



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE HÁBITO DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
30001-54 EL PROGRESO-SATIPO, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**GOMEZ LIZARRAGA, YOMIRA EVELIN
ORCID: 0000-0002-5512-0785**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

SATIPO – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gomez Lizarraga, Yomira Evelin

ORCID: 0000-0002-5512-0785

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo,

Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez Lita Ysabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia
MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen
MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESORA

4. DEDICATORIA

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicada a mi familia que siempre me brindó su apoyo en cada momento, también le doy las gracias a mi Magíster Alama Zarate Erika Leonor que me apoyo y me brindo todo su conocimiento para poder seguir mejorando, las cuales tuvo mucha paciencia, logrando de ese modo todos mis objetivos, gracias.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento

Doy gracias al señor nuestro Dios por ser mi apoyo y mi fortaleza, por ser aquel escudo que me protege de todo lo malo de este mundo, quien siempre está a mi lado velando por mi familia y por mí, es mi confidente, mi amigo, es aquel que no me dejo caer a pesar de mis errores, solo me queda agradecerle infinitamente.

5. RESUMEN

El trabajo de investigación estaba regido en el desarrollo del hábito de higiene en los niños de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020. La metodología de esta investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo, de un diseño de investigación no experimental. Se trabajó con una población muestral de 30 estudiantes entre 7 y 8 años de edad, donde se evaluó mediante la escala de apreciación; haciendo uso del software Excel para el análisis de datos, dándose la tabulación en el programa SPSS. Se llegó a obtener los resultados siguientes: En el objetivo general un 40% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y en los objetivos específicos de la dimensión de actitud de conservación de la higiene un 46,7% de los estudiantes se encontraba en nivel proceso; en la dimensión acerca de las medidas de higiene un 36,7% de los estudiantes se encontraba en el nivel proceso; en la dimensión cognitiva un 33,3% de los estudiantes estaban en un nivel de inicio y proceso. Se concluyó que en el desarrollo del hábito de higiene en los niños de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020, se encontraban en un nivel de inicio.

Palabras clave: Actitud, cognitiva, conservación, hábitos, higiene, medidas.

ABSTRACT

The research work was governed by the development of the hygiene habit in second grade children "A" of the Educational Institution 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020. The methodology of this research was quantitative, with a descriptive level, from a non-experimental research design. We worked with a sample population of 30 students between 7 and 8 years of age, where it was evaluated using the assessment scale; making use of the Excel software for data analysis, giving the tabulation in the SPSS program. The following results were obtained: In the general objective, 40% of the students were at the starting level and in the specific objectives of the hygiene conservation attitude dimension, 46.7% of the students were at process level; In the dimension about hygiene measures, 36.7% of the students were at the process level; In the cognitive dimension, 33.3% of the students were at a beginning and process level. It was concluded that in the development of the hygiene habit in the children of the second grade "A" of the Educational Institution 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020, they were at a starting level.

Keywords: Conservation attitude, habit development, hygiene measures.

6. CONTENIDO

| | |
|---|------|
| 1. Título de la tesis..... | i |
| 2. Equipo de trabajo..... | ii |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor..... | iii |
| 4. Hoja de dedicatoria y agradecimiento..... | iv |
| 5. Resumen y abstrsc..... | vi |
| 6. Contenido..... | viii |
| 7. Índice de grafico, tabla y cuadro..... | x |
| I. <u>Introducción</u> | 1 |
| II. Revisión de la literatura..... | 5 |
| 2.1. Antecedentes..... | 5 |
| 2.1.1. Internacional..... | 5 |
| 2.1.2. Nacional..... | 6 |
| 2.1.3. Regional..... | 8 |
| 2.1.4. Locales..... | 10 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 10 |
| 2.2.1. Definición de hábito de higiene..... | 10 |
| 2.2.2. Hábitos de higiene en la escuela..... | 11 |
| 2.2.3. Desarrollo de hábitos de higiene en el área de ciencia y tecnología..... | 12 |
| 2.2.4. La importancia del hábito de higiene..... | 12 |
| 2.2.5. Ventajas del hábito de higiene..... | 14 |
| III. Hipótesis..... | 15 |
| IV. Metodología..... | 16 |

| | |
|--|----|
| 4.1. Diseño de la investigación..... | 16 |
| 4.2. Población y muestra..... | 17 |
| 4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores..... | 18 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 19 |
| 4.5. Plan de análisis..... | 20 |
| 4.6. Matriz de consistencia..... | 23 |
| 4.7. Principios éticos..... | 24 |
| V. Resultados..... | 25 |
| 5.1. Resultados..... | 25 |
| 5.2 análisis de resultados..... | 29 |
| VI. Conclusiones..... | 32 |
| 6.1. Conclusiones..... | 32 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 33 |
| Referencias bibliográficas..... | 34 |
| Anexos..... | 39 |
| Anexo 1: instrumento de recolección de datos..... | 39 |
| Anexo 2: evidencias de validación de instrumento..... | 42 |
| Anexo 3: evidencias de trámite de recolección de datos..... | 45 |
| Anexo 4: formatos de consentimiento informado..... | 46 |
| Anexo 5: constancia de aceptación..... | 51 |
| Anexo 6: base de datos..... | 52 |

7. ÍNDICE DE GRAFICO

| | |
|--|----|
| Figura 1. Resultado del hábito de higiene..... | 25 |
| Figura 2. Resultado de la dimensión actitud de conservación de la higiene..... | 26 |
| Figura 3. Resultado de la dimensión medida de higiene..... | 27 |
| Figura 4. Resultado de la dimensión cognitiva..... | 28 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población..... | 17 |
| Tabla 2. Muestra..... | 17 |
| Tabla 3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores..... | 18 |
| Tabla 4. Matriz de consistencia..... | 23 |
| Tabla 5. Resultado de los Hábito de higiene..... | 25 |
| Tabla 6. Resultado de la dimensión actitud de conservación de la higiene..... | 26 |
| Tabla 7. Resultado de la dimensión medida de higiene..... | 27 |
| Tabla 8. Resultado de la dimensión cognitiva..... | 28 |

I. INTRODUCCIÓN

Nosotros los seres humanos hace millones de años pudimos evolucionar y de esta manera poder tener cambios biológicos, en aquel tiempo en la evolución del hombre se descubrió la preservación la de salud; la intuición era el motivo para poder tener una higiene, al pasar del tiempo el ser humano se da cuenta de que debe preservar la higiene para su conservación.

Según Carballo (2012) el hábito de higiene está vinculada con el estilo de vida que tenemos, tal cual se da en el conjunto de modelos de las conductas y los hábitos frecuentes que tiene la persona.

En la actualidad todo el mundo se va afrontando esta pandemia, que como consecuencia de esta enfermedad mueren a diario muchas personas; esta enfermedad no distingue la clase social ni posición económica, al contrario ni la persona de tener se puede salvar de este virus. La COVID – 19 llego a nuestro País el año 2019 y con ello desencadeno el miedo y al mismo tiempo la unión con nuestras familias, pero existe personas que no acatan a las medidas de higiene y cuidado, es por esta causa de que los infectados fueron aumentando, de esta manera las instituciones educativas tuvieron que optar por una enseñanza virtual, utilizando las Tics para seguir impartiendo las enseñanzas. Según OMS es esencial enseñar al niño una técnica en la utilización del instrumento para la limpieza, el hábito de higiene debe incluir el lavado de manos, el baño diario y el lavado de dientes, esto también debe de extenderse en las instituciones educativas ya que es importante para adquirir una buena salud.

Hoy en día el sector de salud se encarga de difundir el buen habito de higiene, pero no solo está el sector de salud, también están las Instituciones Educativas que deben de ser las encargadas de poder fortalecer la educación en la salud.

Algunas cualidades observadas en los niños de la institución educativa, nos presenta poco reconocimiento sobre la conservación de la higiene, ya que no muestran interés en la

práctica de lavado de manos, teniendo dificultades en reconocer un adecuado higiene personal y no logrando saber la importancia del hábito de higiene para su salud, aquí existe la poca práctica de higiene y el descuido en influir este hábito.

Ya habiendo descrito lo anterior se formuló el siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de hábito de higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020?

Frente a la interrogante se formuló el objetivo general:

Determinar el nivel de hábito de higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020.

Se consideraron los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de hábito de higiene en su dimensión actitud de conservación de la higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54-Satipo, 2020.

Detallar el nivel de hábito de higiene en su dimensión medida de higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso.

Describir el nivel de hábito de higiene en su dimensión cognitiva en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020.

En la justifica de nuestra investigación la razón por la cual se propuso el desarrollo de hábitos de higiene en la Institución Educativa 30001-54 El Progreso, fue con la única finalidad de que el niño de segundo grado de primaria agüe de la higiene un hábito consecutivo, de esta manera podremos desarrollar estos hábitos con la orientación adecuada para poder preservar la salud de los niños.

El buen aprendizaje dependerá de la salud del niño ya que de esta forma pueda generar o contribuir con el desarrollo del niño, es importe de que el niño de manera habitual practique este hábito porque esto hace que pueda fomentar la salud física y poder mantenerse saludable.

Esta investigación está desarrollado a causa de la no práctica de hábitos de higiene, viéndose en niños y niñas de la Institución Educativa, es por esto que presentan enfermedades por la falta de práctica de este hábito. La mayoría de los padres de familia no toman importancia o es también por el desconocimiento de las causa de la no practica de higiene, es por ello que no incentivan a los niños de que este es un aprendizaje óptimo. A esto también se suma la enseñanza del docente ya que el docente debe ser el mediador para un buen aprendizaje.

La única realidad es que este proyecto de investigación pueda forjar estudiantes con un conocimiento en la salud, mediante el desarrollo de hábitos de higiene la cual hará que se convierta una rutina diaria para el estudiante. Hay pocas organizaciones que buscan que el hábito de higiene de los niños de segundo grado de primaria sea una formación en su vida, es por la que esta investigación busca que tanto docente, padres de familia y estudiantes en general mejoren la práctica de hábitos de higiene. Es por eso que se pudo plantear estrategias de desarrollo para que el estudiante pueda practicar consecutivamente el hábito de higiene tanto en la sociedad.

Nuestra investigación buscó poder describir la realidad del niño acerca del desarrollo del hábito de higiene, la labor de nosotros como futuros educadores es poder dar a entender la buena enseñanza y la consecuente práctica de este hábito, para que el niño pueda hacer de su prioridad fundamental la higiene, de esta manera poder influenciar en los cambios de la sociedad y la educación tanto en casa e institución educativa.

La metodología de investigación era cuantitativa, de un tipo descriptivo y de un diseño no experimental-transversal, teniendo una población de 60 niños y una muestra de 30 niños al cual se trabajó, para la realización de la investigación se utilizó la técnica de observación y nuestro instrumento empleado en la recolección de datos fue una escala de apreciación, en el cual evaluamos con 12 ítems de acuerdo a las dimensiones, ya que en nuestras 3 dimensiones se trabajó con 4 ítems cada dimensión. Al aplicar nuestra escala de apreciación en los

estudiantes de segundo grado de nuestra muestra seleccionada llegamos a obtener un resultado, de que el 40% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel de inicio, llegando a la conclusión que los estudiantes necesitan apoyo en el desarrollo de los hábitos de higiene, al cual tienen que preservar la higiene como un hábito diario, ya que esto mejorara su salud y podremos encontrar a mas estudiantes asistiendo a clase.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Según Tierra (2016) en la investigación titulado “Los hábitos de higiene para el mejoramiento de la salud de los niños de segundo año de educación básica de la escuela 11 de noviembre del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016”. Tuvo como objetivo general: Determinar la importancia, los hábitos de higiene para el mejoramiento de la salud de los niños de Segundo año de Educación Básica de la Escuela 11 de Noviembre del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período electivo 2015-2016. Esta es una investigación descriptiva, de tipo no experimental, transversal, con una población y muestra de 20 estudiantes. Así mismo después se elaboró una ficha de observación en calidad de instrumentó y se pasó a tabular las respuestas para lograr obtener mayor información sobre esta problemática para poder obtener mayores resultados, Concluyendo que con todos estos resultados obtenidos contribuyen una gran importancia para definir intervenciones efectivas sobre la higiene personal, que permite a la población o comunidad en general a cuidar bien su salud que constituye un valor fundamental así mejorar su calidad de vida como también es una base para futuras investigaciones relacionadas con estos temas.

Según Chica (2019) en la tesis “Conocimiento sobre higiene bucal en escolares de 6 a 10 años de edad”. Tuvo como objetivo general: Determinar grado de conocimiento de higiene bucal tienen los escolares de 6 a 10 años de edad que reciben atención en la Clínica de Odontopediatría de la Facultad Piloto de Odontología durante el periodo enero/2019. El presente estudio tiene un diseño cuantitativo, y es de tipo no experimental, exploratorio y transversal, para el cual se utilizó una encuesta para la recopilación de datos, que fue aplicada en 50 pacientes en edades entre 6-10 años que fueron atendidos en la Facultad

Piloto de Odontología durante el periodo enero/2019. Conclusión: De acuerdo con los resultados obtenidos, es posible concluir que el grado de conocimiento de higiene bucal que tienen los escolares de 6 a 10 años de edad que reciben atención en la Clínica de Odontopediatría de la Facultad Piloto de Odontología durante el periodo enero/2019 es bajo-medio.

Según Caicedo (2019) en la tesis “Normas de higiene y seguridad, como parte de la formación en estudiantes de educación básica”. Tuvo como objetivo general: Normas de higiene y seguridad, como parte de la Formación en estudiantes de Educación Básica en la Escuela de Educación Básica de los niños de cuarto grado básico Amarilis Fuentes Alcívar de la Provincia del Guayas, período electivo 2018-2019, de este objetivo se logró desprender por esta razón en este tema de trabajo se dividió en dos variables la primera es Normas de higiene y seguridad la otra la formación en estudiantes de enseñanza básica. El método utilizado fue científico de observación, enfoque cualitativo, así mismo después se elaboró una ficha de observación en calidad de instrumento, con una población y muestra de 325 de la Escuela de Educación Básica. Concluyendo que estos resultados obtenidos contribuyen una gran importancia para definir intervenciones efectivas sobre la higiene personal, que permite a la población o comunidad en general a cuidar bien su salud que constituye valores fundamentales así mejorar su calidad de vida.

2.1.2. Nacional

Según Cruz (2017) en la investigación titulado “Conocimiento y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V Ciclo del colegio de aplicación Marcos Duran Martel Huánuco, 2016”. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los conocimientos y los hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del Colegio de Aplicación Marcos Duran Martel. El estudio fue de tipo observacional, nivel relacional, diseño relacional, se trabajó con una población y muestra de 93 estudiantes del V ciclo, del colegio de Aplicación Marcos Duran

Martel durante el periodo 2016. Se empleó una guía de entrevista sociodemográfica una encuesta de conocimientos y una encuesta de hábitos. Los resultados evidenciaron El 60,2% tuvieron conocimientos buenos y el 57.0% tuvieron hábitos adecuados, por otro lado en cuanto a la relación de los conocimientos y los hábitos de higiene del cuerpo, de manos, bucal, de oídos e íntima con una significancia de $P < 0,05$. Concluyendo que existe relación entre los conocimientos y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V ciclo del Colegio de Aplicación Marcos Duran Martel Huánuco, 2016.

Según Yarleque (2020) en la investigación titulado “Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019”. Tuvo como objetivo general: Conocer los hábitos de higiene que practican los niños y niñas del nivel primaria de la institución educativa N° 1332 – Zona MoreCura Mori – Piura. Esta es una investigación descriptiva, cuantitativa de tipo no experimental, con una muestra de 15 niños (as) del nivel primaria. Los resultados obtenidos, evidencian que no les gusta limpiar el área donde come (100%), no usan individual y servilleta (100%), no lava los alimentos antes de comer (80%) no tiene iniciativa para lavarse las manos (53.3%), asiste a clases vistiendo ropa limpia y llega al aula bien peinado (73.3%), asisten a clases debidamente aseado (66.65), tienen las uñas recortadas y limpias (66.6%) , no tienen los útiles de la lonchera siempre limpios (60%), escasa practica ya que los niños y niñas no se limpia la boca con una servilleta al terminar de comer (100%) no se cepillan los dientes después de cada comida (86.6%), en los hábitos de higiene espacial, no promueven la limpieza del aula entre sus compañeros (93.3%) no colaboran con la limpieza del aula (86%) no evitan que sus compañeros rayen paredes o carpetas (66.6%) y no se muestran ordenados con sus cosas dentro del aula (53.3%). Concluyendo que el docente y padres deben comprender la importancia del hábito de higiene; esto lograra que el niño mejore su aspecto y salud física.

Según Rojas (2020) en la investigación titulado “Hábitos de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020”. Tuvo como objetivo general: Describir el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado –Huánuco – 2020. Esta es una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño de investigación no experimental, transaccional con único grupo de observación. Se trabajó con una población muestral de 22 niños y niñas de 7 y 8 años edad del nivel primaria, el instrumento utilizado fue la lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que el único grupo de observación obtuvo un 45% en el nivel B o nivel regular concerniente al hábito de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria es regular en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020. Concluyendo que se acepta la hipótesis de investigación que sustenta que el nivel del hábito de higiene personal es regular.

2.1.3. Regional

Según Alvarado (2021) en la investigación titulado “Hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de educación primaria, Institución Educativa particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020. Tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020. Esta es una investigación no experimental de corte transversal; de una investigación cuantitativa; la técnica de observación, se trabajó con una la población y muestra es 20, el instrumento utilizado fue instrumentos ficha de observación. Los resultados evidenciaron que el 65% a veces realizan sus hábitos de higiene de manera regular, así mismo el 20% no lo hace, y el 15% siempre realiza sus hábitos de higiene. Concluyendo El desarrollo integral del discente en el aspecto

cognitivo tiene relación con los hábitos de higiene de acuerdo a la Tabla 7, Rho Spearman 0,441 y $p = 0,000 < 0,05$; siendo significativa la prueba.

Según Alejandro (2017) en la investigación titulado “Aporte de las estrategias comunicativas para la práctica de hábitos de higiene en los niños del 3° grado “A” de educación primaria de la I. E. N° 86035 “San Cristóbal” – Paria – Huaraz – 2016”. Tuvo como objetivo general: determinar el nivel de aporte de las Estrategias Comunicativas en la práctica de Hábitos de Higiene en los niños de 3° Grado “A” del nivel primario de la I. E. N° 86035 “San Cristóbal”- Paria - Huaraz – 2016. La metodología empleada fue de un estudio causal explicativo del nivel de investigación educativa aplicada cuantitativa, que empleó el diseño cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes, para la prueba de hipótesis se aplicó la T de Student para muestras relacionadas. Se obtuvo como resultados de la prueba de hipótesis que para un valor de significancia de $\alpha = 0,05$ se obtuvo una T de Student de $-15,466 < -4,659$; por lo tanto como $\alpha = 0,05 < P \text{ value} = 0,000$; se ha comprobado que las Estrategias Comunicativas aportan significativamente en la práctica de Hábitos de Higiene en los niños de 3° Grado “A” del nivel primario de la I. E. N° 86035 “San Cristóbal”- Paria - Huaraz. Por lo tanto. Concluyendo que el empleo de las Estrategias Comunicativas es eficiente y eficaz en la práctica y mejora de los Hábitos de Higiene en la vida diaria de los niños.

Según Allca (2019) la investigación lleva por título Programa educativo de salud escolar y su influencia en los hábitos de higiene personal en estudiantes de la Institución Educativa Particular Unión Pacífico – Huancayo, 2018, tuvo como objetivo principal mejorar los hábitos de higiene personal mediante el programa educativo en Salud Escolar en los estudiantes de la I.E.P. Unión Pacífico, 2018. El diseño fue el pre experimental con pre prueba -pos prueba, con una muestra de La muestra fue no probabilística, está constituida por 80 estudiantes del 4to grado A y B de secundaria de la Institución Educativa Privada “Unión Pacífico” de Huancayo. Entre las principales conclusiones tenemos que los hábitos de higiene

personal mejoran mediante el programa educativo en Salud Escolar en los estudiantes de la I.E.P. Unión Pacífico, 2018. Siendo la significancia entre el pretest y el postest, de 0.00 menor al 0.05 que es el valor de contraste se determina que existe diferencia significativa entre ambas pruebas.

2.1.4. Locales

No se encontró investigaciones locales sobre el desarrollo de hábito de higiene para poder citarlas en dicho antecedente.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Definición de Hábito de Higiene

El humano es una persona dinámica, que está llena de hábitos, la cual esto va creciendo mediante la interacción con la sociedad. Un hábito viene ser un comportamiento que le ayuda al niño a formarse de manera autónoma y hace que el niño pueda tener un excelente aprendizaje.

Según Colca (2017) el científico y filósofo Pierce era quien consideraba que nosotros como seres humanos tenemos un puñado de hábitos.

Este hábito también es la acción que se da de manera continua y se va formando consiste o inconsciente, el aprendizaje de la primera infancia viene hacer el hábito de higiene, donde los padres son los que dan empuje a este hábito, cuando el niño empieza a acudir a la escuela es donde el docente refuerza este hábito y el niño puede ser responsable y poder reconocer que debe tener una buena salud.

La rama a la cual higiene Personal, es el aseo y cuidado de cuerpo ya que es primordial poder cuidar nuestra salud, con el único fin de podernos sentir bien con nosotros mismo y tener una mejor calidad de vida.

Según Pacheco (2016) la desventura particular es un conocimiento central del aseo, escarada y guardamano de nuestro cuerpo.

Es esencial que los niños puedan adquirir a partir de la edad temprana el hábito higiénico y para poder obtener un estilo de existencia saludable, esto beneficiara en su personalidad y le ayudara a poder librarse de enfermedades.

2.2.2. Hábitos de Higiene en la Escuela

La higiene escolar viene hacer un programa de trabajo, en las cuales el niño no cometa la acción de que en su etapa adulta tenga malos hábitos. En nuestros niños podemos encontrar enfermedades las cuales esto se genera a causa del mal hábito de higiene es por ello que estos hábitos se pueden emplear en la vida diaria y en la escuela.

Según Colca (2017) ser poseedor de la semilla, es exigir conocimientos la cual puede colocar a un mejor resultado en su desarrollo y madurez.

Las escuelas cumplen un papel importante en la educación de la salud, estos hábitos o costumbres son adquiridos y preservados con el apoyo del maestro, el maestro transmite a los niños hábitos las cuales serán necesarias para obtener una buena salud. El lugar para poder emplear estos hábitos es en la escuela, porque es la institución que acoge al niño en la primera etapa de su vida, esta etapa es en la cual ellos puedan hacer el hábito de higiene una práctica consecutiva.

Todo estudio se centra en la infancia del niño ya que este es el periodo donde el niño adquiere estos hábitos para que pueda prevenir las enfermedades y de este modo también pueda aplicar de manera correcta un buen hábito.

Según León (2015) es esencial que el docente en la escuela mejore estos hábitos en los niños, ya que ellos aprenden rápido en su temprana edad.

En la etapa escolar el desarrollo de la higiene, crea en el niño un aprendizaje aceptado ya que el docente es quien guía al estudiante en poder tener un hábito diario y mejorar su estilo de vida, es aquí donde se maneja un rendimiento académico óptimo, logrando en ellos un bienestar personal.

2.2.3. Desarrollo de hábitos de higiene en el área de ciencia y tecnología

En este área tiene la finalidad de poder contribuir con la calidad de vida y el desarrollo al buen cuidado de la salud, también está ligado a la promoción de la salud y contaminación ambiental, la cual nos da a conocer enfermedades infecciosas a causa de la contaminación en el ambiente.

Según Minedu (2010), nos da a conocer que en el área de ciencia, tecnología y ambiente tiene la finalidad de poder desarrollar aquellas competencias, y capacidades donde favorece a la persona, Asimismo da soluciones a problemas tanto ambientales como de la salud.

En el área de ciencia y tecnología nos dan a conocer de cómo podemos tomar el control de nuestra salud y poder protegernos de las distintas enfermedades que causan un bajo rendimiento en el estudiante, es por ello que la educación juega el rol importante.

2.2.4. La importancia del Hábito de Higiene

La importancia es tener o mantener buenos niveles de higiene en todo lugar. A lo cual la OMS nos da a conocer que la higiene es necesario para poder ejercer una limpieza óptima y una buena salud.

Según Pilla (2015) la higiene personal y los sucesos de las enfermedades se van haciendo un indicativo para poder obtener una buena salud.

Es aquel proceso donde el ser humano debe tener un hábito de higiene adecuado, este acto hace que evitemos enfermedades, se dice que la higiene es aquella acción que el individuo debe tener siempre en cuenta ya que es parte de uno mismo.

A lo largo del tiempo se dieron a conocer que la persona toma menos importancia a este hábito ya que no existe el aseo constante y dejan de lado.

La escuela tiene una finalidad educativa donde educa para un mejor hábito de higiene, inculcar estos hábitos desde pequeños mejora en su entorno frente a la sociedad. La higiene

personal es un proceso que se da a través de la educación y esta enseñanza le corresponde tanto a los padres como al docente.

En la etapa del crecimiento del niño es primordial que tanto papá y mamá puedan estar junto a ellos para poder inculcarles valores para su cuidado.

Las normas de higiene se vuelven hábitos, la cual esto se hace conveniente para el aprendizaje del niño.

Lavado de manos

Una barrera para poder protegernos de las enfermedades es el adecuado lavado de las manos, ya que la mano esta en contacto con cualquier objeto y es una manea de contraer bacterias.

Según Nuñez (2019) define que si se enseña hábitos de higiene y hábitos de cuidado sería una manera de poder ahorrar agua.

Al momento de lavamos la mano debemos de hacerlo de manera cuidadosa y correcta ya que es una parte primordial del cuerpo, con la mano nos cojemos el rostro, con ella tocamos el alimento.para todo ello el ser humano debe lavarse entre las unas y los dedos y la muñeca es una manera de eliminar los germenos o bacterias.

Baño

Atraves del baño eliminamos la suciedad y el mal olor, con la practica el niño puede realizar una adecuada limpieza de todo su cuerpo, es aquí donde se evita la presencia de bacterias que pueden dificultar la salud de la piel del niño.

Según Torrens (2013) define que al niño se le debe transmitir la necesidad de poder estar limpios antes y despues de cada actividad.

El baño hace que el niño se sienta comodo consigo mismo ya que tiene un buen aspecto y no genera olores, de esta manera el niño podra estar freco y activo en clases.

Lavado de dientes

Según Poveda (2011) define que si un niño es capaz de lavarse la boca con agua correctamente es entonces capaz de poder utilizar la pasta dental, de esta manera podrá eliminar restos de comida que se encuentran en la boca.

En el lavado de los dientes el niño puede tener un buen aliento y evitar las caries en sus molares de esta manera evitar infecciones y complicaciones en la area bucal.

2.2.5. Ventajas del Hábito de Higiene

Las ventajas del higiene es evitar de que la contaminación afecte nuestra salud, también nos protege de nosotros mismos.

Este hábito hace que nuestro bienestar físico de nuestro organismo se encuentre en óptimas condiciones.

Nos ayuda al bien psíquico del niño, la cual este hábito nos hace mejor personas al poder cumplir una responsabilidad que beneficie nuestra salud.

III. HIPÓTESIS.

Según Hernández (2009) indica que no todas las investigaciones que sean cuantitativas se puedan formular hipótesis, esto sucede solamente en aquellas donde el planteamiento se define que alcance será de manera explicativo.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Según Dzul (2010) una investigación no experimental no se llega a manipular premeditadamente las variables, esto se basa principalmente en la observación de los fenómenos tal cual se da en el entorno natural para posteriormente analizarlo.

Esta investigación fue de un diseño no experimental-transaccional, donde en esta investigación no existía contextos ni estímulos al cual se expongan los sujetos de estudio, es por ello que los sujetos se pudieron observar en su ambiente natural.

Según Pita (2002) manifiesta que una investigación cuantitativa se caracteriza por una información numérica a la cual los datos son cuantitativos.

La investigación era de corte cuantitativo, dado que se pudo recoger la información para el análisis y de esta manera se describió los aspectos del desarrollo de hábitos de higiene en los niños de segundo grado “A”.

Según Tamayo (2004) los estudios descriptivos pueden determinar los conceptos de una manera descriptiva, caracterizando el cuerpo de estudio.

Nuestra investigación utilizó un nivel descriptivo para el cual se describió el contexto situacional de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso, con ello se abordaron situaciones que se proyectaron en el análisis.

M → Ox

M: Muestra los niños de segundo grado de primaria

Ox: desarrollo de hábito de higiene

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Según Arias (2012) la población viene ser la totalidad de un fenómeno de estudio, donde se tiene mecanismos de análisis, la cual este fenómeno pueda ser cuantificado para un estudio definitivo.

La población de esta investigación estuvo conformada por una totalidad de estudiantes que formaron parte de las dos aulas “A” y “B” del segundo grado de la Institución Educativa, el cual estuvo constituido del siguiente modo:

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020.

| Institución Educativa | Grado | Sección | Sexo | Edad | Total |
|------------------------------|--------------|----------------|-------------|-------------|--------------|
| 30001-54 El Progreso | 2° | “A” “B” | Varón-Mujer | 7-8 años | 60 |

Fuente: Nomina de los matriculados, 2020.

4.2.2. Muestra

Según Santa (2012) fundamenta que la muestra es el subconjunto de las operaciones que se llegan a realizar para el estudio de un determinado carácter en su totalidad de la población.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020.

| Institución Educativa | Grado | Sección | Sexo | Edad | Total |
|------------------------------|--------------|----------------|-------------|-------------|--------------|
| 30001-54 El Progreso | 2° | “A” | Varón-Mujer | 7-8 años | 30 |

Fuente: Nomina de los matriculados, 2020.

4.2.3. Técnica de muestreo

Según Canal (2006) es el conjunto estadísticos de técnicas que estudia la muestra representativa de una población, esto representa exactamente a la población a la cual se procura inferir los resultados de dicha investigación, tomando un error ponderable y explícito.

Criterios de inclusión

Niños del nivel primario del segundo grado

Niños matriculados

Criterios de exclusión

Niños que sus padres no firmaron el consentimiento informado

Niños que no respondan en su totalidad al instrumento

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------------|--|--|
| Variable Hábitos de Higiene | Actitud de conservación de la higiene: Según Espinoza (2017) hace saber que el hábito de higiene se da en el baño diario, en el lavado de las manos antes y después de la comida y al lavarse los dientes después de la comida. Dimensión medidas de higiene Los niños asimilan conductas higiénicas a la cual lo aplican durante toda su vida. Dimensión cognitiva Según Piaget (2016) el conocimiento del niño se interesa por el cambio cualitativo; es esencial en la formación del niño, la cual se da desde el nacimiento hasta la etapa de madurez. | Practica el adecuado lavado de las manos Practica el cepillado de los dientes Reconoce como mejorar su salud Reconoce las normas de higiene Interés por tener conocimientos en el higiene Identifica el cuidado de la piel. |

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

Según Moscoso (2019) nos da a conocer que la observación es fundamental en el individuo, la cual permite registrar hechos, situaciones, aptitudes y conductas.

En el desarrollo de esta investigación se utilizó la técnica de la observación, esto es esencial en el proceso de investigación, esto nos ayuda a que podamos obtener un mayor número de datos. El instrumento nos facilitó poder obtener una observación organizada, ya que de esta manera se pudo conocer los aspectos observados.

4.4.2. Instrumento

Según Arias (2020) los instrumentos es aquel recurso o formato que es utilizado para la obtención o la realización del registro de información, este elemento contribuye en la investigación, a esto se puede utilizar cuestionarios y otros instrumentos.

En la investigación se logro emplear una la escala de apreciación, en el cual nuestro instrumento forma parte de nuestra tecnica de observación, a través de este instrumento se pudo obtener información sobre el desarrollo del habito de higiene de los niños del segundo “A”.

4.4.3. Validez y Confiabilidad

4.4.3.1. Validez

Según Chávez (2007) es la eficacia con que se mide un instrumento, el cual admite que la validez se encuentre vinculado directamente con el objetivo de dicho instrumento.

Para la validación de mi instrumento se estimó la opinión de los tres expertos, que fueron contactados con el único fin de poder verificar y aprobar el instrumento que propuse para la recolección de datos, estos profesionales son licenciados en la carrera de educación primaria, quienes se encargaron de validar por medio de un juicio de experto dicho instrumento, el cual fue aplicado en mi investigación.

4.4.3.2. Confiabilidad

Según Hernández (2009) la confiabilidad del instrumento se establece mediante las diversas técnicas, el cual también se refiere al grado de aplicación periódica del mismo sujeto que provoca igual resultado.

Para la confiabilidad de mi instrumento de recolección de datos, se recopiló dicha información y se utilizó el Alfa de Cronbach con la única finalidad de poder establecer la consistencia de los resultados, al cual el nivel de confiabilidad era buena.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,800 | 12 |

4.5. Plan de análisis

Estos datos se obtuvieron en la modalidad no presencial por medio del zoom, donde se aplicó el instrumento escala de apreciación, para esto se generó la digitalización de los datos en el programa Excel y se realizó el proceso de tabulación de los datos en el programa SPSS versión 22 para windows.

4.6. Matriz de consistencia

| Título de la Investigación | Enunciado del problema | Objetivos de la investigación | Variable | Dimensiones | Metodología |
|--|---|---|--------------------|--|--|
| Desarrollo de hábitos de higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020 | ¿Cuál es el nivel de hábito de higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020? | <p>Objetivo general Determinar el nivel de hábito de higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de hábito de higiene en su dimensión actitud de conservación de la higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54-Satipo, 2020. Detallar el nivel de hábito de higiene en su dimensión medida de higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso. Describir el nivel de hábito de higiene en su dimensión cognitiva en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020.</p> | Hábitos de Higiene | <p>Actitud de conservación de la higiene</p> <p>Dimensión medida de higiene</p> <p>Dimensión cognitiva</p> | <p>El tipo de investigación: Cuantitativo</p> <p>El nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: No- experimental</p> <p>Población: 60 estudiantes del segundo grado</p> <p>Muestra: 30 estudiantes del segundo grado “A” Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020</p> <p>Técnica : Observación</p> <p>Instrumento: Escala de Apreciación</p> |

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

El presente trabajo de investigación se realizó mediante los principios éticos de protección de la persona, libre participación y derecho de estar informado, beneficencia, justicia, por el cual toda información obtenida se utilizó con fines académicos

Protección a la persona:

La investigación estuvo basada completamente en la protección de la persona, ya que se respetó el decoro, la reserva y la privacidad de cada uno de los participantes en este proyecto, manteniendo la identidad del niño en confidencialidad.

Libre participación y derecho a ser informado:

Este principio ético tuvo la finalidad de que los participantes tenían todo el derecho de estar al tanto con respecto a las actividades que se fueron dando en la investigación, con el propósito de poder de informar que dichos datos obtenidos son con fines establecidos por el trabajo de investigación.

En los principios de beneficencia:

En esta investigación el investigador pudo aportar beneficios a los estudiante para poder reconocer las dificultades concerniente a su higiene.

Principio de justicia:

Los niños tuvieron un trato justo durante y después de la participación en el trabajo de investigación, ya que nos enfocamos en poder brindar un ambiente de confianza y amabilidad hacia ellos.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En el presente estudio se aplicó una escala de apreciación sobre hábitos de higiene, a 30 estudiantes de la I.E.30001- 54 El Progreso, de Satipo, en octubre del 2020

Tabla 5

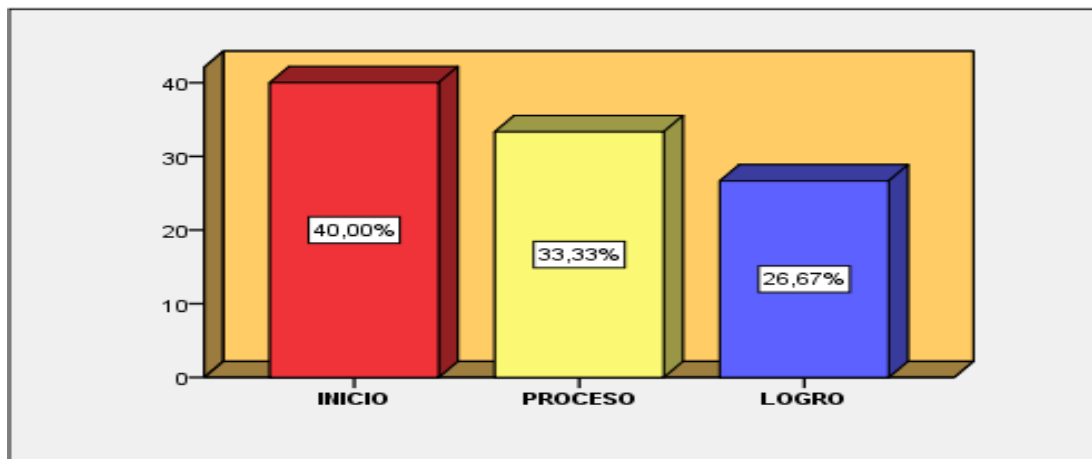
Resultado de los Hábito de higiene

| NIVEL | f | % |
|---------|----|--------|
| INICIO | 12 | 40,0% |
| PROCESO | 10 | 33,3% |
| LOGRO | 8 | 26,7% |
| TOTAL | 30 | 100,0% |

Fuente: Escala de apreciación, Noviembre, 2020.

Figura 1

Resultado del hábito de higiene



Fuente: Escala de apreciación, Noviembre, 2020.

En la tabla 5 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos del objetivo general; donde se estableció que un 40% se encuentran en el nivel inicio; un 33,3% en nivel proceso; y así mismo un 26,7% en un nivel logro, con respecto al hábito de higiene. Concluyendo que los

estudiantes de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, se encuentran en el nivel de inicio ya que los estudiantes no tienen una adecuada higiene para lograr tener una buena salud.

Tabla 6

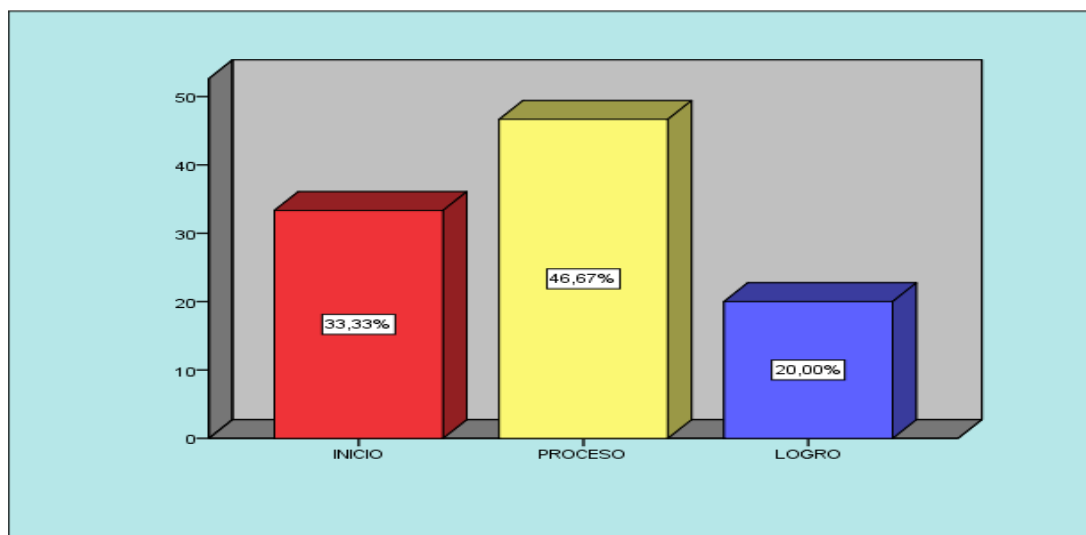
Resultado de la dimensión actitud de conservación de la higiene

| NIVEL | f | % |
|---------|----|--------|
| INICIO | 10 | 33,3% |
| PROCESO | 14 | 46,7% |
| LOGRO | 6 | 20,0% |
| TOTAL | 30 | 100,0% |

Fuente: Escala de apreciación, Noviembre, 2020.

Figura 2

Resultado de la dimensión actitud de conservación de la higiene



Fuente: Escala de apreciación, Noviembre, 2020.

En la tabla 6 y figura 2, del primer cuadro específico se determina que un 46,7% de los estudiantes se encuentra en nivel proceso, concerniente a la tabulación de la dimensión actitud de conservación de la higiene. En conclusión se da a conocer que los estudiantes de segundo

grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, están en proceso de lograr la conservación de la higiene.

Tabla 7

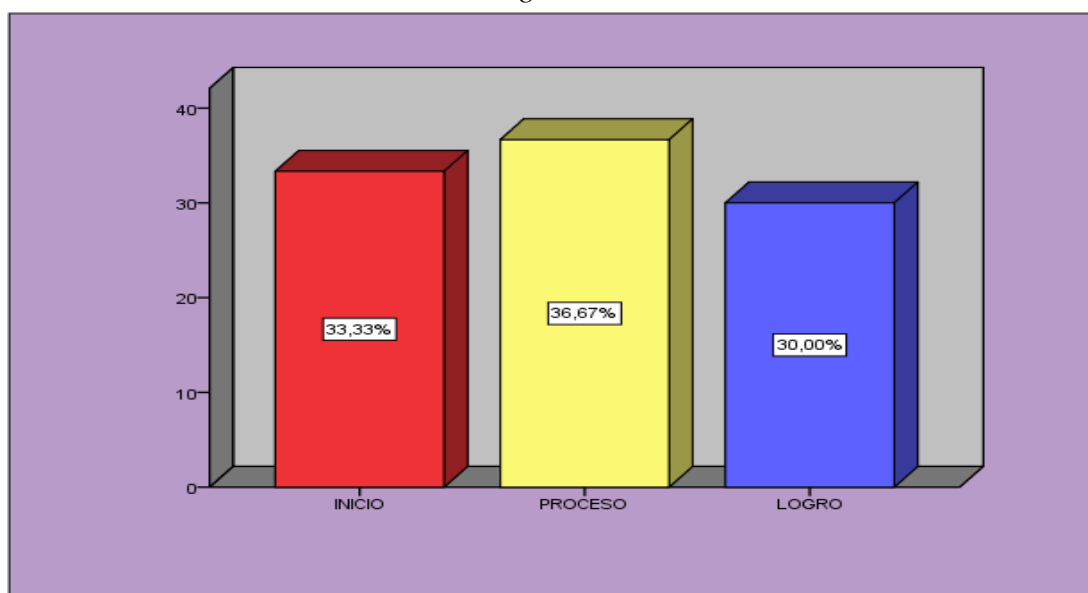
Resultado de la dimensión medida de higiene

| NIVEL | f | % |
|---------|----|--------|
| INICIO | 10 | 33,3% |
| PROCESO | 11 | 36,7% |
| LOGRO | 9 | 30,0% |
| TOTAL | 30 | 100,0% |

Fuente: Escala de apreciación, Noviembre, 2020.

Figura 3

Resultado de la dimensión medida de higiene.



Fuente: Escala de apreciación, Noviembre, 2020.

En la tabla 7 y figura 3, del segundo cuadro específico se determinó que un 36,7% de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso, de acuerdo a la dimensión medida de higiene. En conclusión se da a conocer que los estudiantes de segundo grado “A” de la Institución

Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, estaban en proceso de poder lograr las medidas de higiene.

Tabla 8

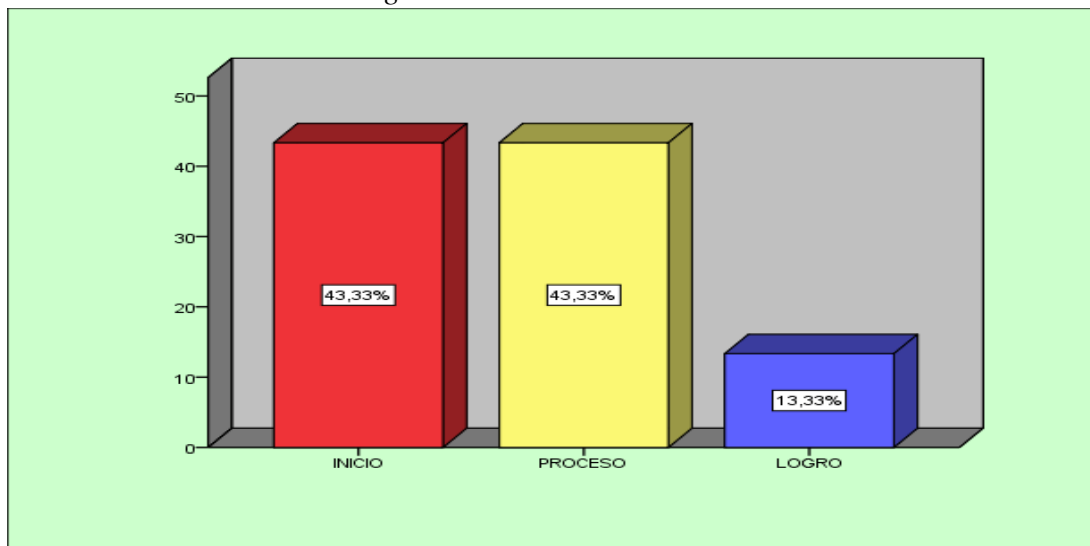
Resultado de la dimensión cognitiva

| NIVEL | f | % |
|---------|----|--------|
| INICIO | 13 | 43,3% |
| PROCESO | 13 | 43,3% |
| LOGRO | 4 | 13,3% |
| TOTAL | 30 | 100,0% |

Fuente: Escala de apreciación, Noviembre, 2020.

Figura 4

Resultado de la dimensión cognitiva



Fuente: Escala de apreciación, Noviembre, 2020.

En la tabla 8 y figura 4, del tercer cuadro específico se estableció que un 33,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso, estos resultados se dan mediante la tabulación de la dimensión cognitiva. En conclusión se da a conocer que los estudiantes de segundo grado

“A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, están en proceso de fortalecer sus conocimientos sobre el hábito de higiene en los estudiantes

5.2 Análisis de resultados

Del estudio realizado en nuestra investigación llego a la conclusión de acuerdo al objetivo general: Identificar el nivel de hábito de higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020. Se evidencio que un 40% se encuentran en el nivel inicio; un 33,3% en nivel proceso; y así mismo un 26,7% en un nivel logro, con respecto al hábito de higiene, que concierne a las dimensiones: actitud de conservación de la higiene; medida de higiene; cognitiva, determinando que la mayoría de los estudiantes del segundo grado “A” no alcanzaron el logro esperado. Se establece una relación con Yarleque (2020) en la investigación titulado “Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019”. Los resultados obtenidos, evidencian que no les gusta limpiar el área donde come (100%), no usan individual y servilleta (100%), no lava los alimentos antes de comer (80%) no tiene iniciativa para lavarse las manos (53.3%), concluyendo que los resultados lograron tener relación con respecto a mi objetivo general, ya que se encuentran en el nivel de inicio ya que los estudiantes no lograron tener un buen habito de higiene. Nos menciona Colca (2017) el científico y filósofo Pierce era quien consideraba que nosotros como seres humanos tenemos un puñado de hábitos.

Objetivo específico1:

Del estudio realizado en nuestra investigación llego a la conclusión de acuerdo al objetivo específico: Identificar el nivel de hábito de higiene en su dimensión actitud de conservación de la higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54-Satipo, 2020. Se evidencio que un 46,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso en la actitud de conservación de la higiene, este resultado es confirmado por el antecedente de Rojas (2020) en su tesis “hábito de higiene personal en los estudiantes del

segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco – 2020”, tuvo como resultado que un 45% de los estudiantes se encuentran en un nivel proceso o regular referido a los hábitos de higiene personal, concluyendo que la conservación de su higiene es importante ya que les permitirá cuidar y mejorar su calidad de vida. Nos menciona Pilla (2015) la higiene personal y los sucesos de las enfermedades se van haciendo un indicativo para poder obtener una buena salud.

Objetivo específico 2:

Del estudio realizado en nuestra investigación llego a la conclusión de acuerdo al objetivo específico: Detallar el nivel de hábito de higiene en su dimensión medida de higiene en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso. Se evidencio que un 36,7% de los estudiantes se encuentra nivel de proceso en su medidas de higiene, este resultado es comparando por los antecedentes de Alvarado (2021) en la investigación titulado “Hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de educación primaria, Institución Educativa particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020, tuvo como resultado que un 65% a veces realizan sus hábitos de higiene de manera regular, concluyendo que la medida de higiene se debe mantener siempre presente y poder lograr mantener el cuerpo limpio y saludable. Nos menciona Nuñez (2019) define que si se enseña hábitos de higiene y hábitos de cuidado seria una manera de poder ahorrar agua.

Objetivo específico 3:

Del estudio realizado en nuestra investigación llego a la conclusión de acuerdo al objetivo específico: Describir el nivel de hábito de higiene en su dimensión cognitiva en los niños de segundo grado “A” de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020. Se evidencio que un 33,3% de los estudiantes se 33,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y proceso en su dimensión cognitiva, este resultado se concuerda con la tesis correlacional de Cruz (2017) “Conocimiento y hábitos de higiene corporal en estudiantes del

V Ciclo del colegio de aplicación Marcos Duran Martel Huánuco, 2016"; tuvo como resultado que un 57.0% tuvieron hábitos adecuados, concluyendo que la dimensión cognitiva busca fortalecer los conocimientos sobre el hábito de higiene en los estudiantes. Nos menciona León (2015) es esencial que el docente en la escuela mejore estos hábitos en los niños, ya que ellos aprenden rápido en su temprana edad.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Después de haber llevado a cabo la ejecución del proyecto de investigación sobre el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020, y habiendo realizado las discusiones correspondientes de los resultados, se presentan las siguientes conclusiones:

En el trabajo de investigación se pudo determinar que el 40% de los estudiantes de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020, se encontraban en el nivel inicio concerniente al hábito de higiene, dándonos a concluir que tienen deficiencia en poder identificar su higiene.

En el trabajo de investigación se pudo identificar que el 46,7% de los estudiantes de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020, se encontraban en un nivel de proceso concerniente a la actitud de conservación de la higiene, dándonos a concluir que están en proceso de lograr la conservación de la higiene.

En el trabajo de investigación se pudo detallar que el 36,7% de los estudiantes de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020, se encontraban en el nivel proceso concerniente medida de higiene, dándonos a concluir que están en proceso de lograr su medida de higiene.

En el trabajo de investigación se pudo describir que el 43,3% de los estudiantes de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 El Progreso-Satipo, 2020, se encontraban en el nivel inicio y proceso concerniente dimensión cognitiva, dándonos a concluir que hay estudiantes que logran comprender y socializar lo aprendido, al igual una parte de los estudiantes necesitan reforzar sus conocimientos.

6.2. Recomendaciones

Habiéndose ya establecido el análisis de las conclusiones, se instauran las siguientes recomendaciones de la investigación:

Las autoridades educativas deben de emplear en el plan anual de trabajo (PAT) los talleres o programas educativos para mejorar el hábito de higiene de los niños de la Institución Educativa.

Los docentes deben emplear sesiones de aprendizajes utilizando recursos didácticos para la conservación de la higiene en el área de ciencia y tecnología, enfocarse en el problema de salud que afecta el rendimiento académico del estudiante.

Los docentes y padres de familia deben de implementar las medidas de higiene (normas de higiene en sus aulas y hogares), ya que de esta manera ellos podrán percibir una regla básica como algo fundamental en su vida diaria.

El compromiso de los niños deben ser prestar atención a las indicaciones que brindan el docente tutor acerca del cuidado de su salud, mediante esto el podrá reconocer sobre cómo mantener una higiene adecuada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro D, R. R. (2017). *“Aporte de las estrategias comunicativas para la práctica de hábitos de higiene en los niños del 3° grado “A” de Educación Primaria de la I. E. N° 86035 “San Cristóbal” –Paria – Huaraz – 2016”*. Ancash: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Obtenido de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1662/T033_45881814_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allca P, J. C. (2019). *Programa educativo de salud escolar y su influencia en los hábitos de higiene personal en estudiantes de la Institución Educativa Particular Unión Pacífico-Huancayo 2018*. Huancayo: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3882/TM%20CE-Ed%204787%20A1%20-%20Allca%20Paitan%20Jhon%20Christian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado T, P. (2021). *Hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de educación primaria, Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2376/Alvarado%20Tauc%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias G , J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa, Perú: Efoques Consulting EIRL. Obtenido de file:///C:/Users/windows%2010/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf

- Arias O, F. G. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (Vol. 6ª Edición). Venezuela: © Epistime. Obtenido de <file:///C:/Users/windows%2010/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacion6ta.Edicin.pdf>
- Caicedo C, C. C. (2019). *Normas de higiene y seguridad, como parte de la formación en estudiantes de educación básica*. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40018/1/Caicedo%20Castillo.pdf>
- Canal D N. (2006). *Técnicas de muestreo* (Vol. Cap.9). California: Revistaseden. Obtenido de <https://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Carballo C, C. R. (2012). *La importancia de la higiene escolar en el niño de educación Primaria*. Campeche: universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042.
- Chávez A, N. M. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Venezuela: Coordinación del Estado Zulia.
- Chica G, C. J. (2019). *Conocimiento sobre higiene bucal en escolares de 6 a 10 años de edad*. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40217/1/CHICACristhian.pdf>
- Colca S, M. R. (2017). *Hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1547/T.A.%20SORIANO%20COLCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz G, Z. J. (2017). *“Conocimiento y hábitos de higiene corporal en estudiantes del V Ciclo del colegio de aplicación Marcos Duran Martel Huánuco, 2016”*. Huanuco, Perú: Universidad de Huanuco. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/707/TESIS%20JANET%20CRUZ%20GALLARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Dzul E, M. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://xdoc.mx/documents/lect97-universidad-autonoma-del-estado-de-hidalgo-5ec59c9d0e04c>
- Espinoza S, N. C. (2017). *aplicación de un programa de canciones infantiles para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa N° 1678- "RayitosNos*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3016/46270.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández S, R. (2009). *Metodología* (Vol. 4ta Edición). México: Editorial Mc Graw Hill. Obtenido de <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodolog3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernandez-sampieri.pdf>
- León E, F. (2015). *Hábitos higiénicos en Educación Primaria*. Jaén: Universidad de Jaén. Obtenido de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expsito_Francisco_TFG_EducacinPrimaria.pdf
- Minedu. (2010). *Ciencia Tecnología y Ambiente*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/8-otpcta2010.pdf>
- Moscoso L, S. (2019). *Técnicas de entrevista y observación*. Huancayo: Universidad Continental. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/6889?locale=en>
- Núñez C, V. Y. (2019). *Eficacia de los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa inicial N° 257 Platería*.

- Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11787/Condori_Veronica_Luque_Danny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco C, G. M. (2016). *Plan motivacional para la formación*. Huánuco: Universidad de Huánuco. Obtenido de http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/110/Pacheco_Concha_Griselda_Tesis_t%c3%adtulo_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (2016). *Controversias piaget-vygotski en psicología del desarrollo*. Bogotá, Colombia: Acta Colombiana de Psicología. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v19n1/es_v19n1a12.pdf
- Pilla O, L. E. (2015). *Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa*. Ecuador: Universidad Técnica de Abamto. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24830/1/TESIS%20LIGIA%20OYASA.pdf>
- Pita F, S. (2002). *Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa*. España: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Obtenido de https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Poveda A, D. J. (2011). *Higiene Oral y Problemas Bucodentales de los niños de la Escuela Dr. Edmundo Carbo de Jipijapa*. Ecuador: Universidad San Gregorio De Porto Viejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/104/1/OD-T446.pdf>
- Rojas B , E. N. (2020). *Hábitos de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco*

- 2020. Lima: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22219>
- Santa P, S. (2012). *Metodología De La Investigación Cuantitativa* (Vol. 3ra Ed). Venezuela: Fedupel. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>
- Tamayo y T, M. (2004). *El proceso de Investigación*. México: Limusa. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tierra Q, V. K. (2016). *Estudio diagnóstico sobre hábitos relacionados con estilos de vida saludable en alumnos de una escuela primaria*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo N. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2902/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000068.pdf>
- Torrens R, A. (2013). *Importancia de la prevención e higiene aplicadas en Educación Primaria*. España: © Universidad Pública de Navarra. Obtenido de <https://1library.co/document/yd9v2vlz-importancia-prevencion-higiene-aplicadas-educacion-primaria.html>
- Yarleque R, E. J. (2020). *“Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019”*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44967/Yarleque_REJ.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE APRECIACIÓN

I.E. 30001-54 El Progreso

Nivel: Primaria

Grado y sección: 2° “A”

| Área | Ciencia y Ambiente | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| Indicador | Demuestra en las clases virtuales el correcto lavado de mano | Socializa por zoom con sus compañeros sobre la necesidad de lavarse las manos | Con el apoyo del docente practica el cepillado de los dientes | Comparte sus experiencias en la clase virtual sobre la buena práctica del cepillado | Muestra interés cuando se habla de mejorar la salud | Da a conocer sobre cómo mejorar la salud | Mediante el zoom ayuda a sus compañeros a reconocer el hábito de higiene | En clase se muestra claro y asertivo al hablar de las normas de higiene | Formula lluvia de preguntas sobre el tema | Investiga sobre el tema y participa en clases | Conoce los tipos de enfermedades de la piel | Realiza un comentario sobre cuidado de la piel |
| Alumno | | | | | | | | | | | | |
| 1. | PROCESO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | INICIO | PROCESO |
| 2. | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | INICIO | INICIO |
| 3. | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO | INICIO | INICIO | PROCESO | INICIO |
| 4. | INICIO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | INICIO | PROCESO | INICIO | INICIO | INICIO | INICIO |
| 5. | INICIO | INICIO | PROCESO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | INICIO | INICIO | PROCESO | PROCESO | PROCESO |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 6. | PROCESO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO | INICIO | INICIO | INICIO |
| 7. | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | INICIO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | INICIO | INICIO |
| 8 | PROCESO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO |
| 9 | PROCESO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO |
| 10 | LOGRO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | PROCESO |
| 11 | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | LOGRO |
| 12 | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO |
| 13 | PROCESO | INICIO | INICIO | PROCESO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO |
| 14 | PROCESO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | INICIO | PROCESO |
| 15 | INICIO | INICIO | INICIO | INICIO | PROCESO | INICIO | INICIO | INICIO | PROCESO | INICIO | INICIO | PROCESO |
| 16 | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO |
| 17 | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO |
| 18 | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO | INICIO | PROCESO |
| 19 | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | INICIO | INICIO | PROCESO | INICIO |
| 20 | INICIO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO | INICIO | INICIO | PROCESO |
| 21 | PROCESO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO | INICIO | INICIO | INICIO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO |
| 22 | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO |
| 23 | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | LOGRO |
| 24 | LOGRO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | PROCESO |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 25 | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO |
| 26 | PROCESO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | INICIO | PROCESO | INICIO | PROCESO | PROCESO |
| 27 | PROCESO | LOGRO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO |
| 28 | LOGRO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | LOGRO | PROCESO |
| 29 | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | LOGRO |
| 30 | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | LOGRO | PROCESO | PROCESO | PROCESO | LOGRO | PROCESO |

| | |
|-------------------|----------|
| EVALUACIÓN | |
| INICIO | 1 |
| PROCESO | 2 |
| LOGRO | 3 |

Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Desarrollo de hábitos de higiene en los niños de segundo grado "A" de la Institución educativa 30001-54 el Progreso-Satipo, 2020

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario para determinar de hábitos de higiene en los niños de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 el progreso

TESISTA

GOMEZ LIZARRAGA, Yomira Evelin

III. DECISIÓN

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta la estructura y profundidad; por tanto, permite recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

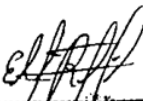
OBSERVACIONES:

.....
.....

APROBADO:

SI

NO


T.C. ELVIS F. BENDON GUTIERREZ
DNI 80011302
CSP MATEMÁTICA
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Desarrollo de hábitos de higiene en los niños de segundo grado "A" de la Institución educativa 30001-54 el Progreso-Satipo, 2020

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario para determinar de hábitos de higiene en los niños de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 el progreso

TESISTA

GOMEZ LIZARRAGA, Yomira Evelin

III. DECISIÓN

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta la estructura y profundidad; por tanto, permite recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....
.....

APROBADO:

SI

NO



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Desarrollo de hábitos de higiene en los niños de segundo grado "A" de la Institución educativa 30001-54 el Progreso-Satipo, 2020

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario para determinar de hábitos de higiene en los niños de segundo grado "A" de la Institución Educativa 30001-54 el progreso

TESISTA

GOMEZ LIZARRAGA, Yomira Evelin

III. DECISIÓN

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta la estructura y profundidad; por tanto, permite recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

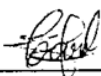
OBSERVACIONES:

.....
.....

APROBADO:

SI

NO



EXPERTO EVALUADOR

Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos



SOLICITO: Permiso para realizar
trabajo de investigación

SR. ROD RONHAD VASQUEZ COTERA

DIRECTOR DE LA I.E. 30001-54 EL PROGRESO

Yo, **YOMIRA EVELIN GOMEZ LIZARRAGA**, identificada con DNI N°73389227 con domicilio AV. Aviación N°669. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo cursado el V ciclo de la carrera profesional de educación primaria en la universidad católica los Ángeles de Chimbote, solicito a Ud. permiso para que se me preste la facilidad de realizar un trabajo de investigación en su Institución sobre **“Desarrollo de habito de higiene en los niños de segundo grado de primaria”**, y después de haber diagnosticado se le hará llegar a la dirección como se encuentra el diagnóstico del trabajo de investigación.

POR LO EXPUESTO


Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Satipo, 12 de Mayo del 2020

YOMIRA EVELIN GOMEZ LIZARRAGA

DNI N°73389227

Anexo 4: Formatos de consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

TÍTULO DEL ESTUDIO: DESARROLLO DE HABITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30001-54 EL PROGRESO-SATIPO, 2020

INVESTIGADOR (A): YOMIRA EVELIN GOMEZ LIZARRAGA

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:
ESTAMOS INVITANDO A SU HIJO(A) A PARTICIPAR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO: DESARROLLO DE HABITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30001-54 EL PROGRESO ESTE ES UN ESTUDIO DESARROLLADO POR INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.

EXPLICAR BREVEMENTE EL FUNDAMENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.
IDENTIFICAR EL NIVEL DE HÁBITO DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30001-54 EL PROGRESO

PROCEDIMIENTOS:
SI USTED ACEPTA QUE SU HIJO (A) PARTICIPE Y SU HIJO (A) DECIDE PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO SE LE REALIZARÁ LO SIGUIENTE (ENUMERAR LOS PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO):

1. ENVIAR VIDEO A SU MENOR HIJO SOBRE EL PROYECTO A REALIZAR
2. REALIZAR ACTIVIDAD, SOCIALIZAR CON SU HIJO(A)
3. DE A CUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS SE RECOGE LOS DATOS

RIESGOS: (SI APLICA)
DESCRIBIR BREVEMENTE LOS RIESGOS DE LA INVESTIGACIÓN.
NINGUNO

BENEFICIOS:
CONOSCA COMO ES EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE HIGIENE EN SU NIÑO.

COSTOS Y/ O COMPENSACIÓN: (SI EL INVESTIGADOR CREA CONVENIENTE)

CONFIDENCIALIDAD:

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – ULADECH CATÓLICA

NOSOTROS GUARDAREMOS LA INFORMACIÓN DE SU HIJO(A) SIN NOMBRE ALGUNO. SI LOS RESULTADOS DE ESTE SEGUIMIENTO SON PUBLICADOS, NO SE MOSTRará NINGUNA INFORMACIÓN QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE SU HIJO(A) O DE OTROS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

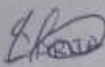
SI USTED DECIDE QUE SU HIJO(A) PARTICIPE EN EL ESTUDIO, PODRÁ RETIRARSE DE ESTE EN CUALQUIER MOMENTO, O NO PARTICIPAR EN UNA PARTE DEL ESTUDIO SIN DAÑO ALGUNO. SI TIENE ALGUNA DUDA ADICIONAL, POR FAVOR PREGUNTE AL PERSONAL DEL ESTUDIO O LLAME AL NÚMERO TELEFÓNICO.....

SI TIENE PREGUNTAS SOBRE LOS ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO, O CREE QUE SU HIJO(A) HA SIDO TRATADO INJUSTAMENTE PUEDE CONTACTAR CON EL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, CORREO

UNA COPIA DE ESTE CONSENTIMIENTO INFORMADO LE SERÁ ENTREGADA.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

ACEPTO VOLUNTARIAMENTE QUE MI HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO, COMPRENDO DE LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPARÁ SI INGRESA AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. TAMBIÉN ENTIENDO QUE MI HIJO(A) PUEDE DECIDIR NO PARTICIPAR Y QUE PUEDE RETIRARSE DEL ESTUDIO EN CUALQUIER MOMENTO.


Olaya Rivero Sarita
Nombres y Apellidos
Participante

07-10-20 09:45
Fecha y Hora

YOMIRA EVELIN TORRES LIZARRAGA
Nombres y Apellidos
Investigador

7/10/2020 09:00 AM
Fecha y Hora

NOSOTROS GUARDAREMOS LA INFORMACIÓN DE SU HIJO(A) SIN NOMBRE ALGUNO. SI LOS RESULTADOS DE ESTE SEGUIMIENTO SON PUBLICADOS, NO SE MOSTRará NINGUNA INFORMACIÓN QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE SU HIJO(A) O DE OTROS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

SI USTED DECIDE QUE SU HIJO(A) PARTICIPE EN EL ESTUDIO, PODRÁ RETIRARSE DE ESTE EN CUALQUIER MOMENTO, O NO PARTICIPAR EN UNA PARTE DEL ESTUDIO SIN DAÑO ALGUNO. SI TIENE ALGUNA DUDA ADICIONAL, POR FAVOR PREGUNTE AL PERSONAL DEL ESTUDIO O LLAME AL NÚMERO TELEFÓNICO.....

SI TIENE PREGUNTAS SOBRE LOS ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO, O CREE QUE SU HIJO(A) HA SIDO TRATADO INJUSTAMENTE PUEDE CONTACTAR CON EL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, CORREO

UNA COPIA DE ESTE CONSENTIMIENTO INFORMADO LE SERÁ ENTREGADA.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

ACEPTO VOLUNTARIAMENTE QUE MI HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO, COMPRENDO DE LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPARÁ SI INGRESA AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TAMBIÉN ENTIENDO QUE MI HIJO(A) PUEDE DECIDIR NO PARTICIPAR Y QUE PUEDE RETIRARSE DEL ESTUDIO EN CUALQUIER MOMENTO.



Chumpre Tomas Erika Ilda

Nombres y Apellidos
Participante

07/10/2020 09:30am

Fecha y Hora

YOMIRA EVELIN GOMEZ LIZARRAGA

Nombres y Apellidos
Investigador

7/10/2020 09:00A.M

Fecha y Hora

NOSOTROS GUARDAREMOS LA INFORMACIÓN DE SU HIJO(A) SIN NOMBRE ALGUNO. SI LOS RESULTADOS DE ESTE SEGUIMIENTO SON PUBLICADOS, NO SE MOSTRARÁ NINGUNA INFORMACIÓN QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE SU HIJO(A) O DE OTROS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

SI USTED DECIDE QUE SU HIJO(A) PARTICIPE EN EL ESTUDIO, PODRÁ RETIRARSE DE ÉSTE EN CUALQUIER MOMENTO, O NO PARTICIPAR EN UNA PARTE DEL ESTUDIO SIN DAÑO ALGUNO. SI TIENE ALGUNA DUDA ADICIONAL, POR FAVOR PREGUNTE AL PERSONAL DEL ESTUDIO O LLAME AL NÚMERO TELEFÓNICO.....

SI TIENE PREGUNTAS SOBRE LOS ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO, O CREE QUE SU HIJO(A) HA SIDO TRATADO INJUSTAMENTE PUEDE CONTACTAR CON EL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, CORREO

UNA COPIA DE ESTE CONSENTIMIENTO INFORMADO LE SERÁ ENTREGADA.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

ACEPTO VOLUNTARIAMENTE QUE MI HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO, COMPRENDO DE LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPARÁ SI INGRESA AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. TAMBIÉN ENTIENDO QUE MI HIJO(A) PUEDE DECIDIR NO PARTICIPAR Y QUE PUEDE RETIRARSE DEL ESTUDIO EN CUALQUIER MOMENTO.



José Posobani Román Andy

Nombres y Apellidos
Participante

07-10-20 09:45

Fecha y Hora

YOMIRA EVELIN FLORES LIZARRAGA

Nombres y Apellidos
Investigador

7/10/2020

Fecha y Hora

09:00 A.M.

NOSOTROS GUARDAREMOS LA INFORMACIÓN DE SU HIJO(A) SIN NOMBRE ALGUNO. SI LOS RESULTADOS DE ESTE SEGUIMIENTO SON PUBLICADOS, NO SE MOSTRará NINGUNA INFORMACIÓN QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE SU HIJO(A) O DE OTROS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

SI USTED DECIDE QUE SU HIJO(A) PARTICIPE EN EL ESTUDIO, PODRá RETIRARSE DE ÉSTE EN CUALQUIER MOMENTO, O NO PARTICIPAR EN UNA PARTE DEL ESTUDIO SIN DAÑO ALGUNO. SI TIENE ALGUNA DUDA ADICIONAL, POR FAVOR PREGUNTE AL PERSONAL DEL ESTUDIO O LLAME AL NÚMERO TELEFÓNICO.....

SI TIENE PREGUNTAS SOBRE LOS ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO, O CREE QUE SU HIJO(A) HA SIDO TRATADO INJUSTAMENTE PUEDE CONTACTAR CON EL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, CORREO

UNA COPIA DE ESTE CONSENTIMIENTO INFORMADO LE SERá ENTREGADA.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

ACEPTO VOLUNTARIAMENTE QUE MI HIJO(A) PARTICIPE EN ESTE ESTUDIO, COMPRENDO DE LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPARá SI INGRESA AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, TAMBIÉN ENTIENDO QUE MI HIJO(A) PUEDE DECIDIR NO PARTICIPAR Y QUE PUEDE RETIRARSE DEL ESTUDIO EN CUALQUIER MOMENTO.



Corres Comante Elmer Casay

Nombres y Apellidos
Participante

07-10-20 09:40

Fecha y Hora

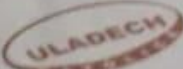
YOMIRA EVELIN FOMEZ LIZARRAGA

Nombres y Apellidos
Investigador

7/10/2020 09:00 A.M.

Fecha y Hora

Anexo 5: Constancia de aceptación


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Satipo, 12 de octubre del 2020

SR.: ROD RONHAD VASQUEZ COTERA
DIRECTOR DE LA I.E. PROGRESO N° 30001-54
DISTRITO - PROVINCIA DE SATIPO
Presente. -

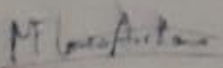
De mi especial consideración


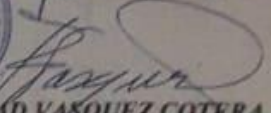
A través del presente, saludo a Usted cordialmente y a la vez presentarle a la estudiante Yomira Evelin Gomez Lizarraga, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con código 3005181019, perteneciente al VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria y que actualmente se encuentra cursando la asignatura de Taller de Investigación II, cuyo producto final culmina en la presentación del proyecto de Investigación.

Mediante la presente acudimos a su instancia con la finalidad de que autorice a la estudiante Yomira Evelin Gomez Lizarraga, pueda realizar su proyecto titulado "DESARROLLO DE HABITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 30001-54 EL PROGRESO-SATIPO, 2020". En su prestigiosa institución educativa.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, no sin antes de expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,


MG. MERLY FLORES ARELLANO
DOCENTE TUTORA DE TALLER DE
INVESTIGACIÓN II
ULADECH CATÓLICA


Autorizado 20-10-20

ROD RONHAD VASQUEZ COTERA
DIRECTOR DE LA I.E. PROGRESO
N° 30001-54

Anexo 6: Base de datos

PANTALLAZO DE LA VISTA DE DATOS DE LA MUESTRA SELECCIONADA EN SPSS

*PANTALLAZO DE LA MUESTRA SELECCIONADA.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editor Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

4: ACH2 1 Visible: 12 de 12 variables

| | ACH1 | ACH2 | ACH3 | ACH4 | DMH5 | DMH6 | DMH7 | DMH8 | DC9 | DC10 | DC11 | DC12 | VBT | VBT | VBT | VBT |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | | | | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | | | | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 21 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | | | | |

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

TURNITI-INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo