



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE ESTRÉS PARENTAL Y
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN MADRES DE
FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

CONTRERAS HUAYAPA, GUERSON PAUL

ORCID: 0000-0001-9473-6630

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0024-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:00** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021**

Presentada Por :
(3123181555) **CONTRERAS HUAYAPA GUERSON PAUL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021 Del (de la) estudiante CONTRERAS HUAYAPA GUERSON PAUL, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 19% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 18 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A nuestros maestros, quienes son nuestros guías y confían incondicionalmente en nosotros y a nuestra querida universidad, quien nos acoge en sus aulas para hacer una carrera que sirva de apoyo a nuestra sociedad.

Índice de contenidos

Dedicatoria	IV
Índice de contenidos	V
Resumen.....	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del Problema de Investigación.....	11
II. Marco Teórico	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Bases Teóricas	17
2.2.1. Estrés Parental	17
2.2.2. Funcionamiento Familiar	20
2.3. Hipótesis	22
2.3.1. Hipótesis General.....	22
2.3.2. Hipótesis Específicas	22
III. Metodología.....	23
3.1. El Tipo, Nivel de la Investigación y Diseño de la investigación.....	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Población.....	23
3.2.2. Muestra.....	24
3.3. Variables. Definición y Operacionalización.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Método de análisis de datos.....	27
3.6. Aspectos éticos	27
IV. Resultados	28
V. Discusión de resultados.....	32
VI. Conclusiones.....	35

VII. Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	37
ANEXOS.....	40
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	40
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos.....	42
Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento	46
Anexo 04: Formato del consentimiento informado	50
Anexo 05: Documento de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	51
Anexo 06: Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos).....	52

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.	25
Tabla 2 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Estrés Parental y Funcionalidad Familiar	28
Tabla 3 Correlación entre Estrés Parental y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.	28
Tabla 4 Correlación entre Malestar Paterno y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.	29
Tabla 5 Correlación entre Interacción Disfuncional y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.	29
Tabla 6 Correlación entre Hijo Difícil y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.	30
Tabla 7 Matriz de Consistencia.	40
Tabla 8 Ficha Técnica Índice de Estrés Parental de Abidín /versión corta.	46
Tabla 9 Ficha Técnica Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson	47

Lista de Figuras

Figura 1 Determinantes de la conducta parental en el modelo de estrés parental de Abidin (1992), citado por (Pérez Padilla, 2014, p. 51).....	19
--	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021, en un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño correlacional no experimental; se utilizó una muestra de 52 madres de familia de una institución educativa de Ayacucho, 2021, utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia, aquellas que cumplan los criterios de selección, y los instrumentos de medición el índice de estrés parental (PSI – SF) de Richard Abidin, y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson y otros; que consta de veinticuatro y veinte preguntas respectivamente; y encontrando como resultados, que; no existe relación significativa entre estrés parental y funcionalidad familiar en las madres de familia de una institución educativa, dado que, se encontró un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Pearson = $-0,126$. Lo cual nos indicaría que la tensión o estrés parental que experimentan las madres de familia ocasionada por la crianza de los hijos, no se relaciona con el desenvolvimiento de la familia en torno a su cohesión y a su adaptabilidad.

Palabras clave: Estrés, Parental, Funcionalidad, Familiar, Madres

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between parental stress and family functionality in mothers from an educational institution, Ayacucho, 2021, in a quantitative study, correlational level and non-experimental correlational design; A sample of 52 mothers from an educational institution in Ayacucho, 2021 was used, using non-probabilistic convenience sampling, those who met the selection criteria, and the parental stress index (PSI – SF) measurement instruments. Richard Abidin, and the Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III) by David Olson et al.; which consists of twenty-four and twenty questions respectively; and finding as results, that; There is no significant relationship between parental stress and family functionality in the mothers of the educational institution, since a $p > 0.05$ and a Pearson's Rho value = -0.126 were found. Which would indicate that the parental tension or stress experienced by mothers caused by raising children is not related to the development of the family regarding its cohesion and adaptability.

Keywords: Stress, Parental, Functionality, Family, Mothers

I. Planteamiento del Problema de Investigación

Todos llegamos a estresarnos alguna vez en nuestra vida; pero sin embargo, son las mujeres las que presentan mayores niveles de estrés (Instituto de Integración, 2015); cuando se habla de la activación de diferentes mecanismos fisiológicos para poder afrontar las situaciones cruciales de la vida, estamos hablando sobre la activación del estrés; es cuando el manejo de esta activación se hace imposible por parte del ser humano al encontrarse en situaciones con mayor complejidad, cuando empieza a visualizarse los diferentes tipos de reacciones que se puede encontrar, desencadenando muchas veces en diversas patologías, repercutiendo en su salud mental, y obstaculizando su desenvolvimiento social en la sociedad, generando conflictos, insatisfacciones y dificultades en la vida diaria (Pérez Núñez et al., 2015, p. 356).

Asimismo; la no existencia de una funcionalidad familiar adecuada en los grupos familiares aumenta la probabilidad de desarrollar diferentes patologías expresadas en trastornos por no existir la suficiente nutrición relacional necesaria en términos de Linares (2016), y no permitir desarrollar las habilidades y destrezas necesarias a los hijos para poder afrontar los diferentes problemas y responsabilidades por los que va vivenciando en su vida dentro del ciclo vital familiar, y fuera de ella, obteniendo así, diferentes dificultades en sus relaciones sociales, dificultades para adaptarse al mundo social y desarrollar un desequilibrio en su salud mental y física; rompiéndose así muchas veces las estructuras familiares y generando personas disfuncionales dentro de la sociedad.

Por ende, se define al estrés parental como un elemento activador para poder ejercer satisfactoriamente el ejercicio del rol parental (Abidin, 1995), y a la funcionalidad familiar como la interacción y el cambio de las estructuras familiares (Osion, 1979).

En nuestro país, las mujeres cumplen un rol importante en el bienestar de la sociedad peruana, porque es un eje principal en la fuerza productiva del país cumpliendo un rol dinamizador, participativo, activo e integrativo y esencial en los vínculos afectivos madre – hijo (Herrera López, 2018); sin embargo, las madres peruanas tienen dificultades para equilibrar sus responsabilidades familiares y laborales. Según el Instituto de Integración (2015), dos tercios de estas mujeres reconocen la situación económica como una causa de estrés. Además, el 17 por ciento señalan

problemas de pareja y el mismo porcentaje, los hijos como principales causas. El 24 por ciento de ellas tiene la responsabilidad de criar a sus hijos solas. Esto causa sobrecarga laboral y afecta su estabilidad emocional, así como su nivel de estrés.

Para la última evaluación censal del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017), la tasa de crecimiento de hogares monoparentales había subido hasta el 43,7% en el Perú; de las cuales, el 28,9% de los hogares, está regida por una “jefa de familia” por lo que la participación femenina sobrepasó aún más en los sectores D y E, de lo que se encuentra la relación que, a menor riqueza, mayor presencia de jefas de hogar. Esto podría deberse a una serie de factores sociales y estructurales como el provenir de un entorno de violencia, separación conyugal, altos niveles de embarazo adolescente y abandono del hogar, que obligan a las mujeres a tomar las riendas de la familia, y no estar ellas lo suficientemente preparadas; por lo que se considera que las dificultades en el clima familiar, podría tener un impacto contraproducente sobre los hijos, quienes son los más afectados (Falen, 2017), la madre, y por ende, el funcionamiento familiar, y desarrollar posibles síntomas psicopatológicos.

Por lo tanto, se va entendiendo que a mayor cantidad de dificultades en el desarrollo del ciclo vital familiar aumenta la probabilidad de que la madre a cargo de la familia desarrolle sintomatologías propias del estrés por carecer de recursos no solo económicos, sino psicológicos y apoyo social para poder manejar situaciones diversas que se presenten ante la familia y pueda garantizar el porvenir de sus descendientes; y a su vez ponga el riesgo el funcionamiento de su propia familia al no lograr adaptarse ante nuevas situaciones, dado que para ser madre de familia no se toma preparación alguna al enfrentar este nuevo rol de madre. Por lo que encontramos una posible relación inversa, y dado los estudios del sistema familiar y a la relación que existe en cuanto con sus miembros de la familia, pueden verse desfavorecidas cuando las relaciones se tornan estresantes al no poder encontrar vías de adaptación a nuevas situaciones y favorecer al mal funcionamiento familiar.

La ciudad de Ayacucho cumple con las condiciones sociodemográficas adversas y precarias con deficiencias económicas nefastas y pobreza extrema, incluyendo que posee altos índices en violencia contra la mujer y trastornos mentales (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi,” 2019), se ve el aumento de familias monoparentales y el número de hijos por una escasa planificación

familiar que genera un cierto aumento en los niveles de estrés que llevan las madres de familia a fin de poder ser las responsables de la carga familiar.

Incluyendo que se encontró a una institución educativa, en la ciudad de Ayacucho como Caóticamente Desligada, con el 46%, que se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente, y constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes; asimismo cohesión desligada 68%; que se caracteriza por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, y con respecto a la adaptabilidad familiar Caótica, 73%, familias que se caracteriza por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente (Andía Portal, 2019).

Por lo que en la presente investigación nos preguntamos:

¿Qué relación existe entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021?

Teniendo como objetivo general:

Determinar la relación entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Y objetivos específicos:

Determinar la relación entre el malestar paterno y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Determinar la relación entre la interacción disfuncional y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Determinar la relación entre el hijo difícil y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

A un nivel teórico, la investigación se lleva a cabo debido a la escasez de información sobre el tema de estrés parental y el funcionamiento familiar en madres de familia en la ciudad de Ayacucho. Dada la coyuntura local de pobreza, violencia contra la mujer y el hecho de que es la segunda región más alta en trastornos mentales a nivel nacional después de Lima (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, 2013), se buscó examinar los niveles de estrés en una muestra aleatoria dada este representa el ingreso a otras patologías mentales.

Esta investigación es de gran utilidad a nivel práctico, dado es una fuente de apoyo a otros estudios sobre el tema u otros proyectos preventivos promocionales para la región, y que la sociedad pueda aplicar para producir cambios en la salud mental y posibilitar intervenciones más efectivas con las familias.

Y genera beneficios a nivel social de la investigación, desde los estudiantes que realizan la investigación, a quienes permiten que su aprendizaje se desarrolle plenamente y garantizan la continuidad de sus estudios, así como los docentes y las universidades., participantes indirectos en la generación de conocimiento, y tener mayor prestigio académico al ser motores de la investigación.

A nivel metodológico, el estudio valida la idoneidad de los métodos utilizados para estudiar estas variables en la población determinada, al tiempo que demuestra la validez y fiabilidad de los instrumentos utilizados. Es un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño correlacional no experimental, en el que se utilizó una muestra de 52 madres de familia por un muestreo no probabilístico por conveniencia.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Acosta et al.(2017) en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en pacientes con cáncer de mama” transversal de corte correlacional en donde participaron 63 mujeres con diagnóstico de cáncer de mama entre 2 a 24 meses de evolución, utilizándose el instrumento para las estrategias de afrontamiento al “Inventario de Estrategias de Afrontamiento” y funcionalidad familiar con el cuestionario de “Percepción de Función Familiar FFSIL”; y obteniendo como resultados que la funcionalidad familiar presentó relación estrecha con el afrontamiento activo ($p=.000$) y la alteración de la dimensión de comunicación familiar presentó relación positiva con el afrontamiento negativo ($p=.003$)

Briceño (2019) en su investigación titulada “Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018” de tipo cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, aplicada a una muestra de 50 padres de familia y utilizando el instrumento de recolección de datos a la escala de estrés parental (PSI) de Solís y Abidin (1991); y la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) creada por Olson, Portnet y Lavee (1985), adaptado Por Schmith (2005) y traducida por Hernández (2007); obtuvo como resultados que no existe relación significativa entre la variable estrés parental y adaptabilidad familiar ($P= -0.413$; $p<-0,118$) lo que indica que el estrés parental no es predictor de la adaptabilidad familiar.

Choquecota (2022) en su investigación titulada relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022, de tipo básica o pura, enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional, y diseño no experimental de corte transeccional, conformada por una muestra de 81 apoderados entre los 22 y 62 años de edad. Cuyos instrumentos fueron en Cuestionario de estrés Parental creado por Richard Abidin en Estados Unidos en el año 1995 y adaptada al Perú por Gracia Sánchez Griñan en el año 2015, y la escala APGAR familiar que fue creada por Gabriel Smilkstein en 1978 y adaptada al Perú por Humberto A. Castilla en el año 2014. Los resultados obtenidos muestran que si existe relación entre el estrés y la variable funcionamiento

familiar con el coeficiente de correlación de Pearson de -0.397. Por consiguiente, se establece que existe una correlación negativa baja.

Ramos (2019) en su investigación titulada relación entre satisfacción familiar y estrés parental en madres de hijos hospitalizados en el servicio de Neonatología (UCI), realizado en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2019, de tipo descriptivo correlacional, diseño ex post facto y una muestra de 150 madres de familia. Se aplicó la Escala de Estrés Parental: Unidad de cuidados intensivos neonatal elaborado por Miles, Funk y Carlson (1993) y adaptada a la ciudad de Trujillo, y la escala de Satisfacción Familiar elaborado por Olson y Gorall (2006). En los resultados se encontraron que no existe estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el estrés parental y la satisfacción familiar en las madres de niños hospitalizados en UCI, por encontrar un $p = 0.346$, logrando ser ambas variables independientes entre si.

Astete (2018) en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y afrontamiento al estrés en padres de niños con leucemia” de tipo no experimental y con un diseño no correlacional, en una muestra de 45 padres de niños con leucemia en un ambiente hospitalario de Lima metropolitana, se utilizó los instrumentos Faces III (Escala de la evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar) y el Cope (Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés) donde encontraron los resultados a través del uso de las correlaciones lineales de Pearson fueron que no existe una correlación entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento de estos padres y/o madres, sin embargo, solo se halló una relación moderada entre la dimensión de adaptabilidad y aceptación

Quispe & Ballesteros (2019) en su investigación titulada “Estrés y funcionabilidad familiar en socias de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) Perú de la ciudad de Juliaca – 2019” de tipo cuantitativo correlacional y de diseño no experimental en una muestra de 129 mujeres entre 19 y 80 años utilizando los instrumentos la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES del autor Olson, Russell y Sprenkle y el Cuestionario para la evaluación del estrés tercera versión. Los resultados encontrados fueron que si existe relación baja entre el Estrés y Funcionabilidad familiar con un valor de $p = 0,018$ indicando que hay una correlación baja, así mismo si existe relación significativa baja entre Cohesión familiar

y Estrés con un valor de $p=0,012$ correlación baja. Sin embargo, se encontró que no existe relación entre Adaptabilidad familiar y Estrés con un valor de $p=0,28$.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrés Parental

Estrés.

Desde el Siglo XVIII, el término “estrés” se ha utilizado en física para explicar la fuerza interna de un individuo que se ve afectada por una fuerza externa. A lo largo del tiempo, los estudios sobre el tema han ido cambiando el concepto. Por ejemplo, Selye en los años 30 ofreció una perspectiva fisiológica al entender al estrés como una respuesta fisiológica. También, T. Holmes se enfocó en los estímulos que desencadenan el estrés. Finalmente, la tercera aportación la dio R.S. Lazarus, considerando los factores psicológicos, como los estímulos estresantes y las respuestas fisiológicas, para dar un enfoque procesal del estrés. (Pérez Padilla, 2014).

Actualmente, la gran cantidad de teorías con respecto al estrés ha demostrado su complejidad. Generalmente se ve como un proceso de interacción entre la persona y su entorno, lo cual exige una adaptación mutua. El estrés se presenta cuando estas exigencias son demasiado para la persona y se perciben como algo inmanejable. (Sánchez, 2015).

Modelo Procesual del Estrés.

Sandín (2003) propuso un nuevo modelo para entender el estrés que incorporaba todos los enfoques existentes, como respuesta, estímulo y proceso, en siete etapas:

- Estas etapas comienzan con demandas psicosociales, tales como contaminación, ruido, tráfico, la muerte de un ser querido, pobreza, desempleo y la crianza de los hijos., que son variables externas causantes del estrés.

- Luego, está la evaluación cognitiva de las demandas, que se interpretan como desafíos, daños o pérdidas.

- Esto a su vez genera respuestas fisiológicas y psicológicas, incluyendo ansiedad y depresión.

- El cuarto paso incluye esfuerzos cognitivos y conductuales para eliminar o reducir las demandas que son producidas por el estrés.

- La quinta etapa hace referencia a los factores genéticos y adquiridos del individuo, como la resiliencia, el optimismo, el locus de control, la autoestima y la autoeficacia.

- La sexta etapa, refiere al contexto sociopolítico, el nivel económico y el apoyo social, que son las características sociales que influyen a la percepción y manejo de estrés.

- Y la última etapa es el estado de salud física y mental que resulta de pasar por estas etapas.

Clasificación del estrés.

Se puede clasificar el estrés según la intensidad de las situaciones, siendo lo primero los acontecimientos vitales, los cuales tienen un impacto significativo en la vida, como por ejemplo el matrimonio o la muerte de un ser querido. Las contrariedades cotidianas, en cambio, son pequeñas molestias que se enfrentan cada día y que, aunque no ocasionan grandes cambios, pueden generar estrés crónico a largo plazo. El tercer tipo de estrés es el estrés de rol, el cual se diferencia de los dos anteriores, ya que se refiere a las relaciones interpersonales, actividades y responsabilidades que son relativamente estables y fáciles de identificar, como serían los roles laborales o maritales (Sandín, 2014).

Estrés Parental.

Para los fines de la presente investigación, se tuvo en cuenta la definición realizada por Abidin (1995), quien señala que “el estrés parental es un tipo específico de estrés originado por las demandas del rol del padre o de la madre y que se suma al inducido por factores socioeconómicos o situacionales, lo que significa que coexiste con otros tipos específicos de estrés”.

Es justamente el modelo de estrés parental de Richard Abidin (1992) quien considera los factores mencionados, y ayuda a profundizar la comprensión de la parentalidad:

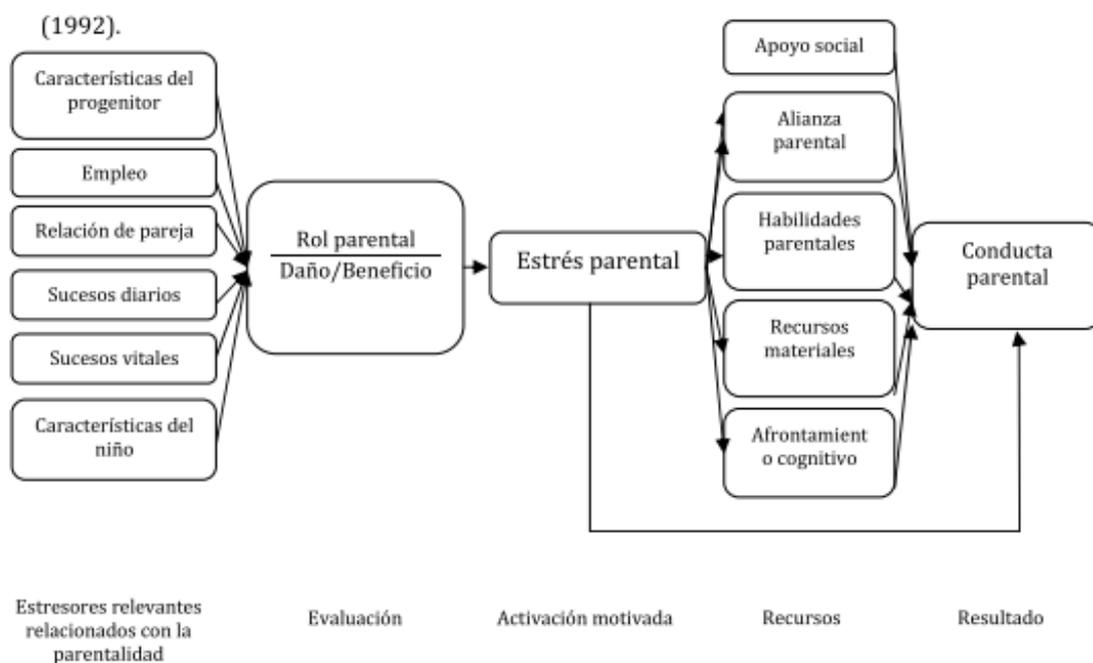


Figura 1 Determinantes de la conducta parental en el modelo de estrés parental de Abidin (1992), citado por (Pérez Padilla, 2014, p. 51).

Las características del modelo de estrés parental de Abidin, está basado en un proceso valorativo del rol como progenitor: tanto en la autoevaluación de los recursos propios frente a las demandas parentales, como en el uso de las estrategias de afrontamiento que son puestas en marcha para minimizar las dificultades asociadas a la tarea de educar y cuidar a los hijos (Pérez Padilla, 2014, p. 51).

Modelo Multidimensional Relación Padre-Hijo.

Desarrollado por Richard Abidin (1995), psicólogo quien desarrolló el Cuestionario de Estrés Parental para medir el nivel de estrés de los padres. El indica que el estrés parental está compuesto por tres dimensiones: la del padre, la del hijo y la relación entre ambos.

La dimensión del padre se enfoca en los atributos psicológicos relacionados con la competencia del rol de padre, la dimensión del hijo se enfoca en la crianza y el control sobre las conductas de los hijos, mientras que la dimensión padre-hijo se enfoca en las expectativas, los conflictos y las interpretaciones de la relación. Este modelo permite predecir los efectos bidireccionales cíclicos, donde un mayor estrés parental causa un deterioro de la relación y, como resultado, una variedad de manifestaciones conductuales en los hijos, llevando a una ruptura (Abidin, 1995).

Por lo tanto, el estrés parental se define como un elemento activador que estimula el uso de los recursos disponibles para enfrentar de manera satisfactoria el desempeño del rol parental.

2.2.2. *Funcionamiento Familiar*

Familia.

Es un componente estructural de la sociedad donde sus miembros se encuentran emparentados entre sí por sangre, adopción o el matrimonio y sus límites parentales no están claramente definidas dependiendo de la cultura en la que se encuentre (Organización Mundial de la Salud, 2010). Cuyo propósito elemental es brindar los cuidados básicos de bienestar y salud, y es fundamental para el desarrollo físico, social y emocional del ser humano.

Sistémicamente la familia se define como un conjunto organizado y dependencias recíprocas de unidades relacionadas entre sí por variadas reglas de comportamiento que permiten la interacción con el mundo exterior, de lo que estaríamos hablando de un sistema abierto.

Funcionamiento Familiar.

Es la capacidad de poder satisfacer la necesidad de sus miembros y adaptarse a las situaciones a lo largo del ciclo vital familiar permitiendo el desarrollo de cada uno de ellos. Así como Minuchin & Frishman (1977) indica que para ello la familia necesariamente ha de estar organizada, y así permita el cumplimiento de sus deberes y el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Modelo Circunflejo de Olson.

Olson (1979) define al funcionamiento familiar, una interacción de los miembros de la familia, la cohesión que, si es capaz de cambiar la estructura familiar con el fin de que esta familia pueda superar las dificultades evolutivas en cuanto a la adaptabilidad. Creada las III faces para evaluar acerca de la percepción del funcionamiento familiar, estas III faces consta de dos partes con 20 ítems cada, donde serán puntuadas con la escala de Likert, con un rango de 1 a 5 puntos y los parámetros son, casi siempre, muchas veces, a veces sí, y a veces sí, pocas veces y casi nunca. Donde Oslon confirma que el funcionamiento familiar se puede evaluar desde dos dimensiones:

Cohesión familiar.

Según Olson (1979), es la dimensión que unifica, donde la cohesión familiar definida cuenta con dos componentes, el vínculo emocional que en cada familia se encuentra y el grado de autonomía que los miembros de la familia puedan tener.

Las variables que se usan para evaluar la cohesión familiar son: los lazos emocionales que una familia mantiene, los límites, la toma de decisiones, interés común y así mismo la recreación. La cohesión describe dos dimensiones que es la disgregación y el amalgamamiento

Los 4 tipos de la cohesión familiar:

Desligada: Los miembros de la familia ve sus intereses de manera muy separada, esta carece de unión familiar, y que ya llevan mucho tiempo separados física y emocionalmente, donde más prima la opinión individual.

Separada: Existe una moderada independencia en cuanto a sus miembros de familia, manteniendo el equilibrio entre estar en familia y estar solos, donde se toma decisiones en base individual.

Conectada: Caracterizada por contar con moderada dependencia a la familia, debido a que una decisión la tendrán que tomar todos, las reuniones familiares serán con frecuencia y así pasando gran parte del tiempo a lado de una familia.

Aglutinada: Es donde tiene una gran sobre identificación con la familia, y como consecuencia no hay un desarrollo individual, todas las decisiones debe de ser tomadas con la familia.

Adaptabilidad Familiar.

Olson (1979) nos hace conocer como es un sistema familiar, para poder cambiar sus roles establecidos, considera que el morfóstasis y la morfogénesis son claves para el funcionamiento familiar, que cuando estos son extremos habrá una disfuncionalidad, donde a manera más correcta es buscar un equilibrio funcional. Esto influencia en cuanto a una terapia familiar debido a debe ser más flexible y modificar los roles de la familia.

Los 4 tipos de adaptación familiar:

Rígida: Dentro de esta adaptación rígida se encuentra un control muy autoritario por el jefe de familia, con una disciplina muy estricta y muy severa,

donde las reglas se deben de cumplir tal cual este lo ordene, lleno de estereotipos y estas no pueden ser modificados.

Estructurada: Un control autoritario donde muchas veces de liderazgo donde en ocasiones se practica la igualdad, un control basado en democracia y estabilidad, donde únicamente los padres toman las decisiones, donde los roles pueden modificarse, pero en cuanto a las reglas difícilmente puede cambiar.

Flexible: Este tipo de adaptabilidad como su nombre mismo indica a ser flexible, da referencia a un liderazgo donde es igualitario permitiendo cambios, donde se darán un compartimiento de roles y cambios de reglas, donde se cumplen con flexibilidad o cambian.

Caótica: Es un liderazgo que se da de manera eficaz, carece de control y disciplina, donde una decisión se toma con impulsión, donde los roles no están claros y hay cambio frecuente en las reglas.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

- Hi: Existe una relación significativa entre estrés parental y funcionalidad familiar de madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.
- Ho: No existe una relación significativa entre estrés parental y funcionalidad familiar de madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

2.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre el malestar paterno y la funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.
- Existe una relación significativa entre la interacción disfuncional y la funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.
- Existe una relación significativa entre el hijo difícil y la funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

III. Metodología

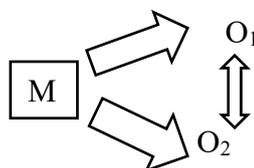
3.1. El Tipo, Nivel de la Investigación y Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, porque medimos numéricamente la variable estudiada; observacional, porque no intervenimos en la variable de estudio; retrospectivo, porque los datos ya fueron recogidos anteriormente y transversal, porque se midió la variable en una sola ocasión (Silva, 2020).

Para Fernández, Hernández & Baptista (2013), el nivel de la investigación fue correlacional, porque se relacionaron las variables de la población en estudio sin buscar dependencia o causalidad entre ellas, determinando la relación entre estrés parental y funcionalidad familiar en las madres de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021.

El diseño de la investigación, es la estrategia concebida para la obtención de la información, con el fin de responder al planteamiento del problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El diseño de la investigación del presente estudio, fue el diseño correlacional, no experimental, porque comparamos la relación entre variables en una misma muestra del siguiente modo:



Donde:

M: Muestra de estudio

O₁: Observación de la primera variable en la muestra

O₂: Observación de la segunda variable en la muestra

r: Relación entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Según Lepkowski (2008) citado por Hernández Sampieri et al. (2014), la población se refiere al conjunto de casos que cumplen con ciertos criterios. En este estudio, la población estuvo compuesta por las madres de los estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho en 2021, contando con un total de 80 madres de familia, que cumplen con los criterios de selección establecidos:

Criterios de selección.

Para seleccionar la muestra (n), se utilizarán los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión.

- Madres de familia cuyos hijos pertenezcan a la institución educativa.
- Madres de familia que tengan 18 años para adelante.
- Madres de familia que accedan a firmar el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión.

- Madres de familia que no quieran participar de la investigación.
- Madres de familia que no vivan junto a sus hijos.
- Madres de familia que tengan más de dos hijos en la institución, se les contará

por única vez.

3.2.2. Muestra

Los elementos que se encuentran en el subconjunto llamado muestra, pertenecen a la población que se ha establecido previamente con características específicas (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para alcanzar una representación real de la investigación, se llevó a cabo un Muestreo No probabilístico por Conveniencia, que cumplieron con los criterios de selección ya establecidos.

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Tabla 1 Operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
ESTRÉS PARENTAL	“elemento activador que fomenta la utilización de los recursos disponibles para afrontar de una manera satisfactoria el ejercicio del rol parental.” (Abidin ,1990).	El estrés parental es la tensión que viven los padres al verse confrontados con el proceso de crianza que deben ejercer sobre los hijos, donde intervendrá ciertas características que tengan los niños y los padres en esta interacción	MALESTAR DE LOS PADRES	- Personalidad - Creencias - Autoestima - Sentido de competencia - Estrategias de Afrontamiento - Expectativas - Reforzamiento - Conflictos
FUNFIONAL DAD FAMILIAR	Olson (1982) define la funcionalidad familiar como una reacción subjetiva, es decir, el grado de satisfacción	Para Olson, la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la	INTERACCION DISFUNCIONAL PADRE- HIJO HIJO DIFÍCIL COHESIÓN	- Temperamento - Reacciones emocionales - Nivel de control - Desligada - Separada - Conectada - Amalgamada

que tiene una persona en	familia (cohesión) y que pueda	
relación al desenvolvimiento	ser capaz de cambiar su	ADAPTABILIDAD
de su familia en relación a la	estructura con el fin de superar	- Rígida
cohesión que presenta esta y	las dificultades evolutivas	- Estructurada
su adaptabilidad.	familiares (adaptabilidad)	- Flexible
		- Caótica

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar información se empleó la psicometría como técnica, porque los cuestionarios aplicados cuentan con propiedades métricas.

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon el cuestionario PSI-SF (Parenting Stress Index, Short Form) de Abidin (1995) y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson (1982).

3.5. Método de análisis de datos

Los resultados son descritos en tablas y expresando el coeficiente de correlación y su valor de significancia. Luego se realizó la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov, debido a que el tamaño de muestra es 52. A partir de estos resultados, se escogerán las pruebas estadísticas a utilizar, sean paramétricas como Pearson o no paramétricas como Spearman. Para este caso en particular, se escogió la prueba paramétrica de Pearson, por obtener resultados con una distribución normal. Todos los datos fueron procesados mediante el software Microsoft Excel 2013 y el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS VRS. 25).

3.6. Aspectos éticos

Los principios éticos de los participantes fueron respetados de acuerdo al código de ética establecido en el Reglamento de integridad científica de la universidad. Esto guía las buenas prácticas y conductas responsables por parte del investigador; los cuales participaron de forma voluntaria y anónima, respetando su privacidad, identidad y diversidad y asegurando la confidencialidad de la información otorgada. Se les informó sobre la temática de la investigación para que puedan dar su consentimiento voluntariamente y despejar cualquier duda. Los involucrados también fueron informados equitativamente respecto a los resultados obtenidos en la investigación, para garantizar el bienestar de la población, y así evitar algún posible efecto adverso.

IV. Resultados

Tabla 2

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables Estrés Parental y Funcionalidad Familiar

Variable	Estadístico	Sig.
Estrés Parental	.111	.155
Funcionalidad Familiar	.100	.200*

Nota. Se presentaron los valores obtenidos en prueba de Kolmogorov-Smirnov la cual se utilizó debido a que la muestra empleada fue de 52 participantes, donde los valores presentados para ambas variables fueron de distribución normal ($p > 0.05$).

Correlación de las variables

Ho: No existe una relación significativa entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

H1: Existe una relación significativa entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Tabla 3

Correlación entre Estrés Parental y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Correlaciones			
		Estrés Parental	Funcionalidad Familiar
Estrés Parental	Coefficiente de correlación	1	-.126
	Sig. (bilateral)		.372
	N	52	52
Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	-.126	1

	Sig. (bilateral)	.372	
	N	52	52

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que no existe una relación significativa entre Estrés Parental y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho - 2021, debido a que se encuentra un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Pearson = -0,12. Por lo cual se acepta H_0 , y se rechaza H_1 .

Tabla 4

Correlación entre Malestar Paterno y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Correlaciones		Malestar Paterno	Funcionalidad Familiar
Malestar Paterno	Coefficiente de correlación	1	-.126
	Sig. (bilateral)		.372
	N	52	52
Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	-.126	1
	Sig. (bilateral)	.372	
	N	52	52

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que no existe una relación significativa entre Malestar Paterno y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho - 2021, debido a que se encuentra un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Pearson = -0,12.

Tabla 5

Correlación entre Interacción Disfuncional y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Correlaciones	
---------------	--

		Interacción Disfuncional	Funcionalidad Familiar
Interacción Disfuncional	Coeficiente de correlación	1	-.186
	Sig. (bilateral)		.187
	N	52	52
Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	-.186	1
	Sig. (bilateral)	.187	
	N	52	52

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que existe una relación significativa entre Interacción Disfuncional y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho - 2021, debido a que se encuentra un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Pearson = -0,18.

Tabla 6

Correlación entre Hijo Dificil y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

		Hijo Dificil	Funcionalidad Familiar
Hijo Dificil	Coeficiente de correlación	1	-.065
	Sig. (bilateral)		.647
	N	52	52
Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	-.065	1
	Sig. (bilateral)	.647	
	N	52	52

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa que existe una relación significativa entre Hijo Dificil y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho - 2021, debido a que se encuentra un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Pearson = -0,06.

V. Discusión de resultados

El objetivo general fue determinar la relación entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

En respuesta al objetivo general, se encontraron que según la tabla 2, no existe una relación significativa ($p>0.05$) entre Estrés Parental y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021 de acuerdo a la prueba paramétrica de Pearson ($r= -0.126$); esto quiere decir que, la tensión o estrés parental que experimentan las madres de familia ocasionada por la crianza de los hijos, no se relaciona con el desenvolvimiento de la familia en torno a su cohesión y a su adaptabilidad. Este resultado concuerda con Briceño (2019), que obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre el estrés parental y adaptabilidad familiar ($p>0.05$) en padres de hijos con necesidades especiales de una Escuela Especial de Babahoyo, en el año 2018; obteniendo un r de Pearson de ($r= -0,118$). Y discrepando con Quispe & Ballesteros (2019), que obtuvo como resultado que sí existe baja relación significativa entre estrés y funcionalidad familiar ($p <0.05$) en socias de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) Perú de la ciudad de Juliaca – 2019, con un r de Pearson de ($r= -0.216$).

Como respuesta al primer objetivo específico; se encontraron que según la tabla 3, no existe una relación significativa ($p>0.05$) entre Malestar Paterno y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021 de acuerdo a la prueba paramétrica de Pearson ($r= -0.126$); esto quiere decir que, el sentido de competencia, autoestima y creencias que poseen las madres de familia, no se relaciona con el desenvolvimiento de la familia en torno a su cohesión y a su adaptabilidad. Este resultado concuerda con Briceño (2018), que obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre el malestar paterno y adaptabilidad familiar ($p>0.05$) en padres de hijos con necesidades especiales de una Escuela Especial de Babahoyo, en el año 2018; obteniendo un r de Pearson de ($r=0,002$).

Como respuesta al segundo objetivo específico; se encontraron que según la tabla 4, no existe una relación significativa ($p>0.05$) entre Interacción Disfuncional y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021 de acuerdo a la prueba paramétrica de Pearson ($r= -0.186$); esto quiere decir que,

las altas expectativas que tienen las madres de familia hacia sus hijos, no se relaciona con el desenvolvimiento de la familia en torno a su cohesión y a su adaptabilidad. Este resultado concuerda con Briceño (2018), que obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre la interacción disfuncional y adaptabilidad familiar ($p > 0.05$) en padres de hijos con necesidades especiales de una Escuela Especial de Babahoyo, en el año 2018; obteniendo un r de Pearson de ($r = -0.022$).

Como respuesta al tercer objetivo específico; se encontraron que según la tabla 5, no existe una relación significativa ($p > 0.05$) entre Hijo Difícil y Funcionalidad Familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021 de acuerdo a la prueba paramétrica de Pearson ($r = -0.065$); esto quiere decir que, el estrés derivado de las conductas temperamentales del hijo, no se relaciona con el desenvolvimiento de la familia en torno a su cohesión y a su adaptabilidad. Este resultado concuerda con Briceño (2018), que obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre el niño difícil y adaptabilidad familiar ($p > 0.05$) en padres de hijos con necesidades especiales de una Escuela Especial de Babahoyo, en el año 2018; obteniendo un r de Pearson de ($r = -0,262$).

Richar Adibin (1992) como creador del Cuestionario de Estrés Parental, y basándose en su teoría multidimensional relación padre – hijo, indica que este estrés evalúa la tensión asociada a la experiencia de ejercer las tareas típicas del rol parental y del cuidado del niño, y por ello para medir los niveles de estrés en los padres de familia, divide el estrés parental en las siguientes dimensiones: la del padre, la del hijo y la relación entre ambos. El dominio del padre o de la madre se centra en las habilidades que tienen los padres y su dificultad para hacer frente a las tareas de crianza. El dominio del niño es la percepción que tienen los padres de cómo se manejan las necesidades del niño, incluidas las características del niño que influyen a los padres.

David Olson (1979) como autor de la escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, y basándose en su teoría, el modelo circuplejo de Olson, considera a la funcionalidad familiar como la capacidad de poder satisfacer la necesidad de sus miembros y adaptarse a las situaciones a lo largo del ciclo vital familiar; por ello, Olson, para medir el grado de satisfacción que tiene cada persona, divide la funcionalidad familiar en dos dimensiones: cohesión familiar (interacción de vínculos

afectivos entre miembros de la familia) y adaptabilidad familiar (capacidad de cambiar la estructura de la familia con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares).

VI. Conclusiones

No existe relación significativa entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021, por encontrar un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Pearson = -0,126.

No existe relación significativa entre malestar paterno y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021, por encontrar un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Pearson = -0,126.

No existe relación significativa entre interacción disfuncional y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021, por encontrar un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Pearson = -0,186.

No existe relación significativa entre hijo difícil y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021, por encontrar un $p > 0.05$ y un valor de Rho de Pearson = -0,065.

VII. Recomendaciones

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

- Utilizar muestreos probabilísticos para poder obtener validez externa en la generalización de los resultados.
- Se recomienda la presencialidad y evitar la recogida de datos en línea para evitar sesgos de información.

Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

- Se recomienda realizar más investigaciones en poblaciones más grandes y más focalizados dentro de la región de Ayacucho en torno a esta población.

Recomendaciones desde el punto de vista académico:

- Se recomienda ahondar más en el tema sobre el proceso de parentalidad.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Zapata, E., López Ramón, C., Martínez Cortés, M. E., & Zapata Vázquez, R. (2017). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en pacientes con cáncer de mama. *Horizonte Sanitario*, 16(39), 10.
<https://doi.org/10.19136/hs.v16i2.1629>
- Arotoma Vega, C. C. (2019). *Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio "control de crecimiento y desarrollo" en el Centro de Salud Chilca-Huancayo*. Universidad Continental.
- Astete Florian, J. J. (2018). Funcionalidad Familiar y afrontamiento al estrés en padres de niños con leucemia. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 50.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3685/1/2018_Romero-Méndez.pdf
- Briceño Sánchez, R. G. (2019). Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018. *Universidad peruana unión*, 174.
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2671>
- Falen, E. (2017, November 24). *¿Cuántos hogares peruanos tienen a una mujer como jefa de familia? | PERU | EL COMERCIO PERÚ*. El Comercio.
<https://elcomercio.pe/peru/28-9-hogares-pais-mujer-jefa-familia-noticia-471589-noticia/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. In S. A. INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), *Revista de Psicodidáctica* (McGRAW-HIL, Issue 14).
<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/142/138>
- Herrera López, V. (2018, March). *La mujer tiene un rol activo y de empoderamiento en la familia y la sociedad*. Dirección de Salud Colectiva del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi".
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/009.html>
- INEI. (2017). Tipos y ciclos de los hogares. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Cap (2).
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib171/cap02.pdf
- Instituto de Integración. (2015, January 30). *Estrés en los peruanos*. RPP Noticias.

- <https://rpp.pe/peru/actualidad/el-58-de-los-peruanos-sufre-de-estres-noticia-764777>
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi.” (2019). *Resolución Dictorial* (Expediente N° 19-006317-001).
<http://www.insm.gob.pe/transparencia/archivos/datgen/dirfun/2019/RDN°196-2019.pdf>
- OMS. (2010). Trabajando con individuos, familias y comunidades para mejorar la salud materna y neonatal. *Organización Mundial de La Salud*.
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70173/WHO_MPS_09.06_spa.pdf;jsessionid=52C2DF347E71FD9DB4ACB7A49865D92E?sequence=1
- Pérez Núñez, D., García Viamontes, J., García González, T. E., Ortiz Vázquez, D., & Centelles Cabreras, M. (2015). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. In *Revista Cubana de Medicina General Integral* (Ed.), *Stress Echocardiography, Sixth Edition* (3rd ed., Vol. 30, Issue 3, pp. 361–374). Springer International Publishing.
https://doi.org/10.1007/978-3-319-20958-6_22
- Pérez Padilla, J. (2014). El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial [Universidad de Huelva]. In *Salud Mental*.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8779/El_estres_parental.pdf
- Quispe Borda, A. F., & Ballesteros Cirineo, A. R. (2019). Estrés y funcionabilidad familiar en socias de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) Perú de la ciudad de Juliaca – 2019. *Universidad Peruana Unión*, 174.
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2671>
- Sánchez-Griñán Martínez Del Solar, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de lima moderna* [Universidad de Lima].
http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3384/Sanchez_Griñan_Gracia.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sandín, B. (2014). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de La Salud = International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 141–157.
- Sandín, B., Chorot, P., & Universidad Nacional de Educación Distancia. (2003).

Cuestionario de afrontamiento del estrés (cae): desarrollo y validación preliminar.

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 8(1), 39–54.

http://www.consejeria.net/uploads/3/4/1/6/34163570/cuestionario_afrontamiento_e_strs.pdf

Silva Siesquén, I. M., & DEMI-ULADECH. (2020). *Metodología del Proyecto de Investigación* (p. 25).

Villamarin Viteri, E. del C., & Alexandra, L. V. J. (2019). Funcionalidad familiar y estrés en padres de familia de la unidad educativa cristiana nazareno.riobamba, 2019. *Universidad nacional de chimborazo*, p.58.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1381/1/UNACH-EC-AGR-2016-0002.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 7 Matriz de Consistencia.

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y Muestra	Variable	Técnica e instrumentos de recolección de datos
<p>¿Qué relación existe entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de Ayacucho, 2021?</p>	<p>Objetivo General: - Determinar la relación entre estrés parental y funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.</p>	<p>Hipótesis General: - Existe una relación significativa entre estrés parental y funcionalidad familiar de madres de familia de una institución educativa de Ayacucho, 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Correlacional, no experimental</p>	<p>Población: - 80 madres de familia.</p> <p>Muestra: - 52 madres de familia.</p>	<p>ESTRÉS PARENTAL</p>	<p>Índice de Estrés Parental de Richard Abidin (PSI – SF)</p>
<p>familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021?</p>	<p>Objetivos Específicos: - Determinar la relación entre el malestar paterno y la funcionalidad familiar</p>	<p>Hipótesis Específicas: - Existe una relación significativa entre el malestar paterno y la funcionalidad familiar en</p>			<p>FUNCIONAMI ENTO FAMILIAR</p>	<p>Escala de Evaluación de Funcionalidad</p>

<p>en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.</p> <p>- Determinar la relación entre la interacción disfuncional y la funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.</p> <p>- Determinar la relación entre el hijo difícil y la funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.</p>	<p>madres de una institución educativa, Ayacucho, 2021.</p> <p>- Existe una relación significativa entre la interacción disfuncional y la funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.</p> <p>- Existe una relación significativa entre el hijo difícil y la funcionalidad familiar en madres de familia de una institución educativa, Ayacucho, 2021.</p> <p>-</p>	<p>Familiar (FACES III)</p>
---	--	---------------------------------

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD

FAMILIAR (FACES III)

Instrucciones:

A continuación, se encuentra con preguntas donde usted debe de marcar con una “X” y con mucha sinceridad, teniendo en cuenta que el cuestionario es anónimo.

Después de haber leído cada frase, marca en el casillero que mejor describa a su familia ahora.

N°	Pregunta	Casi Siempre	Muchas Veces	A veces	Pocas Veces	Casi Nunca
1	Los miembros de la familia se apoyan entre sí.					
2	En nuestra familia se toma en cuenta la sugerencia de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los miembros de mi familia.					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6	Diferentes miembros de mi familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias.					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente afuera.					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	A mi familia le gusta pasar el tiempo juntos.					
10	En mi casa padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a los castigos.					
11	Los miembros de familia nos sentimos unidos los unos a los otros.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar.					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros.					

20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					
-----------	---	--	--	--	--	--

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!!

Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon el cuestionario PSI-SF (Parenting Stress Index, Short Form) de Abidin (1995) y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson (1982).

Ficha Técnica

Tabla 8 Ficha Técnica Índice de Estrés Parental de Abidín /versión corta.

Nombre	: Índice de Estrés Parental de Abidín /versión corta.
Autor	: Richard Abidin (versión en inglés).
Año	: 1995.
Adaptado por	: Sánchez - Griñan Gracia (2015), en Lima Metropolitana.
Objetivo	: evaluar el estrés que se percibe en el ejercicio de la función de la paternidad /maternidad.
Características	: El cuestionario consta de 24 elementos distribuidos en tres dimensiones: características de los padres (7), interacción disfuncional entre padres e hijos (6) y características de los hijos o niño difícil (11).
Aplicación	: Padres de familia (mamá/ papá).
Tipo de Aplicación	: Individual y Colectiva.
Tiempo	: 10 a 15 minutos.
Procedimiento	Las madres de familia deberán elaborar el cuestionario de forma individual, registrando los datos requeridos según las instrucciones para el desarrollo del instrumento de evaluación. Los cuestionarios se administrarán de forma personal a cada padre. Los materiales que se utilizarán son: un lápiz y una goma de borrar.
Confiabilidad y Validación	: en la versión adaptada para Lima Metropolitana, se demuestra su validez de constructo y de consistencia interna.
Baremos o niveles y rangos	: - Igual o mayor al PC 85 : Significación Clínica - Menor al PC 85 : Rango Normal Los mismos baremos para las dimensiones.

Validez y Confiabilidad

Validez.

Sánchez en el año 2015 adaptó el Índice de estrés parental de Abidin, versión abreviada, en Lima Metropolitana. A través de los procedimientos para hallar la validez vinculada al contenido, se obtuvo un resultado de 0.88. Esto identificó tres factores moderadamente relacionados que explicaron el 48.69% de la varianza común, evidenciando la validez vinculada a la estructura interna (Sánchez-Griñán Martínez Del Solar, 2015). El cuestionario ha sido validado en diversos contextos culturales e idiomas.

Confiabilidad.

En un estudio llevado a cabo por Sánchez-Griñán (2015) con la adaptación española y reducida de la prueba, se tomó una muestra de 370 padres con hijos de entre 0 y 3 años de edad. El estudio se basó en 24 ítems para determinar la confiabilidad, y los resultados presentaron coeficientes de confiabilidad superiores al 0.7, que es el mínimo aceptado. En cuanto a las dimensiones, el malestar paterno presentó un coeficiente de 0.84 con un error estándar de medición de 2.32, mientras que para la dimensión interacción disfuncional padre-hijo fue de 0.77 con un error estándar de medición de 1.28. La dimensión "Niño Difícil" fue de 0.87 con un error estándar de medición de 2.45, y la prueba total fue de 0.89 con un error estándar de medición de 4.04.

Se determinará la validez y confiabilidad para la población local, la validez a través del método del ítem – test y la técnica de coeficiente de Pearson; mientras que la confiabilidad se dará determinada mediante el método de Alfa de Crombach.

Ficha Técnica

Tabla 9 Ficha Técnica Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson

Nombre original de la escala	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, también conocida como Escala: <i>Figura 5. Determinantes de la conducta parental en el modelo de estrés parental de Abidin (1992), citado por (Pérez Padilla, 2014, p. 51).</i> de evaluación de Funcionalidad Familiar FACES III.
Autores:	David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción:	Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.
Administración	el instrumento puede aplicar individual o colectivamente, puede aplicarse a integrantes de la familia a partir de 12 años de edad
Duración	aproximadamente 10 minutos
Significación	Es la tercera versión de la escala FACES, la cual evalúa dos dimensiones básicas dadas en la familia, la cohesión y la adaptabilidad. La estructura del instrumento fue dada dentro del modelo circunplejo de Olson et al. Esta escala permite tener el nivel de funcionalidad, la prevalencia de las dimensiones e indirectamente la satisfacción familiar.
Descripción	la escala está compuesta por 20 ítems en su nueva adaptación, los cuales se agrupan en dos dimensiones

Validez y Confiabilidad

Validez.

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real, se incluyó en el análisis la revisión de la validez de estructura/constructo mediante análisis factorial y de la confiabilidad por consistencia interna (índices alpha, theta y omega). La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].

Confiabilidad.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La

prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En., Perú (Bazo et al 2016) se halló un Alfa de Crombach en la dimensión de cohesión real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$).

Se determinó la validez y confiabilidad para la población local, la validez a través del método del ítem – test y la técnica de coeficiente de Pearson; mientras que la confiabilidad se dió determinada mediante el método de Alfa de Crombach.

Anexo 04: Formato del consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: Estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2021; y es dirigido por el estudiante Contreras Huayapa, Guerson Paúl, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

Determinar el nivel de estrés en madres de familia de los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2021.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____ . Si desea, también podrá escribir al correo guerson0@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

Anexo 05: Documento de aprobación de la institución para la recolección de datos



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
COORDINACION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote 26 de diciembre 2023

CARTA N° 357-2023-2023-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señoría:

Paúl Arturo Contreras Vega

Institución Educativa N° 38984-2 "Basilio Auqui"

Presente:

A través del presente, reciba el cordial saludo en nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, a la vez solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACION ENTRE ESTRÉS PARENTAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN MADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2021 que involucra la recolección de información/datos en Madres de familia, a cargo de Guerson Paúl Contreras Huayapa, con DNI N°70431505, cuyo asesor es el/la docente VALLE SALVATIERRA WILLY.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad, y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 06: Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración Jurada

Yo, Contreras Huayapa, Guerson Paúl identificado con N° DNI: 70431505, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, serán recogidos por mi persona para este estudio sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir a la falsedad de datos.

Y para que así conste y surja los efectos oportunos firmo la presente declaración jurada en la ciudad de Ayacucho, el día 05 de noviembre del 2023.



.....

Contreras Huayapa, Guerson

DNI N°: 70431505