el aprendizaje y la experiencia. También desarrollamos los siguientes indicadores:

a) Coordinación mano-ojo: Son movimientos de alta precisión. Es un encuentro entre la visualización de objetos, que son materiales reales captados visualmente, y el trabajo manual. Entonces significa control manual: mano, muñeca, muñeca y mano. Situaciones como saber vestir, alimentar, juntar, desatar, utilizar grapas, sujetar, ensartar, dibujar, insertar, trabajar parquet, hacer collage, pintar, perforar, pintar con los dedos, diseñar, cortar.

b) Movimientos faciales: capacidad de controlar los músculos faciales y crear expresiones faciales realistas. Esto es muy importante porque ayuda al niño a expresar sus sentimientos y emociones, mejora sus habilidades comunicativas y le permite interactuar con el entorno en el que se encuentra.

c) Habilidades motoras: centrarse en el control de las manos. El funcionamiento del cerebro, la red que organiza la información sobre las habilidades motoras, es muy importante. Esto se debe a que la manipulación de la muñeca debe controlarse y perfeccionarse para lograr una manipulación de los dedos que permita movimientos precisos

2.2.2.5. Psicomotricidad en el niño de 4 años de edad

Los niños de hasta 4 años de edad generalmente progresan de una etapa de desarrollo a la siguiente en una secuencia natural y predecible. Sin embargo, cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo. Algunos niños pueden liderar en un aspecto, como el lenguaje, pero quedarse atrás en otro aspecto, como el desarrollo sensorial y motor (Healthwise, 2020).

En cuanto a las habilidades motoras, los niños de 4 años pueden realizar muchas acciones por sí mismos y mostrar una mayor independencia. Durante las actividades deportivas, según sus características, se empieza a distinguir el color, la forma y el tamaño de los objetos que los utilizan. Cabe mencionar que a los niños de esta edad les gusta imitar fenómenos en la realidad, por ejemplo: se imitan a sí mismos conduciendo autos, aviones y reproducen muchas acciones en la vida diaria, por lo que es sumamente importante promover el contacto de los niños. Y todo el mundo exterior para que pueda vivir bastantes experiencias reales diferentes (González, 2012).

A esta edad, los niños sienten mucha curiosidad por todo lo que los rodea y, a menudo, pregunta los motivos de las cosas. Quiere saberlo todo, quiere saber los nombres de los objetos y su utilidad. Puede jugar un papel en el juego, por ejemplo: finge ser un conductor y usa la canasta como timón. A esta edad, ciertas formas de comportamiento cooperativo comienzan entre un niño y otro. A veces comparten sus juguetes y realizan algunas acciones en pequeños grupos: lanzar o hacer rodar una pelota en parejas, y un par de manos en el suelo. Caminar de la mano, girar por parejas, hacer reproducción en bucle, etc. (González, 2012).

El desarrollo de las habilidades motoras de los niños es el siguiente: Se mueven caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo del posicionamiento espacial se realiza principalmente mediante el lanzamiento a diferentes puntos de referencia de diferentes formas. En este grupo, han comenzado a atrapar la pelota que están rodando hacia ellos con ambas manos, y también intentan atrapar la pelota que lanzan en una distancia corta, aunque lo hacen con la ayuda de todo el pecho. El movimiento de hacer rodar la pelota se realiza en este grupo, no solo en el piso, sino también por encima del banco en una mejor dirección. Hay muchos tipos de pitcheo, y empezó a golpear el balón con un pie (González, 2012).

En este grupo, el juego se combina con: correr y caminar, corren y golpean o lanzan objetos; si están separados, también cambiarán la dirección del juego al pasar por alto los objetos colocados en el piso. Además de subir y bajar la escalera con mejor coordinación y continuidad, también comienzan a subir planos verticales (cuerdas anudadas). Este tipo de escalada se realiza cambiando el agarre de la mano, y aún no se ha logrado el desplazamiento de las piernas. El gateo se realiza en el suelo alternando brazos y piernas, pero incluso sin una buena coordinación lo harán en un banco, se agarran del borde, doblan levemente los brazos, mueven todo el cuerpo y gatean por el banco. (González, 2012).

Ejecutan la cuadrupedia en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) por arriba de bancos y muros, pero sin un movimiento continuo, por lo que se ejecuta descoordinadamente. Cuando realizan esta acción por las tablas inclinadas o a nivel del piso, recurren nuevamente al movimiento antecesor de gateo. Caminan por tablas en el piso no solo hacia adelante sino también hacia atrás y por arriba de bancos y muros; al final de estos saltan hacia abajo. La mayoría de los niños cuando saltan de esta forma, caen con poca estabilidad y se observan las piernas extendidas en la caída. También saltan desde el piso, a caer sobre un obstáculo a pequeña altura y pasan saltando, objetos de 25 cm. (aproximadamente) de altura, colocados en el piso (González, 2012).

Con respecto a las habilidades motoras finas, un niño de 4 años puede tener poca ayuda para vestirse (las cremalleras, los broches y los botones aún pueden ser difíciles de usar). Dibujan o copian formas geométricas básicas y cruces (este es un hito, llamado "cruzar la línea media": una parte del cuerpo, manos o pies, que puede moverse y actuar en el lado opuesto, izquierdo o derecho). Escribe algunas letras o hace letreros individuales, puede dibujar líneas

onduladas que parezcan líneas de texto en papel para hacer "listas" o escribir tarjetas de felicitación, arma un rompecabezas simple, comienza a usar tijeras con un objetivo, construye una torre que tenga al menos 10 bloques de altura. Además, las cuentas la utilizan para hacer collares y la plastilina o arcilla y pueden utilizar para dar forma a objetos identificables. (Morín, 2023)

2.2.2.6. Teorías de la motricidad

La motricidad según Piaget

Rios (2003) nos dice que Piaget es reconocido por sus estudios en epistemología genética (el proceso evolutivo de la adquisición del conocimiento y la formación de la inteligencia), Piaget se destaca por sus aportaciones en el desarrollo psicológico infantil y en la defensa del movimiento como parte asociable en la construcción de la persona. Su influencia sustenta sobre la relevancia de las conductas motrices en el constructor de las funciones mentales y en la estructuración del yo y del mundo.

Los trabajos de Piaget defienden que la motricidad interviene de manera incuestionable en la elaboración de las estructuras del pensamiento abstracto, ya que facilitan la interrelación con el ambiente y su adaptación a él. Destacan en su teoría dos conceptos claves: la acomodación (primer contacto del individuo con el otro, el objeto o el entorno) y la asimilación interiorización de dichas realidades, posibilitando la abstracción. (Zamora, 2019)

Pero el interés de Piaget por el estudio de la motricidad no era un objetivo en sí mismo, sino que la motricidad era un medio para desarrollar las capacidades cognitivas en la infancia y que perdía importancia a medida que la maduración y el crecimiento del niño o la niña incrementaba su capacidad de abstracción. Piaget clasificó las etapas del desarrollo cognoscitivo en cuatro estadios evolutivos. Dicha clasificación se ha convertido en referencia básica para muchas disciplinas:

Etapas sensomotriz: Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. La característica de esta etapa es que aparecen las capacidades lingüísticas, perceptivas y motrices. En este periodo son importantes: la manipulación, el movimiento y aprender a organizar de forma hábil la información sensorial. Además, se requiere la primitiva noción del yo, del espacio, del

tiempo y la idea de la casualidad. El juego que predomina es un juego motor (jugar con su cuerpo, arrastrarse por el suelo, andar, correr, saltar...) e individual. (Zapata, 2008)

Etapa pre operacional: Abarca desde los 2 hasta los 7 años. Periodo en que los procesos cognitivos y de conceptualización operan por primera vez. La característica principal es la aparición de la función simbólica, es decir, el uso de símbolos como: el lenguaje, la imitación diferida, que consiste en imitar a un modelo sin que éste esté presente (Zapata, 2008)

Etapa de operaciones concretas: Abarca desde los 7 años hasta los 11. Se caracteriza porque el niño ya utiliza operaciones lógicas, como son: clasificación, seriación. Aparecen los conceptos de conservación y reversibilidad. Los niños ya son capaces de acciones más complejas. (Zapata, 2008)

Etapa de operaciones formales: Abarca desde los 11 a 12 años. Se caracteriza porque utiliza un pensamiento proposicional y abstracto. El adolescente no sólo piensa sobre lo real sino también lo posible; su pensamiento es más complejo. Es la de juegos con codificación de reglas. (Zapata, 2008).

2.2.2.7. Teoría de la según Wallon.

Henry Wallon (1979), presenta una orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico del niño. En sus investigaciones determinó que el ser humano atraviesa por los siguientes estadios:

Estadio de impulsividad motriz: Abarca desde el nacimiento hasta los 6 meses. La motricidad es puramente fisiológica, se entremezclan lo tónico y lo cinético y se produce bajo la influencia de las necesidades de tipo orgánico. El comportamiento motriz son simples descargas de reflejos o de automatismos.

Estadio emotivo: Abarca desde los 6 meses hasta los 12 meses. Las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular y la función postural. Las situaciones se reconocen por la agitación que producen.

Estudio sensomotor: Abarca desde los 12 meses hasta los 24 meses; a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior. Hay coordinación mutua de las diversas percepciones. Aparecen las ganas de explorar e investigar.

Estadio proyectivo. Abarca desde los 2 a los 3 años. Aparece la movilidad intencional dirigida hacia un objeto. Por esto, la motricidad es una forma de acción en el mundo. En esta etapa surgen la ideación y la representación.

Estadio personalístico: Abarca desde los 3 hasta los 4 años. Los “otros” son significativos para el niño en su proceso de adquisición de experiencias. Es la etapa de la conciencia y la posterior afirmación y utilización del yo. Etapa de búsqueda de la independencia y de enriquecimiento de su propio yo.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H₀: Existe relación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

H₁: No existe relación entre la lateralidad y psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

Hipótesis específicas

H₀: Existe relación entre la lateralidad y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

H₁: No existe relación entre la lateralidad y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

H₀: Existe relación entre la lateralidad y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

H₁: No existe relación entre la lateralidad y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

III. METODOLOGIA

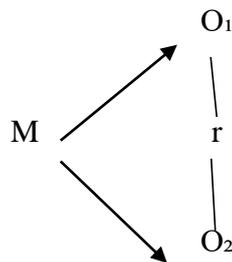
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El **tipo** de estudio del presente informe fue cuantitativo, porque los datos se recogieron y analizaron en base a la medición numérica y el análisis estadístico, sobre ambas variables. Según Tamayo (2007) la investigación cuantitativa permite justificar la necesidad, descubre los problemas, los relaciona y los cuantifica. Por otra parte, la investigación cuantitativa proporciona las bases para darle contenido, profundiza sobre las causas, caracteriza el funcionamiento y enriquece los cambios hipotéticos de solución.

El presente estudio respondió a un **nivel** correlacional, ya que tiene por finalidad establecer el grado de relación que existe entre dos o más variables. Además, se caracteriza por medir las variables y luego ser sometida a hipótesis y técnicas estadísticas (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

El **diseño** del presente informe es no experimental, porque las variables en estudio no tuvieron un control estricto, solamente se buscó establecer si existe algún tipo de relación entre ellas. Asimismo, en ellas no se manipularon de forma deliberada una o más variables independientes, lo más importante es la observación de los fenómenos para poder analizar sus causas, características, efectos, relaciones etc. Kerlinger (2002, citado por Hernández, Sampieri y Baptista, 2004).

Este diseño se diagrama así:



Donde:

M = Muestra: Niños y niñas de nivel inicial

O₁ = Variable 1: lateralidad

O₂ = Variable 2: psicomotricidad

r = Relación de las variables de estudio.

3.2. Población y muestra

Para la presente investigación la población estará conformada por 24 niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad, del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

Tabla 1 Población

Edades	Aula	Cantidad	Total
3	única	05	05
4	única	15	15
5	única	04	04
			24

Nota Nómina de matrícula 2023

Muestra.

La muestra será seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia “selecciona de modo directo los elementos de la muestra que participan en el estudio. Se eligen los individuos o elementos que se estima que son representativos o típicos de la población”

Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017).En este caso, se trabajará con, los niños y niñas

Tabla 2 Muestra

Edades	Aula	Cantidad	Total
3	única	05	05
4	única	15	15
5	única	04	04
			24

Nota Nómina de matrícula 2023

Para determinar la muestra se establecerá como:

Criterios de inclusion

Niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288

Niños y niñas que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Niños que no asisten regularmente a clases.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable: 1 Lateralidad

Calmels (2003) menciona que la lateralidad se puede definir como el predominio del lado derecho o izquierdo al realizar una acción. Usamos el término lateralidad para referirnos al dominio de un hemisferio sobre el otro. Esto permite a cada persona utilizar con mayor habilidad una de las dos extremidades simétricas del cerebro.

Variable: 2 Psicomotricidad

Según Pacheco (2015) la psicomotricidad o habilidades psicomotoras son procesos globales que dirigen a los niños a actuar en respuesta a estímulos o instrucciones específicas a través de la capacidad de integrar cuerpo y mente, controlar el cuerpo (habilidades motoras) y comprender las coordenadas estructurales espaciales en un momento determinado (ritmo). Todo el cuerpo participa en el proceso de abstracción e internalización y es experiencial y experiencial a través del cuerpo.

La técnica de recolección de datos es todo procedimiento que ayuda a la obtención de información necesaria para cumplir los objetivos planteados en una investigación (Bastis, 2020).

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la observación, lo que permitió recoger información sobre la lateralidad y psicomotricidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 88288 Mojón - Casma, 2023

Para Castellanos (2017), la observación es una técnica que consiste en observar hechos, individuos, objetos, acciones con el propósito de recabar información necesaria para el estudio.

Instrumento

Bernardo y Calderero (2000), refieren que el instrumento de investigación es un recurso que el investigador utiliza para extraer información de algún fenómeno o problema.

El instrumento que se utilizó fue el Test. Para Hernández y Hernández (2006) el test es “un instrumento evaluativo o procedimiento en el que se obtiene una muestra de la conducta de los examinados en un dominio especificado y posteriormente es evaluada y puntuada usando un procedimiento estandarizado”

Para la variable **lateralidad** se utilizó el instrumento **el Test de Harris** que consta de 26 ítems distribuidos según las siguientes dimensiones:

Dominancia manual: 10 ítems Dominancia podal: 10 ítems

Dominancia ocular: 3 ítems Dominancia auditiva: 3 ítems

CATEGORÍAS	VALOR	DESCRIPCIÓN
Izquierda	1	Se asigna el valor que se indica en esta categoría cuando los niños realizan la acción del ítem con la mano, pie, oído y ojo izquierdo por completo.
Derecha	2	Se asigna el valor que se indica en esta categoría cuando los niños realizan la acción del ítem con la mano, pie, oído y ojo derecho por completo.

La valoración de la prueba será de la siguiente manera:

Preferencia de Mano y Pie

- D: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie derecho
- I: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie izquierdo.
- d: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie derecho.
- i: 7, 8, ó 9 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo.
- x: todos los demás casos.

Preferencia de ojo y Oído

- D: si utiliza el derecho en las tres pruebas.
- I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas.
- d: si lo utiliza en 2 de las 3.
- i: si lo ha utilizado en 2 de las 3.
- x: todos los demás casos

Para la variable **psicomotricidad** se utilizó el **TEPSI**, que contiene 12 ítems, considerando las dimensiones motricidad gruesa y fina.

Motricidad gruesa: 6 ítems

Motricidad fina: 6 ítems

Se utilizará las puntuaciones siguientes:

motricidad gruesa

Puntuación numérica Rango o nivel

0-2 Baja

3-4 Media

5 Alto

motricidad fina

Puntuación numérica Rango o nivel

0-2 Baja

3-4 Media

5 Alto

3.5. Método de análisis de datos

La información recolectada a través de los instrumentos descritos será ingresada y codificada en una hoja de cálculo del programa Office Excel, para luego ser migrados a un software estadístico SPSS 22.0. Se empleará la prueba de independencia de criterios, a través del Chi cuadrado para la correlación de las variables y los resultados se presentarán en tablas estadísticas descriptivas y de contingencia, con sus respectivos gráficos.

3.6. Aspectos éticos

Se consideró los principios éticos aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 1212-2023-ULADECH Católica, de fecha 12 de agosto del 2023 (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2023):

Protección a las personas. - durante el proceso investigativo se tuvo en cuenta el bienestar y seguridad de los niños, respetando su identidad, diversidad cultural, su privacidad y demás derechos fundamentales. Por ello los instrumentos no consignaran los nombres de los sujetos, fijándoles por lo tanto un código para el procesamiento de la información.

Libre participación y derecho a estar informado. - los padres o tutores, así como los niños que participaron en el presente estudio estuvieron informados sobre el propósito y fines de la investigación y tendrán la libertad de elegir si participan en ella.

Beneficencia y no maleficencia. - se aseguró el cuidado de la vida y el bienestar de los niños que participen en la investigación, siguiendo las reglas de no causar daño, evitando cualquier efecto adverso y maximizando los beneficios.

Confidencialidad. - pues considere este principio porque como investigadora daré cuenta de la confidencialidad de los datos; respetando siempre la privacidad respecto a la investigación que proporcione la aplicación del instrumento.

IV. RESULTADOS

3.1. Resultados

Tabla 3

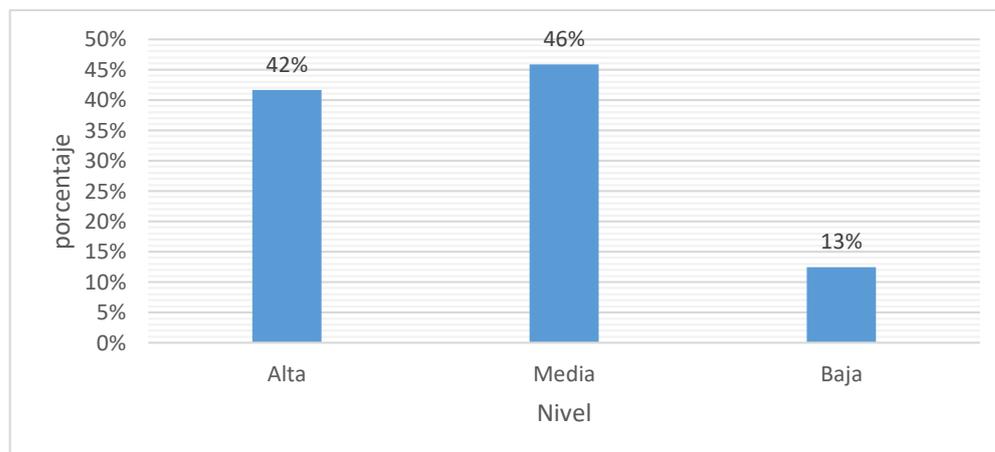
Frecuencia de los niveles con respecto a la lateralidad en niños de la muestra

Nivel	fi	%
Alta	10	42%
Media	11	46%
Baja	3	13%
TOTAL	24	100%

Fuente de tablas: instrumento aplicado

Figura 1

Porcentaje de los niveles de la lateralidad en niños de la muestra



Fuente de tablas 3

Se puede observar que el 46 % de la lateralidad en niños se encuentran a nivel de lateralidad media, el 42 % a nivel de lateralidad alta y el 13 % a nivel de lateralidad baja. Estos resultados nos permiten observar cómo se desarrolla la lateralidad del niño a través de una variedad de actividades que refuerzan el lado dominante del niño, como se ve en el nivel óptimo

Tabla 4

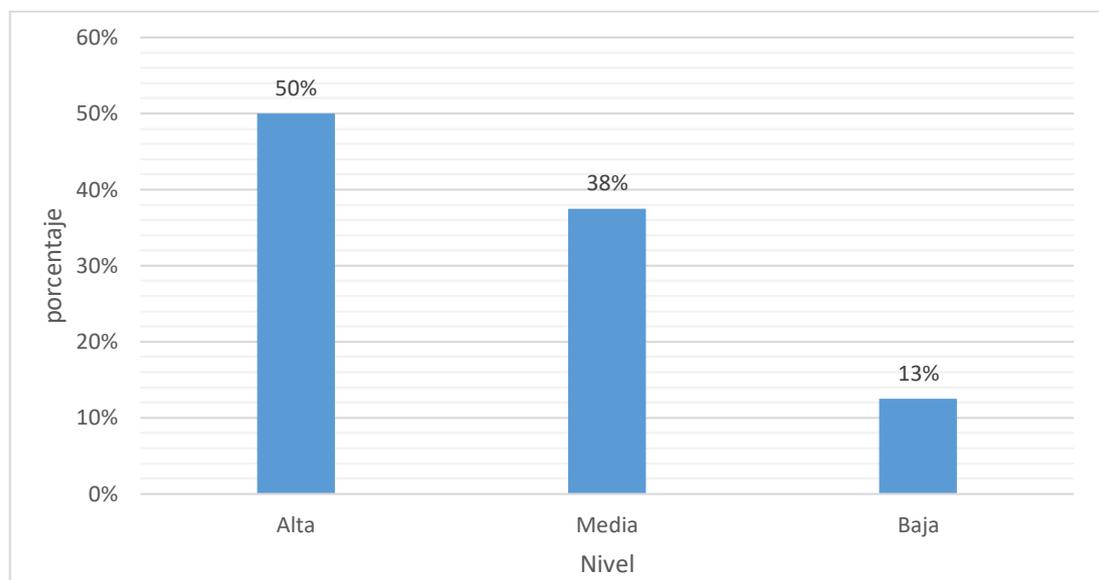
Frecuencia de los niveles con respecto a la psicomotricidad en niños de la muestra

Nivel	fi	%
Alta	12	50%
Media	9	38%
Baja	3	13%
TOTAL	24	100%

Fuente de tablas: Instrumento aplicado

Figura 1

Porcentaje de los niveles de la psicomotricidad en niños de la muestra



Fuente de tablas 4

Se puede observar que el 50 % de la psicomotricidad en niños se encuentran a nivel de la psicomotricidad alta, el 38 % a nivel de la psicomotricidad media y el 13 % a nivel de la psicomotricidad baja. Estos resultados nos permiten observar cómo se desarrolla la lateralidad del niño a través de una variedad de actividades que refuerzan el lado dominante del niño, como se ve en el nivel óptimo

Tabla 5

Distribución de los niveles de la variable lateralidad y la psicomotricidad y sus dimensiones en niños de la muestra

			motricidad fina				motricidad gruesa			
			Buen	Mala	Regular	Total	Buena	Mala	Regular	total
Lateralidad	Alta	Recuento	21	0	1	22	20	1	1	22
		Recuento esperado	20.2	0.9	0.9	22.0	19.3	0.9	1.8	22.0
	Baja	Recuento	1	0	0	1	0	0	1	1
		Recuento esperado	0.9	0.0	0.0	1.0	0.9	0.0	0.1	1.0
	Media	Recuento	0	1	0	1	1	0	0	1
		Recuento esperado	0.9	0.0	0.0	1.0	0.9	0.0	0.1	1.0
Total	Recuento		22	1	1	24	21	1	2	24
	Recuento esperado		22.0	1.0	1.0	24.0	21.0	1.0	2.0	24.0

Fuente de tablas: matriz de datos

La Tabla 5 muestran que la lateralidad está en un nivel inicial. Uno de los niños participantes se encontraba en el nivel medio de desarrollo motor fino. Por otro lado, la lateralidad a nivel alto que 21 de los niños participantes se encontraban en el nivel de desarrollo motor fino. Además, los niveles bajo de lateralidad se encontraban en un niño en el desarrollo motor fino de los niños participantes. Uno de los niños participantes se encontraba en el nivel regular de desarrollo motor grueso. Por otro lado, la lateralidad a nivel alto que 20 de los niños participantes se encontraban en el nivel bueno del desarrollo motor grueso. Además, el nivel malo de lateralidad se encontraba en un niño en el desarrollo motor grueso de los niños participantes.

Comprobación de la hipótesis general

H₀: Existe relación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

H₁: No existe relación entre la lateralidad y psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

Tabla 6***Distribución de la correlación entre la lateralidad y la psicomotricidad***

			Lateralidad	Psicomotricidad
Rho de Spearman	Lateralidad	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El presente estudio mostró una correlación significativa entre la variable lateralidad y la Psicomotricidad. Si estimamos la correlación entre las variables, que se determina como Rho de Spearman $\rho = 0,788$, significa que la correlación entre las variables es alta. En $p < 0,05$, hay suficientes casos para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por tanto, la relación entre lateralidad y Psicomotricidad es positiva y significativa, por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Hipótesis específica 1

H₀: Existe relación entre la lateralidad y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

H₁: No existe relación entre la lateralidad y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

Tabla 7***Correlación entre la lateralidad la motricidad gruesa de los alumnos de la muestra***

			Motricidad lateralidad	Gruesa
Rho de Spearman	Lateralidad	Coefficiente de correlación	1,000	,821
		Sig. (bilateral)	.	,085
		N	24	24
Motricidad gruesa	Motricidad gruesa	Coefficiente de correlación	,821	1,000
		Sig. (bilateral)	,085	.
		N	24	24

El estudio actual reveló una correlación significativa entre las variables la lateralidad la motricidad gruesa. Dado el grado de correlación entre la variable y la medida determinado por Rho de Spearman $\rho=0.821$, $p<0.05$ significa que existe correlación entre la variable y la medida, lo cual es condición suficiente para rechazar la alternativa. Acepta la hipótesis H_i y la rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la relación entre la lateralidad la motricidad es positiva y rechazada H_0 .

Hipotesis especifica 2

H_0 : Existe relación entre la lateralidad y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

H_1 : No existe relación entre la lateralidad y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

Tabla 8***Correlación entre la lateralidad y la motricidad fina en los alumnos de la muestra***

		Lateralidad Motricidad_fina		
Rho de Spearman	lateralidad	Coeficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Motricidad fina	Coeficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El estudio actual reveló una correlación significativa entre las variables lateralidad y la motricidad fina. Dado el grado de correlación entre la variable y la medida determinado por Rho de Spearman $\rho=0.767$, $p<0.05$ significa que no existe correlación entre la variable y la medida, lo cual es condición suficiente para rechazar la hipótesis nula. Acepta la hipótesis H_i alternativa. Por tanto, la relación entre lateralidad y la motricidad fina es positiva y significativa.

V.DISCUSIÓN

El presente estudio mostró una correlación significativa entre la variable lateralidad y la Psicomotricidad. Si estimamos la correlación entre las variables, que se determina como Rho de Spearman $\rho = 0,788$, significa que la correlación entre las variables es alta. En $p < 0,05$, hay suficientes casos para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por tanto, la relación entre lateralidad y Psicomotricidad es positiva y significativa, por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Del mismo modo Zabaleta (2020) en su estudio "Psicomotricidad y lateralidad de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Yautan-Kasma No. 1557", el propósito era establecer relaciones psicomotrices. Técnica e indirectamente. Niño y niña de 3 años. La metodología utilizada en el proyecto es cuantitativa, correlacional y no experimental. La población estuvo conformada por 112 niños y la muestra estuvo conformada por 20 niños con 3 años de educación primaria. Se utilizó la observación como método de recolección de información y como instrumentos el test de Harris y el test motor de Tepsi, una prueba de desarrollo psicomotor. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre la capacidad psicomotora y la lateralidad de la mano, con una excelente correlación positiva alcanzando una determinación del 100%. Las piernas con una determinación del 99 % muestran una correlación positiva muy alta, los ojos con una determinación del 99 % muestran una correlación positiva muy alta y los oídos con una determinación del 99 % muestran una correlación positiva muy alta. Los oídos toman el 99% de las decisiones. En conclusión, aunque la psicomotricidad mejora, también existe la posibilidad de que también aumente el desarrollo lateral.

Respecto a la hipótesis específica 1: El estudio actual reveló una correlación significativa entre las variables la lateralidad la motricidad gruesa. Dado el grado de correlación entre la variable y la medida determinado por Rho de Spearman $\rho=0.821$, $p<0.05$ significa que existe correlación entre la variable y la medida, lo cual es condición suficiente para rechazar la alternativa. Acepta la hipótesis H_1 y la rechaza la hipótesis nula. Por tanto, la relación entre la lateralidad la motricidad es positiva y rechazada H_0 .

Sánchez (2019) en la tesis titulada, taller de psicomotricidad para el mejoramiento de la psicomotricidad general en niñas y niños de 4 años, en el año 2019, con el fin de

determinar la viabilidad de la postulación. Talleres de psicomotricidad mejoran la psicomotricidad general en niños y niñas de cuatro años de primaria. La metodología fue cuantitativa y descriptiva mediante un diseño experimental pretest y postest. La muestra poblacional estuvo compuesta por 16 niños de 4 años. El método utilizado fue la observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Los resultados mostraron que tanto los niños como las niñas obtuvieron malos resultados en la escuela, y el 44% obtuvo una calificación de "C". Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la motricidad general de los niños es difícil

Respecto a la hipótesis específica 2: se ha encontrado que el estudio actual reveló una correlación significativa entre las variables lateralidad y la motricidad fina. Dado el grado de correlación entre la variable y la medida determinado por Rho de Spearman $\rho=0.767$, $p<0.05$ significa que no existe correlación entre la variable y la medida, lo cual es condición suficiente para rechazar la hipótesis nula. Acepta la hipótesis H_i alternativa. Por tanto, la relación entre lateralidad y la motricidad fina es positiva y significativa.

En cuanto al desarrollo motor, Suárez y Talentino (2020) realizaron un estudio titulado “El efecto de la psicomotricidad general en la adquisición de conceptos matemáticos básicos en niños de 4 años de una Institución educativa privada de la región de San Borja”. También incluye los cuasiexperimentales. El objetivo general es determinar la efectividad del uso de un programa psicomotriz global para el desarrollo de conceptos básicos en niños de 4 años de instituciones educativas privadas de la región de San Borja. Este estudio justifica la importancia del trabajo porque enseñar sistemáticamente a los niños conceptos básicos es fundamental para su aprendizaje y otros conceptos complejos. Por lo tanto, las habilidades psicomotrices se presentan como una forma importante de aprender conceptos matemáticos básicos, ya que permiten que los niños los interioricen y les brindan importantes oportunidades para crear sus propios procesos de aprendizaje a través de su cuerpo y movimientos. La población de estudio estuvo compuesta por niños de 4 años, y la muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional con un total de 49 niños. Recolectaron datos utilizando métodos psicométricos, técnicas de análisis de documentos y métodos experimentales. Los instrumentos utilizados fueron el Test de

Conceptos Básicos de Neva Milicia y el Test de Precálculo de Sandra Schmidt. Como resultado, el nivel de lectura de los niños antes de usar el programa era consistentemente inferior al nivel promedio y se descubrieron serios problemas en la implementación simbólica de estos conceptos. Sin embargo, al mejorar el nivel general de comprensión en el posttest tras utilizar el programa de psicomotricidad, se obtuvieron resultados muy positivos que demuestran la eficacia del programa de psicomotricidad en la adquisición de conceptos básicos en niños de 4 años.

V.CONCLUSIONES

1. De acuerdo al resultado Rho de Spearman $\rho = 0,788$ se Determino la relación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.
2. Se encontró el valor de Rho de Spearman $\rho=0.82$ podemos afirmar que existe relación entre la lateralidad y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.
3. Con el valor de Rho de Spearman $\rho=0.767$ podemos afirmar que existe relación entre la lateralidad y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Debido a los resultados positivos de su investigación entre la lateralización y el desarrollo motor fino, recomiendo que la UGEL considere y anime a los maestros de la I.E a capacitarse para identificar problemas de lateralización a una edad temprana.

Dados los resultados positivos del estudio entre el desarrollo de la lateralidad y la motricidad fina, propongo que el director de la I.E. recomiende e implementen programas de apoyo para niños con problemas de lateralidad.

Teniendo en cuenta los resultados positivos entre el desarrollo de la lateralidad y la motricidad fina durante el estudio, recomiendo que los profesores realicen una formación individual o consulten con un especialista a la hora de identificar problemas de lateralidad en los niños.

Ante los resultados positivos de las investigaciones sobre el desarrollo motor lateral y el desarrollo motor fino, se recomienda que los padres presten atención a los problemas que enfrentan sus hijos y busquen ayuda profesional para solucionarlos desde una edad temprana.

Dados los resultados positivos de la investigación entre la lateralidad y el desarrollo motor fino, aliento a toda la comunidad a buscar información adecuada o ayuda para identificar problemas de lateralidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2017). El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote. [Tesis para optar la licenciatura]. Universidad ULADECH Chimbote. Disponible en URL <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2392>
- Arias, L. (2018). Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la Institución educativa inicial N° 515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de santo Tomás – Chumbivilcas. [Tesis para optar el título de segunda especialidad]. Disponible en URL <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9547>
- Bastis (2020). Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación. Disponible en URL <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Bergés J., Harrison., & Stambak, M. (1985). *Étude sur la lateralité*. Revue de Neuro- Psychiatrie de l’Infant.
- Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019) “El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar” p. 222-239 Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Castellanos, L. (2017). Metodología de la investigación. Disponible en URL [Técnica de Observación – Metodología de la Investigación \(wordpress.com\)](#)
- Cuitiva E. y Rodríguez D. (2020) Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7 años. Universidad Cooperativa de Colombia. Tesis de Maestría. Disponible en:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16833/1/2020_lateralidad_proceso_escritura.pdf

Duarte, F. y Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*. DOI: [10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572](https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572)

Ferrucho, C., (2014) Motricidad en relación con los procesos lecto - escritores de tercero de primaria (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: <http://cort.as/-C2iK>.

Flores, G. (2020). Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. [Tesis para optar la licenciatura]. Universidad de Guayaquil, Ecuador. 2020. Disponible en URL <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48964/1/BPARV-PEP-20P002.pdf>

García, J. (2013). El tipo de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir “nuevos amiguitos” de la parroquia el esfuerzo, cantón santo domingo, provincia de santo domingo de los Tsáchilas. Ambato, Ecuador. Disponible URL <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6807/1/FCHE-EP-510.pdf>

Gil P., Contreras O. y Gómez I. (2008) Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, p.71-96. *Artículo científico*. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>

Gómez, A.; López, M.F. y Sánchez-Alcaraz, B.J. (2015). Diseño, validación y aplicación de una hoja de observación para la evaluación de la psicomotricidad Acuática (HOEPA) en edad infantil. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1 (3), pp. 270-292. Recuperado

de http://revistas.ucd.es/index.php/SPORTIS/article/view/1418/pdf_14. Acceso el 30 de mayo de 2017.

González, C. (2012). La actividad motriz del niño de 3 y 4 años de edad. Barcelona- España.

González, C. (2003). El Estudio de la Motricidad Infantil. Barcelona –España: Editorial INDE.

Gutiérrez, E.; Castillo, J. (2014). Reflexión sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia. Praxis Pedagógica, Santa Fe de Bogotá, n. 15, p. 15-42

GUARDADO, B. G. (2013). Lateralidad Cerebral Y Zurdería: Desarrollo Y Neuro-Rehabilitación. Estados Unidos: Palibrio.

Healthwise (2020). Etapas del desarrollo para niños de 4 años. <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-4-aos-ue5315>

Hernández, Fernández y Baptista (2004), Metodología de la Investigación, México, McGraw Hill

Iceta, A., & Yoldi, M. (2009). Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria. Anales del Sistema Sanitario de Navarra. Vol. 25, p. 35-43. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/ASSN/article/view/5531/4546>

Latorre, P.; López, J. (2009). Desarrollo de la motricidad en educación infantil: consideraciones curriculares, científicas y didácticas. Madrid: Universitario.

Latorre, P. (2007). La motricidad en educación infantil, grado de desarrollo y compromiso docente. Revista de educación física: renovar la teoría y práctica, (107), 11-16.

Macedo, D. (2017) Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa inicial N° 294 Aziruni – Puno en el año 2016.

Tesis de licenciatura. Disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7926/Macedo_Aliaga_Daisy_Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayolas, M. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares . Obtenido de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1434>

Macias L, y Fagoaga J. Fisioterapia en pediatría. 2ª Ed. Madrid: Panamericana; 2018

Mendoza, A. (2017) Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. Revista multidisciplinaria de Investigación Espirales N° 3. Artículo científico. Disponible en: <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11/0>

Mero, F. (2019). Desarrollo de patrones neuromotores y lateralidad en niños (as) de 5 años, en la Unidad Educativa “Libertad de Timbre” Timbre, [Tesis para optar la maestría]. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Disponible en URL <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1996>

Ministerio de educación [MINEDU] (2017). Programa Curricular de Educación Básica. Lima, Perú: Primera edición.

Morín, A. (2023). Hitos del desarrollo en niños de 4 años. <https://www.understood.org/articles/es-mx/developmental-milestones-for-typical-4-year-olds>.

Núñez, H. et al. (2015). De las creencias de la comunidad educativa escolar sobre actividad física, a las políticas institucionales del centro educativo. Profesorado, Granada, v. 19, n. 2, p. 373-388, Disponible en: <http://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/40931/23294>

Organización mundial de la salud [OMS]. (2016). Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen. Disponible

en URL <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>

Osega, C. (2020). El desarrollo de la lateralidad. *Apoyo para el aula*. Chile. Disponible en URL https://www.bienestararmada.cl/el-desarrollo-de-la-lateralidad/prontus_bienestar/2016-09-30/142328.html

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1): 227-232

Páez, S. (2020) La importancia del desarrollo de la lateralidad. *Artículo*. Disponible en: <http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad/>

Palmar, H. (2014). Educación física a temprana edad. Encuentro Educacional, Maracaibo, v. 5, n. 1, p. 36-52, 2014.

Pazos, J. & Alonso, Y. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educ. Pesqui.*. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>

Pérez, J. (2015). Manual de atención temprana. Madrid, España: Pirámide.

Pérez, M. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 4 (1). 526-537. ISSN 1390-9304. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf_401

Reyes, E. (2018). Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de estrategias creativo-expresivas que optimice el aprendizaje en los niños del grado jardín del colegio santa Isabel de Hungría de Floridablanca Santander. [Tesis de licenciatura]. Universidad Santo Tomás, Bucaramanga. Disponible en URL

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13810/2018edilsareyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rigal, R. (2006). Educación Motriz y educación psicomotriz en pre escolar y primaria
Primera edición. Barcelona España

Rodríguez, M. (2010). Las bases perceptivo-motrices en primaria: la percepción espacial.
<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital, 15(146). Recuperado de
<https://www.efdeportes.com/efd146/las-bases-perceptivo-motrices-enprimaria.htm>

Roldán, M. (2012). Lateralidad. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/myriamroldan/lateralidad-15015158>

Román, J. & Calle, P. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería (Montevideo)* 6 (2).
<http://dx.doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>

Rosario, M. (2012) Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de 2° de educación primaria. Universidad Internacional de la Rioja. Tesis de maestría.
Disponible en:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Sánchez, M. (2017). Talleres de psicomotricidad para la mejora de la psicomotricidad gruesa de las niñas y niños de 4 años en la IEP “Belén”. [Tesis para obtener la licenciatura].
Universidad ULADECH Chimbote. Disponible en URL
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692>

Semino, G. (2016) Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa privada del Distrito de Castilla –Piura. Tesis de licenciatura. Disponible en:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf

UNICEF (2020) Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a la educación a distancia durante el cierre de las escuelas debido a la COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF. *Nota de prensa*. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/al-menos-una-tercera-parte-de-los-ni%C3%B1os-en-edad-escolar-de-todo-el-mundo-no-tuvo>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [ULADECH]. (2023). Código de ética para la investigación. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 1212-2023-ULADECH Católica

Valdemoros, M. et al. (2014). Dificultades percibidas por el profesorado de infantil para el desarrollo de la educación motriz. *Bordón, Revista de Pedagogía*, Madrid, v. 66, n. 2, p. 155-174.

Zamora, A. (2019) Teorías de la motricidad. Artículo. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/371747768/Teorias-de-La-Motricidad#>

Zavaleta, S. (2020). La psicomotricidad y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la Institución educativa N°1557 de Yaután del distrito de Casma. [Tesis para optar la licenciatura]. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Disponible en URL <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19471>

Zeballos N, Sevilla S. (2020). El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas tecnologías. *Rev Int Educ para la Justicia Soc* [Internet]. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/341548098>

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: La lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.</p>	<p>Ha.</p> <p>La lateralidad se relaciona significativamente con la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023</p>	<p>Variables 1</p> <p>lateralidad</p> <p>Dimensiones</p> <p>Dominancia manual.</p> <p>Dominancia podal.</p> <p>Dominancia ocular</p> <p>Dominancia auditiva</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la lateralidad y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la lateralidad y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre la lateralidad y la motricidad fina en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la lateralidad y la motricidad gruesa en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.</p>	<p>Ho.</p> <p>La preferencia lateral de la mano se relaciona significativamente con la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288 Mojón 2023</p>	<p>Variable 2</p> <p>psicomotricidad</p> <p>Dimensiones</p> <p>Motricidad gruesa</p> <p>-Motricidad fina</p>	<p>Población: 24</p> <p>muestra: 24</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Test de Harris</p> <p>Test de TEPSI</p>

Instrumento 2: Motricidad Gruesa y fina

Fecha: _____

Profesor(a): _____

Grado: _____

Capacidades	MOTRICIDAD GRUESA												MOTRICIDAD FINA														
ITEMS	Realiza la marcha		Realiza la carrera		Logra lanzar una pelota		Logra saltar con los dos pies juntos		Logra manipular objetos con facilidad		Logra dar palmadas		Logra la habilidad de pinza		Corta con tijeras		Logra tapar y destapar objetos		Realiza torres		Realiza punteado		Logra sacar una tapa rosca				
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
APELLIDOS																											

Anexo 03. Validez del instrumento

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Motricidad gruesa							
1	Realiza la marcha	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
2	Realiza la carrera	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
3	Logra lanzar una pelota	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
4	Salta la cuerda	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5	Sube las escaleras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6	Baja las escaleras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
7	Logra saltar con los dos pies juntos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
8	Logra manipular objetos con facilidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
9	Logra dar palmadas	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2 Motricidad Fina	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Logra habilidad de pinza	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
11	Corta con tijeras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
12	Logra tapar y destapar objetos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
13	Realiza trazo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
14	Logra moldear	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
15	Oposición del pulgar	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
16	Realiza torres de más de ocho cubos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
17	Realiza punteado	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
18	Logra sacar una tapa rosca	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que el instrumento es aplicable para medir la variable desarrollo motor en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Alfredo Api Castillo**

DNI: 09276841

Especialidad del validador: **Psicopedagogía** **Trujillo, 28 de noviembre del 2023.**



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. ALDO A. API CASTILLO
PSICOPELAGOGÍA
USIL-AD-1351213

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Lateralidad							
1	Con que mano se cepilla los dientes	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
2	Con que mano sujeta la cuchara para comer	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
3	Con que mano sujeta la raqueta	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
4	Con que mano sujeta el martillo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5	Con que mano sujeta el jabón para lavarse la cara	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6	Con que mano dibuja	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
7	Con que mano lanza la pelota	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
8	Con que mano se peina	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
9	Con que mano escribe	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

Observaciones

(precisar si hay suficiencia): Considero que el instrumento es aplicable para medir la variable desarrollo motor en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Alfredo Api Castillo**

DNI: 09276841

Especialidad del validador: **Psicopedagogía**

Trujillo, 28 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al **componente** o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto informante.



M^g ALDO A. API CASTILLO
PSICOPEDAGOGÍA
USIL-A01351213

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88288

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Motricidad gruesa							
1	Realiza la marcha	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
2	Realiza la carrera	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
3	Logra lanzar una pelota	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
4	Salta la cuerda	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5	Sube las escaleras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6	Baja las escaleras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
7	Logra saltar con los dos pies juntos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
8	Logra manipular objetos con facilidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
9	Logra dar palmadas	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2 Motricidad Fina	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Logra habilidad de pinza	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
11	Corta con tijeras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
12	Logra tapar y destapar objetos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
13	Realiza trazo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
14	Logra moldear	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
15	Oposición del pulgar	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
16	Realiza torres de más de ocho cubos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
17	Realiza punteado	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
18	Logra sacar una tapa rosca	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que el instrumento es aplicable para medir la variable desarrollo motor en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Hernando Díaz Andía**

DNI: 06045204

Especialidad del validador: Educación Física

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Hernando

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88288

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Lateralidad							
1	Con que mano se cepilla los dientes	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
2	Con que mano sujeta la cuchara para comer	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
3	Con que mano sujeta la raqueta	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
4	Con que mano sujeta el martillo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5	Con que mano sujeta el jabón para lavarse la cara	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6	Con que mano dibuja	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
7	Con que mano lanza la pelota	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
8	Con que mano se peina	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
9	Con que mano escribe	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que el instrumento es aplicable para medir la variable lateralidad en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Hernando Díaz Andía**

DNI: 06045204

Trujillo , 28 de noviembre del 2023.

Especialidad del validador: Educación Física

ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

¹**Pertinencia:** El



Dr. Hernando Díaz Andía

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88288

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Motricidad gruesa							
1	Realiza la marcha	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
2	Realiza la carrera	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
3	Logra lanzar una pelota	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
4	Salta la cuerda	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
5	Sube las escaleras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
6	Baja las escaleras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
7	Logra saltar con los dos pies juntos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
8	Logra manipular objetos con facilidad	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
9	Logra dar palmadas	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
	DIMENSIÓN 2 Motricidad Fina							
10	Logra habilidad de pinza	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
11	Corta con tijeras	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
12	Logra tapar y destapar objetos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
13	Realiza trazo	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
14	Logra moldear	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
15	Oposición del pulgar	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
16	Realiza torres de más de ocho cubos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
17	Realiza punteado	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
18	Logra sacar una tapa rosca	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que el instrumento es aplicable para medir la variable desarrollo motor en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Lujan Campos Yrma**

DNI: 07298243

Especialidad del validador: **Investigación**

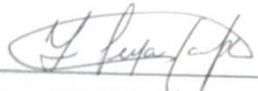
Trujillo, 27 de noviembre del 2023.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al
componente o dimensión específica del
constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



YRMA Lujan Campos
DNI: 07298243

Dra. Lujan Campos Yrma

Anexo 4. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA																					
Nombre	Lateralidad																				
Objetivos	El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el tipo de lateralidad en niños																				
Autores	Test de lateralidad de Harris																				
Procedencia	Australia																				
Adaptación	Adaptado por Osorio Barreto, Liz Vilma																				
Aplicación	Individual																				
Duración	10 minutos																				
Sujetos de aplicación	24 niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288																				
Técnica	Observación lista de cotejo																				
Puntuación y escala de calificación	<table> <tr> <td>Puntuación numérica</td> <td>Rango o nivel</td> </tr> <tr> <td>0-8</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>7-12</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td>12-17</td> <td>Malo</td> </tr> </table>	Puntuación numérica	Rango o nivel	0-8	Bueno	7-12	Regular	12-17	Malo												
Puntuación numérica	Rango o nivel																				
0-8	Bueno																				
7-12	Regular																				
12-17	Malo																				
FICHA TÉCNICA																					
Nombre	Desarrollo Motor																				
Objetivos	El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el grado de desarrollo motor en niños																				
Autores	Test tepsi – desarrollo motor																				
Procedencia	Australia																				
Adaptación	Adaptado por Osorio Barreto, Liz Vilma																				
Aplicación	Individual																				
Duración	10 minutos																				
Sujetos de aplicación	24 niños y niñas de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88288																				
Técnica	Observación lista de cotejo																				
Puntuación y escala de calificación	<table> <tr> <td colspan="2">Desarrollo motor grueso</td> </tr> <tr> <td>Puntuación numérica</td> <td>Rango o nivel</td> </tr> <tr> <td>0-8</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>7-12</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td>12-17</td> <td>Malo</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Desarrollo motor fino</td> </tr> <tr> <td>Puntuación numérica</td> <td>Rango o nivel</td> </tr> <tr> <td>0-8</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>7-12</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td>12-17</td> <td>Malo</td> </tr> </table>	Desarrollo motor grueso		Puntuación numérica	Rango o nivel	0-8	Bueno	7-12	Regular	12-17	Malo	Desarrollo motor fino		Puntuación numérica	Rango o nivel	0-8	Bueno	7-12	Regular	12-17	Malo
Desarrollo motor grueso																					
Puntuación numérica	Rango o nivel																				
0-8	Bueno																				
7-12	Regular																				
12-17	Malo																				
Desarrollo motor fino																					
Puntuación numérica	Rango o nivel																				
0-8	Bueno																				
7-12	Regular																				
12-17	Malo																				

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

	ÍTEMES																				
N° alun	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	23
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	31
4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	29
5	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	36
6	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	28
8	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	35
9	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
10	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	34
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
13	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
Sumatoria	24	20	20	23	21	17	24	20	20	22	21	20	21	21	21	22	17	22	20	19	415
Media	1.60	1.33	1.33	1.53	1.40	1.13	1.60	1.33	1.33	1.47	1.40	1.33	1.40	1.40	1.40	1.47	1.13	1.47	1.33	1.27	4.44
Varianza	0.24	0.22	0.22	0.25	0.24	0.12	0.24	0.22	0.22	0.25	0.24	0.22	0.24	0.24	0.24	0.25	0.12	0.25	0.22	0.20	24.95

$$\sum Si^2 \quad 4.44 \quad \alpha \quad 0.82$$

$$\sum St^2 \quad 24.95$$

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_r^2} \right]$$

Donde:

- K = número de ítemes
- s_i^2 = varianza de los puntajes por cada ítem
- s_r^2 = varianza de los puntajes totales

Anexo 05: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Sociales)

Título del estudio: LATERALIDAD Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88288 MOJÓN 2023.

Investigador (a): Osorio Barreto Liz Vilma

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la institución Educativa N° 88288 Mojón 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La presente investigación busca determinar la relación entre la lateralidad y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la institución Educativa N° 88288 Mojón 2023. A fin de apoyar a los niños en su psicomotricidad y de su lateralidad, utilizando nuevas estrategias durante el proceso de enseñanza y mejorar la psicomotricidad y la lateralidad de los niños de la institución arriba mencionado.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Establecer la relación entre la preferencia lateral de la mano y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.
2. Establecer la relación entre la preferencia lateral del pie y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la institución Educativa N° 88288 Mojón 2023
3. Establecer la relación entre la preferencia lateral del ojo y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la institución Educativa N° 88288 Mojón 2023.
4. Establecer la relación entre la preferencia lateral del oído y la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial de la institución Educativa N° 88288 Mojón 2023

Beneficios:

La presente investigación busca determinar la relación entre la lateralidad y psicomotricidad en los los niños de Educación Inicial de la institución Educativa N° 88288 Mojón 2023. Porque le ayudara a mejorar la psicomotricidad y de la lateralidad a cada niño.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 920668188

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: escuela_educación@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

Anexo 06. Documento de aprobación de Institución para la recolección de información

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Institución Educativa N° 88288 - Mojon"



Mojon, 05 de noviembre de 2023

OFICIO N° 02- 2023 - ME/RA/DREA/UREL-CASMA-IE N° 88288 - DIB.

SEÑOR (A):
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES - CHIMBOTE
Chimbote. -

ASUNTO:	SE AUTORIZA
REF.:	CARTA 01 - 2023-ULADECH CATOLICA

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente por la enorme labor que desempeñan en el cargo. Asimismo, visto la Carta 01-2023 - ULADECH CATOLICA, se autoriza a la estudiante Osorio Barreto Liz Vilma, para ejecutar su proyecto de investigación denominada "Lateralidad y psicomotricidad en los niños" en nuestra IE N° 88288 del nivel inicial, en el Sector Mojon, ubicado en el distrito de Buenavista Alta.

Cabe indicar que nuestra casa de estudio solo realizara clases de manera presencial.

Aprovecho la oportunidad para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Caserío Mojon, Distrito de Buenavista Alta, Casma
EBR - IE N° 88288 - INICIAL / PRIMARIA

Facebook: IE N° 88288 - MOJON
Email: ie.multigrado_88288_mojon@outlook.com / escuela multigrado88288mojon@gmail.com



PERÚ
Ministerio de Educación



Anexo 07. Evidencias de ejecución

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Osorio Barreto Liz Vilma, identificado con DNI, 70457396, con domicilio real en calle principal, Distrito Quillo, Provincia Yungay, Departamento Ancash.

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de estudiante con código de estudiante 0107182024 de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre 2023-2:

Que los datos consignados en la tesis titulada LATERALIDAD Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88288 MOJÓN, 2023.

Son reales, firmo la presente declaración al no contar con el documento de consentimiento informado de los niños

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

Chimbote, 18 de diciembre del 2023



Firma del estudiante/bachiller
DNI: 70457396

