



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS
DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO
GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA “EXITUS” - SULLANA – PIURA 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**ZAPATA ARAINGA, ROCIO MILAGROS
ORCID: 0009-0003-8104-0927**

ASESOR

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE, PERÚ

2023



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0026-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:30** horas del día **06** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023.**

Presentada Por :
(2704060007) **ZAPATA ARAINGA ROCIO MILAGROS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023. Del (de la) estudiante ZAPATA ARAINGA ROCIO MILAGROS , asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 15% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 19 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, al Divino hacedor, pues, sin él, no hubiera podido culminar mi tesis.

Asimismo, dedico mi título a mi gran motivación, mi hija Alessandra. Ella me ha impulsado a legarle un ejemplo de perseverancia y superación para ser cada día mejor.

Finalmente, a mis padres y hermanos quienes han sido soportes fundamentales en mi logro. En el día a día, han estado junto a mí, sufriendo y gozando para ser lo que ahora soy.

Agradecimiento

A la IEP exitus - Sullana, en la persona de su señor director Doctor Guido Chávez Requena, quien me brindó la oportunidad de laborar en esta prestigiosa institución, asimismo, permitió que realizara mi trabajo de investigación con los alumnos de esta casa de estudios y me dio ánimo para persistir en mi ansiada titulación.

A mis amigas selectas, compañeras de estudios, quienes me apoyaron todo el tiempo, en los momentos que más lo necesitaba.

Índice general

Caratula	I
Acta de sustentación	II
Constancia de Originalidad	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Índice general	VII
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.3. Hipótesis	29
III. METODOLOGIA.....	30
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	30
3.2. Población y muestra.....	31
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	32
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información.....	35
3.5. Método de análisis de datos	37
3.6. Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	39
DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	60
Anexo 01 Matriz de consistencia.....	60

Anexo 02 Instrumento de recolección de información.....	62
Anexo 03 Validez del instrumento	65
Anexo 04 Confiabilidad del instrumento	83
Anexo 05 Formato de consentimiento informado	85
Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de información.....	87
Anexo 07 Evidencia de ejecución	88

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes del cuarto grado educación primaria.....	31
Tabla 2 Muestra de estudiantes del cuarto grado de la I.E.P.” EXITUS – Sullana	32
Tabla 3 Baremación porcentílico	36
Tabla 4 Juicio de expertos Validación del instrumento.....	37
Tabla 5 Correlación entre desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje	40
Tabla 6 Correlación entre el desempeño docente y el grado de cumplimiento en el aprendizaje	42
Tabla 7 Correlación entre el desempeño docente y los recursos didácticos en el aprendizaje	44
Tabla 8 Correlación entre el desempeño docente y el trabajo del docente en aula en el aprendizaje	46
Tabla 9 Prueba de normalidad	48

Índice de figuras

Figura 1. Recta de regresión del desempeño docente y necesidades básicas de aprendizaje	40
Figura 2. Recta de regresión del desempeño docente y el grado de cumplimiento en el aprendizaje.....	42
Figura 3. Recta de regresión del desempeño docente y recursos didácticos en el aprendizaje.....	44
Figura 4. Recta de regresión del desempeño y el trabajo del docente en el aula	46

Resumen

En la actualidad, existe una imperiosa necesidad de abordar la marcada deficiencia educativa que ha surgido debido a los resultados insatisfactorios de los estudiantes, evidenciando niveles de aprendizaje bajos. Por tal motivo, se obtuvo que el objetivo general determina la relación entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Teniendo una muestra conformada por 20 estudiantes de cuarto grado del nivel primaria. Los instrumentos que se utilizaron para recolectar información en la variable Desempeño docente y necesidades básicas del aprendizaje. Para la contrastación de las hipótesis se ha empleado la prueba no paramétrica correlacional de Spearman. En cuanto a los resultados obtuvo el valor de Correlación de Spearman $\rho = ,531$ con niveles de significancia menor al 1% ($p < ,01$) y al compararlo con el nivel de significancia estandarizado de ,05 es menor, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. En conclusión, se determinó que el desempeño docente se relaciona con las necesidades básicas del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje, básicas, desempeño, docente, necesidades

Abstract

Currently, there is an urgent need to address the marked educational deficiency that has arisen due to unsatisfactory student results, evidencing low levels of learning. For this reason, the general objective was to determine the relationship between teaching performance and the basic learning needs of fourth grade students at the primary level of the private educational institution “Exitus” - Sullana – Piura 2023. The study was developed following a Quantitative, correlational approach, non-experimental cross-sectional design. Having a sample made up of 20 fourth grade students at the primary level. The instruments that were used to collect information on the variable Teaching performance and basic learning needs. To test the hypotheses, Spearman's non-parametric correlational test was used. Regarding the results, the Spearman Correlation value was obtained $\rho = .531$ with significance levels less than 1% ($p < .01$) and when compared with the standardized significance level of .05 it is lower, therefore, it is accepted the research hypothesis. In conclusion, it was determined that teaching performance is related to the basic learning needs of students.

Keywords: basic, learning, needs, performance, teacher,

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El papel de los profesores ha experimentado una transformación significativa en la sociedad debido a los cambios económicos y sociales permanentes a nivel mundial. Esta realidad nos obliga a estar preparados para afrontar estos desafíos, ya que estas transformaciones son más amplias, más rápidas, más impactantes, considerablemente más traumáticas, más vinculadas a un entorno de gran inseguridad y a una competencia sin precedentes (Unesco, 2020). La educación, por su parte, es una actividad esencial y de gran importancia en la sociedad. Por lo tanto, la labor de los docentes ocupa una posición central en todas las variables que afectan al sistema educativo. Por este motivo, el desempeño de los profesores es un elemento fundamental en la comprensión de la tarea educativa de una comunidad o entidad establecida.

En ese sentido los factores que intervienen en el problema de las necesidades básicas de aprendizaje comprometen al poco acceso de las herramientas fundamentales para el aprendizaje, como la alfabetización, la comunicación oral, las habilidades numéricas y la resolución de problemas, junto con el contenido esencial de aprendizaje, que abarca habilidades, valores y actitudes necesarios para sobrevivir, son cruciales. También abarca la falta de desarrollo de las capacidades necesarias para llevar una vida digna, participar plenamente en la sociedad, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones informadas y seguir aprendiendo. El alcance de estas necesidades básicas de aprendizaje y cómo deben ser satisfechas varía de un país a otro y está influenciado por la cultura, y evoluciona con el tiempo (Ayari, 2020).

La profesión de enseñante ha sufrido una importante decadencia, ya que los gobiernos se centran principalmente en obtener resultados efectivos a través de sus políticas educativas, sin tener en cuenta enfoques y estrategias coherentes a largo plazo para guiar el trabajo profesional de los maestros. Su principal objetivo es mejorar la calidad del sistema educativo como un logro fundamental. En consecuencia, la práctica profesional se ve obstaculizada por la falta de evaluaciones basadas en retroalimentación constructiva.

El propósito de la retroalimentación es mejorar el desempeño docente a través de un enfoque tanto formativo como sumativo. Un cambio significativo en la educación se logra cuando los docentes están plenamente comprometidos con su labor, y una forma de alcanzarlo es identificar los factores que facilitan o dificultan su desempeño. Esta

información valiosa puede orientar nuestras decisiones y promover mejoras. En lugar de recurrir a costosas prácticas pedagógicas, es esencial que las instituciones educativas y los recursos de aprendizaje trabajen constantemente para promover y mejorar la tarea de los docentes, y desarrollar políticas educativas que contribuyan a adquirir mejores habilidades educativas.

En la actualidad, existe una imperiosa necesidad de abordar la marcada deficiencia educativa que ha surgido debido a los resultados insatisfactorios de los estudiantes, evidenciando niveles de aprendizaje bajos. En el entorno pedagógico cotidiano, los docentes emplean diversas estrategias, métodos, técnicas y habilidades educativas con el propósito de desarrollar la competencia de los alumnos en la adquisición de conocimiento y en la demostración de un alto nivel de aprendizaje (Pecina, 2020). No obstante, algunos maestros recurren a enfoques prácticos, mientras que otros no lo hacen. En ocasiones, los profesores crean tareas de manera improvisada, lo que hace necesario evaluar esta cualidad intrínseca y, de esta manera, reconocer factores y situaciones que puedan desviarse, ya sean similares o diferentes. Asimismo, resulta esencial definir la misión educativa específica del docente, así como los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que deben corresponder a su labor. La labor principal del maestro abarca desde ámbitos estructurados para la educación sistemática hasta una comprensión integral de los individuos, incluyendo sus aspectos biológicos, emocionales, cognitivos, sociales y morales en relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo al análisis del Banco Interamericano de Desarrollo [BID, 2018] refiere que los estudiantes de los países de América Latina y el Caribe no cuentan con las herramientas apropiadas para aprender debido a programas débiles, materiales de aprendizaje inconvenientes y a la deficiencia en las prácticas pedagógicas de los docentes de esa asignatura. En los últimos años se ha puesto en tema de discusión la función de los maestros en el éxito educativo, ya que ellos son actores importantes para el logro de los estudiantes y además para el desarrollo educativo.

En el contexto peruano, las prácticas educativas en la educación primaria se ajustan a modelos conductistas. Esto es resultado de una gestión pedagógica efectiva, pero se traduce en un bajo rendimiento y un desempeño insuficiente en la evaluación docente. Esto contribuye a la apatía de los alumnos y al fomento de aprendizajes memorísticos (Paredes, 2018). Además, la gestión pedagógica inadecuada de los docentes peruanos tiene un impacto

negativo en su desempeño y hace que los estudiantes logren aprendizajes, pero con un bajo desarrollo de competencias, lo que dificulta la aplicación de los contenidos y aprendizajes en situaciones de la vida real. Esta situación ha provocado un bajo rendimiento en algunas instituciones educativas del Perú.

Esto se debe a que el desempeño de los docentes se limita a cumplir con los requisitos mínimos de las normativas educativas, sin enfocarse en la innovación y el dinamismo en el entorno escolar para estimular el entusiasmo de los estudiantes por aprender y aplicar sus conocimientos para resolver problemas académicos y del mundo real. Además, el problema de la gestión pedagógica no se limita a seguir instrucciones, sino que debe involucrar a los docentes y su práctica pedagógica. Por lo tanto, es fundamental centrarse en la planificación y evaluación de los métodos utilizados por los docentes con el objetivo de desarrollar las competencias cognitivas de los estudiantes y medir la eficacia de sus métodos de enseñanza (Guzmán, 2020).

Por ello, se destaca la importancia de que la gestión pedagógica realizada por los directivos sea coherente con los líderes pedagógicos, quienes deben brindar apoyo y acompañamiento a los profesores en la enseñanza y el aprendizaje, facilitando el desarrollo de las competencias digitales necesarias para la educación actual. En consecuencia, en el Perú, existe un interés en alcanzar el nivel de rendimiento académico observado en países con un alto desempeño educativo. En este sentido, se ha propuesto un proyecto educativo que incluye la evaluación del desempeño de los maestros a través de fichas de evaluación, lo que permite verificar la correlación entre el éxito de los docentes y el de los estudiantes.

En relación a este tema, Eyzaguirre (2019) señalan que las rúbricas son una herramienta valiosa para evaluar el rendimiento de los profesores, ya que proporcionan información sobre los logros académicos de sus alumnos y reflejan el nivel de eficacia del docente. Por otro lado, se ha observado que un problema común entre los docentes en Perú es que, a pesar de los avances tecnológicos y las demandas actuales del mercado, continúan utilizando métodos de enseñanza tradicionales. En otras palabras, se centran en transmitir conocimientos y fomentar la memorización en lugar de motivar a los estudiantes a aprender. Los docentes valoran la memorización en lugar de la autoconciencia, no tienen en cuenta los rasgos de personalidad de los estudiantes ni sus intereses, y, por lo tanto, no se esfuerzan por motivar a los estudiantes a buscar conocimientos relevantes y contextualizados.

Como resultado, se ha observado apatía y bajo rendimiento en los estudiantes, así como una limitada capacidad para procesar la información que reciben. Esto se debe a un enfoque excesivo en la memorización en lugar de en el desarrollo de habilidades que les permitan alcanzar los objetivos y las pautas del currículo educativo. Esta situación puede atribuirse a la gestión pedagógica de los docentes, quienes presentan deficiencias en la planificación y evaluación de sus prácticas, lo que afecta su rendimiento.

Según el informe del Ministerio de Educación del Perú [Minedu, 2019] sobre los resultados de aprendizaje del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2020, que evaluó a medio millón de estudiantes de 15 años, el país ocupó el puesto 62 de 72 países participantes, con un puntaje promedio de 387, y solo logró alcanzar el primer nivel (identificación de información y realización de procedimientos siguiendo instrucciones). Según los expertos del Minedu (2019), estos resultados son motivo de preocupación, ya que no se están desarrollando las competencias necesarias que los ciudadanos requieren para participar de manera activa y reflexiva en la sociedad, como lo sigue planteando la OCDE, el desarrollo de las competencias científicas es de suma importancia para el desarrollo y crecimiento de los países.

Si bien es cierto el Perú ha tenido un crecimiento en el desarrollo de las competencias evaluadas por PISA, este crecimiento aún resulta insuficiente ya que gran parte de los estudiantes próximos a terminar la educación básica regular no han logrado desarrollar las competencias científicas, matemáticas y lectora de manera satisfactoria, convirtiéndose en una de las grandes dificultades que atraviesa el sistema educativo peruano y que es uno de los grandes desafíos de los sistemas educativos garantizar un servicio educativo de calidad y con equidad para todos los estudiantes. En este contexto el bajo rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas, característica común en el sector educativo sigue siendo una gran preocupación para las autoridades de los sistemas educativos.

Arias (2020) señala al respecto, que en muchas universidades Latinoamericanas han atribuido deficiencias de los alumnos a factores externos como a factores propios de los estudiantes sin considerar a los docentes, quienes son los que imparten los contenidos y tienen a cargo el desarrollo de capacidades de ellos, por tanto, se observa que entre los factores que influyen en las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes hay factores relacionados al mismo estudiante (endógenos) y otros que se encuentran en el mundo

circundante (exógenos) y los más próximos y relacionados al binomio enseña-aprendizaje son el desempeño docente.

Esta situación, se presenta igualmente en el contexto de estudio de esta investigación, la institución educativa Exitus, donde se observa en el desempeño docente, que la mayoría utiliza estrategias desfasadas y obsoletas, con un manejo de una enseñanza rígida y memorista, actitudes poco democráticas; escaso interés por el trabajo en equipo; además, el docente funge como ente transmisor de información y no se aboca al desarrollo de competencias en los estudiantes. Igualmente, algunos docentes desconocen el sistema de evaluación de la institución y por lo cual no usan criterios de evaluación claros.

Asimismo, se evidencia que los maestros no muestran innovación en su desempeño docente ni se observan mejoras sustanciales en los resultados de los procesos de aprendizaje. La problemática planteada pone de manifiesto una serie de indicios que apuntan hacia lo que se considera como una desviación en el desempeño de los docentes de la institución educativa, las cuales pudieran originarse por diversas razones, tales como el exceso de carga laboral puesto que se presentan casos donde muchos docentes comparten su tiempo con dos o más instituciones para complementar sus ingresos, así como otros que imparten materias que no son de su área de especialidad.

En cuanto a la formulación del problema se consideró ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023? Igualmente, los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el grado de cumplimiento en el aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023? ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y recursos didácticos en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023? ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y trabajo del docente en aula del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023?

De acuerdo al objetivo general fue determinar la relación entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023. Los objetivos específicos Identificar la relación entre el desempeño docente y grado de cumplimiento en el aprendizaje de los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada

“Exitus” - Sullana – Piura 2023. Reconocer la relación entre el desempeño docente y recursos didácticos en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023. Identificar la relación entre el desempeño docente y trabajo del docente en aula del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023.

La justificación de la investigación precisó que el desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es un factor preponderante de las necesidades básicas de aprendizaje por lo que este tema de investigación es una contribución para desarrollar dicho proceso, sobre una materia importante para el desarrollo profesional de los estudiantes.

En el aspecto teórico esta investigación permitirá fortalecer las prácticas de los docentes con el planteamiento teórico y relacionarla con las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo una reflexión de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir en el desarrollo del rendimiento del estudiante en la asignatura.

En la práctica esta investigación se desarrolla con el propósito de conocer el desempeño de los docentes, la relación que existe entre dicho desempeño y las necesidades básicas de aprendizaje en los estudiantes, para que de esa manera , los resultados podrían permitir a los responsables de la institución tomar decisiones para promover buenas prácticas docentes y así mejorar las necesidades básicas de aprendizaje en la escuela, generando mejores rendimientos en los estudiantes, como también en el sistema de evaluación del desempeño docente.

Metodológicamente esta investigación presenta un instrumento adaptado, válido y confiable para evaluar el desempeño de los docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, además fortalecerá una línea de investigación respecto a dos variables de suma importancia en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Respecto al aporte social de esta investigación está referida principalmente a los estudiantes, que son la masa crítica de toda institución educativa, por lo que tener información relevante respecto a su rendimiento académico orienta a preocuparse cada día en su mejora y potenciar el rendimiento en esta asignatura.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A. Antecedentes Internacionales

Alcántara (2022) llevó a cabo una investigación en Colombia destinada a analizar “las habilidades digitales de los profesores y su rendimiento académico”. Para este propósito, empleó una metodología de investigación documental, consultando bases de datos como Latindex, Scielo y WoS. Tras revisar los artículos, la autora concluyó que la mayoría de los docentes en América Latina presentan deficiencias en sus habilidades digitales, lo que afecta negativamente su desempeño, especialmente en las modalidades de enseñanza virtual y semipresencial, ya que no implementan metodologías que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, Vineza (2021) realizó un estudio en Ecuador con el propósito de investigar la relación entre el desarrollo profesional de los docentes y sus competencias digitales. Para ello, llevó a cabo una investigación correlacional con una muestra de 31 maestros, quienes respondieron a dos cuestionarios diseñados para recopilar datos sobre ambas variables. Los resultados más destacados revelaron que la mayoría de los maestros en la muestra tenía un nivel bajo de competencias digitales (48%), mientras que el desarrollo profesional alcanzó un nivel medio con un 71% de representatividad. En relación a la hipótesis principal del estudio, se encontró una correlación significativa, positiva y moderada entre ambas variables, demostrada por un valor $r=0.473$ en la prueba de Spearman.

Santana (2020) llevó a cabo una investigación en Ecuador con el objetivo de establecer la relación entre las competencias digitales de los docentes y su rendimiento académico. Utilizó un diseño correlacional y recolectó datos de una muestra de 132 profesores que respondieron a cuestionarios diseñados para medir las variables de estudio. Los resultados indicaron una relación significativa entre el rendimiento de los docentes y el desarrollo de sus competencias digitales ($\text{sig}=0.000$). Además, esta relación fue positiva y moderada, como se evidenció en el resultado del coeficiente de correlación de Spearman $r=0.661$.

Gómez (2020) en su tesis doctoral en Colombia tituló "Educación virtual: Impacto del rendimiento docente en el desempeño académico de estudiantes universitarios", tenía como principal objetivo evaluar la influencia de las necesidades básicas de aprendizaje en las disciplinas académicas. Utilizando un enfoque cuantitativo de diseño causal, encuestó a noventa y siete estudiantes utilizando cuestionarios y analizó los datos utilizando el factor de relación de Spearman. Sus hallazgos revelaron una relación positiva pero baja de 0.28 ($Rho = 0.282$) entre el desempeño del docente y el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, concluyó que, en la enseñanza virtual, el rendimiento del docente tiene un efecto positivo en el éxito de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales.

B. Antecedentes Nacionales

Palomino (2020) realizó una tesis de doctorado titulada "Relación entre el Rendimiento Docente e Involucramiento Escolar en Instituciones Educativas de Huancayo". Su objetivo fue describir la conexión entre el rendimiento de los docentes y la implicación de la comunidad escolar. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño básico y un modelo correlacional, encuestando a 123 estudiantes de instituciones educativas en Huancayo. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios y observaciones. Sus conclusiones revelaron una asociación moderadamente significativa entre el logro educativo percibido y el grado de implicación escolar. Esta relación se basó en la capacidad de los docentes para fomentar el razonamiento crítico, la participación de los estudiantes, la evaluación del aprendizaje y los resultados de esa evaluación.

Vásquez (2020) desarrolló una tesis de maestría titulada "Influencia del Rendimiento Docente en el Rendimiento Académico de la Materia de Matemáticas en Estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial en una Corporación Educativa Tecnológica". Su objetivo principal era determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en matemáticas. Utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de correlación descriptiva, con una muestra de 182 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios y pruebas matemáticas, y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indicaron una correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en matemáticas.

Tongo (2021) presentó una tesis doctoral titulada "Efectividad del Enseñanza de Matemáticas Superiores y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela de Zootecnia de la UNDAC en Oxapampa". Su objetivo fue investigar la relación entre la efectividad de la enseñanza de matemáticas superiores y el rendimiento académico. Utilizó un diseño correlacional de enfoque cuantitativo, sin experimentación, y evaluó a dos estudiantes mediante cuestionarios. Sus conclusiones destacaron la dependencia entre la efectividad docente y las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas superiores en la Escuela de Zootecnia de la UNDAC en Oxapampa.

C. Antecedentes Locales o regionales

Bartra (2019) investigó las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El estudio encontró correlaciones significativas entre las necesidades básicas de aprendizaje y las estrategias de redacción de textos. Por ejemplo, se observó que existe una correlación positiva moderada entre el estilo activista y las estrategias de redacción de textos, indicando que la mayoría de los estudiantes tienen preferencia moderada por el estilo activista y a veces tienen en cuenta las estrategias de redacción de textos. Lo mismo ocurrió con el estilo reflexivo, teórico y pragmático, donde se encontraron correlaciones positivas moderadas, lo que sugiere que los estudiantes tienen preferencia moderada por estos estilos y a veces consideran las estrategias de redacción de textos. Además, se identificó que algunos estudiantes tienen múltiples necesidades básicas de aprendizaje.

García (2021) se propuso investigar la relación entre las competencias digitales y el rendimiento de los docentes. Para lograr este objetivo, realizó un estudio correlacional que involucró a 51 maestros de ambos turnos en una unidad educativa. Utilizó un cuestionario como instrumento de recopilación de datos para ambas variables, empleando un formulario de Google para la recopilación de información de manera virtual. Los resultados obtenidos indicaron un nivel deficiente en cuanto a las competencias digitales del profesorado (62%), y se encontró una situación similar en el desempeño docente, que también demostró un nivel deficiente con un 62% de representatividad en la muestra. Respecto a la hipótesis central de la investigación, se pudo confirmar que las variables del estudio están significativamente relacionadas ($\text{Sig}=0.000$) en un grado considerable, según el valor de Rho obtenido (0.621), y esta relación es positiva. Esto significa que cuando las competencias digitales de los

docentes son altas, su desempeño también es bueno; en contraste, si las competencias digitales son bajas, el desempeño docente se resiente.

Pérez (2019) en su tesis titulada Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de educación física se concluyó que el desempeño docente, según la valoración de los estudiantes de la escuela profesional de educación física, no cumple con las expectativas esperadas y es calificado únicamente como regular. Esta percepción refleja un desinterés por parte de los docentes en mejorar su desempeño en la enseñanza, lo que afecta la formación profesional, particularmente en lo que respecta a las relaciones interpersonales y la calidad académica de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

A. Desempeño docente

Definición del desempeño docente

Según Aguilar (2017), la primera variable en el desempeño docente se relaciona con la práctica del profesor en su rol, que está definida legal, institucional y socialmente. Esta característica se consideró al determinar la falta de estudio y se confirmó a través de varias situaciones que involucran aspectos relacionados con la labor del docente en la enseñanza. Estos aspectos son típicos de lo que se conoce como escuelas eficaces, que permiten a los docentes tomar decisiones pedagógicas con alto interés y desarrollarse como expertos en sus materias. En el mismo contexto, Barsallo (2019) señala que el comportamiento del docente hacia las personas con las que trabaja es fundamental en su profesión. Destaca la importancia de cómo guía y enseña, ya que esto define su perfil profesional. Además, enfatiza que la eficacia del docente no se limita a la transmisión de conocimientos, sino también a su habilidad para utilizar recursos educativos limitados de manera sabia. Señala que la falta de mobiliario y materiales en algunas escuelas no justifica la baja calidad de la educación, y el trabajo docente debe ser creativo.

Gonzáles (2018) agrega que el desempeño docente implica cumplir con la función determinada por factores relacionados con el docente, el estudiante y el entorno. Esto se logra a través de la reflexión y la adaptación a diversos entornos, contextos socioculturales e institucionales, así como las dinámicas en el aula y la propia evolución de los docentes. Son

acciones concretas que los docentes llevan a cabo de manera responsable para alcanzar los objetivos educativos y promover el aprendizaje de los estudiantes.

Se trata de acciones tangibles que los educadores realizan de manera responsable en el cumplimiento de sus funciones profesionales con el fin de alcanzar resultados óptimos en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Estas acciones comprenden un conjunto de tareas observables en el entorno educativo, ya sea en el aula u otros contextos de enseñanza-aprendizaje, y están orientadas hacia el logro de objetivos predefinidos, como la formación de los alumnos.

Paredes (2018) sostiene que las labores desempeñadas por los docentes en sus actividades individuales son esenciales en el proceso educativo. Considera que los educadores son profesionales que deben poseer conocimientos científicos, habilidades técnicas y competencia educativa, todo ello conceptualizado como componentes fundamentales. Su vocación radica en aplicar estos conocimientos y habilidades en diversos entornos sociales y culturales para fomentar el desarrollo de aptitudes y actitudes en constante evolución, así como para establecer las condiciones propicias para un aprendizaje significativo.

Características del desempeño docente

En cuanto a las características de un desempeño docente sobresaliente, Retamozo (2018) destaca que estas permiten identificar los aspectos que influyen de manera más o menos directa en la calidad de la educación. Indica que el desempeño de los profesores puede categorizarse en dos aspectos fundamentales de la profesión. En primer lugar, señala que la autonomía en la ejecución de sus tareas está limitada debido a la existencia de normativas y regulaciones que buscan garantizar los derechos de todos los estudiantes a participar en la educación y recibir servicios educativos equitativos. Al respecto, Saraiva (2020) argumenta que, para que todos los estudiantes alcancen los estándares actuales y satisfagan las demandas de la sociedad actual, es necesario desarrollar una educación que vaya más allá de la mera adquisición de conocimientos, evaluaciones y calificaciones. En segundo lugar, la docencia se distingue por su enfoque en las relaciones interpersonales, la participación emocional y el compromiso personal, a diferencia de la mayoría de las profesiones que mantienen un enfoque más igualitario y distante.

Nieva (2019) hace hincapié en que la labor del docente puede considerarse un "arte", ya que implica actividades que requieren conocer a cada alumno, comprender su contexto de vida y aprendizaje, y adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada uno. Además, la participación activa en el desarrollo personal, intelectual, social y emocional de los alumnos requiere un tipo particular de relaciones y compromiso personal.

Evaluación del desempeño docente

En cuanto a la evaluación del desempeño docente, se han realizado diversos estudios, comentarios y análisis sobre el trabajo de los docentes. El propósito de esta evaluación es describir las características medibles y observables que son típicas de la enseñanza en el aula, lo que a menudo limita la consideración de otras actividades de la profesión docente. A lo largo de los años, se ha prestado atención a la experiencia y la trayectoria académica y profesional de los docentes, lo que ha llevado a establecer la importancia del docente en función de calificaciones, títulos obtenidos, medidas adoptadas y experiencia en las áreas que imparten, a menudo pasando por alto el valor del trabajo del maestro en el aula y la escuela, como señala el investigador Kerlinger y Lee (200), quien subraya que la evaluación a menudo presenta un enfoque exclusivo que se apoya en un marco de referencia para medir la calidad de la enseñanza.

Se refiere a la identificación de áreas en las que los docentes pueden mejorar mediante el apoyo de programas de formación y capacitación. García et al. (2018) describe este proceso como una evaluación sistemática y organizada que tiene como objetivo comparar el impacto del proceso educativo-pedagógico, las responsabilidades laborales, las relaciones entre docentes y alumnos, así como las relaciones entre el docente y los estudiantes, padres, familiares, directivos y la comunidad educativa. Esta evaluación busca identificar áreas de mejora incrementales y proporcionar información para inspirar a los maestros.

Arias (2020) proporciona una serie de variables para evaluar el desempeño docente, que incluyen el análisis de situaciones en el aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje, la medición del rendimiento académico, la opinión de los estudiantes sobre el comportamiento de los docentes, la combinación de juicios de varios actores en el proceso educativo, la evaluación de habilidades para definir un perfil profesional y la autoreflexión.

Cuando se trata de la opinión de los estudiantes sobre sus profesores, Ayari (2020) destaca dos indicadores principales: la empatía, que se refiere a la accesibilidad del profesor hacia los alumnos, y la madurez profesional, que se relaciona con la impresión que los estudiantes tienen de los profesores, su capacidad para impartir la materia, su seguridad, confianza en sí mismos y curiosidad intelectual. Bernal (2019) argumentan que los estudiantes son los mejores jueces para evaluar a los docentes, ya que pueden calificar mejor la instrucción que reciben. Además, señalan que existe una relativa coherencia entre el desempeño académico y los resultados de la evaluación.

La evaluación del desempeño de los maestros se define como un proceso sistemático y participativo que tiene como objetivo evaluar las cualidades personales, sociales y profesionales de los docentes, considerando su contexto, habilidades y resultados de aprendizaje. El proceso busca evaluar el trabajo del docente en el aula, la escuela y la comunidad, teniendo en cuenta las áreas, responsabilidades y competencias correspondientes a los estándares curriculares que describen los conocimientos del docente y las actividades recomendadas.

Dimensiones del desempeño docente

En cuanto a las dimensiones del desempeño docente, el Ministerio de Educación (2012), tomando como base las ideas de Cherry (2019), propone dos dimensiones principales:

Dimensión del dominio tecnológico: Esta dimensión se refiere a la metodología, los medios y los materiales educativos utilizados por el docente en su labor. Implica la capacidad del docente para seleccionar métodos apropiados y utilizar herramientas y materiales de aprendizaje compatibles con el avance de la ciencia y la tecnología. También abarca la evaluación de los aprendizajes y su pertinencia y equidad.

Dimensión de responsabilidad y cumplimiento de funciones: Esta dimensión se relaciona con los conocimientos del docente en su área de formación, así como su capacidad para transmitir esos conocimientos de manera pertinente. También se refiere al compromiso del docente con el proceso de aprendizaje, su desarrollo profesional, su capacidad para reflexionar sobre su práctica, su identificación con los objetivos y resultados de la organización, y su cooperación y comunicación con los estudiantes, padres y la comunidad.

Estas dimensiones ayudan a evaluar de manera integral el desempeño docente y a identificar áreas de mejora en la labor de los educadores. Esta dimensión se relaciona con los atributos vinculados a las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, así como la flexibilidad para aceptar diversas opiniones. Echaiz (2019) destaca que las relaciones interpersonales se componen de varios componentes, incluyendo aspectos pedagógicos y administrativos, entre otros.

Conciencia personal: Esta habilidad se refiere a la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones y impulsos internos. Aquellas personas que poseen esta habilidad pueden evaluarse a sí mismas de manera realista, tomarse en serio en lo que respecta a su aprendizaje, y tener una alta autoconfianza. **Autorregulación o control de uno mismo:** Esta competencia implica la capacidad de supervisar nuestras emociones e impulsos, reflexionar antes de tomar decisiones, asumir la responsabilidad de nuestras acciones, y demostrar honestidad e integridad. Las personas con esta habilidad suelen ser flexibles ante los cambios. **Automotivación:** Esta competencia se refiere a la capacidad de mantener un estado constante de búsqueda y persistencia en la consecución de objetivos. Las personas con esta competencia tienden a mostrar entusiasmo por sus tareas y están comprometidas con el logro de metas más allá de las recompensas económicas, demostrando un compromiso personal con el cumplimiento de sus objetivos.

Romero y Urdaneta (2019) sugiere que las relaciones interpersonales involucran diferentes posiciones que las personas adoptan en relación con otros individuos cercanos.

La dimensión de relaciones interpersonales se centra en cómo los docentes se relacionan con los estudiantes y su capacidad para ser flexibles y aceptar diversas opiniones. Según Torres y Girón (2019), estas relaciones incluyen componentes pedagógicos y administrativos, entre otros. **Conciencia personal.** Esta habilidad se refiere a la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos internos. Las personas con esta habilidad pueden evaluarse a sí mismas de manera realista, tomarse en serio en lo que respecta a su aprendizaje y tener una alta autoconfianza. **Autorregulación o control de uno mismo.** Esta competencia implica la capacidad de supervisar nuestras emociones e impulsos, reflexionar antes de tomar decisiones, asumir la responsabilidad de nuestras acciones y demostrar honestidad e

integridad. Las personas con esta habilidad suelen ser flexibles ante los cambios. Automotivación. Se refiere a la capacidad de mantener un estado constante de búsqueda y persistencia en la consecución de objetivos. Las personas con esta competencia tienden a mostrar entusiasmo por sus tareas y están comprometidas con el logro de metas más allá de las recompensas económicas, demostrando un compromiso personal con el cumplimiento de sus objetivos.

De acuerdo al Minedu (2016) determina las siguientes dimensiones del desempeño docente:

Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Es un proceso crucial que puede marcar la diferencia en su éxito académico y personal. Algunos consejos para ayudar a los estudiantes a prepararse de manera efectiva para el aprendizaje: Establecer metas claras: Ayuda a los estudiantes a definir metas académicas y personales. Esto les dará un propósito y una dirección para su aprendizaje. Organización: Enseña a los estudiantes a mantener un calendario, llevar un registro de tareas y tener un espacio de estudio ordenado. La organización es fundamental para evitar el estrés y la procrastinación.

Tiempo de estudio programado: Ayuda a los estudiantes a establecer un horario de estudio regular. Esto les ayudará a crear una rutina y a ser más consistentes en su trabajo académico. Eliminar distracciones: Fomenta la creación de un ambiente de estudio libre de distracciones, como apagar dispositivos electrónicos innecesarios y evitar ruidos molestos. Técnicas de estudio efectivas: Enseñales estrategias de estudio, como la toma de apuntes, la síntesis de información, la revisión activa y el uso de mapas conceptuales. Descanso y autocuidado: Recuérdales la importancia de tomar descansos regulares y cuidar su salud física y mental. El agotamiento puede afectar negativamente el aprendizaje.

Participación activa en clase: Anima a los estudiantes a participar en las discusiones en clase, hacer preguntas y colaborar con sus compañeros. La participación activa mejora la retención de la información. Retroalimentación: Fomenta la búsqueda de retroalimentación por parte de los profesores y compañeros. Aprender de los errores y recibir comentarios constructivos es esencial para el crecimiento. Utilización de recursos: Ayuda a los estudiantes a conocer y utilizar los recursos disponibles, como la biblioteca de la escuela, los tutores, las herramientas en línea y otros materiales de apoyo. Desarrollo de habilidades de

resolución de problemas: Enséñales a abordar los desafíos de manera efectiva y a encontrar soluciones creativas. Autodisciplina y motivación: Anímalos a ser autodisciplinados y a mantenerse motivados a lo largo del proceso de aprendizaje. Puedes hablarles sobre la importancia de su educación y cómo puede influir en su futuro.

Autoreflexión: Fomenta la autoreflexión regular para que los estudiantes evalúen su progreso y ajusten su enfoque según sea necesario. Establecer metas a corto y largo plazo: Ayuda a los estudiantes a establecer objetivos a corto plazo que los mantengan enfocados en sus tareas diarias, así como metas a largo plazo que les den una visión más amplia de su educación. Apoyo familiar y docente: La colaboración entre padres, tutores y docentes es esencial para proporcionar un ambiente de apoyo y recursos para el aprendizaje de los estudiantes. La preparación para el aprendizaje es un proceso continuo y personalizado. Cada estudiante es único, por lo que es importante adaptar estos consejos a las necesidades individuales de cada uno.

Dimensión Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes. La enseñanza efectiva es fundamental para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Algunos principios clave para la enseñanza que pueden ayudar a los educadores a promover un entorno de aprendizaje exitoso: Conocer a tus estudiantes: Comprender las necesidades, intereses y habilidades de tus estudiantes es esencial. Esto te permitirá adaptar tu enfoque de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales. Establecer objetivos claros: Define objetivos de aprendizaje claros y medibles para que los estudiantes sepan qué se espera de ellos y puedan seguir su progreso. Enseñanza activa: Fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Pide preguntas, anima la discusión y promueve la reflexión.

Emplea una variedad de métodos de enseñanza, como conferencias, actividades prácticas, proyectos, debates y aprendizaje en línea. Esto mantendrá el interés de los estudiantes y les proporcionará múltiples oportunidades de aprender de diferentes maneras. Retroalimentación constante: Proporciona retroalimentación regular y constructiva a los estudiantes para que puedan evaluar su propio progreso y mejorar continuamente. Diseño de materiales efectivos: Crea materiales de enseñanza claros y accesibles, como presentaciones, lecturas y tareas. Utiliza recursos visuales y multimedia cuando sea apropiado. Relacionar el contenido con experiencias de vida: Ayuda a los estudiantes a ver la relevancia y

aplicabilidad del contenido a su vida diaria. Relaciona el material de estudio con ejemplos concretos y situaciones del mundo real.

Estimular el pensamiento crítico: Fomenta la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y cuestionar la información. Anímalos a pensar críticamente y a resolver problemas de manera independiente. Adaptación a las necesidades individuales: Reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Adapta tu enseñanza para acomodar estas diferencias. Evaluación auténtica: Utiliza métodos de evaluación que reflejen de manera precisa el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones auténticas, como proyectos, presentaciones y ejercicios prácticos, pueden proporcionar una visión más completa de su comprensión. Tecnología educativa: Incorpora la tecnología educativa de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Las herramientas digitales pueden ofrecer recursos interactivos y oportunidades de aprendizaje en línea. Desarrollo profesional continuo: Los educadores deben estar dispuestos a seguir aprendiendo y mejorando sus habilidades de enseñanza. La educación es un campo en constante evolución, y la formación continua es esencial.

La enseñanza efectiva es un proceso dinámico que requiere adaptación constante a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Al aplicar estos principios, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje estimulante y efectivo que fomente el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Fomentar la colaboración: Promueve la colaboración entre estudiantes, ya que el aprendizaje entre pares puede ser muy beneficioso. También puedes trabajar en estrecha colaboración con otros educadores y padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Cuidado y apoyo emocional: Reconoce las necesidades emocionales de tus estudiantes y bríndales apoyo en momentos de estrés o dificultades.

Dimensión Participación en la gestión del ámbito escolar La participación en la gestión del ámbito escolar es esencial para asegurar un entorno educativo efectivo, inclusivo y orientado al éxito de los estudiantes. Tanto los docentes como los padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad pueden desempeñar un papel importante en la gestión escolar. Algunas formas en las que la participación puede contribuir al éxito escolar:

Consejo Escolar: Muchas escuelas tienen consejos escolares compuestos por docentes, padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Estos consejos pueden asesorar

a la dirección escolar, participar en la toma de decisiones y colaborar en la planificación estratégica. Participación de padres: Los padres pueden involucrarse en la vida escolar de sus hijos asistiendo a reuniones de padres y maestros, participando en comités escolares y brindando apoyo en actividades escolares. También pueden contribuir con ideas y sugerencias para mejorar la escuela. Participación estudiantil: Los estudiantes pueden tener voz en la gestión escolar a través de consejos estudiantiles, encuestas y grupos de discusión. Esto fomenta la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Colaboración entre docentes y directivos: Los docentes pueden participar en la toma de decisiones a nivel de escuela y contribuir con su experiencia y conocimientos en la planificación curricular y el desarrollo profesional. Participación de la comunidad: Los miembros de la comunidad local pueden ofrecer recursos y apoyo a la escuela, como voluntariado, donaciones o la organización de eventos educativos.

Comités y grupos de trabajo: Se pueden establecer comités y grupos de trabajo para abordar temas específicos, como el desarrollo del plan de estudios, la seguridad escolar o la gestión de recursos. Transparencia y comunicación: La comunicación abierta y transparente entre la dirección escolar, los docentes, los padres y los estudiantes es fundamental para la participación efectiva en la gestión escolar. Evaluación y retroalimentación: La retroalimentación regular de todos los miembros de la comunidad escolar puede ayudar a identificar áreas de mejora y a tomar decisiones informadas. Promoción de la diversidad y la inclusión: La participación en la gestión escolar debe ser inclusiva y reflejar la diversidad de la comunidad, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Desarrollo de una visión compartida: Trabajar juntos para establecer una visión y metas compartidas para la escuela ayuda a mantener a todos los involucrados enfocados en el éxito de los estudiantes.

La participación efectiva en la gestión escolar crea un ambiente en el que las decisiones se toman de manera más informada, se promueve un sentido de propiedad y responsabilidad en la comunidad escolar, y se trabaja en conjunto para mejorar la calidad de la educación. Es fundamental para el éxito de los estudiantes y el funcionamiento eficaz de la escuela.

Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es un proceso continuo que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los educadores ejercer su labor de manera efectiva y comprometida. Algunas consideraciones clave para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:

Formación y desarrollo profesional: La formación inicial y continua es esencial para mantenerse al día con las mejores prácticas educativas y las últimas investigaciones en pedagogía. Los docentes deben participar en talleres, cursos, conferencias y otras actividades de desarrollo profesional. **Reflexión y autoevaluación:** La autoevaluación constante es importante para mejorar la práctica docente. Los docentes deben reflexionar sobre su enseñanza, identificar áreas de mejora y establecer metas de desarrollo profesional.

Colaboración y mentoría: Trabajar con otros docentes, tanto como mentores o colaboradores, puede ser una forma efectiva de aprender y mejorar. La mentoría puede proporcionar orientación valiosa para los docentes menos experimentados.

Adaptabilidad y flexibilidad: Los docentes deben estar dispuestos a adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las condiciones del entorno educativo. La flexibilidad es fundamental para la eficacia docente. **Ética y valores:** Los docentes deben desarrollar una base ética sólida y valores claros que guíen su práctica. Esto incluye el respeto por la diversidad, la equidad y la justicia social. **Relaciones con los estudiantes:** La construcción de relaciones positivas con los estudiantes es esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo. Los docentes deben ser accesibles, empáticos y comprensivos.

Actualización de conocimientos: La educación está en constante evolución. Los docentes deben mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias en la enseñanza y la tecnología educativa. **Innovación y creatividad:** Fomentar la innovación y la creatividad en la enseñanza puede mejorar el compromiso de los estudiantes y la eficacia del aprendizaje. Los docentes deben estar dispuestos a probar nuevas estrategias y métodos. **Comunicación efectiva:** Los docentes deben desarrollar habilidades de comunicación efectiva para interactuar con los estudiantes, los padres y otros miembros del personal escolar.

Liderazgo y participación en la comunidad educativa: Participar activamente en la comunidad escolar, contribuir a la toma de decisiones y ejercer un liderazgo positivo son

componentes importantes de la identidad docente. Autoconfianza y resiliencia: Los docentes deben cultivar la autoconfianza y la resiliencia para afrontar los desafíos y las dificultades que pueden surgir en el aula.

Evaluación y retroalimentación: Buscar evaluación y retroalimentación de colegas, directores y estudiantes puede ser una forma efectiva de identificar áreas de mejora y continuar desarrollando la profesionalidad docente. El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es un proceso a lo largo de toda la carrera que requiere compromiso y esfuerzo continuo. Los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de la próxima generación, y una identidad docente sólida y profesionalidad en constante desarrollo son fundamentales para brindar una educación de calidad.

B. Necesidades básicas del aprendizaje

Definición de necesidades básicas del aprendizaje

En lo que respecta a las necesidades básicas del aprendizaje, se considera que el aprendizaje implica la formación de circuitos nerviosos permanentes en la actividad de las personas, lo que implica cambios biológicos a nivel celular a través de la interacción de ideas que estimulan el aprendizaje (Morales, 2019). El aprendizaje se lleva a cabo a través de la interacción del sujeto con su entorno y la integración de experiencias previas.

El proceso de aprendizaje es un desarrollo continuo que implica la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, conductas y actitudes. El conocimiento se vuelve cada vez más relevante a medida que se acumulan nuevas informaciones y experiencias. Las matemáticas, según el Ministerio de Educación (2019), forman parte de la estructuración gradual y sistemática del pensamiento humano desde los primeros años de vida.

Teoría sobre el aprendizaje

La teoría de Piaget (1983) sostiene que el desarrollo del pensamiento es un proceso continuo de transición de un estado de bajo equilibrio a un estado de alto equilibrio. Piaget propuso etapas de desarrollo cognitivo que incluyen la etapa sensorio-motora (0-2 años), la etapa preoperacional (2-7 años), la etapa de las operaciones concretas (7-11 años) y la etapa de las operaciones formales, que es característica de los adultos y se caracteriza por un mayor nivel de abstracción y razonamiento hipotético-deductivo.

La perspectiva de Vygotsky (1988) se centra en ver al individuo como un ser social y considera que el conocimiento es un producto social. Esta teoría enfatiza la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje y el papel de la cultura y la sociedad en la formación del conocimiento. Vygotsky, un destacado psicólogo y pedagogo, hizo importantes contribuciones a la comprensión del desarrollo cognitivo y del aprendizaje. Algunos de los conceptos clave de su teoría incluyen:

Funciones mentales superiores y funciones mentales inferiores. Vygotsky distinguió entre estas dos categorías de funciones cognitivas. Las funciones mentales superiores son capacidades que se desarrollan a medida que los individuos interactúan con su entorno y con otras personas. Estas funciones, como el pensamiento abstracto y la toma de decisiones, se forman y fortalecen a través de la interacción social y cultural. Por otro lado, las funciones mentales inferiores son más impulsivas y están presentes desde el nacimiento.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este concepto se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño y su nivel de desarrollo potencial bajo la guía de un adulto o un compañero más competente. Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social y la colaboración en la ZDP, ya que estas interacciones pueden llevar al niño a alcanzar su potencial máximo.

Habilidades psicológicas y su desarrollo. Vygotsky señaló que muchas funciones cognitivas superiores, como la atención voluntaria, la memoria lógica y la abstracción, emergen en el contexto de las relaciones interpersonales. En su teoría, destaca cómo estas habilidades se desarrollan primero en las interacciones entre personas (interpsicológico) y luego se internalizan en el pensamiento individual (intrapsicológico).

Lenguaje y desarrollo cognitivo. Vygotsky consideraba el lenguaje como una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo. Sostenía que el lenguaje es el medio a través del cual los niños adquieren conocimientos y que el desarrollo del pensamiento y del lenguaje están interconectados. Vygotsky también hablaba de la "zona de desarrollo próximo del habla", donde el lenguaje se utiliza para guiar el pensamiento y la acción.

Además, mencionas la Teoría de Bloom (1956), que se centra en la taxonomía de objetivos educativos y se utiliza ampliamente para categorizar objetivos de aprendizaje. La taxonomía de Bloom incluye seis niveles cognitivos: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Cada nivel representa un nivel más alto de cognición y comprensión. Esta taxonomía ha sido valiosa en la planificación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

Todas estas teorías y conceptos tienen implicaciones importantes para la pedagogía y la forma en que los educadores diseñan ambientes de aprendizaje y apoyan el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. La teoría de Bruner, formulada por Bruner en 1974, contribuyó significativamente al desarrollo de la psicología cognitiva al enfocarse en el enriquecimiento de la capacidad intelectual de las personas para alcanzar un conocimiento óptimo. Según su enfoque, el desarrollo del pensamiento humano se basa en la observación y se considera una fuente genuina de conocimiento que moldea las estructuras mentales. En otras palabras, todos los procesos de pensamiento se desencadenan durante el acto de percepción, y estas operaciones se fundamentan en las mismas estructuras mentales que impulsan el proceso cognitivo para llevar a las personas a un nivel superior de comprensión, proporcionando significado a lo que están aprendiendo. Bruner sostenía que la observación de un fenómeno es esencial para extraer conclusiones, siguiendo la regla básica de la ciencia.

Bruner también destacó la importancia de la interacción con adultos en la adquisición del lenguaje. Sostenía que los niños no aprenden las reglas gramaticales de manera aislada, sino que desarrollan sus habilidades lingüísticas a través de la interacción con adultos, lo que permite que el lenguaje se desarrolle como una forma de comunicación. Además, en el desarrollo del intelecto, Bruner argumentaba que los niños progresan gradualmente, adquiriendo primero los conceptos más simples antes de abordar los más complejos. Su enfoque principal estaba en el lenguaje como una herramienta cultural y cognitiva destacada, un medio para expresar y transformar la experiencia. Bruner acuñó el término "andamiaje" para describir las actividades que los adultos pueden emplear para guiar a los estudiantes desde su nivel de conocimiento actual hacia su máximo potencial, preservando y construyendo sobre sus esfuerzos y logros.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, propuesta en 1983, se centra en cómo las personas adquieren conocimientos. Ausubel argumenta que para que ocurra un

aprendizaje significativo se requieren tres condiciones: el material de aprendizaje debe ser significativo, es decir, organizado de manera lógica y comprensible a partir de la estructura cognitiva del aprendizaje; el estudiante debe tener preconceptos precisos relacionados con el nuevo conocimiento; y debe existir una motivación para aprender. Según Ausubel, el aprendizaje crítico se produce cuando la nueva información se integra con las representaciones previas en la estructura cognitiva del individuo.

En cuanto a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, propuesta en 1991, se postula la existencia de ocho tipos de inteligencia que se agrupan en tres categorías distintas: la inteligencia auditivo-oral (como la inteligencia musical y lingüístico-verbal), la inteligencia relacionada con objetos (que incluye la lógico-matemática, espacial, cinestésico-corporal y naturalista), y la inteligencia personal, que se divide en intrapersonal e interpersonal. La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de comprender y acceder a la propia vida emocional de forma introspectiva y analítica, mientras que la inteligencia interpersonal implica la habilidad de reconocer y entender las diferencias en otros individuos, incluyendo estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos. En su nivel más avanzado, la inteligencia interpersonal permite discernir las necesidades y deseos de otras personas y actuar en consecuencia. Esta teoría resalta la diversidad en las capacidades cognitivas y aboga por una educación pluralista que tome en cuenta las distintas aptitudes de los individuos. Según Gardner, los educadores deben ayudar a los estudiantes a descubrir su potencial cognitivo y lograr una comprensión genuina.

La reflexión sobre los resultados de la evaluación del logro de aprendizaje implica establecer una base previa que permita determinar si los resultados del aprendizaje están progresando en la dirección correcta o no. Se busca verificar si los estudiantes están alcanzando sus habilidades de acuerdo a su potencial o si se encuentran por debajo de su nivel de logro. Además, se buscan las razones detrás de los resultados deficientes, así como los motivos de los progresos observados. Las soluciones son efectivas cuando se abordan de manera eficaz y buscan superar las dificultades percibidas. En este contexto, la toma de decisiones o resoluciones debe ser oportuna y no esperar a que surjan problemas. El objetivo es evitar contratiempos académicos y facilitar las decisiones a lo largo del proceso de aprendizaje en lugar de esperar a que surjan complicaciones para tomar medidas durante el desarrollo académico.

En cuanto a la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, esta perspectiva, según Paredes (2018), sostiene que el conocimiento no se descubre, sino que se construye de manera continua. El constructivismo es un modelo en el que un individuo desarrolla aspectos cognitivos, sociales y emocionales de su comportamiento. No es simplemente un producto del entorno o de inclinaciones internas, sino una construcción generada por el individuo día a día como resultado de la interacción de múltiples factores. Según esta visión constructivista, la representación de la realidad no es un conocimiento en sí, sino una construcción basada en el conocimiento previo de la persona y que se desarrolla en relación con el entorno.

Este desarrollo constructivo se produce en la mayoría de las situaciones cotidianas y depende principalmente de dos factores: la representación inicial que se tiene de la nueva información y la actividad externa o interna relacionada con esa información. El aprendizaje constructivo presupone la construcción sobre lo que se conoce previamente y es un proceso mental que contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos, así como a la creación y desarrollo de nuevas competencias que se pueden aplicar a situaciones nuevas. En resumen, el aprendizaje constructivo se basa en aplicar lo que ya se sabe a contextos novedosos. A pesar de la existencia de diversas teorías constructivistas en psicología, psicopedagogía y educación, existe un consenso en que el progreso y el aprendizaje humanos son en gran medida el resultado de la construcción continua del conocimiento.

El constructivismo se basa en la idea de que comprendemos la realidad a través de modelos que construimos para explicarla, modelos que siempre son susceptibles de ser mejorados o cambiados. Por lo tanto, en este enfoque, los estudiantes no adquieren conocimiento simplemente recibiendo información ya elaborada, sino que aprenden cuando tienen la oportunidad de reconstruir o recuperar contenidos e información. En el contexto constructivista, el conocimiento no se considera una copia directa de la realidad, sino más bien un esquema que refleja lo que la persona ya sabe, una construcción interna que se crea en relación con el entorno circundante.

El constructivismo pedagógico se centra en entender la enseñanza y el aprendizaje como procesos activos en los que los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus experiencias previas y de las interacciones con los docentes y los entornos adecuados. Se reconoce que los estudiantes no son meros receptores pasivos de información, sino que

aportan una variedad de experiencias previas, conocimientos y características personales que deben ser utilizados en la construcción del conocimiento. El modelo constructivista en la pedagogía se enfoca en el estudiante y cómo este lleva a cabo la construcción de conocimiento. Esto sucede cuando los estudiantes interactúan con objetos de conocimiento, cuando lo hacen en interacción con sus compañeros, y cuando el contenido es relevante para ellos. Por lo tanto, una enseñanza constructivista debe proporcionar situaciones que permitan activar las herramientas del estudiante, tanto las externas (sociales) como las internas (psicológicas), y guiar un proceso de construcción efectivo.

Dimensiones de las necesidades básicas del aprendizaje

Desde una perspectiva cognitiva, se utiliza para determinar si las habilidades intelectuales y actitudinales de los estudiantes están progresando. El educador Villegas (2019) sostiene que la evaluación implica la observación de información clave sobre el aprendizaje de un estudiante con el propósito de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas para mejorar el proceso educativo. La evaluación se considera un proceso de recopilación y examen de datos que debe interpretarse desde diversas perspectivas, incluyendo lo cognitivo, lo emocional y lo axiológico. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes se entiende como el proceso de recopilación de información a través de diversos instrumentos que debe ser interpretada desde múltiples perspectivas, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y axiológicos. Esta evaluación se relaciona tanto con los logros alcanzados por los estudiantes como con el proceso de aprendizaje en sí.

Dimensión Grado de cumplimiento del aprendizaje. El grado de cumplimiento del aprendizaje se refiere a la medida en que un individuo ha alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Este grado de cumplimiento puede variar según el contexto y los objetivos específicos del aprendizaje. Barsallo (2019) manifiesta algunos factores que pueden influir en el grado de cumplimiento del aprendizaje incluyen:

Objetivos de aprendizaje: Los objetivos claros y específicos establecidos al inicio del proceso de aprendizaje son fundamentales para evaluar el grado de cumplimiento. Los objetivos deben ser medibles y alcanzables. **Participación y esfuerzo del estudiante:** La dedicación y el esfuerzo que el estudiante invierte en el proceso de aprendizaje son factores

determinantes. Cuanto más comprometido esté el estudiante, mayor será el grado de cumplimiento. Calificaciones y evaluaciones: Las calificaciones, exámenes y evaluaciones proporcionan una medida cuantitativa del rendimiento del estudiante. Un grado de cumplimiento alto suele reflejarse en calificaciones excelentes. Retroalimentación y revisión: La retroalimentación proporcionada por los instructores o tutores puede ayudar a los estudiantes a comprender en qué áreas han alcanzado los objetivos de aprendizaje y en qué áreas necesitan mejorar.

Aplicación en la vida real: El grado de cumplimiento del aprendizaje a menudo se mide por la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones de la vida real o en su campo de estudio o trabajo. Retención a largo plazo: El grado de cumplimiento del aprendizaje puede ser más sólido si el estudiante retiene y utiliza lo que ha aprendido durante un período prolongado. Es importante recordar que el aprendizaje es un proceso continuo, y el grado de cumplimiento puede variar de un individuo a otro. Además, la autoevaluación y la autorreflexión son herramientas útiles para que los estudiantes evalúen su propio grado de cumplimiento del aprendizaje y determinen áreas en las que pueden mejorar.

Dimensión. Recursos didácticos. Los recursos didácticos son herramientas, materiales y medios utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Estos recursos pueden variar según el nivel educativo, el tema, el entorno y los objetivos de aprendizaje. García et al. (2018) presentan algunos ejemplos de recursos didácticos comunes: Libros de texto: Los libros de texto son recursos didácticos tradicionales que proporcionan información estructurada y organizada sobre un tema específico. Son ampliamente utilizados en la educación formal.

Material impreso: Además de los libros de texto, se pueden utilizar otros materiales impresos, como folletos, hojas de trabajo, guías de estudio y manuales. Medios audiovisuales: Incluyen videos educativos, grabaciones de audio, presentaciones multimedia y programas de televisión educativos. Estos recursos pueden ser muy efectivos para la enseñanza de conceptos visuales o auditivos.

Tecnología educativa: Esto abarca una amplia gama de recursos, como aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea, software educativo, simulaciones y juegos educativos. La tecnología educativa ha revolucionado la forma en que se enseña y se aprende

en la era digital. Pizarras y proyectores: Las pizarras tradicionales o pizarras electrónicas y los proyectores se utilizan para mostrar información visual en el aula, lo que facilita la interacción y la visualización de conceptos. Materiales manipulativos: Estos recursos son especialmente útiles en la educación temprana y las ciencias. Incluyen bloques de construcción, rompecabezas, modelos tridimensionales y otros objetos que los estudiantes pueden tocar y manipular.

Bibliotecas y recursos en línea: Las bibliotecas ofrecen una amplia gama de libros, revistas, periódicos y recursos en línea que los estudiantes pueden utilizar para investigar y ampliar su conocimiento. Recursos humanos: Los profesores, tutores y compañeros de clase son recursos valiosos en el proceso de aprendizaje. La interacción con expertos y compañeros puede enriquecer la comprensión y el aprendizaje colaborativo.

Dimensión Trabajo del docente en aula. El trabajo del docente en el aula es fundamental para crear un entorno de aprendizaje efectivo y apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Morales y Chávez, 2019). Las responsabilidades del docente en el aula incluyen: Planificación de la enseñanza: Esto implica diseñar un plan de lecciones que incluye objetivos de aprendizaje claros, actividades, recursos y estrategias de evaluación. La planificación cuidadosa es esencial para garantizar que el tiempo en el aula se utilice de manera eficiente y efectiva. Instrucción: El docente presenta el contenido de manera accesible y significativa, utilizando estrategias pedagógicas apropiadas para el grupo de estudiantes. Esto puede incluir conferencias, demostraciones, discusiones en clase, actividades prácticas y el uso de recursos visuales o tecnológicos. Apoyo individualizado: Los docentes deben estar atentos a las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario. Esto puede incluir la tutoría, la adaptación de materiales o actividades y la identificación de estudiantes que requieran apoyo especial.

Gestión del aula: Mantener un ambiente de aula ordenado y seguro es crucial. La gestión del aula implica establecer reglas y expectativas claras, gestionar el comportamiento de los estudiantes de manera efectiva y fomentar un entorno de respeto y colaboración. Evaluación y retroalimentación: Los docentes evalúan el progreso de los estudiantes mediante pruebas, exámenes, proyectos y otras formas de evaluación. Luego, proporcionan retroalimentación constructiva a los estudiantes para ayudarles a mejorar y ajustar su enseñanza según sea necesario. Fomento del pensamiento crítico y habilidades de resolución

de problemas: Los docentes no solo transmiten información, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

Relación con los estudiantes: Los docentes deben establecer relaciones positivas y de apoyo con sus estudiantes. Esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten seguros para hacer preguntas, participar activamente y buscar ayuda cuando la necesitan. Actualización y desarrollo profesional: Los docentes deben mantenerse actualizados en su campo y participar en el desarrollo profesional para mejorar sus habilidades y conocimientos. Comunicación con padres y cuidadores: Mantener una comunicación efectiva con los padres y cuidadores es esencial para informarles sobre el progreso de sus hijos y trabajar juntos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En resumen, el trabajo del docente en el aula es multifacético y se centra en crear un ambiente de aprendizaje efectivo, apoyar el desarrollo de los estudiantes y fomentar el éxito académico y personal de estos.

Dimensión Desempeño del estudiante. El desempeño del estudiante se refiere a la capacidad de un estudiante para realizar tareas académicas y demostrar su comprensión y habilidades en un entorno educativo. Ramírez y Verdugo (2020) precisan que el desempeño del estudiante se evalúa a través de una variedad de indicadores, que pueden incluir: Calificaciones y evaluaciones: El desempeño del estudiante se suele medir mediante calificaciones en exámenes, pruebas, trabajos, proyectos y otros tipos de evaluaciones. Las calificaciones reflejan el rendimiento del estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje. Participación en clase: La participación activa en discusiones en clase, debates y actividades colaborativas puede ser un indicador importante del desempeño del estudiante, ya que demuestra su compromiso y comprensión. Tareas y trabajos académicos: La calidad y la puntualidad de las tareas y trabajos académicos también son indicativos del desempeño del estudiante. Los docentes evalúan la capacidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido en contextos concretos. Evaluación del docente: La retroalimentación proporcionada por los docentes sobre el desempeño de los estudiantes es valiosa. Los docentes pueden ofrecer comentarios sobre las fortalezas y las áreas de mejora de un estudiante.

Exámenes estandarizados: En algunos casos, se utilizan exámenes estandarizados para evaluar el desempeño de los estudiantes en comparación con un grupo más amplio de

estudiantes. Proyectos y presentaciones: La capacidad de un estudiante para planificar, investigar, crear y presentar proyectos y presentaciones puede ser un indicador importante de su desempeño en habilidades más amplias. Observación del comportamiento en el aula: Los docentes a menudo observan el comportamiento y la participación de los estudiantes en el aula para evaluar su desempeño en términos de actitud, responsabilidad y trabajo en equipo. Portafolios de estudiantes: Los portafolios pueden incluir muestras de trabajos, proyectos y actividades a lo largo del tiempo, lo que permite una evaluación más completa del desempeño del estudiante. Es importante destacar que el desempeño del estudiante no se limita únicamente a las calificaciones, ya que también implica el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de pensamiento crítico. Además, el desempeño del estudiante puede variar según las circunstancias individuales, el nivel educativo y los objetivos específicos del aprendizaje. La retroalimentación constante y el apoyo son esenciales para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño.

2.3. Hipótesis

Existe relación significativa entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023

Existe relación significativa entre el desempeño docente y grado de cumplimiento del aprendizaje del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023

Existe relación significativa entre el desempeño docente y recursos didácticos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023

Existe relación significativa entre el desempeño docente y trabajo del docente en aula del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023

III. METODOLOGIA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

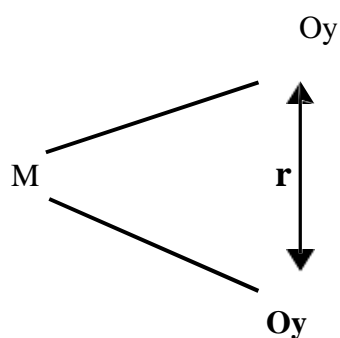
El nivel de investigación de este estudio, según Hernández et al. (2018), se clasifica como correlacional, ya que se busca establecer una relación entre el desempeño docente y las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes en una muestra determinada.

En la investigación científica, existen dos tipos principales: la investigación básica y la aplicada. En este contexto, es importante señalar que el enfoque de esta investigación es básico. Según Tamayo (2020), la investigación básica tiene como objetivo ampliar y profundizar el conocimiento científico teórico, proporcionando nueva información destinada a abordar problemas específicos o resolver cuestiones teóricas. Aunque no busca necesariamente resolver un problema práctico inmediato, este estudio tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de la relación entre las variables.

En este estudio, se utiliza un diseño de investigación no experimental, ya que las variables en cuestión ya han sido calculadas y no pueden ser manipuladas por el investigador. Como menciona Arias (2020), las investigaciones no experimentales son estudios sistemáticos que no involucran la manipulación de las variables independientes, y las relaciones entre variables se observan en contextos del mundo real.

El diseño específico de esta investigación es un diseño transversal de correlación, de acuerdo a Tamayo (2020). En este tipo de diseño, se describen relaciones entre dos o más variables en un momento específico, sin necesariamente establecer una causalidad. El enfoque de esta investigación es identificar y analizar las relaciones existentes entre el desempeño docente y las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes en un momento determinado, sin pretender determinar la causa y efecto de estas relaciones.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Indica las observaciones a cada variable.

X = Desempeño docente

Y = Necesidades básicas de aprendizaje.

r = Relación entre las variables estudiadas.

3.2. Población y muestra

Población

Según Hernández et al. (2018), señala que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. De acuerdo a Zambrano (2017) manifiesta que la población de estudio consiste en la cantidad total de los participantes que forman parte de la realidad de estudio. En ese sentido, la población estudiada comprende la totalidad de 34 estudiantes de cuarto grado de primaria de la IEP Éxitus en Sullana.

Tabla 1

Población de estudiantes del Cuarto grado Educación Primaria

Edades	Aula	Cantidad	Total
9 años	Cuarto grado	34	34

Nota: Nómima de matrícula 2023

Muestra

En cuanto a la muestra, se define como subgrupo que forma parte importante de la población en general (Uca et al. 2021). Para el presente estudio, la muestra se considerará la misma de la población, con un muestreo de tipo no probabilístico intencional o estándar, entendido como la toma de decisión del investigador de acuerdo a su criterio sin aplicar ninguna fórmula estadística (Serna et al., 2019).

La muestra para este trabajo de investigación, estuvo conformada por 20 estudiantes de cuarto grado de primaria de la IEP Exitus en Sullana.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. "EXITUS" – Sullana

Institución Educativa	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° niños/as
Exitus	Sullana	Primaria / 9 años	Cuarto grado	20

Nota: Nómima de matrícula 2023

3.3. Variables. Definición y operacionalización

A) Definición de Variables

Variable x: Desempeño docente

Gonzáles (2018) agrega que el desempeño docente implica cumplir con la función determinada por factores relacionados con el docente, el estudiante y el entorno. Esto se logra a través de la reflexión y la adaptación a diversos entornos, contextos socioculturales e institucionales, así como las dinámicas en el aula y la propia evolución de los docentes.

Variable y: Necesidades básicas de aprendizaje

Las necesidades básicas de aprendizaje son los elementos fundamentales que deben estar presentes para que un individuo pueda adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de manera efectiva. Estas necesidades son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje propicio y garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes (Salazar, 2020).

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Conoce su especialidad desarrollando temas motivadores</p> <p>Analiza las teorías pedagógicas</p> <p>Organiza las sesiones de aprendizajes</p> <p>Realiza evaluación integral a los estudiantes</p>	Ordinal	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	<p>Asegura la comprensión de los propósitos de clase</p> <p>Aborda contenidos de interés</p> <p>Genera buen clima en el aula</p> <p>Aplica métodos y técnicas</p>		
	Participación en la gestión del ámbito escolar	<p>Identifica las normas y reglamentos</p> <p>Posee ética profesional docente</p> <p>Plantea soluciones</p> <p>Considera los derechos</p>		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Domina el área de manera integral</p> <p>Propone ideas de mejora institucional</p> <p>Genera disciplina</p> <p>Demuestra identidad</p>		

Necesidades básicas de aprendizaje	Grado de cumplimiento del aprendizaje	Cumple y comprende con las clases, diserta contenido relevante, adecúa el tiempo de duración	Ordinal	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Recursos didácticos	Emplea y practica recursos relacionados al curso, fomenta la participación y discusión académica, emplea bibliografía disponible		
	Trabajo del docente en aula	Domina del tema, presenta claramente los contenidos y asiste puntualmente, fomenta el interés		

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

La técnica:

La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta , según Ñaupas et al. (2018), se utilizó para estructurar y organizar tanto la información directa como la indirecta, lo que involucra la definición de las preguntas formuladas por el investigador.

Instrumento para la recolección de datos:

El cuestionario es un conjunto de afirmaciones o preguntas cerradas que se organizan de forma metódica y sistemática en función de las variables y sus dimensiones asociadas; son las preguntas que se deben responder para evaluar con precisión el fenómeno investigado. (Hernández et al., 2018). En este proceso, se emplearon cuestionarios como instrumentos, y se desarrollaron formulaciones mediante un conjunto de preguntas escritas que están relacionadas con las hipótesis, variables e indicadores. Estas preguntas permitieron recopilar datos que se utilizaron para poner a prueba las hipótesis planteadas en el estudio.

Medición de la variable

Para realizar la medición de la variable en estudio, se ha utilizado la técnica de baremación percentilica (Valero, 2007); teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 33 y 66.

Desempeño docente

Puntaje	Nivel	Significado
	Básico	En este nivel se encuentran los docentes que cumplen con los requisitos mínimos de enseñanza. Imparten las materias siguiendo un plan de estudios establecido, pero pueden presentar dificultades para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, carecer de métodos de enseñanza innovadores o enfrentar problemas para mantener la atención del estudiante.
	Intermedio	En este nivel se encuentran los docentes que tienen un buen desempeño general. Se adaptan a distintos estilos de aprendizaje, utilizan métodos de enseñanza variados y fomentan un entorno de aprendizaje interactivo. Sin embargo, podrían beneficiarse de una mayor innovación en su enseñanza, evaluación más individualizada y un enfoque más personalizado para cada estudiante
	Avanzado	Aquí se encuentran los docentes con un desempeño excepcional. Utilizan métodos de enseñanza innovadores, se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentan la participación activa y la reflexión, además de aplicar estrategias efectivas de evaluación y retroalimentación. Son líderes en su campo y buscan constantemente mejorar y aprender nuevas técnicas educativas.

Fuente: (Minedu, 2016)

Necesidades básicas del aprendizaje

Puntaje	Nivel	Significado
	Cumplimiento Básico	En este nivel, las mediciones de aprendizaje y grado de cumplimiento, recursos didácticos, trabajo del docente en el aula y desempeño del estudiante reflejan un cumplimiento inicial o básico. Puede indicar que hay áreas identificadas para mejorar o desarrollar, pero que aún no se han implementado estrategias específicas para abordarlas.
	Progreso Intermedio	Aquí se observa un progreso significativo en todas las mediciones. Se están utilizando recursos didácticos más efectivos, el trabajo del docente en el aula muestra mejoras notables y el desempeño del estudiante refleja avances. Aunque se han implementado estrategias, todavía hay espacio para mejoras y optimización en ciertas áreas identificadas.
	Cumplimiento Avanzado	Este nivel indica un cumplimiento avanzado y óptimo en todas las mediciones. Los recursos didácticos son altamente efectivos, el trabajo del docente es excepcional en el aula y el desempeño del estudiante muestra un progreso significativo y sostenido. Las estrategias implementadas han resultado en mejoras notables y consistentes en todas las áreas identificadas.

Fuente: (Minedu, 2016)

Tabla 3

Baremación porcentilico

	N		Percentiles 33 y 66	
	Válido	Básico	Intermedio	Avanzado
Desempeño docente	20	16-67	68-72	73-80
Preparación		4-16	17-18	19-20
Enseñanza		4-16	17-18	19-20
Participación en la gestión		4-17	18-19	20
Desarrollo de la profesionalidad		4-16	17-19	20
		Cumplimiento	Progreso	Cumplimiento
		Básico	Intermedio	Avanzado
Necesidades básicas		11-43	44-48	49-55
Aprendizaje y grado de cumplimiento		4-15	16-17	18-20
Recursos didácticos		4-15	16-19	20
Trabajo del docente en el aula		3-11	12-13	14-15

Nota: *Elaboración propia*

Validez

La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.

Tabla 4

Juicio de expertos validación del instrumento

Nombre de los expertos	Grado de estudio	Opinión
Dr. Guido Erótido Chávez Requena	Doctor	Aplicable
Dr. José Pablo Mendizábal Cotos	Doctor	Aplicable
Lic. Araceli del Pilar Pulache Mendoza	Licenciada	Aplicable

Nota: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el nivel de desempeño docente y necesidades básicas del aprendizaje

Confiabilidad

Se determinó por Alfa de Cronbach a través de la consistencia interna de los puntajes para las dos variables de investigación. Con relación a la primera variable desempeño docente se obtuvo un valor de ,885. En cuanto a la segunda variable necesidades básicas de aprendizaje se consiguió un valor de ,873.

3.5. Método de análisis de datos

Dado el objetivo de la investigación, las características de la muestra y el nivel de las variables, se utilizaron las siguientes estadísticas descriptivas e inferenciales:

Distribución de Frecuencia. Esta técnica implica organizar las puntuaciones en categorías y proporciona información sobre la frecuencia con la que ocurren diferentes valores en un conjunto de datos. La distribución de frecuencias se compone de frecuencias absolutas (f_i), que indican cuántas veces se presenta cada valor, y frecuencias relativas o porcentuales (h_i), que expresan estas frecuencias como porcentaje del total.

Coefficiente de Correlación rho de Spearman. Se trata de una prueba estadística que evalúa la correlación (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Este coeficiente de correlación se utiliza cuando las variables no siguen una distribución normal o cuando se trata de datos ordinales. Ayuda a determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables y la dirección de esa relación.

Estas estadísticas son apropiadas para analizar la relación entre las variables de interés y proporcionar una descripción detallada de la muestra y los datos recopilados en el estudio.

Valor de r_s	Interpretación
0.9 a 1 o -0.9 a -1	Correlación muy fuerte
0.7 a 0.9 o -0.7 a -0.9	Correlación fuerte
0.5 a 0.7 o -0.5 a -0.7	Correlación moderada
0.3 a 0.5 o -0.3 a -0.5	Correlación débil
0 a 0.3 o 0 a -0.3	Correlación muy débil o nula

Fuente: (Valero, 2007)

3.6. Aspectos éticos

En este proyecto de investigación se usó los aspectos éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científico aprobado con Resolución N° 1212-2023 – ULADECH CATÓLICA, de fecha 12 de agosto 2023, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, siendo los siguientes:

- a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** se protegió la identidad y dignidad de los participantes, en este caso de los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P “EXITUS – SULLANA”
- b. **Libre participación por propia voluntad:** para poder realizar la investigación, se solicitó el consentimiento de los participantes, previa autorización del director y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que los Padres de Familia firmaron. A todos los encuestados se les dio una explicación breve acerca del instrumento.
- c. **Beneficencia no maleficencia:** la investigación pretendió informar acerca del desempeño que tiene el docente, así de cómo entender que del desempeño docente depende el aprendizaje de los estudiantes. Para el logro del objetivo se evitó actividades para no causar daño en los estudiantes.
- d. **Integridad y Honestidad:** Esta investigación se realizó con total imparcialidad y transparencia, ya que todos los estudiantes recibieron el mismo trato y material adecuado.

- e. **Justicia:** En el momento de aplicar el instrumento, se realizó a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones, así también, el trato equitativo con todos los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Determinar la relación entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de nivel primaria de la I.E.P “EXITUS” – Sullana – Piura 2023

Tabla 5

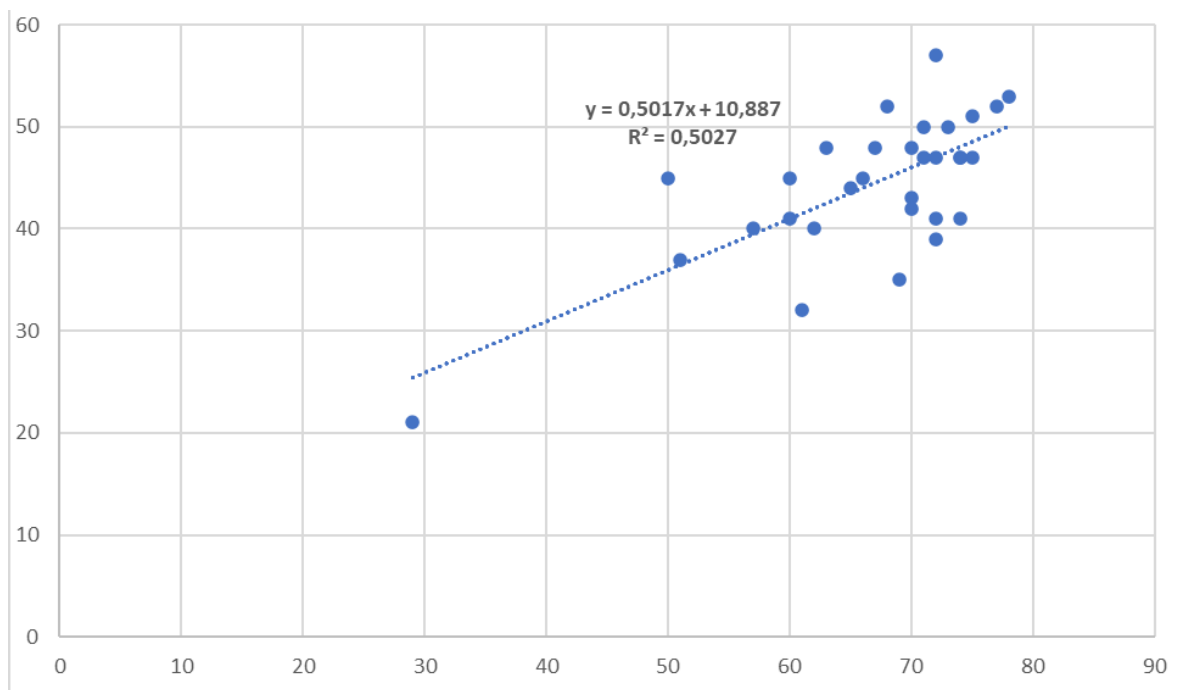
Correlación entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje

Rho de Spearman	Necesidades básicas
Desempeño docente	Coefficiente de correlación
	P-valor
	N
	,531**
	,001
	20

Nota: **p<,01(altamente significativa) P- valor: Probabilidad del valor/ N: Cantidad de encuestados

Figura 1

Recta de regresión del desempeño docente y necesidades básicas de aprendizaje



Nota: Tabla 5

Interpretación: se ha logrado determinar que existe una alta correlación significativa entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje, esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo la relación directa de las variables es de manera moderada debido a que el valor de la correlación es de ,531.

4.2. Identificar la relación entre el desempeño docente y el grado de cumplimiento en el aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de nivel primaria de la I.E.P “EXITUS” – Sullana – Piura 2023

Tabla 6

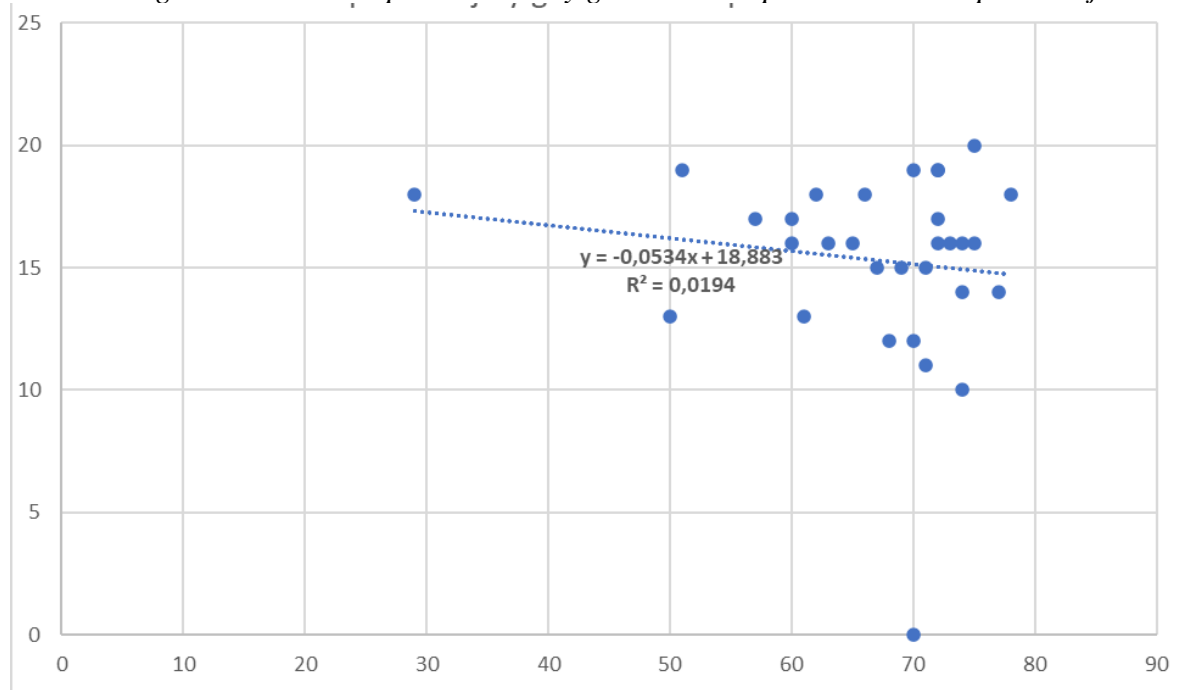
Correlación entre el desempeño docente y el grado de cumplimiento en el aprendizaje

Rho de Spearman		Grado de cumplimiento
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,529**
	P-valor	,001
	N	34

Nota: **p<,01(altamente significativa) P- valor: Probabilidad del valor/ N: Cantidad de encuestados

Figura 2

Recta de regresión del desempeño docente y grado de cumplimiento en el aprendizaje.



Nota: Tabla 6

Interpretación: Se ha logrado determinar que existe una alta relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y el grado de cumplimiento en el aprendizaje, esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo observamos la correlación entre las variables es moderada debido a que el valor es de ,529. Esta relación directa indica que a medida que aumenta el grado de cumplimiento, también lo hace el desempeño del docente, y viceversa.

4.3. Identificar la relación entre el desempeño docente y los recursos didácticos en los alumnos del cuarto grado de nivel primaria de la I.E.P “EXITUS” – Sullana – Piura 2023

Tabla 7

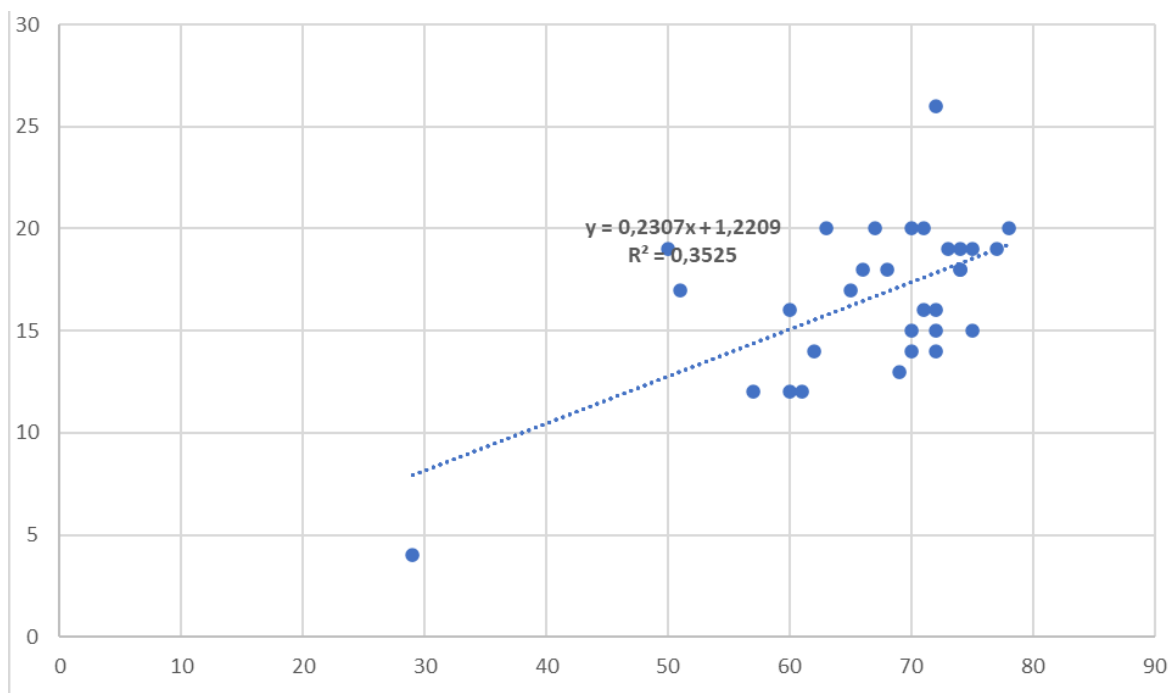
Correlación entre el desempeño docente y los recursos didácticos

Rho de Spearman		Recursos didácticos
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,363*
	P-valor	,035
	N	34

Nota: **p<,01(altamente significativa) P- valor: Probabilidad del valor/ N: Cantidad de encuestados

Figura 3

Recta de regresión del desempeño y recursos didácticos de necesidades básicas de aprendizaje.



Nota: Tabla 7

Interpretación: Se ha logrado determinar que existe una correlación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y el los recursos didácticos en el aprendizaje esto debido a que el p-valor es menor del 5 %, observamos relación entre las variables de manera baja debido a que el valor de la correlación es de ,363.

4.4. Identificar la relación entre el desempeño docente y el trabajo del docente en aula del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” Sullana – Piura 2023

Tabla 8

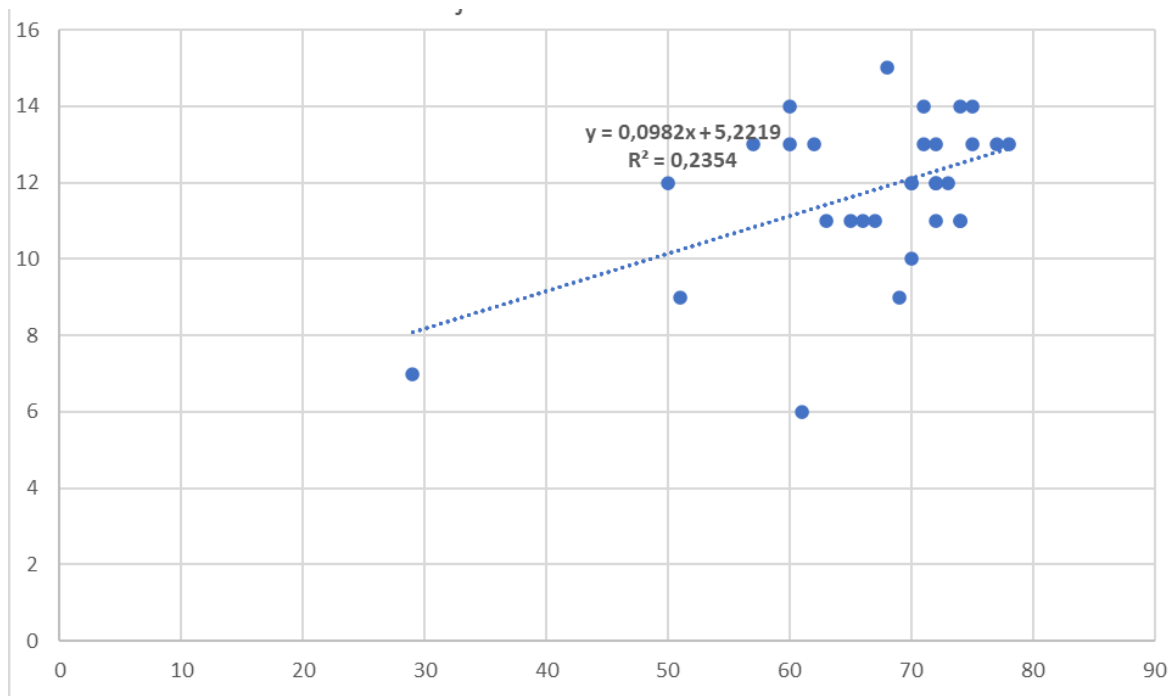
Correlación entre el desempeño docente y el trabajo del docente en aula

Rho de Spearman		Trabajo del docente en aula
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,358*
	P-valor	,037
	N	34

Nota: **p<,01(altamente significativa) P- valor: Probabilidad del valor/ N: Cantidad de encuestados

Figura 4

Recta de regresión del desempeño y el trabajo del docente en el aula de necesidades básicas de aprendizaje.



Nota: Tabla 8

Interpretación: Se ha constatado que hay una correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento docente y las labores desarrolladas por el profesor en el entorno del aula, ya que el valor p es inferior al 5 %. Además, se ha observado una relación directa entre estas variables, aunque de magnitud baja, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0,358. Esta afirmación sugiere que existe una conexión importante entre cómo los profesores se desempeñan en el aula y su rendimiento global.

Prueba de Hipótesis

Se empleó la prueba Shapiro-Wilk en SPSS v 27 con una muestra pequeña, y los resultados mostraron un valor de significancia de 0,000 para ambas variables, indicando un nivel de significancia menor a 0,05.

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,808	20	,000
Necesidades básicas	,927	20	,035

Ho: Las variables siguen una distribución normal.

H1: Las Variables no siguen una distribución normal.

Esto conlleva al rechazo de la hipótesis nula (H0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H1), lo que sugiere que las variables analizadas no siguen una distribución normal. Al tratarse de variables ordinales, evaluadas mediante una escala Likert, y al no cumplir con la normalidad, se satisfacen ambos criterios. Por ende, se determina que el coeficiente de Spearman es el indicador más adecuado para evaluar la precisión en este contexto.

Correlación de Spearman

La correlación de Spearman es una medida estadística no paramétrica que evalúa la relación monótonica entre dos variables

DISCUSIÓN

De acuerdo, al objetivo general determinar la relación entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023, la Tabla 5 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.531$ (hay una moderada correlación) y un nivel de significancia de menos del 1%. Aparece los resultados similares a los de Vineza (2021) donde la mayoría de los maestros en la muestra tenía un nivel bajo de competencias digitales (48%), mientras que el desarrollo profesional alcanzó un nivel medio con un 71% de representatividad. En relación a la hipótesis principal del estudio, se encontró una correlación significativa, positiva y moderada entre ambas variables, demostrada por un valor $r=0.473$ en la prueba de Spearman. Además, Alcántara (2022) la mayoría de los docentes en América Latina presentan deficiencias en sus habilidades digitales, lo que afecta negativamente su desempeño, especialmente en las modalidades de enseñanza virtual y semipresencial, ya que no implementan metodologías que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje. Igualmente, Santana (2020) los resultados indicaron una relación significativa entre el rendimiento de los docentes y el desarrollo de sus competencias digitales ($\text{sig}=0.000$). Además, esta relación fue positiva y moderada, como se evidenció en el resultado del coeficiente de correlación de Spearman $r=0.661$.

Según, el objetivo específico 1 identificar la relación entre el desempeño docente y grado de cumplimiento en el aprendizaje del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023, la Tabla 6 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0.529$ (una correlación moderada) con un nivel de importancia de menos del 1%. En ese sentido, Gómez (2020) sus hallazgos revelaron una relación positiva pero baja de 0.28 ($\text{Rho} = 0.282$) entre el desempeño del docente y el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, concluyó que en la enseñanza virtual, el rendimiento del docente tiene un efecto positivo en el éxito de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales. Palomino (2020) manifestó una relación moderadamente significativa entre el logro educativo percibido y el grado de implicación escolar. Esta relación se basó en la capacidad de los docentes para fomentar el razonamiento crítico, la participación de los estudiantes, la evaluación del aprendizaje y los resultados de esa evaluación.

De acuerdo con el objetivo específico 2 reconocer la relación entre el desempeño docente y recursos didácticos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023, la Tabla 7 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0.363$ es (hay una correlación baja) y el nivel de importancia inferior al 1%. Tongo (2021) destacó la dependencia entre la efectividad docente y las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas superiores en la Escuela de Zootecnia de la UNDAC en Oxapampa. Bartra (2019) determinó que existe una correlación positiva moderada entre el estilo activista y las estrategias de redacción de textos, indicando que la mayoría de los estudiantes tienen preferencia moderada por el estilo activista y a veces tienen en cuenta las estrategias de redacción de textos. Lo mismo ocurrió con el estilo reflexivo, teórico y pragmático, donde se encontraron correlaciones positivas moderadas, lo que sugiere que los estudiantes tienen preferencia moderada por estos estilos y a veces consideran las estrategias de redacción de textos. Además, se identificó que algunos estudiantes tienen múltiples necesidades básicas de aprendizaje.

De acuerdo al objetivo específico 3 identificar la relación entre el desempeño docente y trabajo del docente en aula del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023, tan pronto como la Tabla muestra que el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0.358$ es (hay una correlación moderada) y el nivel de importancia por debajo del 1%. García (2021) confirmó que las variables del estudio están significativamente relacionadas (Sig=0.000) en un grado considerable, según el valor de Rho obtenido (0.621), y esta relación es positiva. Esto significa que cuando las competencias digitales de los docentes son altas, su desempeño también es bueno; en contraste, si las competencias digitales son bajas, el desempeño docente se resiente. Por último, Pérez (2019) concluyó el desempeño docente, según la valoración de los estudiantes de la escuela profesional de educación física, no cumple con las expectativas esperadas y es calificado únicamente como regular. Esta percepción refleja un desinterés por parte de los docentes en mejorar su desempeño en la enseñanza, lo que afecta la formación profesional, particularmente en lo que respecta a las relaciones interpersonales y la calidad académica de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Se ha logrado determinar que existe una alta correlación significativa entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023. Lo más relevante es la eficacia del docente porque su aporte no se limita a la transmisión de conocimientos, sino a su habilidad para utilizar recursos educativos ante las necesidades de aprendizaje de manera sabia.

Se identificó que el desempeño docente se relaciona con el grado de cumplimiento en el aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023.

Se reconoció que el desempeño docente se relaciona con los recursos didácticos en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023.

Se identificó que el desempeño docente se relaciona con la dimensión trabajo del docente en el aula del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos brindar el apoyo necesario a los docentes para realizar talleres educativos con los padres de familia para dar a conocer nuevas dinámicas y estrategias las cuales mejoraran las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos.

A los docentes al momento de planificar las actividades relacionadas con las necesidades básicas del aprendizaje deben tener en cuenta el desempeño docente, porque juega un papel muy importante para expresarse e interactuar con seguridad y confianza.

A los estudiantes brindándoles un ambiente de confianza y oportunidades donde puedan expresar sus ideas, sentimientos, emociones y opiniones sin temor a equivocarse para reforzar las necesidades básicas del aprendizaje.

A los familiares que apoyen con el trabajo educativo de sus menores hijos buscando mejorar las necesidades básicas del aprendizaje, ya que ellos son la base de la socialización y educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. (2017). *Desempeño docente y necesidades básicas de aprendizaje en el curso de Física I de la institución educativa Nacional del Callao*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16138>
- Arias, I. (2020). *Desarrollo e Implementación de Herramientas Didácticas en las Áreas de Gestión y Procesos del Programa Ingeniería Industrial de la institución educativa Santo Tomás con Enfoque de Tecnologías de Gestión de Producción*. [Trabajo de investigación de licenciatura, Universidad Santo Tomas].
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4737>
- Arias, E., Escamilla, J., López, A. y Peña, L. (2020). *Tecnologías digitales y educación superior: ¿Qué opinan los docentes? Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA)*. Nota 21.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA--21-COVID-19- Tecnologias-digitales-y-educacionsuperior-Que-opinan-los-docentes.pdf>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis - Guía para la elaboración (1a ed.)*. ISBN: 978-612-00-5416-1
https://www.researchgate.net/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion
- Ausbel, D. (1961). *Aprendizaje significativo. En Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- Ayari, A. (2020). *Teorías de aprendizajes y materiales instruccional*.
<http://teoriasdeaprendizajes.blogspot.com/2020/11/humanista-maslow-abraham-1908-1970.html>
- Bernal, L. (2019). *Necesidades básicas de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la institución educativa del Zulia*. *Multiciencias*, 16 (3), 301 – 309.
<https://www.redalyc.org/journal/737/73753475009/html/>
- Barsallo, R. (2019). *Desempeño Docente y las Necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de XII Ciclo de la Facultad de Medicina de la institución educativa Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2019*. [Trabajo de Investigación de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
<http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/udch/982/1/tesis%20barsallopdf>

- Candelas, C. et al. (2018). Medición de las necesidades básicas de aprendizaje: un estudio de caso en una institución mexicana. *Revista Iberoamericana de Ingeniería Industrial*. 5 (9) 261-274. <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/html/>
- Chein, S. (2021). *Motivación y satisfacción del desempeño docente en la modalidad a distancia en estudiantes de la Facultad de Odontología de la institución educativa Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021* [Trabajo de Investigación de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18054/Chein_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cherry, P. (2019). *Influencia de la evaluación docente en el desempeño profesional de un profesor de lenguaje y comunicación*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de la Santísima Concepción].
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/1228490>
- Cobo, C. (2021). *Aprendizaje invisible*. UNIA
https://www.uv.es/bellochc/MasterPoliticac/Cobo_Moravec.pdf
- Cueva, B. (2020). *Desempeño docente y necesidades básicas de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la institución educativa Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4335>
- Echaiz, C. (2019). *Relación entre desempeño docente y calidad educativa en las facultades de la institución educativa Para El Desarrollo Andino – UDEA LIRCAY – Huancavelica 2019*. [Trabajo de investigación de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7794/gonzales_opa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eyzaguirre, O. (2019). *Expectativa y satisfacción estudiantil por el Servicio académico de la institución educativa Privada de Tacna*. [Trabajo de investigación de doctorado, Universidad Privada de Tacna].
<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/52/1/eyzaguirre-reinosoomar.pdf>
- Hernández, D. y Ortiz, G. (2019). *Tendencias y cambios del aula: hacia la construcción de un marco referencial para el diseño de nuevos ambientes de aprendizaje*. XV

Encuentro Internacional Virtual Educa
<https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE14.132.pdf>

Elejalde, R. (2019). *¿Alumno o estudiante?*
https://historico.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/alumno_o_estudiante.php#.

[Y Cyif2gzbic](#)

García, E., Arévalo, J., Alcaraz, J., Gallegos, M., Alonso, K., Ricárdez, Ch. y Ocampo, F. (2018). Necesidades básicas de aprendizaje en medicina con desempeño docente y tutorías académicas. *Inv Ed Med.* 8 (30), 60-67 <http://riem.facmed.unam.mx/node/910>

Gento, S. y Vivas, M. (2020). El SEUE: Un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes con su educación. *Acción Pedagógica*, 12 (2), 16-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972060>

Gonzales, P. (2018). *Relación entre desempeño docente y calidad educativa en las facultades de la institución educativa para el Desarrollo Andino – Udea Lircay – Huancavelica 2019*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad de San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7794>

Guzmán, R. (2020). *Autorreflexión y evaluación de la práctica docente*. Universidad del Salvador.
https://www.academia.edu/8117624/autoreflexion_y_evaluacion_de_la_practica_docente

Hayes, B. (2019). *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. Edit. Oxford. <https://search.worldcat.org/es/title/como-medir-la-satisfaccion-del-cliente-diseno-de-encuestas-uso-y-metodos-de-analisis-estadistico/oclc/807112929?referer=di&ht=edition>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. (6.a ed.). McGraw-Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2001). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

López, K. (2019). *Satisfacción de los estudiantes con el desempeño de sus docentes de odontología de la institución educativa Peruana Los Andes, Huancayo- 2018*. [Trabajo de investigación de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1405/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación (2019). *Marco del buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Morales, M. Chávez, J. (2019). Necesidades básicas de aprendizaje en estudiantes de nivel superior: variables escolares y personales asociadas. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*. 6 (12), 4 – 21. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/198>
- Morales, V. y Hernández, A. (2021). Calidad y satisfacción en los servicios: Conceptualización. *Revista Digital Buenos Aires*.10, (73), 58 – 71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=867204>
- Ministerio de Educación (2020). Recursos. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/conectados/recursos.php>
- Montenegro, I. (2020). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Ediciones especiales Coop. Editorial Magisterio. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/evaluaci-n-del-desempe-o-docente-fundamentos-modelos-e-instrumentos>
- Nieva, J. Y Martínez, O. (2019). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 8 (4). pp. 14-21. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Novak, J. Y Gowin, B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Ediciones Martínez Roca. [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Novak-Gowin_Unidad_1\(1\).pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Novak-Gowin_Unidad_1(1).pdf)
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la institución educativa de San Martín de Porres*. [Trabajo de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/Palomino_zf.pdf
- Paredes, M. (2018). *Efecto del desempeño docente en la necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de administración de la institución educativa Nacional de Cajamarca*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://revistas.unc.edu.pe/index.php/Caxamarca/login>
- Pecina, R. (2020). Necesidades básicas de aprendizaje del estudiante de enfermería en una Universidad Pública en México. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 4, (7), 10 - 24. <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/639>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura (2019). *La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education>.

- Ramírez C. (2018). *Desempeño docente y satisfacción estudiantil en la Facultad de Ciencias Aplicadas – Tarma*. [Trabajo de investigación de Maestría, Universidad Nacional Del Centro Del Perú] <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4807/Raqui%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, T. y Verdugo L. (2020). Necesidades básicas de aprendizaje ante las prácticas profesionales universitarias. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 23, (1), 99 – 109. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi203k.pdf>
- Retamozo, E. (2018). *Desempeño docente y la necesidades básicas de aprendizaje de las estudiantes del X ciclo de la facultad de enfermería de la institución educativa Cesar Vallejo Lima Norte*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21118/Retamozo_RE.pdf?sequence=1
- Romero, F. y Urdaneta, E. (2019). Desempeño laboral y calidad de servicio del personal administrativo en las universidades peruanas. *URBS*, 7, (4), 66 – 79. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/92>
- Saraiva, M. (2020). La calidad y los "clientes" de la enseñanza superior portuguesa. *Horizontes Educativas*, 13(2), 41-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912401003>
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa. Tejada, R. (2006). *Desempeño profesional docente y evaluación*. Editorial Académica
- Villarreal, H. (2019). *Desempeño docente y necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la institución educativa los Ángeles de Chimbote*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3575>
- Tamayo, M. (2020). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa, S.A de C.V Grupo Noriega Editores. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Torres, M; & Girón, D. (2009). *Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica*. San José, Editoram, S.A. <https://isae.metabiblioteca.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1405>

Villegas, K. (2019). *Tecnologías de información y comunicación y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. José Mariátegui – Huancayo*. [Trabajo de investigación de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5387>

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el desempeño docente y las necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p>	<p>Variable 1</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones</p> <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Tipo de Inv:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de Inv:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Inv:</p> <p>Correlacional transversal</p> <p>Población</p> <p>34 estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el grado de cumplimiento en el aprendizaje del cuarto grado del nivel primaria de la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre el desempeño docente y el grado de cumplimiento en el aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre el desempeño docente y grado de cumplimiento en el aprendizaje del cuarto grado del nivel primaria de la</p>	<p>Participación en la gestión del ámbito escolar</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	

<p>institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y recursos didácticos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y trabajo del docente en aula del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023?</p>	<p>primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p> <p>Identificar la relación entre el desempeño docente y recursos didácticos en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p> <p>Identificar la relación entre el desempeño docente y trabajo del docente en aula del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p>	<p>institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p> <p>Existe relación entre el desempeño docente y recursos didácticos del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p> <p>Existe la relación entre el desempeño docente y trabajo del docente en aula del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p>	<p>Variable 2</p> <p>Necesidades básicas de aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <p>Grado de cumplimiento en el aprendizaje</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Trabajo del docente en aula</p>	<p>Muestra</p> <p>20 estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa privada “Exitus” - Sullana – Piura 2023</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>
---	--	---	---	---

Anexo 02 Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

Marque con (x) la opción que considera correcta con relación a la pregunta planteada y de acuerdo al valor que usted considere logrado.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS					
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
1. Los docentes poseen buen dominio de los conceptos fundamentales del área que enseñan					
2. Los docentes conocen a profundidad las teorías pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseñan					
3. Se percibe que los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje					
4. Los docentes planifican la evaluación de manera sistemática, permanente y formativa, sobre los aprendizajes esperados					
Dimensión 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes					
5. Los docentes verifican que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje					
6. Los docentes desarrollan los contenidos teóricos de manera comprensible para todos los estudiantes					
7. Los docentes fomentan un adecuado clima en el aula a través del buen manejo de la conducta de los estudiantes					
8. Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar las diferentes necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes					
Dimensión 3: Participación en la gestión educativa					

9. Los docentes conocen las principales normas y reglamentos que rigen en la institución educativa					
10. Los docentes se desempeña con ética profesional en la institución educativa					
11. Los docentes resuelven dilemas prácticos y normativos					
12. Los docentes toman decisiones respetando los derechos del estudiante					
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.					
13. Los docentes poseen conocimientos suficientes del área de desarrollo que corresponde a su especialidad					
14. Los docentes aportan ideas para mejorar las actividades de la institución					
15. Los docentes fomentan las normas de conducta en los estudiantes					
16. Los docentes actúan responsablemente en lo establecido por la institución					

Anexo 2:

CUESTIONARIO NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE

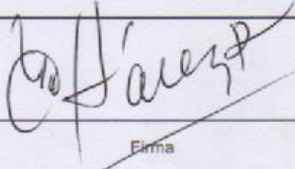

Marque con (x) la opción que considera correcta con relación a la pregunta planteada y de acuerdo al valor que usted considere logrado.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Aprendizaje y grado de cumplimiento					
1. Se cumplieron los objetivos de las clases					
2. Se comprendió el contenido de las clases y el uso del material didáctico					
3. El contenido de las clases es relevante y aplicable en mi programa académico					
4. La duración de las clases es la adecuada (horas por semana)					
Dimensión 2: Recursos didácticos					
5. Los recursos (audiovisuales, prácticas de laboratorio y tareas) tienen relación con el curso					
6. Las prácticas y ejercicios en clase fortalecen los contenidos tratados en clase					
7. Se propicia la participación y discusión académica entre los estudiantes					
8. La bibliografía sugerida por el docente sirve para desarrollar las competencias de las clases					
Dimensión 3: Trabajo del docente en aula					
9. Los docentes muestran conocimiento y dominio del tema					
10. Los docentes presentan el contenido de las clases de manera clara					
11. Los docentes asisten a clases puntualmente					

Anexo 03 Validez del Instrumento

Formato para validación de instrumentos de recolección de información Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Guido Erotido Chávez Requena.	
N° DNI / CE: 02641524	Edad: 70 años
Teléfono / celular: 969672339	Email: guichare@hotmail.com
Título profesional: Licenciado en Educación.	
Grado académico: Maestría _____	Doctorado: <u>x</u> _____
Especialidad: Matemática y Física	
Institución que labora: I.E.P "EXITUS" - Sullana	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA – PIURA 2023	
Autor(es): Rocío Milagros Zapata Arainga	
Programa académico: Escuela Profesional de Educación Primaria	
 _____ Firma	 Huello digital

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: Guido Erotido Chávez Requena.

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Rocío Milagros Zapata Arainga estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" SULLANA PIURA 2023

y envío Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 48060977
de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							Observaciones
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable 2: NECESIDADES BÁSICAS DEL ESTUDIANTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		
Dimensión 1: Aprendizaje y grado de cumplimiento	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1 Se cumplieron los objetivos de las clases	X		X		X		
2 Se comprendió el contenido de las clases y el uso del material didáctico	X		X		X		
3 El contenido de las clases es relevante y aplicable en mi programa académico	X		X		X		
4 La duración de las clases es la adecuada (horas por semana)	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos							
5 Los recursos (audiovisuales, prácticas de laboratorio y tareas) tienen relación con el curso	X		X		X		
6 Las prácticas y ejercicios en clase fortalecen los contenidos tratados en clase	X		X		X		
7 Se propicia la participación y discusión académica entre los estudiantes	X		X		X		
8 La bibliografía sugerida por el docente sirve para desarrollar las competencias de las clases	X		X		X		

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							Observaciones
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable I: DESEMPEÑO DOCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		
Dimensión 3: Participación en el ámbito de la gestión universitaria	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
9 Los docentes conocen las principales normas y reglamentos que rigen en la Institución educativa.	X		X		X		
10 Los docentes aplican las principales normas y reglamentos que rigen en la institución educativa.	X		X		X		
11 Los docentes resuelven dilemas prácticos y normativos en base en los principios de su ética profesional docente.	X		X		X		
12 Los docentes toman decisiones respetando los derechos del estudiante.	X		X		X		
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
13 Los docentes poseen conocimientos suficientes del área de desarrollo que corresponde a mi especialidad.	X		X		X		
14 Los docentes aportan ideas para mejorar las actividades de la institución.	X		X		X		
15 Los docentes aportan ideas para mejorar las actividades universitarias del estudiante.	X		X		X		
16 Los docentes actúan responsablemente frente a las normas de conducta. que ellos mismos predicán.	X		X		X		

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							Observaciones
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable 2: NECESIDADES BÁSICAS DEL ESTUDIANTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		
Dimensión 1: Aprendizaje y grado de cumplimiento	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1 Se cumplieron los objetivos de las clases	X		X		X		
2 Se comprendió el contenido de las clases y el uso del material didáctico	X		X		X		
3 El contenido de las clases es relevante y aplicable en mi programa académico	X		X		X		
4 La duración de las clases es la adecuada (horas por semana)	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos							
5 Los recursos (audiovisuales, prácticas de laboratorio y tareas) tienen relación con el curso	X		X		X		
6 Las prácticas y ejercicios en clase fortalecen los contenidos tratados en clase	X		X		X		
7 Se propicia la participación y discusión académica entre los estudiantes	X		X		X		
8 La bibliografía sugerida por el docente sirve para desarrollar las competencias de las clases	X		X		X		

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*
 TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023

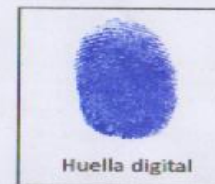
Variable 2: NECESIDADES BÁSICAS DEL ESTUDIANTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 3: Trabajo del docente en el aula							
9 Los docentes muestran conocimiento y dominio del tema.	X		X		X		
10 Los docentes presentan el contenido de las clases de manera clara.	X		X		X		
11 Los docentes asisten a clases puntualmente.	X		X		X		

Recomendaciones:

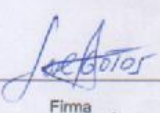

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Ma DNI

C. Álvarez
 Firma



Formato para validación de instrumentos de recolección de información
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: José Pablo Mendizábal Cotos.	
N° DNI / CE: 71139038	Edad: 32 años
Teléfono / celular: 957611892	Email: josemendizabal.unp@gmail.com
Título profesional: Licenciado en Educación.	
Grado académico: Maestría _____	Doctorado: <u> x </u>
Especialidad: Lengua y Literatura	
Institución que labora: Universidad Nacional de Frontera	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023	
Autor(es): Rocio Milagros Zapata Arainga.	
Programa académico: Escuela Profesional de Educación Primaria	
 Firma	 Huella digital

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor: José Pablo Mendizábal Cotos.

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

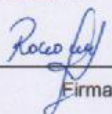
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Rocío Milagros Zapata Arainga estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" SULLANA PIURA 2023

y envío Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,


Firma

DNI: 46060977
de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							Observaciones
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable 1: DESEMPEÑO DOCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje del estudiante.	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1 Los docentes poseen buen dominio de los conceptos fundamentales del área que enseñan.	X		X		X		
2 Los docentes conocen a profundidad las teorías pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseñan.	X		X		X		
3 Se percibe que los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4 Los docentes planifican la evaluación de manera sistemática, permanente y formativa, sobre los aprendizajes esperados.	X		X		X		
Dimensión 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.	X						
5 Los docentes verifican que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
6 Los docentes desarrollan los contenidos teóricos de manera comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X		
7 Los docentes fomentan un adecuado clima en el aula a través del buen manejo de la conducta de los estudiantes.	X		X		X		
8 Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar las diferentes necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable I: DESEMPEÑO DOCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 3: Participación en el ámbito de la gestión universitaria							
9 Los docentes conocen las principales normas y reglamentos que rigen en la Institución educativa.	X		X		X		
10 Los docentes aplican las principales normas y reglamentos que rigen en la institución educativa.	X		X		X		
11 Los docentes resuelven dilemas prácticos y normativos en base en los principios de su ética profesional docente.	X		X		X		
12 Los docentes toman decisiones respetando los derechos del estudiante.	X		X		X		
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
13 Los docentes poseen conocimientos suficientes del área de desarrollo que corresponde a mi especialidad.	X		X		X		
14 Los docentes aportan ideas para mejorar las actividades de la institución.	X		X		X		
15 Los docentes aportan ideas para mejorar las actividades universitarias del estudiante.	X		X		X		
16 Los docentes actúan responsablemente frente a las normas de conducta. que ellos mismos predicán.	X		X		X		

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							Observaciones
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable 2: NECESIDADES BÁSICAS DEL ESTUDIANTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		
Dimensión 1: Aprendizaje y grado de cumplimiento	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1 Se cumplieron los objetivos de las clases	X		X		X		
2 Se comprendió el contenido de las clases y el uso del material didáctico	X		X		X		
3 El contenido de las clases es relevante y aplicable en mi programa académico	X		X		X		
4 La duración de las clases es la adecuada (horas por semana)	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos didácticos							
5 Los recursos (audiovisuales, prácticas de laboratorio y tareas) tienen relación con el curso	X		X		X		
6 Las prácticas y ejercicios en clase fortalecen los contenidos tratados en clase	X		X		X		
7 Se propicia la participación y discusión académica entre los estudiantes	X		X		X		
8 La bibliografía sugerida por el docente sirve para desarrollar las competencias de las clases	X		X		X		

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							Observaciones
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable 2: NECESIDADES BÁSICAS DEL ESTUDIANTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		
Dimensión 3: Trabajo del docente en el aula	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
9 Los docentes muestran conocimiento y dominio del tema.	X		X		X		
10 Los docentes presentan el contenido de las clases de manera clara.	X		X		X		
11 Los docentes asisten a clases puntualmente.	X		X		X		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()



Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Jose Pablo Mendizabal C. DNI 71139038

Firma

Dr. José Pablo Mendizabal C.
UNP 007462



Formato para validación de instrumentos de recolección de información
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Araceli del Pilar Pulache Mendoza.	
N° DNI / CE: 45495635	Edad: 35años
Teléfono / celular: 973713586	Email: teklomucho_16@hotmail.com
Título profesional: Licenciado en Educación.	
Grado académico: Maestría _____ Doctorado: _____	
Especialidad: educación Primaria	
Institución que labora: I.E ANTONIO Y MARCOS CAVANIS 15450	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA – PIURA 2023	
Autor(es): Rocio Milagros Zapata Arainga	
Programa académico: Escuela Profesional de Educación Primaria	
 Firma	 Huella digital

Formato de Carta de Presentación al Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Licenciada: Araceli del Pilar Pulache Mendoza.

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS


Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: Rocio Milagros Zapata Arainga estudiante / egresado del programa académico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos. Mi proyecto se titula: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" SULLANA - PIURA 2023

y envía Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 46060977
de Estudiante

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							Observaciones
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable 1: DESEMPEÑO DOCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje del estudiante.	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1 Los docentes poseen buen dominio de los conceptos fundamentales del área que enseñan.	X		X		X		
2 Los docentes conocen a profundidad las teorías pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseñan.	X		X		X		
3 Se percibe que los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
4 Los docentes planifican la evaluación de manera sistemática, permanente y formativa, sobre los aprendizajes esperados.	X		X		X		
Dimensión 2: Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.							
5 Los docentes verifican que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
6 Los docentes desarrollan los contenidos teóricos de manera comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X		
7 Los docentes fomentan un adecuado clima en el aula a través del buen manejo de la conducta de los estudiantes.	X		X		X		
8 Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar las diferentes necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable I: DESEMPEÑO DOCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 3: Participación en el ámbito de la gestión universitaria							
9 Los docentes conocen las principales normas y reglamentos que rigen en la Institución educativa.	X		X		X		
10 Los docentes aplican las principales normas y reglamentos que rigen en la institución educativa.	X		X		X		
11 Los docentes resuelven dilemas prácticos y normativos en base en los principios de su ética profesional docente.	X		X		X		
12 Los docentes toman decisiones respetando los derechos del estudiante.	X		X		X		
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
13 Los docentes poseen conocimientos suficientes del área de desarrollo que corresponde a mi especialidad.	X		X		X		
14 Los docentes aportan ideas para mejorar las actividades de la institución.	X		X		X		
15 Los docentes aportan ideas para mejorar las actividades universitarias del estudiante.	X		X		X		
16 Los docentes actúan responsablemente frente a las normas de conducta. que ellos mismos predicán.	X		X		X		

Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							Observaciones
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable 2: NECESIDADES BÁSICAS DEL ESTUDIANTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		
Dimensión 1: Aprendizaje y grado de cumplimiento	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Se cumplieron los objetivos de las clases	X		X		X	
2	Se comprendió el contenido de las clases y el uso del material didáctico	X		X		X	
3	El contenido de las clases es relevante y aplicable en mi programa académico	Y		X		X	
4	La duración de las clases es la adecuada (horas por semana)	X		X		X	
	Dimensión 2: Recursos didácticos						
5	Los recursos (audiovisuales, prácticas de laboratorio y tareas) tienen relación con el curso	Y		Y		X	
6	Las prácticas y ejercicios en clase fortalecen los contenidos tratados en clase	Y		Y		X	
7	Se propicia la participación y discusión académica entre los estudiantes	Y		X		X	
8	La bibliografía sugerida por el docente sirve para desarrollar las competencias de las clases	X		X		X	

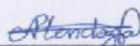
Formato de Ficha de Validación (para ser llenado por el experto)

FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023							
Variable 2: NECESIDADES BÁSICAS DEL ESTUDIANTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
9	Los docentes muestran conocimiento y dominio del tema.		×		×		
10	Los docentes presentan el contenido de las clases de manera clara.		×		×		
11	Los docentes asisten a clases puntualmente.		×		×		

Recomendaciones:

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Araceli del Pilar Pulache Mendoza DNI 45495635



Firma



Anexo 04 Confiabilidad del instrumento

V 1: Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	16

Estadística de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha Suprimido
Ítem1	38,93	90,254	,776	,876
Ítem2	38,33	98,265	,576	,887
Ítem3	37,03	90,265	,776	,876
Ítem4	37,67	90,665	,765	,898
Ítem5	38,97	101,654	,265	,876
Ítem6	37,47	88,632	,678	,865
Ítem7	36,77	96,825	,387	,876
Ítem8	38,10	89,165	,876	,887
Ítem9	37,77	94,964	,487	,887
Ítem10	37,32	67,844	,255	,791
Ítem11	37,65	59,890	,534	,869
Ítem12	38,73	63,200	,529	,872

Ítem13	37,65	64,626	,330	,787
Ítem14	36,87	63,292	,329	,789
Ítem15	36,98	67,955	,139	,804
Ítem16	37,09	65,730	,378	,883

V2: Necesidades básicas de aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	38,67	68,033	,376	,885
Ítem2	38,54	65,720	,431	,780
Ítem3	37,98	65,730	,378	,883
Ítem4	37,58	57,978	,724	,753
Ítem5	37,65	63,062	,533	,872
Ítem6	37,76	64,041	,368	,784
Ítem7	36,98	61,499	,466	,875
Ítem8	37,09	64,869	,438	,779
Ítem9	37,09	64,930	,313	,789
Ítem10	37,32	67,844	,255	,891
Ítem11	37,65	59,890	,534	,769

Anexo 05 Formato de consentimiento informado
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA
PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “EXITUS” - SULLANA – PIURA 2023.

Investigador (a): Rocío Milagros Zapata Arainga.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “EXITUS” - SULLANA – PIURA 2023.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Esta investigación permitirá fortalecer las prácticas de los docentes con el planteamiento teórico y relacionarla con las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo una reflexión de los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje para contribuir en el desarrollo del rendimiento del estudiante en las asignaturas.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Cuestionario

Riesgos: Ninguno

Beneficios:

1.- Se informará acerca del desempeño que tiene el docente, así de cómo sería su modelo de docente.

2.- Conocerá sobre algunos temas en los cuales tiene bajo rendimiento.

3.- Entiende que del desempeño del docente depende su Aprendizaje.

Costos y/ o compensación: Los costos serán asumidos por el investigador.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Participante

Fecha y Hora

Investigador

Fecha y Hora

Anexo 06 Documento de aprobación para la recolección de información

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Sullana, 06 de Noviembre del 2023

DR,
Guido Chávez Requena
Director de la I.E.P. EXITUS - SULLANA
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar que a la estudiante **Rocío Milagros Zapata Arainga** quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "Desempeño docente y las Necesidades básicas del aprendizaje en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Privada Exitus – Sullana-Piura 2023". Durante el mes de Noviembre y Diciembre del 2023.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



[Handwritten signature]
11:28 am
6/11/2023

Anexo 07 Evidencia de ejecución

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rocio Milagros Zapata Araimaga, identificado (a) con DNI, 46060977 con domicilio real en (Calle, Av. Jr.) Calle Ciro Alegria #213 - El Obrero, Distrito Sullana, Provincia Sullana, Departamento Piura,

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de (estudiante/bachiller) Bachiller con código de estudiante 2704060007 de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, semestre académico 2023-II:


Los datos consignados en la tesis titulada:

DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "EXITUS" - SULLANA - PIURA 2023

Son reales y se considera las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación. Firmo la presente declaración y doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

Sullana, 30 de Octubre del 2023

Rocio Milagros Zapata Araimaga
Firma del estudiante/bachiller
DNI


Huella Digital

