



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAMANGA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**ANDIA LLOCCLA, SUMAC ESPERANZA**

**ORCID: 0000-0003-3664-7482**

**ASESOR**

**VALLE SALVATIERRA, WILLY**

**ORCID: 0000-0002-7869-8117**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0030-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:00** horas del día **21** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA** Presidente  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAMANGA, 2022**

**Presentada Por :**  
(3123182506) **ANDIA LLOCCLA SUMAC ESPERANZA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA**  
Presidente

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAMANGA, 2022 Del (de la) estudiante ANDIA LLOCLLA SUMAC ESPERANZA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 19% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mi madre por su paciencia, su comprensión, por su amor y empeño. A mi padre quien me apoyó en todo momento guiándome paso a paso enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

## Índice

Dedicatoria.....	IV
Índice .....	V
Lista de tablas .....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. Funcionamiento familiar.....	7
2.2.2. Bienestar psicológico .....	10
2.3. Hipótesis .....	11
III. Metodología.....	12
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Población y muestra.....	12
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	13
3.5. Método de análisis de datos .....	14
3.6. Aspectos éticos .....	14
IV. Resultados .....	15
V. Discusión .....	19
VI. Conclusiones .....	21
VII. Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas .....	23
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	28
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	29

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento .....	31
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado .....	33
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de.....	34
información.....	34
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos) .....	35

## Lista de tablas

<i>Tabla 1 Matriz de Definición y operacionalización de variables</i> .....	13
<i>Tabla 2 Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022</i> .....	15
<i>Tabla 3 Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga 2022</i> .....	15
<i>Tabla 4 Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022 (valores dicotomizados)</i> .....	17
<i>Tabla 5 El ritual de la significancia estadística</i> .....	18
<i>Tabla 6 Matriz de consistencia</i> .....	28

## Lista de figuras

<i>Figura 1 Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022 .....</i>	<b>16</b>
--	-----------

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022. Fue observacional, retrospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los escolares de secundaria, el marco considerado como población estuvo compuesta por estudiantes que atraviesan la etapa de la adolescencia de una institución educativa de Ayacucho, en lo que concierne al tipo de muestra fue no probabilístico por conveniencia, pues no se realizó ninguna operación bajo una fórmula muestral, la muestra estuvo constituida por un total de  $n=125$  colaboradores bajo ciertos criterios de inclusión y de exclusión. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la psicométrica, que consiste en la administración de instrumentos debidamente elaborados para cuantificar ciertos constructos y de acuerdo a la ficha técnica que posee. Los instrumentos usados fueron Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS- J). Se obtuvo como resultado siendo  $P$  valor = al  $\alpha$  de 0,001  $< \alpha$  de 0.05 se determina que existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga 2022, esto quiere decir, que la percepción de los estudiantes de la unión o cambio entre los integrantes del hogar, está vinculada con los niveles de bienestar psicológico que poseen los adolescentes.

*Palabras clave:* bienestar psicológico, estudiantes, funcionamiento familiar

## Abstract

The present study aimed to relate family functioning and psychological well-being in secondary school students of an educational institution, Huamanga, 2022. It was observational, retrospective, transversal and analytical. The research level was relational and the research design was epidemiological. The universe was secondary school students, the framework considered as a population was composed of students who are going through the stage of adolescence of an educational institution of Ayacucho, regarding the type of sample it was non-probabilistic for convenience, because no operation was performed under a sampling formula, the sample was constituted by a total of  $n=125$  collaborators under certain inclusion and exclusion criteria. The technique that was used for the evaluation of the variables was the psychometric one, which consists of the administration of instruments duly elaborated to quantify certain constructs and according to the technical data sheet that it has. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Psychological Well-Being Scale (BIEPS-J). It was obtained as a result being  $P \text{ value} = \alpha \text{ of } 0.001 < \alpha \text{ of } 0.05$  it is determined that there is a relationship between family functioning and psychological well-being in secondary school students of an educational institution, Huamanga 2022, this means that the perception of students of the union or change between household members, is linked to the levels of psychological well-being possessed by adolescents.

*Keywords:* psychological well-being, students, family functioning

## I. Planteamiento del problema

A nivel mundial, según la fundación The Family Watch (2019) se muestra daños en la dinámica familiar y sus integrantes; ya que el 62.5% de familias encuestadas creen que dentro de ella se evidencia rasgos de violencia familiar en todas sus formas. Cabe mencionar que se deben a diversas circunstancias que es el nuevo uso de tecnología, uso desmesurado de los videojuegos por los hijos, falta de disciplina en el uso de internet, reglas difusas, inasistencia de los progenitores en la crianza de los hijos y falta de tiempo de los padres para reforzar una adecuada comunicación. De igual modo, se estima como agente significativo del deterioro comunicativo a la economía familiar, dado que el 61% de las familias señala que la situación sufre una dificultad financiera.

En este aspecto, Escribano (2020) que a nivel internacional actualmente las familias padecen de ausencia y deterioros en su dinámica; que genera un conjunto de problemas al tratar de transmitir información, conocimientos, valores y costumbres. Como causas o factores de la falta de diálogo en familia se toma en consideración a la carencia de tiempo porque el ritmo de vida es cada vez más agitado, la impaciencia puesto que muchos padres son pocos tolerantes e irritantes, también considera a las actitudes autoritarias que perjudican la expresión de sentimientos e ideas de los integrantes del hogar. En este sentido uno de los problemas en la dinámica familiar se considera a los hogares donde ambos progenitores no están presentes que representa solo el 38% de hogares.

Según reportes de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) informa que uno de entre siete adolescentes padece de alguna disfunción a nivel de su bienestar psicológico y representa al 13% de casos de morbilidad en el mundo en este segmento de población. Entre ellos se encuentran dificultades o trastornos de envergadura emocional como lo es la ansiedad, depresión, estrés, agresividad y conductas suicidios considerada como una de las causas de decesos en adolescentes. Este hecho de deterioro a nivel emocional repercute en la adultez perjudicando su bienestar físico y psicológico, todo ello limitando de esta forma su desarrollo integro. Asimismo, se evidencia el crecimiento de deterioro en la salud mental vinculado al estrés, duelo, ansiedad y otros trastornos. En este sentido, en los 130 países del estudio, el 60% consideró a los niños y adolescentes como grupo social susceptible que ha padecido disturbios en su bienestar psicológico.

En el ámbito nacional, la problemática trae consigo demandas por violencia familiar, al respecto el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) comunica que en tan solo 6 meses se inspeccionaron 106 mil 421 casos de violencia

familiar; siendo el 51,5% denuncias por maltrato físico y 45 mil 604 por maltrato psicológico. Estas demandas en el recorrido de los años son cada vez más constantes; y entre las causas de estas demandas se muestran los problemas conyugales, familiares, antagonismo de carácter, tensión financiera entre otros.

Tal es la realidad, que en el Perú según información de la emisora radial Nacional (2019) detalla que el 45% de adolescentes experimentaron en sus hogares una inadecuada interrelación, actitudes violentas, desacuerdos que conllevan a respuestas agresivas y carencias en su capacidad de diálogo; en un futuro determina conductas inadecuadas no solo en los progenitores, sino que influye en las conductas disfuncionales de los hijos. De igual manera hace énfasis en la precaria comunicación directa con los integrantes y el excesivo uso de la tecnología que influye en el tiempo de calidad al comunicarse.

En el Perú en un estudio ejecutado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2018) halló que el 8.6 % de los adolescentes de la ciudad de Lima en alguna circunstancia tuvieron sintomatologías depresivas, continuamente en Ayacucho el 7,8 % de adolescentes manifestaron dificultades relacionados a trastornos de ansiedad y en Puno el 5.8 % presentan problemas de conductas ligados al consumo desmesurado de alcohol. Esto pone de evidencia que, uno de cada ocho niños o adolescentes presenta deterioros concernientes a la salud mental.

Por otra parte, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) por medio del aplicativo INFOSALUD en el mes mayo obtuvo 24.802 llamadas cuya razón fueron en su totalidad con el 82.35 % problemas vinculados al estrés, seguido del 12.68 5 casos de síntomas ansiosos y depresivos. A causa de todo esto existen insuficientes recursos y centros comunitarios para enfrentar problemas de salud mental predecesores y a personas que sobrellevan efectos críticos de malestares emocionales leves o extensos desatados en plena pandemia, en este caso la población más vulnerable fueron los niños y adolescentes dado que se demostraron desgaste en bienestar emocional.

La violencia familiar en el contexto local es una realidad preocupante en la que se vive, pues las familias prefieren interactuar con otras personas, que con el grupo familiar este contexto demuestra que los problemas se han aumentado; según la revista virtual de Ayacucho El Búho (2020) ostenta que se puede observar que existen altos índices de violencia en las familias; puesto que en tan solo tres meses se atendieron 366 casos de violencia según informes del MIMP, pues los integrantes del grupo familiar prefieren dedicarse a otras actividades, así mismo se evidencian conductas agresivas entre padres e

hijos, considerando que no es la adecuada, llegando a vulnerar o agredir en su estado emocional y físico de los adolescentes.

En la población de estudio, cabe resaltar que la causa de deterioros en la percepción de los acontecimientos vividos de los adolescentes puede estar influenciado por diversos factores, como la familia, la pobreza extrema y el contexto en cual conviven; pero en el presente estudio se toma en consideración a la variable bienestar psicológico como un factor importante que puede influir. De esta forma se puede decir que los problemas relacionados al bienestar psicológico que se evidencian en los adolescentes de dicho centro educativo son: inestabilidad para la toma de decisiones, visión negativa del futuro, pensamientos pesimistas de la vida, insatisfacción con algunos aspectos de la vida, asimismo intentos de suicidio, fugas de casa y problemas familiares.

Es factible que estas dificultades conduzcan a interacciones disfuncionales que deterioran el bienestar psicológico, así como también problemas emocionales en un futuro como estrés, ansiedad, depresión, intentos de suicidio y entre otros. Es por ello que siendo el bienestar psicológico que hoy en día se ve dañada, por todo ello surgió la necesidad de estudiar sobre este tema de tal manera que este estudio sirva para investigaciones futuras y así poder complementar información que contribuya en la salud mental y el bienestar en general.

De ahí que surgió la pregunta ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022? Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022. Y de manera específica

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga 2022.

Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga 2022.

Dicotomizar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga 2022.

De todo lo mencionado, podemos indicar que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar y bienestar psicológico, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. Asimismo, pasa a ser un

antecedente de futuras investigaciones y viniendo de una población cuyas características principales son adolescentes de recursos económicos medios y bajos, quiere decir que son una población emergente y con conflictos familiares como la que vive la población en general.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

Talavera (2020) tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes del décimo semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2020. El tipo de estudio fue un trabajo de campo, de nivel descriptivo relacional de corte transversal en una muestra de 33 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Instrumento funcionalidad familiar – cuestionario FF-SSIL y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, los resultados fueron que el 51.5% de los estudiantes tiene una familia funcional y poseen un bienestar psicológico alto, siguiendo el 12.1 % que son familias moderadamente funcionales y se encuentran en el mismo nivel de bienestar psicológico, finalmente el 6.1% de los estudiantes que proviene de una familia disfuncional presenta un bienestar psicológico moderado. Estadísticamente, se ha podido comprobar que el funcionamiento familiar y el nivel de bienestar psicológico no presentan relación estadística significativa ( $P > 0.05$ ) ( $\chi^2 7,99$ ).

Injo (2019) tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019. Esta investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; de un nivel relacional; y un diseño epidemiológico. La población se eligió con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n = 127$  estudiantes. Para la recolección de los datos, se usaron dos instrumentos psicométricos, la primera es la escala de evaluación de cohesión – adaptabilidad familiar FACES IV y la segunda es la escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS J; el procesamiento y análisis de los resultados obtenidos se procesaron en los softwares Microsoft Excel y SPSS. Dando como el resultado que el funcionamiento familiar se encuentra en un nivel alto con un 26.8%, el bienestar psicológico se encuentra en un nivel bajo con un 40.9%, en esta investigación se concluyó que sí existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación.

Fernández (2023) tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2021. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal, analítico. El nivel de la investigación fue relacional y el diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria. Los instrumentos de

evaluación usados para la investigación fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (Faces III) de Olson cuya fiabilidad obtenida para este estudio fue alfa de Cronbach 0,777 y la escala de Bienestar Psicológico de Ryff su fiabilidad alfa de Cronbach 0,846. Dando como resultado sobre el funcionamiento familiar el 53% es de rango medio, el tipo de cohesión familiar el 52% es desligada, la adaptabilidad familiar es flexible con el 32%. En la segunda variable el nivel de bienestar psicológico el nivel alto se hace presente con el 48% de la población. El resultado que se obtuvo fue P- valor  $\alpha = 0.001$ , concluyendo que si existe relación entre estas dos variables.

Doraliza (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de puente piedra, 2022. El tipo de estudio fue observacional, el nivel de estudio relacional y diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 189 estudiantes del nivel secundaria. Los instrumentos que se utilizó fueron la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III; Olson et al. 1985) y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS). Dando como resultado que predomina un funcionamiento familiar de tipo medio con 52.76% y un nivel bajo de bienestar psicológico en el 59.69%. Y finalizando se obtuvo como resultado que existe relación significativa ( $p < .05$ ).

Valdiviezo y Lara (2021) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos 2021. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel de investigación fue relacional, el diseño epidemiológico. La muestra estuvo constituida por 405 padres de familia de las ciudades de Riobamba, Guaranda, Puyo y Montalvo, en Ecuador. Los instrumentos que se utilizó fueron el test de Funcionamiento Familiar (FF SIL) y el cuestionario de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Dando como resultado que el prevalece el funcionamiento familiar moderado con un (50,9 %) y de bienestar psicológico bajo (61,5 %). Se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre ambas variables.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Funcionamiento familiar**

**2.2.1.1. Definición.** En coherencia con Olson (2000) define a la familia como unidad principal de la sociedad, base sustancial para el desarrollo humano como la fusión de individuos que comparten un proyecto vital de existencia, en el cual se generan lazos de pertenencia y se crean fuertes sentimientos, se establece la reciprocidad y dependencia, es aquella que tiene el rol de brindar los cuidados básicos de bienestar y salud entre los miembros. Aquello lo convierte en la base principal de brindar el desarrollo emocional, físico y social, lo cual la lleva a cumplir un funcionamiento familiar saludable.

En cuanto al funcionamiento familiar es definido como el conjunto de relaciones personales que sea crean en la familia impide la aparición de conductas que pueden ser riesgosas para los integrantes y a la vez favorece el desarrollo integral de los miembros de la familia, la familia es funcional si es armónica en cada etapa del ciclo vital (Cortaza et al.,2019).

**2.2.1.2 Fundamentos teóricos del funcionamiento familiar.** A través del modelo Circumplejo de sistemas familiares explican la funcionalidad en las familias por medio de dos elementos, adaptabilidad y cohesión, además, de manera implícita la comunicación; las cuales a su vez permiten conocer distintos tipos de sistemas dentro de la relación familiar (Olson, 2000).

- Tiene sus bases teóricas en el modelo sistémico familiar que se origina como el afianzamiento simultaneo de distintos enfoques por tratar de estudiar sobre la dinámica familiar. Dicho modelo manifiesta que cada integrante de una familia en particular se interrelaciona como una red de sistemas donde cada interactuar influye en los otros miembros. De manera que, cualquier incidente en el actuar de uno de sus integrantes repercute en todos y en su sistema que se encargara de generar modificaciones para estabilizar su dinámica. En este sentido, el actuar inadecuado del sistema familiar influye en cada elemento en particular como en el origen de alguna patología o en el tratamiento y apoyo para su recuperación (Llaza y Bedoya, 2018).
- La variable funcionamiento familiar posee sus cimientos en el modelo planteado por el Dr. David Olson que se denomina Circumplejo, este modelo surge con la finalidad de evaluar la dinámica familiar y brindar una propuesta de intervención terapéutica. Desde esta postura se evalúa a la familia desde su capacidad de cambio

(cohesión) y unión (cohesión). La cohesión es vista como aquella propiedad para generar vínculos afectivos, limitaciones, espacios, interés, apoyo y unión. Por su parte la cohesión es denominada como aquella cualidad que genera cambio, tolerancia, resiliencia en lo concierne a sus normativas, supervisión y disciplina en familia. Y como tercer componente se considera a la comunicación como aquella cualidad para equilibrar o desequilibrar la funcionalidad familiar (Sigüenza, 2015).

**2.2.1.3. Dimensiones de funcionamiento familiar.** Una clasificación aceptada es la siguiente:

- **Adaptabilidad:** Es la habilidad que una persona posee en torno a un sistema familiar para establecer su estructura de poder, roles y reglas a una determinada sesión concreta o al estrés provocado. Como también es la capacidad de adaptación cuando la estructura se encuentra expuesta a peligros como factores de estrés propios del ciclo vital. Aquellos que mantienen un equilibrio necesario para su adaptación pueden afirmarse que son aquellas que poseen un nivel balanceado y familias de tipo disfuncional, caracterizadas por baja tolerancia a los cambios (Obregón, 2019).
- **Cohesión:** La cohesión es conceptuada por sus dos componentes: El vínculo emocional que los miembros del grupo familiar poseen y el nivel de autonomía individual, que un individuo logra experimentar en su círculo familiar. De esta forma Tueros (2004) manifiesta dimensión cohesión como los lazos afectivos en los integrantes, el nivel emocional que se observa entre los progenitores con los hijos u otros integrantes que habiten, pero que también fomenta el grado de autonomía.
- **La comunicación,** en esta dimensión Ortega (2001) lo representa como dimensión implícita distinguida por la escucha activa y empatía. Es de suma importancia que exista dentro de la familia, ya que permite el intercambio de sentimientos y pensamientos por medio del uso del lenguaje verbal y no verbal de forma asertiva, es importante mencionar que se encuentra inmerso en la dimensión de cohesión y adaptabilidad pues desencadena el desarrollo de ambas dimensiones.

#### **2.2.1.4. Tipos de familia según el modelo circunplejo.**

- La adaptabilidad se divide en cuatro niveles: empezamos con rígida, alude escasa flexibilidad y conflictos para absolver demandas en cada etapa de vida. En cambio,

la familia estructurada manifiesta una flexibilidad moderada, donde los roles y reglas son firmes, en el nivel flexible se encuentra el liderazgo democrático, cuyas opiniones son abiertas, los roles se comparten y cambian si ha de ser indispensable. Por último, el nivel caótico muestra un liderazgo inestable. No se aprecia la autoridad, por ello las decisiones son impulsivas (Zhang, 2018).

- Los tipos de familias de acuerdo a adaptabilidad son: la desligada, caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes. La separada, ya que sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares. También se encuentran las familias conectadas, que poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semiabiertos. Y por último la amalgamada, que se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar (Sigüenza, 2015).

**2.2.1.4. Tipologías familiares generales.** Según Olson (2000) define 3 niveles para el funcionamiento en las familias, expuestos a continuación:

- **Balanceado:** La familia de tipo balanceado se centra en las dos dimensiones, son libres de conectarse con los miembros de la familia que ellos elijan a estar solos, su funcionalidad es dinámica y se considera en ser la más adecuada, en ella se encuentra: Flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructuralmente conectada.
- **Rango medio:** Se describe como la familia extrema en una dimensión, puesto que la funcionalidad de la familia sostiene dificultades en una dimensión, ya que el estrés puede haberse generado como un factor desencadenante así tenemos a:  
Flexiblemente desligada, flexible te amalgamada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente desligada, estructuralmente amalgamada, rígidamente separada, rígidamente conectada.
- **Extremo:** La familia de tipo extremo se ubica al lado extremo de las dos dimensiones, que llegan a ser generados por problemas que padecen algunos de los integrantes y llegan a funcionar por el tiempo en que los miembros desean estar en

estar en esa situación. Tenemos: Caóticamente desligada, caóticamente amalgamada, rígidamente desligada, rígidamente amalgamada.

Con estas consideraciones, Ramírez (2004) revela que el adecuado funcionamiento en cada familia, señala un balance y facilita cumplir las funciones y responsabilidades de cada miembro, por ello resulta importante que se encuentren complacidos con la dinámica que se maneje en ella.

Bajo estas consideraciones, Ramírez (2004) revela que el adecuado funcionamiento en cada familia, señala un balance y facilita cumplir las funciones y responsabilidades de cada miembro, por ello resulta importante que se encuentren satisfechos con la dinámica que se maneje en ella.

### **2.2.2. Bienestar psicológico**

**2.2.2.1. Definición.** De acuerdo con Casullo y Castro (2000) “refiere que el bienestar psicológico es la “habilidad de tener buenas relaciones sociales y buen control en el contexto, en base a las propias experiencias.” (p. 135).

Por su parte, Ossa (2007) lo conceptualiza como satisfacción con la vida, donde es sujeto representa situaciones en su vida y a su vez elaboran una situación general de bienestar. No son respuestas vulnerables o acontecimiento temporales sino son respectivamente permanentes, cuando el individuo expresa el ingenio de poder restaurarse en un tiempo limitado de acontecimientos conflictivos, amenazantes, estrés, daños, etc.

Por otro lado Gonzales y Ruiz (2014) indica que el bienestar representa componentes reactantes, provisionales que van a estar conectados al círculo emocional y componentes sólidos, que son expresiones del área cognitivo, valorativo; yambos van a estar enlazadas entre sí, impactados por la personalidad ya que abarca interrelaciones complicadas, posturas que se emergen en el centro y que son principalmente firmes; de tal manera podría ser aludida como una experiencia humana que está enlazada al presente y propulsión al futuro.

#### **2.2.2.2. Modelos teóricos de bienestar psicológico.**

•El modelo multidimensional. De acuerdo con Carol Riff considero las propuestas de los estudios realizados por Maslow, Rogers, Allport, Jung, Jahoda, etc. Para edificar un enfoque cuente con los diversos aspectos que conlleva al funcionamiento superior de las personas. Como también se propuso medir el bienestar psicológico ya no desde el enfoque filosófico del hedonismo; si no desde una perspectiva más amplia desde seis dimensiones (Barrera, 2017, p. 21). Este modelo cobro influencia por la creación del cuestionario que

mide estas dimensiones del bienestar psicológico, de tal manera toma en cuenta no solo muestras de personas que mostraban una patología sino también con muestras de personas sanas sin trastornos mentales.

•El modelo de Jahoda. Según Calero et al. (2015) consideran a María Jahoda que, en el año de 1958 con sus colegas de una comisión para tratar problemas de condición psicológica, implantó aportes relativos al bienestar físico y en sociedad, planeando cuestiones que la salud física es necesaria para obtener una apropiada salud mental. En el sentido que los aportes de Jahoda se encuentran en las singularidades de las dimensiones que son parecidas al modelo de Carol Riff, como son las actitudes que tienen los individuos hacia su propia persona, la autonomía, el control ambiental, la integración, la forma de como la persona percibe la realidad, el crecimiento y auto actualización de sus capacidades.

- **2.2.2.3. Dimensiones del bienestar psicológico.** Los investigadores Casullo y Castro (2000) elaboraron la escala que mide el bienestar psicológico, en ella se consideran las siguientes dimensiones:
  - Control: Se refiere a sentir que se posee auto competencia y control, habilidad para generar y manipular situaciones y adaptarlas para satisfacer intereses o las necesidades personales.
  - Vínculos: El mismo que surge de la habilidad para formar vínculos positivos con el resto de las personas, además sentir confianza en las demás personas, empatía y afectividad.
  - Proyectos: Referente a contar con objetivos y metas de vida. Darle significado valor o sentido a la vida.
  - Aceptación: El cual se refiere a estar conforme con las diversas características propias, sean positivas o negativas en sentirse cómodo con las consecuencias de hechos pasados.

### 2.3. Hipótesis

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022.

Hi: Existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación**

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado). El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; retrospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado. El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados al funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes (Supo, 2014).

#### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo conformada por los estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad:

##### **Criterios de Inclusión**

- Alumnos que brindan y firman el documento de asentimiento informado.
- Estudiantes de secundaria con matrícula vigente en dicho centro de estudios.
- Sujetos mayores de doce años y aquellos que tienen menos de diecinueve años de edad.
- Escolares que responderán a todas las preguntas de ambos instrumentos.

##### **Criterios de Exclusión**

- Alumnos que no asisten regularmente a clases.
- Escolares que por decisión propia no quieren participar del estudio.
- Alumnos que no se encuentren el día de la evaluación.
- Sujetos que no puedan responder a la totalidad de las preguntas de los instrumentos.

Por lo que la población fue de un total de  $N = 134$ .

Teniendo en cuenta que se obtuvo el permiso para evaluar solo a los estudiantes de dicha institución educativa, además que se consideraron a los que accedían a participar del estudio, se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, haciendo un total de  $n = 125$  adolescentes.

### 3.3. Variables. Definición y operacionalización

**Tabla 1**

*Matriz de Definición y operacionalización de variables*

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Balanceada Rango medio Extrema	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Bienestar psicológico	Control Vínculos Proyectos Aceptación	Alto Promedio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de supervisión fue la psicometría, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Para la presente investigación se usó Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) elaborado por Olson, Portner y Lavee en 1985 y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J de Casullo elaborado en el 2002.

El instrumento utilizado para medir la primera variable fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) elaborado por Olson, Portner y Lavee en 1985. La escala tiene la finalidad de medir el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes y adultos, la prueba consta de 20 ítems 10 de las cuales evalúan cohesión y las otras 10 adaptabilidad. En la aplicación, se distribuye la escala al grupo de evaluados o integrantes de la familia mayores de 12 años, luego de haber leído cada pregunta se marca con una sola respuesta por ítem que se encuentra en una escala tipo Likert.

Respecto a la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J (Adolescentes); tiene como autora a Casullo María Martina, dicho instrumento fue elaborado en 2002, la forma de administración puede ser individual o colectiva. El instrumento se desarrolló con el propósito de evaluar el bienestar psicológico de adolescentes. La herramienta tiene un total de trece elementos, que en conjunto incluyen cuatro dimensiones. De acuerdo con las directrices proporcionadas, la encuesta se administra a personas de edades comprendidas

entre los 12 y los 19 años. Tras la lectura de cada ítem, los participantes proceden a elegir una respuesta de una escala tipo likert.

### 3.5. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes dicho se usó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de  $\alpha = 5\% = 0,05$ . El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25.

### 3.6. Aspectos éticos

En el presente estudio se consideró el reglamento de integridad científica de la investigación que fue apto por el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación v001, 2023; en el cual tiene un objetivo de proporcionar lineamiento y normas de conducta de los investigadores practicando lo buenos modales (Uladech, 2023). Es así que se consideró como principios a la **protección a las personas**, en tanto que se respetará en todo momento la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad; **libre participación y derecho a estar informado**, pues se cuenta con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; **beneficencia no maleficencia**, puesto que en todo momento se cuidará de no hacer daño a los sujetos que participarán del estudio. **Principio de justicia**, puesto que lo individuos que participaron tendrán acceso a los resultados de la evaluación asegurando un trato igualitario, **Principio de integridad científica**, ya que el responsable del trabajo de investigación mantuvo su integridad cuando se realizó la investigación, debiendo evitar alguna mala intención durante la investigación.

## IV. Resultados

**Tabla 2**

*Funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022*

Funcionamiento familiar	f	%
Balanceada	27	21.6
Rango medio	67	53.6
Extrema	31	24.8
Total	125	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (53.6 %) presenta funcionamiento familiar de rango medio.

**Tabla 3**

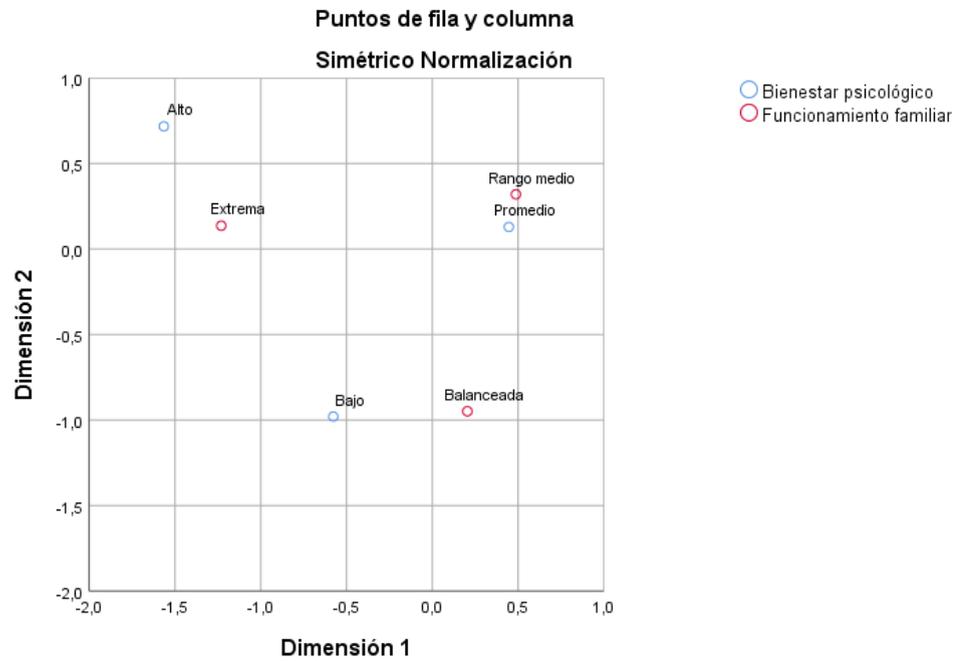
*Niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022*

Bienestar psicológico	f	%
Alto	16	12.8
Promedio	86	68.8
Bajo	23	18.4
Total	125	100

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (68.8) presenta el nivel promedio de bienestar psicológico.

### Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022



*Nota.* De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son los de funcionamiento familiar de rango medio con el nivel promedio de bienestar psicológico.

**Tabla 4**

*Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022 (valores dicotomizados)*

Bienestar psicológico dicotomizado	Funcionamiento familiar dicotomizado					
	Rango medio		Otros		Total	
Promedio	58	46,4%	28	22,4%	86	68,8%
Otros	9	7,2%	30	24,0%	39	31,2%
Total	67	53,6%	58	46,4 %	125	100%

*Nota.* De la población estudiada tienen funcionamiento familiar de rango medio y el nivel de bienestar psicológico es promedio.

## **Tabla 5**

### *El ritual de la significancia estadística*

---

#### **Hipótesis**

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022

H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022

---

#### **Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$

#### **Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

**Valor de P** = 0,001 = 0,010%

#### **Lectura del p-valor**

Con una probabilidad de error de 0.010% existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022

#### **Toma de decisiones**

Existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022

---

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0,001% que es menor al nivel de significancia del 5%, lo cual permitió tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, es decir, existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022.

## V. Discusión

La investigación tuvo como finalidad relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022. Esta investigación surge por los distintos problemas relacionados a la variable de funcionamiento familiar en la población, puesto que existe dificultades relacionadas a la dinámica familiar, como familias monoparentales, abandono de hogar y entre otros que puede afectar en la autoestima de los adolescentes y en las distintas habilidades sociales, pues se evidencian un conjunto de problemas en el ámbito familiar, que puede perjudicar en el bienestar psicológico de los estudiantes. Como indican Ballesteros et al. (2006) el bienestar se encuentra afiliado a las relaciones que son adecuadas las cuales se presentan entre los miembros del grupo familiar, de tal manera las personas que gozan de plenitud en su vida surgen en el ambiente familiar donde se encuentran las características positivas según su dinámica familiar. Al finalizar el estudio se determinó que existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes. Este resultado posee garantía de validez interna, puesto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro no probabilístico, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas adaptadas recientemente a poblaciones similares obteniéndose una validez y confiabilidad aceptable, por lo que los resultados son confiables.

El presente resultado es similar en comparación con los estudios de Injo (2019), Fernández (2021) y Doraliza (2022) quienes encontraron relación entre ambas variables, dichas similitudes podrían ser por el tipo de muestro no probabilístico y los instrumento con propiedades métricas aceptables y coincidencias similares en la realidad problemática de cada segmento estudiado. Sin embargo, los resultados varían en comparación con los informes de Talavera (2020), Valdiviezo y Lara (2021); cabe precisar que en estos estudios se utilizaron instrumentos de naturaleza distinta, la población evaluada difiere entre la etapa de la adolescencia y adultez. Además, es importante mencionar que la capacidad perceptiva de la dinámica familiar y bienestar psicológico varía de acuerdo a las etapas de desarrollo humano.

En este sentido, la correlación hallada da a entender que el conjunto de interacciones en familia relacionadas a la unión afectiva y la capacidad para establecer cambios en su estructura (funcionamiento familiar); guardan relación con el grado de satisfacción que tienen los individuos respecto a su estado actual y de todo lo que vivió

(bienestar psicológico). En referencia a lo señalado, Escalante (2016) explicó que aquellos adolescentes que mantienen un clima familiar inestable, donde no hay una adecuada relación en los vínculos emocionales, se manifiesta inseguridad, poca aceptación de si mismo y miedo para manejar distintas situaciones. Motivo por el cual no desarrollan un bienestar Psicológico. Dado que si las figuras paternas representan violencia física o psicológica ocasiona un deterioro emocional y familiar interfiriendo en el logro de bienestar de las personas y su desenvolvimiento óptimo.

En cuanto a los resultados descriptivos se encontró que la mayoría presenta funcionamiento familiar de rango medio y pertenecen al nivel promedio de bienestar psicológico.

## **VI. Conclusiones**

Se obtuvo como resultado que existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes.

De la población estudiada predomina el funcionamiento familiar de rango medio y la mayoría pertenece al nivel promedio de bienestar psicológico.

## **VII. Recomendaciones**

Para los futuros investigadores de esta realidad problemática, considerar la correlación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico; para continuar con estudios explicativos y cuasi experimentales; con el fin de promover intervenciones mediante planes preventivos promocionales desde un enfoque sistémico familiar y multidimensional que pueda ser aplicado por un equipo de profesionales.

A la coordinación de TOE y de bienestar educativo, socializar los resultados para constituir una red de apoyo integral con el centro de salud de su jurisdicción para focalizar aquellos casos vulnerables de disfuncionalidad familiar y con el fin de intervenir oportunamente desde un enfoque sistémico familiar.

A los docentes tutores de cada aula y padres de familia, consolidar un programa de intervención con el apoyo de un psicólogo para tomar acciones concretas contra los niveles bajos de bienestar psicológico desde un enfoque multidimensional de Riff.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre Sifuentes, L. A. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Ucv.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47607/Aguirre\\_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47607/Aguirre_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrera, L. (2017). *El bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. Repositorio institucional Pucesa.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1861/1/76364.pdf>
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33(1), 462-470.  
[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf)
- Calero, O., Quintana, A., y Domínguez, S. (2015). Bienestar psicológico en psicólogos clínicos de lima metropolitana: el papel de la capacitación académica. *Rev. psicol. Arequipa 2015*, 5(2), 231-248.  
[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Dominguez\\_Lara/publication/2895307](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/publication/2895307)
- Casullo, M. M., y Castro, A. C. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología*, 18(1), 35-68.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Alicia Hernández-Cortaza, B., Alejandra Lugo-Ramírez, L., Beverido Sustaeta, P., Salas, B., y De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes

mexicanos. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 19(2), 59-69.

<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=434>

Cruzat, C., Ramírez, P., Melipillán, R., y Marzolo, P. (2008). Trastornos alimentarios y funcionamiento familiar percibido en una muestra de estudiantes secundarias de la comuna de Concepción, Chile. *Psykhé (Santiago)*, 17(1), 81-90.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282008000100008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282008000100008&script=sci_arttext)

Escribano, C. (2020). *Falta de comunicación familiar: causas y consejos*.

<https://www.serpadres.es/ocio/14077.html>

Fernandez Chuchon, A. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa pública - Ayacucho 2021* [ Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Intitucional Uladech.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34382>

González, A., García-Viniegras, C., y Ruiz, A. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3), 1108-1140.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3Art11.pdf>

Injo Ulloque, A.G. (2020). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque- 2020* [ Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote] Repositorio Institucional Uladech.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17814/BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_INJO\\_%20ULLOQUE\\_ANGEL\\_%20GABRIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17814/BIENESTAR_PSICOLOGICO_INJO_%20ULLOQUE_ANGEL_%20GABRIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2018). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009-2018*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf)

Jiménez, T. I., Musitu, G., y Murgui, S. (2008). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima. *International Journal of*

*Clinical and Health Psychology*, 8(1), 139-151.

<https://www.redalyc.org/pdf/337/33780110.pdf>

Llaza Ayta, R. I., y Bedoya Ocoruro, F. N. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional Unsa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7345>

Ministerio de Salud. (2020). *Cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del Covid – 19* [Archivo pdf]. MINSA.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>

Nacional. (2018). *Ministerio de la Mujer pide promover comunicación familiar*.

[https://www.radionacional.com.pe/informa/locales/ministerio-de-la-mujer-pide-promover-comunicacion-](https://www.radionacional.com.pe/informa/locales/ministerio-de-la-mujer-pide-promover-comunicacion-familiar#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20un%20comunicado,puede%20evitar%20posibles%20conductas%20violentas)

[familiar#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20un%20comunicado,puede%20evitar%20posibles%20conductas%20violentas](https://www.radionacional.com.pe/informa/locales/ministerio-de-la-mujer-pide-promover-comunicacion-familiar#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20un%20comunicado,puede%20evitar%20posibles%20conductas%20violentas).

Obregón Flores, R. R. (2020). *Funcionamiento Familiar Y Resiliencia De Estudiantes De Cuatro Distritos De La Provincia De Caravelí, 2019* [ Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Autonomadeica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/644>

Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(2), 144-167. [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144)

[6427.00144](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144)

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=DA62EDA76C2C18A2CDF845962F7B4E8C?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=DA62EDA76C2C18A2CDF845962F7B4E8C?sequence=1)

Ortega Veitia, T., Cuesta Freijomil, D., Dias Returada, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Imbiomed*, 15(3), 164-168.

<https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=9371>

Ossa, J. F. (2005). Los conceptos de bienestar y satisfacción. Una revisión de tema. *Revista Guillermo de Ockham*, 3(1), 27-59.

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/472>

Periódico El Búho. (3 de setiembre de 2020). Coronavirus: Un fallecido y dos en UCI por consumir dióxido de cloro en Ayacucho. *El Búho*.

<https://elbuho.pe/2020/09/coronavirus-un-fallecido-y-dos-en-uci-por-consumir-dioxido-de-cloro-en-ayacucho-peru-arequipa-covid-19/>

Salvador Chu, D. (2016). Bienestar psicológico y habilidades sociales en alumnos de primer grado de nivel secundaria de una institución educativa particular de Trujillo [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional Upao. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1971>

Sigüenza Campoverde, W. S. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Archivo digital.

<https://core.ac.uk/reader/38668110>

Supo-Condori, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*.

BIOESTADÍSTICO.COM. <https://ecobiouvm.files.wordpress.com/2015/08/sipro-sinopsis-del-libro.pdf>

Talaverano Villanueva, K.L., Villacorta Meza, A.I. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes del décimo semestre de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2020* [ Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional USCM.

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10613/60.1460.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

The Family Watch. (2019). *VI Barómetro de la Familia de 'The Family Watch*.

<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

Tueros Cárdenas, R. V. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico [ Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San

Marcos]. Repositorio Institucional Unmsm.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2728>

Uladech. (2023). Reglamento de Integridad Científica en la Investigación v001.

[https://www.uladech.edu.pe/wp-](https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf)

[content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-](https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf)

[unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-](https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf)

[reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-](https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf)

[universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf](https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf)

Valdiviezo Verdezoto, C.Y., y Lara Machado, J. R. (2021). Influencia del

funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos.

*Medica Electron.* 43(4), 987-1000.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1341530>

**Anexo 01. Matriz de Consistencia**

**Tabla 6**  
*Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria educativa, Huamanga, 2022. Específicos: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria educativa, Huamanga, 2022. Describir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria educativa, Huamanga, 2022.	Relacionar el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria educativa, Huamanga, 2022. Específicos: Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria educativa, Huamanga, 2022. Describir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria educativa, Huamanga, 2022.	Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022. H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022.	Funcionamiento familiar psicológico	Adaptabilidad Cohesión	El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel del estudio fue relacional de diseño epidemiológico. El universo fueron los estudiantes adolescentes. La población fue constituida por N=134 estudiantes adolescentes entre varones y mujeres, que cumplan con los criterios de elección. La muestra fue de n= 125 La técnica que se utilizó fue la psicometría. Instrumentos: -Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) -Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J).

## Anexo 02. Instrumento de recolección de información

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión:</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad:</b>						
<b>Tipo:</b>						

## ESCALA BIEPS-J (Jóvenes-Adolescentes)

María Martina Casullo (2002)

Edad: .....

Marcar con una cruz las opciones que correspondan

( ) Mujer ( ) Varón

Lugar donde nació: ..... Lugar donde vivo ahora: .....

Ocupación actual..... Persona /s con quienes vivo.....:

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: - ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY EN DESACUERDO - No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

		<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos /as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

### **Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar**

Nombre: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Autores: David H. Olson; Joice Portner; Yoav Lavee

Adaptación: Al contexto peruano por Rosa María Reusche en 1994.

Tipo de prueba: Evaluación del funcionamiento familiar

Administración: Grupal o individual

Aplicación: Personas mayores de 12 años

Duración de la prueba: 15 minutos aproximadamente

Finalidad: Evaluación de la cohesión y adaptabilidad

Descripción: Escala compuesta por 20 reactivos y dos dimensiones.

**Evaluación:** Se distribuye la escala al grupo de evaluados o integrantes de la familia mayores de 12 años, luego de haber leído cada pregunta se marca con una sola respuesta por ítem que se encuentra en una escala tipo Likert, seguidamente se verifica el completo llenado.

**Calificación:** Se suman los puntajes de forma directa, la sumatoria de los ítems pares pertenecen a la dimensión de adaptabilidad y la sumatoria de los ítems impares a la dimensión de cohesión. Seguidamente se contrastan los puntajes de cada dimensión en los baremos respectivos para ubicarlos en la tipología familiar al que corresponde.

**Validez y confiabilidad:** según Olson, en la muestra de estudio para la escala en su tercera versión estuvo compuesta por 2,412 colaborados de distintas etapas del desarrollo humano, de esta forma de los 50 ítems de la escala original quedaron 20 ítems. La validez de constructo busco reducir la correlación entre las dos dimensiones obteniendo un (r:0.3). Referente a la confiabilidad donde se usó el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo el resultado de .77 para la dimensión de cohesión, .66 para adaptabilidad y .68 para la escala total.

Para la presente investigación se adoptó la validez reportada por Bazo et al. (2016) la confiabilidad de consistencia interna se obtuvo a través del coeficiente Alpha de Crombach, para la dimensión de cohesión se obtuvo un Alfa de 0.79, para la dimensión de adaptabilidad un Alfa de 0.55 y para el instrumento total un Alfa de 0.68. Por otro lado, según la prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson se obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80; de esta manera, se concluye que la escala tiene una fiabilidad y validez suficiente para ser utilizada en poblaciones peruanas que atraviesan por la etapa de la adolescencia.

### **Ficha técnica de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J (Adolescentes)**

Nombre: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J (Adolescentes).

Ficha técnica:

Autora: Casullo María Martina

Finalidad: medir el nivel de bienestar psicológico

Año: 2002

Duración de la prueba: 15 minutos aproximadamente

Administración: Individual o colectiva

Descripción: Escala compuesta por 13 reactivos y cuatro dimensiones. La escala fue diseñada por María Casullo para evaluar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes; esta escala compuesta por 13 reactivos y 4 dimensiones; de acuerdo al protocolo de valuación, se distribuye la escala al grupo de evaluados o mayores de 12 años y menores de 19, luego de haber leído cada pregunta se marca con una sola respuesta por ítem que se encuentra en una escala tipo Likert, seguidamente se verifica el completo llenado. La calificación de la escala tiene una puntuación directa, donde 1 = En desacuerdo; 2 = Ni en acuerdo ni en desacuerdo y 3 = De acuerdo. Se suma todos los ítems y se califica como bienestar psicológico bajo = 28 – 32; promedio = 33 – 38 y alto = 39.

Respecto a su validez y confiabilidad, según Salvador (2016) menciona que la validez de constructo posee valores estadísticos apropiadas  $KMO = 0.72$ ,  $p < 0.01$ ,  $Bartlett = 0.20$ , confirmando así un adecuado índice de correlación y por ende es un instrumento válido. Por otro lado, se precisa que posee una confiabilidad según el alfa de Cronbach de 0.78 demostrando así una buena confiabilidad.

Así mismo, en el estudio de Aguirre (2020) la validez de contenido se ejecutó a través del criterio de jueces, donde todos los ítems del criterio pertinencia, relevancia y claridad cumplen con el criterio mínimo requerido, considerando que el criterio mínimo requerido es  $V$  de Aiken  $> 0.80$ . Así mismo, la validez criterio de claridad, pertinencia y relevancia se aprecia valores  $p < .05$  para todos los ítems, lo que indica que son aceptables. La confiabilidad, se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, teniendo como valor general de la variable bienestar psicológico  $\alpha = 0.724$ , lo cual indica que el instrumento posee alta confiabilidad.

## Anexo 05. Formato de Consentimiento Informado



### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Consentimiento informado

31 de marzo de 2022

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR (FACES III) Y LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J). Nos interesa estudiar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huamanga, 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

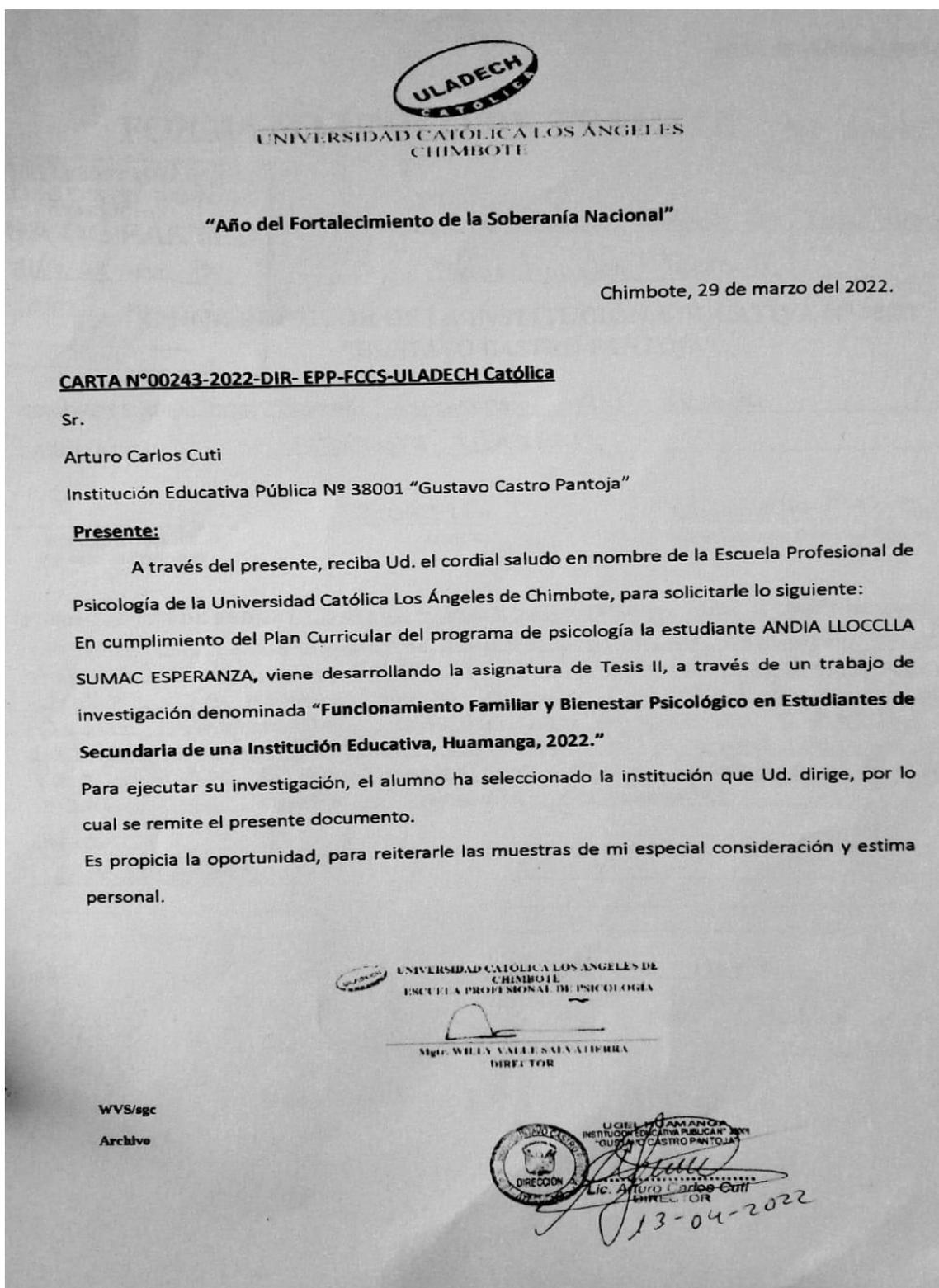
Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

.....

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[andialloccllaesperanza123@gmail.com](mailto:andialloccllaesperanza123@gmail.com)

Anexo 06. Documento de aprobación de la institución para la recolección de información



## **Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)**

### **Declaración jurada**

Yo, Sumac Esperanza, Andia Llocella, con DNI. N° 71054766, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Ayacucho, el día 23 de diciembre de 2023.



---

Sumac Esperanza Andia Llocella

DNI: 71054766