



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

CHUQUIYAURI LAURA, RUTH KATHIREN

ORCID: 0000-0003-1865-0821

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0027-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:00** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123181592) **CHUQUIYAURI LAURA RUTH KATHIREN**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante CHUQUIYAURI LAURA RUTH KATHIREN, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 6% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 18 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres por todo su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles, a mi Hijo quien es mi motor y motivo a seguir luchando y cumplir con cada uno de mis metas.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Antecedentes	3
2.2. Bases teóricas de la investigación	5
2.3. Hipótesis.....	10
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación	11
3.2. Población y muestra	11
3.3. Variables, definición y operalización.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	12
3.5. Método de análisis de datos	13
3.6. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIÓN	19
VII. RECOMENDACIONES.....	20
Referencia.....	21
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	24

Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	25
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	30
Anexo 04. Formato de consentimiento informado	33
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información.....	34
Anexo 07. Evidencias de ejecución.....	35

Índice de tablas

Tabla 1 Operalización de las variables.....	12
Tabla 2 Nivel de Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, Huamanga, 2022	14
Tabla 3 Nivel de Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, Huamanga, 2022.....	14
Tabla 4 Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, Huamanga, 2022	15
Tabla 5 Ritual de la significancia estadística	16

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico de puntos de la dicotomización del funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, Ayacucho.....	15
---	----

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima, Ayacucho 2022, el tipo de estudio fue cuantitativo, el nivel de investigación correlacional y el diseño de investigación no experimental. Se consideró trabajar con un total de 151 estudiantes entre varones y mujeres que pertenecen a una escuela pública de la ciudad de Ayacucho, 2022. Los instrumentos utilizados para medir el funcionamiento familiar fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), de Olson; y para medir la Autoestima la escala de Rossemberg. Los resultados indican que, el 39,7% presenta un funcionamiento familiar de tipo medio y el 41,8% presentan un nivel medio de autoestima. Según los resultados obtenidos, se concluye que, no existe relación entre Funcionamiento familiar y autoestima en una Institución Educativa, Ayacucho, Huamanga, 2022.

Palabras clave: satisfacción familiar, estudiantes, autoestima

Abstract

This study aimed to determine the relationship between family functioning and self-esteem, Ayacucho 2022, the type of study was quantitative, the level of descriptive research and the correlational research design. It was considered to work with a total of 151 students between men and women who belong to a public school in the city of Ayacucho, 2022. The instruments used to measure family functioning were the family cohesion and adaptability evaluation scale (FACES III), Olson's; and to measure Self-esteem the Rossemberg scale. The results indicate that 39.7% have average family functioning and 41.8% have a medium level of self-esteem. According to the results obtained, it is concluded that there is no relationship between family functioning and self-esteem in an Educational Institution, Ayacucho, Huamanga, 2022.

Keywords: family satisfaction, students, self-esteem

I. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La autoestima surge como una evaluación que hacemos de nosotros mismos en función de nuestros sentimientos y anécdotas, inicia en las primeras etapas del desarrollo, como una serie de eventos de aprendizaje que son críticos para la autoestima durante los primeros años de vida; desde este sentido. En teoría, el inicio del auto querer ser suficiente no es ser independiente del hogar, pues la familia es el eje fundamental de la socialización, es ahí donde los niños comienzan a comunicarse, a conocer el mundo y a sí mismos. (Rodríguez, 2021)

Asimismo, el funcionamiento familiar hace referencia a la competencia de la familia de adaptarse, ajustarse y equilibrarse para desarrollarse y afrontar situaciones críticas de manera adecuada, y poder mantener el equilibrio psicológico del conjunto familiar; además de caracterizarse principalmente al promover el desarrollo favorable de todos sus integrantes, debe contar además con: Comunicación abierta; las jerarquías, límites y roles bien definidos. (Portal, 2020)

A partir de estas definiciones se presenta a continuación el problema existente a nivel internacional, nacional y local; es así que, el estudio realizado por Pojetc, (2019) sobre autoestima en 14 países menciona que solo el 3% de todas las adolescentes encuestadas se considera bella y una de cada cinco niñas afirma que es más feliz si se siente bella; de igual forma, las niñas argentinas dicen que pasar tiempo de calidad en familia (68%) y con amistades (84%) fomentan la seguridad en sí mismos; por otro lado, la mitad de los argentinos menciona que su madre es su principal modelo a seguir, porque las madres son las que tienen mayor influencia en ellas, ya través de los mensajes que transmiten sobre su propio cuerpo y el de otras personas, influyen, consciente o inconscientemente, en la autoestima de sus hijas porque se interviene una sana autoestima en la familia desde el nacimiento que se construye abajo.

La Organización Mundial de la Salud señala que los jóvenes de 12 a 18 años atraviesan una fase caracterizada por cambios intensos tanto a nivel físico como psicológico. De acuerdo con encuestas realizadas a 25.000 estudiantes, se observa que uno de cada cuatro jóvenes de 7 a 17 años experimenta baja autoestima. Entre estos encuestados, el 51% indica tener un reducido círculo de confianza, mientras que el 32% admite que en ocasiones piensa que es "malo" o "irremediable". Además, el 28% expresa no sentir gusto por su propia identidad, y el

23% menciona que, en caso de renacer, preferiría ser diferente de lo que es actualmente, afirmando que "no le agrada cómo es". (Dolors, 2016)

En una investigación realizada por la Organización Mundial de la Salud el 43% de las familias están conformadas por la presencia de uno de los padres, el 35% son pertenecientes a la familia nuclear y un 22% están conformados sin la presencia de ambos padres, es importante mencionar que un apropiado funcionamiento familiar es de suma importancia ya que cada miembro de la familia cumple un rol de suma importancia y la ausencia de uno o ambos padres y los conflictos que haya entre ellos puede afectar en el desarrollo de los hijos especialmente en la autoestima.

Por lo que surge la incógnita ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Ayacucho, 2022? y para obtener una respuesta, generalmente establecemos metas. Describir la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución públicas Ayacucho, 2022. Y específicamente describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022; describir el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022.

Por último, el presente trabajo de investigación contribuye con la línea de investigación Prevención y cuidados de la Salud mental, porque es importante saber cuál es la relación que existe en la familia con el adolescente, porque la relación que mantiene con sus padres va influenciar mucho en él, en su estado emocional, física y psicológica, lo cual conllevara al adolescente a consumos de alcohol, pandillaje como también caer en depresión o hasta incluso conllevar al suicidio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

En un estudio realizado por Yanez, (2018) titulado funcionamiento familiar y su impacto en la autoestima de adolescentes, la meta de esta investigación era establecer la relación entre ambas variables y para lograrlo, se usó una metodología no experimental, descriptiva y correlacional, La muestra de estudio estuvo compuesta por 80 adolescentes, a quienes se les hizo tomar la prueba de FF-SIL para evaluar el funcionamiento familiar y el inventario de Coopersmith para medir la autoestima. Después de la aplicación de la prueba de Chi cuadrado, se concluyó con que hay una correlación entre ambas variables.

En un estudio realizado por Gordón, (2019) en Quito sobre la funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de adolescentes de bachillerato que asisten al colegio Nelson Torres en el Cantón Cayambe, el objetivo principal de este estudio fue estudiar la correspondencia existente entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes. La metodología usada fue de enfoque cualitativo y caracterizada por su enfoque descriptivo. La muestra incluyó a 64 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de FF-SIL para medir la funcionalidad familiar y la escala de Rosenberg para evaluar la autoestima. En el cual se concluyó que no existe relación entre ambas variables.

Antecedentes nacionales

El título de la investigación llevada a cabo por Cornejo, (2020) fue titulado Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria en la institución Perú Canadá-Tumbes 2020, el fin de la investigación fue averiguar la implicancia entre las dos variables. Para lograrlo, se utilizó una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y sin diseño experimental la muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad y el cuestionario de coopersmith, como resultado se halló que no hay una relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de 5to grado de secundaria.

Aliaga, (2019) llevó a cabo una investigación cuyo propósito era examinar la conexión entre el funcionamiento de las familias y la autoestima de los estudiantes de 4° y 5° grado en la I.E. “José María Escrivá de Balaguer”, ubicada en el Distrito de Castilla, Piura, en el año

2019. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y no experimental. La muestra incluyó a 79 estudiantes a quienes se les administró la Escala de FACES III de Olson y la versión escolar de la Escala de Autoestima de Coopersmith. Se concluyó que no se encontraba un vínculo significativo entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en dicha casa de estudios.

En su investigación Diaz, (2019) eligió el título Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. Manuel Hidalgo Carnero N.º 15014, Distrito de Castilla, Piura 2019. El estudio se propuso hallar la relación que existe entre ambas variables. La metodología utilizada se basó en un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por un total de 69 estudiantes, a quienes se les administraron los cuestionarios de la escala Faces III de Olson y la escala de autoestima de Coopersmith. Se concluyó en que, no existe correspondencia entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria.

En una investigación realizada por Surco (2019), titulado Funcionalidad familiar familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Mariano Melgar-Juliaca 2019. la meta de la investigación consistió en establecer la conexión entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los escolares en el centro de estudios mencionado. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo, diseño correlacional y conto con un total de 84 estudiantes a quienes se les administró la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar para evaluar el funcionamiento familiar, y la escala de autoestima de Rosenberg para medir su autoestima. Según los resultados obtenidos, se concluyó que hay una correlación estadística significativa ($p=0.001$) entre la funcionalidad familiar y la autoestima en escolares de 3º, 4º y 5º de secundaria.

Antecedentes locales

En su estudio Orosco, (2019) tituló su investigación "La Correlación entre el Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros, Ayacucho, en el año 2019". El objetivo central del estudio era establecer una conexión entre estas dos variables. La metodología que utilizó fue de carácter observacional, con un enfoque transversal, nivel relacional, diseño epidemiológico y orientación descriptiva. La muestra incluyó a 150

estudiantes a quienes se les administró la Escala de Funcionamiento Familiar de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que hay un vínculo revelador entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

La investigación llevada a cabo por Flores, (2019) se basó en una dirección de investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental, con el propósito de analizar la conexión entre el nivel de autoestima y el prototipo de funcionamiento familiar en adolescentes de 4° y 5° año de la I.E. “Los Andes” por Huanca Sancos, Ayacucho, La muestra consistió en 99 unidades de estudio, y se recopilieron datos utilizando la Escala de Autoestima de Rosemberg y la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III de Olson. Se determinó que existe un vínculo directo muy significativo entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria.

2.2.Bases teóricas de la investigación

Funcionamiento familiar

Definición: El funcionamiento de la familia según Sanchez, (2021) cumple satisfactoriamente con las funciones, metas y valores que debe tener todos los miembros de la familia, considerando su necesidad del integrante de su sistema familiar.

Canario, (2020) describe el funcionamiento de la familia como la libertad que tienen sus miembros para funcionar, y se comunica satisfactoriamente de manera clara y directa dentro de ella, dándoles la capacidad de realizar Resuelva problemas diarios o sugiera soluciones alternativas. La funcionalidad familiar desde la teoría de la relación o influencia de los lazos cordiales y emocionales dentro de la familia (cohesión) y al mismo tiempo la capacidad de afrontar y cambiar situaciones nuevas (adaptabilidad).

Tipo de familia según la dimensión del modelo circunflejo de Olson: Según el Modelo Circunflejo, existen tres tipos de familia y son los siguientes:

Cohesión familiar. En este tipo de familia se encuentran cinco indicadores específicos, estas son:

Desligada. Se caracteriza por la existencia de estrictas restricciones que definen a cada persona en los subsistemas, tienen poco en común y nunca comparten tiempo juntos.

Separación. Sus límites exteriores e interiores están entreabiertos y los límites

generacionales son claros y cada individuo forma un subsistema, pero las decisiones familiares se pueden tomar cuando sea necesario.

Unidos. tienen límites generacionales claros y sus miembros ganan Para su espacio de desarrollo personal, también tienen restricciones externas semiabiertas.

Enredo. la diferencia entre ellos es que los límites son difusos y es difícil identificar con precisión el papel de cada miembro de la familia.

Adaptabilidad Familiar. En este tipo de familia también se encuentran cuatro indicadores y estas son:

Caótica. Es un tipo de familia caracterizada por la falta de liderazgo, inversión de roles, cambio o falta de disciplina.

Flexible. Se caracteriza por la disciplina democrática, el liderazgo y la división de roles, que tienen la posibilidad de variar si el núcleo familiar lo estima primordial.

Estructurado. Los miembros clave de la familia tienden a compartir el liderazgo y los roles y tienen un cierto grado de disciplina democrática, por lo que hacen cambios a pedido del miembro.

Rigidez. Liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y sin cambio de elección.

Tipo de Funcionamiento familiar de Olson

Familias equilibrada o desequilibrada. Según Rosenberg, (1965), el modelo de rotonda se considera el más adecuado para empresas familiares, y da cabida a familias formadas por una combinación de cohesión y adaptabilidad como: hay cuatro. Hay cuatro tipos de hogares disponibles y son los siguientes.

Separada-flexible Flexibilidad-Conjunta Estructura-Separada Estructurado-Conjunta

El modelo es dinámico, se entiende que pueden ocurrir cambios en el modelo de empresa familiar durante el período de referencia. Las familias a menudo funcionan de manera adaptativa, así que cambie el tipo dinámico. Ninguno de estos cuatro tipos puede considerarse el mejor o el más ideal, pero podría decirse que los cuatro son más prácticos que las formas externas.

Familias de rango medio. Las siguientes familias son parte de una mezcla de adaptabilidad y cohesión:

- Separación caótica Unión del Caos Separación flexible Enredo flexible Separación de estructuras

- Entrelazamiento estructurado Separación rígida Combinación rígida.

Familias extremas. Según el modelo circunflejo, es el menos correcto para las funciones familiares. Los cuatro modelos de familia externamente del orbita grande tienen las peores funciones, es decir, la disfunción del desarrollo del individuo 10 y el núcleo familiar, como se muestra a continuación:

- Caos independiente
- Caos enredados
- Separación de rigidez
- Rigidez del enredo

Funcionamiento familiar en el desarrollo de la autoestima

Bohórquez, (2016), señaló que cuando en el seno familiar se fomenta la comunicación, el apego, la motivación, la función de autoridad y la evaluación analítica, esto, por otro lado, crea un ambiente de disputas y demandas por un mejor funcionamiento del educando y acusaciones mutuas, y la desvalorización del análisis limitan el espacio, la época y la calidad del estudio de los estudiantes. Así como la presencia de patologías físicas, psíquicas y psicosociales, aparecen cuando no miras positivamente a tu familia.

Autoestima

Definición:

Rosemberg, (1965) argumentó que la autoestima es la capacidad que tiene una persona de tener una opinión positiva y positiva de sí misma, que en algunos casos puede ser la valoración negativa, dependiendo de los estados de ánimo y reacciones de las personas.

Mescua, (2010) en su estudio confirma que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto que una persona debe tener por sí misma, y refleja el valor que cada persona tiene en su cuerpo, explicó. La dignidad se basa en todos los pensamientos, emociones, sentimientos y experiencias que hemos acumulado sobre nosotros mismos a lo largo de nuestra vida. Estar expuestos a personas que no nos valoran y no nos quieren por nuestra condición baja nuestra autoestima. Además de los juicios de los demás, nuestra autoestima también se ve influenciada por cómo interpretamos las experiencias positivas y negativas que atravesamos en nuestro diálogo interno.

Niveles de autoestima

Los niveles de autoestima establecidos por Rossemberg son las siguientes valoraciones:

Alta autoestima. Se caracteriza por la aceptación total de las propias fortalezas y debilidades.

Autoestima moderada. caracterizada por el hecho de que los adolescentes no se aceptan plenamente a sí mismos y no se creen superiores a los demás.

Baja autoestima. Aparece cuando los adolescentes se consideran inferiores a los demás.

Características de la Autoestima

(Vallejo, 2017) , argumenta que los rasgos de autoestima están relacionados con la permanencia en el tiempo. Es decir, la autoestima juega un papel más importante porque es menos probable que el grado de autoestima se modifique si las condiciones externas y esenciales permanecen sin cambios. Un sentimiento de ser muy dependiente de una experiencia desagradable. La autoestima depende en gran medida de si una persona ha tenido una experiencia agradable o desagradable, y los adolescentes pueden experimentar este tipo de angustia emocional, por ejemplo, cuando están en una relación desagradable con una pareja, como otra pareja. sucumbir a las influencias desfavorables. Se deben considerar las regulaciones para este tipo de experiencia.

Las causas que provocan una baja autoestima

Hay varios factores que determinan si una persona tiene baja autoestima o no. Respecto a esta cuestión, (Monbourquette, 2002) ,da las siguientes razones:

Cuando uno no tiene una autoimagen y confianza claramente definidas, impacta negativamente en nuestra autoimagen y así crea un sentimiento de inferioridad que nos hace incapaces de poder utilizar las cualidades y virtudes que posee.

Cuando las personas que nos rodean critican constantemente nuestros rasgos o personalidad desde una edad temprana, suele tener un efecto empoderado y reduce nuestra autoestima. Una razón es que una persona tiende a culparse por todo lo que no puede lograr.

Olvidamos rápidamente experiencias exitosas o situaciones que nos trajeron alegría o consuelo, y rápidamente nos enojamos cuando los fracasos o las experiencias negativas abruma a las positivas. Comparar constantemente las fortalezas de los demás,

yuxtaponiéndolas con las deficiencias más notables, hace que una persona se sienta inferior en comparación con los demás.

Importancia de la autoestima

Alcántara, (1993) el impacto que tiene la autoestima en la vida de las personas y por qué se debe promover en las escuelas primarias, así el núcleo de la personalidad. Porque es sumamente importante que cada persona pueda ver su verdadero yo, y esto determina las principales características de quién es.

Define la autonomía del individuo, las escuelas deben fomentar que cada persona tome sus propias decisiones, independientemente de las condiciones externas, esto conducirá al desarrollo de personas seguras de sí mismas. Garantizar relaciones sociales saludables. Para interactuar eficazmente, los niños primero deben valorarse a sí mismos; Esto te permitirá identificar las fortalezas y debilidades de otras personas, así como cómo gestionar esta información para interactuar con tu entorno.

Los fundamentos de la responsabilidad La autoestima ayuda a las personas a asumir compromisos que deben cumplirse, de modo que las personas seguras cumplan sus compromisos. Ayuda a superar dificultades personales. Porque la autoestima aporta optimismo y confianza para resolver problemas personales en la vida cotidiana.

Condiciones de aprendizaje La buena salud crea condiciones favorables para el proceso de aprendizaje. Apoya la creatividad. La autoestima crea confianza y, por tanto, ayuda a desarrollar la imaginación, la originalidad y la creatividad de los estudiantes.

Esto asegura la proyección de la personalidad. Todo el mundo tiene planes para el futuro, por supuesto poniendo límites y siendo conscientes de lo que podemos y no podemos hacer. En este sentido, la autoestima ayuda a una persona a desarrollar planes evaluando riesgos, obstáculos y dificultades. lo que tendrán que afrontar y superar para alcanzar sus objetivos. Autoevaluación escolar. El ambiente escolar es sumamente importante porque brinda oportunidades para fortalecer la autoestima, especialmente en el contacto diario con los pares, así como en la evaluación de los docentes sobre sus métodos de enseñanza.

La autoestima en la niñez y adolescencia

Cabe señalar que la autoestima en los niños es relativamente frágil y temporal, los padres son factores importantes en la formación de la autoestima, obviamente la autoimagen del niño también será fundamental. Por tanto, el niño tendrá que aprender a reconocer sus

propias características, lo que le ayudará a darse cuenta de que es una persona única e irrepetible, potenciar sus talentos, estimular sus aspectos positivos y corregir los negativos (Chavez, 2021)

Características de los niños con alta autoestima.

Las principales características de un niño con alta autoestima se pueden resumir en las siguientes (Anyosa, 2017):

- Mostrar confianza
- Manténgase siempre motivado
- Demostrar coraje y determinación en situaciones difíciles.
- Reconozca fácilmente sus fortalezas y ventajas.
- Limita tus defectos y las cosas que te desaniman.
- Tener un rendimiento académico óptimo
- Tener buenas relaciones personales.
- Exprésate fácilmente y expresa tus emociones.

2.3.Hipótesis

Ho: No existe relación entre función familiar y autoestima de estudiantes de instituciones educativas públicas, Ayacucho 2022.

Hi: Existe relación entre función familiar y autoestima de estudiantes de instituciones educativas públicas, Ayacucho 2022.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

Este estudio fue de tipo cuantitativo porque los datos recogidos fueron a través de cuestionarios, pruebas estadísticas, etc basados en mediciones numéricas y análisis estadístico, es decir los resultados fueron demostrados por la ciencia estadística. El nivel de investigación fue correlacional porque tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Fue de un diseño no experimental porque el investigador no manipula ninguna variable para determinar los hechos mismos, además también establece que los estudios son transversales porque recogen datos en una sola ocasión.

3.2. Población y muestra

La población incluye estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

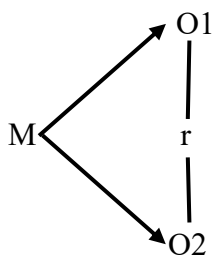
- Los estudiantes que estudian en la Institución educativa
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 12 a 18 años de edad

Criterio de exclusión

- Estudiantes que están ausentes.
- Estudiantes que no completaron la encuesta.
- Estudiantes que no contaron con la autorización para participar en la investigación.

La investigación conto con una población de 159 estudiantes entre varones y mujeres que pertenecen a una institución.

Debido a que 08 estudiantes no llegaron el día de aplicación se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de $N= 151$ estudiantes.



3.3. Variables, definición y operacionalización

Tabla 1

Operalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES
Funcionamiento familiar	La función familiar se define como la interacción de las relaciones emocionales entre los miembros de la familia y esto puede ocurrir y modificar su estructura para superar los conflictos evolutivos familiares (Olson, 1989)	Cohesión Familiar Adaptabilidad familiar	Desligada Separada Conectada Amalgamada Rígida Estructurada Flexible Caótica
Autoestima	La autoestima es fundamental para el progreso de una persona ya que conduce al desarrollo de ciertos comportamientos y a la comprensión basado en resultados (Rosenberg, 1965)	Positivo Negativo	Alto Medio Bajo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

La técnica utilizada para evaluar las variables es el test psicométrico, que según (Benitez & Caballero, 2014) es un test psicológico que tiene como objetivo cuantificar la psicología de un individuo asignando valores numéricos a las manifestaciones conductuales observadas en los individuos estudiados.

Instrumentos

La recolección de datos se desarrolló a través de los siguientes instrumentos:

- Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar face III, de Olson, Portener y Lavee, 1985, evalúa funcionalidad a partir de la medición del modelo circunflejo, que consta de 20 ítems, todos escritos en cuatro escalas de calificación, y es aplicada de manera individual o colectiva con una duración de 10 minutos.
- Escala de Autoestima de Rosenberg, RSE Rossemberg (1965), consta de 10 ítems con una escala de calificación para cada ítem, que miden pensamientos positivos y negativos sobre la vida personal, los cuales son contestados en una escala de Likert de 4 puntos. Se aplica de manera individual o colectiva con una duración de 7 a 8 minutos.

3.5.Método de análisis de datos

Dado que este estudio es cuantitativo, descriptivo y correlacional, se realizará mediante análisis estadístico es bivariado como tablas de distribución porcentual.

el procesamiento de información se realizará mediante el software Microsoft Excel 2016 y el SPSS V22.

3.6.Aspectos éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de integridad científica. Es así que se consideró como principios a la protección a las personas, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; libre participación y derecho a estar informado, pues se contará con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; beneficencia no maleficencia, porque ningún procedimiento atenta denigra maltrata a los participantes. Integridad y honestidad porque no se adultera los datos, justicia a través de un juicio razonable que permite la toma de precauciones y límite de sesgos. (Chimbote, 2023)

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, Huamanga, 2022

Funcionamiento Familiar	f	%
Rango Media	59	39,7
Otros	92	60,3
Total	151	100,0

Nota. De la población estudiada, el 39,7% presenta un funcionamiento familiar de tipo medio y el 60,3% presenta otros tipos de funcionamiento familiar.

Tabla 3

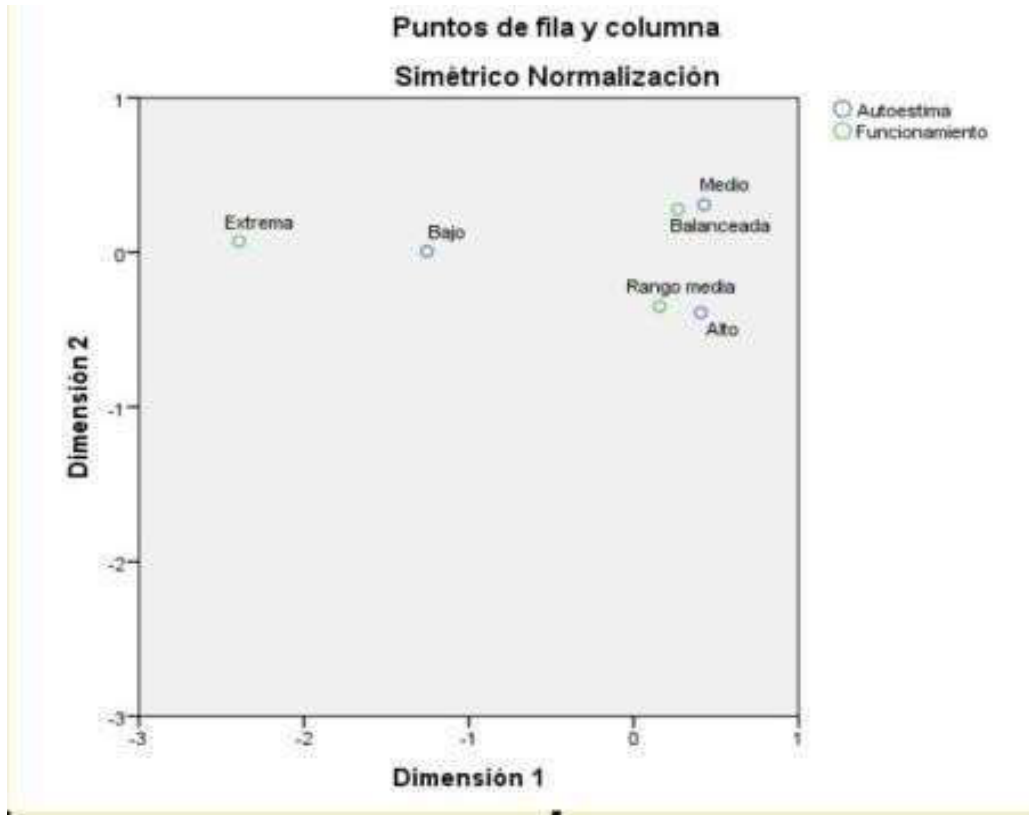
Nivel de Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, Huamanga, 2022

Autoestima	F	%
Medio	63	41,8
Otros	88	58,2
Total	151	100,0

Nota. De la población estudiada, el 41,8% presenta una autoestima de tipo medio y el 58,2% presentan un nivel de tipo otros de autoestima.

Figura 1

Gráfico de puntos de la dicotomización del funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes, Ayacucho.



Nota. Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son rango medio de autoestima y balanceada de funcionamiento familiar.

Tabla 4

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, Huamanga, 2022

Funcionamiento Familiar	Autoestima dicotómica				Total	
	Medio		Otros		f	%
	F	%	F	%		
Rango Media	48	31.8 %	1	7 %	49	32.5 %
Otros	15	9.9%	87	57.6%	102	67.5 %
Total	63	41.7 %	88	58.3%	151	100.0 %

Nota. El funcionamiento familiar es indistinto a la autoestima que pertenezca a la población estudiada.

Tabla 5
Ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en una institución educativa, Ayacucho, 2022

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en una institución educativa, Ayacucho, 2022

Nivel de significancia

Nivel de significancia(alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de significancia

Chi cuadrado de independencia

Valor de P=0,9407=94.07% Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 94% existe una relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en una institución educativa, Ayacucho, 2022

Toma de decisiones

No existe relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en una institución educativa, Ayacucho, 2022

V. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Esta idea de investigación surge porque se observa que los problemas de autoestima que afectan a los estudiantes presentan causas por ello en el estudio desarrollado se ha considerado relacionar esta dificultad con el tipo de funcionamiento familiar ya que los factores internos y las interrelaciones que se suscitan al interior del hogar están vinculados al nivel de autoestima que presentan los estudiantes

Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, que ambas variables son independientes, es decir, si una de las variables disminuye o aumenta no puede afectar a la otra variable. Hoy en día se incrementó estudios designados a determina si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima, por el cual, el objetivo es averiguar si existe una relación entre estas dos variables.

El presente estudio es similar en comparación al estudio de Gordón, (2019) La metodología usada fue de enfoque cualitativo y caracterizada por su enfoque descriptivo, en el cual se concluyó que no existe relación entre ambas variables. Así como también al de Cornejo (2020) sobre funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de 5to grado del Colegio Tumbes, que no encontró relación entre ambas variables. De igual forma, los resultados son similares a los de Ferreña, (2020) realizo un estudio el cual tuvo un enfoque cuantitativo o descriptivo a nivel correlacional, utilizando un diseño de sección transversal no práctico, Como resultado, se puede inferir que no hay relación entre ambas variables analizadas. En su investigación Diaz,(2019) Se concluyó en que, no existe correspondencia entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria.

En los objetivos específicos se tuvo, determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2022, donde se encontró que el 74.5% se ubica en el rango medio; un 12.5% se ubica en el rango balanceado y por último con un 13.0%se encuentra en un rango extremo. Resultados parecidos fueron encontrados por Del Águila (2019) quien encontró que el nivel de medio de funcionamiento familiar. La familia juega un rol fundamental en el desarrollo adolescente. En la actualidad, se observa que las

familias han variado desde su composición hasta los lineamientos que rigen la disciplina. Existe problemas en la composición familiar, encontrándose un adolescente que vive con uno de los padres y generalmente es con la madre y forma parte de una familia uni parental, con padres separados, además de aquellos que son parte de una familia extendida que probablemente influya en una variedad de posturas que repercutan en la construcción de su autoestima.

En cuanto al segundo objetivo específico, el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2022; donde se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes; el 41,8% presenta una autoestima de tipo medio y el 58,2% presentan un nivel de tipo otros de autoestima. Coopersmith y Paniso (1988), mencionan que un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en las actitudes, habilidades y en la salud física y psíquica de una persona. La autoestima, en condiciones normales y en un entorno saludable, actúa de forma positiva; se observa un aprecio hacia sí mismo, tolerante y consciente de sus limitaciones. Sin embargo, en condiciones de crisis, sus actitudes tienden a mostrar una baja autoestima el cual puede influir negativamente en el desarrollo de sus habilidades y tendrá que esforzarse para recuperarse.

VI. CONCLUSIÓN

Según los resultados estadísticos obtenidos en la investigación se llegó a concluir que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en una Institución Educativa, Ayacucho, Huamanga, 2022. Lo que quiere decir que los miembros de la familia tienen reglas claras en ciertos momentos, sin embargo, en otros no, funcionan como familias sin reglas, estas actitudes no se encuentran asociados a regular percepción que tienen sobre sí mismos.

Los resultados indican que, el 39,7% presenta un funcionamiento familiar de tipo medio y el 41,8% presentan un nivel medio de autoestima. Según los resultados obtenidos, se concluye que, no existe relación entre Funcionamiento familiar y autoestima en una Institución Educativa, Ayacucho, Huamanga, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa, a tomar en consideración los resultados de la investigación para generar nuevas estrategias que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes, trabajando en conjunto con las familias.

A los investigadores interesados en el presente tema, se les recomienda seguir profundizando para poder describir y establecer relaciones respecto a las variables estudiadas.

A la Institución educativa, se le recomienda considerar siempre el valor de la autoestima en sus estudiantes, así como la buena función de los miembros de la familia, ya que son base de los demás valores y también del rendimiento académico.

Referencia

- Alcántara, J. A. (1993). *Educar la autoestima*. España: CEAC educación.
- Aliaga, H. (09 de 10 de 2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ALIAGA_ATIAJA_HELGA_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anyosa, A. (2017). *Niveles de autoestima*. Obtenido de repositorio uladech edu pe:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6193/Niveles_Autoestima_Anyosa_Astucuri_Florisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Benitez, A., & Caballero, M. (2014). *Estudio psicométrico de las escalas de depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en EDCA*, 221- 231.
- Bohórquez, H. (04 de 2016). *Funcionamiento Familiar en el desarrollo de la Autoestima*.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/474/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20Familiar%20%20Promedio.pdf;jsessionid=ADAC44C7F3169234BFE280C966734CCA?sequence=1>
- Canario, S. (09 de 10 de 2020). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 16 a 18 años del centro pre del instituto de educación superior pedagógico público monseñor francisco gonzales burga, ferreñafe*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18225/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_CANARIO_ESPINOZA_SUSY_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavez, M. (2021). *Autoestima y Riesgo de Transtornos de Conducta Alimentaria en Adolescentes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima"*. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/182>
- Chimbote, U. C. (26 de octubre de 2023). *Reglamento de integridad científica (v.001)*.
<https://www.uladech.edu.pe/launiversidad/transparencia/?search=reglamento+de+integridad&lang=1&id=1&id=2#>

- Cornejo, J. (11 de 2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa* .
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16490/ADAPTABILIDAD%
 AD%*c2%ac* AUTOESTIMA CORNEJO SANDOVAL JUDITH ESTEFANY.pdf?s
 equence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16490/ADAPTABILIDAD%c2%ac_AUTOESTIMA_CORNEJO_SANDOVAL_JUDITH_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Diaz, S. (09 de 10 de 2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, distrito de Castilla, Piura*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14197>
- Dolors, M. (18 de 08 de 2016). *Baja autoestima en la adolescencia: Siquia*. [https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-
 consecuencias/](https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/)
- Flores, J. (22 de 02 de 2019). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria* .
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/9240>
- Gordon, A. (04 de 2019). *Funcionamiento familiar y su influencia en la autoestima de adolescentes*. [http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1585/1/PROYECTO%2
 0DE%20IN](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1585/1/PROYECTO%20DE%20IN)
- Mescua, G. (05 de 2010). *Nivel de autoestima en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de Cybertesis unmsm:
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/247/Mescua_%C3%B
 1g.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/247/Mescua_%C3%B1g.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monbourquette, J. (2002). *De la autoestima a la estima del yo profundo*. Salterra.
- Orosco, J. (05 de 06 de 2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11416>
- Portal, A. (03 de 10 de 2020). *Funcionamiento familiar en madres de las estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” Huamanga Ayacucho 2019.: Uladech Católica*:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18397>
- Rodriguez, R. (05 de julio de 2021). *Autoestima: ¿que es? ¿que podemos hacer para subirla?: Psicología online*. <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>

- Rodriguez, R. (2021). *Psiquion. Psicología Online*. Psicología Online:
<https://www.psiquion.com/blog/autoestima>
- Rosenberg. (1965). *Escala de valoración de autoestima*. la paz: Spanish Edition.
- Sanchez, N. (10 de 2021). *Funcionamiento familiar en estudiantes educativa pública, ayna, ayacucho*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24791/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_INSTITUCION_Y_FAMILIA_SANCHEZ_QUISPE_NATALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sprenkle, O. R. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families*. EE.UU: Routledge.
- Vallejo, P. (23 de 07 de 2017). *La autoestima y sus características*:
<https://www.paolapico.com/la-autoestima-y-sus-caracteristicas/>
- Yanez, I. (03 de 2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*.
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es la relación existente entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública Ayacucho, 2022</p> <p>Objetivos específicos: Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022. Describir el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2022.</p>	<p>Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho 2022.</p> <p>Hi: Existe una relación entre funcionamiento</p>	<p>Variable 1: Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones: Adaptabilidad familiar Cohesión familiar</p> <p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Dimensiones: Autoestima</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel Correlacional transversal</p> <p>Diseño correlacional</p> <p>Técnicas Cuestionario</p> <p>Instrumento Escala De Evaluación De cohesion y Adaptabilidad familiar fase III Escala de autoestima de Rosenberg</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESION FAMILIAR
(FACES III)**

DATOS DE FILIACION:

1. Nombres y Apellidos.....

2. Edad.....Sexo.....

3. Fecha.....

A continuación, se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted:

A = NUNCA O CASI NUNCA

B = POCAS VECES

C = A VECES

D = CON FRECUENCIA

E = CASI SIEMPRE

Tipo de familia en la que vives
Familia nuclear
Familia extensa
Familia monoparental

ITEMS	A	B	C	D	E
1. Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.					
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia.					
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas.					
7. Los miembros de la familia se sienten cercanos unos a otros					
8. En nuestra familia se intenta nuevas formas de resolver los problemas					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.					
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.					
11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación.					

12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes					
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntos, la mayoría de los miembros de la familia están presentes					
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia					
15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia					
16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas					
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones					
18. En nuestra familia es difícil saber quién manda					
19. En nuestra familia hacemos cosas juntos					
20. Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica					

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG DATOS DE FILIACION:

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

SEXO:

ESTADO CIVIL:

SEMESTRE ACADEMICO:

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere la más apropiada.

A = MUY DE ACUERDO

B = DE ACUERDO

C = EN DESACUERDO

D = TOTALMENTE EN DESACUERDO

ITEMS	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de apreciación, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.ok				
3. Soy capaz de hacer las cosas como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso/a.				

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9. Hay veces que realmente soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Ficha técnica Funcionamiento Familiar

Escala de funcionamiento familiar FACES III.

Ficha técnica de la escala de funcionamiento familiar FACES III.

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985) Variable Instrumento Autor

Descripción Funcionamiento familiar Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson, Portner y Lavee (1985) 20 ítems.

Traducción: Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados.

Tipo de escala: Dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad).

Ficha Técnica Autoestima

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Morris Rosenberg (1965).

Procedencia: Estados Unidos de América.

Número de ítems: 10.

Puntaje: 0-40.

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

Norma de Aplicación: La persona evaluada responden los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4

- A Muy de acuerdo 4 puntos
- B De acuerdo 3 puntos
- C En desacuerdo 2 puntos
- D Muy en desacuerdo 1 puntos

Interpretación:

- De 30 a 40 puntos: Autoestima Elevada
- De 26 a 29 puntos: Autoestima Media
- Menos de 25 puntos: Autoestima baja

Descripción del instrumento

Las fichas bibliográficas, textuales y mixtas, así como la fuente es la biblioteca el internet y el instrumento de la escala de Rosemberg que consta de 10 ítems que miden pensamientos positivos y negativos sobre la valía personal, los cuales son contestados en una escala de Likert de 4 puntos. La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los 64 ítems: 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems: 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta. En referencia a las propiedades psicométricas la escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80 y la validez, confiabilidad en un grupo de estudiantes de 5to de nivel secundaria - Ayacucho 2017, es como se presenta en las siguientes líneas.

Validez: Fue evaluada por 8 criterios de jueces dando un 100%, los resultados permiten concluir con un puntaje de 7.9 y un porcentaje de 98.75% para determinar este tipo de validez.

Confiabilidad: El Alfa de Cronbach es de $\alpha = 0.731$, que según George & Mallery (2003) describen que el coeficiente alfa > 7 es aceptable la confiabilidad se realizó con 269 estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Región Ayacucho 2017, que cumplen las características de población de estudio.

Anexo 04. Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado

27 de abril 2022 Estimado estudiante

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda la Escala De Evaluación De Adaptabilidad Y Cohesión Familiar (Faces III) y la Escala de Escala De Autoestima De Rosemberg. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente.

Chuquiyauri Laura, Ruth Kathiren

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be "Ruth Kathiren" written in a cursive style.

Firma del investigador

Firma del participante

Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información

VILLA SAN CRISTOBAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA - EDUCACIÓN BÁSICA
MESA DE PARTES
Del N° 116 - Mesa 01
Fecha 03-04-22 Hora 08:17
No. 1

**SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR ENCUESTA SOBRE
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y
AUTOESTIMA**

Lic. Quiro Gonzalez Canedo
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SAN CRISTOBAL

Yo **CHUQUIVAURI LAURA, RUTH KATHIBEN**, identificada con DNI 70943030, con código de estudiante N° 3123181292, con domicilio en Jr. M2 Pasa 634, con el debido respeto me presento y expongo:

Que actualmente cursando el VIII CICLO, de la carrera profesional de Psicología, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECCH, me acerco a Ud. De la manera más cordial para solicitar su autorización para la ejecución de encuestas sobre mi proyecto de tesis titulado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA**.

POR LO TANTO:

Ruego a Ud. Señor director, acceder a mi petición, quedo desde ya agradecido por su atención brindada a la presente.

Ayanacucho, 07 de abril de 2022

Agradecida,



CHUQUIVAURI LAURA, RUTH KATHIBEN
COD. EST. N° 3123181292

Base de datos de Autoestima

Evaluación del Instrumento de Autoestima Escuelas										
ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
2	4	4	1	2	3	3	4	4	1	2
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1
4	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1
5	3	5	1	1	2	3	3	3	1	2
6	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3
7	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2
10	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
11	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
12	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
13	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
14	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
15	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1
16	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2
17	4	1	2	2	3	4	1	2	2	3
18	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3
19	2	2	1	1	3	4	2	2	1	4
20	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3
21	3	2	1	1	4	3	2	1	4	3
22	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2
23	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2
24	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3
25	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1
26	2	3	3	4	2	2	3	4	2	1
27	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2
28	1	2	3	1	2	2	1	2	4	1
29	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2
30	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2
31	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2
32	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3
33	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
34	4	3	2	2	1	2	4	3	2	2
35	3	3	4	2	2	3	1	1	2	4
36	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3
37	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
38	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3
39	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3
40	3	3	4	3	3	3	1	2	4	3
41	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2
42	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2
43	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
44	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
45	3	2	2	1	3	3	2	1	3	1
46	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2
47	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2
48	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2
49	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3
50	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3
51	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
52	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3
53	4	4	1	3	3	3	1	1	2	4
54	3	1	1	1	2	3	3	1	2	3
55	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
60	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
61	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
62	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3
63	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2
65	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2
66	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2
67	1	2	3	3	3	4	1	1	4	1
68	1	2	2	3	3	1	1	2	3	3
69	1	3	3	3	4	2	2	3	4	1
70	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3
72	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2
73	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2
74	3	3	3	1	1	4	3	3	1	3
75	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
76	4	3	2	1	2	2	3	2	2	3
77	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4
78	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2
79	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2
80	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
84	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3
85	2	2	2	4	4	1	3	2	4	2
86	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2
87	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
88	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4
89	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4
90	4	3	3	3	3	1	3	3	1	4
91	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3
92	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3
93	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
94	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3
95	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
96	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1
97	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1
98	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1
99	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
100	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
101	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
102	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
103	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
104	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
105	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
106	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
107	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
108	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
109	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
110	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
111	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
112	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
113	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
114	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
115	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
116	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
117	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
118	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
119	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
120	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
121	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
122	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
123	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
124	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
125	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
126	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
127	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
128	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
129	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
130	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
131	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
132	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
133	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
134	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
135	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
136	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
137	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
138	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
139	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
140	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
141	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
142	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
143	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
144	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
145	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
146	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
147	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
148	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
149	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
150	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
151	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
152	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
153	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
154	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
155	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
156	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
157	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
158	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
159	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
160	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
161	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
162	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
163	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
164	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
165	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
166	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
167	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
168	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
169	2	3								