



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

QUISPE CACERES, MADELEYNE DEL PILAR

ORCID: 0000-0002-4292-8304

ASESOR

ALVAREZ SILVA, VERONICA ADELA

ORCID: 0000-0003-2405-0523

CHIMBOTE - PERÚ

2023



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0061-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **23:30** horas del día **16** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Presidente
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Miembro
Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022**

Presentada Por :
(3123182440) **QUISPE CACERES MADELEYNE DEL PILAR**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Presidente

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Miembro

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022 Del (de la) estudiante QUISPE CACERES MADELEYNE DEL PILAR, asesorado por ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

En primera instancia quiero agradecer a nuestro señor que ilumina y cuida nuestro camino, a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Uladech por permitirme concluir de manera satisfactoria la etapa universitaria, a mis docentes que con cada enseñanza ayudaron a mi formación profesional.

Agradecer a mi pareja y a mis hijas por ser el apoyo, mi motor y mis ganas de seguir adelante a pesar de las dificultades presentadas durante todos estos años.

Agradecer a mis padres por confiar en mí y mis logros, mis hermanos por darme ánimos siempre y aconsejarme para seguir adelante.

Dedicar a cada uno de ellos este presente trabajo, ya que fueron inspiración para seguir y no rendirme y así poder concluirlo, gracias.

Índice

Dedicatoria	IV
Índice	V
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	10
Abstract	11
1. Planteamiento del problema de investigación:	1
II. Marco Teórico	6
2.1 Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1 <i>Definición de Bienestar Psicológico:</i>	9
2.2.2 <i>Bienestar Subjetivo y Psicológico:</i>	10
2.2.3 <i>Dimensiones del Bienestar Psicológico:</i>	12
2.2.3.1 Autonomía	12
2.2.3.2 Autoaceptación	13
2.2.3.3 Propósito de vida	13
2.2.3.4 Relaciones positivas con otros	13
2.2.3.5 Dominio del entorno	14
2.2.3.6 Crecimiento Personal	14

2.2.4	<i>Concepto de Autoestima:</i>	15
2.2.5	<i>Componentes y factores de la autoestima:</i>	15
	Componentes de la autoestima	15
a.	Componente afectivo:	15
b.	Componente conductual:	16
c.	Componente cognitivo:	16
2.2.6.	<i>Modelo de autoestima de Stanley Coopermith</i>	17
2.2.7.	<i>Niveles de autoestima según Rosenberg</i>	17
1.	Autoestima alta:	18
2.	Autoestima media	18
3.	Autoestima baja	18
2.2.8.	<i>Desarrollo de la autoestima:</i>	18
2.2.9.	<i>Enfoques Teóricos</i>	19
2.3.	Hipótesis	20
III.	Metodología	21
3.1.	Nivel, tipo y diseño de la investigación	21
a.	El nivel de investigación	21
b.	Tipo de la investigación	21
c.	Diseño de la investigación	22
3.2.	Población y muestra	22

Criterios de inclusión	23
Criterios de exclusión	23
3.3. Variables. Definición y operacionalización	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
3.4.1. Técnicas	25
3.4.2. Instrumentos	25
3.5. Método de análisis de datos	27
3.6. Aspectos Éticos	27
IV. Resultados	29
V. Discusión de resultados	34
VI. Conclusión	37
VII. Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexo 01. Matriz de consistencia	44
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	45
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	48
Anexo 04. Formato de Consentimiento informado	50
Anexo 06. Evidencias de ejecución	52

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de definición y operacionalización de Variables</i>	24
Tabla 2 <i>Puntaje directo y percentiles de la escala de BIEPS- J (Jóvenes Adolescente)</i>	25
Tabla 3 <i>Baremos de la escala de autoestima</i>	26
Tabla 4 <i>Bienestar psicologico dicotomizada en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	29
Tabla 5 <i>Autoestima dicotomizada en estudiantes de secundaria de ina institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	29
Tabla 6 <i>Bienestar psicologico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	29
Tabla 7 <i>Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	30
Tabla 8 <i>Bienestar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022</i>	32
Tabla 9 <i>Ritual de significancia estadística</i>	33
Tabla 10 <i>Matriz de consistencia</i>	44

Lista de figuras

Ilustración 1 <i>Conceptualización del Bienestar</i>	11
Ilustración 2 <i>Dimensiones del modelo de bienestar propuesto por Ryff (1989)</i>	12

Resumen

El presente estudio tuvo como principal objetivo establecer la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Para ello el tipo de estudio fue observacional porque no se dio la intervención directa del investigador y prospectivo ya que se recolecto los datos necesarios, transversal porque se obtuvieron en una sola ocasión y descriptivo ya que su análisis fue de manera estadística. De nivel racional ya que se demostró probabilísticamente y de diseño descriptivo-transversal ya que se dio de manera individual. El universo fueron estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Ramón nivel secundario contando con un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia obteniendo así una muestra de 260 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la escala de bienestar psicológico de BIERPS- J (jóvenes- adolescentes) y la escala de Rossemberg, obteniendo como resultado en la variable de bienestar psicológico el 21,9% presentan un rango bajo y en la variable de autoestima el 20.0 % presentan un nivel bajo. En conclusión, se puede afirmar que existe relación entre el bienestar psicológico y la autoestima.

Palabras clave: Autoestima, Bienestar Psicológico, Estudiantes.

Abstract

The main objective of this study was to establish the relationship between psychological well-being and self-esteem in high school students of an educational institution, Ayacucho, 2022. For this, the type of study was observational because the direct intervention of the researcher was not given and prospective since the necessary data was collected, cross-sectional because they were obtained on a single occasion and descriptive since their analysis was statistically. Rational level since it was demonstrated probabilistically and descriptive-transversal design since it was given individually. The universe were students of the San Ramón Emblematic Educational Institution, secondary level, with a non-probabilistic sampling of convenience type, thus obtaining a sample of 260 students. For data collection, the BIERPS-J psychological well-being scale (youth-adolescents) and the Rossemberg scale were used, obtaining as a result in the psychological well-being variable 21.9% present a low range and in the variable of self-esteem 20.0% have a low level. In conclusion, it can be affirmed that there is a relationship between psychological well-being and self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Psychological well-being, Students

1. Planteamiento del problema de investigación:

Delgado y Tejada (2020) en su investigación realizada sobre estudios de bienestar psicológico en América latina en el país de Chile, mencionan que existe un crecimiento grande entre los años de 2013 al 2018, es así como se convierte en un tema con gran relevancia, por lo tanto, abordar el tema de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes, parte por la necesidad de poder determinar si se puede hacer prevalencia sobre los diversos factores que muchas veces favorecen o no, a que el individuo tenga un buen bienestar psicológico.

Ya con la información necesaria los jóvenes, sus padres y familiares podrán lograrán tener una buena percepción y así tomar conciencia sobre las necesidades psicoafectivas tanto como mentales.

Román y Moreno (2010) menciona que la autoestima es la clave para que las personas puedan determinar el bienestar psicológico, por ello esta indica el grado de satisfacción que la persona llega a tener consigo misma, a la vez esta puede determinar la condición de existencia, por ello cabe mencionar que, los grupos indígenas de Costa Rica que está constituida por una minoría étnica que se caracteriza históricamente por ser objeto de perjuicio y discriminación. Por vivir excluidos por el trabajo, vivienda y principalmente por la educación, que además están han sido reflejadas por el rechazo que es practicado con frecuencia y las actitudes, todo ellos por la condición de vida que llevan y de su cultura. En la actualidad los Térrabas quienes son habitantes costarricenses son un grupo reducido de 1500 habitantes, donde el 40% son indígenas.

Ryff y Keyes (1995) refiere que para el bienestar psicológico presentaron un constructo multidimensional apuntando a un conjunto de ámbitos y funciones que van a constituir a los indicadores del desarrollo de la persona, donde implica su vivencia plena y la

realización de sus potenciales más valiosos, el modelo de Ryff integra seis dimensiones, que posteriormente los estaremos viendo (Barcelata y Rivas, 2016).

La autoestima es un tema que fue estudiado por varios autores, pues la consideran con mayor relevancia para la calidad de vida de cada una de las personas.

Por ello la autoestima se considera, como la valoración que se tiene cada una de las personas, donde se involucra a las emociones, los pensamientos actitudes y las experiencias que pasa el individuo a lo largo de su vida. Todo ello se da a partir de la interacción que realiza el individuo con otros, de esta manera posibilita la evolución del “YO” (Panesso y Arango, 2017).

El bienestar psicológico indica la relación de cada persona consigo misma y con el medio que se rodea, incluye aspectos afectivos y valorativos que ayudaran para su futuro y su vida, por ello es un tema de gran importancia, puesto que se centra y se preocupa en la humanidad desde el momento en que esta surge. Se habla de que la persona busca la satisfacción de las necesidades que presenta, al igual que todo ser viviente, por ello el sentirse feliz es muy necesario en las personas, así mismo se observó a adolescentes en las primeras etapas de su vida, que evidencian actitudes como: la timidez, se aíslan, sufren de agresividad y manifiestan dificultades como el comunicarse con las personas y su entorno.

Hidalgo et al. (2018) consideran que la adolescencia como una etapa que la persona atraviesa en su vida, ya que se caracteriza por que los adolescentes presentan cambios físicos, sociales y psicoemocionales, en esta etapa no solo el joven debe contar con el apoyo progenitor o de los padres y la familia, sino que también se debe establecer medidas preventivas que ayuden establecer y contribuir el su desarrollo.

Reyes (2017) menciona que en la región de Ayacucho es muy frecuente escuchar a las personas, decir que, la familia es el núcleo básico de la sociedad y que los hijos se educan dentro del hogar, donde se desarrollan, adquieren los valores y aptitudes que son inculcados por los progenitores quienes también se encargan de protegerlos.

Cabe resaltar que el congreso de la república creó la Ley N° 30061. Art 2 donde menciona que “el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 (6) donde incluye la evaluación integral de la salud, promoción del comportamiento saludable y promoción en entornos saludable”. Es aquí donde cada niño se desarrolla integralmente donde el ambiente debe ser adecuado y que le permita un buen crecimiento y una buena formación global, donde debe primar el amor, el cariño, los cuidados físicos y sobre todo brindarle un aprendizaje lleno de valores

Parián (2018) en su investigación realizada en la “Institución Educativa de la provincia de Huanca Sancos, Ayacucho”, obtuvieron los siguientes resultados que del 100% de la población solo un 41.4% de la muestra obtuvieron un nivel alto, lo cual indica que existe un problema de autoestima en la población, el 41.4 obtuvieron un nivel de autoestima medio y el 17.2% de alumnos un nivel bajo.

Según la UNICEF (2021) menciona que en el Perú a finales de año 2020 realizó un estudio junto con el Ministerio de Salud evidenciando que el 73.4% de padres consideran que la cuarentena afectó la salud mental de sus hijos, señalan que el 44,9% de los cuidadores, llegaron a sentir la necesidad de pedir y recibir ayuda, ya que sintieron problemas de salud mental, ya que el encierro dejó estrés en las personas, esto se debió a la crisis económica que se atravesaba, recalando que esta fue fuente principal para que su salud

emocional se viera afectada. De esta manera surge la importancia estudiar el bienestar psicológico y autoestima, ya que, debido a la coyuntura, han experimentado distintas procesos y emociones psicológicas que han impactado bastante en jóvenes, así como las relaciones que llevan con los padres y familia. Por ello es importante saber con mayor precisión, el nivel en que se encuentra nuestra población adolescente.

Por ello para la presente investigación se planteó el siguiente enunciado ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022?

Objetivo general:

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Objetivos específicos:

Describir el nivel del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Dicotomizar el bienestar psicológico y autoestima em estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

La investigación presente surge por la necesidad de estudiar el bienestar psicológico y autoestima, con el propósito de identificar la problemática y cuáles son las que la generan. Una vez obtenido dichos resultados, poder orientar a mejorar a la población.

La investigación busca proporcionar información que será de mucha utilidad para la población educativa, el poder ayudar y mejorar poniendo en conocimiento los problemas que las causa y sobre todo poner en conocimiento las formas para poder prevenirlo.

La presente investigación ayudará a poder contribuir, así como ampliar datos sobre el bienestar psicológico y autoestima para contrastarlos con estudios similares, y para analizar los problemas que pueda presentar.

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Pereira et al. (2017) “Bienestar Psicológico y Autoestima en Estudiantes Universitarios”. Su estudio tuvo como objetivo comparar el bienestar psicológico y autoestima, su método que utilizo fue exploratorio, cuasi-experimental de carácter cuantitativo y con un diseño transversal. Para la recopilación de datos utilizo cuestionarios sociodemográficos donde se indicó la edad, su sexo, y el año académico para la evaluación aplico la Evaluación de autoestima de Rosenberg traducida Vasconcelos, Raposo, Fernandes, Teixeira y Vertelli (2012), para la población portuguesa y para medir el bienestar psicológico utilizo, Carol Ruff adaptado por Fernandes, Vasconcelos, Raposo y Teixeira (2010) para adolescentes portugueses. Sus resultados fueron: la autoestima no puede verse correlacionada con el bienestar psicológico ya que sus resultados fueron negativos.

Alcántara y Fernández (2020) “Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020” En su investigación realizada el autor tuvo como objetivo poder “determinar si existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Tarapoto,2020” Realizando una investigación de tipo correlacional, de diseño no experimental y transversal. Donde aplico la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) de los autores Casullo y Castro (2000). Para medir autoestima utilizo el inventario de Coopersmith (1967). Tuvo una población de 50 participantes de la institución de Tarapoto, con una muestra conformada por 30 alumnos entre varones y mujeres, entre las edades de 13 a 16 años. Obteniendo como resultado de acuerdo al Rho de

Spearman, que existe una relación positiva entre moderada y fuerte entre el BP y autoestima en la institución de Tarapoto obteniendo un $Rho = ,076$; refiriendo así que entre mayor sea el BP menor será la autoestima.

Helguero (2017) “Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016”. En su investigación evaluó dos aspectos importantes en la población seleccionada, donde estas se relacionan con el desempeño y su rendimiento académico, siendo estas variables la autoestima y el bienestar psicológico. Para ello tuvo como objetivo principal determinar la “relación entre autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016”. Donde realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, en una muestra de 80 alumnos. Para ello aplicó la Escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. Obteniendo como resultado lo siguiente: los evaluados en autoestima, el 60%, se encuentran con un nivel alto al igual que en bienestar psicológico con un 51%, siendo menor el resultado. En la relación de las variables se encontró un nivel alto teniendo un control de 76,3%, una aceptación de 71,3% y un vínculo de 65,0% en el 60% en “Estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú- Tumbes 2016”.

Miranda (2020) “Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020”. En su investigación realizada el autor tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el bienestar psicológico, utilizó la metodología descriptiva correlacional de nivel cuantitativo. con una muestra de 30 estudiantes, aplicando los siguientes instrumentos para autoestima la escala de Rosenberg

Modificada (RSES), y para el bienestar psicológico utilizo la Escala de BIEPS-J de María Casullo. También utilizo el programa estadístico SPSS en la versión 26.0, en español, para el procesamiento de los resultados obtenidos y el análisis. Obteniendo el siguiente resultado, no existe relación entre “Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. San Luis N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020”.

Huertas (2022) “Bienestar Psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima 2022”. En su trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar sus variables, conto con una muestra de 60 adolescentes que cumplían con los criterios de elegibilidad, su tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico, así como de nivel relacional con un diseño epidemiológico, para la recolección de datos utilizo la técnica de la encuesta que fueron, la escala de BIEPS- J y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultado que no existe relación entre las variables con un valor de $P=0.75 = 7,5\%$

Flores (2022) “Bienestar Psicológico y nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho 2021”. En su investigación la autora tuvo como principal objetivo determinar si existe relación entre el bienestar psicológico y el nivel de autoestima en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, contando con una población de 120 estudiantes evaluando a 92 adolescentes de sexo masculino y femenino, el tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal, analítico con nivel relacional. Los instrumentos que utilizo fueron, la “Escala psicométrica de BIEPS-J (Jovenes Adolescentes)” y la “Escala de Autoestima de Rosenberg”, hallando que el 56,5% presenta un nivel medio en su B.P, un 37% de estudiantes presenta autoestima alta y el 38% autoestima media, para poder realizar la relación

entre sus variables utilizo el programa Excel y SPSS donde hallo que la correlación del Chi cuadrado de Pearson fue 40.968, siendo un valor de 0.000 que equivale a <0.05 . donde concluyo que SI existe relación entre sus variables.

2.2.Bases teóricas

2.2.1 Definición de Bienestar Psicológico:

Rosa y Quiñones (2012) mencionan que el bienestar psicológico se define como el desarrollo de las capacidades de las personas como en su crecimiento personal, donde va mostrar cada persona indicadores de funcionamientos positivos

Encontramos modelos teóricos del bienestar, una es la teoría universalista o conocidas también como teorías tilicas.

Diener (1984) junto a otros autores sobre estas teorías propusieron que la satisfacción junto a el logro alcanzar ciertos objetivos o necesidades que se han propuestos cada sujeto, ya que están se dan por el ciclo de vida o como también por factores emocionales, es así como se alcanzará diferentes objetivos como el resultado del bienestar en las diferentes etapas de la persona (Castro, 2009).

Ryff (1889) definió 6 dimensiones que ayudaran a evaluar el continuo de positivo-negativo del bienestar psicológico. Con la finalidad de que el individuo pueda ver de manera multidimensional y dar un mayor énfasis al funcionamiento de sus capacidades y su crecimiento positivo.

2.2.2 Bienestar Subjetivo y Psicológico:

Diener (1994) en su opinión del autor refiere que, el BS tiene tres áreas de estudio que son elementos que van a caracterizar a la persona como su carácter subjetivo, la experiencia propia, donde se dará la valoración o incluso el juicio que se hará durante toda su vida, donde se dará necesariamente medidas positivas teniendo la ausencia de factores negativos.

Si hablamos sobre una definición sobre el BS se da que no son muy específicas en la literatura. Por ello son muchos los autores que han tratado de definirlo como bienestar o como la felicidad del individuo (García, 2002).

Keyes, Shmotkin y Ruff (2002) en su descripción consideraron que el bienestar se divide en bienestar subjetivo y bienestar psicológico teniendo afecto en cuenta que en BS se incluyen aspectos afectivos y emocionales de un grupo de personas o de cada una de ellas donde se observa sus aspectos positivos y negativos, así mismo como aspectos cognitivos que ayudan en la evaluación de la satisfacción, donde se resalta como estudio de investigación la satisfacción con la vida. Y sobre BP está relacionada con el funcionamiento positivo de la persona. Para ello es necesario que el individuo pueda ver de manera integral y considere la etapa de desarrollo en la que se encuentre, como sus actividades y los roles que cumple o tiene.

Figura 1:

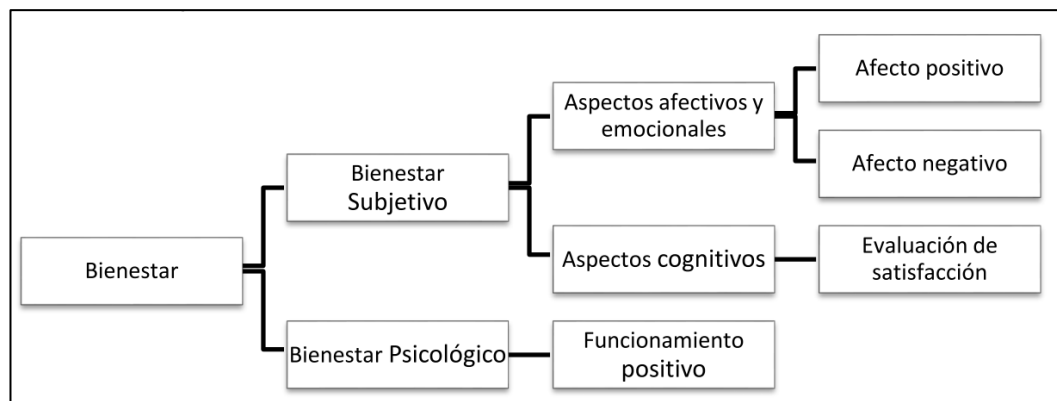


Ilustración 1 Conceptualización del Bienestar

Ryff y Singer (2008) desarrollo un modelo multidimensional del Bienestar Psicológico, donde incluye a las nociones como autorrealización, la búsqueda de potenciar las capacidades humanas como el desarrollo de la persona.

Ryff (1989) desarrolla un modelo que está bajo conceptos del Bienestar Psicológico, que facilita realizar elaboraciones científicas de manera más rigurosa. Y lo definió como “el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde la persona mostrara indicadores de funcionamiento positivo”.

Definió seis dimensiones que permite evaluar el continuo positivo y negativo del bienestar psicológico de la persona.

Figura 2:

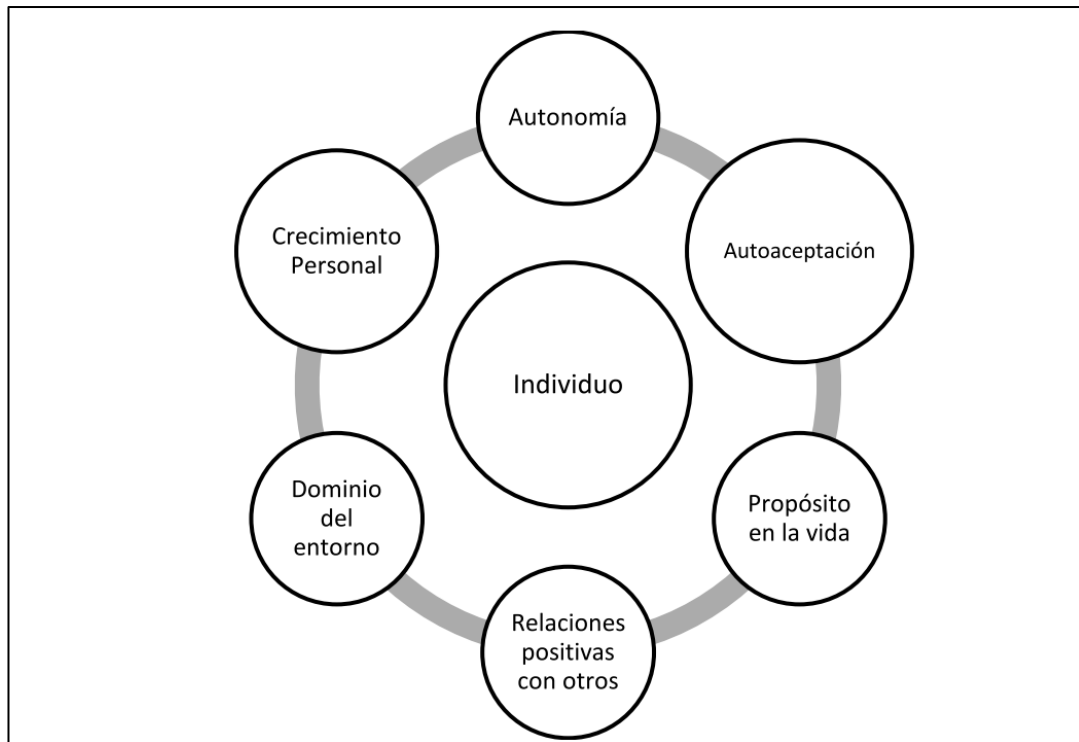


Ilustración 2 Dimensiones del modelo de bienestar propuesto por Ryff (1989)

2.2.3 Dimensiones del Bienestar Psicológico:

García (2002) describe las 6 dimensiones y son:

2.2.3.1 Autonomía

Es la capacidad que tiene cada individuo para poder tomar decisiones, elegir, asumir sus actos y consecuencias, además de la creatividad y la necesidad de autorrealizarse.

La autonomía se considera como la habilidad como la libertad que posee cada una de las personas, podemos mencionar a la autonomía emocional, que ayuda en poder controlar la toma de decisiones como de acciones, de tal manera que la persona se haga responsable de las consecuencias que puedan traer los actos realizados que pueden conllevar a acciones.

2.2.3.2 Autoaceptación

Es la actitud que tiene cada una de las personas consigo mismas al momento de aceptar los errores, defectos y virtudes todo ello de manera coherente, sin poner en juicio, ni mucho menos reprocharse.

También tiene como objetivo que la persona tome conciencia de sí mismo de una manera positiva y global, así mismo se dice que la autoaceptación es la manera en que vive cada persona de una forma consciente, con amor y sin críticas que le puedan hacer daño, de esta manera poder vivir en paz con el mismo y con las personas que lo rodean.

2.2.3.3 Propósito de vida

Torné (2017) El propósito de vida es considerado una declaración personal, cuando la persona cumple su propósito, esto lleva al individuo a un estado máximo de bienestar, donde cada individuo llega a nombrarlo de diferentes maneras y muchas veces es distinto para cada uno, tenemos personas que lo llaman felicidad, satisfacción o incluso bienestar además eligen otro nombre que crean propio. Descubrir nuestro propósito de vida es descubrir y encontrar el patrón que buscamos, donde podemos incluso verbalizarlo en una frase, de esta manera podemos poner un concepto sobre nuestro propósito de vida que nos ayudara e incluso en otros casos nos obligara a concretarlo. Esto nos ayudara a escoger y tomar mejores decisiones durante nuestra vida.

2.2.3.4 Relaciones positivas con otros

Lacunza y Contini (2016) En las relaciones positivas se suponen habilidades de compromiso, empatía para el bienestar con las demás personas. En los adolescentes las

relaciones positivas favorecen su desarrollo de sus fortalezas personales, donde se aumenta el apoyo emocional antes las diferentes situaciones estresantes en las que pueden atravesar los jóvenes además de que contribuyen a la competencia social.

2.2.3.5 Dominio del entorno

El dominio del entorno hace referencia a las habilidades de una persona para pueda manejar un entorno difícil, la persona tiene la capacidad de adaptarse a diferentes circunstancias adversas. Cuando el individuo tiene una alta percepción de dominio en su entorno y con lo que le rodea, se sentirá aún más capaz y podrá manejar situaciones difíciles o complicadas. En caso el individuo presente un bajo dominio sobre su entorno, estas personas presentaran dificultades para que pueda superar situaciones difíciles que surgen en su día a día (Reyes, 2018).

2.2.3.6 Crecimiento Personal

García (2012) menciona que “Todas las personas nacemos, crecemos, nos desarrollamos y fallecemos”. Lo conocemos como la ley de vida que se nos inculca desde pequeños, sin embargo, existe un aspecto importante en el ser humano que está en constante evolución, se le conoce como crecimiento personal. Se precisa que el crecimiento personal es un conjunto de acciones que van a permitir definir la identidad de la persona como también el impulsar un plan de acción sobre el desarrollo de sus habilidades tanto personales como interpersonales, a ello se le conoce como crecimiento personal.

2.2.4 Concepto de Autoestima:

Mejía et al. (2011) El Autoestima se considera como la valoración que se tiene cada una de las personas, es decir, uno mismo, donde se ve involucrado las emociones, pensamientos y experiencias, así como las actitudes que el individuo recoge en su vida.

Y que ese proceso se va desarrollando a lo largo de su ciclo de vida, que se dan a partir de interacciones que realiza con otras personas, lo cual va a posibilitar la evolución del “YO” esto se va dar gracias a la aceptación y a la importancia que se da la persona (Panesso y Arango, 2017).

Por otro lado, la autoestima se ha definido como un concepto que tiene cada individuo sobre su propia vida, donde se involucra, sus pensamientos, las actitudes, sus sentimientos y sobre todo sus experiencias que se da a través de lo vivido, así mismo se considera las evaluaciones y las impresiones que va tener de acuerdo a lo que va sentir para así crear un sentimiento positivo sobre si mismo y sobre los demás (Mejía et al., 2011).

2.2.5 Componentes y factores de la autoestima:

Componentes de la autoestima

Palanca (2018) menciona tres componentes básicos de la autoestima como:

a. Componente afectivo:

Componente emocional o sentimental es aprendida de los padres, maestros, donde indica un sentimiento esto puede ser favorable como también desfavorable, que la persona siente sobre sí misma y el valor de sentimiento que se tiene.

Son las sensaciones y sentimientos que produce un objeto en la persona, mediante ello experimenta diversas experiencias, estas pueden ser tanto positivas como negativas.

b. Componente conductual:

Es considerado como el componente activo de la autoestima, donde las habilidades y competencias que tiene cada individuo se incluyen al momento de actuar con las demás personas. Refiere a lo observable, considerado componente externo donde se promueve la integración de la autoestima y todos sus elementos que la componen, aquí entrara la autoconfianza del individuo y su responsabilidad que muestra en la capacidad que tiene como en su habilidad que presenta para conseguir sus propósitos.

c. Componente cognitivo:

Son percepciones, información e información que cada uno tenemos sobre nosotros mismos. Llamado también componente informativo de la autoestima. Se hace referencia al autoconcepto, que son aspectos que forman nuestra imagen, estilo de pensamiento, entre otros. Donde se genera una información que será valorada por la autoestima, donde cada individuo se cuestiona como, quien soy y como me veo, a estas cuestiones el componente cognitivo da respuesta. (Palanca, 2018).

De acuerdo a la biblioteca practica de comunicación (2002) cada una de las personas cuenta con muchos factores que van a influir en el desarrollo de cada individuo y de los demás, donde muchas veces estas, van a dar paso a su instauración, ya sea, como algo positivo o negativo en sus vidas.

2.2.6. Modelo de autoestima de Stanley Coopermith

Según Coopermith (1967), para el autor la autoestima está conformada por cuatro dimensiones de orden secundario que son:

- 1. Competencia**, en relación al éxito académico
- 2. Virtud**, que cuente con normas morales como éticas.
- 3. Fuerza**, poseer una habilidad de influir con otros.
- 4. Significado**, el obtener la atención, afecto y aceptación de los demás.

Lo que significa que el adolescente o niño necesita la aceptación, el afecto, la atención entre los otros, lo que otorga una mejor relación entre la aceptación social donde el mayor influyente son los padres y su entorno social, así como la competencia académica.

El autor señala también cuatro factores principales que intervienen en el desarrollo de la autoestima y son:

1. El valor que el niño recibe de los demás hacia si mismo, llegando a expresar atención, afecto y reconocimiento.
2. El fracaso o éxito del niño, sus aspiraciones y demandas lo que llega a definir como éxito.
3. Su historia de éxito, el estatus que percibe en relación a su entorno.
4. El estilo que maneja el niño ante la retroalimentación negativa o crítica

2.2.7. Niveles de autoestima según Rosenberg

Según Rosenberg (1973) citado en Flores (2022), señala que la autoestima es un factor importante para el desarrollo de las personas por ello es que lo divide en tres niveles siendo:

1. Autoestima alta:

El individuo se caracteriza por un mejor dominio de emociones, siendo capaz de sobrellevar y manejar diversas situaciones que se le puedan presentar siendo estas de complejidad, se puede autoanalizar, viéndose como una persona buena con capacidades y habilidades, donde se desempeña con facilidad, se acepta con errores y virtudes aceptando sus debilidades como sus fortalezas, caracterizándolo con una persona con autoestima normal.

2. Autoestima media:

El individuo puede llegar a tener incapacidad para aceptarse, viéndose claramente que presenta problema en su autoestima, sin embargo, la persona con este nivel de autoestima llega a cambiar de percepción y valoración o también la varía de sí mismo esta llega a depender de distintos factores, siendo una de ellas la opinión de las personas quienes la rodean.

3. Autoestima baja:

Este nivel se caracteriza a la persona porque llega a sentirse inferior a los demás, en ocasiones múltiples llega a menospreciarse así mismo, no es capaz de manejar situaciones que se le presenten, dificulta en trazarse objetivos y metas considera fracaso a errores que comete, no están dispuestos a aprender, estas dificultades afectan bastante a las personas que presentan este problema.

2.2.8. *Desarrollo de la autoestima:*

La autoestima es punto clave para que el sujeto pueda gozar de una vida responsable y autónoma desde una edad temprana. Por ello se dice que su desarrollo es gradual durante toda

su vida, ello comienza en su infancia y a través de todas las etapas que atravesará durante su ciclo de vida.

2.2.9. Enfoques Teóricos

Enfoque teórico de maría Casullo

Casullo y Castro (2000) como se citó en Chapoñan (2021) refiere que diseñaron una teoría como un instrumento que pudiera medir el constructo del adolescente, donde considera cuatro dimensiones siendo estas “control de situaciones que hace referencia a la búsqueda de creación de entornos que responden a las necesidades del individuo, en cuanto a los vínculos psicosociales, destacan el mostrar la empatía, la capacidad afectiva como la confianza hacia los demás, en relación a los proyectos, llegan a resaltar que la persona conozca que la vida tiene sentido y que esta tenga la capacidad de elaborar metas y que el adolescente pueda ir tras ellas, en cuanto a la aceptación de sí, la persona llegue a sentirse a gusto con quien es, donde incluye los aspectos negativos y positivos de sí mismo.

Enfoque teórico de Rosenberg

Según Rosenberg (como se cito en Pérez,2019, p.26), menciona que el Dr. Morris Rosenberg fue un profesor de sociología desde el año 1975 hace referencia que la autoestima se compara como un fenómeno actitudinal , esta se crea por las fuerzas sociales y culturales, es donde Rosenberg lo define a la autoestima como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a si misma como objeto” además de que menciona que “la autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad son una parte importante del concepto de sí mismo”

Por ello es que Rosenberg elabora la prueba psicométrica denominada “Escala de autoestima de Rosenberg”

2.3. Hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Ho: No existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

III. Metodología

Sánchez (2015) refiere que la metodología se entiende como el estudio a los métodos, abarcando desde el análisis de sus características, las cualidades y debilidades de una investigación. Por ello la metodología de la investigación es un concepto que se utiliza bastante en diferentes sentidos, donde hace referencia al procedimiento y pasos que se debe seguir con una indagación determinada para la investigación, desde ahí poder designar modelos concretos en el trabajo de manera disciplinada, así mismo hacer referencia a las recomendaciones y procedimientos que se van a transmitir en el estudio.

3.1. Nivel, tipo y diseño de la investigación

a. El nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel relacional, ya que no es un estudio de causa y efecto, solo demostrando una dependencia probabilística entre el bienestar psicológico y autoestima (Supo, 2014).

b. Tipo de la investigación

La presente investigación se realizó de tipo observacional, ya que no se dio una intervención directa por parte del investigador.

Tipo prospectivo, ya que los datos recolectados necesarios para el estudio fueron recogidos solo con el propósito de investigación, por lo que ayudo a la toma de medición en la investigación.

Tipo transversal, ya que las variables se midieron en una única ocasión.

Tipo descriptivo, ya que fue de análisis estadístico y univariado porque solo se pudo estimar parámetros en la población seleccionada a partir de la muestra (Supo, 2014).

c. Diseño de la investigación

El diseño del estudio o investigación fue descriptivo- transversal, ya que se dio de manera observacional e individual, y se estableció la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022 (Supo, 2014).

3.2. Población y muestra

Carrillo (2015) menciona que la población, es el conjunto de personas en las que se realizara la investigación, “el universo o población puede estar constituido por personas, registros médico o nacimientos”.

En este caso se realizó en un grupo de estudiantes de una institución pública

La población del presente estudio estuvo conformada por 795 (100%) estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

La muestra, para Carrillo (2015) considera parte de la población o universo, es parte representativa de la población en la que se realizó la investigación, en la muestra se realizó procedimientos para poder obtener resultados.

En el presente trabajo se realizó utilizando un muestreo probabilístico, ya que se puede asegurar la representatividad con o sin sustitución, ya que la participación fue de manera voluntaria e individual.

De la misma manera se solicitó la participación de 260 estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Población

- Estudiantes de secundaria

Criterios de inclusión

- Estudiantes de una Institución Educativa Pública Emblemática San Ramon, Ayacucho
- Estudiantes de 13 a 17 años.
- Estudiantes que deseen participar de manera voluntaria

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desees participar
- Estudiante que respondan incompleto el cuestionario.
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa

Tipo no probabilístico

la siguiente formula ayudara a determinar el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

N=795 tamaño de la población

z= 95% nivel de confianza deseado

e= 0,5 % margen de error

n= 260 Tamaños de la muestra

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 1 Matriz de definición y operacionalización de Variables

Operacionalización de variables		Dimensiones	Indicadores
Definición conceptual	Definición operacional		
Diener (1984) menciona que el Bienestar psicológico, es la satisfacción general de la vida del individuo donde exista relación de su salud física con su salud mental. De esta manera tenga la capacidad y habilidad de poder controlar sus emociones y de responder de manera asertiva los retos de día a día en su vida cotidiana.	El bienestar psicológico en los estudiantes se medirá en cuatro dimensiones de la ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes) que cuenta con 13 ítems.	Control Vínculos Proyectos Aceptación	Ítems 13, 5, 10,1 Ítems 8, 2, 11 Ítems 12, 6, 3 Ítems 9, 4, 7
Mejía (2011) La Autoestima se considera como la valoración que se tiene uno mismo, donde se ve involucrado las emociones, pensamientos y experiencias, así como las actitudes que el individuo recoge en su vida.	La autoestima en los estudiantes se medirá en dos dimensiones. Autoestima positiva y autoestima negativa según la Escala de Autoestima de Rosenberg. Conformada por 10 ítems.	Autoestima positiva Autoestima negativa	Ítems 1.2.4.6 y 7 Ítems 3,5,8,9 y 10

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnicas

Para la investigación se utilizó la técnica de observación, retrospectivo ya que se recolecto datos sobre el pasado, en caso de las encuestas las preguntas fueron sobre lo vivido durante el último mes.

3.4.2. Instrumentos

Para evaluar las variables se utilizó el instrumento de recolección de datos a través de la encuesta.

Para evaluar el bienestar psicológico en los estudiantes se aplicó la ESCALA BIEPS- J (Jóvenes Adolescentes) que consta de 13 ítems que corresponden a cuatro dimensiones como, el control, vínculos, proyectos y aceptación teniendo una valoración de en desacuerdo equivalente a 1 punto, ni de acuerdo ni en desacuerdo equivalente a 2 puntos y de acuerdo que equivale a 3 puntos. Con una fiabilidad de 0.74 a 0,817 siendo altamente confiable

Tabla 2 *Puntaje directo y percentiles de la escala de BIEPS- J (Jóvenes Adolescente)*

Puntaje directo	percentil
28	5
33	25
35	20
37	75
39	95

Así mismo para la evaluación de la autoestima en los estudiantes se aplicó la ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG que consta de 10 ítems, correspondiendo dos dimensiones, que son, autoestima positiva y autoestima negativa, empleando así cuatro opciones de respuesta. Para la calificación de autoestima positiva se puntuó de 1 a 4, siendo la puntuación máxima y para autoestima negativo de la misma manera, pero en orden inverso.

El instrumento tiene con el alfa de Cronbach un rango de 0,77 a 0,88 de fiabilidad.

Tabla 3 *Baremos de la escala de autoestima*

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

3.5. Método de análisis de datos

La investigación fue de estudio correlacional, estadístico descriptivo ya que se presentó con gráficos y tablas frecuencias que nos ayudó a resumir la información o resultados recolectados en la investigación utilizando el programa de Excel y el SPSS versión 25. Y de esta manera nos ayudó a la comparación de nuestras variables.

3.6. Aspectos Éticos

El presente estudio contempla los principios éticos que son necesarios para la realización de la investigación que son propuestos por el comité y el reglamento de ética de nuestra universidad, donde se evidencia a través de documentos como el oficio que está dirigido al presidente del pueblo joven, Chimbote, así mismo se adjunta el documento de consentimiento informado que es previamente firmado por la población participante en el estudio.

Consideramos los siguientes principios éticos:

La protección a las personas: con las que se trabaja, donde se debe de respetar la identidad, confidencialidad y privacidad de los participantes, siendo esta participación voluntaria donde nos puedan brindar una información necesaria y adecuada para el estudio.

La libre información y el derecho de estar informado: la información que se brindara a los participantes debe contener propósitos y fines de la investigación que se llevara a cabo, teniendo en cuenta que la población seleccionada es libre de participar sin obligación alguna.

La beneficencia y no maleficencia: los investigadores se deben de asegurar el bienestar de los participantes de la investigación, de tal manera que no presenten ningún tipo de riesgo, ya sea esta de su integridad física como mental.

Justicia: se debe tener en cuenta la justicia y el bien común, donde no se pone intereses personales, donde la investigación se desarrolle de forma equilibrada teniendo limitaciones como sesgos, para obtener un trabajo fuera de manipulaciones y no presentar practicas injustas.

Integridad científica: la persona a cargo de la investigación de ser responsable y sobre todo mantener su integridad, en la realización del estudio, teniendo que evitar toda mal intención que pueda presentarse durante el transcurso de la investigación, teniendo en cuentas desde el inicio, en la recolección, y la comunicación de los resultados

IV. Resultados

Tabla 4

Bienestar psicológico dicotomizada en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Bienestar Psicológico	f	%
Bajo	57	21,9
Otros	203	78,1
Total	260	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta otros niveles de bienestar

Tabla 5

Autoestima dicotomizada en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Autoestima	f	%
Baja	52	20,0
Otros	208	80,0
Total	260	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta otros niveles de autoestima.

Tabla 6

Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Bienestar Psicológico	f	%
Bajo	57	21,9
Medio	175	67,3
Alto	28	10,8
Total	260	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta un nivel medio de bienestar psicológico con un 67.3%.

Tabla 7

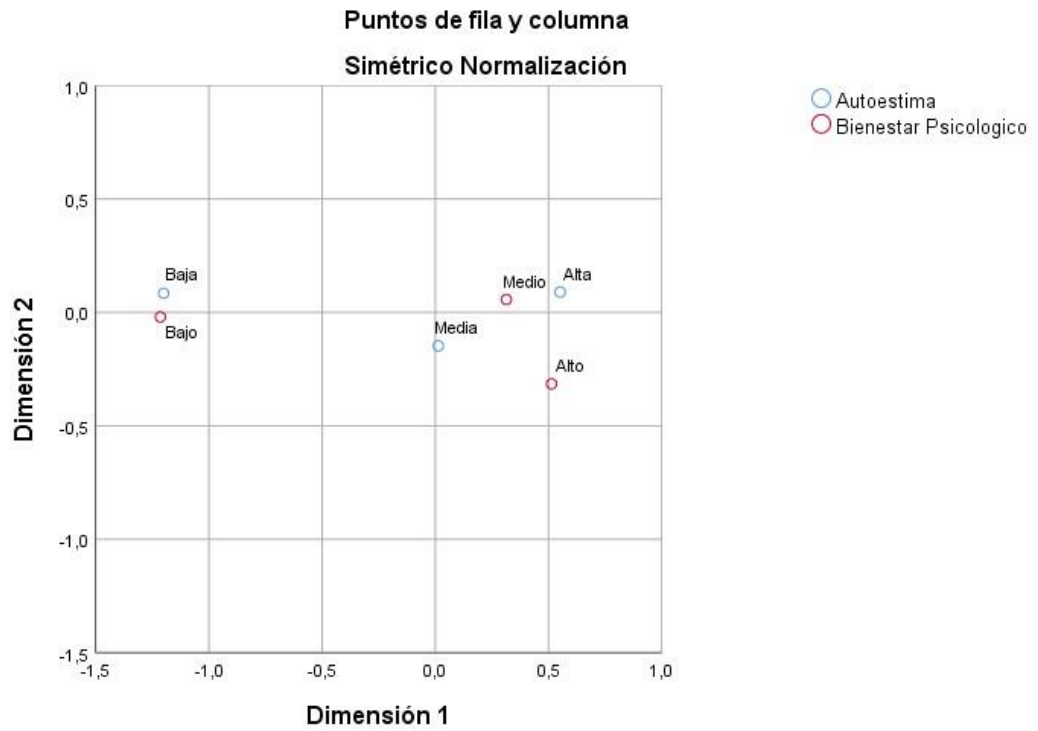
Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Autoestima	f	%
Baja	52	20.0
Media	97	37.3
Alta	111	42.7
Total	260	100,0

Nota. De la población estudiada la mayoría presenta un nivel alto de autoestima con el 42.7%.

Figura 1

Gráfico de puntos de dicotomización del bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.



Nota. Los puntos más cercanos para la dicotomización de las variables son alta para autoestima y media para bienestar psicológico

Tabla 8

Bienestar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

	Autoestima Dicotomizada				Total	
	Baja		Otros		f	%
Bienestar	f	%	f	%	f	%
Bajo	28	10.8%	29	11.2%	57	21.9%
Otros	24	9.2%	179	68.8%	203	78.1%
Total	52	20.0%	208	80.0%	260	100.0%

Nota. El bienestar psicológico es parecido al nivel de autoestima que presenten los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Tabla 9

Ritual de la significancia estadística.

Hipótesis

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima que presenten los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Hi: Existe relación entre bienestar psicológico y autoestima que presenten los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de independencia

Valor de $p = 0,00 = 00\%$

Lectura del p valor

Con una probabilidad de error del 00% existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Toma de decisiones

Si existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Nota. Con un p valor de 00% se toma la decisión que, si existe relación entre bienestar

psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022

V. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Esta idea de investigación surge gracias a la información brindada por la Organización Mundial de la Salud donde se refiere que el bienestar psicológico se volvió un tema de gran relevancia más aun por la coyuntura que se está atravesando, así mismo se quiso relacionar con la autoestima ya que son temas que están relacionados con la vida de las personas, estado y emociones, por ello se dio la necesidad de estudiar estas dos variables, ya que en la etapa de la adolescencia se dan cambios, que lleguen a influir de manera positiva como negativa en su vida, lo que nos podría llevar a pensar que existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima. Por ello se utilizó el método de tipo descriptivo, diseño correlacional. Teniendo una muestra de 260 estudiantes de tipo no probabilístico por conveniencia, para la obtención de datos se utilizó los instrumentos de Bierps-J (jóvenes- adolescentes) y la escala de autoestima de Rosemberg. Ya realizado el presente estudio, se halló que sí existe relación con un P valor de $p= 0,00= 00\%$ entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Ya obtenido este resultado garantiza la validez interna, para la obtención de los datos se realizó los criterios de elegibilidad considerando que la población sea mayor de 13 años, así mismo se usó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta que la población es inaccesible debido a la coyuntura que se atraviesa, teniendo presente en todo momento, el evitar algún tipo maleficencia y brindando la protección a las personas, en tanto a la aplicación del instrumento se realizó por el mismo investigador lo que da lugar a una validez externa. El presente resultado es similar en comparación con lo estudiado por.

Miranda (2020) utilizo el método descriptivo correlacional. Tuvo una muestra de 30 estudiantes, utilizo los instrumentos de autoestima de Rosenberg modificada (RSES) y la escala

de BIEPS-J de María Casullo, para la obtención de resultados utilizo en programa estadístico SPSS versión 26.0, donde obtuvo el siguiente resultado, refiriendo que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima ya que no pueden correlacionarse.

Alcántara y Fernández (2020), su investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental y transversal, conto con una muestra de 30 participantes de ambos sexos, donde obtuvo como resultado con un Rho de Spearman, que Si existe relación positiva entre sus variables con un Rho=, 076, donde refiere que entre mayor sea el bienestar psicológico menos será la autoestima.

Pereira et al. (2017) su objetivo de investigación fue comparar estas dos variables, utilizo el método cuasi-experimental de carácter cuantitativo, de diseño transversal. Los instrumentos usados fueron la evaluación de autoestima de Rosenberg y carol Ruff adaptado por Fernandes, Vasconcelos, Raposo y Teixeira (2010), el resultado negativo deduciendo que la autoestima no puede verse correlacionada con el bienestar. Mientras que Alcántara y Fernández (2020) su estudio lo realizo de tipo correlacional, diseño no experimental y transversal, utilizo la escala de BIEPS-J de María Casullo y Castro (2000) y el inventario de Coopersmith (1967), su muestra fue de 30 estudiantes obteniendo como resultado que si existe correlación entre las variables refiriendo que ah mayor bienestar psicológico menor será la autoestima. Este resultado se podría explicar porque en el desarrollo de su vida y sobre todo en la adolescencia la persona presenta distintos cambios como físicos y psicológicos que van a influir ya sea de manera buena o mala en el comportamiento del estudiante, mencionando también que en la región de Ayacucho se escucha con frecuencia decir que la familia influye bastante en la sociedad y que el comportamiento que ellos presenten es debido a los valores que los padres inculcan. Por ello refieren que el niño o adolescente se desarrolla de manera integral (Palomino 2017).

Helguero (2017) su investigación fue de tipo descriptivo correlacional, donde conto con una muestra de 80 estudiantes, sus pruebas utilizadas fueron la escala de rosenberg y la escala de

bienestar psicológico, obteniendo el siguiente resultado el 60% presentan un nivel alto en autoestima, y un 51% presentan un bienestar psicológico alto, en cuanto a la relación de sus variables obtuvo un nivel alto en sus dimensiones, control de 76,3%, una aceptación de 71,3% y un vínculo de 65.0%, en el 60% de los estudiantes.

Huertas (2022) su estudio fue de nivel relacional, con una muestra de 60 adolescentes que cumplieron con los criterios de elegibilidad, el autor tuvo como resultado que no existe relación entre sus variables con un P valor de $P=0.75 = 7,5\%$.

Flores (2022) su objetivo principal fue determinar si existe relación entre sus variables, donde su investigación fue de nivel relacional, con una muestra de 120 estudiantes donde halló como resultado que el 56,5% presenta un nivel medio en su bienestar psicológico, el 37% presenta autoestima alta y el 38% autoestima media, hallando una correlación del Chi cuadrado de Pearson de 40.968, siendo un valor de 0.000 que equivale a <0.05 .

concluyendo que Si existe relación entre las variables.

En lo que refiere a los resultados descriptivos, se halló que la mayoría presenta un bienestar psicológico medio con un 67.3%, mientras que el 10.8% presentan un nivel alto y el 21.9% un nivel bajo.

En cuanto al autoestima se halló que el 42.7% siendo la mayoría de la población estudiada presentan un nivel alto, mientras que el 37.3% un nivel medio y el 20.0% nivel bajo.

VI. Conclusión

En este trabajo se estableció que existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Teniendo en cuenta que lo importante en la presente investigación fue encontrar los puntajes elevados en ambas variables, obteniendo en bienestar psicológico un nivel medio y para autoestima un nivel alta en los estudiantes.

Por ello en el proceso de la presente investigación lo que más ayudó a establecer esta relación fue la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa Publica Emblemática San Ramón nivel secundario, logrando cumplir con la muestra. También cabe mencionar que para su desarrollo o aplicación de la investigación se dieron algunas limitaciones mencionando principalmente el retorno a clases presenciales, esto se debe a que en el año 2020 se tuvo que aislar a las personas por la Covid-19, por ello en el presente año 2022 la asistencia de los estudiantes era mínima y limitado por lo que se demoró en la recolección de datos, mencionar que este estudio fue de muestro no probabilístico de tipo por conveniencia, por lo que se trabajó con una muestra mas no con la totalidad de la población estudiantil, recalcando la satisfacción de resultado obtenidos

VII. Recomendaciones

Se recomienda a los investigadores interesados en el bienestar psicológico y autoestima de los estudiantes puedan trabajar para mejorar y que puedan lograr sus metas, sin miedo y con mucha perseverancia.

Se recomienda la Capacitación a padres y docentes directivos de la institución, esto principalmente a que, hay estudiantes con distintos problemas, que claramente los afecta de manera emocional.

Implementando programas promocionales para que de esta manera el adolescente logre dominio de su entorno, tenga relaciones positivas y sobre todo logre su crecimiento personal u autonomía.

Referencias bibliográficas

- Alcántara Saldaña, M. y Fernández Vera, J. (2020) Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto – 2020 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62774>
- Barcelata Eguiarte, B. y Rivas Miranda, D. (2016). Bienestar Psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132016000200055&script=sci_arttext
- Carrillo Flores, A. L. (setiembre del 2015). *Población y Muestra*. Uaemex.mx. <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Castro Solano, A. (2009) El Bienestar Psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 23(3), 43-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098202>
- Chapañan Palacios, M. E. C. (2021). *Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo- 2021*[Tesis de pregrado Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] repositorio institucional USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4371/1/TIB_Chapo%C3%B1anPalaciosMaria.pdf
- Delgado Ahuanari, A. y Tejada Gordon, M. (2020). *Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios latinoamericanos – 2020* [Proyecto de grado, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/home>

Flores Tupayachi, D. C. (2022). *Bienestar Psicológico y Nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho* Facultad De Ciencias De La Salud Carrera Profesional de Psicología - 2021 [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27855>

García Martín, M. A. (junio del 2002). *El Bienestar Subjetivo*. [Archivo pdf], Escritos de psicología.

https://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/el_bienestar_subjetivo.pdf

Helguero Alvarez, E. C. (2017). Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4455>

Hidalgo Flores, I. Moscoso Camacho, S. y Ramos Huamán. W. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en Institución Educativa Pública – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3900>

Hinostrza Rosales, T. (2021) *Bienestar Psicológico en estudiantes de una Universidad Particular de Huancayo en tiempos de pandemia por COVID-19 - 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3443>

- Huertas Mantilla, K. E. (2022). *Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos, Lima - 2022*. [tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29913>
- Lacunza, A. y Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Repositorio institucional Conicet*,
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/58824>
- Lozano Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(1), 51-56.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3687>
- Martínez Rodríguez, T. (9 de diciembre del 2014) *Concepto de Autonomía y Dependencia*. Acpgerontología.
<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>
- Mejía Estrada, A., Pastrana Chávez, J. J. y Mejía Sánchez, J. M. (5 de mayo del 2018). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Nanopdf.com. https://nanopdf.com/download/la-autoestima-factor-fundamental-para-el-desarrollo_pdf
- Miranda Mamani, G. A. (2020). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. “San Luis” N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020 [Tesis de pregrados, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18777>

- Palanca, M. (19 de mayo del 2018). *Descubre cuáles son los 3 componentes que forman tu autoestima*. *Refugio del alma.com*.
<https://refugiodelalma.com/?s=Descubre+cu%C3%A1les+son+los+3+componentes+que+forman+tu+autoestima>
- Panesso Giraldo, K. y Arango Holguín, M. (2017). La Autoestima, Proceso Humano. *Revista electrónica Psiconex*, 9(14) 1-9.
file:///C:/Users/Casa/Downloads/aarroyavehernandez,+328507-Texto+del+art_culo-129909-1-10-20170803_compressed.pdf
- Parián Sumari, J.A. (2018). Relación entre Autoestima y el Funcionamiento Familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa Los Andes” Huanca sancos, Ayacucho 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9240>
- Pereira Helena, P.; Lopes, D y Vasconcelos Raposo, J. (2017) Bienestar Psicológico e Autoestima em estudantes Universitários. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(2), 297- 305.
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311151242013.pdf>
- Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *alternativas psicología*, 11(41) 22-31.
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
- Reyes Quispe, F. (2017). Bienestar Psicológico y Calidad de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, I

- semestre 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso De La Vega].
Repositorio institucional UIGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1990>
- Reyes Zendera, A. (30 de mayo del 2018). Las 6 dimensiones del Bienestar Psicológico. *Rev. La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/las-6-dimensiones-del-bienestar-psicologico/>
- Román Solano, M. y Moreno Salas, M. (2010). Autoestima en jóvenes indígenas: Borucas y Terrabas. *Rev. Ciencias Sociales*. 126(127), 33-44.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/8786/8272>
- Rosa Rodriguez, Y. y Quiñones Berrios, A. (2012) Bienestar Psicológico. *Revista Griot*, 5(1), 7-17. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>
- Sánchez Sánchez, I. (2015). *Conceptos Básicos de la Metodología de la Investigación*.
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16701/LECT13_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Supo Condori, J. (2014). Seminario de Investigación Científica.
<https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit>
- Torné, D. (08 de enero del 2017). *que es el propósito de vida*. Blog. David Torné.
<https://blog.davidtorne.com/es/2017/01/proposito-vida/>
- UNICEF(05 de octubre del 2021). los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son solo la punta del iceberg, según UNICE. [UNICEF PERÚ. https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe](https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe)

Anexo 01. Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos General:	Hipótesis General:	Variables	Metodología Tipo	Universo Población
Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022	¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022?	Establecer la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022	Existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022	Bienestar psicológico	Observacional, prospectivo, transversal y descriptivo.	Ciudad de Ayacucho 795 (100%) Estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022.
		Específicos	Específico		Nivel	Muestra
		Describir el nivel del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022	No existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022	Autoestima	Relacional	260 estudiantes
		Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ayacucho, 2022				
					Diseño	
					Descriptivo-transversal.	

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)

Fecha de hoy:

Apellidos y nombre: **Edad:**

Marca con una cruz las opciones que correspondan

- Mujer
- Varón

Educación:

- Primaria incompleta
- Secundario incompleto
- Terciario incompleto
- Primaria completa
- Secundario completo
- Terciario/
universitario
completo

Lugar donde nació:

Lugar donde vivo ahora:

Ocupación actual: persona/s con las que vivo:

.....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuestas son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO- ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.

De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifique.

	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1. siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Creo que tengo un buen número de habilidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a-				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento

Ficha técnica de la Escala de BIEPS-J (jóvenes- Adolescentes)

Nombre	Escala de BIEPS-J (Jóvenes- Adolescentes)
Autora	María Martina Casullo
Propósito	Evalúa el bienestar psicológico en adolescentes
Aplicación	Entre los 13 a 18 años de edad.
Normas	Puntuación en percentiles.
Administración	Individual, colectivo y auto administrada.
Tiempo	5 a 10 minutos aproximadamente.
Ítems	Conformada por 13 ítems que evalúa el bienestar psicológico además de cuatro dimensiones específicas. Dimensiones: Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de si mismo
Opciones y respuestas de puntuación	En desacuerdo= 1 punto Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 2 puntos De acuerdo= 3 puntos.
Análisis de la confiabilidad	Con una fiabilidad de 0.74 a 0,817 siendo altamente confiable

Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombre	Escala de Autoestima de Rosenberg (A-E-Rosenberg)
Nombre Original	Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)
Autor	Rosenberg
DESCRIPCIÓN	
Tipo de instrumento	Escala
Objetivos	Es evaluar el sentimiento de satisfacción que cada individuo tiene consigo mismo.
Población	Adolescentes, Adultos, personas mayores.
Numero de Ítems	10 Ítems Descripción: Consta de 10 ítems, 5 planteados en forma negativa y 5 en forma positiva. Estas preguntas realizadas para controlar la aquiescencia y la tendencia para responder afirmativamente.
Dimensiones	Autoestima Positiva, Autoestima Negativa.
APLICACIÓN	
Tiempo de Administración	5 minutos
Normas de Aplicación	El evaluado debe responder los ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy en desacuerdo a Muy de acuerdo).
Corrección e Interpretación	Para obtener la puntuación de obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2,5,8,9,10 y la puntuación invertida de los ítems 1,2,4,5,7. Para la puntuación final oscila entre los 10 y 40. Las puntuaciones más altas son indicadores de una autoestima alta.
Momento De Aplicación	Evaluación pre-tratamiento
Análisis de la confiabilidad	El instrumento tiene con el alfa de Cronbach un rango de 0,77 a 0,88 de fiabilidad

Anexo 04. Formato de Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación

Título del estudio: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022

Investigadora: Madeleyne del Pilar, Quispe Cáceres.

Propósito de estudio.

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decida participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Administrará la ESCALA BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. (25 minutos aproximadamente).

Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo (a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número de teléfono 931625830.

Si tiene pregunta sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratada injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Correo escuela_psicologia@uladech.edu.pe

una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe de este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) pueda decidir no participar y que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.

Firmas y Fecha

.....



Asentamiento Informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022. Dirigida por Madeleyne del Pilar Quispe Cáceres, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es describir el BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomara 25 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo qcmade22@gmail.com . Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

.....
Firma del participante:

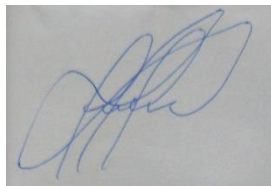
.....
Firma del investigador:

Anexo 06. Evidencias de ejecución

Declaración jurada

Yo, **Madeleyne del Pilar Quispe Cáceres**, con DNI. N° **74350410**, natural de la ciudad de Ayacucho, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firmo la presente declaración en la ciudad de Ayacucho, el día 20 de mayo del 2023



.....
Madeleyne del Pilar Quispe Cáceres

Evidencia de la carta de aceptación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 08 de marzo del 2022.

CARTA N°0020-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica

Sra. Nelly Mundaca Huaranca

I.E.P.E " SAN RAMON", AYACUCHO


Presente:

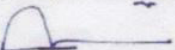
A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de psicología la estudiante **QUISPE CACERES MADELEYNE DEL PILAR**, viene desarrollando la asignatura de Tesis II, a través de un trabajo de investigación denominada **"Bienestar Psicológico Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, Ayacucho, 2022"**

Para ejecutar su investigación, el alumno ha seleccionado la institución que Ud. dirige, por lo cual se remite el presente documento.


Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA
DIRECTOR

WVS/lct

Archive


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DREA-0020, HUANUCO
I.E.P.E "SAN RAMÓN" AYACUCHO
Mg. Remo Rodríguez Meneses
COORDINADOR-TOE

Evidencia de la recolección de datos.

bajo = 28 – 32; medio = 33 – 38 y alto = 39.											alto = 3			Medio = 2			Bajo = 1		
P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	suma	dimensiones			proyectos	aceptación							
								control	vinculos	aceptación									
2	3	3	3	2	2	2	34	2	11	8	7	8							
2	2	3	2	3	3	2	32	1	9	7	9	7							
2	2	3	2	2	3	3	34	2	11	6	9	8							
2	3	3	3	2	3	3	35	2	12	8	7	8							
2	3	2	3	2	3	3	34	2	10	8	9	7							
3	2	3	1	3	3	3	33	2	8	7	9	9							
2	3	3	2	2	3	2	33	2	8	8	9	8							
3	3	3	2	3	2	3	35	2	10	8	8	9							
3	3	2	2	3	3	3	37	2	11	9	9	8							
2	3	3	2	2	3	3	36	2	12	7	9	8							
2	3	2	2	2	3	3	32	1	9	8	9	6							
3	3	3	3	3	3	3	39	3	12	9	9	9							
3	3	3	3	3	3	3	37	2	12	8	9	8							
3	3	3	1	3	3	3	36	2	10	9	8	9							
3	3	3	3	3	3	3	39	3	12	9	9	9							
3	3	2	2	3	3	3	36	2	11	9	8	8							
3	3	3	3	3	3	3	39	3	12	9	9	9							
3	3	3	3	3	3	3	37	2	12	7	9	7							
3	3	1	3	3	3	3	35	2	12	7	9	7							
3	3	3	3	3	3	3	39	3	12	9	9	9							
3	3	3	3	3	2	3	37	2	12	9	7	9							
2	3	3	3	2	3	3	37	2	12	8	9	8							
2	3	3	2	2	2	3	33	2	10	8	7	8							
2	3	3	2	3	2	3	35	2	11	9	7	8							
2	3	3	2	3	2	2	34	2	10	9	7	8							
2	3	1	2	2	3	2	30	1	10	7	9	4							
2	3	3	2	2	3	3	34	2	10	8	8	8							
2	2	3	2	2	2	3	34	2	10	7	9	8							

CALIFICACION DEL BIEPS

Se le da una puntuación de:

De acuerdo= 3

Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 2

En desacuerdo= 1

Se clasifican en:

AREA	REACTIVOS
Aceptación/control	2,11,13
Autonomia	4,9,12
Vinculos	7,5,8
Proyectos	1,3,6,10

Puntaje total

Total	Percentil
28	2
33	25
35	50
37	75
39	95

ID	A=4				A=1				SUMA	1-BAJA 2-MEDIA 3-ALTA		Autoestima positiva. Autoestima negativa.	Ítems 1,2,4,6 y 7 Ítems 3,5,8,9 y 10 					
	1= Muy en desacuerdo	POSITIVA 1,2,4,6,7	B=3 C=2 D=1	A=4	NEGATIVA 3,5,8,9,10	B=2 C=3 D=4	A=1	P1		P2	P3			P4	P5	P6	P7	P8
1	4	3	3	3	2	4	4	2	3	31	3	15	16					
2	3	3	1	3	2	3	3	1	2	23	1	12	11					
3	4	4	2	3	2	3	4	1	4	31	3	15	16					
4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	32	3	16	16					
5	4	4	1	4	2	4	4	1	1	26	2	14	12					
6	4	4	1	4	1	4	4	1	1	25	1	14	11					
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	2	14	15					
8	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37	3	20	17					
9	4	3	2	4	2	3	2	1	1	24	1	13	11					
10	3	3	3	4	2	4	3	1	4	31	3	16	15					
11	3	3	2	3	2	3	3	2	2	25	1	13	12					
12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	2	14	15					
13	3	2	3	3	4	3	3	2	3	28	2	12	16					
14	3	3	3	3	2	4	4	2	3	30	3	15	15					
15	3	3	4	3	4	4	4	1	4	34	3	15	19					
16	3	3	4	3	3	3	3	2	4	32	3	15	17					
17	3	4	3	3	2	3	3	3	2	28	2	15	13					
18	3	3	3	3	2	4	4	1	2	27	2	13	14					
19	3	3	3	3	2	4	4	1	3	29	2	14	15					
20	3	3	4	4	4	4	4	2	4	36	3	17	19					
21	3	3	4	4	4	4	4	1	4	35	3	16	19					
22	3	3	3	2	2	3	4	2	3	29	2	14	15					
23	3	4	2	4	2	4	3	1	2	29	2	17	12					
24	3	3	3	2	1	4	4	1	3	27	2	13	14					
25	3	3	3	4	1	4	3	2	3	29	2	16	13					
26	4	2	3	2	3	2	2	3	3	28	2	13	15					
27	3	4	3	4	1	4	3	1	3	29	2	16	13					
28	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28	2	14	14					
29	3	3	3	4	1	2	4	1	1	23	1	11	12					
30	3	3	3	3	4	4	4	4	3	33	3	16	17					

Autoestima baja:

Puntuación de 1 a 25: Si tu puntuación ha da

La autoestima es como un músculo, ejercítala)

las demás personas te valorarán más. Pues del

Autoestima media:

Puntuación de 26 a 29: Si tu puntuación da el

tengas problemas de autoestima, siempre te ve

Autoestima alta:

Puntuación 30 a 40: Si tu puntuación está por

valorarte, eres consciente de las muchas cualic

encontrando formas de mejorar a ti mismo.

