



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y  
AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NACIONAL DE MUJERES MAGDALENA  
SEMINARIO DE LLIROD – PIURA, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**SOBRINO VARGAS INGRID ELIZABETH  
ORCID: 0000-0001-8526-4133**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ  
2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Sobrino Vargas, Ingrid Elizabeth  
ORCID: 0000-0001-8526-4133

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos, Sergio Enrique  
ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina  
ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio  
ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros  
ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## AGRADECIMIENTO

*En primer lugar, a Dios, por guiarme en cada paso que doy, a mi casa de estudios la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por permitirme ser parte de su alumnado.*

*A la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod", por aceptar que realice mi trabajo de investigación.*

*Agradecer de manera especial y sincera al Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos, nuestro asesor de tesis, por su guía en todo el proceso. Por esa capacidad para guiar nuestras ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadores.*

## **DEDICATORIA**

*Dedicado a mis padres, José Andrés Sobrino Garabito y Edelmira Vargas Huamán, que con su ejemplo y virtudes nos guiaron por el sendero del bien.*

*A mis hermanos: Sandra, Edith y José, quienes me ofrecieron su hombro para descansar.*

*Y a mis sobrinos: Danna y Adriano, que desde que nacieron han formado parte de mis pilares en mi constante lucha por mi crecimiento personal y profesional.*

*A mi novio por motivarme a mejorar cada día, por reconfortarme en esos momentos de desahogo y frustración cuando pensaba que ya no seguiría, gracias por tu amor y por darme valor para salir adelante.*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo el Determinar la relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

Este estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, siendo la población muestral las alumnas de la I.E.N.M Magdalena Seminario de Llirod, con un aproximado de 57 evaluadas, la técnica que aplico fue la encuesta, así mismo, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982 y el Cuestionario Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967. Para el análisis de los datos se usaron los programas Microsoft Word, Microsoft Excel y el programa estadístico IBM SPSS Statistics 25, mediante el coeficiente de correlación de Spearman. El resultado de la investigación denota que no existe relación significativa entre Calidad de vida y Autoestima, es decir, ambas variables son independientes lo que refiere que no van a influir ninguna de la otra. Así mismo, el nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado es promedio, así mismo, el nivel de calidad de vida tiene tendencia a calidad de vida buena y además no existe relación entre la variable Calidad de Vida y las sub escalas Si mismo, Social, Hogar y Escuela de Autoestima.

**Palabras clave:** Autoestima, Calidad de vida y Adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to know and Determine the relationship between quality of life and self-esteem in fourth grade high school students of the National Women's Educational Institution "Magdalena Seminario de Llirod" Piura - 2018.

This study is of type quantitative, descriptive-correlational level, non-experimental design, cross-sectional, the sample population being the students of the IENM Magdalena Seminario de Llirod, with an approximate of 57 evaluated, the technique that I applied was the survey, as well as the instruments used were the Olson & Barnes 1982 Quality of Life Scale and the Stanley Coopersmith 1967 School Form Questionnaire. Microsoft Word, Microsoft Excel and the statistical program IBM SPSS Statistics 25 were used to analyze the data, using the coefficient of Spermán correlation. The result of the investigation denotes that there is no significant relationship between Quality of life and Self-esteem, that is, both variables are independent, which means that they will not influence any of the other. Likewise, the level of self-esteem in the fourth grade students is average, likewise, the level of quality of life tends to have a good quality of life, and furthermore, there is no relationship between the Quality of Life variable and the subscales itself. Social, Home and School of Self-esteem.

**Keywords:** Self-esteem, Quality of life and Adolescents.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>INDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	9
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	51
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	53
<b>4.1. Diseño de la investigación.</b> .....	53
<b>4.2. Población y Muestra.</b> .....	53
<b>4.3. Definición conceptual y Operacionalización de las Variables.</b> .....	54
<b>4.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos</b> .....	61
<b>4.5. Plan De Análisis.</b> .....	65
<b>4.6. Matriz de consistencia</b> .....	65
<b>4.7. Principios Éticos</b> .....	68
<b>V. RESULTADOS</b> .....	69
<b>5.1. Resultados</b> .....	69
<b>5.2. Análisis De Resultados.</b> .....	76
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	83
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	84
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	85
<b>ANEXOS</b> .....	88



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Relación entre calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.....	69
Tabla II: Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.....	70
Tabla III: Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.....	71
Tabla IV: Relación entre calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.....	72
Tabla V: Relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.....	73
Tabla VI: Relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.....	74
Tabla VII: Relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Categoría de calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de Secundaria en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.....	70
Figura 02: El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.....	71

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar de calidad de vida en las personas nos referimos a los elementos y condiciones en las que vive un individuo y hacen que su existencia sea realizada y digna de ser vivida.

Como lo señalan Olson y Barnes (1982), quienes consideran que una de las características sobre la calidad de vida es la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos ya sea en su vida familiar, marital, amigos, domicilio, facilidades de vivienda, educación, empleo y religión.

Según Arenas (2003) la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida, desde esta perspectiva cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente.

Según Lawton (2001) refiere que es una evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo.

Según Natalicio J.C. (2002) plantea que la calidad de vida es un término que implica un estado de sensación de bienestar en las áreas de salud psicofísica y socioeconómica.

Si nos referimos a Autoestima podemos referir que es la aceptación, respeto, confianza y creencia de una persona tiene sobre sí mismo, de esta manera las personas aprenden a vivir con sus fortalezas y debilidades tratando de que este sea mejor cada día.

El termino autoestima tiene gran trascendencia en la actualidad ya que es parte de ser de las personas, es así como el autor Coopersmith en el año 1976 la conceptualizó como: la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de

aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Según Abraham Maslow (1979) la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás, satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracaso.

Según Martin (2003) refiere que la autoestima es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad.

Dunn (1996) afirma que la autoestima es una energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina "sí mismo". El "sí mismo" es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales. La Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self-Esteem), la define como "la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables.

Con respecto a la OMS (1995), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Así mismo, Stanley, G. (1844-1924), propone las siguientes etapas de la adolescencia: “infancia, niñez, juventud y adolescencia.”. También señala que desde el nacimiento hasta los cuatro años corresponde la etapa de la infancia, representando la etapa animal de los humanos, cuando la especie utilizaba cuatro patas para movilizarse, predominando en ese período el desarrollo sensorio motor.

De acuerdo a las investigaciones internacionales la calidad de vida, Quality of Life presenta los países con mejor calidad de vida del mundo de 2019, estas clasificaciones se basan en un estudio que encuestó a más de 20 mil ciudadanos globales de cuatro regiones para evaluar las percepciones de 80 países en 75 métricas diferentes. Se tomaron en cuenta factores como países con un buen mercado laboral, económicamente estables, familiares, con igualdad de ingresos, políticamente estable, seguros y con un buen sistema de educación y de salud. Por cuarto año consecutivo, Canadá ocupa el número 1 en general por brindar una buena calidad de vida. Los encuestados consideran que el país de América del Norte es el número 1 por ser políticamente estable y tener un sistema de educación pública bien desarrollado, y el número 2 por tener un buen mercado laboral. También se considera que Canadá posee el quinto sistema de atención de salud pública mejor desarrollado, quedando así Perú en el N° 52 a nivel mundial y en el puesto N° 6 en los países de Latinoamérica.

En cuanto a la autoestima a nivel internacional tenemos el informe mundial sobre la violencia en el mundo 2005 según la OMS. En distintos países como por ejemplo África es uno de los primeros continentes afectados debido la desnutrición, desintegración familiar y sobre todo de baja autoestima por vivir donde están ya que

ellos mismos no buscan donde refugiarse, día a día mueren más de 20 mil niños entre ellos adolescentes, y adultos.

En cuanto a la calidad de vida a nivel nacional el ranking de progreso social, según Centrum Católica, El Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017 muestra una ligera mejoría frente al 2016, pero sigue revelando que el proceso de descentralización iniciado hace más de una década no está dando los frutos esperados respecto a la generación de bienestar social al interior del país, dado que siguen existiendo brechas entre zonas urbanas y rurales. En el Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017 se evidencia que ninguna región alcanza niveles altos de progreso social, sino que existen actualmente 18 regiones con niveles medios bajos (55.09 – 63.71) y cuatro regiones con niveles bajos (40.46 – 54.05)

El grupo con media baja calidad de vida lo conforman: Arequipa (63.71 puntos), Lima Provincias (62.45), Callao (61.56), La Libertad (61.38), Áncash (60.91), Lambayeque (59.82), Tumbes (59.38), Apurímac (58.68), Huancavelica (58.62), Piura (58.40), Ayacucho (58.25), San Martín (58.06), Puno (57.45), Junín (57.44), Cusco (57.29), Cajamarca (55.53), Amazonas (55.22) y Huánuco (55.09). Asimismo, las regiones que conforman el grupo con baja calidad de vida son: Madre de Dios (54.05 puntos), Pasco (53.80), Ucayali (52.09) y Loreto (50.46).

En cuanto a autoestima a nivel nacional, los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, según lo aseguró el conferencista, motivador y escritor colombiano, Honoraldo Vahos, durante la conferencia donde se anunció el evento magistral que ofreció el reconocido escritor Carlos Cuauhtémoc Sánchez.

En calidad de vida en Piura, se encuentra con un puesto 14 en el ranking del Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017, elaborado por Centrum católica, con el apoyo

del Social Progress Imperative. Y en autoestima en Piura, Gabriel Gallo el titular de la Dirección Regional de Trabajo, indico que la población “nini” jóvenes entre 18 y 30 que no estudian ni trabajan tienen problemas de autoestima y falta de interés por lo cual no ejercen una profesión. En nuestra región se reporta un gran número de estos jóvenes.

Si bien es cierto, la Institución Educativa se encuentra en una zona urbana, muchas de las estudiantes viven en condiciones de precariedad en cuestión a sus viviendas.

Es así que, dentro de la problemática en la Institución Educativa, se relaciona con la percepción que tienen las estudiantes sobre su aspecto físico, la desaprobación que genera en algunas de ellas los cambios físicos que se dan en la etapa de la adolescencia, siendo causal de disconformidad en algunas estudiantes.

Así mismo, los docentes de la Institución Educativa manifiestan que cierto porcentaje de las estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, evidenciándose en las notas de las diferentes áreas.

Se sabe que en la actualidad los temas Calidad de vida y Autoestima, son de gran importancia para el bienestar tanto físico como emocional de una persona, ya que estos se complementan mutuamente para que el ser humano se sienta satisfecho consigo mismo.

A sabiendas que, si nos referimos al tema de Calidad de vida, estas son las condiciones que una persona posee para un adecuado funcionamiento en su desenvolvimiento con su entorno, y en lo que respecta a Autoestima, esta es la percepción que una persona tiene sobre sí mismo, las características y habilidades que con una adecuada autoestima el ser humano puede llegar a la plena realización. Teniendo estas una conexión estable, trabajan conforme al bienestar de los seres humanos.

Para esto se realizó una investigación en la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod”, el cual consta de la aplicación de dos instrumentos: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y el Inventario Forma Escolar de Stanley Coopersmith, lo cual nos permitirá corroborar las hipótesis planteadas.

En base a lo anteriormente planteado se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura 2018?

Para responder a dicha incógnita, plantearemos los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.



Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura - 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura - 2018.

El presente trabajo de investigación se justifica para poder conocer la relación entre Calidad de vida y Autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” – Piura, 2018.

Así mismo, servirá como base teórico-científico para futuras investigaciones, resaltando su fuente de información en el presente tema relación entre calidad de vida y autoestima en adolescentes.

Para finalizar, tendrá gran importancia para los componentes de dicha Institución Educativa, siendo aporte para implementar proyectos, programas, talleres preventivos, los cuales tendrán el objetivo de mejorar la calidad de vida y autoestima de las estudiantes.

La metodología que se empleó para este trabajo de investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la técnica empleada en este estudio fue la encuesta, utilizándose también dos instrumentos los cuales fueron la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y El Inventario Forma Escolar de Stanley Coopersmith, 1967, teniendo como población muestral a las estudiantes del nivel secundario de la I.E.N.M. “Magdalena Seminario de Llirod” – Piura, 2018, siendo un total de 57 alumnas. Los resultados obtenidos fue

el que no existe relación entre ambas variables, lo que se refiere, que ninguna variable va a influir en la otra.

La presente investigación está estructurada de la siguiente forma:

En el capítulo I, se presentó la Introducción de la investigación, donde se expone la caracterización de la investigación, el enunciado, objetivos y justificación.

En el capítulo II, se evidenció La revisión de la literatura, presentándose los antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III, Las hipótesis donde se describió la hipótesis general y específicas.

En el capítulo IV, La metodología, se describió el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, la técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y, por último, principios éticos.

En el capítulo V, se presentan Los resultados, en el cual también se describió el análisis de resultados.

En el capítulo VI, se presentan Las conclusiones de la investigación y las recomendaciones.

Aspectos complementarios.

Referencias bibliográficas donde se presentan las fuentes de información empleadas para este trabajo de investigación.

Y por último los Anexos en el cual se adjunta el cronograma realizado a lo largo de la investigación, el presupuesto empleado, los cuestionarios que se aplicaron, el permiso a la Institución Educativa, el consentimiento el cual va dirigido a los padres de familia y el asentimiento dirigido a las estudiantes.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### a) Antecedentes Internacionales

Pérez, A. (2015). Calidad de vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela. El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad

de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Ojeda Z. y Cárdenas M. (2017) “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” En la ciudad de Cuenca – Ecuador. Utilizando un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Luzuriaga, P. (2019) El nivel de autoestima en los alumnos de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Particular “Despertar” de la Parroquia de Tumbaco en el año 2018-2019.

La influencia de un buen nivel de autoestima en la convivencia interpersonal dentro una entidad educativa para una participación positiva es irrefutable. El presente trabajo de investigación se propuso identificar esos niveles de autoestima en los estudiantes de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Particular “Despertar Skas” de la Parroquia de Tumbaco en el año 2018-2019. Por esta razón este estudio basó sus fundamentaciones teóricas de la Autoestima consideradas como: Pilares de la Autoestima y Autoconocimiento. De esta manera se remitió un enfoque cuantitativo apoyándose en un método descriptivo, bibliográfico y de campo; precisamente se

utilizó como técnica la encuesta al grupo etario con su respectivo procesamiento de datos y como instrumento un cuestionario pertinentemente validado. Entre los hallazgos se detalló la variación de nivel de autoestima que existe entre el objeto de estudio y su entorno social, así como se determinaron las conclusiones pertinentes con respecto a la relación de cada particularidad que engloba la autoestima en los niños de las edades mencionadas.

#### **b) Antecedentes Nacionales**

*Quispe, A. (2017) Calidad De Vida En Adolescentes De La Institución Educativa Nacional Juan Pablo II San Genaro De Villa Chorrillos junio 2017.* La calidad de vida en Adolescentes es un tema que en los últimos años comenzó a tener relevancia para poder establecer mejores estrategias de apoyo en esta etapa de vida, considerando que es la forma de percepción del adolescente frente a sí mismo. Objetivo: Determinar la calidad de vida de los adolescentes de secundaria en la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II de San Genaro de Villa – Chorrillos, junio 2017. Metodología: El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal. El estudio se realizó en la Institución Educativa Juan Pablo II, en una muestra de 231 adolescentes de secundaria, aplicando un cuestionario denominado KIDSCREEN- 52. Resultados: Los adolescentes perciben su calidad de vida como baja 63% (146) y alta 37% (85). Conclusión: La calidad de vida de los adolescentes de secundaria es baja en la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II de San Genarode Villa – Chorrillos, junio 2017.

Bereche, Víctor & Osore, Dennis (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto 2015.

“La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J”

Estrada, S. (2018) Autoestima En Adolescentes De La Institución Educativa Estatal Mariano Melgar, Chimbote, 2016.

El presente estudio tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Mariano Melgar, Chimbote, 2016. El tipo de estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo el nivel de la investigación fue descriptivo, el diseño de la investigación

fue epidemiológico. Cabe señalar que la población estuvo constituida por los estudiantes adolescentes de ambos sexos de la institución educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, de la ciudad de Chimbote, siendo un total de 210 estudiantes adolescentes (122 femenino y 88 masculino). Aquí he de referirme también al muestreo que fue probabilístico de tipo aleatorio simple. Para este propósito el instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Lo que nos lleva a decir, que los resultados obtenidos, muestran que la mayoría de adolescentes estudiantes presentan autoestima media. Según las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino.

Cabe concluir que de la población estudiada la mayoría son del segundo año de educación secundaria.

### **c) Antecedentes Locales**

Iman, K. (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión - Piura, 2018. La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018. Trabajando con una población muestral conformada por 47 estudiantes de cuarto grado de secundaria que oscilan entre los 15 a 17 años. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativa y nivel descriptivo-correlacional empleando un diseño no experimental de corte transeccional, así mismo la técnica empleada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y el inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith (1967) obteniéndose en lo que respecta a la categoría de

calidad de vida que el 53.19% de los estudiantes se encuentran ubicados en la categoría de mala calidad de vida, mientras que el 82.98% presenta nivel de Autoestima Promedio, así mismo teniendo en cuenta la correlación de calidad de vida y autoestima y las subescalas Si mismo, Social y Escuela se halló que no existe relación entre ambas variables, sin embargo se halló relación entre la calidad de vida y la sub escala Hogar en los estudiantes, por lo tanto se concluye que no existe relación entre Calidad de vida y Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión-Piura, 2018.

Peña L., L. (2020) Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2018. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal.

Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de Coopersmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es  $P=0,732$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus



niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Castro, M. (2019) calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de Educación secundaria de la I.E.P. San Vicente de Paul - Piura 2017. La presente investigación tiene como finalidad determinar la calidad de vida en las alumnas de primero a quinto de secundaria de la I.E.P. San Vicente de Paul, Piura 2017. Para su realización se contó con estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa en mención, siendo muestra las alumnas de primero a quinto de secundaria, las cuales fueron 43, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino. La metodología fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: La escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Al ser procesados los resultados se encontró que el 81.70% de las estudiantes se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena.

## **2.2. Bases teóricas**

### **a) Calidad de vida**

#### **Definiciones**

Como lo señalan Olson y Barnes (1982), quienes consideran que una de las características sobre la calidad de vida es la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos ya sea en su vida familiar, marital, amical, domicilio, facilidades de vivienda, educación, empleo y religión.

Grimaldo, M (2003); La calidad de vida puede ser entendida como una medida compuesta por el bienestar, físico, mental y social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo; y de la felicidad, satisfacción y recompensa, lo cual significa comprender y analizar las experiencias subjetivas que los individuos que la integran tiene su existencia en dicha sociedad. El concepto de calidad de vida cubre todos los aspectos de la vida tal y como son experimentados por los individuos; aspectos tales como: salud, matrimonio, familia, trabajo, vivencia, situación financiera, oportunidades educativas y sentido de pertenecer a ciertas instituciones.

Rosales, G (2013), manifiesta que: “existen varias definiciones de calidad de vida ya que es un término de carácter cualitativo como se percibe a primera vista, las definiciones ya existentes no constituyen un concepto cerrado o concreto, debido a este carácter complejo y diverso que posee”.

El autor Arias (1998) manifiesta que “la calidad de vida se ha evaluado en diversos grupos de pacientes y con distintos instrumentos, pero la información es escasa en el área pediátrica, particularmente en el adolescente”.

Ardila (2003) menciona que “Calidad de vida es un estado de satisfacción general, que proviene de la realización de las potencialidades de la persona”. Se podría

considerar como que dichas potencialidades, desde el punto de vista de satisfacción de dichas necesidades básicas hasta que la persona llegue a realizar los proyectos y metas que se ha fijado dentro de un periodo de corto o largo plazo.

La Real Academia Española define el término calidad de vida como: “conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable, digna y valiosa la vida”.

Schalock y Verdugo (2002) mencionados por Verdugo (2009) manifiestan que el término Calidad de Vida se divide en las siguientes dimensiones: “Desarrollo personal, Bienestar emocional, Relaciones interpersonales, Bienestar físico, Bienestar material, Autodeterminación, Inclusión social y derechos”. “Es un fenómeno multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas; está influenciada por factores personales y ambientales, y varía de acuerdo a su valor relativo e importancia”.

El autor Meeberg (1993) citado por Urzúa y Caqueo (2012) especifica cuatro cualidades críticas para discernir la calidad de vida de otros conceptos básicos:

Sentimiento de satisfacción con la vida.

La capacidad de evaluación para diferenciar si su vida es satisfactoria o no.

Un aceptable estado de salud físico, mental, social y emocional determinado por los sujetos.

Una evaluación objetiva realizada por una persona sobre las condiciones de vida.

### **Características de calidad de vida**

La calidad de vida tiene las siguientes características. Barnes y Olson (1982) (citado por Díaz S. 2017) escala de calidad de vida.

### **Concepto Subjetivo:**

Cada ser humano tiene un concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.

**Concepto Universal:**

Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.

**Concepto Holístico:**

La calidad de vida incluye todos los aspectos de la vida, repartidos en las tres dimensiones de la calidad de vida, según explica el modelo biopsicosocial. El ser humano no es todo.

**Concepto Dinámico:**

A lo largo del tiempo, cada persona va cambiando sus intereses y prioridades vitales y, por tanto, los parámetros que constituyen lo que considera calidad de vida.

**Concepto Interdependencia:**

Los aspectos o dimensiones de la vida están relacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está enferma le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

**Dimensiones de la calidad de vida**

Según Ardila (2003) refiere que: “la Calidad de Vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social”.

Rosales, G (2013), indica que “cada dimensión forma parte importante para lograr establecer el concepto de calidad de vida en sí. Estas dimensiones se dividen en indicadores para poder precisar los detalles de contenido de las mismas. Los indicadores de la calidad de vida son percepciones, conductas y condiciones que definen operativamente cada dimensión” Schalock et al., en prensa citado por Verdugo (2009), manifiesta que: “Los indicadores y las escalas de medición requieren generalmente contextualización apropiada según el lugar geográfico,

ámbito (educación, servicios sociales, salud), grupos de personas objeto de evaluación y otros aspectos”. Verdugo (2009), indica que: “Estos indicadores vienen a constituir un mapa o una guía para mostrar y delimitar cada dimensión vital que compone a la calidad de vida. A continuación, se introducen las dimensiones con temas y definiciones propuestas por diferentes autores”.

### **Dimensión: Bienestar material**

Según los indicadores en el cuestionario (CCVA), se encuentra: alimentación, vivienda, status económico de la familia, pertenencias.

### **Dimensión: Alimentación**

Básicamente en este punto nosotros le vamos a proporcionar al cuerpo nutrientes idóneos para que este continúe su funcionamiento y desarrollo preciso. Si la persona no cumple este punto existe la posibilidad de su objetivo o meta se dirija hacia cubrir otra necesidad básica.

Según Requejo y Ortega (2002) manifiesta que “solo algunos procesos que acontecen durante la adolescencia y la juventud veremos rápidamente que la alimentación cobra en estas etapas, así mismo, la alimentación en esta etapa es de suma importancia no por el hecho de la edad cronológica, sino por el índice de crecimiento que esta etapa demanda” (pág. 9).

Rúgolo, Sánchez y Tula (2008) refieren que “la dieta que debe seguir una adolescente debe contener suficiente energía, ser equilibrada, completa para cubrir las necesidades del crecimiento. Aunque en la adolescencia la ingesta de comida chatarra es una conducta típica”.

### **Dimensión: Status económico de la familia**

En este punto interviene mayormente el estado, ya que un adolescente que tiene necesidades básicas o de cualquier índole, va a estar más resguardado que uno que

no posee estas condiciones, ya que además de que sus progenitores se esfuercen por conseguir aquel sustento, también tenga que estudiar.

Los autores Rógolo, Sánchez y Tula, refieren acerca: “de la deserción escolar en América Latina que el 37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela antes de terminar la educación secundaria, de estos, el 70% de los jóvenes aseguran haberlo hecho por motivos económicos. En base a esto no solamente se puede calcular la tasa de adolescentes que no pueden continuar con sus estudios por la falta de ingresos, sino que implica que la tasa de trabajadores menores de edad se eleva, o empiezan a emigrar para obtener dinero o en un caso menos satisfactorio, se vean encaminados a negocios de las drogas o la prostitución. El factor económico no es relevante en el sentido del status social, sino a través de este se puede ampliar los factores de protección que en algún momento pueden estar en una línea fronteriza a algún factor de riesgo para el adolescente”.

### **Dimensión: Emocional**

Los Indicadores en el cuestionario (CCVA), indican: “Satisfacción, felicidad, bienestar general, seguridad persona/emoción; auto-concepto, autoestima y autoimagen; metas y aspiraciones personales; creencias, espiritualidad. Las emociones son todas las modificaciones o alteraciones internas que implican factores de pensamiento, hormonales y físicos. Estas alteraciones del ánimo afectan al individuo de manera que también influye en su entorno social. El bienestar emocional incluye la capacidad para poder manejar las emociones y distinguir entre una y otra”.

Alexander & Wood, (2000) referidos por Cova (2004) mencionan que “se ha demostrado que las mujeres son las que experimentan más problemas emocionales, pero también mayores emociones positivas a diferencia de los hombres. Ante esta

información, se puede deducir que los sentimientos y las emociones de las mujeres son intensamente mayores que las que pueda sentir los hombres, indistintamente si estas son negativos o positivos”.

Por otro lado, Inglehart, 1990; Lee, Seccombe y Shehan, 1991; Wood et al. (1989) también mencionados por Cova sugieren que: “la satisfacción con la vida considerada un componente más cognitivo del bienestar y se ha encontrado más alto en mujeres que en hombres de diferentes culturas”.

Broody y Hall (2000) manifiesta que: “sin embargo, existen otros factores en los que los hombres pueden experimentar intensamente otras emociones, por ejemplo, el orgullo, la confianza y en ciertos contextos la rabia”.

Verdugo (2009) indica que: “los indicadores requieren de contextualización, pues debido a esto es que las personas tienden a reaccionar a sus emociones de distinta manera, no será lo mismo alguien que haya crecido en un ambiente hostil a alguien que se desarrolló en un ambiente agradable. Así como, alguien criado en el campo que, en la ciudad, existen conductas aprendidas que entra en vigencia por el elemento cognitivo de cada persona”.

Aristóteles (384 AC-322 AC) menciona en la siguiente frase: “Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo”.

### **Dimensión: La felicidad, satisfacción y bienestar**

Este punto se refiere al no criticar a los demás por cómo lleva su vida, las situaciones a las que está sometido o su entorno. Sabemos que la felicidad es subjetiva, cada persona hace que esta sea cada vez mejor o viceversa.

Según Alarcón (s/f) mencionado por Caycho (2010) define la felicidad como: “aquel estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado”. Esta definición conlleva lo siguiente:

- Saber el significado de sentimiento de satisfacción que experimenta internamente una persona
- El ser un estado de la conducta humana, involucra el carácter temporal de la felicidad, puede ser duradera como también puede extinguirse.
- Se es feliz en tanto se posee el bien u objeto que hace la felicidad.
- Los bienes que generan la felicidad son de naturaleza variada.
- El amor que se tiene a uno mismo.

La autoimagen, según Offer (1981) citado por Lefrancois (2001) refiere que: “el adolescente posee un yo múltiple, y lo describe en las siguientes áreas:

*Si mismo psicológico:* son las emociones que posee el adolescente de su cuerpo, la imagen que posee de él mismo, asimismo con la capacidad de poder controlar sus impulsos

*Si mismo social:* refiriéndose a las percepciones que posee el adolescente de su trato con los demás, además de su moral y objetivos.

*Si mismo sexual:* se refiere al criterio y sentimientos sobre las experiencias y conductas sexuales.

*Si mismo familiar:* son las actitudes y sentimientos de los adolescentes hacia sus padres y otros miembros de la familia.

*Si mismo de afrontamiento:* es la adaptación psicológica y grado de buen funcionamiento del adolescente en el mundo exterior.

Con estos conceptos se puede partir de la relevancia de estos causales en el desarrollo del adolescente, en esta etapa transitoria la identidad de cada uno se



ve retada ante los obstáculos, presión de grupo o la necesidad de establecer el propio criterio ante las situaciones.

Las aspiraciones y las metas que los adolescentes se establecen en esta edad pueden estar relacionadas al estudio, trabajo, deportes y sus relaciones interpersonales incluyendo las amorosas.

### **Dimensión: Integración a la comunidad**

Los Indicadores en el cuestionario (CCVA) refieren que: “Acceso, presencia, participación y aceptación en la comunidad; status dentro del grupo social; integración; actividades socio comunitarias; normalización; acceso a los servicios comunitarios”.

Según Molina (2007) refieren que: “Los procesos de socialización tienen lugar a lo largo de toda la vida y significan la integración social en una comunidad con una serie de valores, normas, actitudes, pautas de comportamiento, conocimientos, etc.”

Para la e-MuniSalud (2011) manifiestan que: “en el ámbito social es necesario poner especial énfasis en la forma en que el adolescente se integra a su entorno, los programas televisivos que observan, como se comparan sus costumbres con el resto de miembros del hogar, los ideales que tiene en la vida y la importancia que coloca a su posición económica y social. En estos tiempos, es importante añadir a la integración a la comunidad, la era tecnológica, que es evidente que los adolescentes viven en este círculo, quieren pasar la mayor parte del día conectados a Facebook o Twitter, con la innovación de los teléfonos celulares andan chateando a través del Blackberry u otros con mensajes interactivos, la integración a la comunidad se suma a la utilización de estos medios para poder estar en contacto con la sociedad, e incluso es un derecho el tener acceso a la

información y tecnología, también existe el derecho a la libre expresión y asociación a través de estos medios, los cuales se pueden encontrar en el Decálogo de los Derechos de la Infancia en Internet (2004). La integración en un grupo social es muy relevante, el comportamiento de cada adolescente constituye un banderazo verde o rojo para formar los grupos sociales, es por ello que en un aula de clases existen varios subgrupos, porque cada uno se reúne según afinidad, cada grupo marca territorio hasta los maestros les pueden tener sus apodos: los molestones, los estudiosos, los aplicados, etc”.

### **Dimensión: Relaciones interpersonales**

En lo que respecta a los Indicadores en el cuestionario (CCVA), manifiesta a las: “relaciones valiosas con familia, amigos, compañeros y conocidos; redes de apoyo social”.

### **Dimensión: Familia**

Según Parés (s/f) manifiesta que: “la adolescencia es una etapa que se caracteriza por cambios bruscos y profundos en todas las esferas de la vida ya que en este período se desestabiliza la familia debido a los cambios que sufre el adolescente y eso implica que los padres también se tienen que modificar con un nuevo papel parental pues ahora es donde se llega a una negociación de autonomía y control, que es lo que el adolescente busca. Además, juntamente se desarrolla el proceso de separación e independencia de los hijos. En su conceptualización más simple, es el núcleo de la sociedad, la familia constituye el primer contacto que el niño establece con el mundo, en ella aprende los valores y las reglas que lo acompañan en el presente y lo harán en el futuro. La importancia del apoyo familiar y la comunicación es vital para el crecimiento del niño y del adolescente, el poder

llevarse bien con los miembros de la familia hace que la vida se torne más agradable, que cuando las personas viven en un ambiente de conflictos”.

Rúgolo, et.al. (2008) refieren que: “el adolescente necesita establecer su espacio y alejarse de sus padres y en este proceso de maduración lo hace a través de críticas y roces constantes, pero esto no implica un odio real, sino que simplemente es la manera de alcanzar la independencia y así construir su identidad personal”.

### **Dimensión: Amigos**

“La familia constituye el grupo primario de apoyo, sin embargo, los amigos en esta etapa pasan a constituir un círculo importante en la vida de los adolescentes, empiezan a establecer lazos más fuertes entre ellos y las relaciones se vuelven heterogéneas”

Rúgolo, et.al. (2008) Refieren que: “hacen mención que en esta etapa es habitual que hombres y mujeres tiendan a reunirse en un mismo grupo, ya no se reúnen solo con individuos del mismo sexo sino pasan a ser grupos mixtos, además la forma en que actúa el adolescente puede indicar si este se integra con facilidad o no, si lo disfruta o sufre, si arma un subgrupo propio o pasa a ser parte de uno ya armado, etc. La amistad en esta etapa de la vida es un factor muy importante, ya que esta misma da un giro a diferencia de la niñez. En la infancia, las personas tienden a ser selectivos según sexo, las niñas juegan muñecas y los varones pelota y carritos, ambos no tienen como prioridad establecer relación cercana entre ellos. En la adolescencia esto cambia, ambos empiezan a experimentar atracción unos por los otros y es la etapa en donde empiezan los noviazgos. Los intereses por hacer amistades ya no dependen de las cosas que hacen los niños o las niñas, si no de gustos en común, ropa a la moda, aficiones, intereses, música,

deportes y es por ello que en aula de clases pueden existir varios subgrupos y estos poseen las características que los definen, y cuya unión de amistad tiene su base en cosas similares. Los amigos tienden a pasar a un papel vital en esta etapa, los adolescentes quieren pasar más tiempo entre ellos que con sus padres, este desplazamiento del grupo primario al grupo de amigos es parte de los medios de maduración e independencia”.

**Indicador: Desarrollo personal**

Los Indicadores en el cuestionario (CCVA) indican que: “Habilidades, capacidades y competencias, actividades significativas, educación, oportunidades formativas, ocio”.

**Indicador: Educación**

Para Krauskopf (2007) indica que: “la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece”.

“La educación, además de preparar a los adolescentes con conocimientos, capacidades y habilidades para el futuro, viene a constituir un elemento importante en el presente, por ejemplo: integración al grupo o la sociedad. No está limitada al presente, sino está enfocada a moldear e instruir a los adultos del futuro. Tiene un papel relevante como intermediario entre las generaciones adultas y las jóvenes, ya que enseña las tradiciones del pasado sin dejar de integrar el presente. Aunque este factor futurista este presente, para el adolescente es más importante vivir el ahora, por lo tanto, cualquier situación que pueda brindarle apoyo, sentido y herramientas puede ayudar a un mayor grado satisfacción”.

Villalobos (1977) mencionado por Krauskopf manifiesta que: “El fin de la educación no consiste, pues, solamente en brindar oportunidades a cada persona para que alcance sus propias metas (...) sino que significa, también, facilitarle los medios para forjar la sociedad con otras personas, donde todas sus acciones tendrán un alcance mucho mayor”.

### **Indicador: Ocio**

Según Urria y Azaroa (1991) refieren que; “el ocio constituye una actividad revitalizante ya que es una necesidad básica y es un derecho de todos. Es una actividad de descanso, donde la persona escoge hacer algo de manera libre y gustosa, sin embargo, no hay que encerrar o concretar el concepto del ocio como un pasatiempo. También mencionan que la ociosidad es el sentido negativo del ocio”.

La Real Academia Española define Ociosidad como: “vicio de no trabajar, perder el tiempo o gastarlo inútilmente”

Por otro lado, el Decálogo sobre los Derechos y Deberes de la Infancia en Internet en el inciso No. 7 indican que: “Derecho al esparcimiento, al ocio, a la diversión y al juego, también mediante internet y otras nuevas tecnologías. Derecho a que los juegos y las propuestas de ocio en Internet, no contengan violencia gratuita, ni mensajes racistas, sexistas o denigrantes, y respeten los derechos”.

Ardila (2003) indica que: “hace la separación entre salud percibida y salud objetiva. Refiere que “las personas pueden sentirse saludables y no estarlo, o estarlo (salud objetiva) y no sentirse saludable”.

Para Zubarew y Correa (2009) refieren que: “hay que considerar y poner énfasis en fomentar la participación de los adolescentes en actividades como el deporte y el arte, y apoyarlos a tener hábitos de vida saludable”.

En el artículo de la revista e-MuniSalud (2011) se manifiesta que: “al hablar del bienestar físico de los adolescentes refieren que es de mucha importancia: la alimentación, el ejercicio físico, las horas de sueño, la resistencia inmunológica a enfermedades, entre otras”.

En relación a la salud en los adolescentes el artículo 29 del Código de la Niñez y juventud (1996) menciona que: “Queda asegurada la atención médica al niño, niña y joven a través del sistema de salud del país, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios para promoción, protección y recuperación de la salud. Los niños, niñas y jóvenes que sufran deficiencia diagnosticada recibirán atención especializada”.

### **Indicador: Autodeterminación**

En los Indicadores del cuestionario (CCVA) se señala que: “Elecciones personales; toma decisiones; control personal; capacitación y autonomía”.

Verdugo (2001) manifiesta que: “las características de las personas autodeterminadas actúan con las siguientes convicciones”:

“Son capaces de realizar las conductas necesarias para conseguir unos determinados resultados en su ambiente”. “Si ejecutan tales conductas, obtendrán los resultados deseados”.

“Son conscientes de sí mismas puesto que utilizan el conocimiento sobre sí mismas de manera global y bastante precisa, así como sobre sus capacidades y limitaciones, y lo aprovechan de un modo beneficioso”. Verdugo, considera que:

“Una conducta es autónoma si conlleva a la persona de la siguiente manera: “sus

propias preferencias, intereses, capacidades e independientemente, libre de influencias externas o interferencias no deseadas”. (p. 2). También menciona que: “La autonomía revela la necesidad de relación con la familia, amigos, ambiente y la historia; por lo que la mayoría de las personas no son completamente autónomas, es decir, no son independientes en su totalidad. La toma de decisiones para los adolescentes es significativa ya que se empiezan a desprender de las ideas que los padres les han inculcado, comienzan a dudar acerca de la verdad y empiezan a analizar las situaciones por si solos, en algunos casos se ven aislados y no toman conciencia antes de proseguir a sus actos; con respecto a conductas de riesgo y el control personal, algunos pueden buscar estas salidas solamente para evadir el problema en el que se encuentran, otros por ganas de probar que se siente, por la presión social y la necesidad de sentirse aceptados y muchos otros adolescentes a falta de lugares recreativos donde continuar su desarrollo sano simplemente son influenciados por los demás”.

Rúgolo, (2008) señala que: “el desarrollo de la propia identidad hace que el adolescente se enfrente a sus padres, incluso a cualquier tipo de autoridad que los rodea; esta necesidad de independencia se vea reflejada en dos niveles”:

La necesidad de intimar y de poseer un espacio propio

La capacidad de saber tomar decisiones sobre la vida misma y sobre el futuro

El Artículo 4 del “Código de la Niñez y Juventud” (1996) establece que: “Es deber de la familia, de la comunidad, de la sociedad en general y del Estado para con el niño, niña y joven: asegurar con absoluta prioridad la realización de los derechos diferentes a la vida, seguridad, e integridad, a la salud, a la alimentación, a la educación, al deporte, a la recreación, a la profesionalización,

a la cultura, a la dignidad al respeto, a la libertad y a la convivencia familiar y comunitaria”.

Este enunciado refiere que: “un elemento sustancial para el concepto de la calidad de vida, incluyendo el compromiso de toda la sociedad por velar que la calidad de vida tanto del niño como del adolescente este satisfecha, para que este pueda enfrentarse a su futuro con mayor entusiasmo y capacidad de resolución de conflictos sin que los déficits de la infancia o adolescencia o cualquier conducta inadecuada aprendida en esta etapa interfiera en la plenitud de la persona y se posponga hacia la adultez. En síntesis, los adolescentes se encuentran en un periodo de transición, de acuerdo a los diferentes autores el rango de edad comprendido oscila entre los 10 y 19 años, otros suelen dividir la adolescencia en temprana (11 a 13 años) y tardía (14 a 17 años) y cada una de estas divisiones lleva consigo diferentes pasos a nivel biopsicosocial que hacen que el adolescente vaya madurando hacia la adultez. La manera en que se ve la vida en esta edad puede ser determinante para lanzarse o detenerse hacia un futuro exitoso. Aunque en esta etapa se pueden adquirir conductas de riesgo debido a la vulnerabilidad que presentan los adolescentes por todos los cambios que sufren, hay que recalcar que no es una generalidad para este período porque puede intervenir la percepción que se tenga del mundo. El comportamiento del adolescente puede deberse a la necesidad de sentirse aceptado por un grupo, la necesidad de pertenencia o por la búsqueda de independencia (psico-social), los cambios a nivel cerebral que permiten la maduración del cerebro incluyen cambios en la cognición, lenguaje y razonamiento, así como los cambios que sufren físicamente (biológicos). No se puede universalizar que todos los adolescentes pasan por esta etapa de la misma manera, ya que la percepción que



ellos tengan de su entorno hará que ellos logren estar satisfechos o no con su propia vida. La calidad de vida está conformada por varias dimensiones, algunos autores dividen en objetiva (economía, salud, relaciones) y subjetiva (bienestar percibido, salud percibida, etc.). Estos componentes apoyan a la comprensión y acercamiento de la realidad y percepción que aprecian los adolescentes desde su cosmovisión”.

### **Teoría de los Dominios**

Olson y Barnes (1982), quienes plantean que una característica común en los estudios de la calidad de vida, constituye la evaluación de la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de los individuos.

Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros (Andrews & Whitney, 1974; Campbell, Converse & Rodger, 1976).

Según Olson y Barnes (citado en García, 2008), proponen una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso de desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima y baja o deficiente calidad de vida.

Desde el punto de vista conceptual, la calidad de vida se define como un proceso dinámico, complejo y multidimensional; basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente. A nivel operacional se define como el grado de bienestar a nivel

físico, mental y social, que le permiten al individuo la satisfacción de sus necesidades individuales y sociales, en los siguientes dominios de la vida de una persona: Bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y hogar, pareja, ocio, medios de comunicación, religión y salud; medida a partir de las valoraciones y criterios; medida a partir de los siguientes criterios: Calidad de vida óptima (estado de pleno bienestar físico, mental y social), tendencia a calidad de vida buena (estado de bienestar físico, mental y social con ciertas limitaciones), tendencia a baja calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con muchas limitaciones) y mala calidad de vida (estado de bienestar físico, mental y social con serias limitaciones).

Según Grimaldo Muchotrigo (2011) en su investigación sobre la calidad de Vida en los profesionales de la salud de Lima Metropolitana, expone los factores de la calidad de Vida propuestos por Olson y Barnes (1992) en su escala de calidad de vida los cuales son: Bienestar Económico, Amigos, Vecindario y Comunidad, Vida Familiar y Hogar, Pareja, Ocio, Medios de Comunicación, Religión y Salud.

- **Factor Bienestar Económico:** En este factor está incluido la satisfacción en relación a los medios materiales que posee cada persona, la vivienda para vivir plácidamente, la capacidad económica para cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada, la capacidad económica para satisfacer las necesidades de vestido, recreativas, educativas y de salud de la familia, entre otros ítems.

- **Factor Amigos:** Conformado por la satisfacción que posee el individuo en relación a los amigos que frecuenta en la zona donde vive, las actividades (fiestas, reuniones, deportes), el tiempo que comparte con los amigos en la zona donde reside, los amigos del trabajo, etc.

- **Factor Vecindario y comunidad:** Se sitúan las facilidades que le brinda su comunidad para hacer las compras cotidianas, la seguridad en el lugar donde vive para trasladarse sin peligro alguno, los espacios de recreación (parques, campos de juegos, etc.) en la comunidad, las facilidades para las prácticas deportivas (lozas deportivas, gimnasios, etc.), entre otros.
- **Factor Vida familiar y hogar:** En este factor encontramos la relación afectiva con sus hijos, hijas el número que tiene, los compromisos domésticos en la casa, y la capacidad del hogar para brindarle seguridad afectiva, la capacidad para satisfacer la necesidad de amor de los miembros de su hogar, el tiempo que pasa con la familia, etc.
- **Factor Pareja:** Se halla la relación afectiva con la pareja, el tiempo que pasa con la pareja, las actividades que comparte con la pareja, el apoyo emocional que recibe de la pareja.
- **Factor Ocio:** Está conformado por la cantidad de tiempo libre que tiene disponible para las actividades deportivas, recreativas que realiza tales como: tocar guitarra, asistir al teatro, cine, conciertos, etc.
- **Factor Medios de Comunicación:** Encontramos el grado de satisfacción en relación al contenido de los programas de televisión nacional de señal abierta y señal cerrada; el contenido de los programas de radio; la cantidad de tiempo que pasa escuchando radio, en Internet revisando páginas educativas y no educativas, etc.
- **Factor Religión:** Éste factor está compuesto por la vida religiosa de la familia, la frecuencia de asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que le brinda a Dios.

- **Factor Salud:** Esta dimensión está conformada por la salud física y psicológica, la salud física de otros miembros de la familia nuclear.

## **b) Autoestima**

### **Definiciones**

La autoestima es un término propio de la lengua castellana y se basa en la autovaloración que tiene una persona hacia sí mismo, en el respeto, el amor que uno tiene ante su imagen y ante aquello que realiza.

Coopersmith (1976), refiere que: “la Autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.”

En este párrafo vemos que el autor define claramente que la autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos, teniendo establecido esto podemos ser capaces de realizar muchas cosas por ende llegar a ser exitosos.

Bolívar (2006), refiere que la autoestima que desarrollan las personas en el aspecto diario, interviene en demasía en el autoconcepto que tengan de sí mismos. Además, es beneficioso el que posea seguridad de sí mismo, para poder diferenciar lo que está a favor y en contra de su integridad.

Carl Rogers (1967), establece que: “la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas.”

Christopher J. Mruk (1999) argumenta que la autoestima: “es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo; por lo que la autoestima no es solo un sentimiento, implica factores perceptuales y cognitivos.”

Juan Bolívar (2003), refiere: “La autoestima de los miembros de una empresa les posibilita afrontar con éxito los procesos de cambio y transformación en el ámbito

empresarial ya que les permite ver los retos como oportunidades más que como amenazas.”

Nathaniel Branden (1993) se refiere a la autoestima como: “Una sensación fundamental de eficacia y sentido inherente de mérito y la explica como la suma integrada de confianza y respeto hacia sí mismo”. El concepto de Branden evoluciona, y en (2005) se refiere a autoestima como: “la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y a sentirse merecedor de la felicidad.”

Martin y Kliegel (2004), señala que: “el desarrollo tiene lugar cuando se observan cambios duraderos. En la persona coinciden el cambio y la estabilidad, dado que los cambios de las diversas competencias personales transcurren a distintas velocidades y en su interacción producen cierta estabilidad, por ejemplo, en la autonomía de la persona o en su bienestar.”

### **Teorías del Autoestima**

Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), señala que la autoestima está formada por componentes que se desenvuelven continuamente lo cual llaman “la escalera de la autoestima”. Esta escalera está formada de la siguiente manera:

*Autoconocimiento:* radica en “aprender a valorarnos, apreciarnos y a conocernos a nosotros mismos como personas”.

*Auto concepto:* Es la aprobación que tienen las personas de sí mismo, creyendo ser capaz de realizar las cosas, de manera óptima.

*Autoevaluación:* Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verán la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras.

## **Obstáculos que se presentan en el crecimiento de la autoestima**

Es momento de pensar que abecés los padres son los primeros en formar la autoestima en sus hijos con sus actitudes que impiden el crecimiento y la seguridad a sus hijos para tener una buena autoestima entre estas actitudes tenemos:

- Le dicen que no son capaz para desarrollar algo.
- No son muy expresivos en sus sentimientos.
- No les toman importancia a sus sentimientos y lo que piensan sus hijos.
- Lo culpan y avergüenzan
- Son maltratados físicamente o psicológicamente.
- Tratan al niño como elemento sexual.
- Le dicen que es malo, pecador o indigno desde muy pequeño.

En la actualidad muchas personas no sanan sus heridas porque desde muy pequeños han tenido experiencias similares que les hicieron daño y dejaron secuelas para tener una buena autoestima y son reflejados en la inseguridad para afrontar los problemas.

## **El desarrollo de la autoestima**

Hay dos aspectos del desarrollo de la autoestima:

El autoconocimiento. - es el conocimiento que tiene uno mismo de sí. nos conocemos, sabemos que nos gusta el autoconocimiento ayuda a la construcción de una identidad personal.

Los ideales. -son las metas y objetivos que tiene una persona y de lo que es capaz para lógralo.

## **Niveles de Autoestima**

*Autoestima Alta:* El proceso de una autoestima adecuada, o una autoestima positiva, da como consecuencias resultados favorables para el desarrollo de una

personalidad sana, mostrando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto originará mayores niveles de equilibrio durante la etapa escolar y adolescencia. “Una autoestima alta estará determinada por el amor por uno mismo, y una baja autoestima se caracteriza por sentimientos Moderadamente positivos o ambivalentes hacia uno mismo” (Brown et al., 2001 p. 616) citado por Muñoz, L. (2011).

Según Plummer (1983) referido por Caza, G. (2014) nos dice “Una persona con autoestima positiva manifiesta sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, etc., lo que conduce, de algún modo, a la felicidad y madurez”.

**Autoestima Media:** Una persona con una adecuada autoestima tiene las siguientes características de acuerdo con lo que dice Raúl Vallejo Corral y otros (2006) citado por Caza, (2014), en su artículo “La autoestima”:

- Ψ Posee mucho control sobre la mayoría de sus impulsos y sus emociones.
- Ψ Se valora a sí mismo y valora a los demás.
- Ψ Se Sabe pronunciar de manera adecuada lo que piensa, siente y cree.
- Ψ Tiene mucha confianza en sí mismo, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.
- Ψ Tiene mucho respeto por la Ley y los Reglamentos.
- Ψ El respeto a los derechos hacia de los demás.

**El Autoestima Baja:** Harter (2005). Refiere que la baja autoestima, son los más expuestos los adolescentes ya que tienen conductas agresivas, comportamientos antisociales, muestran un nivel alto en violencia escolar. Por último, podemos destacar una autoestima baja durante la etapa de la adolescencia, ya que es un factor de riesgo para diversos problemas que se irán presentando hasta la edad adulta.

Puesto que también se habla de una autoestima pobre, cuando trae consigo resultados que nos afecta. El modo de recapacitar, valorar o desenvolverse en forma segura produce niveles bajos en la autoestima en los adolescentes, esto se ve incorporado a muchos acontecimientos de síntoma psicopatológicos, acarreando consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas.

### **Componentes de la autoestima**

Según Cortés de Aragón (1999) determina que: “los Componentes de la autoestima son”:

***Componente cognoscitivo***; denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción.”

***Componente emocional- evaluativo***; es un conjunto de sentimientos que el ser humano tiene de sí mismo, denominándose también como autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio hacia nosotros mismos, todos estos conforman o determinan que la autoestima sea la base para que consigamos la autorrealización.

***Componente conductual***; este componente implica en que nosotros tengamos la capacidad de interactuar y lleguemos a adaptarnos en el entorno en que nos relacionamos.

### **Dimensiones de la Autoestima**

La autoestima presenta varias dimensiones entre ellas:

***Autoestima en el ámbito personal***: Es la evaluación y la autoimagen que la persona tiene de sí mismo y de sus cualidades.

***Autoestima en el ámbito académico***: Es la apreciación que las personas tienen acerca de su desempeño académico y estudiantil.



*Autoestima en el ámbito familiar:* Es el estudio que consiste que una persona tiene acerca de los miembros de su familia.

*Autoestima en el ámbito social:* Es la valoración propia de las personas en aquello que desarrollan.

En la actualidad empiezan a preocuparse por lo que dirán los demás de él, desde su físico hasta su forma de ser, empiezan a tener el interés de formar su propio concepto de quién es y porque es importante en la vida. Es en la escuela, donde los jóvenes intensifican su comparación con el resto de sus compañeros, ven sus cualidades y capacidades en contraste con los demás. Estas comparaciones son de toda índole (personal, educativo, social, etc.). La base de autoestima, que el estudiante trae desde la familia, será primordial a la hora de relacionarse con las personas de su entorno.

La familia, por ser la base de la sociedad cumple un papel importante en la formación de la autoestima del estudiante. Dependiendo de cómo sea el ámbito familiar del estudiante, su autoestima se verá modelada por las reglas, roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos, etc. que se impartan en ella. Estudiante estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares, será una persona más segura de sí mismo, esto será contrario en estudiantes con trato inverso de la familia, serán propensos a tener una autoestima negativa. Las familias que carecen de autoestima positiva, se caracterizará por la ausencia de reglas morales, personales y educativas. Relación padre e hijo Cuando los hijos, llegan a la etapa estudiantil, la autoestima de los padres es puesto en prueba, donde la mayoría de las veces parecen perder el control y el sentido común. Los padres de familia, son modelos personales para sus hijos, eso se puede comprobar cuando los jóvenes están constantemente aprendiendo de ellos, ya sea en su comportamiento

personal, actitudinal, emocional, sentimental, todos estos hábitos influirán en él, para valorarse o rechazarse así mismo. Los padres están en la obligación de ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima y brindarles un ambiente optimista, acogedor, cuyo estilo de vida que impartan en ellos, sea de manera constructiva y orientadora

Alimentos afectivos: el joven desde su infancia se nutre literalmente del amor que recibe de sus padres. En los primeros años de su vida, el joven absorbe todos los sentimientos positivos y negativos de sus padres, formando la autoestima de él. El hijo que no perciba que sus padres valoran sus capacidades intelectuales puede sentirse inseguro.

Lenguaje afectivo: dependiendo de la comunicación que hayan tenido los jóvenes con sus padres, estos aprenderán a quererse a sí mismo y a valorarse como persona, y por el contrario si estas fueran negativas, los jóvenes sentirán desprecio y rechazo de sí mismos.

En comparar a los jóvenes con otras personas, pueden causarles sentir inferiores a ellos, o por el contrario pueden ocasionar la ira y resentimiento de ellos en las personas de su entorno. Es necesario que cada joven sea valorado por lo que es y lo que pueda hacer.

Reconocimiento de los esfuerzos y logros: los padres deben reconocer los esfuerzos y logros de sus hijos, por más pequeña que sea.

Apoyarle en los fracasos: la manera en que los padres viven los fracasos de sus hijos, es determinante para ellos en cómo afrontarán sus propios fallos futuros.

Es importante hacerles ver a los hijos, que no siempre se gana, que fracasar no indica que uno sea peor o mejor, sino que forma parte de su aprendizaje diario.

## **¿Porque es importante la autoestima?**

Es muy importante para el ser humano, ya que contribuye en el desarrollo de su vida, afectiva, psicológica, en trabajo etc... Su abandono, dificultad y la capacidad de marchar, simboliza un logro característico.

Cabe señalar que la autoestima que tenga una persona determinara, si es que la persona obtendrá en su vida más éxitos o fracasos, ya que su desempeño, las capacidades y esfuerzo por conseguir sus objetivos el reconocer sus errores y saber que lo va poder superar y darse cuenta con el apoyo y comprensión de quienes lo rodean lograra que su autoestima se refuerce logrando derribar cualquier problema que se le presente.

Según Ramos V. (2016), refiere que “la importancia de la autoestima radica depende a nuestro ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

La importancia de autoconocimiento es la base para conocer y reconocer las fases de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto sean positivas y negativas.

Es dable señalar, que la importancia de la autoestima “Es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras habilidades, en primer lugar, exploradas y reconocidas dentro de sus limitaciones”

Autoestima es la parte más importante en todas las etapas de nuestra vida, en la infancia y en la adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

La autoestima va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto absoluto de la dignidad del ser humano.

Un nivel apropiado de “Autoestima aleja a los adolescentes del peligro y de los estilos de vida no saludables, como el consumo de sustancia toxicas, inicio precoz

de su vida sexual y la falta de participación en actividades que benefician sus desarrollo personal e integración social”

### **c) Adolescencia**

#### **Definiciones**

La adolescencia es una constante de cambios en el desarrollo ya sea sexual, biológico, social, etc, además es un periodo vital entre la etapa de la pubertad y la edad adulta, generalmente la adolescencia empieza entre los 10 y 12 años, finalizando entre los 19 a 24 años.

#### **Etapas de la adolescencia**

Peter Blos divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente, señala las siguientes:

***La Pre adolescencia (de 9-11 años):*** “cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga”.

***La Adolescencia Temprana (de 12-14 años):*** “es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental”.

***La Adolescencia (de 16-18 años):*** “ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor”.

***La Adolescencia tardía (de 19-21 años):***” las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser

como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado”.

***La Post adolescencia (de 21-24 años):*** “es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar”.

### **Inicios de la adolescencia**

Según Castellano A & Márcico, C. (1995) indica que viene del participio presente del verbo latino *adolescere*, compuesto de *ad*, que indica 'dirección hacia', más la forma incoactiva del ya mencionado *alere* (cf. § 20): *alescere*. 'Adolescente', entonces, es 'el que comienza a ser alimentado', 'el que recibe los primeros alimentos', y, en consecuencia, crece. El verbo latino *adolescere*, precisamente, significa, en su sentido fuerte, 'crecer'. Así, 'el que ha crecido', es el 'adulto', de *adultus*, forma del participio pasado de ese mismo verbo.

Según G. Stanley Hall (1844-1924), propone las siguientes etapas de la adolescencia: “infancia, niñez, juventud y adolescencia.”.

También señala que: “Desde el nacimiento hasta los cuatro años corresponde la etapa de la infancia, representando la etapa animal de los humanos, cuando la especie utilizaba cuatro patas para movilizarse, predominando en ese período el desarrollo sensorio motor”.

Entre los cuatro y los ocho años, es el momento de la niñez, que corresponde a la época de los cazadores y recolectores, etapa en que el niño se comporta en forma similar al modo de vida del hombre de las cavernas.

Desde los ocho a los doce años, durante la juventud, o preadolescencia, el joven reitera la vida rutinaria del salvajismo. Este es el período en que un individuo está predispuesto a adaptarse, a la ejercitación, el adiestramiento y la disciplina. Es el momento óptimo para el aprendizaje de todo tipo.

La adolescencia es la etapa comprendida entre los doce o trece años, la pubertad, hasta la adultez, tardía para Hall, entre los 22 y 25 años.

Hall describe a la adolescencia como un período de “tormenta e ímpetu”, términos extraídos de una etapa de la literatura alemana idealista, revolucionaria, sentimental, apasionada y trágica.”

Dentro de los cambios que un adolescente atraviesa tenemos cuatro características básicas en su desarrollo:

***El Desarrollo emocional:*** “Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés”.

***El Desarrollo social:*** “Es la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes”:

## **Búsqueda de la identidad**

El adolescente está en una constante búsqueda de identidad, lo cual conlleva a integrar las experiencias que tuvo, el poder adaptarse a nuevas experiencias y el tener visión hacia el futuro. Para la persona puede ser ciertamente complicado ya que presenta un conjunto de cambios tanto físicos, presentando así una constante en el cambio del estado de ánimo, debido en gran parte a la personalidad, que se desarrolla por medio del ámbito familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980). Macmurray (1953), consideró, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el que la persona se identifica con figuras negativas puede ser el génesis para posteriores problemas de tipo psicosocial.

Para ello es necesario que el adolescente pueda lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su búsqueda por su identidad, para quedar inserto dentro de la sociedad adulta, con los aspectos de bienestar, eficacia personal y madurez en todos las etapas de su vida, sin embargo, no existe coherencia general en el orden de adquisición de dichos aspectos a lo anterior debido a las diferencias entre individuos, el poder lograr estos aspectos prepara el ambiente para que el sujeto adquiriera ciertas habilidades de afrontamiento necesarias para poder lograr el funcionamiento con el entorno social que le rodea (Marcia, 1993).

Por otro lado, el desarrollo de la identidad en la adolescencia debe contemplarse como parte de un largo proceso inconsciente que comienza en el nacimiento y prosigue durante toda la vida. Concretamente, a lo largo de la adolescencia, los jóvenes deben enfrentarse a sus propios cambios internos de tipo biológico y cognitivo y compaginarlos con sus nuevas relaciones sociales y las demandas poco claras que reciben de la sociedad adulta. Puede suceder que algunos adolescentes encuentren difícil tarea y no consigan formar un concepto de sí mismo que encaje

de modo realista con sus características personales y con el medio en el que viven. En este caso, hará su aparición una crisis de identidad o la “difusión de la identidad”.

Entre las consecuencias posibles de esta “difusión de la identidad” se encuentra:

***El sentimiento de aislamiento:*** El adolescente no logra establecer relaciones íntimas y desea distanciarse de los otros como una forma de combatir el miedo a perder su identidad.

***La pérdida de la perspectiva temporal:*** Teme el cambio y se resiste a planificar el futuro. Esto puede desembocar en una parálisis absoluta o en la búsqueda de acciones inmediatas.

***La incapacidad para aprender:*** Muestra una escasa concentración en el estudio o en el trabajo o bien se centra exclusivamente en una actividad.

***La adopción de una identidad negativa:*** Rechaza los valores transmitidos hasta ese momento por su familia o por su entorno social.

Respecto a los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, lo que interviene tanto en el nivel cognitivo como de comportamiento, el pensamiento abstracto va a influir en como el sujeto se ve a sí mismo, en la posibilidad de volverse introspectivo, analítico, autocrítico, es donde adquiere la capacidad de poder construir interés por los problemas inactuales, es decir, no existe relación con las experiencias adquiridas en el día a día. Mussen et. al., (1982), define los cambios psicológicos, de una manera gradual más allá de las operaciones formales de pensamiento, donde se alcanza la independencia familiar, y además hay una adecuada adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con su entorno. Es en este punto donde la vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, para que al final pueda adquirir



ciertas características psicológicas sobresalientes en un adulto: independencia y autonomía.

Durante el proceso de desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará ciertas dificultades emocionales. Conforme su desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los sujetos se vuelven capaces de ver las incongruencias y conflictos entre los roles que realizan, tanto ellos como su entorno. La solución de estos conflictos mejora a que el adolescente pueda elaborar su nueva identidad con la que permanecerá por el resto de su vida.

(Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001), refieren que el desarrollo emocional, está influido por diferentes factores donde intervienen expectativas sociales, la imagen de sí mismo y el saber afrontar el estrés.

Dentro de la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, el entorno social es de gran influencia en el proceso llamado socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante dicha etapa.

El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes engloban al menos seis necesidades muy importantes:

- La necesidad de establecer relaciones afectivas significativas y que sean satisfactorias.
- La necesidad de ampliar las amistades que se tenía en la niñez, donde se conocerá a personas de condición social, de experiencias e ideas diferentes a las del adolescente.
- La necesidad de poder encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos de amistades.
- La necesidad de pasar del desinterés homosocial y juegos de la niñez a tener interés a las amistades heterosociales.

- La necesidad de poder aprender, saber adoptar y poner en práctica ciertos patrones y habilidades en las citas, las cuales contribuyen al desarrollo personal y social, dentro de la selección inteligente de tener pareja y posteriormente un matrimonio con éxito.
- La necesidad de saber encontrar un rol sexual tanto masculino como femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que, si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas (Rice, 2000). En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000). Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000).

## **Desarrollo en la adolescencia**

Independientemente de las influencias sociales, culturales y étnicas, la adolescencia se caracteriza por los siguientes eventos, según Amparo Moreno y Cristina del Barrio (2000):

- ✓ Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales. Al momento de mayor velocidad de crecimiento se denomina estirón puberal.
- ✓ Aumento de la masa y de la fuerza muscular, más marcada en el varón.
- ✓ Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- ✓ Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.

Desarrollo sexual caracterizado por la maduración de los órganos sexuales aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva.

Aspectos psicológicos dados fundamentalmente por:

- ✓ Búsqueda de sí mismos, de su identidad o Necesidad de independencia
- ✓ Tendencia grupal.
- ✓ Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- ✓ Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual

- ✓ Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico
- ✓ Relación conflictiva con los padres
- ✓ Actitud social reivindicativa, se hacen más analíticos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias.
- ✓ La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño
- ✓ Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

Para comprender este período de la vida es necesario conocer la cantidad de elementos somáticos, psicológicos y sociales que intervienen en su configuración.

La adolescencia es una etapa de crisis, es decir, una situación en la que se producen una serie de fenómenos psicológicos que perturban los funcionamientos previos.

Esta crisis evolutiva del adolescente atraviesa toda su vida: los vínculos consigo mismo y con el mundo que lo rodea, su cuerpo, sus pensamientos, sus valores e ideales; como así también cambian las relaciones psicoafectivas y sociales. El adolescente tiende a cuestionar el sistema en el que ha vivido hasta el momento.

Entendiéndolo de otra manera, el adolescente debe construir su nueva identidad.

Aguirre Batzan, A. (1994) expresa que la identidad es entendida como la versión privada que la propia persona hace sobre el conjunto de características personales que mejor la definen. Es entendida como un sentimiento de separación y singularidad individual, es decir, la percepción de uno mismo como algo distinto y separado de los demás, aunque comparta con ellos los mismos valores e intereses o como el sentimiento que un sujeto tiene de su singularidad.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **a) Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

#### **b) Hipótesis Específicas**

La categoría de calidad de vida de las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E.N.M. “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura, 2018, es tendencia a calidad de vida buena.

El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E.N.M “Magdalena Seminario de Llirod” – Piura, 2018, es promedio.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Sí mismo en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E.N.M “Magdalena Seminario de Llirod” – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E.N.M “Magdalena Seminario de Llirod” – Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E.N.M “Magdalena Seminario de Llirod” – Piura, 2018.

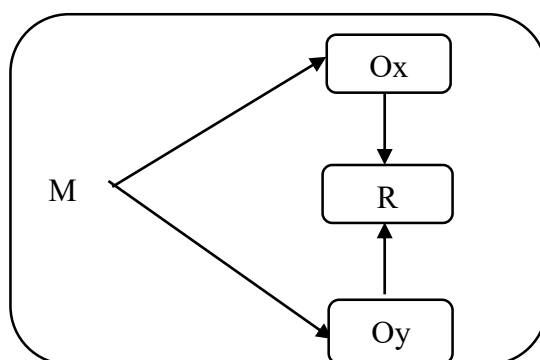
Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E.N.M “Magdalena Seminario de Llirod” – Piura, 2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación.

No experimental de corte transeccional: Según Hernández y Col (2006) señalan que la investigación no experimental es sistémica y empírica, las variables independientes no se manipulan dado que ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, asimismo las relaciones se observan tal y como han dado en su contexto natural.

El diseño que se aplicó se muestra a continuación.



M = Población Muestral.

Ox =Variable I, Calidad de vida.

Oy =Variable II, Autoestima.

R = Índice de relación entre las variables.

### 4.2. Población y Muestra.

Esta investigación estuvo conformada por una población muestral de 57 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Madalena Seminario de Llirod” – Piura, 2018.

### 4.3. Definición conceptual y Operacionalización de las Variables.

#### Definición Conceptual (D.C)

Calidad de vida: Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros

#### Definición Operacional (D.O)

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36



65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73

114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y  
Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia  
Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53

8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

#### Definición Conceptual (D.C)

Autoestima: Coopersmith (1976), la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción

#### Definición Operacional (D.O)

Tabla de puntaje en las plantillas

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Autoestima		
Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15	26
General	18, 19, 24, 25, 27, 30, 31	
	34, 35, 38, 39, 43, 47, 48	
(Gen)	51, 55, 56, 57.	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8

Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Norma percentilar- Baremos

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3

10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
No	5,852				
Media	56,47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Significación: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

#### Escala percentilar- Categorías

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 –25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil =80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

#### 4.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** Para el trabajo de investigación se usó la técnica de Encuesta.

Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

**Instrumentos:** Los instrumentos que se utilizaron fueron los test que se describen a continuación:

- Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.
- Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967

## Ficha Técnica:

### Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

- Autores: Olson & Barnes
- Adaptación: Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar
- Ámbito de aplicación: Adolescentes entre 13 años a más
- Administración: Individual o Colectiva
- Duración: 25 minutos
- Material: Manual y cuadernillo de anotación.
- La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:
  - Hogar y Bienestar Económico.
  - Amigos, Vecindario y Comunidad.
  - Vida Familiar y Familia Extensa.
  - Educación y Ocio.
  - Medios de Comunicación.
  - Religión.
  - Salud.
- Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.
- La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor.
- La confiabilidad se trabajó mediante el método de test retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundarias. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la escala total es de 0.64 y las



correlaciones para los doce factores van desde 0.40 hasta La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, alcanzando para la escala padres 0.92 y para la escala adolescentes 0.86

**Materiales de la Prueba:** El presente instrumento presenta un cuadernillo, los mismos que se presentan en el anexo de la investigación.

**Instrucciones:** Se le indica a la persona o grupo a evaluar que se les va a entregar un cuestionario en donde tendrán que anotar sus datos personales y la manera como se sienten frente a diversos aspectos de su vida. Para ello, podrá elegir entre las siguientes alternativas: Insatisfecha, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho o completamente satisfecho. El examinado leerá en voz alto las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y responderá a las siguientes interrogantes de los examinados, en relación a las instrucciones, se indicará que deberán contestar a todas las preguntas y que cada pregunta solo debe tener una respuesta.

#### Ficha Técnica:

##### Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith

- Autores: Stanley Coopersmith 1967.
- Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani.
- Procedencia: Estados Unido
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Aproximadamente 15 minutos
- Aplicación: 11 a 20 años
- Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación: Muestra de escolares.

- La misma que explora las áreas

- Área Mentira
- Área Si mismo
- Área Social
- Área Hogar
- Área Escuela

- Validez:

Panizo (1985), utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989), empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998), determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05.

Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

- Confiabilidad:

Panizo (1985), utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo,

se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

#### 4.5. Plan De Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará el programa informático Microsoft Excel y Word 2013 e IBM SPSS Statistics 25. Para este tipo de estudio de datos se utilizó la estadística descriptiva y correlacional, como gráficos, tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

#### 4.6. Matriz de consistencia

Relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena	Calidad de vida		Objetivo general	Hipótesis General	Tipo	Encuestas
			Determinar la relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de	H <sub>1</sub> : Existe relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de	Cuantitativo	Instrumentos
	Nivel	Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes 1982				
	Descriptivo Correlacional					
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mismo</li> <li>• Social</li> <li>• Hogar</li> <li>• Escuela</li> </ul>			Diseño		

Seminario de Llirod” Piura – 2018?			Llirod” Piura – 2018.	Llirod” Piura – 2018.  H <sub>0</sub> : No existe relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.	No experimental de corte transversal	Inventario de Autoestima de forma escolar de Coopersmith 1967
					Población y Muestra	
					La población muestral estuvo conformada por 57 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.	
			Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la categoría de calidad de vida de las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.</li> <li>• Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en las estudiantes del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La categoría de calidad de vida de las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018, tiene tendencia a calidad de vida buena.</li> <li>• El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018, es Promedio.</li> <li>• Existe relación entre calidad de</li> </ul>		

		<p>cuarto grado del nivel secundario de Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018</li> <li>• Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de</li> </ul>	<p>vida y la autoestima en la sub escala sí mismo en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.</li> <li>• Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E.N.M “Magdalena Seminario de Llirod” – Piura, 2018</li> <li>• Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en las estudiantes del cuarto grado del</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

			Llirod” Piura – 2018.	nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.		
--	--	--	-----------------------	--	--	--

#### 4.7. Principios Éticos

La investigación se gestionó bajo cinco principios éticos, cuya finalidad es establecer principios y valores éticos, se busca que toda actividad investigativa se rija por la protección a las personas, en donde debe prevalecer y respetar la dignidad humana, identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad; la libre participación y derecho a estar informados, es decir, las personas que formen parte de una investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de dicho estudio; la beneficencia no maleficencia en este principio ético el investigador no debe causar daño, debe disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios de las personas que participen en la investigación; en el principio ético de la justicia el investigador debe denotar un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para que el sesgo no influencie, así mismo, está obligado a tratar equitativamente a los participantes de la investigación; así mismo la integridad científica se refiere a que el investigador deberá mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados y por último, el consentimiento informado y expreso la cual toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el trabajo de investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**TABLA I**

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura - 2018

		Autoestima
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982 e Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**Descripción:** Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,134, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,320 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis Alternativa y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

**TABLA II**

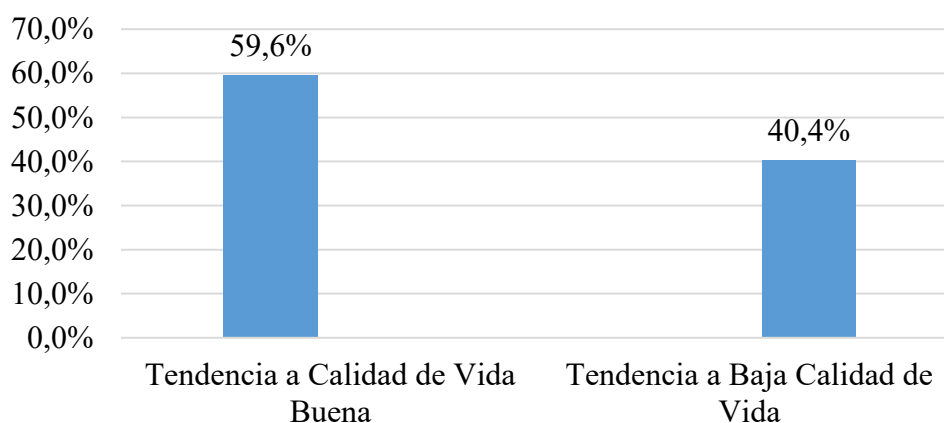
Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	0	0%
Tendencia a calidad de vida buena	34	59,6%
Tendencia a baja calidad de vida	23	40,4%
Mala calidad de vida	0	0
Total	57	100%

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982*

**FIGURA 01**

Categoría de calidad de vida de las estudiantes del cuarto grado de secundaria en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.



*Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes 1982*

**Descripción:** En la Tabla III y Figura 02, observamos que el 59,6% se ubican en categoría tendencia a calidad de vida buena y el 40,4% en nivel tendencia baja calidad de vida en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.



**TABLA III**

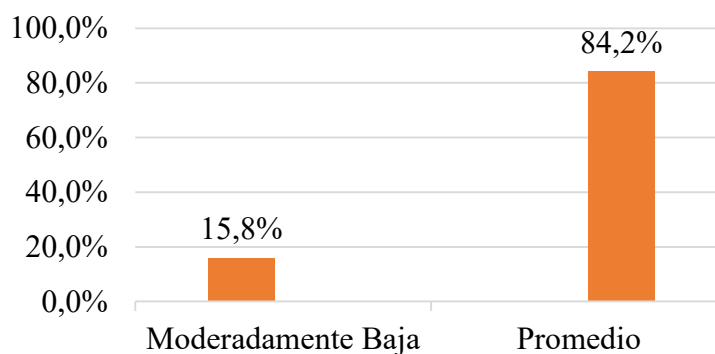
El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura - 2018

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	9	15,8%
Promedio	48	84,2%
Moderadamente Alta	0	0%
Muy Alta	0	0%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**FIGURA 02**

El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura - 2018



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**Descripción:** En la Tabla III y Figura 01, observamos que el 84,2%, se ubican en un nivel Promedio, esto quiere decir que la estima personal puede subir o tiende a bajar según los estímulos externos; además el 15,8%, en nivel moderadamente baja en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

**TABLA IV**

Relación entre la calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura - 2018

			Si Mismo
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,130
		Sig. (bilateral)	,334
		N	57

*Fuente: Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982 e  
Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**Descripción:** Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,130, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,334 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

## TABLA V

Relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura - 2018

			Social
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coeficiente de correlación	,010
		Sig. (bilateral)	,939
		N	57

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982 e Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**Descripción:** Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,010 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,939 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

**TABLA VI**

Relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura - 2018

			Hogar
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,121
		Sig. (bilateral)	,371
		N	57

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982 e Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**Descripción:** Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,121 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,371 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

## TABLA VII

Relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

			Escuela
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,049
		Sig. (bilateral)	,719
		N	57

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982 e Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**Descripción:** Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,049, manifestando la existencia de no correlación. Observando que el valor de p es ,719 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre calidad de vida y la sub escala Escuela de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

## 5.2. Análisis De Resultados.

Después de haber realizado la aplicación de los instrumentos se realizará el análisis de resultados propio a la presente investigación, tomando en cuenta los resultados más sobresalientes y las significancias.

Así encontramos que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018. Es decir, ambas variables son independientes y no dependerán una de la otra; la apreciación de la calidad de vida total no va a depender de la percepción de la autoestima general.

Para Olson y Barnes (1982), consideran que una de las características sobre la calidad de vida es la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos ya sea en su vida familiar, marital, amigos, domicilio, facilidades de vivienda, educación, empleo y religión.

Por otro lado, Coopersmith en el año 1976 conceptualizó la autoestima como: la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.

Estos resultados son respaldados con los encontrados de la investigación de Imán, K. (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión - Piura, 2018 y con los de Peña, L. (2020) Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2018; ya que en ambas no existe relación entre en las variables.

En cuanto a calidad de vida de las estudiantes del cuarto grado de secundaria en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018; se evidenció que prevalece un nivel de tendencia a calidad de vida buena. Para Olson y Barnes (citado en García, 2008), proponen una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

Según la OMS (1995) refiere que la calidad de vida: como la percepción que tiene la persona de su posición en la vida en el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones.

Estos resultados son respaldados con los encontrados de la investigación de Castro, M. (2019) calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de Educación secundaria de la I.E.P. San Vicente de Paul - Piura 2017; ya que en esta la calidad de vida prevalece una tendencia a calidad de vida buena.

Asimismo, en cuanto el nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018; se evidencio que prevalece un nivel promedio. Para Coopersmith (1976), refiere que: la Autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. De acuerdo con Coopersmith (1972) nos revela que una autoestima promedio, tiene las siguientes características; que en tiempos normales mantiene una actitud

positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzadas de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, aceptación y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la actitud psíquica y física.

Estos resultados son respaldados con los encontrados de la investigación de Imán, K. (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión - Piura, 2018; ya que en esta en nivel de autoestima prevalece en un nivel promedio.

Además, en cuanto a relación entre la calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018; se evidenció que no existe relación entre. La autoestima en la sub escala si mismo vendría ser la evaluación y la autoimagen que la persona tiene de sí mismo y de sus cualidades. Estos resultados son respaldados con los encontrados de la investigación de Imán, K. (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión - Piura, 2018 y con los de Peña, L. (2020) Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2018; ya que en ambas no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo.



En cuanto a relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018; se evidencio que no existe relación. La autoestima en la sub escala social se refiere la valoración propia de las personas en aquello que desarrollan. Estos resultados son respaldados con los encontrados de la investigación de Imán, K. (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión - Piura, 2018 y con los de Peña, L. (2020) Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2018; ya que en ambas no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social.

Pasando en cuanto a relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018; se evidencio que no existe relación. La autoestima sub escala hogar se refiere al estudio que consiste que una persona tiene acerca de los miembros de su familia. Estos resultados son respaldados con los encontrados de la investigación de Peña, L. (2020) Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2018; ya que no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar.

Y por último en cuanto a relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018; se evidencio que no existe relación. La autoestiman en la sub escala escuela se refiere la apreciación que las personas tienen acerca de su desempeño académico y estudiantil. Estos resultados son respaldados con los encontrados de la investigación de Imán, K. (2020) Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, La Unión - Piura, 2018 y con los de Peña, L. (2020) Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “San Miguel Arcángel” San Miguel De El Faique – 2018; ya que en ambas no existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela.

## **Contrastación de Hipótesis.**

### **Se acepta**

$H_0$ : No existe relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

La categoría de calidad de vida de las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018, tiene tendencia a calidad de vida buena

El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018, es Promedio.

### **Se rechaza**

$H_1$ : Existe relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Si mismo en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” Piura – 2018.

## VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre la calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.
- La categoría de calidad de vida de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018, prevalece la tendencia a calidad de vida buena.
- El nivel de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018, prevalece un nivel promedio.
- No existe relación entre calidad de vida y la sub escala si mismo de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y la sub escala social de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y la sub escala hogar de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y la sub escala escuela de autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres "Magdalena Seminario de Llirod" Piura – 2018.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- Plantear a la directora de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod” crear convenios con universidades, de esta manera obtener el material humano en Psicología y así continuar con las labores psicológicas con las alumnas del centro educativo.
- Realizar seguimiento a las estudiantes trabajando la satisfacción emocional, optimizando de esta manera la calidad de vida en las alumnas de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod”.
- Realizar seguimiento a las estudiantes lo que permitirá fortalecer el autoconcepto optimizando la autoestima en las sub escalas: Si mismo, Social, Hogar y Escuela, con la finalidad de seguir manteniendo la autoestima de forma nivelada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Andina. Agencia Peruana de Noticias. (2008). Recuperado de: <http://www.andina.com.pe/ingles/Noticia.aspx?id=xwUZzleJltc=>
- Ardila, R. (1995). Psicología y calidad de vida. *Innovación y Ciencia* (Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia), 4 (3), 40-46.
- Bolívar, R. (2006). La autoestima se construye constantemente y a lo largo de toda la vida. Lima: Autor.
- Brezina, T. (1998): Adolescent maltreatment and delinquency: the question of intervening process, *Research in Crime and Delinquency*, vol. Recuperado de: <http://jrc.sagepub.com/cgi/content/abstract/35/1/71>
- Buendía, J. (1999) *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Piramide.
- Calderón, C. y De la Torre A. (2006). Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Castro, M. (2019). Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. San Vicente de Paul – Piura, 2017. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10519>
- Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima – Forma escolar*. PUCP Erikson, E. *Adolescentes y Sociedad* (9º ed.) Nuevo York: Academic Press. Har. Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima. Santiago: Dolmen.
- Coopersmith, S. (1996) *Los antecedentes de la autoestima* Consultoría. Estados Unidos: Psicóloga de prensa.

- Dugui, P. y otros. (1995) Salud mental, infancia y familia. unicef/iep. Perú
- Enlace Nacional. Declararán en emergencia a la ciudad de Chiclayo. (2009) Recuperado de <http://enlacenacional.com/2009/02/06/declararan-en-emergencia-a-chiclayo-por-altos-indices-de-delincuencia/>
- Fernández, J. (2008) La integración de sujetos inadaptados socialmente. Un estudio de caso: El centro de menores Tierras de Oria (tesis de doctorado). Recuperado de <http://www.google.com.pe/#hl=es;q=juan+miguel+fernandez+campoy+tesis+doctoral;meta=aq=foq=juan+miguel+fernandez+campoy+tesis+doctoral;fp=c6a87addf5de5e62>
- Garófalo, R. (2009) La Criminología, Estudio sobre la naturaleza del crimen y la teoría de la penalidad. Madrid: Editorial El progreso.
- Grimaldo, M. (2003). Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Lima:Universidad de San Martín de Porres.
- Grossi, F., Paíno, S., Fernández, J., y Rodríguez, F. (2000) Conducta delictiva y ámbito familiar. Rev Iber Psic Soc.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill.
- Herrada, Alicia (2014). Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Antonio. Piura.
- Imán, K (2020), “Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa La Unión, La Unión Piura, 2018”. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17646>
- Luzuriaga, P. (2019) “El nivel de autoestima en los alumnos de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Particular “Despertar” de la Parroquia de Tumbaco en el año 2018-2019” (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador.
- Moos, R., y Trickett, E.(1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.



- Olson D. & Barnes H., (1982) Calidad de vida. (paper).
- Olson & Barnes (1982) Inventario de calidad de vida. Universidad de San Martín de Porres
- Organización Mundial de la Salud (1995). *Desarrollo de adolescencia*. Documento de posición del mundo Organización de la salud. Científico Social de Medicina. 41.
- Ovalles, A. (2007). Incidencia de la disfunción familiar asociada a la delincuencia juvenil. Recuperado de: [http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-95982007003000004&lng=es&rm=iso](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-95982007003000004&lng=es&rm=iso)>.ISSN 0798-9598.
- Ponce, M. (2003) Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Peña, L. (2020), "Calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. "San Miguel Arcángel" San Miguel de El Faique -2018". (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8694>
- Requejo, A. & Ortega, R., 2002, Nutrición en la adolescencia y juventud (pág. 9). Madrid, España, Editorial Complutense, S.A
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de Psicología, 78, 7-21. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/#hl=es&q=dimensiones del clima familiar conducta antisocial cohesiC3>
- Rosales, G, (2013), calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de santa cruz del quiché.", Pág. (84).

## **ANEXOS**

## 1. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Año 2018								Año 2019				Año 2020	
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV	
		Abril				Setiembre				Setiembre				Abril	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elaboración del Proyecto	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X											
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X										
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					X									
5	Mejora del marco teórico						X								
6	Redacción de la revisión de la literatura							X							
7	Elaboración del consentimiento informado								X						
8	Ejecución de la metodología.									X					
9	Resultados de la investigación.										X				
10	Conclusiones y recomendaciones.											X			
11	Redacción del pre informe de Investigación												X		
12	Redacta el informe final de investigación y lo presenta a través del esquema establecido, considerando 15 % de similitud en programa antiplagio.													X	
13	Redacta el informe final de investigación, considerando el programa antiplagio que acepta que acepta hasta el 15 % de similitud.													X	
14	Redacta el artículo científico producto de su investigación de acuerdo a sus criterios solicitados.													X	
15	Elabora la diapositiva para la sustentación de su informe final de investigación.														X
16	Sustenta con espíritu autocrítico.														X

## 2. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (\$/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
Impresiones	20.00	5	100.00
Fotocopias	50.00	5	250.00
Empastado	50.00	3	150.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	25.00	2	50.00
Anillado	40.00	3	120.00
Folders	1.00	20	20.00
Lapiceros	1.00	26	26.00
Lápices	4.00	5	20.00
<b>Servicios</b>			
Uso de Turnitin	100.00	2	200.00
Internet	50.00	16	800.00
Estadístico	250.00	2	500.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
Pasajes para recolectar información	80.00	5	400.00
<b>Sub total</b>			2236.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			2636.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (\$/.)</b>
<b>Servicios</b>			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (\$/.)</b>			3288.00

### 3. Instrumentos

#### ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre:.....

.....

Edad:..... Año de

Estudios:.....

Centro

Educativo:.....

Fecha:.....

A continuación le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Qué tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisf echo	2 Un poco satisfeh o	3 Más o menos satisfeh o	4 Bastant e satisfec ho	5 Comple tamente satisfeh o
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que te gastas					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					

8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de su familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de periódicos y revistas.					
<b>RELIGIÓN</b>					
21. La vida religiosa de tu vida					

22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

**PUNTAJE DIRECTO:**.....  
**PERCENTIL** :.....  
**PUNTAJES T** :.....

# INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

## COORPERSMITH

Adaptada y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz

Huamani

### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**Falso**”. No hay respuesta “Correcta o “Incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja respuesta.

Pregunta	V	F
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5. Soy una persona simpática.		
6. En mi casa me enojo fácilmente.		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre las personas de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).		



16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Los demás son mejor aceptados que yo.		
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25. Se puede confiar muy poco en mí.		
26. Nunca me preocupo por nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo(a).		
28. Me aceptan fácilmente.		
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o)		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento.		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39. Soy bastante feliz.		

40. Preferiría estar con niños menores que yo.		
41. Me gusta todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo(a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me reprenden.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido.		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58. Siempre se lo debo decir a las personas.		

#### 4. Carta de aceptación:

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

(E. Magisterio - Estudios de Libre  
FIBRA  
**RECIBI**  
Fecha: 17-10-2018  
Hora: 10:29  
Reg: [Signature]  
Firma: [Signature]

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Piura, 16 de Octubre del 2018

**OFICIO N° 061-2018-Coord.Ps.-Filiat Piura/ULADECH - CATOLICA**

Señora:

**Directora I.E.N.M Magdalena Seminario de Lirod**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla, y al mismo tiempo manifiesto que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Angeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permitame presentarle a los estudiantes matriculados en el VIII ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, Así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realicen prácticas de campo del curso Tesis II en la Institución que Usted dignamente dirige, la alumna es:

SOBRINO VARGAS INGRID                      CODIGO 0823142005

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA  
Mgtr. Susana Velásquez Temoche  
COORDINADOR ACADÉMICA

Mgtr Susana Velásquez Temoche

## 5.- Consentimiento informado:



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Relación entre calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod”, Piura-2018.

Investigador (a): Ingrid Elizabeth Sobrino Vargas

#### Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE MUJERES “MAGDALENA SEMINARIO DE LLIROD”, PIURA-2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación:

La presente investigación es indispensable para poder determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la presente Institución Educativa.

#### Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Solicitar la autorización correspondiente por parte de dirección para realizar la investigación en la I.E.
2. Se les indicará la finalidad del estudio, referirles que la participación es totalmente voluntaria donde se prevalecerá la identidad de la menor, así mismo, se mencionará el objetivo del cuestionario y el tiempo establecido.
3. Se les proporcionará los cuestionarios.

#### Beneficios:

Se desea verificar el grado de relación entre Calidad de vida y Autoestima que poseen las estudiantes del cuarto grado de secundaria, de esta forma el resultado investigativo obtenido podrá llegar a la plana docente de diferentes Instituciones Educativas y servirá de base para futuros trabajos en colegios y en zonas vulnerables. Así mismo para con las alumnas ya que servirá como fuente de información para posibles investigaciones.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico **950182144**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo **escuela\_psicologia@uladech.edu.pe**.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
Participante

---

**Fecha y Hora**

Ingrid Elizabeth Sobrino Vargas

24/10/2018 – 08:30 am

---

**Nombres y Apellidos**  
Investigador

---

**Fecha y Hora**

## 6.- Asentimiento informado:



### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ingrid Elizabeth Sobrino Vargas y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo de los instrumentos que tendrás será de aproximadamente 40 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación Relación entre calidad de vida y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres “Magdalena Seminario de Llirod”, Piura - 2018?	Sí	No
---	----	----

Fecha: 24/10/2018 – 08:30 am

# Sobrino\_Vargas\_Ingrid

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---



## FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>bibliotecadigital.uda.edu.ar</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo