



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

ALLCCA YARANGA, CALEB ISAI

ORCID: 0000-0002-2577-8447

ASESOR

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0059-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:20** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021**

Presentada Por :
(3123181501) **ALLCCA YARANGA CALEB ISAI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021 Del (de la) estudiante ALLCCA YARANGA CALEB ISAI, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 14% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 18 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Agradecimiento

A la universidad por brindar sus servicios y a los docentes quienes brindaron sus conocimientos para un buen logro como profesional.

Dedicatoria

A todas las amistades quienes me apoyaron incondicionalmente durante la etapa de mi estudio.

Resumen

El presente estudio buscó determinar la relación entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021. El tipo de investigación fue cuantitativo y nivel correlacional y transversal, como muestra 75 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la encuesta y se aplicó el Inventario SISCO de estrés académico y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), para un análisis del procesamiento de la información y dato se utilizó el software SPSS obteniendo que las variables de estudio funcionamiento familiar y estrés académico no tienen ninguna relación significativa, dando resultado que el 46,7% de estudiantes presentan una funcionalidad familiar medio y el 50% de estudiantes presentan estrés académico severo, el estudio determinó que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico. Concluyendo que no existe relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: funcionamiento familiar, estrés académico, estudiantes.

Abstract

The present study sought to determine the relationship between family functioning and academic stress in high school students of an educational institution, Ayacucho, 2021. The type of research was quantitative and correlational and cross-sectional level, with a sample of 75 students, the technique used was the survey and the SISCO Inventory of academic stress and the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) were applied, The SPSS software was used to analyze the information and data processing, obtaining that the study variables family functioning and academic stress have no significant relationship, resulting in 46.7% of students having an average family functionality and 50% of students having severe academic stress, the study determined that there is no significant relationship between family functioning and academic stress. Concluding that there is no significant relationship between the study variables.

Key words: family functioning, academic stress, students.

Índice general

Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Resumen	VI
Abstract.....	VII
Índice general.....	VIII
Lista de tablas	X
Lista de figuras	XI
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas.....	4
2.1.1. Funcionamiento familiar	4
2.1.2. Estrés académico.....	7
2.3. Hipótesis	10
III. Metodología.....	11
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Población y muestra.....	11
Población	11
Muestra	12
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
Técnicas	13
Instrumentos	13
3.5. Método de análisis de datos.....	13
3.6. Aspectos éticos	14
IV. Resultados.....	16

V.	Discusión	19
VI.	Conclusiones.....	21
VII.	Recomendaciones	22
VIII.	Referencias.....	23
	Anexo 01: Matriz de consistencia.....	28
	Anexo 02: Instrumento de recolección de información.....	29
	Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento	33
	Anexo 04: Formato de Consentimiento informado y Asentimiento informado	36
	Anexo 05: Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	38
	Anexo 06: Evidencia de ejecución (declaración jurada, base de datos)	39

Lista de tablas

Tabla 1	12
Tabla 2	16
Tabla 3	16
Tabla 4	17
Tabla 5:	18
Tabla 6:	28

Lista de figuras

Figura 1:	17
------------------------	----

I. Planteamiento del problema

Considerando la referencia en Ayacucho, frente a la actual pandemia las familias se vieron afectadas ampliamente, sobre todo los agricultores por lo que la disfuncionalidad familiar se vio dando con mayor evidencia, ya que el tema económico era uno de los temas más controversiales, a nivel mundial, por lo que en muchas familias empezaron situaciones de discusión y por ende la disfuncionalidad familiar, con ello uno de los factores de mayor afección hacia los hijos fue el estrés académico, ya que también se vieron afectadas las clases presenciales en los centros educativos ya sea nacional o privada, de tal manera que se realizaron traslados de instituciones privadas a instituciones nacionales, con la finalidad de que las familias no sean tan afectadas viéndose en deudas como la mantención del hogar y el pago de la educación de los hijos (Andina, 2020a).

Por otro lado, en la presente institución educativa se evidencia que la funcionalidad familiar afecta de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes, de la misma forma que en los estudiantes se pueden desarrollar el estrés académico, ya que a partir de la aparición de la actual pandemia COVID – 19 la vida académica, laboral, rutinaria, se vieron afectas a nivel mundial, por lo que la presente institución educativa no fue la excepción, afectando de gran manera a los estudiantes de la institución, por ello se exhorta a los padres de familia a buscar diferentes formas de compartir momentos agradables con cada uno de los miembros de la familia, ya que como se sabe la familia es uno de los pilares más importante en el emprendimiento y desarrollo de metas y objetivos en este caso para los estudiantes.

De ahí surge la pregunta ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2021?, para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general Determinar la relación entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021. Y de manera específica

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.

Describir el estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.

Dicotomizar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.

Como sustento de beneficio teórico se basa en el estrés que expuso Selye, como se dijo, concibe el estrés como una respuesta no específica del organismo, ante las demandas que se le hacen. Para él, el estrés es el estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico. Esto implica que el estrés no tiene una causa particular. El estresor, es decir, el agente desencadenante del estrés es un factor que afecta la homeostasis del organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional. El funcionamiento de la familia se refiere a la forma habitual y relativamente estable en que se relaciona el grupo internamente, al conjunto de relaciones interpersonales intersubjetivas que ocurren en el interior de cada familia y le proporcionan identidad propia. Siendo información relevante que beneficiará como material de consulta a especialistas en la Psicología.

Representando como soporte práctico o social, la presente investigación es de gran utilidad para los directivos y docentes de la institución, de esta manera puedan tomar las medidas necesarias frente a los resultados, a cerca del funcionamiento familiar y estrés académico, tomando como referencia las actividades psicológicas, sesiones y/o psicoeducación frente a los resultados obtenidos y la importancia de una asistencia psicológica.

La metodología que se consideró para la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional transversal y diseño no experimental. Contando con la población a todos los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021; obteniendo la muestra de 103 evaluados mediante la técnica del muestreo no probabilístico a criterio o conveniencia de inclusión y exclusión. Sobre los instrumentos aplicados serán la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Test de inventario de estrés académico SISCO Barraza) validados y confiables.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Challco (2019) en su investigación estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco año 2018. Su objetivo fue determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, su metodología fue de tipo descriptivo transversal, su población y muestra de estudio estuvo conformada por 54 estudiantes, utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento que empleó fue el inventario SISCO, llegando a la conclusión que el nivel de estrés de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco fue el 64% presentando un nivel de estrés medio, así mismo el 34% nivel de estrés alto y mientras que el 2% un nivel de estrés bajo.

Alvites (2021) realizó una investigación titulada funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho 2021. Su objetivo general fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2021. La metodología que empleo fue observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y diseño epidemiológico. Su población fue de 300 estudiantes de psicología, así mismo utilizó el muestreo no probabilístico intencional de 75 estudiantes, por lo cual en su investigación utilizó los siguientes instrumentos: la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portener y Lavee (1985) y el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza (2007), teniendo como fiabilidad con el coeficiente Omega de McDonald de 0,85; 0,74 y 0,93 para cohesión y adaptabilidad familiar y estrés académico, obteniendo como resultado que en un nivel inferencial entre las dos variables de estudio no existe relación significativa ($p=0,653>0,05$); por otro lado, el 54,7% manifiestan tener un funcionamiento familiar de nivel medio, mientras que el 82,7% de la muestra presentan estrés académico moderado llegando a concluir que el funcionamiento familiar y el estrés académico no se asocian entre sí.

Paravicino (2023) realizó una investigación sobre funcionamiento familiar y estrés académico en los estudiantes de una universidad de Huanta, Ayacucho, 2021. Donde su objetivo viene a ser determinar el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y el

estrés académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta, su metodología fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; nivel racional y de diseño no experimental, la población estuvo constituido por 298 estudiantes de distintas escuelas y su muestra fue de 69 jóvenes, empleando la técnica psicométrica, mientras que los instrumentos que empleó fueron la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de David et al. (1985) y el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza (2007), en el cual sus resultados refieren que existe relación significativa entre ambas variables ($p=0.0048<0.05$), además, el 66.7% pertenece a un nivel medio de funcionamiento familiar, mientras que un 88.4% presenta un nivel de moderado de estrés académico.

Flores & Allecca (2017), realizaron una investigación titulada funcionalidad familiar relacionado con conductas de riesgo de infección por transmisión sexual en adolescentes Institución Educativa Abraham Valdelomar - distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2016. Donde el objetivo general viene a ser determinar la relación entre funcionalidad familiar y las conductas de riesgo de infección por transmisión sexual en adolescentes, su metodología fue de enfoque cuantitativo, aplicativo, descriptivo - correlacional, de corte transversal, su población de estudio fueron constituidos por todos los estudiantes de 3° a 5° grado de educación secundaria de la IE Abraham Valdelomar del Distrito de Carmen alto, matriculados en el año 2016 y su muestra fueron de 200 estudiantes de ambos sexos, empleando la técnica de la encuesta, instrumento cuestionario con preguntas sencillas, basado en la guía para medir comportamientos de riesgo en jóvenes, publicado por el BID y Test de APGAR Familiar, obteniendo como resultados que el 48, 5% de adolescentes proceden de familias funcionales y el 51,5% de familia disfuncional (39% leve y 12,5% graves), así mismo el 52,0% presentaron conductas de riesgo de infección por transmisión sexual y 48.0% de adolescentes no presentaron, dando en conclusión que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. *Funcionamiento familiar*

El funcionamiento familiar, se divide en dimensiones como la cohesión y adaptabilidad, donde la cohesión es el tipo de expresión de emociones que tienen los miembros de la familia y la adaptabilidad, el cual representa lo que puede hacer

moldear su forma o estructura familiar, con la finalidad de sobresalir dentro de los diversos conflictos familiares (Gallegos & Rubalcaba, 2016).

Por otro lado, psíquicamente la familia se define como la unión de individuos entre sí con la finalidad o propósito mentalizado de cumplir metas en común, con una finalidad y objetivo específico dentro de su vida personal, donde en el transcurso se experimentarían diversas emociones, situaciones y valores, costumbres, entre otros, por ello, el funcionamiento familiar debe ser parte de la meta en común, puesto que se busca la conformación de la misma a través del constante diálogo y comunicación (Vélez & Betancurth, 2016).

Menciona que para entender el funcionamiento familiar es importante estudiar y tomar en cuenta la organización, los conocimientos e interacción tanto externa como interna, seguido de nociones y valores que la familia presenta, de esta manera la funcionalidad familiar se evidencia en la interacción con uno de los miembros, ya que muestra actitudes positivas, con cualidades de resolución de conflictos, adaptación a nuevas actividades, etc. (Pérez et al., 2018).

Consecuencias de un adecuado funcionamiento familiar.

Padres e hijos con habilidades de liderar. Familia funcional con capacidades de escucha, resolución de conflictos, adecuado afronte de problemas o situaciones estresantes. Padres desenvueltos en sus trabajos, logrando metas y objetivos en el ámbito laboral. Hijos con calificaciones exitosas, adecuado desenvolvimiento en el ámbito académico. Padres e hijos con adecuadas habilidades para expresarse en su contexto, sin discriminar ni con superioridad. Padres e hijos con objetivos a futuro (Gallegos & Rubalcaba, 2016).

Consecuencias de la alteración de la funcionalidad familiar.

Baja autoestima en los hijos, debido a la falta de comunicación entre los miembros de la familia. El consumo de sustancias psicoactivas, tales como el alcohol y las drogas, el cual debilita más aún a la familia. La separación de los padres, consigo los conflictos internos entre los padres, frente a los hijos. Desencadenar cualquier patología como la depresión, ansiedad, entre otros problemas psicológicos. La depresión y el fracaso escolar

en los hijos, ya que no tienen una base adecuada para el afrontamiento a problemas. El abandono de los padres hacia los hijos (Pérez et al., 2018).

Dimensiones del funcionamiento familiar.

Villavicencio & López (2019), mencionan las siguientes dimensiones:

Adaptabilidad familiar.

Esta dimensión define y explora la habilidad del sistema marital o familiar, esto para poder modificar su estructura de roles y reglas de relación en respuesta a una situación de desarrollo problemático, estas dimensiones de adaptabilidad se subdividen dando lugar a las familias rígidas, estructuradas, flexibles y caótica. Esta dimensión permite a las familias poder vencer y tomar decisiones ante cualquier situación de complejidad.

Cohesión familiar.

Esta dimensión valora el grado en el que los miembros de la familia se encuentran dispersos, sin embargo, se encuentran conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos con otros, de tal manera los niveles de cohesión se encuentran entre las familias desligadas, separadas, conectadas y aglutinadas.

Comunicación familiar.

La comunicación familiar es quien sostiene las 2 dimensiones anteriores, es la base de una adecuada relación entre los miembros de la familia, esto debido a que a través de la comunicación la familia puede expresar sus pensamientos, sentimientos, sensaciones, emociones que a largo y corto plazo trae consigo consecuencias positivas.

Enfoques teóricos del funcionamiento familiar.

Según Carrillo & González (2018) mencionan las siguientes teorías:

La teoría sistémica familiar.

Determina que la familia como sistema se encuentra expuesto a ciertos cambios normales que se exponen las familias tales como la llegada de un nuevo integrante en el grupo familiar, entre otras situaciones, por ello los integrantes de la familia vienen a ser los subsistemas los cuales se encargan de la unión familiar, de las técnicas o mecanismos de

afronte ante diversas situaciones, la teoría sistémica hace que la familia se mantenga unida a través de lazos sentimentales como consanguíneos.

La teoría de Olson.

Menciona que la familia es un conjunto de personas que tienen un mismo fin, por ello presenta 3 dimensiones, 2 de ellas son aquellas que mantienen a la familia unida a través de emociones y sentimientos entre sí a lo que denomina cohesión y la segunda es aquella capacidad por la que los integrantes de la familia se encuentran dispuestos a realizar cambios en su estructura familiar, como en sus roles, normas, etc. y la última que es la comunicación, una de las dimensiones de mayor énfasis ya que a través de ella se desarrollan diversas actividades en bienestar de la familia.

Sistema familiar.

Para Minuchin, la familia es considerado como conjunto de elementos constituido y fusionado entre ellos mismos, a través de normas conductuales y fusiones dinámicas, por lo que el sistema familiar se diferencia y trabaja mediante subsistemas, las personas representan los subsistemas dentro de la familia, así como el esposo, los hijos, la esposa, por lo que todos ellos vienen a ser el sistema, sin embargo dichos subsistemas crean fracción de diferentes subsistemas en los que se tiene diferentes categorías de dominio. Por ello que la familia como sistema se ve en riesgo cuando uno de sus integrantes atraviesa una situación o evento conflictivo (Vélez & Betancurth, 2016).

2.1.2. Estrés académico.

El estrés académico se da debido a ciertos acontecimientos o situaciones estresantes que puedan surgir a lo largo de la vida del estudiante, dichos factores principalmente pueden ser las clases, las actividades de cada curso, los trabajos en tiempos limitados, generando en el alumno una alteración de sus procesos cognitivos, o generando en la persona una serie de cambios en sus actividades cotidianas, sin embargo, menciona que el estudiante se mantiene en constante estrés, puesto que se mantiene años en el ámbito académico, por ello se dice que la sobrecarga de ciertas responsabilidades puede desencadenar en el estudiante como el estrés, el cual hace que la persona tenga poca energía, se sienta cansado todo el tiempo (Jerez & Oyarzo, 2015).

El estrés académico es un problema psicológico el cual aparece cuando un estudiante se encuentra en una serie de factores que le causen estrés, o sean situaciones estresantes que se manifiestan a través de un conjunto de síntomas, indicando un desequilibrio en la vida cotidiana de la persona. Dichos estresores aparecen con las aglomeraciones de trabajos, presentaciones, exámenes, (Suárez & Díaz, 2015), sin embargo, en la actualidad el estrés tiene mayor énfasis debido a las clases virtuales ya que son dictadas de manera variada y muy poco conocida.

Por otro lado, el estrés académico puede desembocar en diversos trastornos mentales, como depresión, ansiedad, baja autoestima, etc. Por ello el estrés académico retrae a los que lo padecen, limita el desarrollo de sus capacidades, presentando bajo rendimiento académico, se unen estrechamente a los anteriores trastornos debido a que al tener una sobrecarga académica altera las conductas, no obstante, el estrés académico también suele aparecer en estudiantes de colegios, escuelas, pero siendo más comunes en los estudiantes universitarios (Vizoso & Arias, 2016).

Causas de estrés académico.

Marín (2015), menciona que el estrés académico se da a causa de: la competitividad en el grupo, el rol de los exámenes, la sobrecarga de tareas, las exposiciones de los trabajos en clases, las cuestiones en las clases, las preguntas del profesor, realizar preguntas en las clases, participar en los temas que se tratan, ambientes físicos desagradables, la sobrecarga académica, como trabajos obligatorios, tiempos limitados para hacer el trabajo, los trabajos grupales, el tipo de trabajo que se debe presentar, problemas o conflictos con los profesores, tutores o compañeros de clases. También influyen los problemas familiares, las dificultades existentes dentro de la familia.

Consecuencias de estrés académico.

Castillo et al. (2016) mencionan que las consecuencias del estrés académico vienen en conjunto, acompañado de otras afecciones, que alteran la vida cotidiana, familiar y social: La falta de concentración, de interés por aprender, fatiga intelectual, desinterés por las actividades en general. Dificultades para despertarse por las mañanas, por lo que se evidencia un cansancio persistente. Bajo rendimiento académico, intelectual, físico, depresión y tristeza, incluso el desencadenamiento de otros trastornos psicológicos. Exceso

de actividades ansiedad, angustia, impaciencia, irritabilidad, etc. Dolores y malestares generales, tanto de la espalda, el cuello, tensiones musculares, etc.

Afrontamiento de estrés académico.

Suárez & Díaz (2015), el estrés académico tiene diversas foras de ser evadido, en caso de no padecer se pueden realizar diferentes actividades que ayuden el desarrollo de la prevención con ciertas actividades como: Realizar un plan adecuado las actividades recientes y próximas priorizando su importancia y vencimiento. Informarse y escoger las diferentes formas y métodos de estudio, y optar por la que mejor le parezca. No descuidarse de los alimentos y hacerlo dentro de un determinado tiempo, sin alterar los horarios normales. Practicar los deportes y actividades recreativas que promuevan la expulsión de la oxitocina. Mantener los ciclos de sueño adecuado, ya que después del sueño la persona amanece recargada. En casos de desesperación, ansiedad practicar métodos de respiración que lo puedan tranquilizar. Por otro lado, es importante asistir a un psicólogo que pueda ayudar a la persona y recibir las pautas que le indique.

Dimensiones de estrés académico.

Vizoso & Arias (2016) describe las siguientes:

Estresores.

Son aquellos estímulos que generan el estrés en las personas, donde se pueden encontrar diferentes situaciones estresantes, los cuales suelen ser estímulos de sobrecarga, estos pueden ser excesivos trabajos o encargos dentro de un determinado contexto como la escuela, trabajo, etc.

Síntomas.

Son aquellas que se manifiestan de manera física como emocional estos síntomas en su mayoría no son observables sino más bien pueden medir a través de aparatos que sirvan para lo que se pide, también se puede recibir manifestaciones ya que la persona si lo puede sentir.

Estrategias de afrontamiento.

Son diversas situaciones o estrategias cognitivas, conductuales, que las personas lo utilizan para poder desprenderse de algún trastorno, o alguna situación estresante.

Enfoques teóricos del estrés académico.

Ramírez (2018), menciona las siguientes teorías:

Teoría de Arturo Barraza Macías.

Menciona que los alumnos de la educación media y superior manifiestan haber presentado el estrés académico a lo largo de sus estudios, manifestaron que más del 80% de los alumnos de educación media superior reportan haber presentado estrés académico, el cual demuestra que es una situación de problema real, por ello se ve necesario que el docente de un determinado curso sea capaz de gestionar, orientar el estrés académico en los alumnos, para ello el docente debe tener claro cuáles son sus causas y componentes.

Teoría del supuesto cognoscitivo.

Toma como una perspectiva sistémica, el cual menciona que es un sistema abierto, con un entorno de salida y entrada, por lo que la persona es un sistema abierto, ya que se encuentra expuesto a sufrir diversos cambios a lo largo de su vida, por ende es propenso a cualquier situación estresantes, realizando valoraciones cognitivas frente al estrés, en relación con la persona y su entorno, valoración cognitiva del acontecimiento potencialmente estresante y de los recursos de que dispone para enfrentarlo y al no existir un equilibrio entre los acontecimientos considerados estresantes.

2.3. Hipótesis

H1. Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.

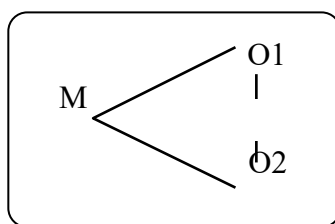
H0. No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

El nivel fue correlacional, porque “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”, el tipo fue cuantitativo, porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística, también fue de diseño no experimental, debido a que el investigador no manipula alguna (s) variable (s) para alterar los hechos en su propia naturaleza; es decir, no existe intervención por parte del investigador para alterar alguna variable de estudio, así mismo, define que la investigación fue de diseño transversal, porque “recolectan datos en una sola ocasión”. (Hernández et al., 2014).

El diagrama del diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1:

Funcionamiento familiar

M = Muestra

O2 = Observaciones de la variable 2:

Estrés académico

r = Relación entre las variables.

3.2. Población y muestra.

Población

Jiménez (2011) explica que la población es la referencia que se toma como punto de partida para describir todas las posibles observaciones de una variable específica o de todas las unidades de análisis sobre las que se puede realizar observaciones o mediciones.

El universo estuvo considerado por todos los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021, con respecto al siguiente detalle.

Muestra

Según Tamayo (2012) refiere que “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra se consideró a 75 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021. Mediante la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en el año 2021
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que acepten participar del estudio.

Criterio de exclusión.

Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y por qué lo tanto no pueden desarrollar

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1

Matriz de definición y operacionalización de variables.

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	- Cohesión familiar - Adaptabilidad - Familiar	Balanceado Extremo Medio	Ordinal
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Estrés académico	- Estresores - Síntomas - Estrategias de afrontamiento	Severo Medio Bajo	Ordinal

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

Carrasco (2009) sostiene que “la técnica constituye en un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (pág. 274).

Instrumentos

Variable 1: Funcionamiento familiar.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Nombre: Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Variable 2: Estrés académico.

Nombre: Inventario SISCO de Estrés Académico.

Autores: Arturo Barraza Macías (2007).

3.5. Método de análisis de datos

Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis de investigación es un protocolo que tiene como punto de partida la posible respuesta al problema de investigación que tiene el carácter de ser verdadera o falsa, pero no ambos valores de veritativos, en tanto que, la estadística tiene la finalidad de obtener información de los datos y analizar las evidencias para tomar una decisión (Monterrey & Gómez, 2007).

Aplicación de la estadística descriptiva

Los académicos Faraldo & Pateiro (2013) conciben que la estadística descriptiva proporciona un conjunto de métodos, técnicas numéricas, gráficas para describir y analizar un grupo de datos, con la finalidad de proporcionar información para la toma de decisiones.

Análisis de correlación

El análisis de correlación permite determinar el grado de variación conjunta que existe entre dos o más variables cruzadas dos a dos, en tanto que, una relación lineal positiva indica que los valores de las dos variables varían de forma parecida mostrando una

correspondencia, asimismo, una relación lineal negativa indica que las puntuaciones o valores se comportan de forma inversa, es decir si una crece, la otra disminuye (Pardo Merino & Ruiz Díaz, 2015), por otro lado, en este proceso la prueba de hipótesis para la correlación es un instrumento para determinar la validez de la hipótesis de investigación, a través de estimar el p-valor asociado al estadígrafo de prueba, que permite tomar la decisión.

En el presente estudio se tiene como propósito establecer que existe relación entre el estrés docente y los modos de afrontamiento que instrumentan los docentes en su dinámica laboral, asimismo, se proporcionará un conjunto de características de las variables de estudio que sustentaran a las pruebas de hipótesis, además de construir los argumentos que sirvan para deducir las conclusiones del estudio.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019), aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son:

Protección a las personas: Se trabajará con personas donde se deberá respetar su dignidad humana, identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad.

La presente investigación se realizará teniendo en cuenta que las personas que serán sujetos de investigación participarán de manera voluntaria y dispondrán de información adecuada, se ejecutará a través de las pruebas anónimas.

Libre participación y derecho a estar informado: Se les informará a las personas participantes los propósitos y fines de la investigación que se llevará a cabo, teniendo en cuenta la libre participación sin obligación.

Para realizar la investigación la persona participante tendrá que brindar su asentimiento y consentimiento para tomar la información con fines correspondientes.

Beneficencia no maleficencia: Se deberá asegurar el bienestar de los participantes en la investigación.

En la presente investigación los participantes en la investigación no presentarán ningún riesgo en su integridad y salud mental, será con el fin de aportar en bien de la sociedad.

Justicia: No se pondrá los intereses personales en la investigación, se deberá desarrollar de forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, considerando igualitaria a todos los involucrados en la investigación, sin manipulaciones, ni practicas injustas.

Integridad científica: El investigador será responsable de mantener su integridad desde el inicio hasta la obtención y comunicación de los resultados, evitando todo tipo de malentendido o mal intención durante la investigación. Respetar las autorías.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. Resultados

Tabla 2

Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.

Funcionamiento Familiar	f	%
Extremo	12	16.0
Medio	35	46.7
Balanceado	28	37.3
Total	75	100.0

Nota: Los estudiantes de secundaria prevalecen un nivel medio en la variable funcionamiento familiar.

Tabla 3

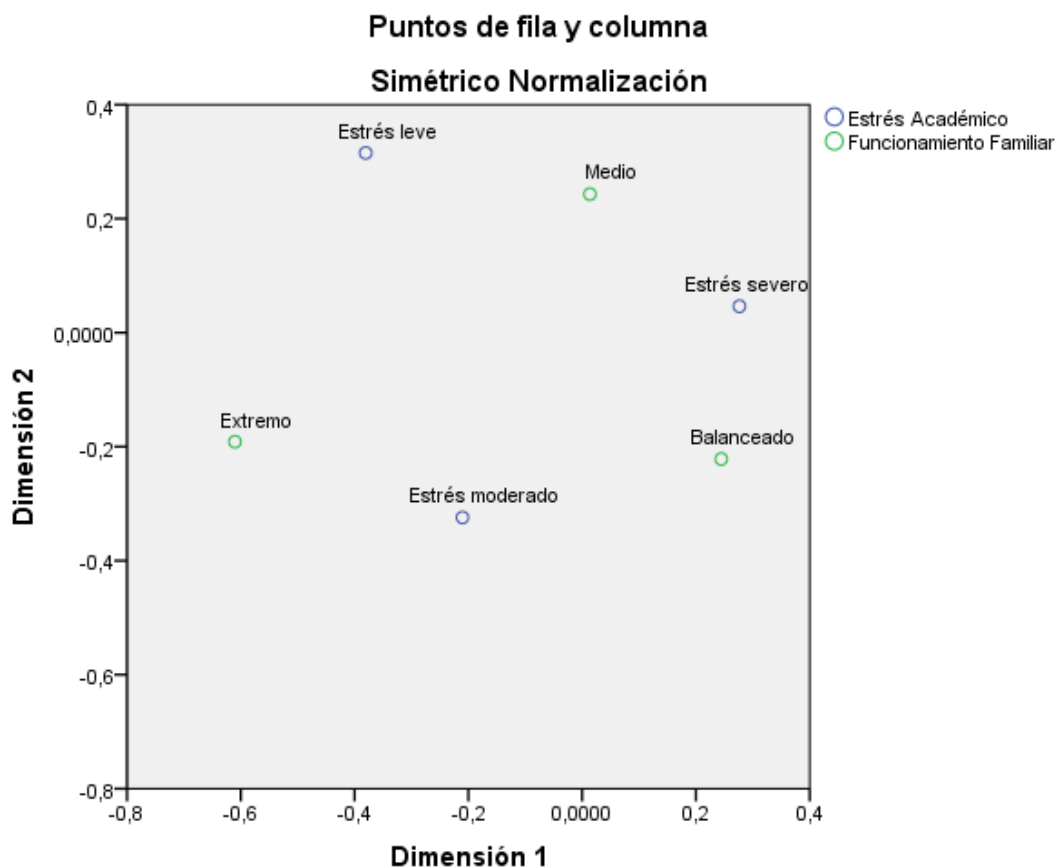
Estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.

Estrés Académico	f	%
Severo	38	50.7
Moderado	21	28.0
Leve	16	21.3
Total	75	100.0

Nota: La mayoría de los estudiantes de secundaria prevalecen de nivel severo de estrés académico.

Figura 1:

Dicotomización de las variables funcionamiento familiar y estrés académico.



Nota: Los puntos más cercanos son estrés académico nivel severo y funcionamiento familiar balanceada.

Tabla 4

Tabla cruzada de las variables funcionamiento familiar y estrés académico.

Funcionamiento familiar dicotomizada	Estrés académico dicotomizada					
	Severo		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Balanceada	15	20.0%	13	17.3%	28	37.3%
Otros	23	30.7%	24	32.0%	47	62.7%
Total	38	50.7%	37	49.3%	75	100.0%

Nota: De la población estudiada, los otros valores del estrés académico presentan puntajes mayores que se corresponden con los otros tipos de funcionamiento familiar.

Tabla 5:

El ritual de la significancia estadística.

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.

H1: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.

Nivel de significancia

(alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba:

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,697746 = 69,77%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 69,77% existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.

Toma de decisiones

No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.

Nota: Teniendo en cuenta que el p-valor (69,77%) es superior al nivel de significancia (5%) se toma la decisión de que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.

V. Discusión

Este estudio buscó determinar la relación entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021. Esta idea de investigación surge a partir de los hechos actuales donde se puede observar que la familia es muy importante en la sociedad ya que un funcionamiento familiar inadecuado causará daños en los niños, niñas y adolescentes, actualmente la COVID -19 ha afectado a las familias y en el rendimiento académico de los adolescentes ya que las clases se van realizando virtualmente lo que ha incrementado el estrés académico puesto que las clases ya no son como en tiempos anteriores consiguiendo adaptarse a nuevas rutinas y situaciones lo que ha agravado las sintomatologías emocionales, sin embargo la presencia de resiliencia y estrategias de regulación emocional positiva, puede amortiguar este impacto en las familias, lo que nos podría llevar a pensar que exista una relación entre funcionamiento familiar y estrés académico (Lacomba et al., 2020; Andina, 2020b). Una vez concluida el estudio, se halló que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria. El resultado que se obtuvo ($P = 0,697746$) garantiza parcialmente su validez interna, los resultados se obtuvieron mediante el uso de una técnica de muestreo no probabilística, brindando cuidado en todo momento, logrando evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio, así mismo, se utilizaron instrumentos que contenían propiedades métricas, sin embargo, fue el propio investigador quien realizó la aplicación del instrumento; en lo que describe a su validez externa, se puede mencionar, después del uso de un muestreo no probabilístico, por mantener la integridad en el análisis estadístico que fue realizado y por ser un estudio de nivel relacional, se puede negar la generalización de los resultados.

El presente estudio es equivalente en balance con el estudio por Alvites (2021) quien refiere que no tiene relación entre ambas variables, utilizando un muestreo no probabilístico intencional de 75 estudiantes, los instrumentos que utilizó contaron con propiedades métricas, por lo tanto, obtuvo como resultados de acuerdo al chi cuadrado un p-valor de 0,653 por lo que no guarda relación en sus variables, asimismo, la investigación fue de tipo observacional, analítico, prospectivo, transversal. No obstante, los resultados varían en comparación con Paravicino (2023) donde reseña que, si guarda relación entre ambas variables, utilizando un muestreo no probabilístico intencional de 69 jóvenes, los

instrumentos utilizados contaron con propiedades métricas, obteniendo como resultado un p-valor de 0.0048, siendo una investigación de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, nivel racional y diseño no experimental. Mientras que en el estudio de Liñan (2023) donde refiere que no existe relación en sus variables, con una muestra de 114 estudiantes, así mismo, obteniendo el resultado un p-valor de 0.631, siendo un estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional.

Este resultado puede explicarse por Pérez et al. (2018) menciona que si queremos entender el funcionamiento familiar es indispensable estudiar y tomar en cuenta la organización, los conocimientos e interacciones tanto externa como interna, continuo de nociones y valores que la familia presenta, de esta manera se evidencia en la interacción con uno de los miembros, ya que muestra actitudes positivas, con cualidades de resolución de conflictos, adaptación a nuevas actividades. Por otro lado, Jerez y Oyarzo (2015) nos dice que el estrés académico se da debido a ciertos acontecimientos o situaciones estresantes que surge a lo largo de la vida estudiantil, los principales factores pueden ser las actividades, trabajos a tiempos limitados, sobre carga de responsabilidades generando una alteración en su estilo de vida y desencadenando el estrés académico.

Concerniente a los resultados descriptivos encontramos que la mayoría presenta funcionamiento familiar medio (46.7%) y presentan un estrés académico severo (50.7%)

VI. Conclusiones

Acorde a los resultados logrados no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico.

De la población estudiada, los otros valores del estrés académico presentan puntajes mayores que se corresponden con los otros tipos de funcionamiento familiar.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a los investigadores interesados, para que en su estudio tengan en cuenta que el estrés académico en la actualidad, nos afecta tanto física, mental y psicológicamente.

VIII. Referencias

- Alvites Laura, E. E. (2021). Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de ayacucho, 2021. En *Uladech Católica*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23861>
- Andina. (2020a, April 17). Coronavirus: conoce la importancia de la agricultura familiar para enfrentar la pandemia. *Andina*. <https://andina.pe/Agencia/noticia-coronavirus-conoce-importancia-de-agricultura-familiar-para-enfrentar-pandemia-793375.aspx>
- Andina. (2020b, September 13). MIMP invoca a familias peruanas a seguir contribuyendo en la lucha contra el covid-19. *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-mimp-invoca-a-familias-peruanas-a-seguir-contribuyendo-la-lucha-contra-covid19-813599.aspx>
- Carrillo, L., & González, J. (2018). Funcionalidad familiar y factores de riesgo. *Universitas Médica*, 59(1).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2310/231054404013/231054404013.pdf>
- Castillo, C., Chacón, T., & Díaz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación En Educación Médica*, 5(20), 230–237. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349747925004.pdf>
- Challco, S. (2019). *Estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco año 2018* [Universidad Andina del Cusco].
http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/3005/1/Susan_Tesis_bachiller_2019.pdf
- Chuchon, J. (2020). *Adaptabilidad familiar y nivel de estres en estudiantes universitarias Ayacucho, 2020* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tesis para Título].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18686/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_NIVEL_DE_ESTRES_ESTUDIANTES_CHUCHON_GUILLEN_JHOSELYN_GGEMYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, R., y Allecca, M. (2017). *Funcionalidad familiar relacionado con conductas de riesgo de infección por transmisión sexual en adolescentes Institución Educativa Abraham Valdelomar - distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2016* [Uniersidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Tesis para Título].
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2285/TESIS_En704_Flo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gallegos, J., y Rubalcaba, N. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 68–78. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Inca, R., y Jama, D. (2015). *Dinámica familiar y estrés de los adolescentes de la escuela “Benito Juárez De Guaslán”, periodo marzo – agosto 2015* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/996/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2015-0015.pdf>
- Jerez, M., y Oyarzo, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 53(3), 149–157. <https://redalyc.org/pdf/3315/331542277002.pdf>
- Kloster, G., y Perrotta, D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná*. Universidad Católica Argentina.
- Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., & Pérez, M. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 66–72. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>
- La Rosa, S., y Ochoa, G. (2018). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho - 2018* [Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28857/larosa_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, M. (2015). Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(11), 1–14. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319040.pdf>
- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf.
- Pacheco, J. (2017). *Estrés académico de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de puerto rico y su asociación con el rendimiento académico*. Universidad de Malaga.
- Paravicino Flores, M. I. (2023). Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de una universidad de huanta, ayacucho, 2021. En *Uladech Católica*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33913>

- Pérez, Y., Apupalo, M., y Creagh, I. (2018). Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu, 2015-2016. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(5), 789–799.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1804/180459094014/180459094014.pdf>
- Ramírez, F. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano nuevo Ucayali - Pucallpa, 2019* [Universidad Católica los Angeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14307/FUNCIONAMIENTO_COMUNICACION_RAMIREZ_RAMIREZ_FRANGOISE_MELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, N. (2018, November 20). Sobrecarga académica y estrés universitario: La nueva demanda que emerge en el movimiento estudiantil Fuente: *Emol.Social*.
<https://www.emol.com/noticias/Nacional/2018/11/20/927885/Sobrecarga-academica-y-estres-en-universitarios-La-nueva-demanda-que-emerge-entre-los-estudiantes.html>
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Suárez, N., y Díaz, L. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 300–313.
<https://www.redalyc.org/pdf/422/42241778013.pdf>
- Vélez, C., y Betancurth, D. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. *Investigaciones Andina*, 18(33), 1751–1766.
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104010.pdf>
- Venancio, G. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana* [Universidad Nacional Federico Villareal].
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO_REYES_GUIOVANE_ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villavicencio, C., y López, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 140–153.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661248014/582661248014.pdf>
- Vizoso, C., y Arias, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos. *Anuario de Psicología*, 46(2), 90–97. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408006.pdf>

Anexo 01: Matriz de consistencia

Tabla 6:

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2021?	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: - Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021. - Describir el estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.</p>	<p>- H1. Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.</p> <p>- H0. No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021.</p>	<p>Variable 1: Funcionamiento familiar. Dimensiones: -Cohesión familiar. -Adaptabilidad familiar. Variable 2: Estrés académico. Dimensiones: -Estrésores -Síntomas -Estrategias de afrontamiento.</p>	<p>Tipo Cuantitativo Nivel - Correlacional - Transversal Diseño No experimental Técnicas: - Encuesta Instrumentos: - Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) - Test de inventario de estrés académico SISCO Barraza. Población: Todos los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2021. Muestra: 75 estudiantes de secundaria. Estadígrafo para la prueba de hipótesis: Tau_b de Kendall</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de información

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

(FACES III)

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo a cada enunciado.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real					
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Gracias por su colaboración

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO (BARRAZA 2007)

Por favor marca con una cruz la respuesta que sea apropiada en tu caso.

1.- Durante este transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? SI

NO

2.- Con la idea de poder obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es poco y 5 es mucho.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

3 DIMENSIONES ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
3.1 La competencia de los compañeros del grupo					
3.2 Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3 La personalidad y el carácter del profesor					
3.4 Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación etc.					
3.5 Problemas con el horario de clases					
3.6 El tipo de trabajo que te pidan los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)					
3.7 No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8 Participación en clases (responder y preguntar exposiciones etc).					
3.9 tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra					

4 DIMENSIONES SINTOMAS (REACCIONES)

4.- En el siguiente cuadro señale con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Sub dimensión: síntomas o reacciones físicas

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1 Trastorno en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2 Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3 Dolores de cabeza o migraña					
4.4 Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5 Rascarse morderse las uñas, frotarse etc.					
4.6 Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

Sub dimensión síntomas o reacciones psicológicas

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7 Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8 Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9 Ansiedad, angustia o desesperación					
4.10 Problemas de concentración					
4.11 Sentimientos de agresividad y sentimientos de culpa					

Sub dimensión: síntomas o reacciones comportamentales

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12 Conflictos con tendencia a polemizar o discutir					
4.13 aislamiento de los demás					
4.14 Desgano para realizar las labores escolares					
4.15 Aumento o reducción del consumo de los alimentos					

Otra					
------	--	--	--	--	--

5.- DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Alguna vez	Rara vez	Siempre
5.1 Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
5.2 Elaboración de un plan y ejecución de las tareas					
5.3 Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
5.4 Elogios a si mismo					
5.5 La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.6 Búsqueda de información sobre la situación					
5.7 Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					
5.8 Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra Especifique					

Gracias por su colaboración

Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento

Funcionamiento familiar.

Nombre: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Adaptabilidad Familiar FACES III. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Traducción: en el 2005 Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más. Duración: 10 minutos.

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones: Cohesión y adaptabilidad. Validez y confiabilidad: 0.77 el grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo: Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Calificación para familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Cohesión: 10-31 Desligada. 32-37 Separada. 38-43 Conectada. 44-50

Amalgamada.

Adaptabilidad: 10-19 Rígida. 20-24 Estructurada. 25-29 Flexible. 30-50 Caótica.

Estrés académico.

Nombre: Inventario SISCO de Estrés Académico. Autores: Arturo Barraza Macías (2007).

Lugar donde se desarrolló el instrumento: México. Idioma original: español.

Objetivo: Determinar las características del estrés académico. Administración: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Estudiantes universitarios.

Duración: Entre 10 a 15 minutos.

Dimensiones:

Estresores: determina como fuentes de estrés la competencia, sobresaturación de tareas y personalidad del docente, evaluaciones, horarios, tipo de tarea, falta de comprensión, participación y tiempos.

Síntomas: determina síntomas físicos, psicológicos y comportamentales a causa del estrés.

Estrategias de afrontamiento: determina los esfuerzos que el individuo realiza para manejar el estrés.

Estructura: Está compuesto de 30 reactivos distribuidos de la forma que a continuación se presenta: Un reactivo de filtro, en escala dicotómica. 8 reactivos en escala Lickert para identificar como las demandas ambientales son valoradas como factores de estrés. 15 reactivos en escala tipo Lickert para identificar cuan a menudo se presentan los síntomas del estrés. 6 reactivos en escala de Lickert para identificar cuan a menudo el entrevistado usa estrategias de afrontamiento.

Calificación: De acuerdo a toda escala de Likert. Se realiza en forma global o en dimensiones, encontrándose los niveles de intensidad, según los percentiles.

Propiedades psicométricas: El presente inventario fue por primera vez valido por su autor, realizando una validación por método de mitades obteniendo un cociente de Pearson de 0.87 y un coeficiente de confiabilidad y alfa de Cronbach de 0.90 (Barraza, 2007); los cuales son considerados como muy buenos. A nivel latinoamericano, se realizó su validación en Colombia por Jaimes (2008), a través de correlación ítem-total,

obteniendo un coeficiente alfa de cronbach de 0.861 y un coeficiente de dos mitades de 0.804. A nivel nacional, en Lima, Rosales (2016), realizó un estudio donde determino para el inventario SISCO un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.769, demostrando la confiabilidad de este instrumento.

Anexo 04: Formato de Consentimiento informado y Asentimiento informado
CONSENTIMIENTO INFORMADO

04 de octubre de 2021

Estimado padre de familia.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) Y EL INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO. Nos interesa estudiar asociación entre funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2021. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Caleb Isaí, Allcca Yaranga
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
caleballcca@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Caleb Isaí, Allecca Yaranga y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:



- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 a 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____ - _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

Anexo 05: Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS
PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN**

Chimbote, 12 de octubre del 2021

Señora:
Mgtr. Rosa Angelica Tucno Vilca
Director de Institución Educativa Privada Cristiano "El Buen Pastor"

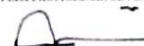
Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

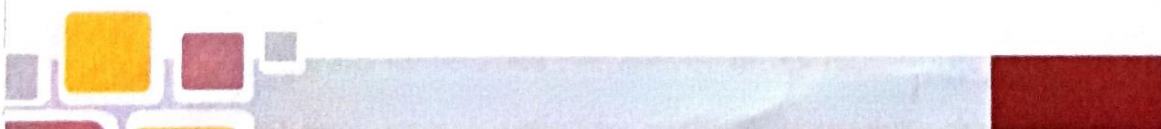
El estudiante **ALLCCA YARANGA CALEB ISAI** con código de estudiante **3123181501** de la filial **Ayacucho**, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2021"**, motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información del 01 de octubre al 02 de noviembre del presente, en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


Mgtr. WILLY VALLE SALVA HERRERA
DIRECTOR

WVS/emg
C.c. Archivo.



Anexo 06: Evidencia de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, Caleb Isaí Allcca Yaranga, con DNI. N° 70408434, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 28 de diciembre de 2023.

Firma