



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**JUEGOS DE ROLES PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°201, MOTUPE,
LAMBAYEQUE, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

SAUCEDO CUBAS, MELISA

ORCID: 0000-0003-1105-3100

ASESORA

DRA. LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL

ORCID: 0000-0002- 8575- 9467

CHIMBOTE – PERÚ

2023



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0068-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **18:00** horas del día **10** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS DE ROLES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 201, MOTUPE, LAMBAYEQUE, 2022**

Presentada Por :
(1807181031) **SAUCEDO CUBAS MELISA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr(a). LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS DE ROLES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 201, MOTUPE, LAMBAYEQUE, 2022 Del (de la) estudiante SAUCEDO CUBAS MELISA , asesorado por LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico esta tesis va dedicada a mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos, también a mis hermanos por su apoyo incondicional.

Especialmente a mis 2 hijos que me dan el valor de seguir adelante, a mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis.

Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amado mis amigos y compañeros de viaje, hoy culminan esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí.

A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Agradecimiento

Mis agradecimientos a mi padre celestial Dios, a la Universidad Católica los Ángeles
Chimbote, por acogerme en sus aulas, también a la asesora. Dra. Lachira Prieto Liliana
Isabel por sus enseñanzas y paciencia en este arduo camino
Y por último agradezco a la directora Lic. Olga Victoria Aguilar Reto, quien me
cedió la I.E.I N 201- para llevar a cabo mi proyecto de investigación.

Índice general

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3. Hipótesis	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación.....	23
3.2. Población y muestra:.....	24
3.2.1. Población.....	24
3.2.2. Muestra.....	24
3.3 Variables: Definición y operacionalización.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información:	28
3.5 Método de análisis de datos	29
3.6. Aspectos éticos:	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	51

Lista de Tablas

Tabla 1 Población de educación inicial, niños de 3,4 y 5 años	36
Tabla 2 Muestra de estudio, niños de 5 años	37
Tabla 3 Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años durante el pre test	40
Tabla 4 Nivel total de participación de niños de 5 años al aplicar el juego de roles	41
Tabla 5 Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años durante el post test	42
Tabla 6 Nivel de habilidades sociales durante el pre y post test	43
Tabla 7 Prueba de normalidad	44
Tabla 8 Prueba de rangos de Wilcoxon	45
Tabla 9 Estadístico de prueba	46

Lista de figuras

Figura 1 Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años durante el pre test	40
Figura 2 Nivel total de participación de niños de 5 años al aplicar el juego de roles	41
Figura 3 Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años durante el post test	42
Figura 4 Nivel de habilidades sociales durante el pre y post test	43

Resumen

En este estudio se partió del problema ¿De qué manera los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022? al observarse dificultades en las habilidades para relacionarse con otros u otras. La investigación se propuso como objetivo determinar de qué manera los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de dicha institución. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa, nivel explicativa y diseño pre experimental, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue una lista de cotejo para medir el nivel de habilidades sociales, tanto al inicio como al final de la aplicación de 15 sesiones basadas en los juegos de roles. En los resultados se encontró que en el pre test el 53% de los estudiantes se ubicaron en nivel de proceso respecto a sus habilidades sociales, sin embargo, en el post test fue mejorando gracias a la estrategia, llegando a un 67% en logro esperado de sus habilidades sociales, superando todas las dificultades encontradas. Asimismo, en la prueba de hipótesis se encontró que al obtener $p=0,000$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pre test y post test después de la aplicación del juego de roles de tal manera se concluye que el juego de roles si desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2023.

Palabras clave: habilidades sociales, habilidades básicas, interacción, juegos de roles.

Abstract

This study started from the problem: How do role plays develop social skills in 5-year-old children of the initial educational institution No. 201, Motupe, Lambayeque, 2022? when difficulties are observed in the skills to relate to others. The objective of the research was to determine how role-playing games develop social skills in 5-year-old children of said institution. The study corresponds to a quantitative research, explanatory level and pre-experimental design. The technique used was observation and the instrument was a checklist to measure the level of social skills, both at the beginning and at the end of the application of 15 sessions based on role plays. The results found that in the pre-test 53% of the students were at the process level with respect to their social skills, however in the post-test they improved thanks to the strategy, reaching 67% in expected achievement of their social skills, overcoming all the difficulties encountered. Likewise, in the hypothesis test it was found that by obtaining $p= 0.000$ and as $p<0.05$, it is accepted that there are significant differences between the pre-test and post-test after the application of the role play, in such a way it is concluded that Role-playing does develop social skills in 5-year-old boys and girls of the initial educational institution N°201, Motupe, Lambayeque, 2023.

Keywords: social skills, basic skills, interaction, role plays.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las habilidades sociales en el nivel inicial son consideradas como conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio social y establecer una interacción adecuada; por lo tanto, las habilidades sociales básicas son aquellas que nos permiten la supervivencia (Goldstein et al., 1985).

En tal sentido, las habilidades sociales son importantes dentro del desarrollo social de las y los niños, principalmente porque es en esta etapa en que se logran dichas habilidades.

Respecto a investigaciones realizadas a nivel internacional, se realizaron estudios muy importantes en relación a las habilidades sociales en niños del nivel inicial, tal es el caso del estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Banco Mundial, quienes destacan la importancia de las habilidades sociales como una variable que permite que las personas socialicen y convivan en armonía (Chaparro, et al., 2019). Sin embargo, en 96 escuelas a nivel mundial, el 32% de niños ha sufrido de algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros, 36% de los estudiantes ha participado al menos en una pelea física, el 29% de niños entre 9 y 10 años ha sido víctima de acoso cada mes y un 14% durante todo el año, siendo la violencia física la que predomina en un 31,4%. Estos porcentajes alarmantes dan a notar un desarrollo deficiente de las habilidades sociales.

Además, la emergencia sanitaria por el COVID 19 que se presentó hace dos años atrás, ha ocasionado que las relaciones sociales, especialmente entre los niños de todo el mundo, disminuya su capacidad de relacionarse y convivir en diferentes entornos. Una de las consecuencias de esta problemática, es que impidió el pleno desarrollo de las habilidades sociales a causa de que, las personas no se podían reunir de manera presencial ni salir, lo que hace que la mayoría de los niños tengan que depender de la tecnología de los medios, afectando así las interacciones entre amigos, familiares u otros (UNICEF, 2020).

Por otro lado, en estudios a nivel nacional como el realizado por la Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en NNA (Solano, 2023) muchos especialistas coinciden en decir que el rol de la familia influye mucho en el crecimiento emocional de las personas, sobre todo en la adquisición de habilidades sociales, sin embargo en un estudio realizado por Mamani (2019) señaló que Perú es aquel país con porcentajes más bajos de habilidades sociales con 78%, lo que repercute en el desarrollo de su

aprendizaje y el poder relacionarse dentro de su entorno social, siendo que el mayor problema que los niños con habilidades sociales deficientes suelen involucrarse en gran medida con problemas sociales derivados de violencia y poca empatía, los mismos que vienen de hogares disfuncionales.

Por otra parte, un estudio llevado a cabo por Maldonado y Mendoza (2018) señalan que la carencia de habilidades sociales ha dado motivo para que se facilite el acoso escolar en las aulas. Al respecto, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) a través de su página virtual SiseVe, se ha reportado 39864 casos de estudiantes víctimas de acoso escolar entre el 15 de septiembre del 2013 y el 30 de noviembre de 2019, siendo 3325 los casos de violencia reportados a nivel de inicial, donde se observa que la violencia física es la más preponderante, luego la violencia psicológica, finalmente la violencia sexual.

Maldonado y Mendoza (2018) dada esta problemática en el país, resulta interesante preguntarnos si esta situación se pudo haber evitado al fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños

De igual manera, a nivel local, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2023) de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, se señaló que muchos niños y niñas de 5 años presentan dificultades tales como: conductas poco sociales, debido a que en su entorno familiar existen comportamientos sobreprotectores por parte de los padres de familia, lo que conlleva a paralizar la posibilidad de los niños a descubrir su entorno y socializar. Asimismo, presentan limitadas conductas de participación oral durante las clases, así como poca interacción entre pares. Durante los recreos, no suelen compartir sus cosas, así como no dialogan por iniciativa propia. Estos problemas, se deben probablemente a causa de la poca colaboración de la familia hacia la educación de los menores, debido a que están la mayoría de tiempo en actividades laborales, desplazando las necesidades educativas o direccionándolas hacia otros acompañantes educativos, lo cual ha traído como consecuencia que los niños y niñas no desarrollen sus habilidades sociales en todas sus dimensiones.

Ante la realidad expuesta, se planteó el siguiente enunciado: ¿De qué manera los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022?

La presente investigación tiene justificación teórica, porque se sustenta en la teoría de sociocultural de Vygotsky la cual se relaciona estrechamente con el desarrollo de habilidades sociales, ya que enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. De este modo, las interacciones sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los individuos, incluyendo las habilidades sociales. Por ende, al aplicar los juegos de roles los niños también aprenden a comunicarse con los demás y hacer diferentes tipos de conexiones. Aprenden a soltar, escuchar, desafiar respetuosamente los estándares de los demás y ser más empático.

Asimismo, tiene justificación práctica porque las habilidades sociales es una variable que permite el desarrollo psicosocial de los niños y niñas y por ende mejora su desenvolvimiento y convivencia. Por ende, es importante impartir estrategias como los juegos de roles que apunten al desarrollo de las habilidades sociales, no sólo para revertir los resultados, sino que es una pieza fundamental en la etapa de la infancia debido a que permiten que los niños puedan fomentar su creatividad, desarrollar habilidades sociales, soluciones problemas, conflictos, en definitiva, desarrollar habilidades para la vida.

Y, por último, tiene justificación metodológica ya que contó con un instrumento de medición, el cual fue diseñado y validado por expertos del nivel inicial. Del cual se obtuvo una confiabilidad a través de la prueba KR-20 de Richardson para instrumento dicotómico (lista de cotejo). Para luego obtener resultados confiables acerca del nivel de habilidades sociales en estudiantes de 5 años del nivel inicial, el cual resultó útil para futuras investigaciones de muestras similares y además de dejarles a los docentes del nivel, un instrumento listo y rápido para conocer las dificultades en esta variable.

Para dar solución a la formulación del problema, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022. Asimismo, para dar respuesta al objetivo general se desprendieron los objetivos específicos: Evaluar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un pre test antes de la aplicación de los juegos de roles; Diseñar y aplicar los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque; Evaluar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un post test después de la aplicación de los juegos de roles;

Comparar el nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chuizo (2019) trabajó en su tesis titulada: El juego de imitaciones en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2018- 2019, tesis realizada en Ecuador, para optar el título profesional de licenciada en educación pervaluar. Tuvo como objetivo determinar en qué medida el juego de imitaciones en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2018- 2019, trabajó una metodología de tipo cuantitativa, nivel aplicada, de diseño pre experimental, la cual trabajó con una población muestral de 45 niños de 04 y 05 años, a quienes se les aplicaron la lista de cotejo bajo la técnica de la observación. Obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales fue bajo a un 65%, el cual fueron mejorado con la estrategia de los juegos de imitación, llegando en el post test a un nivel alto a un 82%. Concluyendo de esta manera que los juegos de imitación permiten la mejora de las habilidades sociales que fue corroborado con la prueba de hipótesis de T de Student de 0,000.

Forero (2019) investigó el juego de roles como una estrategia para el aprendizaje social de los estudiantes de cinco años del distrito de Cariamanga, de la provincia del Ecuador, 2019, tesis que se realizó en el País del Ecuador, para optar el título profesional de licenciada en educación pervaluar. Tuvo como objetivo determinar en qué medida el juego de roles como una estrategia mejora el aprendizaje social de los estudiantes de cinco años del distrito de Cariamanga, de la provincia del Ecuador, 2019, trabajó una metodología de tipo cuantitativa, nivel aplicado, de diseño pre experimental, la cual trabajó con una población muestral de 45 niños de 04 y 05 años, a quienes se les aplicaron la lista de cotejo bajo la técnica de la observación. Obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de aprendizaje social fue bajo a un 59%, el cual fue mejorando con la estrategia de los juegos de roles, llegando en el post test a un nivel alto a un 75% en el aprendizaje social. Concluyendo de esta manera que los juegos de roles permiten la mejora del aprendizaje social que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Chi cuadrado de 0,002.

Ortega (2019) trabajó en su tesis titulada el juego en el proceso de socialización en los niños y niñas de educación inicial de 5 años de edad de la unidad educativa de la Esmeralda, Ecuador, 2019, tesis realizada en Ecuador, para optar el título profesional de licenciada en educación pervalaria. Tuvo como objetivo determinar en qué medida el juego en el proceso de socialización en los niños y niñas de educación inicial de 5 años de edad de la unidad educativa de la Esmeralda, Ecuador, 2019, trabajó una metodología de tipo cuantitativa, nivel aplicada, de diseño pre experimental, la cual trabajó con una población 88 estudiantes de 5 años divididos en 4 aulas de 5 años, donde la muestra fueron 22 niños de 5 años D, a quienes se les aplicaron la lista de cotejo baja la técnica de la observación. Obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de socialización fue bajo a un 55%, el cual fueron mejorado con la estrategia de los juegos, llegando en el post test a un nivel alto a un 72%. Concluyendo de esta manera que los juegos permiten la mejora de socialización que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Wilcoxon de 0,000.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Espíritu (2022) en su trabajo denominado Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la Institución Educativa N° 2127, Distrito de Pichanaki-Provincia de Chanchamayo, Junin-2021, tesis realizada en Chanchamayo, Junín, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Tuvo como objetivo determinar en qué medida los Juego de roles desarrollan las habilidades sociales básicas de la Institución Educativa N° 2127, Distrito de Pichanaki-Provincia de Chanchamayo, Junin-2021, trabajó una metodología de tipo aplicada, nivel explicativa, de diseño pre experimental y de enfoque cuantitativa, la cual trabajó con una población de 68 niños de 05 años, distribuidos en tres aulas, de las cuales solo se consideró una muestra de 26 niños del aula Amarilla, a quienes se les aplicaron la lista de cotejo baja la técnica de la observación. Obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales básicas fue en proceso a un 78%, el cual fueron mejorado con la estrategia de los juegos de roles, llegando en el post test a un nivel de habilidades sociales en logro esperado a un 88%. Concluyendo de esta manera que los juegos de roles permiten la mejora de las habilidades sociales básicas que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Wilcoxon de 0,000.

Blanco (2023) en su tesis titulada el Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial barrio rinconada del Distrito y Provincia de Huancané, Puno, 2021, tesis realizada en Huancané, Puno, para optar

el título profesional de licenciada en educación inicial. Tuvo como objetivo determinar en qué medida los Juego de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial barrio rinconada del Distrito y Provincia de Huancané, Puno, 2021 , trabajó una metodología de tipo aplicada, nivel explicativa, de diseño pre experimental y de enfoque cuantitativa, la cual trabajó con una población de 32 niños de 05 años, de las cuales solo se consideró una muestra de 16 niños, a quienes se les aplicaron la lista de cotejo baja la técnica de la observación. Obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales fue de proceso a un 78%, el cual fueron mejorado con la estrategia de los juegos de roles, llegando en el post test a un nivel de logro esperado a un 88%. Concluyendo de esta manera que los juegos de roles permiten la mejora de las habilidades sociales básicas que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Wilcoxon de 0,001.

Aquino (2020) consideró estudiar la tesis mencionada el juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, tesis realizada en Huánuco, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Tuvo como objetivo determinar en qué medida los juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, trabajó una metodología de tipo aplicada, nivel explicativa, de diseño pre experimental y de enfoque cuantitativa, la cual trabajó con una población de 51 niños de 05 años, de las cuales solo se consideró una muestra de 18 niños, a quienes se les aplicaron la lista de cotejo baja la técnica de la observación. Obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales fue de inicio a un 45%, el cual fueron mejorado con la estrategia de los juegos de roles, llegando en el post test a un nivel de logro destacado a un 52%. Concluyendo de esta manera que los juegos de roles permiten la mejora de las habilidades sociales básicas que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Wilcoxon de 0,000

2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales

Fernández (2022) consideró estudiar la tesis mencionada el juego de roles y socialización de cinco años de una Institución Educativa Pública, Mórrope, tesis realizada en Chiclayo, para optar el título profesional de maestra en psicología educativa. Tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos de roles mejoran la socialización de cinco años de una Institución Educativa Pública, Mórrope, trabajó una metodología de tipo aplicada, nivel explicativo, de diseño pre experimental y de enfoque cuantitativa, la cual trabajó con una población de 42 niños de 05 años, de las cuales solo se consideró una muestra de 21 niños, a quienes se les aplicaron la lista de cotejo baja la técnica de la observación. Obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de socialización fue de inicio a un 59%, el cual fueron mejorado con la estrategia de los juegos de roles, llegando en el post test a un nivel de logro destacado a un 42%. Concluyendo de esta manera que los juegos de roles permiten la mejora la socialización que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Wilcoxon de 0,000.

Montalvo (2022) consideró la tesis titulada Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo, para optar el título profesional de maestra en psicología educativa. Tuvo como objetivo determinar en qué medida las Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Chiclayo, trabajó una metodología de tipo aplicada, nivel explicativo, de diseño pre experimental y de enfoque cuantitativa, la cual trabajó con una población muestral de 25 niños de 05 años, a quienes se les aplicaron la lista de cotejo baja la técnica de la observación. Obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales fue de inicio a un 62%, el cual fueron mejorado con la estrategia de actividades lúdicas, llegando en el post test a un nivel de habilidades sociales en logro destacado a un 42%. Concluyendo de esta manera que las actividades lúdicas permiten la mejora de las habilidades sociales que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Wilcoxon de 0,002

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Juegos de roles

2.2.1.1. Definición de juegos de roles

Matas (2008) señala que, el juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional (p.5). También, Dosso (2019), lo conceptualiza como: Un movimiento en el que los jugadores, en un ciclo de reproducción, se dirigen a los animadores del mundo real, comprendiendo una reunión de personas que trabajan por simpatía con la otredad, es decir, se ponen en la circunstancia del otro, en otras palabras, se ponen en la circunstancia del otro (p.6).

Cuando los niños ejercitan los juegos de roles, lo que hacen es encarnar un personaje ficticio que no son ellos mismos. Muchas veces en estos juegos el niño puede hacer el papel de adulto, de profesional, de algún animal, de alguna planta o un personaje de ficción, un superhéroe. Al hacer el papel de algunos de estos personajes, el niño también encarna los roles y valores que estos personajes practican. He allí la importancia del juego de roles.

Así mismo Matas (2008) señalan que el juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. Al representar un determinado personaje, el niño asimila los valores y formas de comportamiento de dicho personaje. Cabe destacar que, como docentes de educación inicial, debemos saber seleccionar el tipo de juego de roles que permitan lograr un determinado propósito. En nuestro caso el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales básicas.

2.2.1.2. Teoría del juego

Teoría Cognitiva

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano:

- El juego es simple ejercicio (parecido al animal).
- El juego simbólico (abstracto, ficticio)
- El juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Según Lev Semyónovich Vigotsky (1924) el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos

de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales (Feandalucia, 2019).

2.2.1.3. Características de los juegos de roles

Grandez (2020) da a conocer las características de los juegos de roles:

- A. La imaginación**, donde dicha característica ayuda a que se extienda de diversas formas un juego de roles, con la finalidad de buscar la originalidad en dicha situación. Dentro de un contexto lúdico de roles se tiene en consideración ciertas reglas de ética sin dejar de lado diversas oportunidades que la imaginación nos brinda, según sea el caso, donde la fantasía cobra un papel muy importante, ya que, a partir de su imaginación se puede concretizar diversas situaciones.
- B. El animismo**, donde cualquier objeto, espacio y tiempo puede cobrar vida al momento de realizar dicho juego, donde va a personificar el comportamiento de un individuo, ya que, puede pensar y sentir, a partir de ello, podemos recrear y crear situaciones ficticias que ayudarán a que diversos hechos reales o imaginarios pueda desarrollarse a partir del lenguaje.
- C. El simbolismo**, donde se puede sustituir un objeto real por uno imaginario creando así diversos significados, de esta manera desarrollando en ellos habilidades de orden superior y llevarlo a la realidad dándole roles a los objetos que solo él lo conoce; al ser desarrollados nos va a permitir poder expresar nuestros temores, miedos y molestias de distintas maneras y darlas a conocer con la finalidad de poder regularlos y ayudar a poder socializar mejor con nuestro entorno.
- D. La dramatización**, donde los estudiantes a medida que van desarrollándose dentro de su realidad van conociendo roles propios y de su contexto cercano que ellos lo

hacen suyos. En este caso se deja de lado la imaginación y da pase a la imitación de personas y situaciones de contexto al inicio de manera general y luego de manera más fantasiosa al proponer algunas variaciones o instrucciones a seguir dentro del personaje desde su creación, donde se puede observar estudiantes más seguros e imaginativos que dan a conocer pensamientos novedosos.

E. La imitación, donde el estudiante tiene en cuenta el rol original del personaje que va a querer representar, donde tiene que tener en consideración sus gestos, características principales y movimientos al momento de representarlo de lo que ha observado de manera detallada; dicha situación dará pie al análisis de casos de nuestra realidad cercana, así como de otros contextos y poder desarrollar nuestras posiciones y el pensamiento crítico a partir de las diferentes imitaciones que realizamos.

2.2.1.4. Los juegos de roles como estrategia

Podemos partir diciendo según Campos, et al. (2018) el juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa. Desde la antigüedad, el juego ha sido considerado como una de las actividades menos importantes del ser humano, ignorando la amplia gama de características, funciones y beneficios que proporciona para el desarrollo personal. El juego no es exclusivo de los humanos, porque es una actividad que tiene las características, actitudes y gestos que existen en la práctica de todos los organismos del reino animal. Para observar estas similitudes basta con ver a unos cachorros jugando con las reglas, no tienes que morder a tu pareja y fingir que está enojado, lo más importante, disfrutarlo todo.

Cobo y Valdivia (2019) el juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional, Es una forma de llevar la realidad al aula. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de 14 simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado.

Zamora et al. (2020) precisa que los juegos de roles son utilizados como estrategia en los centros de educación inicial, a pesar de que son un medio de interacción y comunicación, se pueden trabajar con un fin pedagógico donde le permite a los niños y niñas estimular y fortalecer el proceso del desarrollo del lenguaje llevándolos a expresarse y socializar con el entorno que les rodea.

Según Gaete (2018) nos dice que el juego de roles en la formación de los jóvenes ayuda a que tengan un aprendizaje funcional, puesto que tiene una demanda esperada de desarrollo entre los educadores y los estudiantes, en lugar de los procedimientos de aprendizaje latentes, por ejemplo, las charlas o las clases de expertos, sobre todo debido a la posibilidad de unir o complementar la nueva información o los datos con la información recientemente adquirida. Además, que los juegos de roles, al ser integrados dentro de las sesiones de aprendizaje, permite que el alumnado, logre escenificar papeles que le permiten ser empático, sociable y aumente su aprendizaje y vocabulario.

Así mismo a través del juego de roles, los niños fomentan su integralidad, ya que cuando un niño juega, muestra diferentes habilidades y capacidades motrices, místicas e interactivas. Es por ende la importancia de ser utilizada como estrategia para que los estudiantes logren estimular sus conocimientos sociales, y de aprendizajes que aporten a su educación.

2.2.1.5. Importancia de los juegos de roles

Los juegos de roles, son importantes como estrategia de enseñanza aprendizaje en educación inicial y primaria, incluso en los niveles superiores tiene un resultado muy significativo. El ser humano, nunca deja de ser un niño, por eso que el juego siempre está asociado al hombre a lo largo de toda su vida. Utilizarlo en el aula como estrategia didáctica, constituye una poderosa herramienta de desarrollo de competencias, capacidades habilidades y destrezas (Espíritu, 2022).

Para Prado, (2020) identifica que los juegos de roles tiene beneficios que Permite acceder al conocimiento de forma significativa, útil para memorizar, mejorar el empleo del cálculo mental, promoción de la lectura como medio lúdico y recreativo, gran riqueza de vocabulario, además que ayuda a que el niño se relacione, sume sus relaciones interpersonales, porque a través de estos juegos ellos incentivan las relaciones comunicativas (p.61)

Además, cuando el niño ejercita el juego de roles, encarna los valores, principios, formas de pensar y demás cualidades del personaje al cual le toca representar. Esta actitud es muy importante, porque los personajes al que representa de algún modo, hacen que manifiesten actitudes cargados de habilidades sociales básicas.

Así mismo, Gaete, (2019) a nivel personal nos dice que el juego de roles permite: Representar la realidad, poner en práctica competencias de comunicación, evaluar/desarrollar actitudes, intereses y/o valores (p.294) El mismo autor menciona que el juego de roles permite formar la personalidad del individuo, ya permite que las personas ejerzan dominio sobre sus emociones. Facilita la reflexión y no permite obtener conclusiones precipitadas, ayuda a superar estereotipos y primeras impresiones. También permite comprobar consecuencias de las acciones (p.294).

2.2.1.6. Dimensiones de los juegos roles

Según Pérez (2009) afirma que las dimensiones de los juegos de roles son los siguientes:

- a) **Juego de rol espontáneo:** Estos a su vez incluyen a los juegos de simulación y juegos de roles ficticios.
- **Juegos de simulación:** Los niños pequeños comienzan a hacer juegos de roles alrededor de los tres años. Primero, desarrollan ideas e historias simples en las que no hay más de dos actores. Los juegos de simulación también son muy populares entre los niños pequeños a una edad temprana. Usan mal todo y les dan a las cosas, según lo que necesiten, significados especiales. Media hora después, la cuchara que servía de teléfono celular puede convertirse en el arado con el que el agricultor está arando el campo de grano.

Quizás hiciste un viaje al campo unos días antes, que perdura en este juego. En este tipo de juegos los niños sacan a pasear a sus muñecos como mamá o papá o ponen a dormir al osito de peluche. Si bien los más pequeños tienden a representar esas escenas solos, los juegos de roles en edad preescolar se convierten en representaciones cada vez más complejas con varios participantes. A más tardar al comienzo del cuarto año de vida, cuando los niños han comenzado a hablar, se agregan habilidades adicionales para los juegos de roles.

- **Juegos de roles ficticios:** Los juegos de roles son una forma especial de fantasía. En esta palabra fantasía o juego de simulación reside el núcleo. Los niños usan su

imaginación y fingen que algo es diferente. Entonces es como si tuvieran un papel diferente. Juegan imitando un trabajo que conocen del mundo de los adultos; fingen que son mayores, más jóvenes, abuelos o incluso un animal; fingen que el mundo funciona de manera diferente. Un plato se convierte en un volante para el automóvil o una escoba no solo puede barrer, sino también volar.

Los juegos de roles espontáneos pueden tener lugar solo, sin guía, simple y sin un compañero de juego, pero también socialmente en grupo. Puede iniciarse espontáneamente y luego ser dirigido por un educador. También puede tener lugar con el amigo imaginario famoso. Esto no es nada malo en sí mismo, expresa las propias inseguridades sin tener que temer las consecuencias; también el deseo de independencia. Ejemplo: El niño tira un vaso de la mesa, se rompe. El niño se defiende de la madre, diciendo que no hizo eso: fue el amigo quien tiró el vaso.

En los juegos de roles espontáneos, también puede suceder que los niños sean excluidos de juegos de roles. Requiere cierto nivel de seguridad, expresividad y capacidad para presentarse. Los niños sin experiencia o inhibidos no son compañeros atractivos y, por lo tanto, no se les anima a seguir juegos de roles. Por lo tanto, los críticos señalan que los juegos de roles promueven principalmente niños seguros y juguetones y, por lo tanto, aumenta la injusticia social.

Una etapa igualmente importante para los niños es un juego de rol deliberado con sus compañeros. Aunque desde fuera nos parezca que las circunstancias inventadas son absurdas o imposibles, en este momento la magia ocurre en la cabeza del niño. Es decir, el surgimiento de habilidades para construir un campo común para la interacción, resolver problemas emergentes (incluso imaginarios), cooperar, negociar y cambiar decisiones según sea necesario. Al transformarse en un nuevo rol, los niños obtienen acceso a expresar sentimientos de los que es difícil hablar. Puede probar algo que no sea típico en la interacción normal con adultos. Por ejemplo, el niño más pequeño de una familia puede usar el modelo a seguir de un padre responsable y cariñoso o un organizador de ocio talentoso para los demás. Es importante que los adultos no solo den tiempo y espacio para los juegos de roles para los niños, sino también para observar.

Para los niños es muy típico imitar lo que observan en la vida cotidiana: el comportamiento de sus padres, el comportamiento cotidiano, los procesos de la escuela inicial o las profesiones con las que se encuentran.

Por supuesto, los niños también ven mucho el mundo a través de libros ilustrados o cuentos. Y cuando observan un proceso allí, lo registran, hacen sus propios pensamientos sobre él, lo entienden de una manera completamente diferente de lo que podría entender el papá o el docente.

b) Juego de rol escénico:

También han sido denominados aquí como juegos de actuación. Además de los juegos de rol ficticio, a menudo también existe los juegos de actuación. Esto a veces se fomenta en la con fines educativos, donde los maestros animan a los niños a ejercitarse y representar piezas pequeñas.

Dado que los juegos de roles tienen una variedad de efectos significativos en el desarrollo de los infantes y son parte del proceso de aprendizaje natural, los padres y los maestros, deben hacer todo lo posible para apoyar activamente en los juegos de roles. A menudo, no se necesita tanto para esto. En su desarrollo, los niños encuentran las vías por sí mismos. Los padres son bienvenidos, si los más pequeños lo piden, a seguir los juegos e ir de compras a la tienda, tocar el teatro de marionetas o hacer mímica al malvado atacante del castillo de los caballeros.

Es importante no evitar los juegos de roles. Además, siempre debe dejar que los niños dirijan los juegos de roles. No intentar poner un papel. A menudo es muy emocionante ver en qué roles se deslizan los más pequeños. Eso dice mucho sobre lo que les preocupa a los niños en su vida diaria.

c) Juego de rol didáctico

También llamados juegos de roles dirigidos. Los juegos de roles dirigido [por el educador] sirve como ayuda para el aprendizaje y es la reconstrucción de la realidad en condiciones reducidas. Sirve para entrenar la percepción de uno mismo y de los demás: ¿Entendiste lo que quería decirte? ¿Te entendí bien? ¿Cómo me viste en mi papel? La percepción también puede ser aprendida y practicada como percepción por otros. También se entrenan habilidades lingüísticas, se imitan dialectos y los niños se hablan entre sí. En contraste con los juegos de roles espontáneo, hay observadores a quienes se anima a identificarse con los jugadores.

Ellos entrenan sus habilidades sociales y su comportamiento social y aprenden diferentes roles. También practican examinar los procesos del grupo y

encontrar su rango en el grupo. Ejemplo: ¿Me siento cómodo en un papel activo o prefiero quedarme al margen? Los niños practican la resolución de conflictos, pero la realidad simplificada puede suprimir las decisiones libres.

2.2.1.7. El juego en la etapa inicial

En la etapa infantil, es donde el juego incide de forma más visible y directa en el niño. Mediante la interpretación de alguien ajeno al alumno desarrolla un mayor grado de empatía, de sociabilidad y de tolerancia. Aporta sustancialmente con las siguientes actitudes.

- A. La Empatía.** Mediante los juegos de roles el niño puede aprender a conocer que es lo que siente la otra persona ante una situación real.
- B. La Socialización.** El juego de roles potencia el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad.
- C. La Tolerancia.** El juego de roles ayuda a no rechazar lo que es extraño por principio, a aceptar la diversidad como parte del mundo que lo rodea, y al abrazarla como un elemento enriquecedor de sus propias experiencias (Blanco, 2023).

2.2.1.8. Razones por las que el juego de roles es fundamental en la infancia

Aguilar (2018) nos hace menciona que los juegos de roles son pieza fundamental en la etapa de la infancia debido a que permiten que los niños puedan fomentar su creatividad, desarrollar habilidades sociales, soluciones problemas, conflictos, al interpretar las diversas situaciones de la vida de los personajes vividos, por ende, se hacen mención a lo siguiente:

- a) Fomenta la creatividad.

Cuando los niños se disfrazan de médicos, padres o abogados, no solo imitan el comportamiento de los adultos que les rodean, sino que también utilizan su creatividad. De hecho, cruza constantemente la línea entre lo real y lo imaginario, dando vida a sus personajes y creando situaciones completamente nuevas. Por lo tanto, es un gran ejercicio para estimular tu imaginación y potenciar tu creatividad.

- b) Estimula el desarrollo del lenguaje

A través de este tipo de juegos, los niños también pueden desarrollar su lenguaje y aprender nuevas palabras y conceptos. Usó algunos términos que había escuchado antes, pero cuando explicó a otras personas durante el juego, les dio un significado y los incluyó

en su vocabulario. También puede aprender nuevas palabras y expresiones con otros niños que juegan con él.

c) Regula sus emociones

A través de los personajes que representa, el niño expresa sus pensamientos, sentimientos y percepciones del mundo. El hecho de estar en otra piel hace que sea más fácil revelar tu mundo interior y canalizar tus miedos, conflictos y preocupaciones.

d) Favorece la resolución de problemas.

En el juego de roles, los niños se enfrentan a una variedad de problemas y situaciones en su vida diaria. Así que esta es una oportunidad para desarrollar tus herramientas de resolución de conflictos y aprender a tomar tus propias decisiones.

e) Desarrolla las habilidades sociales

A través del juego de roles, los niños también aprenden a comunicarse con los demás y hacer diferentes tipos de conexiones. Aprende a soltar, escuchar, desafiar respetuosamente los estándares de los demás y ser más empático.

2.2.1.9. Juego de roles enseñado en el aula

El juego de rol se sitúa en diferentes contextos como un supermercado, la escuela, un hospital, un centro comercial. La maestra asigna a cada alumno un personaje como un policía, doctor, vendedor, cobrador u otro. El alumno tendrá que representar a este personaje y cómo reaccionará frente a la situación presentada. Cassany et al. (2019) presentan las líneas generales, que se deben seguir durante la ejecución de los juegos de roles. Primero, se determina el objetivo, los personajes, el lugar y contexto donde se desarrollará la escena (escuela, autobús, tienda, parque, etc.).

Luego, los niños tendrán que desempeñar un rol protagónico que sea adhiere a su estilo o gusto (profesor, astronauta, ingeniero, actor entre otros). Seguido de ello, interpretaran su rol de forma espontánea y con mucha naturalidad; no es esencial que se siga un esquema determinado, sino se trata de una improvisación. Por añadidura, se pueden considerar utilizar escenografía, vestuario, utilería, videos y fotos que soliciten los niños para su interpretación. Dentro del trabajo en el aula, el juego de roles forma parte de un eslabón esencial durante la acción comunicativa, logrando que los estudiantes se sientan libres de

expresar sus ideas y opiniones. Por ello, el maestro se encarga de proponer situaciones comunicativas que busquen desafiar al estudiante a poder representar diversos tipos de personajes y contextos (Cassany et al., 2019).

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Definición de habilidades sociales

Sé define a las habilidades sociales básicas como: las conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio social y establecer una interacción adecuada; por lo tanto, las habilidades sociales básicas son aquellas que nos permiten la supervivencia. Sin ellas el ser humano simplemente involuciona a su condición de animal. La cordialidad, la cortesía, el buen trato, la etiqueta social, son habilidades sociales que el ser humano, por su condición de serlo, tiene y debe practicarlos (Miller, 2019).

Por otro lado, Ramos (2012) describe que las habilidades sociales en los seres humanos y luego en los niños son la base de la vida en común; debido a que mejoran la vida diaria, para los bebés, tiene un carácter fuerte que puede hacer frente a situaciones en la escuela, el hogar y el medio ambiente. En el campo de la enseñanza del conocimiento, aún más insistencia en los juegos y valores, las personas que son útiles a la sociedad, y las personas que vuelven a actuar en beneficio de sí mismos y de los intereses comunes, este tipo de conocimiento ha sido fortalecido. En definitiva, el autor considera la escuela como el mejor lugar para reconocer, descubrir y satisfacer, los contenidos importantes a confirmar. Hace algunas décadas, el propósito de las escuelas era preparar a los jóvenes para la integración en el sistema económico y el mercado laboral. Los roles generales de los niños incluyen aspectos cognitivos, intelectuales, sociales, emocionales y morales.

2.2.2.2. Teoría de las habilidades sociales

La teoría sociocultural de Vygotsky (1989) se relaciona estrechamente con el desarrollo de habilidades sociales, ya que enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Vygotsky sostiene que las interacciones sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los individuos, incluyendo las habilidades sociales:

- **Aprendizaje socio cultural de Vygotsky** quien argumenta que muchas habilidades se adquieren a través del aprendizaje social, es decir, mediante la observación y la

interacción con otros. Las habilidades sociales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, se desarrollan a través de la observación de modelos a seguir y la práctica en contextos sociales. Vergara (2020) nos menciona que el contexto social que se relaciona el niño es el progreso cultural y su desenvolvimiento social ; seguidamente de manera individual, principalmente en medio de otros seres humanos ; posteriormente desarrollara por dentro , esto se usa igualmente para la atención facultativa, la memoria, lógica y la asimilación de diferentes conceptos, basadas en funciones superiores se producen como reales entre personas.

- La Teoría de Bandura (Teoría del aprendizaje social) Bandura (1987) nos señala que en esta teoría los individuos al mirar a otras personas en determinadas situaciones, experimentan y copian; en tal sentido comentar sobre habilidades sociales, involucra repetir acciones que un humano aprende y muestra , no siendo esencial , se en esta teoría que las HH.SS , son conjunto de acciones y/o comportamientos admitidos por la sociedad y reconocen para mostrar emociones, deseos, resoluciones, oportunidades y más que se pudiera seguir mencionando de la lista; por lo tanto , sin perjudicar a otros sujetos; esto involucra un acercamiento positivo con otras personas prolongado a un futuro, que serán mostradas a través de la comunicación verbal y/o el lenguaje.
- Teoría Edward Thorndike (inteligencia social) (1994) nos menciona que esta teoría tiene que ver con la capacidad de ser empático con el interior de otro individuo , percibiendo signos emocionales, sentimentales no verbales que permite comprender las intenciones al interactuar con otra persona .A si mismo nos manifiesta que las personas tienen una habilidad para entender a otros comportándose con cordura en las relaciones con otros humanos.

2.2.2.3. Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se caracterizan de la siguiente manera:

- A. Heterogeneidad**, comprendiendo el incluir a los distintos comportamientos que se van presentando a lo largo del desarrollo humano y como están van transitando a partir de diversas situaciones que se les va presentando donde el ser humano se viene desarrollando con su medio (Fermoso, 2019).

B. Especificidad situacional del comportamiento social, donde es indispensable la presencia de tener en consideración diversos escenarios socioculturales en donde interactuamos; Horna-Calvo et al. (2020) afirma que el primer contexto donde se desarrollan las habilidades sociales es el hogar, donde comienzan a realizar las primeras interacciones sociales y conductuales dentro del hogar.

2.2.2.4. Beneficios de las habilidades en la etapa inicial

Según Delgado (2020) Las habilidades en la etapa inicial son beneficiosas, especialmente para algunos grupos de niños y niñas:

- Niños que son retraídos o tímidos y que necesitan mejorar sus habilidades sociales con el fin de desarrollar relaciones sociales eficaces.
- Niños con un desarrollo normal, pero que tienen algunos déficits o establecen relaciones sociales pobres.
- Niños que tienen problemas de aprendizaje, desórdenes de comunicación, problemas de comportamiento u otras limitaciones.
- Niños agresivos que se muestran violentos, física y verbalmente, con los demás niños y niñas.

2.2.1.5. Importancia de las habilidades sociales

Desde el nacimiento los niños interactúan en un contexto social, lo cual los capacita para enfrentar situaciones sociales que muchas veces son hostiles. De allí la importancia de desarrollar en el niño una diversidad de habilidades sociales que le permitan una convivencia sana y armoniosa con quienes le toca interactuar (Espíritu, 2022).

Ballena (2019) las habilidades sociales adquieren una importancia insospechada en la vida de las personas. En la vida diaria los aspectos que podrían ser más importantes: vida familiar, tiempo con los amigos, escuela, trabajo y juego, supone una relación humana; desde el momento de nacer se pasa toda una vida interactuando con la gente. A través de la interacción social se sabe quiénes son las personas y cómo funciona el mundo, se adquieren habilidades sociales y se familiarizan con las expectativas y los valores de la sociedad donde se vive. Aunque nunca se deja de aprender, las experiencias sociales de la infancia sientan las bases sobre las que se construye las relaciones humanas en el futuro y no sólo eso, sino

también para transformar la sociedad, en una sociedad más justa, democrática y verdaderamente humana.

Ballena (2019) las habilidades sociales adquieren una importancia insospechada en la vida de las personas. En la vida diaria los aspectos que podrían ser más importantes: vida familiar, tiempo con los amigos, escuela, trabajo y juego, supone una relación humana; desde el momento de nacer se pasa toda una vida interactuando con la gente. A través de la interacción social se sabe quiénes son las personas y cómo funciona el mundo, se adquieren habilidades sociales y se familiarizan con las expectativas y los valores de la sociedad donde se vive. Aunque nunca se deja de aprender, las experiencias sociales de la infancia sientan las bases sobre las que se construye las relaciones humanas en el futuro y no sólo eso, sino también para transformar la sociedad, en una sociedad más justa, democrática y verdaderamente humana.

2.2.1.6. Dimensiones de las habilidades sociales

De acuerdo Rosales (2013), las dimensiones de las habilidades sociales plasmadas para el desarrollo de esta investigación son las siguientes:

- **Habilidades básicas para la interacción:** Los niños deben ser capaces de iniciar o responder un saludo dirigido a los padres, docentes y compañeros. Además, deben poder presentarse de forma adecuada, poder dar las gracias y despedir a la persona que se retira de su ambiente en el que se encuentra.
- **Habilidades para hacer amigos:** Es capaz de unirse a conversaciones o juegos e interactuar con los otros compañeros con la finalidad de afianzar una confianza y probablemente entablar una amistad temprana con alguno de ellos. Reconoce y elogia el esfuerzo de los demás y es capaz de pedir o solicitar ayuda de algún compañero o docente.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:** Es capaz de reconocer como se siente y como le hace sentir cierta actividad o interacción con otra persona. Puede expresar lo que le gusta o disgusta de forma clara, lo cual le permite tener una visión individual o grupal sobre sí mismo y sobre los demás.

2.2.1.7. El desarrollo de las habilidades sociales en la edad de 3 a 5 años

Las habilidades sociales entre los tres y los cinco años implican la interacción con los pares, las manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de las emociones, entre otros indicadores. Estos han sido relevantes en diversos estudios sobre comportamientos sociales infantiles (David et al., 2020).

En los niños preescolares, las habilidades sociales dan cuenta de un aprendizaje de pautas y modelos que le permiten relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

A los tres años aproximadamente, el niño va adquiriendo habilidades ligadas a la interacción con su grupo primario (padres y hermanos) y con pares. Estas habilidades se observaron en indicadores como: menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado, se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar, se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo, los que fueron descriptos como comportamientos recurrentes en este grupo de niños. Hartup (1992) sostiene que la relación del niño con otros pequeños contribuye tanto a su desarrollo social como cognitivo; las relaciones de amistad son comprendidas desde la temprana infancia ya que los pares sirven como recursos emocionales al actuar como soportes ante acontecimientos vivenciados como negativos para el niño (por ejemplo, el ingreso al ámbito escolar o a la guardería maternal).

Este autor sostiene que los pares también actúan como recursos cognitivos, ya que ellos transmiten el sentido de la cooperación y la colaboración. Así, estas primeras relaciones pueden actuar como modelos para las subsiguientes. Si bien, a los tres años el niño mantiene un pensamiento egocéntrico, lo que se manifiesta también en sus juegos, la utilización de la ficción para comprender la realidad, el cómo sí propio de este tipo de juegos le permite al niño el desarrollo del área social e intelectual (Berk y Winsler, 2020). Aunque el egocentrismo puede continuar hasta los cinco o los seis años, ya a los cuatro años, los comportamientos cooperativos suelen ser más constantes en la medida que estas habilidades sean valoradas en su contexto más próximo. No debe olvidarse que la socialización no sólo implica la interacción con otros, sino que es un proceso progresivo de asimilación de actitudes, valores y costumbres de una sociedad, por lo que el niño aprende qué comportamientos son aceptables dentro de su grupo (Hoffman et al., 2019).

A los cuatro años, la cooperación se expresa en el cumplimiento de normas y ayuda a pares o adultos, entre otros observables. En la presente investigación aparecieron como muy frecuentemente practicados ciertos comportamientos cooperativos (ítem 4: pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades: es amable con sus padres y otros adultos conocidos), resultados que coinciden con los estudios de (McClelland y Morrison, 2019).

A los cinco años, los indicios de la cooperación son más constantes ya que el niño ha adquirido conductas prosociales tales como ayudar o compartir; éstas aparecieron como frecuentes en el presente estudio, sobre todo en la respuesta a indicadores como: hace pequeños favores a otros niños, ayuda a un amigo cuando está en dificultades, ayuda a otros niños en actividades y juegos, es amable con los adultos conocidos.

Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar (Garner y Power, 2019). Los niños participantes mostraron alta capacidad de expresar sentimientos negativos (por ejemplo, quejarse si un par le hace algo desagradable) o manifestar emociones positivas hacia sus padres (por ejemplo, halagar a sus padres o a alguno de ellos). Está comprobado que la expresión de tales comportamientos deriva de la influencia social y de las características de personalidad parentales (Roa Capilla y Del Barrio Gándara, 2019).

Aquellos comportamientos sociales vinculados a la expresión de emociones positivas, principalmente de elogios hacia los adultos, aparecieron con una mayor frecuencia en todas las edades estudiadas. Las madres encuestadas refirieron habilidades de cortesía y amabilidad con el adulto, no sólo por responder a preguntas de personas mayores sino por utilizar palabras y gestos adecuados a las figuras parentales.

2.3. Hipótesis

Hi: Los juegos de roles desarrollan significativamente las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022.

Ho: Los juegos de roles no desarrollan significativamente las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

La investigación perteneció al tipo de estudio cuantitativo. La investigación cuantitativa es un método de recogida de datos en un contexto de estudios principalmente científicos. En base a los datos recogidos, se pueden probar hipótesis predefinidas. Por ende, en el presente estudio se recogieron datos sobre la variable habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial para luego probar las hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación fue de nivel explicativa ya que permitió expresar resultados de manera numérica. Para Hernández y Mendoza (2018) menciona que la investigación explicativa también conocida como práctica o empírica, se caracteriza porque desea encontrar la aplicación de conocimientos generados, luego de insertar y sistematizar el proceso de la investigación (Vargas, 2009). Por ende, se trató de explicar los efectos de la aplicación juegos de roles como estrategia sobre el nivel de habilidades sociales en las y los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

El diseño del presente estudio fue pre-experimental. El diseño que se empleó en el presente estudio, corresponde al pre experimental con pre y post test. Este diseño consiste en aplicar a un grupo, una prueba previa, luego se administra un tratamiento y después de ello se aplica la prueba o medición posterior (Carrasco, 2014). En otras palabras, en el presente estudio se administró la aplicación de juegos de roles como estrategia para conocer posteriormente los efectos en las habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial.

Este diseño se diagrama así:

G 01 x 02

G: Niños y niñas de 5 años de nivel inicial

O1: (Aplicación de lista de cotejo de las habilidades sociales, mediante un pre test)

O2: (Aplicación de lista de cotejo de las habilidades sociales, mediante un post test)

X: Juegos de roles

3.2. Población y muestra:

3.2.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018) mencionan que es la totalidad de los elementos que poseen las principales características objeto de análisis y sus valores que son conocidos como parámetros. Por lo mismo que en este estudio estuvo conformado por todos los 30 estudiantes de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque.

Tabla 1

Población de educación inicial, niños de 5 años

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
N°201 Motupe, Lambayeque	5 años de nivel inicial	13	17
Total		30	

Fuente: Nómina de matrícula 2022

3.2.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018) afirman que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. En este caso, se trabajó con una muestra de 30 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque, de la ciudad de Chiclayo del distrito Lambayeque, provincia de Lambayeque departamento de Lambayeque la cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudio, niños de 5 años

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
N°201 Motupe, Lambayeque	5 años de nivel inicial	13	17
Total		30	

Fuente: Nómina de matrícula 2022

Técnica de muestreo:

La muestra de investigación se obtuvo mediante la técnica denominada, muestreo de juicio como método no probabilístico, en la cual la selección de la muestra depende del criterio o juicio del investigador (Hernández et al, 2018). Resultando como muestra los 43 niños de 5 años de la institución ya antes mencionada.

3.3 Variables: Definición y operacionalización

Variable Independiente: Juego de roles

Así mismo Matas (2008) señalan que el juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. Al representar un determinado personaje, el niño asimila los valores y formas de comportamiento de dicho personaje. Cabe destacar que, como docentes de educación inicial, debemos saber seleccionar el tipo de juego de roles que permitan lograr un determinado propósito. En nuestro caso el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Variable Dependiente: Habilidades sociales

Sé define a las habilidades sociales básicas como: las conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio social y establecer una interacción adecuada; por lo tanto, las habilidades sociales básicas son aquellas que nos permiten la supervivencia. Sin ellas el ser humano simplemente involuciona a su condición de animal. La cordialidad, la cortesía, el buen trato, la etiqueta social, son habilidades sociales que el ser humano, por su condición de serlo, tiene y debe practicarlos (Miller, 2019).

Variables	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Juegos de roles	Los juegos de roles es una estrategia que se desarrolla mediante las dimensiones: Juego de rol espontáneo, juego de rol escénico y juego de rol didáctico.	Juego de rol espontáneo Juego de rol escénico Juego de rol didáctico	Expresa afecto y elogios. Expresa saludos. Manifiesta su agradecimiento. Solicita apoyo. Expresa sentimientos. Verbaliza saludos. Expresa acuerdos y desacuerdos. Ofrece instrucciones. Solicita ayuda a otros. Saluda cordialmente. Agradece a los demás. Se despide de sus amigos. Anima a los demás. Se integra en el juego. Pide ayuda. Ofrece explicaciones.	Escala Ordinal	Inicio Proceso Logro
Habilidades sociales	Las habilidades sociales es una variable que será medida a través de las dimensiones: Habilidades básicas para la interacción Habilidades para hacer amigos Habilidades para relacionadas con los sentimientos,	Habilidades básicas para la interacción Habilidades para hacer amigos			

emociones y
opiniones

Pide disculpas a otros.

Habilidades
relacionadas
con los
sentimientos,
emociones y
opiniones

Reconoce su estado de ánimo.

Expresa halagos.

Expresa su desacuerdo.

Reconoce su valor ante los demás.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Se empleó como técnica la observación. Bunge (2000) afirma que la observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. Por lo tanto, en la presente investigación se empleó la observación para recabar información sobre las actitudes relacionadas a las habilidades sociales en los niños de 5 años.

Para Martínez (2013) manifestó que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación y la lista de cotejo, que son instrumentos diseñados respecto al comportamiento de las personas. Por tanto, el instrumento empleado en el presente estudio fue la lista de cotejo.

También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida (Hernández, 2016). Dicha lista de cotejo se encargó de medir la variable habilidades sociales, a través de la observación de conductas de las personas.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento fue puesto a consideración de tres de expertos, todos ellos profesionales temáticos, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta una validez significativa, dado que responde al objetivo de la investigación. El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008. p.29).

De esta manera el instrumento fue validado por tres expertos en la materia, quienes aprobaron dicho instrumento para que éste pueda aplicarse a los niños de cinco años.

Por otro lado, para la confiabilidad del instrumento se utilizó una prueba piloto y se aplicó la prueba estadística Kr-20 de Richardson, en tal sentido, la confiabilidad estuvo referido al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Según Niño (2011) refiere que la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que

su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

Es por ello que el instrumento tuvo una confiabilidad de Kr-20 de Richardson de 0,833 que se considera un instrumento altamente aceptable y confiable a ser aplicado a la muestra de estudio.

3.5 Método de análisis de datos

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, se coordinó el permiso con la dirección de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque, firmando un consentimiento informado para la aplicación de instrumentos lista de cotejo a los estudiantes de cinco años de dicha institución, luego nos proporcionó un día y una hora para realizar dicha evaluación, considerando las actividades de los maestros de aula para así no interrumpir sus sesiones de clases.

En un inicio se aplicó un Pre – test para observar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque. Luego se aplicó un Pos test para observar la mejora de las habilidades sociales, a raíz de la aplicación de la estrategia. Los datos fueron evaluados en el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la T- de Student.

3.6. Aspectos éticos:

El estudio considera los principios éticos que rigen las actividades de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y que se encuentran consignados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación V001 (ULADECH, 2023):

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. – En el presente estudio se procuró proteger la integridad y promover el bienestar de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través del respeto y confidencialidad de los resultados que se recabaron. El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino

que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Libre participación por propia voluntad. - Los padres de familia de los menores autorizan la participación de sus hijos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque; a través de un consentimiento informado para participar de la investigación, ofreciéndoles la información debida. Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

Beneficencia y no-maleficencia. – En el presente estudio se aseguró cuidar la vida y generar bienestar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque. Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad – En el presente estudio se informó sobre los posibles riesgos a los que pueden estar expuestos los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque. El investigador evitó el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

Justicia. – En la presente investigación se promovió un trato equitativo entre los participantes del estudio, es decir en los niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque. El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Objetivo específico 1: Evaluar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un pre test antes de la aplicación de los juegos de roles.

Tabla 3

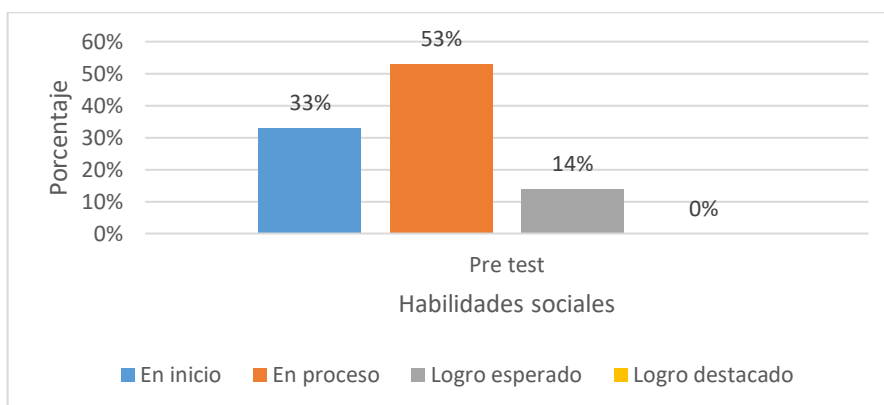
Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años durante el pre test

Niveles de logro	Habilidades sociales antes de aplicar el juego de roles	
	f	%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	4	14%
En proceso	16	53%
En inicio	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años de la I.E.I. N°201, Motupe, Lambayeque

Figura 1

Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años durante el pre test



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, antes de aplicar los juegos de roles, de los cuales se observa que un 53% de niños de 5 años se ubica en proceso de habilidades sociales, seguido de un 33% en inicio y un 14% en

logro esperado. Por lo tanto, se concluye que los niños presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Objetivo específico 2: Diseñar y aplicar los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque.

Tabla 4

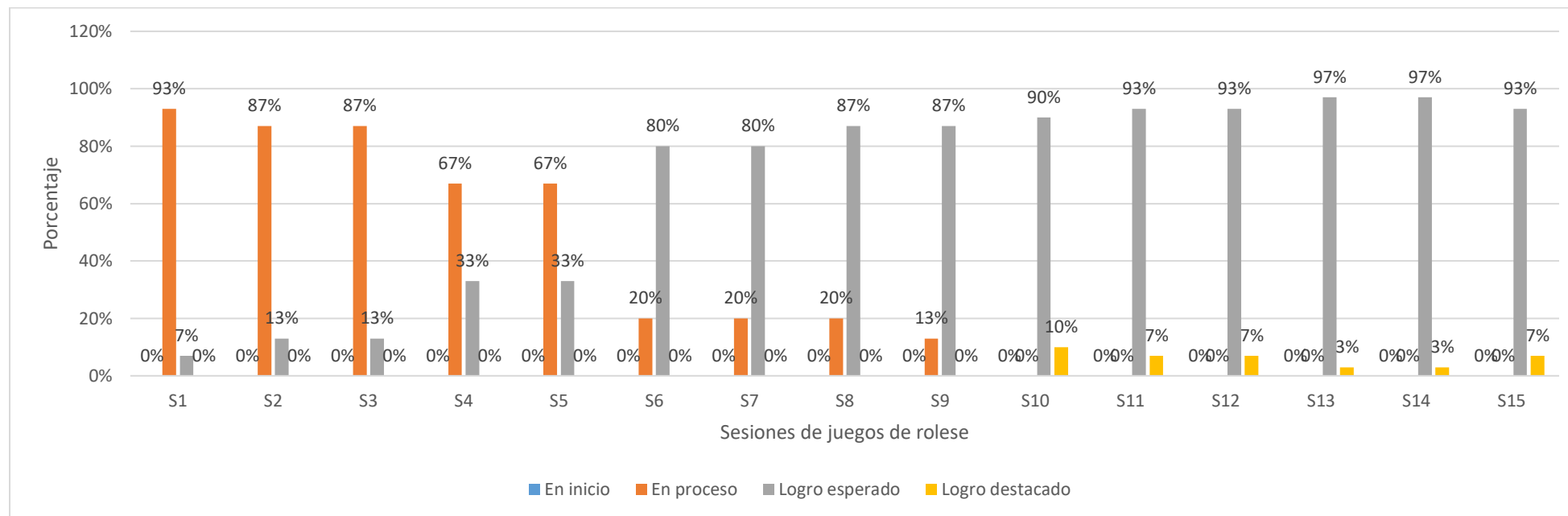
Nivel total de participación de niños de 5 años al aplicar el juego de roles

NIVEL DE LOGRO	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10		SESIÓN 11		SESIÓN 12		SESIÓN 13		SESION 14		SESION 15	
	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%	2	7%	2	7%	1	3%	1	3%	2	7%
Logro Esperado	2	7%	4	13%	4	13%	10	33%	10	33%	24	80%	24	80%	26	87%	26	87%	28	90%	28	93%	28	93%	29	97%	29	97%	28	93%
Proceso	28	93%	26	87%	26	87%	20	67%	20	67%	6	20%	6	20%	4	13%	4	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años de la I.E.I. N°201, Motupe, Lambayeque.

Figura 2

Nivel total de participación de niños de 5 años al aplicar el juego de roles



Fuente: Tabla 4

En la tabla 10 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque Ayacucho, donde se evidencia que, en la primera sesión un 93% se ubicó en proceso y un 7% en logro esperado, el cual fue mejorando hasta llegar a un 93% en logro esperado y 3% en logro destacado en la última sesión, lo que permite concluir que la aplicación de los juegos de roles permitió desarrollar eficazmente las habilidades sociales en los menores de 5 años.

Objetivo específico 3: Evaluar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un post test después de la aplicación de los juegos de roles.

Tabla 5

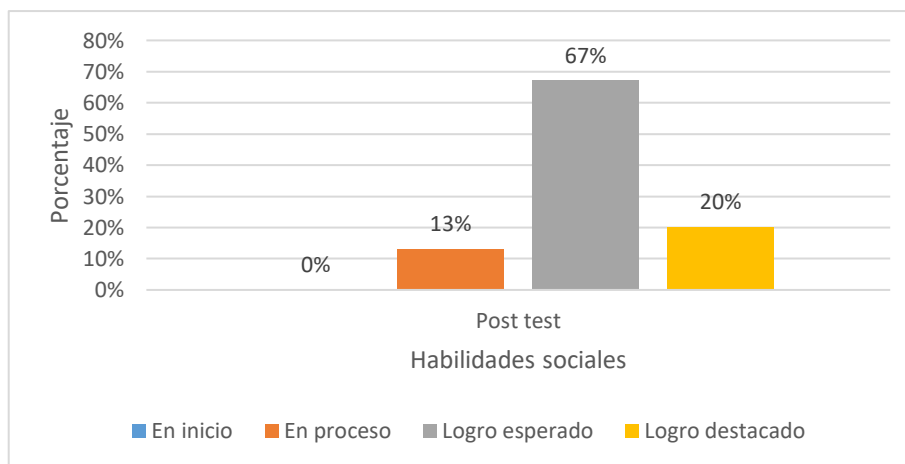
Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años durante el post test

Niveles de logro	Habilidades sociales después de aplicar el juego de roles	
	f	%
Logro destacado	6	20%
Logro esperado	20	67%
En proceso	4	13%
En inicio	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años de la I.E.I. N°201, Motupe, Lambayeque

Figura 3

Nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años durante el post test



Fuente: Tabla 11

Se puede observar en la tabla 11 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, después de aplicar los juegos de roles, de los cuales se observa que un 67% de niños de 5 años se ubicó en logro esperado de habilidades sociales, seguido de un 20% en logro destacado y un 13% en proceso. Por lo que se concluye que los niños de 5 años alcanzaron desarrollar favorablemente sus habilidades sociales, gracias a la aplicación de los juegos de roles.

Objetivo específico 4: Comparar el nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque.

Tabla 6

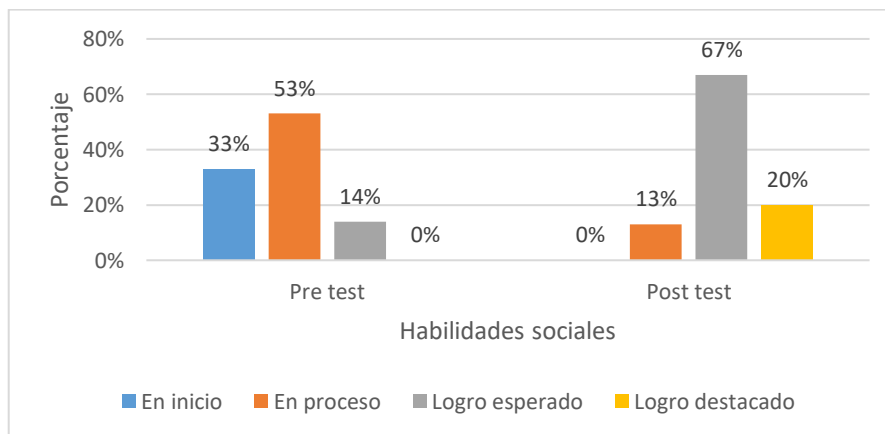
Nivel de habilidades sociales durante el pre y post test

Nivel de logro	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	6	20%
Logro esperado	4	14%	20	67%
En proceso	16	53%	4	13%
En inicio	10	33%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años de la I.E.I. N°201, Motupe, Lambayeque

Figura 4

Nivel de habilidades sociales durante el pre y post test



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre y post test, donde se evaluó el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, antes y después de aplicar el juego de roles, de los cuales se observa que en el pre test el 53% de los estudiantes se ubicaron en nivel de proceso, sin embargo en el post test fue mejorando gracias a la estrategia, llegando a un 67% en logro esperado, superando todas las dificultades

encontradas. Por lo que se concluye que la estrategia de juegos de roles, es apta para la mejora de las habilidades sociales en dichos menores.

4. Objetivo general: Determinar de qué manera los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos:

Comprobación de la hipótesis

Tabla 7

Prueba de normalidad

		Shapiro - Wilk	
	Estadístico	Gl	Sig.
Pre test	,829	30	,018
Post test	,833	30	,013

- **Criterios de decisión**

Entonces se concluyó que si la prueba $P < 0,05$, se realiza la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, entonces si $P < 0,05$ no existe una distribución normal. Ante los resultados obtenidos se concluye que en la tabla 13, existe una sig. 0,029. Evidenciando que los datos siguen una distribución no normal. Por lo tanto, se procedió a realizar la prueba no paramétrica de Wilcoxon

- **Procedimiento de la prueba no paramétrica de Wilcoxon**

Hi: Los juegos de roles desarrollan significativamente las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2023.

Ho: Los juegos de roles no desarrollan significativamente las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2023.

Tabla 8*Prueba de rangos de Wilcoxon*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST TEST - PRE TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	25 ^b	6,50	91,00
	Empates	5 ^c		
	Total	30		

a. POST TEST < PRE-TEST

b. POST TEST > PRE-TEST

c. POST TEST = PRE-TEST

Tabla 9*Estadístico de prueba*

Estadísticos de prueba	
	POST TEST - PRE TEST
Z	-3,676 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Al obtener $p=0,000$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pre test y post test después de la aplicación del juego de roles en las sesiones de aprendizaje. Con un nivel de confianza del 95%. Estos resultados de la prueba estadística indican que el valor W arrojó 20, el valor crítico de 32 y un nivel de significancia de 0.001 siendo este menor al esperado. De tal forma que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 . Frente a este resultado se concluye que el juego de roles si desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2023.

4.2 Análisis de resultados

Respecto al objetivo general: *Determinar de qué manera los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2023*. Al obtener $p= 0,000$ y como $p<0,05$, se acepta que existen diferencias significativas entre el pre test y post test después de la aplicación del juego de roles en las sesiones de aprendizaje. De tal forma que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 . Frente a este resultado se concluye que el juego de roles si desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2023.

Esto se corrobora con el estudio hecho por Espíritu (2022) en su trabajo denominado Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la Institución Educativa N° 2127, Distrito de Pichanaki-Provincia de Chanchamayo, Junin-2021, tesis realizada en Chanchamayo, Junín; obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales básicas fue en proceso a un 78%, el cual fueron mejorado con la estrategia de los juegos de roles, llegando en el post test a un nivel de habilidades sociales en logro esperado a un 88%. Concluyendo de esta manera que los juegos de roles permiten la mejora de las habilidades sociales básicas que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Wilcoxon de 0,000. Este antecedente coincide con el resultado de la presente tesis, ya que en ambas se demostró que la aplicación de juegos de roles como estrategias metodológicas, permiten desarrollar las habilidades sociales en una muestra de estudio igual.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar a Zamora et al. (2020) quien refiere que los juegos de roles son utilizados como estrategia en los centros de educación inicial, a pesar de que son un medio de interacción y comunicación, se pueden trabajar con un fin pedagógico donde le permite a los niños y niñas estimular y fortalecer el proceso del desarrollo del lenguaje llevándolos a expresarse y socializar con el entorno que les rodea.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia darnos cuenta de lo importante que es aplicar los juegos de roles, ya que como afirma el autor antes señalado, éstos forman permiten la comunicación y la socialización y por ende las habilidades sociales y por lo tanto no sólo lograrían mejoras de habilidades sociales, sino

también se podrían ver beneficiados en otros aspectos como en su lenguaje y su desarrollo a nivel social.

Respecto al primer objetivo específico: *Evaluar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un pre test antes de la aplicación de los juegos de roles.* Se puede observar en el pre test sobre el nivel de habilidades sociales que un 53% de niños de 5 años se ubica en proceso de habilidades sociales, seguido de un 33% en inicio y un 14% en logro esperado. Se puede concluir que los niños tienen problemas para interactuar con los demás, mediante el saludo, el agradecimiento, solicitando ayuda, así como dificultades para hacer amigos, integrarse a un grupo, pedir disculpas, expresar halagos o su desacuerdo, etc.

Esto se corrobora con la investigación hecha por Blanco (2023) en su tesis titulada el Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Barrio Rinconada del Distrito y Provincia de Huancané, Puno, 2021, tesis realizada en Huancané, Puno, obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales fue de proceso a un 78%. Resultados muy similares a los encontrados en el pre test de esta investigación. Se concluye de esta forma que nuestro estudio es similar al de Blanco (2023), debido a que en ambos se observaron deficiencias claras al momento de clasificar los niveles de habilidades sociales en los niños que fueron muestra de estudio.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar la teoría sociocultural de Vygotsky (1989) quien relaciona estrechamente con el desarrollo de habilidades sociales, ya que enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Vygotsky sostiene que las interacciones sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los individuos, incluyendo las habilidades sociales.

Asimismo, para Bandura (1987), en su Teoría del aprendizaje social, señala que en esta teoría los individuos al mirar a otras personas en determinadas situaciones, experimentan y copian; en tal sentido las habilidades sociales.

Por lo tanto, este estudio nos permite darnos cuenta de la necesidad que existe de promover en los niños un contexto social, cuyos adultos o facilitadores empleen

experiencias sociales o modelos adecuados para así educar las habilidades sociales, por esta razón es importante la implementación de estrategias o referencias de interacción social adecuadas para las edades de los niños.

Con respecto al segundo objetivo específico: Diseñar y aplicar los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque. Se pudo evidenciar que, en la primera sesión un 93% se ubicó en proceso y un 7% en logro esperado, el cual fue mejorando hasta llegar a un 93% en logro esperado y 3% en logro destacado en la última sesión, lo que permite concluir que la aplicación de los juegos de roles permite desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 5 años.

Resultados que concuerdan con lo encontrado en Aquino (2020) consideró estudiar la tesis mencionada el juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019. Obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales fue de inicio a un 45%, el cual fueron mejorado con la aplicación de 15 sesiones basadas en los juegos de roles, llegando en el post test a un nivel de logro destacado a un 52%. Concluyendo de esta manera que la aplicación de sesiones basadas en los juegos de roles permite la mejora de las habilidades sociales básicas que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Wilcoxon de 0,000. En conclusión, según estos resultados similares a los de la investigación de Aquino (2020), ya que, se empleó los juegos de roles en ambos estudios, y la aplicación de sesiones de aprendizaje permitieron mejorar el nivel de aprendizaje de las habilidades sociales en niños de 5 años.

Esto es respaldado por Aguilar (2018) quien menciona que los juegos de roles permiten el desarrollo las habilidades sociales, es decir a través del juego de roles, los niños también aprenden a comunicarse con los demás y hacer diferentes tipos de conexiones. Aprenden a soltar, escuchar, desafiar respetuosamente los estándares de los demás y ser más empáticos.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que los docentes apliquen estrategias para promover las habilidades sociales de los estudiantes, en este estudio se logró que los niños alcanzaran aprendizajes sobre la habilidad social. La teoría

ha permitido respaldar la intervención educativa realizada mediante el juego de roles lo cual significa que la aplicación práctica de lo señalado por Aguilar sobre los beneficios del juego de roles, se puede evidenciar en los hallazgos obtenidos.

Con respecto al tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un post test después de la aplicación de los juegos de roles. Se observa que en el pre test el 53% de los estudiantes se ubicaron en nivel de proceso, sin embargo, en el post test fue mejorando gracias a la estrategia, llegando a un 67% en logro esperado, superando todas las dificultades encontradas. Por lo que se concluye que los niños superaron los problemas para interactuar con los demás, mediante el saludo, el agradecimiento, solicitando ayuda, así como para hacer amigos, integrarse a un grupo, pedir disculpas, expresar halagos o su desacuerdo y esto debido a la aplicación de la estrategia del juego de roles.

Esto se corrobora con la investigación de Chuizo (2019) en su tesis titulada el juego de imitaciones en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, Provincia de Chimborazo, obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales fue bajo a un 65%, el cual fueron mejorado con la estrategia de los juegos de imitación, llegando en el post test a un nivel alto a un 82%. Concluyendo de esta manera que los juegos de imitación permiten la mejora de las habilidades sociales que fue corroborado con la prueba de hipótesis de T de Student de 0,000. De esta forma, este estudio reconoce que se puede llegar a desarrollar la habilidad social, al implementar las estrategias del juego de roles para estimular distintas habilidades en los niños, surgiendo así la necesidad de implementar programas que incluyan al juego de roles para mejorar significativamente las habilidades sociales de los niños.

Teóricamente, Prado (2020) identifica que los juegos roles tiene beneficios que permite acceder al conocimiento de forma significativa, útil para memorizar, mejorar el empleo del cálculo mental, promoción de la lectura como medio lúdico y recreativo, gran riqueza de vocabulario, además que ayuda a que el niño se relacione, sume sus relaciones interpersonales, porque a través de estos juegos ellos incentivan las relaciones comunicativas.

Con respecto al cuarto objetivo específico: Comparar el nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque. Se observa en relación a la comparación del nivel de la motricidad gruesa antes y después de la aplicación del juego como estrategia, se evidencia que el 73% de los estudiantes tuvieron un nivel en proceso al principio, el cual mejoraron gracias a la estrategia, llegando a un 67% en logro esperado, superando todas las dificultades encontradas.

Ese se corrobora con la investigación de Espíritu (2022) en su trabajo denominado Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la Institución Educativa N° 2127, Distrito de Pichanaki-Provincia de Chanchamayo, Junin-2021, tesis realizada en Chanchamayo, Junín; obteniendo como hallazgo que en el pre test el nivel de habilidades sociales básicas fue en proceso a un 78%, el cual fueron mejorado con la estrategia de los juegos de roles, llegando en el post test a un nivel de habilidades sociales en logro esperado a un 88%. Concluyendo de esta manera que los juegos de roles permiten la mejora de las habilidades sociales básicas que fue corroborado con la prueba de hipótesis de Wilcoxon de 0,000.

De esta manera, gracias al estudio de Espíritu (2022) podemos observar que las estrategias del juego de roles, permiten desarrollar las habilidades sociales en los niños que carentes de esta variable en relación a su edad. Entonces, se destaca la importancia de desarrollar estrategias que incluyan al juego para el desarrollo o mejora de la habilidad social en los niños y niñas de la presente muestra de estudio.

Respecto a esto, Zamora et al. (2020) quien refiere que los juegos de roles son utilizados como estrategia en los centros de educación inicial, a pesar de que son un medio de interacción y comunicación, se pueden trabajar con un fin pedagógico donde le permite a los niños y niñas estimular y fortalecer el proceso del desarrollo del lenguaje llevándolos a expresarse y socializar con el entorno que les rodea.

Por esta razón, es de vital importancia la implementación de juegos de roles, ya que como afirma el autor antes señalado, es un recurso que además de ser necesario en el desarrollo de los infantes, es un medio por el cual los mismos permiten el fortalecimiento de su interacción social y por ende sus habilidades sociales

V. CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó que los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años. Lo más relevante fue que la mayor proporción de niños alcanzaron un nivel de logro esperado, es decir demostraron tener habilidades básicas para la interacción con los demás, así como para hacer amigos y capacidad para expresar sus sentimientos, emociones y opiniones con asertividad. Por lo tanto, se concluye que la estrategia de juegos de roles resultó ser eficaz para el desarrollo de las habilidades sociales en los menores de nivel inicial.

En este estudio se evaluó el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un pre test antes de la aplicación de los juegos de roles. Lo más relevante es que el mayor porcentaje de los menores de 5 años se ubicaron en nivel de proceso respecto a sus habilidades sociales, es decir no fueron capaces de tener habilidades para interactuar con los demás, así como para las habilidades básicas como saludar, agradecer, etc. Es decir, mostraron dificultades para saludar a la profesora y a sus compañeros, así como para decir gracias cuando le ofrecen algo. Todo ello, nos hace pensar que los niños de 5 años, antes de la aplicación de los juegos de roles, evidenciaron dificultades respecto a sus habilidades sociales, permitiendo reconocer la necesidad de intervención inmediata.

En esta investigación se diseñó y aplicó los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, donde se mostró que antes de la aplicación de los juegos de roles los menores de 5 años se ubicaron en nivel de proceso de sus habilidades sociales, sin embargo después de la aplicación de 15 sesiones, en las cuales se emplearon distintas estrategias, tales como a través de la expresión de afectos, saludos, sentimientos y la solicitud de ayuda a otros, los niños y niñas de 5 años alcanzaron un nivel de logro esperado en relación a sus habilidades sociales. Todo ello permitió evidenciar que dichas estrategias permitieron observar la mejora de las habilidades sociales, lo cual se reflejó en la capacidad de los menores para desarrollar sus habilidades básicas y de interacción con los demás.

En esta tesis se evaluó el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un post test después de la aplicación de los juegos de roles. Lo más relevante fue que los juegos de roles, tales como el juego de rol espontáneo, de rol escénico y/o de rol didáctico, lograron niveles altos en relación a sus habilidades sociales. Por lo tanto, se concluye que, gracias a la intervención de las habilidades sociales, se observó la mejora de las habilidades sociales en los niños de 5 años.

En este estudio se comparó el nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, evidenciando que existen diferencias significativas al aplicar el pre y post test. Por ende, se concluye que mediante la aplicación de los juegos de roles se podrá evidenciar la mejora de las habilidades sociales en los menores del nivel inicial.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos considerar exponer los hallazgos encontrado sobre las habilidades sociales en los niños y como los juegos roles permiten la mejora de este, para tomar conciencia de aplicar estas estrategias desde la etapa inicial.

A las docentes considerar los juegos de roles dentro de sus sesiones de aprendizaje que apunten a la mejora de las relaciones interpersonales, empatía, emociones, que apuntan a un buen desarrollo de las habilidades sociales.

A los investigadores de las diferentes universidades tener en cuenta las variables de estudio para realizar estudios de diseño de corte correlacional, con el fin de poner en práctica los hallazgos encontrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, N. (2019). La evaluación educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628044>
- Caballo, V. E. (2019). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. (p.309). <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Dosso, R. (2019). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. *Aportes y Transferencias*, 13(2), 11–28. Espinoza, E. <https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>
- Chaparro Caso-López, A. A., Mora Osuna, N., & Medrano Gallegos, V. (2019). Estudio de la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en una entidad federativa mexicana. *Psico perspectivas*, 18(1), 102-116.
- Espíritu, Y. (2022) Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la institución educativa N°2127, Distrito De Pichanaki-Provincia De Chanchamayo, Junin-2021 [Tesis de titulación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28856/ESTRATEGIA_HABILIDADES_ESPIRITU_CAMINRI_YANINA_NELIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Feandalucia (2019) Que es el juego. Revista Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>
- Fermoso, D., Cruzes, G., y Ruiz, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://www.rediech.org/ojs/2020/index.php/ie_rie_rediech/article/view/706
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A. <https://epage.pub/doc/goldstein-et-al-habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-dy1mg0o8jy>
- Gonzalo Cobo, G., & Valdivia Cañotte, S. M. (2019). Juego de Roles. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 1–2 [Tesis de titulación. Pontificia

Universidad Católica del Perú]
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170376?show=full>

González Correa C. (2020). Las Habilidades Sociales y emocionales en la infancia. Vol. 9 N°19, 2027-1174. Bogotá-Colombia /Páginas 133-14, 62. https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf?sequence=10

Grandez, G. (2020). Aplicación de los juegos de roles basado en el enfoque colaborativo utilizando títeres mejora la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°2929Monte Alegre del distrito de Neshuya, en el año 2019 [Tesis de titulación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15802>

Horna-Clavo, E., & Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (61),224-232. ISSN: 0124-5821. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>

Lacunza, A. B., & Contini, N. C. De. (2019). Las Habilidades Sociales En Niños Preescolares En Social Abilities in Pre-Schools Children in Poverty Environments. Ciencias Psicológicas, 3(1), 57–66. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>

Mamani Choque, M. L. Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2019. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22400>

Matas Terrón, A. (2008). Los juegos de rol: un acercamiento psicopedagógico. España: Adiesoc.https://www.google.com.pe/books/edition/Los_juegos_de_rol_un_acercamiento_psicop/NbbXAQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=juegos+de+roles&printsec=frontcover

Mendoza González, B., Rojas González, C., & Barrera Baca, A. (2017). Rol de participación en bullying y su relación con la ansiedad. *Perfiles educativos*, 39(158), 38-51.

- Ministerio de Educación. (2022). Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal SÍSEVE. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/123544>
- McGinnis, E., & Goldstein, A. (1990). Programa de habilidades para la infancia temprana. La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil. <https://docplayer.es/6902430-Programa-de-habilidades-para-la-infancia-temprana-la-ensenanza-de-habilidades-prosociales-a-los-ninos-de-preescolar-y-jardin-infantil.html>
- Pérez López, I. J. (2009). *Salud, educación física y juegos de rol*: (ed.). Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/33765>
- Quinteros, D. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales en adolescentes institucionalizados.1–164. http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/146/tesis-479-entrenamiento.pdf
- Rosales Jiménez, J. J. (2013). *Habilidades sociales*: (ed.). McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/50255>
- Ramos Ramos, P. (2012). *Educación infantil: habilidades sociales y dinamización de grupos*: (2 ed.). Editorial ICB. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/111659>
- Recursos y Habilidades (2019) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Psicología histórico cultural, Vygotski. Biblioteca virtual. <https://www.recursosyhabilidades.com/videos/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky.html>
- Solano Rivera, T. R. (2023). Factores de riesgo psicosocial y el bajo rendimiento académico: revisión sistemática: Factores de riesgo psicosocial y el bajo rendimiento académico: revisión sistemática. *ducanatura*, 4(1), 77–83. <https://fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Alianza-para-la-protecci%C3%B3n-y-la->

prevenci%C3%B3n-del-riesgo-psicosocial-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf

Unicef. (2020). Los efectos sociales y económicos de la pandemia para la infancia. *Recuperado de: <https://www.UNICEF.org/chile/comunicados-prensa/los-efectos-sociales-y-econ%C3%B3micos-de-la-pandemia-para-la-infancia>*.
<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/los-efectos-sociales-y-econ%C3%B3micos-de-la-pandemia-para-la-infancia>

Zamora, K., Machado, F., y Ramona, F. (2020) Role play as a pedagogical strategy to strengthen the development of oral language.
<https://repositorio.unan.edu.ni/13157/1/20202.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Los juegos de roles desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022. Ho: Los juegos de roles no desarrollan las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022.</p>	<p>Variable 1: Juego de roles</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel Explicativa</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población: 30 niños de 5 años</p> <p>Muestra: 30 niños de 5 años</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un pre test antes de la aplicación de los juegos de roles? ¿Cómo el diseño y aplicación los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en</p>	<p>Objetivos específicos Evaluar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un pre test antes de la aplicación de los juegos de roles. Diseñar y aplicar los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque.</p>			

<p>niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un post test después de la aplicación de los juegos de roles?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque?</p>	<p>Evaluar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque, a través de un post test después de la aplicación de los juegos de roles.</p> <p>Comparar el nivel de habilidades sociales antes y después de la aplicación de los juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°201, Motupe, Lambayeque.</p>			
---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de información



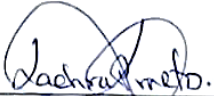

LISTA DE COTEJO DE HABILIDADES SOCIALES

Código: _____ Niños de 5 años

Dimensiones	Ítems	Sí	No
Habilidades básicas para la interacción	Saluda a la profesora y a sus compañeros cuando ingresa al aula.		
	Dice su nombre completo cuando se le pregunta.		
	Dice gracias cuando le ofrecen algo.		
	Se despide de sus compañeros, cuando lo llegan a recoger.		
Habilidades para hacer amigos	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.		
	Se une con sus compañeros para jugar.		
	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.		
	Ofrece explicaciones a sus compañeros sobre la actividad a realizar.		
	Pide disculpas cuando se equivoca.		
Habilidades para relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Hace sus cosas del salón solo y verbaliza Yo puedo hacerlo solo.		
	Expresa cosas positivas de sí mismo y a otras personas.		
	Expresa lo que le gusta o disgusta a sus demás compañeros.		

4.6 Formato para validación de instrumentos de recolección de información

4.6.1 Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Mg Lachira Prieto Liliana Isabel	
N° DNI: 02848218	
Teléfono / celular: 975568101	Email: llachirap@uladecb.edu.pe
Titulo profesional: Licenciada en Educación	
Grado académico: Maestría <u> X </u>	Doctorado: _____
Especialidad: Educación-Lengua y Literatura	
Institución que labora: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis	
Título: JUEGOS DE ROLES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°201 MOTUPE, LAMBAYEQUE, 2022	
Autor(es): SAUCEDO CUBAS, MELISA	
Programa académico: EDUCACIÓN INICIAL	
 Firma	 Huella digital

	Dimensión 3: HABILIDADES PARA RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES								
11	Hace sus cosas del salón solo y verbaliza Yo puedo hacerlo solo.	x						x	
12	Expresa cosas positivas de si mismo y a otras personas.	x						x	
13	Expresa lo que le gusta o disgusta a sus demás compañeros.	x						x	

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones: Adoptar una redacción puntual y formal, además tener claro que ambas variables influyen en la formación social del estudiante.
 Recuerda que un instrumento de recolección es una herramienta fundamental para obtener información y lograr una comprensión más profunda de la investigación al aplicar el recurso o estrategia que desees.

Opinión de experto: Aplicable (x) / No aplicable ()

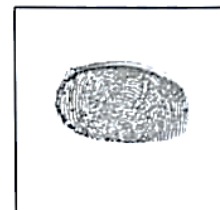
Nombres y Apellidos de experto: Dr. / Mg Lachira Prieto Liliana Isabel

DNI: 02848218



Firma

Huella digital



Anexo 3: Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN							
1	Saluda a la profesora y a sus compañeros cuando ingresa al aula.	x		x		X		
2	Dice su nombre completo cuando se le pregunta.	x		x		x		
3	Dice gracias cuando le ofrecen algo.	x		x		X		
4	Se despide de sus compañeros, cuando lo llegan a recoger.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS							
5	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	x		x		x		
6	Se une con sus compañeros para jugar.	x		x		x		
7	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.	x		x		x		
8	Ofrece explicaciones a sus compañeros sobre la actividad a realizar.	x		x		x		
9	Pide disculpas cuando se equivoca.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. HABILIDADES PARA RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES							
10	Hace sus cosas del salón solo y verbaliza Yo puedo hacerlo solo.	x		x		X		
11	Expresa cosas positivas de sí mismo y a otras personas.	x		x		x		
12	Expresa lo que le gusta o disgusta a sus demás compañeros.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Mg. Flores Pardo, Karen Jacqueline** DNI: **43875170**

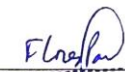
Especialidad del validador: **Docente**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DIRECCIÓN GENERAL
Firma
Apellidos y Nombres del experto **FLORES PARDO KAREN J.**
DNI N° **43875170.**

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la variable 1. HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. HABILIDADES BÁSICAS PARA LA INTERACCIÓN							
1	Saluda a la profesora y a sus compañeros cuando ingresa al aula.	x		x		X		
2	Dice su nombre completo cuando se le pregunta.	x		x		x		
3	Dice gracias cuando le ofrecen algo.	x		x		X		
4	Se despide de sus compañeros, cuando lo llegan a recoger.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	x		x		x		
6	Se une con sus compañeros para jugar.	x		x		x		
7	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.	x		x		x		
8	Ofrece explicaciones a sus compañeros sobre la actividad a realizar.	x		x		x		
9	Pide disculpas cuando se equivoca.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. HABILIDADES PARA RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Hace sus cosas del salón solo y verbaliza Yo puedo hacerlo solo.	x		x		X		
11	Expresa cosas positivas de sí mismo y a otras personas.	x		x		x		
12	Expresa lo que le gusta o disgusta a sus demás compañeros.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Neger Edel Ore Camarena** DNI: **20995420**

Especialidad del validador: **Magister en administración de educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hammurabi', is written over a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

HABILIDADES SOCIALES															
CODIGO	Habilidades basicas para la interacción				Habilidades para hacer amigos					Habilidades para relacionarse con los sentimientos y emociones y opiniones			TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			
	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	Σ
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	s ²	11.4722222
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	k	12
4	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	kr20	0.82465331
7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		
10	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6		
11	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6		
12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3		
TOTALES	11	10	9	10	7	9	7	8	8	11	9	7			
p	0.7333	0.667	0.6	0.667	0.467	0.6	0.4667	0.533	0.5333	0.7333	0.6	0.4666667			
q	0.2667	0.333	0.4	0.333	0.533	0.4	0.5333	0.467	0.4667	0.2667	0.4	0.5333333			
p*q	0.1956	0.222	0.24	0.222	0.249	0.24	0.2489	0.249	0.2489	0.1956	0.24	0.2488889			

FIABILIDAD
COEFICIENTE DE KUDER – RICHARDSON (KR20)
 Se utiliza para pruebas dicotómicas, es similar al coeficiente α de Cronbach. Por ejemplo:
 Si = 1
 No = 0

$$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Coefficiente de Correlación Magnitud
 0,70 a 1,00 Muy fuerte
 0,50 a 0,69 Sustancial
 0,30 a 0,49 Moderada
 0,10 a 0,29 Baja
 0,01 a 0,09 Despreciable

A partir de la magnitud moderada es confiable el instrumento

Se observa que la fiabilidad del KR-20 es de **0,824** siendo este un nivel de fiabilidad muy fuerte, lo que significa que el instrumento es bueno y apto para ser aplicado a la muestra de estudio

Anexo 5: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio

Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022

Investigador (a): Saucedo Cubas, Melisa

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201, Motupe, Lambayeque, 2022, este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Ser evaluado a través de un Pre test para conocer el nivel de las habilidades sociales
2. Participar en el programa basado en los juegos de roles
3. Ser evaluado a través de un Post test para conocer el nivel de las habilidades sociales

Riesgos:

En esta investigación no aplica ningún riesgo para el participante, pero si decide participar en la investigación y el participante no desee participar durante las actividades o la evaluación que se le pide, la investigadora no se hace responsable.

Beneficios:

- El niño contará con el monitoreo constante y apoyo de la investigadora durante el proceso de aprendizaje según las estrategias planteadas.
- El niño será parte de una estrategia diferente en su aprendizaje del área de matemática, permitiendo que esta estrategia cumpla las necesidades que tienen, respetando su diversidad en el aprendizaje a través de la interacción constante, donde se cumple con todo el proceso didáctico dentro del desarrollo de la sesión, para ser que este conocimiento sea significativo y pueda poner en práctica en su entorno social, resolviendo situaciones problemáticas que se le presente a diario.
- El niño podrá interactuar de manera libre utilizando su autonomía y trabajo colaborativo en el proceso de la construcción de su propio aprendizaje.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 929455303

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: Uladech@gob.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Investigadora

Fecha y Hora

Anexo 6: Documento de aprobación para la recolección de la información



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE TESIS

Carta s/n° 1- 2022
Lic. Olga Victoria Aguilar Reto
DIRECTOR(A) DE LA I.E.I. N° 201 Motupe

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante Saucedo Cubas, Melisa, con código de matrícula 1807181031, del IV ciclo la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:


Quien solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual el proyecto de investigación titulado: "Juegos de roles bajo el enfoque colaborativo para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°201 Motupe, Lambayeque – 2022. Durante los meses de marzo hasta junio del presente año.

Asimismo, agradeceré brinde las facilidades a la estudiante de Educación Inicial Saucedo Cubas, Melisa, quien realizara satisfactoriamente su investigación en beneficio de la Institución.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente, me despido no sin antes reiterarle las muestras de mi estima consideración.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
DIRECTOR



OLGA AGUILAR R.
DIRECTORA.
Recibido 15/03/2022
Hora 12:55



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 201

R.D. N° 5414 DEL 01/12/65

CÓDIGO MODULAR N° 0344267

CALLE EMILIANO NIÑO N° 576 – MOTUPE

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN:

La directora Lic. Olga Aguilar Reto, de la Institución Educativa Inicial N° 201 Motupe; que suscribe:

OTORGA LA PRESENTE AUTORIZACIÓN:

Que la señorita: Saucedo Cubas, Melisa, identificada con DNI 48901515, con código 1807181031, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de la carrera de Educación Inicial.

SE AUTORIZA

*La aplicación del proyecto de investigación denominado: **Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°201 Motupe, Lambayeque, 2022***

Con los estudiantes de 5 años del aula 5 años "A" con un total de 12 sesiones en el aula.

Se otorga la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que se estime conveniente.

Motupe, 17 de marzo del 2022



Olga Aguilar Reto
Lic. Olga Aguilar Reto
DIRECTORA

Anexo 07 Evidencias de ejecución



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Saucedo Cubas, Melisa, identificada con DNI: 48901515 con domicilio real en (Calle, Av. Jr.) CALLE TUPAC AMARU 294, Distrito Motupe, Provincia Lambayeque, Departamento Lambayeque.

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de bachiller con código de estudiante 1807181031 de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-II:

Los datos consignados en la tesis titulada:

JUEGOS DE ROLES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°201, MOTUPE, LAMBAYEQUE, 2022

Son reales y se considera las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación. Firmo la presente declaración y doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

Miércoles 13 de diciembre del año 2023

Firma del estudiante/bachiller

DNI: 48901515



Huella Digital

PRE TEST- HABILIDADES SOCIALES

CODIGO	Habilidades basicas para la interacción				Habilidades para hacer amigos					Habilidades para relacionarse con los sentimientos y emociones y opniones			TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
Estudiante 1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3
Estudiante 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
Estudiante 3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	6
Estudiante 4	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6
Estudiante 5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
Estudiante 6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
Estudiante 7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Estudiante 8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Estudiante 9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
Estudiante 10	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5
Estudiante 11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Estudiante 12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Estudiante 13	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4
Estudiante 14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Estudiante 15	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6
Estudiante 16	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6
Estudiante 17	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Estudiante 18	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5
Estudiante 19	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5
Estudiante 20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6
Estudiante 21	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Estudiante 22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Estudiante 23	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6
Estudiante 24	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Estudiante 25	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4
Estudiante 26	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
Estudiante 27	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5
Estudiante 28	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6
Estudiante 29	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6
Estudiante 30	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5

POST TEST - HABILIDADES SOCIALES

CODIGO	Habilidades basicas para la interacción				Habilidades para hacer amigos					Habilidades para relacionarse con los sentimientos y emociones y opniones			TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
Estudiante 1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Estudiante 2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
Estudiante 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9
Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
Estudiante 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10
Estudiante 11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Estudiante 12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Estudiante 13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Estudiante 14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Estudiante 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
Estudiante 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Estudiante 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
Estudiante 24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Estudiante 25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Estudiante 26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
Estudiante 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10
Estudiante 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Estudiante 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN: N°1

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECIÓN	:	LA FAMILIA
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS MELISA

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	<p style="color: green; margin: 0;">MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Se presenta a los niños y (as) una canción de la familia, enseguida con la participación de los niños y niñas la canción de la familia. https://www.bing.com/search?q=videos&cvid=b46078b11b0b4d4d94c3b43d20100a8c&aqs=edge..69i57j69i60i3&FORM=ANAB01&PC=U531.</p> <p style="color: green; margin: 0;">PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué canción hemos cantamos?</p> <p>¿Cuáles son los personajes que había en la canción?</p> <p>¿Ustedes tienen su familia?</p> <p>¿Quiénes son los integrantes de la familia?</p> <p>¿Cuáles son el nombre de tu papá, mamá? ¿Cuál es tu nombre?</p>	MATERIALES	TIEMPO
Inicio		video Recursos humanos Paletas de personajes de la familia. Caja sorpresa	15

desarrollo	<p>PROPÓSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños se sientan animados y elogiados ante sus compañeros animándose con algo agradable al momento de participar.</p> <p>ORGANIZACIÓN : la maestra organiza en seme círculo y luego les explica que vamos a trabajar de manera ordenada en grupo de 5 en el sector hogar.</p> <p>hoy jugaremos a tener una familia.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DEL AULA: La maestra les menciona los acuerdos de aula.</p> <p>Jugar en orden - Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Los niños dictan algunas normas.</p> <p>La maestra irá anotando en un papelote sus intervenciones</p> <p>Los niños y niñas eligen sus personajes y empiezan a elegir su traje y se disfrazan de acuerdo al personaje que le gusta.</p> <p>Los niños y niñas modulan su voz de acuerdo al personaje que los toco representar.</p> <p>Los niños y niñas se animan entre ellos diciéndose algo bonito, luego se ubican en sus respectivos lugares y empiezan a actuar interpretando el rol del papá, mamá, hermano, hermana, bebe de acuerdo a las observaciones de su vida cotidiana en su hogar</p>	sector hogar	35
Cierre	<p>¿De qué personaje actuaron? ¿Qué personaje les gusto más? ¿De qué trato la actuación?</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		10

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños se sientan animados a participar en grupo mencionado su nombre cuando se le pregunta.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1 Anima y elogia a su compañero diciéndole algo agradable		CRITERIO 2 Menciona su nombre cuando se le pregunta.	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
17					
18					
19					
20					
24					

SESIÓN: N°2

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECCION	:	ASUMIENDO EL ROL DEL DOCTOR
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Presentare un video</p> <p>https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=video+doctor+para+niños+5+años+5+años+5+años&mid=AA06264422AA1720C775AA06264422AA1720C775&&FORM=VRDGARVideos</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p>	video	15 minutos

DES ARR OLL O	<p>¿De qué trata el video? - ¿alguna vez visitaron a un doctor?</p> <p>¿Ustedes conocen al doctor?</p> <p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños se manifiesten con las modalidades diciendo gracias cuando se le ofrece algo al recibir los materiales para simular el rol del doctor y el paciente.</p> <p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos a tener una cita con el doctor.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden</p> <p>Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega los materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen, de esta manera los niños recibirán agradeciendo cuando se les entrega los materiales para simular el rol del doctor y el paciente.</p> <p>. Los niños y niñas eligen sus personajes y empiezan con la preparación de los movimientos y gestos que emplearan al interpretar siendo, doctores, pacientes. Se ubican en sus respectivos lugares para actuar y cumplir el rol del doctor y pacientes en dos grupos en orden.</p> <p>Los niños y niñas modulan su voz de acuerdo al personaje que los toco representar, interpretando los sonidos y guiones que realizaran sus personajes.</p> <p>Los niños y niñas interpretan a sus personajes elegidos y empiezan a utilizar sus expresiones variados, que ellos observan en su vida cotidiana cuando realizan la visita a sus médicos.</p> <p>¿De qué personaje actuaron? ¿Qué personaje les gusto más? ¿De qué trato la actuación?</p>	Recu rsos huma nos Botiq uín Alco hol Huan tes quirú rgico s Curit as Agua Oxig enad a Gasa	35 mi nut os
CIER RE	<p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron</p>		10 mi

	dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?		nut os
--	--	--	-----------

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDÁCTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPÓSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. agradezcan el apoyo brindado, manifestándose con las modalidades diciendo gracias cuando se le ofrece algo.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°3

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECIÓN	:	ASUMIENDO EL ROL DE MI PROFESORA
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Enseguida se les presentara un video.</p> <p>https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=cancion%20a%20mi%20profesorita%20para%20nni%C3%B1os%205%20a%C3%B1os&mid=7E7E925791E03ABD92CA7E7E925791E03ABD92CA&ajaxhist=0</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Se les interrogará las siguientes preguntas</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿De qué personaje nos habla la canción?</p> <p>¿Ustedes conocen a su maestra y como se llama?</p>	Recursos humanos Canción icono verbal	15 minutos

DES ARR OLL O	<p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Exploren sus sentimientos mediante la actividad al simular el rol de la profesora o el profesor.</p> <p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos a tener una cita con el doctor.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden - Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega los materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen, de esta manera los niños exploran sus sentimientos mediante la actividad al simular el rol de la profesora o el profesor.</p> <p>Los niños y niñas eligen sus personajes y empiezan con la preparación de los movimientos y gestos que emplearan al interpretar siendo, profesores y alumnos. Se ubican en sus respectivos lugares para actuar y cumplir el rol de la profesora o profesor.</p> <p>Los niños y niñas modulan su voz de acuerdo al personaje que los toco representar, interpretando los sonidos y guiones que realizaran sus personajes.</p> <p>Los niños y niñas interpretan a sus personajes elegidos y empiezan a utilizar sus expresiones variados, que ellos observan en su vida cotidiana cuando visualizan a su maestra dentro del salón.</p>	Silla s Mes as Vesti ment a del profe sor	35 mi nut os
CIE RRE	<p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		10 mi nut os

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Exploren sus sentimientos mediante la actividad.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°4


DATOS INFORMATIVOS

TITULO DE LA SECCION	:	EL RESTAURANT DE DON PEPE
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Se les presenta una receta en un papelote</p>  <p>¿Cómo hacer gelatinas? Materiales: 1.- 1 taza de agua 2.- 1 taza de gelatina 3.- 3 tazas de azúcar 4.- 1 cucharita de sal 5.- 1 litro de agua</p> <p>Procedimiento: 1.- Hervir a hervor el agua. 2.- Una vez hervida verterla en el tazón con cuidado de no quemarse. 3.- Verter el color de gelatina. 4.- Revolver la gelatina hasta que ya no quede gelatina en polvo. 5.- Agregar a ella el azúcar y agua que está hirviendo al mismo tiempo y esperar a que esta ya no sea líquida.</p>	Recursos humanos caja sorpresa Receta Gorros Mandiles Papa Zanahoria Mayonesa Platos Tenedores Bandejas	15 minutos

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>¿Qué será lo que hemos visto hoy en el papelote? ¿Algunas veces en casa prepararon una receta? ¿alguna vez ustedes han comido algunas comidas ricas? ¿Dónde?</p> <p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Enriquezcan su vocabulario narrando la actividad en la que están participando</p> <p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>Les mostraremos a los niños y niñas una caja sorpresa en el cual contendrá los gorros y mandiles que se utilizaran en la sesión y de la misma manera la receta con los respectivos ingredientes y procedimientos</p> <p>¿Qué habrá dentro de la caja? ¿Quiénes utilizan estos materiales? ¿Qué aremos el día de hoy?</p> <p>hoy jugaremos a tener un restaurant.</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden - Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega los materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen, de esta manera los niños recibirán agradeciendo cuando se les entrega los materiales. Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares dentro del aula, simulando que es un restaurant, el chef prepara los alimentos tomando en cuenta la receta y los mozos atienden a los comensales siempre cada uno respetando su rol. grupos en orden.</p>	Salero Cuchillos	Recurso humano
------------	--	---------------------	----------------

35 minutos

<p>CIERRE</p>	<p>Los niños y niñas modulan su voz de acuerdo al personaje que los toco representar, interpretando los sonidos y guiones que realizaran sus personajes.</p> <p>Los niños y niñas interpretan a sus personajes elegidos y empiezan a utilizar sus expresiones variados, que ellos observan en su vida cotidiana lo que observan en casa .</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿De qué personaje actuaron? ¿Qué personaje les gusto más? ¿les gusta los juegos de roles?</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		<p>10 minutos</p>
---------------	--	--	-------------------

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Enriquezcan su vocabulario narrando la actividad en la que están participando

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°5

DATOS INFORMATIVOS

TITULO DE LA SECCION	:	SOY UN PERIODISTA
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS – A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Presentare un video</p> <p>https://youtu.be/ZUWNYTzaE9A</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p> <p>¿Ustedes saben que es una noticia? ¿Algunas veces han escuchado noticia? ¿Saben dónde aparecen las noticias?</p>	Recursos humanos Micrófonos Cámaras	15 minutos

DESARROLLO	<p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Se siente motivado a participar en grupo</p> <p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos al rol del reportero</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden - Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niños a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Los niños y niñas exploran los materiales y se organizan en grupos eligiendo a sus personajes al entrevistador, los entrevistados, camarógrafo y eligen el nombre de sus canales.</p> <p>Se realizará una pequeña demostración con la participación de los niños y niñas, enseguida dialogando realizan su preparación de su cuerpo identificando los gestos, movimientos expresiones y desplazamientos que realiza el periodista, entrevistado y camarógrafo.</p> <p>Los niños y niñas eligen sus personajes y eligen a adecuar su voz de acuerdo a su personaje, los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares y se entregan los materiales que se utilizaran y realizan sus respectivas entrevistas a los diferentes canales.</p> <p>Los niños y niñas interpretan a sus personajes elegidos y empiezan a utilizar sus expresiones</p>	Recurso humano	35 minutos
------------	---	----------------	------------

<p>CIERRE</p>	<p>variados, que ellos observan en su vida cotidiana cuando observan los diferentes medios televisivos.</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿De qué personaje actuaron? ¿Qué personaje les gusto más? ¿De qué trato la actuación?</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		<p>10 minutos</p>
---------------	--	--	-------------------

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Se sientan motivados a participar en grupo.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°6


DATOS INFORMATIVOS

TITULO DE LA SECCION	:	INTERPRETANDO EL ROL DEL BOMBERO
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
NICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad</p> <p>Se presentare una adivinanza icono verbal en un papelote</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Con una manguera, casco y escalera, apago el fuego de la hoguera.</p>  <p>¿Quién soy?</p> </div> <p>“EL BOMBERO”</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p>	Recursos humanos Lamina	15 minutos

DESARROLLO	<p>¿Cuáles la función del bombero? ¿Ustedes conocen a los bomberos? ¿les gustaría ser parte de los bomberos? ¿Porqué?</p> <p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Desarrolla sus destrezas de liderazgo e independencia.</p> <p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>hoy jugaremos al rol del bombero .</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden -Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niños a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>Enseguida comunicamos a los niños y niñas que hoy jugaremos interpretando el rol de los bomberos. Se les entregan vestuarios y materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>Los niños y niñas disfrazan de bomberos, organizándose en grupos, la Recursos humanos Lamina Vestimentas recurso humano participan Los niños practicando la petición y cese de palabra al describir el rol del bombero.</p> <p>Realizan la preparación de la voz imaginando que están rescatando vidas en un incendio.</p>	Vestimentas recurso humano	35 minutos
------------	---	----------------------------------	---------------

<p>CIERRE</p>	<p>los niños y niñas se ubican en sus respectivos espacios, la docente preparo previamente un lugar simulando un incendio, los bomberos rescatan a las víctimas. nos ubicamos en media luna y los niños y niñas cuentan sus experiencias vividas y observadas. en todo momento tomando en cuenta la petición y cese de palabra para su participación.</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿De qué color es el uniforme de los bomberos? ¿Todos respetaron la petición y cese de palabra?</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		<p>10 minutos</p>
---------------	---	--	-------------------

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Desarrollen sus destrezas de liderazgo e independencia.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°7

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECIÓN	:	LA PASIÓN DE CRISTO
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Presentare un video https://youtu.be/3xzKHMh2EwY.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p> <p>¿Quién era Jesús? ¿Por qué crucificaron a Jesús? ¿Quién es Pilato?</p>	Video mp3	15 minutos

DESARROLLO	<p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños, Se sientan motivados en participar en grupo</p> <p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy asumiremos el rol de la pasión de cristo.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden -Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega los materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen, de esta manera los niños recibirán agradeciendo cuando se les entrega los materiales. Los niños y niñas eligen sus personajes y empiezan con la preparación de los movimientos y gestos que emplearan al interpretar la escenificación de cristo, saliendo por el patio.</p> <p>Los niños y niñas modulan su voz de acuerdo al personaje que los toco representar, interpretando los sonidos y guiones que realizaran sus personajes.</p> <p>Los niños y niñas se ubican en sus respectivos lugares con sus vestimentas y empiezan a realizan el juego de roles de la pasión de cristo tomando en cuenta el video observado, Juntamente con la maestra.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Vestuarios</p> <p>Cartoneta</p> <p>Cruz Corona</p> <p>Látigo</p> <p>Túnicas de diversos colores</p> <p>Mantones de diversos colores</p> <p>recurso humano</p>	<p>35 minutos</p>
------------	--	--	-------------------

<p>CIERRE</p>	<p>¿De qué personaje actuaron? ¿Qué personaje les gusto más? ¿De qué trato la actuación?</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		<p>10 minutos</p>
---------------	--	--	-------------------

LISTA DE COTEJO

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños se sienten motivado en participar en grupo.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°8

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECIÓN	:	JUGANDO EN LA TIENDA
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS – A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Se presentará a los niños y niñas una caja sorpresa en la cual contendrá los productos de la tiendita.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué habrá dentro de la caja? Con la ayuda de los niños y niñas descubrimos lo que se encuentra dentro de la caja. ¿Qué productos encontraron? ¿Para qué se utiliza estos</p>	Caja Tiendita	15 minutos

DESARROLLO	<p>productos? ¿En dónde podemos encontrar estos productos?</p> <p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Desarrolla sus destrezas de liderazgo e independencia.</p> <p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos a tener una tienda</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden -Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Invitamos a los niños y niñas a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>En asamblea los niños y niñas organizan y a través de una dinámica elegimos a los personajes de la tiendita; compradores y vendedores, enseguida recordamos las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.</p> <p>Los niños y niñas se dirigen a sus respectivos lugares y ubicamos los productos de la tiendita.</p> <p>Los niños y niñas empiezan tomando en cuenta los precios, el nombre de los productos que irán a comprar.</p>	Recursos humanos Mandil Envases de yogurt Envases de gaseosa Cajitas pequeñas Huevos de plástico Arroz Fideo Azúcar Envases Golosinas Envolturas Recurso humano	35 minutos
------------	--	---	------------

CIERRE	<p>Los niños y niñas realizan la dramatización cada uno respetando su turno y realizan sus respectivas compras.</p> <p>Los niños y niñas realizan sus respectivos comentarios acerca del juego de rol de la tiendita.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		10 minutos
--------	---	--	------------

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Desarrollen sus destrezas de liderazgo e independencia.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°9

DATOS INFORMATIVOS

TITULO DE LA SECIÓN	:	JUGANDO HACER SOLDADOS
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS – A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Presentare una video canción: https://youtu.be/QtymvAaHBBA.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué canción hemos escuchado? ¿Cuáles son los materiales de un soldado?</p> <p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Enriquezcan su vocabulario, narrando la actividad en la que están participando</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Canción</p>	<p>15 minutos</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos a simular el juego de los soldados.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden -Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega a los niños y niñas los trajes y material de uso de los soldados se desplazan y realizan un previo calentamiento con su cuerpo.</p> <p>Los niños y niñas se familiarizan con la canción marcha el soldado de papel.</p> <p>https://youtu.be/rVL67f3w6_Y.</p>	<p>Armamento del soldado</p> <p>La bandera del Perú</p> <p>Reproductor de MP3 recurso humano sector hogar recurso humano</p>	<p>35 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Descargado en audio</p> <p>Los niños y niñas se desplazan marchando ordenadamente adoptando diversos estilos que son peculiares de un soldado, el recorrido se hace dentro del patio de la institución, en compañía con la docente simulando al rol del soldado, juntamente con la bandera del Perú.</p> <p>¿Qué rol cumplieron? ¿Les gusto asumir el rol del soldadito?</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		<p>10 minutos</p>

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Enriquece su vocabulario, narrando la actividad en la que están participando.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°10

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECCION	:	EL AUTO DE PAPÀ
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS – A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Presentare un video de la canción icono verbal del auto de papa. https://youtu.be/enVHR3HTxas.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué personajes hay en la canción? ¿les gustaría pasear con papá? ¿todos ustedes viven con su papito?</p>	Recursos humanos Canción icono verbal	10 minutos

DESARROLLO	<p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Se siente motivado a participar en grupo.</p> <p>ORGANIZACIÓN: la maestra les organiza en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos a.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden - Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niños a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Previamente marcaremos el camino o la pista por donde el auto de papá se transportará con el respectivo semáforo. En asamblea los niños y niñas se organizan y a través de una dinámica elegimos a los personajes para realizar el juego y hacemos recuerdo de las normas para el desarrollo de la sesión.</p> <p>Los niños y niñas se desplazan libremente por el camino donde recorrerá el auto de papa y reconocerán la ubicación y las señales del semáforo.</p> <p>Los niños y niñas empiezan a dialogar entre ellos de manera muy respetuosa cada uno esperando su turno para realizar el juego.</p> <p>Los niños y niñas empiezan a jugar en el auto de papá recorriendo dentro del camino que la docente preparó anticipadamente respetando las señales del semáforo hasta llegar al paradero</p>	Paletas del semáforo Autos Cinta más Kting Billete de alasitas Recurso humano.	35 minutos
------------	---	---	------------

<p>CIERRE</p>	<p>final, el chofer del auto recoge en cada paradero que se ubican los pasajeros y el cobrador muy cordialmente y amablemente cobra sus pasajes.</p> <p>Los niños y niñas realizan sus respectivos comentarios acerca del juego de roles del auto de papá.</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		<p>10 minutos</p>
---------------	--	--	-------------------

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Se siente motivado a participar en grupo

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°11

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECIÓN	:	LAS COSTUMBRES DE MI PUEBLO
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>se mostrará una caja de sorpresa con productos que siembra el campesino.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué creen que contendrá en la caja?</p> <p>¿Conocen estos productos? ¿Quiénes lo siembran?</p> <p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños se manifiesten con las</p>	<p>Productos de la comunidad</p> <p>Canastas</p> <p>Verduras, frutas, tinas, cajas, mandiles y gorras</p>	15 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>modalidades diciendo gracias cuando se le ofrece algo.</p> <p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos a las costumbres de mi pueblo.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden -Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niños a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega los materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen, de esta manera los niños recibirán agradeciendo cuando se les entrega los materiales. Los niños y niñas eligen sus personajes y empiezan con la preparación de los movimientos y gestos que emplearan al interpretar siendo, los niños y niñas se desplazan dentro del aula familiarizándose con sus trajes típicos</p> <p>Los niños y niñas, empiezan a relatan y comentan algunas experiencias y vivencias de su pueblo.</p> <p>Cada niño y niña cuenta las costumbres de su pueblo siempre tomando en cuenta el saludo correspondiente a sus demás compañeros, en seguida se ubican en sus respectivos lugares, se organizan y realizan el ritual correspondiente resaltando y valorando las costumbres de su pueblo.</p>	<p>Vestuarios recurso humano</p>	<p>35 minutos</p>
-------------------	---	--	-----------------------

CIERRE	<p>Los niños y niñas realizan un comentario acerca de las costumbres de sus pueblos.</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		10 minutos
--------	--	--	------------

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. agradezcan el apoyo brindado, manifestándose con las modalidades diciendo gracias cuando se le ofrece algo.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°12

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECIÓN	:	ASUMIENDO EL ROL DEL POLICÍA
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Previamente la docente ubicará en un lugar del aula un sombrero y una insignia del policía.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué hemos encontrado? ¿Quiénes utilizan estos sombreros e insignias? ¿Cuáles son las funciones de los policías?</p> <p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Enriquezcan su vocabulario narrando en la actividad en la que está participando</p>	Recursos humanos Caja sorpresa	10 minutos

DESARROLLO	<p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos al rol del policía.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden - Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega los materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen, de esta manera los niños recibirán agradeciendo cuando se les entrega los materiales. Los niños y niñas empiezan a ponerse los sombreros y las insignias y realizan diferentes movimientos de acuerdo a las vivencias ellos observaron a un policía.</p> <p>Nos ubicamos en círculo y cada niño y niña cuentan las responsabilidades del policía. Se organizan en grupos y actúan brindando un servicio a la comunidad.</p>	Recursos humanos Sombreros Insignias Vestuarios recurso humano	35 minutos
CIERRE	<p>¿A qué rol jugamos? ¿Qué funciones cumple el policía? ¿Qué les pareció el juego?</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		10 minutos

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños enriquezcan su vocabulario narrando en la actividad en la que está participando.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°13

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECCION	:	JUGANDO A HACER UN RECORRIDO A LA CRUZ DE MOTUPE.
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Presentare imágenes:</p>  <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p>	Recursos humanos laminas	15 minutos

DESARROLLO	<p>Se les interrogará las siguientes preguntas ¿Dónde lo podemos encontrar esta cruz? ¿alguna vez lo han visto? ¿Dónde?</p> <p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Enriquezcan su vocabulario narrando en la actividad en la que está participando</p> <p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra a nota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden -Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Invitamos a los niños y niños a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega los materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen, de esta manera los niños recibirán agradeciendo cuando se les entrega los materiales.</p> <p>Los niños y niñas empiezan a vestirlo a la cruz, y realizan diferentes movimientos de acuerdo a las vivencias que ellos observaron en su entorno.</p> <p>Los niños y niñas se desplazan motivados cargando la cruz otros niños llevando los arreglos florales, el recorrido se hace dentro del patio de la institución, en compañía con la docente simulando el paseo de la cruz de Motupe, juntamente con la docente.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cruz de Motupe</p> <p>Ropas para vestir a la cruz</p> <p>Ramos</p> <p>De flores</p> <p>Maderas</p>	35 minutos
------------	---	---	------------

<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué rol cumplieron? ¿Les gusto lo que hicieron el día de hoy?</p> <p>¿A qué rol jugamos? ¿Qué funciones cumple el padre? ¿Qué les pareció el juego?</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		<p>10 minutos</p>
---------------	---	--	-------------------

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL



PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños enriquezcan su vocabulario narrando en la actividad en la que está participando.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°14

DATOS INFORMATIVOS		
TITULO DE LA SECCION	:	ASUMIENDO EL ROL DEL BETERINARIO
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:			
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><b style="color: green;">MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Presentare esta imagen para despertar el interés.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b style="color: green;">PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué observan en estas imágenes? ¿Por qué estarán los animales así? ¿Tendrán dueño estos animales?</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Imágenes grandes</p>	10 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños. Enriquezcan su vocabulario narrando en la actividad en la que está participando</p> <p>ORGANIZACIÓN: la maestra se organiza en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos a tener una cita con el veterinario.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra anota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden -Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niños a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega los materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen, de esta manera los niños recibirán agradeciendo cuando se les entrega los materiales para simular el rol del veterinario y el animalito.</p> <p>. Los niños y niñas eligen sus personajes y empiezan con la preparación de los movimientos y gestos que emplearan al interpretar siendo, veterinarios, pacientes. Se ubican en sus respectivos lugares para actuar y cumplir el rol del veterinario y pacientes en dos grupos en orden.</p> <p>Los niños y niñas modulan su voz de acuerdo al personaje que los toco representar, interpretando los sonidos y guiones que realizaran sus personajes.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Vestuarios</p> <p>Botiquín</p> <p>Alcohol</p> <p>Huantes quirúrgicos</p> <p>Curitas</p> <p>Agua Oxigenada</p> <p>Gas</p> <p>Animales de plástico</p>	<p>35 minutos</p>
-------------------	---	---	-------------------

<p>CIERRE</p>	<p>Los niños y niñas interpretan a sus personajes elegidos y empiezan a utilizar sus expresiones variados, que ellos observan en su vida cotidiana cuando realizan la visita de un veterinario.</p> <p>¿De qué personaje actuaron? ¿Qué personaje les gusto más? ¿De qué trato la actuación?</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p> <p>¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?</p>		<p>10 minutos</p>
---------------	--	--	-------------------

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños enriquezcan su vocabulario narrando en la actividad en la que está participando.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

SESIÓN: N°15



DATOS INFORMATIVOS

TITULO DE LA SECCION	:	ASUMIENDO EL ROL DEL ALCALDE
NOMBRE DE LA I.E.I	:	N° 201 MOTUPE
EDAD	:	5 AÑOS - A
EJECUTORAS	:	SAUCEDO CUBAS, MELISA
DURACIÓN	:	35 minutos

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En asamblea los niños sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad.</p> <p>Presentare imágenes grandes</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Se les interrogará las siguientes preguntas</p> <p>¿Quiénes son estas personas? ¿Dónde trabajan? ¿Cuáles son las funciones del alcalde?</p> <p>PRÓPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños que los niños expresen cosas positivas de sí mismo a otras personas.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Imágenes grandes</p>	<p>15 minutos</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>ORGANIZACIÓN: las maestras se organizan en grupos de 5 para participar con los niños.</p> <p>hoy jugaremos a ser el alcalde y sus regidores.</p> <p>Se les presenta una caja de los materiales a los niños y niñas, preguntamos ¿Qué será esto? - ¿Qué materiales tendrá en ella? ¿De dónde abra salido? ¿Para qué será todo esto? luego la docente ira sacando una por una, preguntándoles a cada a los niños ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Enseguida los niños exploran y manipulen y se organizan para realizar la participación en el juego de rol.</p> <p>ACUERDOS DE AULA: La maestra a nota en la pizarra</p> <p>Jugar en orden -Prestar los materiales</p> <p>Levantar la mano para opinar</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Invitamos a los niños y niños a buscar un lugar cómodo en forma de media luna para proponer los acuerdos de convivencia.</p> <p>En asamblea con los niños y niñas realizamos el listado de nuestras normas de convivencia para el desarrollo de nuestra sesión:</p> <p>Se les entrega los materiales a los niños y niñas para que exploren y manipulen, de esta manera los niños recibirán agradeciendo cuando se les entrega los materiales. Los niños y niñas elegirán al niño que representara como alcalde y a sus regidores</p> <p>Desde luego empiezan a vestir al alcalde y realizan diferentes movimientos de acuerdo a las vivencias que observaron en su entorno.</p> <p>Previamente la maestra ya tiene el escenario preparado para que el alcalde y sus regidores, suba al estrado y empiecen a mencionar sus propuestas.</p> <p>Mientras que los niños muy contentos hacen vivas a sus compañeros.</p> <p>Con maracas, bombas, aplausos.</p> <p>¿A qué rol jugamos? ¿Qué funciones cumple el policía? ¿Qué les pareció el juego?</p> <p>Sentados en el piso invitamos a los niños que nos cuenten lo que realizaron.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Vestuarios</p> <p>Banda para el alcalde</p> <p>maracas</p> <p>Bombas</p> <p>Globos</p>	<p>35 minutos</p>
-------------------	--	---	-------------------

CIERRE	¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Todos los niños participaron? ¿En qué te fue más fácil? ¿Qué es lo que más te gusto?		10 minutos
--------	--	--	---------------

LISTA DE COTEJO:

UNIDAD DIDACTICA: PERSONAL SOCIAL

PROPOSITO: En esta sesión se busca lo siguiente que los niños que los niños expresen cosas positivas de si mismo a otras personas.

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIO 1		CRITERIO 2	
		SI	NO	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
22					
23					
24					