



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1664 GOLFO
PÉRSICO, CHIMBOTE, 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

CORAQUILLO ALEGRE, NINFA GLORIA

ORCID: 0000-0001-6800-6538

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE, PERÚ

2023



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0007-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:00** horas del día **06** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1664 GOLFO PÉRSICO, CHIMBOTE, 2023.**

Presentada Por :
(0107182003) **CORAQUILLO ALEGRE NINFA GLORIA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1664 GOLFO PÉRSICO, CHIMBOTE, 2023. Del (de la) estudiante CORAQUILLO ALEGRE NINFA GLORIA, asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 9% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Marzo del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, por brindarme las fuerzas necesarias para seguir adelante, por ser mi esperanza, fe y amor por lo que amo.

A mis padres por darme aliento y ánimo, por darme las fuerzas necesarias para no rendirme, sino que seguir adelante.

Agradecimiento

A los docentes de la escuela profesional de educación, por la enseñanza impartida, por el aporte de nuevos conocimientos cada día, para lograr ser profesional de calidad y competente en la labor de educadora del nivel inicial.

Al personal directivo, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, por las facilidades dadas para la realización de este trabajo de investigación.

Índice General

Carátula.....	I
Acta de sustentación	II
Constancia de originalidad	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Estrategias lúdicas	9
2.2.1.1. Definición de estrategias	9
2.2.1.2. Definición de estrategias lúdicas.....	9
2.2.1.3. Teorías de estrategias lúdicas	10
2.2.1.4. Características de las estrategias lúdicas	10
2.2.1.5. Aplicación de las estrategias lúdicas	11
2.2.1.6. Dimensiones de las estrategias lúdicas.....	11
2.2.1.7. Secuencia didáctica de las estrategias lúdicas.....	12
2.2.1.8. Importancia de las estrategias lúdicas en niños del nivel inicial.....	12
2.2.1.9. Importancia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales	13
2.2.2. Habilidades sociales básicas.....	14
2.2.2.1. Definición de las habilidades sociales básicas	14
2.2.2.2. Teorías de las habilidades sociales básicas	15
2.2.2.3. Características de las habilidades sociales básicas.....	17
2.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales básicas	18
2.2.2.5. Competencias referidas a las habilidades sociales básicas.....	19
2.2.2.6. Dimensiones de las habilidades sociales básicas	21

2.2.2.7. Etapas de desarrollo de las habilidades sociales básicas	22
2.2.2.8. Pautas para desarrollar las habilidades sociales básicas en niños	22
2.2.2.9. Importancia de las habilidades sociales básicas en niños del nivel inicial	24
2.3. Hipótesis	25
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	26
3.2. Población y muestra	26
3.3. Variables. Definición y operacionalización	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
3.5. Método de análisis de datos	31
3.6. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	52
Anexo 01: Matriz de consistencia	52
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	53
Anexo 03: Validez del instrumento	55
Anexo 04: Confiabilidad del instrumento	58
Anexo 05: Formato de consentimiento informado	59
Anexo 06: Documento de aprobación para la recolección de información	61
Anexo 07: Evidencias de ejecución	62

Lista de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población muestral de los estudiantes de cinco años.....	27
Tabla 2. Baremo de medición del nivel de habilidades sociales básicas.....	29
Tabla 3. Calificación de la validez de contenido por medio del juicio de expertos	30
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad	30
Tabla 5. Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años a través del pre test.....	32
Tabla 6. Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de 5 años	33
Tabla 7. Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años a través del pos test	35
Tabla 8. Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años en el pre test y pos test	36
Tabla 9. Prueba de normalidad	37
Tabla 10. Resultado de la prueba de rangos de Wilcoxon.....	38
Tabla 11. Estadístico de prueba.....	38

Lista de Figuras

Figura 1. Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años a través del pre test	32
Figura 2. Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de 5 años	33
Figura 3. Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años a través del pos test....	35
Figura 4. Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años en el pre test y pos test	36

Resumen

La presente investigación surgió ante las dificultades que presentaban los niños en sus habilidades sociales básicas, debido a que no son capaces de expresar lo que sienten y piensan, carecen de desenvolvimiento, se cohiben de socializar e inhiben las posibles interacciones y relaciones con sus pares, por tal razón tuvo como objetivo determinar que las estrategias lúdicas mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023. La metodología fue de tipo cuantitativo con nivel explicativo y diseño pre experimental. La población muestral estuvo conformada por los 22 niños de cinco años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico. La técnica de recolección de información fue la observación y el instrumento fue la escala valorativa cuya validez fue aceptable y presentó alta confiabilidad ($\alpha=0.96$). El resultado del pre test muestra que el 54% de niños estaba en el nivel insuficiente en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas, mientras que, el resultado del pos test corrobora que el 73% de niños alcanzó el nivel adecuado de dichas habilidades, así mismo, el resultado del contraste de la hipótesis efectuado mediante la prueba de Wilcoxon estimó una significancia cuyo valor $p=0.000$ ($p<0.05$); entre tanto, se concluye que las estrategias lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico.

Palabras clave: estrategias lúdicas, habilidades sociales básicas, niños.

Abstract

This research arose from the difficulties that children had in their basic social skills, because they are not able to express what they feel and think, they lack development, they are inhibited from socializing and inhibit possible interactions and relationships with their peers, for this reason, the objective was to determine that play strategies improve basic social skills in 5-year-old children of the Educational Institution N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023. The methodology was quantitative with explanatory level and pre-experimental design. The sample population consisted of 22 five-year-old children of the Educational Institution N°1664 Golfo Pérsico. The data collection technique was observation and the instrument was the rating scale whose validity was acceptable and presented high reliability ($\alpha=0.96$). The result of the pre-test shows that 54% of children were in the insufficient level in the development of their basic social skills, while the result of the post-test corroborates that 73% of children reached the adequate level of these skills, likewise, the result of the contrast of the hypothesis carried out by means of the Wilcoxon test estimated a significance whose value $p=0.000$ ($p<0.05$); meanwhile, it is concluded that the ludic strategies significantly improve basic social skills in five-year-old children of the Educational Institution N°1664 Golfo Pérsico.

Keywords: ludic strategies, basic social skills, children.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la educación es la base primordial para la vida de las personas porque cuando transitan por la etapa infantil tienen mayores oportunidades de desenvolverse a través de los conocimientos y las experiencias vivenciadas en el hogar, la escuela o comunidad; de esta manera, las posibilidades de convertirse en seres humanos pensantes y competentes se acrecienta en la sociedad; así se reluce el despliegue de las habilidades sociales básicas.

Según Caballo (2005), las habilidades sociales básicas son un conjunto de conductas como saludar, escuchar, iniciar una conversación, formular preguntas, realizar presentaciones, hacer cumplidos, entre otras acciones, las cuales son emitidas por las personas en un contexto interpersonal que expresa actitudes, sentimientos, deseos, derechos u opiniones de una manera adecuada ante una situación, por tal razón, es fundamental que se fomente el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial con el propósito que puedan mejorar la convivencia con sus pares, interactuar de manera pacífica, intercambiar ideas y respetando las opiniones de los demás, dentro de la escuela, el hogar y la comunidad; en tal sentido, las instituciones educativas deben emplear diversas estrategias que permita el desarrollo óptimo de sus habilidades y destrezas a su corta edad.

La formación de los niños se establece en el seno del hogar y se trasciende en la escuela, puesto que ambas se encuentran vinculadas con el comportamiento y actitudes de los infantes, ante esta situación los principales protagonistas directos son la familia que permiten garantizar la salud psicológica, social y mental. De esta manera, Monjas (2015) refiere que la evolución del niño es esencial y debe relacionarse con los demás para crear vínculos interpersonales, donde se adquiera la capacidad de comunicación y expresión. Sin embargo, por más que se pueda intentar desprender una aurora positiva en el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños del nivel inicial, no se puede ignorar que en estos tiempos aún se vislumbra una situación afectante y problemática en los niños del nivel inicial que se traduce en el déficit de desarrollo de estas habilidades y esto se plasma en distintas realidades sociodemográficas.

En el ámbito internacional, las investigaciones desarrolladas en países vecinos como Ecuador demuestran que las habilidades sociales básicas de los niños del nivel inicial se encuentran en niveles deficientes; tal es el caso del estudio de Cárdenas et al. (2021), en el cual se refiere que el 75% de niños ecuatorianos de tres y cinco años presentaba déficit habilidades para interactuar y cooperar con sus pares, además, presentan dependencia social;

mientras que, otros se aíslan, se cohiben de hablar o participar, presentan ansiedad, sienten inseguridad y tienen comportamientos egoístas. En la misma línea, Drouet (2022) identificó que los niños ecuatorianos presentan frustraciones ante las actividades socioeducativas y evitan expresar lo que sienten y piensan porque tienen problemas de conducta.

En el ámbito nacional, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) sustenta que el objetivo de la educación de calidad en los estudiantes se refleja en las actitudes y los comportamientos que manifiestan en el contexto de desarrollo; no obstante, aún es necesario buscar estrategias y diferentes métodos para seguir mejorando la educación en los diferentes contextos porque los resultados que plasman las investigaciones nacionales denotan niveles bajos en el desarrollo de las habilidades sociales básicas; así lo demuestra el estudio de Kcacha y Rojas (2021), quienes diagnosticaron que el 82.4% de niños de cuatro años son pasivos en las actividades comunicativas, se limitan de compartir sus experiencias en las actividades, se cohiben de expresar lo que piensan y reprimen la manifestación de sus emociones. De igual manera, el estudio de Peña (2022) demostró que la mayoría de niños presenta déficit en sus habilidades sociales básicas porque tienen actitudes impropias para compartir lo que tienen con los demás, no reconocen sus falencias en las situaciones de conflicto y no tienen la capacidad de buscar soluciones a los problemas que se presentan en el aula, algunos todavía son dependientes de sus progenitores y tienen dificultades para comunicarse con sus pares.

En el ámbito local, la realidad desprendida no es ajena, pues también se vislumbra dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales básicas; tal es el caso de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico donde se ha logrado observar que la mayoría de niños de cinco años no presentan un adecuado desarrollo de habilidades sociales básicas porque no son capaces de expresar lo que sienten y piensan, carecen de desenvolvimiento, se cohiben de socializar e inhiben las posibles interacciones y relaciones con sus pares, repercutiendo en el aprendizaje de los niños, ya que no se expresan bien, no presentan un habla fluida tampoco buena interacción y carecen de capacidad para formar relaciones interpersonales.

Los factores que influyen en las habilidades sociales básicas de estos niños se sitúan de manera exógena en las primeras interacciones que se generan en el hogar cuando estas son remotas o cortantes, ya que limitan las posibilidades de comunicación, interacción y socialización en los niños. Así mismo, dicho factores inciden de forma endógena cuando prevalece la falta de autonomía, autoestima y empatía en las relaciones que los niños no formalizan con sus pares, por la limitada posibilidad de compartir y asociarse con ellos en las actividades que se les propone, tanto dentro como fuera del aula (Cárdenas et al., 2021).

Ante esta situación se propuso implementar las estrategias lúdicas, las fueron fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños porque tienen una influencia lúdica, integradora y socializadora, lo cual resultó crucial en este proceso investigativo para fortalecer las interacciones comunicativas, así como las relaciones sociales que logran establecer con sus pares.

Después de analizar en forma delimitada la situación problemática se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera las estrategias lúdicas mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023?

Para responder a la pregunta de investigación se propuso como objetivo general: Determinar que las estrategias lúdicas mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023; además, se formularon los objetivos específicos: Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a través de un pre test. Aplicar las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023. Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a través de un pos test. Comparar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a partir del pre test y pos test

Esta investigación se centró en la implementación de estrategias lúdicas, las cuales fueron esenciales para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños del nivel inicial, dado que los infantes que transitan por esta etapa denotan mayor potencial para adquirir nuevos conocimientos y potenciar el mejoramiento de su interacción e integración con el medio que los rodea en vinculación con sus pares. De igual manera, la investigación se justificó en tres aspectos de la forma siguiente:

La investigación se justificó teóricamente porque tuvo sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Bandura que fueron referentes a la situación actual de los niños en cuanto a las habilidades sociales básicas; así mismo, se pudo evidenciar las diferentes estrategias lúdicas, las cuales tuvieron sustento en la teoría psicogenética de Piaget y la teoría del juego de Gross, para establecer un marco teórico sólido que permita sostener los resultados que se hallen en esta investigación.

Así mismo, la investigación se justificó prácticamente porque permitió el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas de los niños, las mismas que fueron puestas en práctica en el aula y en la familia, a partir de la aplicación de estrategias lúdicas que por el potencial lúdico e interactivo que tienen permitió mejorar en forma significativa las habilidades y las relaciones sociales de los niños.

También la investigación se justificó metodológicamente porque se diseñó y aplicó un instrumento de recogida de datos que contuvieron validez y confiabilidad para efectos de rigor científico, el mismo que puede ser empleado en otros estudios para diagnosticar y/o evaluar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños. Así mismo, la investigación tuvo como aporte sus resultados que fueron utilizados de manera pertinente en las próximas investigaciones.

La metodología de esta investigación fue cuantitativa con nivel explicativo y diseño pre experimental, además, la población muestral se comprendió por los 22 niños de cinco años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico cuya selección se concretó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica de recolección de información fue la observación y se operativizó con el instrumento denominado escala valorativa cuya validez fue aceptable con una alta confiabilidad ($\alpha=0.96$). Para la concreción del plan de análisis, los datos obtenidos fueron procesados en el programa informático Excel y el software estadístico SPSS; en un primer momento, se aplicó estadística descriptiva para tabular y graficar las tablas y figuras en forma respectiva; después se aplicó la estadística inferencial para emplear la prueba estadística con la finalidad proceder a realizar el análisis inferencial mediante la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon para evidenciar el nivel de significancia entre el pre test y pos test.

Los resultados más significativo de la investigación muestran que el 55% de niños se encontraba en el nivel insuficiente respecto al desarrollo de sus habilidades sociales básicas según el resultado del pre test, mientras que, el 73% de niños alcanzó el nivel adecuado en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas según el resultado del pos test, así mismo, el resultado del contraste de la hipótesis efectuado mediante la prueba de rangos de Wilcoxon estimó un valor de significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$), por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En esta investigación se concluye que las estrategias lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Preciado et al. (2022) en su trabajo investigativo que desarrollaron en Ecuador, titulado Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar, se plantearon como objetivo proponer las Habilidades Sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, propositivo de corte transversal, que de acuerdo a las intencionalidades del recojo de información se optó por la guía de observación, como instrumento la lista de cotejo, la muestra estuvo integrada por 50 estudiantes con edades promedio de tres años, en los estudiantes, se elaboró un instrumento para recoger información sobre las habilidades sociales el mismo que fue validado por expertos, se cumplieron con las exigencias de la confiabilidad para estar apto en su aplicación, en este sentido se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach. En este sentido el coeficiente de fiabilidad fue de 0.89. De acuerdo a los resultados comparados entre el pretest y post test, la conclusión fue que la aplicación de las estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños objetos de investigación. El conjunto de estrategias lúdicas, para aplicarlas se consideró la edad del niño, el aporte teórico de investigadores que han estudiado el desarrollo evolutivo del niño, del orden y coherencia de las actividades de acuerdo a la complejidad del tema.

Reyes y Yagual (2019) en su investigación realizada en Ecuador, titulada Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaja, parroquia Chanduy, provincia santa elena, periodo lectivo 2019, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante el estudio de campo y teórico para niños y niñas de la escuela de educación básica Portete de Tarquí. La metodología fue de tipo exploratoria de nivel descriptivo con diseño preexperimental, la población estuvo conformada por 2 docentes y 35 niños y niñas, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento de evaluación la ficha de observación y la encuesta. Los resultados fueron que el 86% de los encuestados cree que las estrategias lúdicas sí ayudaron a los docentes a que los niños y niñas aprendan a socializar, mientras que el 6 % cree que tal vez, y el restante 8% menciona que nunca. El autor concluyó la actividad lúdica es importante en el desarrollo y el aprendizaje del niño, y

que los docentes necesitan tomar conciencia en relación al jugar en la enseñanza-aprendizaje, para el buen desarrollo socio-afectivo de los niños de cuatro años.

Zambrano y Jiménez (2019) en su tesis desarrollada en Ecuador, titulada Estrategias lúdicas en el desarrollo social de niños de 4 a 5 años, desarrollada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, se propuso el objetivo de determinar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo social en niños de 4 a 5 años. En relación a la metodología, el estudio fue cualitativo, nivel descriptivo y diseño bibliográfico, de campo. La población se compuso por 147 miembros de la comunidad educativa de la Escuela José Salcedo Delgado y solo se seleccionó una muestra de 26 docentes del aula de 4 a 5 años. La técnica empleada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo y el cuaderno de anécdotas. Los resultados, fueron que el 55% de los docentes usan de manera frecuente estrategias lúdicas para mejorar el sistema de convivencia grupal y de la misma manera se forme un sentido de unidad entre todos los estudiantes. Hay otro punto factible también a tomar en cuenta y es que los docentes hacen énfasis en los cuentos infantiles y los juegos grupales por lo cual estos dos puntos generan el mismo efecto del primero y se pueden diagnosticar como maneras factibles dinamizadas para desarrollar las habilidades sociales. En tanto, los autores concluyeron que los docentes suelen utilizar en mayor medida los cuentos infantiles como estrategias lúdicas, así mismo, resaltaron que las actividades lúdicas son fundamentales y van de la mano con el desarrollo social porque al aplicarlas correctamente ayudan a los niños a tener un desenvolvimiento adecuado en el aprendizaje de sus habilidades sociales.

Antecedente Nacionales

Aldave (2019) en su investigación titulada Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 347, 2019, desarrollada en la Universidad César Vallejo, se propuso como objetivo determinar el efecto de la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 347, 2019, estudio realizado en el marco del desarrollo integral del niño relacionado con la formación en el proceso de socialización. El diseño aplicado fue cuasi experimental, donde la muestra fue de 54 niños; 27 niños del grupo experimental y 27 niños del grupo de control. Se aplicó como instrumento un test de observación. Mediante la prueba no paramétrica de U de Mann Withney se encontró que la aplicación de las actividades lúdicas influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 347, 2019.

Garambel y Torres (2019) en su investigación titulada Programa de estrategias lúdicas “Me Divierto Jugando” para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín Unsa Del Distrito De Cercado – Arequipa 2019, tuvo como objetivo proponer el programa de estrategias lúdicas “Me divierto jugando” para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín UNSA. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, nivel aplicado y de diseño preexperimental, con una población de 40 niños y niñas, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento de evaluación la ficha de observación. Sus resultados fueron que el 88,5% de niños se encuentra en la etapa de inicio y el 11,5% en la etapa de proceso; mientras que en la evaluación final el 80,8% se encuentra en la etapa de logro, el 11,5% en la etapa de proceso y solo el 7,7% en la etapa de inicio. Finalmente, se concluyó que el programa propuesto “Me divierto jugando” tuvo un impacto positivo.

Tenorio (2022) en su investigación titulada Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020, desarrollada en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, el objetivo fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. La metodología fue de corte cuantitativo, de tipo experimental, mediante el diseño pre experimental. Participaron como muestra 17 estudiantes, a través del instrumento escala de apreciación sobre habilidades sociales, cuyos resultados fueron procesados mediante la prueba estadística Wilcoxon. Las evidencias estadísticas muestran que el nivel de significancia es igual a 0,000, que es menor a 0,05; por lo que se concluye que las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

Antecedentes Locales o Regionales

Cano (2022) en su tesis denominada Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 88071 “Santa Clemencia” del distrito de Chimbote, 2020, se propuso como objetivo determinar que las estrategias lúdicas mejoran las habilidades sociales básicas del aula de 5 años de la Institución Educativa 88071 “Santa Clemencia” Chimbote, 2020. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población muestral estuvo compuesta por 15 estudiantes de cinco años del aula “Los Experimentores”. La técnica fue la observación y el instrumento, la escala de habilidades sociales. En relación al análisis de datos se utilizó el programa Excel 2019 para la estadística descriptiva. Además, se utilizó el

programa SPSS 25.0 para la prueba de hipótesis: la prueba de rangos de Wilcoxon. En los resultados de la pre evaluación se diagnosticó que el 93% de los estudiantes estaba nivel bajo de sus habilidades sociales, mientras que en la pos evaluación se identificó que el 53% de los estudiantes lograron un nivel alto. Finalmente, se concluyó que la aplicación de estrategias lúdicas mejora significativamente el nivel de habilidades sociales básicas de los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2020; dado que en la prueba de hipótesis se obtuvo $p=0.000$ ($p<0.05$).

Cerna (2019) en su investigación titulada Empleo de estrategias del juego cooperativo para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales, tuvo como objetivo determinar si el empleo de estrategias del juego cooperativo favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 15 niños de 4 años de edad; el instrumento utilizado fue la Escala de Apreciación. Sus resultados fueron que del 100% de los niños que se encontraron en el nivel malo en el pre test, este porcentaje se redujo al 0% en el post test; ya que los niños alcanzaron un 87% ubicándolos en un nivel adecuado. Se concluyó que el juego cooperativo favoreció significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Rodríguez (2019) en su tesis titulada Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 314, Distrito de Chimbote, provincia del Santa, Región Ancash en el año académico 2018, tuvo determinar si la aplicación de talleres lúdicos mejora las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019. Su metodología fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y pos test a un solo grupo. Se trabajó con una muestra de 22 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial, la técnica fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 45,5% de los niños y niñas obtuvieron “C” y el 40,9% obtuvieron B. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 54,5 % de los niños obtuvieron un logro de aprendizaje A. Con los resultados obtenidos se concluyó

aceptando la hipótesis de investigación, la cual sustenta que la aplicación de talleres lúdicos mejora significativamente las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias lúdicas

2.2.1.1. Definición de estrategias

Según García y Secchi (2017), las estrategias lúdicas son herramientas educativas basadas en el juego cuya función posibilita la adquisición de nuevas conductas y habilidades, así como el logro de aprendizajes en los educandos.

Ricaurte (2019) define que “las estrategias son técnicas o modos de los que se sirven los aprendientes en el proceso de aprendizaje. Están dirigidas a la solución de un problema, entendiendo el término problema como adquisición, almacenamiento o uso de información” (p.18).

Por lo tanto, las estrategias son herramientas necesarias para el aprendizaje en los estudiantes, permitiendo incrementar sus conocimientos y prestarle más atención en las actividades realizadas.

2.2.1.2. Definición de estrategias lúdicas

Según Erraéz (2016) las estrategias lúdicas son estrategias para la enseñanza, éstas se pueden presentar como participativas y dialógicas que permiten en los niños realizar de manera creativa nuevos juegos para poder adquirir mejor los aprendizajes significativos, además, de poder generar la interrelación con sus compañeros demostrando sus habilidades sociales con respeto y autonomía.

Así mismo, Iztúriz et al. (2014) manifiestan que las estrategias lúdicas comprende el desarrollo de múltiples habilidades mediante las simulaciones de determinados ejercicios ante la utilidad del juego, ya que permita reforzar los aprendizajes y conocimientos en la realización de actividades de su interés, es decir, las actividades lúdicas, son motivadoras, ya que permite en el niño desarrollar su nivel cognitivo, de esta manera permitiéndoles elevar su vínculo y relación con sus compañeros de manera consensuada.

Por lo tanto, se puede decir que las estrategias lúdicas es una estrategia para mejorar el logro de los aprendizajes previstos en los preescolares, ya que, se relacionan en actividades participativas, estimulando su creatividad mediante los juegos que puedes ser individuales como también grupales, que ayudaran en la expresión de sus emociones, cooperación y trabajo en equipo, lo que incluye a las habilidades sociales básicas.

2.2.1.3. Teorías de estrategias lúdicas

Teoría psicogenética de Jean Piaget

Piaget (1970) menciona que la inteligencia de niño se debe desarrollar a temprana edad con diferentes estimuladores que permitan un aprendizaje idóneo, así pues, consideran que el juego es importante, ya que coinciden con las etapas del pensamiento, es decir representa la asimilación funcional de la realidad evolutiva de los seres humanos. Además, el desarrollo de las capacidades sensorio motrices, y simbólicas, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el inicio y el cambio del juego (Pitluk et al., 2019).

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky (1988) menciona que es indispensable que el niño deba aprender a través de diferentes estrategias didácticas, ya que como dice Vygotsky, fundamenta que el docente debe ser el mediador para que el niño cumpla sus aprendizajes autónomos. Es decir, el empleo del juego brinda una actividad social, lo cual es crucial para la cooperación y la adquisición de roles con los demás compañeros. Además, hace mención que el juego simbólico como estrategia ayuda al niño a transformas algunos objetos y darle otro significado a lo que construye o diseña, de manera que, ayudara en fomentar un lenguaje propio y al desarrollo de sus capacidades cognitivas, demostrando entonces que los niños son capaces de autoformar conceptos y de ser más cooperativos y participativos en la realización de grupos (Cerna, 2019).

2.2.1.4. Características de las estrategias lúdicas

Según Torres (2019) menciona que es indispensable utilizar diversas estrategias para la enseñanza- aprendizajes en los niños, por ello, las estrategias lúdicas se deben caracterizar por:

- a) Conocer la realidad.
- b) Crear una expectativa y forma autónoma de la conducta
- c) Beneficiar en el desarrollo cognitivo de los educandos
- d) Desarrollar la capacidad de observación y valoración crítica.
- e) Mejorar su nivel intelectual y autónomo.

Para Concepción (2004), las estrategias lúdicas presentan un origen interactivo y social, y su eminente adquisición y utilización se encuentra enmarcada de forma cognitiva, afectiva y social; en tal sentido, refiere que dichas estrategias presentan las siguientes características:

- a) Son procedimientos que facilitan el procesamiento de la información y el aprendizaje.
- b) Están encargadas de seleccionar, organizar y regular los procesos cognitivos y meta cognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones de aprendizaje globales y-o específicas.
- c) Se encuentran bajo el control del aprendizaje, generalmente, deliberadas, planificadas y conscientemente empleadas.
- d) Constituyen secuencias de actividades más que hechos aislados, de forma que el sujeto precisa conocer tanto los procesos componentes como la rutina necesaria para organizar esos procesos.
- e) Su aplicación es flexible, en el contexto de las características y variables que inciden en las situaciones de enseñanza-aprendizaje concretas. Esto significa que conocer cuándo utilizar una estrategia es tan importante como conocer cómo utilizarla.

De esta manera, es primordial utilizar las estrategias lúdicas para lograr una buena comunicación en la realización de actividades en las diferentes áreas del nivel inicial, por ejemplo, implantar la estrategia del juego, las cuales ayudaron el proceso de socialización en los niños.

2.2.1.5. Aplicación de las estrategias lúdicas

Zambrano y Jiménez (2019) refieren que “los ambientes lúdicos permiten desarrollar la disposición de efectuar una actividad para promover una enseñanza agradable dándole la curiosidad de conocer y tener nuevas experiencias creando un aprendizaje significativo para los niños” (p.20). En este sentido, se puede aseverar que las estrategias lúdicas requieren de espacios o ambientes con característica lúdicas donde se puedan efectuar de manera apropiada las actividades y/o los juegos con fines didácticos.

2.2.1.6. Dimensiones de las estrategias lúdicas

Según Hidalgo (2018), menciona que se deben desarrollar las estrategias lúdicas a través del juego y son los siguientes:

- a) **Juegos constructivos:** Se brindan la importancia de la elaboración de juegos en los diferentes encabezados o armados. En estos casos el armado se puede dar a través de cubos, bloques o juegos de ensamble.
- b) **Juegos de argumento:** Es fundamental para la adquisición de la autonomía del niño, ya que potencializa el desarrollo social, emocional y personal, debido a que las actividades se tornan en base a las diversas circunstancias de la vida.
- c) **Juegos didácticos:** Este tipo de juegos determinan las reglas y estrategias que son necesarios para la utilización y adquisición de un buen desarrollo cognitivo, ante ello,

los maestros cumplen una función esencial, ya que con este tipo de juegos permite elaborar las clases lúdicas, es decir, ellos forman parte en las actividades del docente; lo cual se llevara a cabo a través de la estrategia del juego, que permite en el niño un mejor desenvolvimiento e interrelación con los objetos de su entorno. Por ejemplo, se pueden utilizar los rompecabezas, ajedrez, juegos de memoria, entre otras.

- d) Juegos intelectuales:** Aquí se pretende esencialmente en la libre creación y toma de la iniciativa de los niños, ante diversas actividades como responder preguntas utilizando la agilidad mental, descifrando adivinanzas, entre otros que ayuden a incorporarse con los de su medio.

2.2.1.7. Secuencia didáctica de las estrategias lúdicas

En la actualidad la educación se basa en una educación constructivista, ya que los aprendizajes que presenta el niño se van formando a través de sus vivencias e interés. De esta manera se generan nuevos conocimientos en el proceso educativo del preescolar. (Márquez, 2019).

Planificación

Dentro de la planificación los docentes deben evidenciar diversas estrategias que se ajusten a las necesidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, la cual permita la interacción, comunicación y seguridad en el proceso de sus aprendizajes, así mismo, este constituido en la acción educativa para una mejor enseñanza- aprendizaje.

Organización

En la organización, se ven vinculados las estrategias que se tiene en cuenta para la elaboración del desarrollo, puesto que, en el proceso educativo, se debe procesar la información para luego ser utilizada y focalizada en captar la atención de los estudiantes.

Ejecución

En la ejecución se evidencia en la aplicación de las estrategias basadas en la conformación de actividades, las cuales sean de interés en el estudiante para responder las inquietudes, de esta manera permita en el niño la integración y la incorporación de actividades que ayuden en su formación integral.

2.2.1.8. Importancia de las estrategias lúdicas en niños del nivel inicial

González y Morocho (2021) refiere que “las estrategias lúdicas son muy importantes para el docente, ya que, a través de esto, motiva la atención de los estudiantes para que así surja un mejor vínculo de interacción entre ellos y el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje” (p.8).

Las estrategias lúdicas mediante el uso de juegos resultan de vital importancia cuando se encuentran directamente relacionadas con las siguientes tres áreas de conocimiento:

- a) **Área de comunicación y representación:** El juego es, en sí mismo, un modo de representar la realidad, que implica formas de comunicación y expresión. Los objetivos establecidos en esta área pueden ser la clasificación o la organización de espacios.
- b) **Área de identidad y autonomía personal:** A través del juego, el niño va constituyendo su propia individualidad. Los objetivos o capacidades que pueden desarrollarse en esta área son la adquisición progresiva de autoconfianza y seguridad; el descubrimiento y utilización de las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas; la expresión de sentimientos, necesidades, etc.
- c) **Área de medio físico y social:** El juego permite al niño pasar de su egocentrismo a actitudes más abiertas, de experimentación e investigación sobre la realidad, acopio de información, etc. Como objetivos, pueden establecerse la orientación y apropiación de espacios cotidianos; la exploración y observación del entorno físico, natural y social; la organización de objetos en el marco de juego; la resolución de problemas prácticos.

La importancia de utilizar las estrategias lúdicas basadas en juegos, permite favorecer en el infante la autoconfianza, y el desarrollo de sus habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos, el cual el niño puede identificar e indagar las diversas situaciones que se les presente, de esta manera, el infante es capaz de conocer su realidad, así mismo, a través de las actividades recreativas que se brinden ayudaran en su formación integral y humanista por lo largo de su vida.

Cabe recalcar que, cuando el niño ejerce la estrategia del juego ayuda a desarrollar sus habilidades mentales, siendo protagonistas de sus logros en el proceso educativo, ya que el conocimiento y las destrezas que se adquieran mejoraran en la parte cognitiva y sensorial del niño, además, proporciona experiencias que ayudaran a indagar y explorar hasta cumplir sus metas.

2.2.1.9. Importancia de las estrategias lúdicas en las habilidades sociales

Según Gallardo (2017), los expertos coinciden en el valor psicopedagógico de estrategias lúdicas basada en la práctica de juegos durante la infancia. El juego posibilita un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad. En este sentido, si se destacan más profundamente algunas de estas facetas se

puede asumir que las estrategias lúdicas son sumamente para desarrollar tantas capacidades como habilidades, entre ellas, las habilidades sociales porque:

- a) Es un medio de socialización, expresión y comunicación, con el que el niño supera su egocentrismo, establece relaciones con sus iguales y aprende a aceptar puntos de vista diferentes al propio.
- b) Permite al niño conocerse a sí mismo, a los demás y establecer vínculos afectivos.
- c) Desarrolla las funciones psíquicas necesarias para aprendizajes como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria, etc., así como las funciones físicas: correr, saltar, equilibrio y coordinación.
- d) Estimula la superación personal a partir de la experimentación del éxito, que es la base de toda autoconfianza.
- e) Ayuda a interiorizar las normas y pautas de comportamiento social, ya que si los niños no respetan las normas de juego que ellos mismos se dan, se sancionan.

2.2.2. Habilidades sociales básicas

2.2.2.1. Definición de las habilidades sociales básicas

Según Caballo (2005), las habilidades sociales básicas es un conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa actitudes, sentimientos, deseos, derechos o opiniones de una manera adecuada a la situación, respetando las conductas de los demás y que generalmente resuelven los problemas próximos de la situación que mientras se minimizan la probabilidad de problemas a futuro.

Marcelo y Calero (2018) definen que son un grupo de comportamientos y habilidades determinadas para interrelacionar con los demás de la manera más conveniente de acuerdo al contexto que nos encontramos y de forma beneficiosa para ambas partes, además son particularidades de la conductas obtenidos y aprendidos para interactuar con las demás personas, por lo cual es relevante que desde niños comiencen a entrenar sus habilidades sociales básicas para obtener un conducta social adecuadas y vivir de manera feliz en compañía de otra niños.

Escudero (2017) sostiene que las habilidades sociales básicas son aquellas que se pueden trabajar desde el aula y están relacionadas con el apego y la empatía: el apego sirve para establecer lazos afectivos con otras personas, en la escuela estos lazos serían entre alumnos, maestros y las tareas; la empatía refiere a ponerse en el lugar de otra persona y comprender tanto sus necesidades como intereses, mejorando así la convivencia dentro del aula y la escuela.

Para Cacheiro et al. (2014), las habilidades sociales básicas son capacidades que facilitan el desenvolvimiento social básico que implican mínimas normas de cortesía acordadas por una sociedad, como: aspectos básicos para comunicarse, establecer relaciones interpersonales, agradecer por ayudas recibidas. identificar y expresar intereses.

Las habilidades sociales básicas son comportamientos que no implican mayor desenvolvimiento, tampoco de una comunicación verbal fluida y son importantes puesto que favorecen a la convivencia con las demás personas (González y Morocho, 2021).

Según González y Monjas (1998), las habilidades sociales básicas son aquellas utilizadas para establecer los primeros vínculos interpersonales, favorecen la interacción social y no dependen de otras habilidades para ser demostradas; entre ellas, se encuentran las acciones de sonreír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad (pedir de favor y dar gracias). Por otro lado, Schumaker et al. (1988) señalan que las siguientes habilidades sociales básicas son hacer amigos, escuchar activamente, saludar y despedirse, interrumpir, responder y preguntar, presentarse y conversar.

Ancco (2018) refiere que las habilidades sociales básicas consisten en saber iniciar conversaciones, saber mantener dichas conversaciones, a su vez saber finalizarlas, hacer peticiones: saludar, decir gracias, esperar su turno, pedir un favor y decir no, hacer críticas y saber recibir críticas.

Las habilidades sociales básicas son la conjunción de conductas que exteriorizar de manera correspondiente al ejecutar diversas actividades como escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular preguntas, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y realizar cumplidos (Verdugo et al., 2021).

2.2.2.2. Teorías de las habilidades sociales básicas

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky (1988) menciona que las habilidades más sobresalientes de los niños se desarrollan a partir de la interacción es sociales con los padres, profesores y otros compañeros más competentes. Esto nos da entender que la formación o el desarrollo de las habilidades no dependen del moldeamiento de nuevas respuestas mediante refuerzos.

Por lo tanto, las habilidades sociales básicas son conductas que al niño le permiten tener relaciones sociales satisfactorias, y que le permiten afrontar de modo efectivo y adaptativo las circunstancias que le ofrece el mundo social, dando un ajuste al contexto social en el caso de las habilidades sociales básicas en la infancia, debemos tomar en cuenta su relación con el contexto, y cómo se desenvuelve con sus pares. No todos los niños muestran

las mismas habilidades, ni de la misma manera, pero sí es necesario que exista el uso frecuente de ellas, y que éstas le permitan tener relaciones satisfactorias para su crecimiento personal.

Es importante que en las escuelas desarrollen las habilidades sociales básicas, de tal forma que es el primer ambiente en donde los niños interactúan, conviven con los demás niños y aprenden juntos, participan de talleres pedagógicos, de las celebraciones, de esta forma los niños se van desarrollando sus habilidades en todo sentido, intervenido en las distintas actividades.

Rodríguez (2019), a partir de las ideas de Vygotsky, sostiene que “las maestras tienen un rol significativo para brindar apoyo al desarrollo personal y social del niño, además, la maestra está facultada para enseñar y hacer intervenir a los niños en las distintas actividades en el constructo de sus aprendizajes” (p.30).

De tal forma, los colegios tienen más fuerza en las constituciones de estas habilidades con la meta de obtener una convivencia armoniosa en el hogar, plasmando los principios y el cimiento de la responsabilidad, los valores y el requerimiento de interactuar con los demás.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Según Bandura (1982), la conducta de los niños puede ser regulada dependiendo de sus acciones, esto es a consecuencia, que muchos de los niños deben tener un estímulo para obtener su respuesta, ante ello, se deben tomar diferentes medios que ayuden al infante a desarrollar su nivel cognitivo, y de esta manera pueda estar preparado para interrelacionarse con los de su entorno, es decir, hay que empezar afirmando o teniendo en cuenta que las representaciones cognitivas pueden traer mejoras y ser motivadoras de la conducta (Papalia, 2019).

Aunado a lo anterior, Ramos (2012) basándose en la teoría del aprendizaje social establece que el desarrollo de habilidades sociales en los infantes favorece su desarrollo íntegro en cinco aspectos fundamentales:

- a) **Condiciona el aprendizaje:** Al conseguir que el alumno mejore sus habilidades respecto a clase y al grupo, esto tiene repercusión en todo el comportamiento escolar, familiar y social.
- b) **Ayuda a superar las dificultades personales:** Facilitando, por lo tanto, que sea capaz de afrontar los fracasos cotidianos y de reaccionar buscando la solución de sus obstáculos y potenciando la tolerancia a la frustración.

- c) **Fundamenta la responsabilidad:** Al tener confianza en sí mismo, creyendo en su aptitud y encontrando los recursos requeridos para superar las dificultades, el niño/a es capaz de comprometerse en tareas cotidianas y responsabilidades, potenciando así su autonomía personal.
- d) **Apoya la creatividad:** Fomentando la creatividad, también se potencia la seguridad en sí mismo, en su originalidad y en sus capacidades. Para ello, los educadores deben apreciar cualquier esfuerzo creativo, hacerle ver que sus ideas tienen valor, respetar sus preguntas, observar las potencialidades del niño, animarle en sus aficiones y recompensar el trabajo creativo.
- e) **Potencia la autonomía personal:** Dentro de las funciones del educador/a, es básico formar alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten a sí mismos.

2.2.2.3. Características de las habilidades sociales básicas

Según Pérez (2015), las habilidades sociales básicas se establecen como un conjunto de conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Estas habilidades presentan las características siguientes:

- a) Se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje.
- b) Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos
- c) Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas Las habilidades sociales básicas acrecientan el reforzamiento social.
- d) Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
- e) La práctica de estas habilidades está influida por las características del medio.
- f) Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados con el propósito de intervenir.

Rosales (2013) considera el desprendimiento de una serie de características que permiten clarificar la definición de las habilidades sociales básicas:

- a) Las habilidades sociales básicas son adquiridas mediante el aprendizaje, como la imitación y el ensayo.
- b) Estas habilidades tienen componentes motores (acciones realizadas), emocionales y afectivos (sentimientos experimentados), cognitivos (pensamientos) y comunicativos (palabras expresadas).
- c) Son respuestas específicas a situaciones particulares.

- d) Estas habilidades se utilizan en contextos interpersonales, ya que siempre se desarrollan en relación con otras personas, ya sean pares o adultos.

2.2.2.4. Componentes de las habilidades sociales básicas

Las habilidades sociales básicas constan de una serie de componentes que permiten consolidar su desarrollo íntegro en el niño:

- a) **Componentes cognitivos:** Los procesos cognitivos, son fundamentales para la interacción de la persona con el medio, por el cual, deberían discutirse en términos de competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructo personal, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación. Estas variables reflejan la manera activa en que la persona se enfrenta a la situación y la posibilidad de generar patrones complejos de conducta (Solano, 2017).
- b) **Componentes emocionales:** Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los efectos y la inteligencia emocional. Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales básicas como la empatía, el apego, la 28 socialización y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de estos.
- c) **Componentes instrumentales:** Explica las habilidades sociales básicas como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. En la mayoría de los casos se refieren a destrezas concretas observables y operativas. Los componentes motores de las habilidades sociales básicas son los componentes no verbales (mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación) y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros).

Por otro lado, Ancco (2018) sostiene que las habilidades sociales básicas están compuestas por elementos que se encuentran correspondidos con las formas de comunicación que presentan los niños, en este sentido, las habilidades sociales básicas están relacionadas con la comunicación verbal y no verbal, ya que algunos niños tienen grandes dificultades para comunicarse de forma oral.

- a) Las habilidades relacionadas con la comunicación verbal que los niños pueden manifestar son los saludos, pedir favores y dar las gracias, pedir disculpas, unirse al juego de otros niños, esperar su turno, despedirse, los estudiantes requieren desarrollar estas habilidades para después presentarlas en los diferentes contextos de la vida diaria.
- b) Las habilidades relacionadas con la comunicación no verbal que los niños pueden manifestar son la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la postura corporal, el contacto físico y la apariencia personal.

Así pues, en la investigación realizada por Galeno y Saavedra (2015) se menciona que el reconocimiento y la comprensión de las emociones de los otros es un proceso complejo, los niños pequeños (3 a 5 años) suelen inferir de las situaciones y de las expresiones faciales de los otros, las emociones básicas que son simples y familiares. El reconocimiento de las emociones en los demás es básico para el desarrollo de la empatía, puesto que los niños, que son hábiles a la hora de leer las emociones de otros suelen gozar de un estatus social alto entre sus iguales.

2.2.2.5. Competencias referidas a las habilidades sociales básicas

Ramos (2012), tomando como referencia la teoría de Goleman, resalta a las competencias emocionales, definiéndolas como capacidades adquiridas basadas en la inteligencia emocional. La inteligencia emocional de cada persona determina la capacidad potencial de que dispone para aprender las habilidades prácticas basadas en los siguientes elementos o competencias emocionales.

A. Competencias personales: Son competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos.

- a) Conciencia de uno mismo: conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.
- b) Conciencia emocional: reconocer las propias emociones y efectos.
- c) Valoración adecuada de uno mismo: conocer las propias fortalezas y debilidades.
- d) Confianza en uno mismo: seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.
- e) Autorregulación: control de nuestros estados, impulsos y recursos internos
- f) Autocontrol: capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.
- g) Confiabilidad: fidelidad al criterio de sinceridad e integridad - Integridad: asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.

- h) Adaptabilidad: flexibilidad para afrontar los cambios.
- i) Innovación: sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.
- j) Motivación: las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos
- k) Motivación de logro: esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- l) Compromiso: secundarios objetivos de un grupo u organización.
- m) Iniciativa: prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.
- n) Optimismo: persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

B. Competencias sociales: Son competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás.

- a) Empatía: conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.
- b) Comprensión de los demás: tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesamos activamente por las cosas que les preocupan.
- c) Orientación hacia el servicio: anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los clientes.
- d) Aprovechamiento de la diversidad. Aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas.
- e) Conciencia política: capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo.
- f) Habilidades sociales: capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.
- g) Influencia: utilizar tácticas de persuasión eficaz.
- h) Comunicación: emitir mensajes claros y convincentes.
- i) Liderazgo: inspirar y dirigir a grupos y personas.
- j) Catalización del cambio: iniciar o dirigir los cambios.
- k) Resolución de conflictos: capacidad de negociar y resolver conflictos.
- l) Colaboración y cooperación: ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.
- m) Habilidades de equipo: ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas.

2.2.2.6. Dimensiones de las habilidades sociales básicas

Según Salazar (2018), las habilidades sociales básicas se desprenden en las siguientes tres dimensiones:

- a) **Habilidades cognitivas:** Indican las actitudes sociales que presentan los infantes en cuanto a su desarrollo psicológico, además de estar relacionada con su pensamiento crítico.
- b) **Habilidades emocionales:** Las emociones, son la expresión más precisa para el desenvolvimiento y expresiones de los niños, por ello, aquí los infantes mostraran sus distintas mociones: ira, enojo, alegría, llanto, entre otras.
- c) **Habilidades instrumentales:** Con relación su utilidad como comportamiento oral, dialogar; también a comportamiento no verbal como tono, ritmo, gesto, visión.

Para Corrales y Schroeder (2018), las dimensiones de las habilidades sociales básicas se establecen de la forma siguiente:

- a) **Habilidades de autonomía personal:** Referidos al comportamiento del niño, para solucionar el mismo las atenciones que necesita la vida diaria y colabora con sus semejantes en estas decisiones.
- b) **Habilidades de interacción:** Grupo de actitudes o comportamientos obtenidos por una persona al momento de socializar con los demás, mediante las cuales aprende a lograr resultados deseados en la interacción de niños y docentes.
- c) **Habilidades de iniciación y de dialogo:** Inicia, mantiene y termina la interacción por cuenta del niño o por cuenta del otro niño.
- d) **Habilidades relacionadas con sentimiento y emociones:** Como atractivas y no atractivas.
- e) **Habilidades de autoafirmación:** Protege sus derechos y opiniones respetándola de los demás y auto reforzándose.

Para Monjas (2015), las habilidades sociales básicas se comprenden en cinco agrupaciones de habilidades:

- a) **Habilidades básicas de interacción social:** sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad.
- b) **Habilidades básicas conversacionales:** iniciar, mantener y terminar conversaciones; unirse a conversaciones y conversaciones de grupo.
- c) **Habilidades básicas relacionadas con los sentimientos y emociones:** expresión de autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los

propios derechos y defender las opiniones.

- d) **Habilidades básicas para afrontar y resolver problemas:** identificar problemas, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución y probar la solución.
- e) **Habilidades básicas para relacionarse con adultos:** cortesía con el adulto, refuerzo al adulto, solucionar problemas con el adulto y peticiones del adulto.

2.2.2.7. Etapas de desarrollo de las habilidades sociales básicas

Para el desarrollo de las habilidades sociales básicas, es necesario ver el panorama de las etapas del niño. Ante ello, Cotrina (2015) menciona cuatro etapas fundamentales que son:

- a) Inconscientemente inhábil: el individuo no es consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades, es decir carece de ellas y no lo sabe.
- b) Conscientemente inhábil: el individuo es consciente de que carece de una determinada habilidad o habilidades, es decir sabe y reconoce que carece de ellas.
- c) Conscientemente hábil: El individuo es consciente de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales.
- d) Inconscientemente hábil: El individuo deja de ser consciente de que ha desarrollado determinadas habilidades sociales.

2.2.2.8. Pautas para desarrollar las habilidades sociales básicas en niños

En el ámbito escolar, el papel de los adultos de referencia es fundamental. En este sentido, Ramos (2012) sostiene que el educador debe adoptar una serie de pautas de actuación generales que fomenten en todo momento el desarrollo y adquisición de habilidades sociales básicas en los niños y niñas. Estas pautas consisten fundamentalmente en fomentar cuatro aspectos esenciales, dentro del aula, con diferentes medidas de actuación: La seguridad, el autoconcepto, sentido de pertenencia e integración, y motivación.

A. Fomentar la seguridad del niño

- a) Favoreciendo en el aula una relación de conanza, participación y responsabilidad de cada uno consigo mismo y con los demás.
- b) Negociando y acordando con los alumnos normas del aula de carácter general.
- c) Creando en clase un ambiente positivo y de apoyo mutuo, en el que las críticas se hacen de manera constructiva.
- d) Manteniendo una buena colaboración con el resto de docentes.
- e) Llevando a cabo reuniones con los padres para evaluar y actuar de manera coordinada.

Trabajando en clase con estrategias y actitudes bien definidas y reforzantes, que reduzcan la ansiedad y el miedo al fracaso en sí mismo y en los alumnos, así como reforzando la confianza entre ambos.

B. Fomentar el autoconcepto

- a) Dando a los alumnos cariño y confianza, según sus necesidades, entendiendo que a pesar de cualquier conducta problemática se les aprecia como alumnos y como personas.
- b) Tomándose el tiempo necesario para escuchar a los alumnos.
- c) Reforzando al alumno en su valía e importancia en relación a comportamientos específicos.
- d) Organizando nuestro programa de actividades para dedicarle unos minutos en exclusiva a cada niño.
- e) Procurando no etiquetar a ningún niño y determinando el estilo de aprendizaje de cada niño.
- f) Dándole a los niños/as el mensaje de que "enseñándote también aprendo yo".
- g) Reforzando la identificación y expresión de emociones, sentimientos y actitudes en el dialogo escolar.

C. Potenciar y reforzar el sentido de pertenencia e integración

- a) Integrando a los alumnos que se encuentren aislados promoviendo técnicas específicas en clase.
- b) Promoviendo situaciones en que cada alumno pueda compartir ideas y puntos de vista dentro del grupo.
- c) Organizando trabajos en equipo en que los niños con dificultades de pertenencia tengan probabilidad de lucirse.
- d) Organizando una dinámica de liderazgos rotativos en grupos pequeños, encargando a cada miembro del grupo turnos para ser el líder y el portavoz.
- e) Facilitando situaciones en que los niños puedan ayudar los demás.

D. Fomentar la motivación

- a) Creando situaciones en que cada niño pueda observarse a sí mismo haciendo algo bien.
- b) Hablando en la asamblea acerca de qué conductas se quieren cambiar y qué es lo que desmotiva.
- c) Reforzando verbalmente el esfuerzo y consecución de resultados.
- d) Corrigiendo las actividades o ejercicios del niño/a no desde lo que se ha hecho mal sino desde cómo mejorarlo.

e) Preparando posters mensuales o anuncios de reconocimiento de las actividades positivas diarias, semanales o mensuales de los alumnos.

2.2.2.9. Importancia de las habilidades sociales básicas en niños del nivel inicial

Según Trayenke (2017), el comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importantísimo en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. La competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño. Las habilidades sociales básicas son importantes también para que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayudan a la hora de relacionarse.

Los autores señalan que la importancia de las habilidades sociales básicas en el niño tiene tanto valor, que en ellas reposa el aprendizaje y desarrollo de diversas conductas para las relaciones interpersonales. No contar con esa capacidad dificultaría al menor cuando se relacione con su entorno, y propiciaría a presentar sentimientos negativos.

Dado que el aprendizaje es una actividad social, las actividades sociales son fundamentales para tratar con la gente, con la que se interactúa en la clase. Estas habilidades no se tienen naturalmente, sino que se deben trabajar. Están muy relacionadas con la forma en que nos educaron, nuestros sentimientos íntimos sobre nosotros mismos, nuestro nivel de confianza y nuestro interés por los demás.

Por otro lado, González y Molina (2007) sostienen que el aprendizaje de las habilidades sociales básicas y de comunicación son sumamente importantes para resolver los conflictos de forma pacífica, debido a que permiten viabilizar las situaciones de carácter problemático con acciones propicias como el hecho de saber escuchar, saber defender la posición de cada uno respetando los sentimientos de la otra persona, así como saber pedir perdón cuando se comete una falta.

Brito (2015) refiere que la infancia es un período crítico para el desarrollo de habilidades sociales básicas, ya que, durante los primeros años de vida, la tarea más importante del niño es establecer relaciones sociales efectivas y aprender habilidades básicas de interacción social. En primer lugar, la familia juega un papel fundamental en este aprendizaje, ya que en ella se producen los primeros intercambios sociales y afectivos, donde los padres transmiten normas y valores sobre la conducta social a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, y modelan comportamientos interpersonales que ayudan al niño a regular su conducta social y comprender las consecuencias de sus acciones.

El segundo entorno importante es la escuela, donde el niño enfrenta demandas sociales más complejas y debe adaptarse a diferentes contextos, reglas y relacionarse con adultos, maestros, personal del centro y familiares de sus compañeros, así como con niños mayores. Durante esta etapa, pueden surgir dificultades que antes no habían sido detectadas, por lo que es importante desarrollar estrategias de aprendizaje en habilidades sociales básicas desde temprana edad, para que el niño pueda superar estas dificultades y adaptarse eficazmente al entorno social.

El tercer entorno es el de los pares, donde la interacción con otros niños promueve el desarrollo de la conducta social y el autocontrol. En este contexto, los niños aprenden normas sociales, diferencian comportamientos adecuados e inadecuados, se conocen a sí mismos y a los demás, y ensayan nuevos modelos de conducta.

En resumen, los estudios y teorías sobre el desarrollo social coinciden en la importancia de las relaciones entre iguales para un funcionamiento social adecuado. Aunque se reconoce la importancia de las relaciones tempranas en los primeros años de vida, se enfatiza también en las etapas posteriores, ya que a medida que el individuo crece, las demandas sociales son mayores y requieren un nivel de desarrollo elevado en habilidades sociales básicas para enfrentar los desafíos de la vida diaria.

2.3. Hipótesis

Hipótesis alterna (H_a): Las estrategias lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

Hipótesis nula (H_0): Las estrategias lúdicas no mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

III. METODOLOGÍA

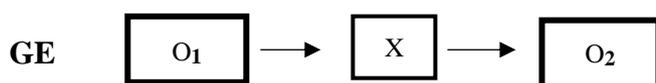
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación se enmarcó en el nivel explicativo. Según Isaza (2020), la investigación explicativa se ha concebido como una representación externa que sirvió de mediación para la comprensión de los fenómenos y que fue necesario identificar en el aula para mejorar el uso del lenguaje, su comprensión, y su enseñanza en el contexto del estudiante; en este marco, la investigación fue explicativa porque tuvo como objetivo recopilar la información previa a través de la realidad evidenciada de ambas variables.

La investigación fue de tipo cuantitativo. López y Sandoval (2019) refieren que la investigación cuantitativa se ha basado en técnicas mucho más estructuradas, ya que se trató de buscar la medición de las variables; en tal sentido, la investigación fue cuantitativa porque permitió recoger y procesar los datos estadísticos para corroborar los resultados con mejor exactitud con el objetivo de comprobar la hipótesis.

La investigación tuvo diseño pre experimental. Hernández et al. (2014) sostienen que la investigación pre experimental fue denominada así porque su grado de control es mínimo y se desarrollan con un solo grupo de estudio. Este diseño de investigación constó de tres procesos; primero, a la muestra se le aplicó una prueba previa al tratamiento experimental, después se le administró el tratamiento y por último, se le aplicó una prueba final al estímulo.

El diseño de esta investigación se representó de la siguiente manera:



Donde:

GE = Grupo experimental.

O₁ = Nivel de habilidades sociales básicas en el pre test.

X = Aplicación de las estrategias lúdicas.

O₂ = Nivel de habilidades sociales básicas en el pos test.

3.2. Población y muestra

Según Arias (2014), la población fue el conjunto finito o infinito de elementos o personas que habitaban en una determinada área con el propósito de ejecutar una observación estadística. En esta investigación, la población se conformó por 22 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico de Chimbote.

La Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico se encuentra ubicada en la localidad denominada Golfo Pérsico Mz. J Lt. 2 en el distrito de Chimbote, provincia del Santa,

departamento de Ancash, Perú. Esta institución brinda educación básica regular de manera exclusiva para el nivel inicial y alberga estudiantes de tres, cuatro y cinco años de edad.

Para Carrillo (2015), la muestra fue el subconjunto de elementos extraídos de la población que conformó la determinada muestra; por lo tanto, solo se sustrajo una parte de la población con el fin de estudio. En esta investigación, todos los elementos de la población fueron elegidos para conformar el grupo de estudio; por eso, mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, se trabajó con una población muestral comprendida por 22 estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico de Chimbote.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de los estudiantes de cinco años

Grado	Sección	Niños	Niñas	Total
5 años	A	13	9	22
Total de estudiantes				22

Nota. Los datos fueron obtenidos de la nómina de matrícula del año 2023 de la I.E. N°1664.

La técnica de muestreo para seleccionar la muestra fue no probabilística por conveniencia. Para Hernández y Mendoza (2018), las muestras no probabilísticas se han comprendido como procesos de selección centrados en las características de las unidades de estudio, por encima de los por criterios estadísticos generalizados, es decir, se han basado en el juicio subjetivo del investigador a partir de sus posibilidades de estudio.

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para la selección del grupo muestral fueron los siguientes:

- a) Niños con cinco años cumplidos.
- b) Niños de cinco años matriculados.

Los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta en la selección del grupo muestral fueron los siguientes:

- a) Niños que tienen más de tres faltas durante la recolección de datos.
- b) Niños cuyos padres no firman el consentimiento informado.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categoría o valoración
Variable independiente Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas son herramientas educativas basadas en el juego cuya función posibilita la adquisición de nuevas conductas y habilidades, así como el logro de aprendizajes en los educandos (García y Secchi, 2017).	Las estrategias lúdicas son herramientas educativas basadas en los juegos constructivos, argumentativos, didácticos e intelectuales cuyo propósito se centró en que los niños desarrollen sus habilidades sociales básicas. Para realizar la medición de esta variable se utilizó la escala valorativa.	Juegos constructivos Juegos de argumento Juegos didácticos Juegos intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques • Cubos armados • Dominó • Ruleta de las normas de convivencia • Ruleta de números • Dados de emociones • Rompecabezas • Juego de memorias • Dominó de imágenes • Adivinanzas • Juegos de memoria 	Ordinal	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
Variable dependiente Habilidades sociales básicas	Las habilidades sociales son un conjunto de acciones y conductas emitidas por el infante en un contexto interpersonal donde expresa sus actitudes, sentimientos, deseos, derechos u opiniones de una manera adecuada a la situación, respetando las conductas de los demás (Caballo, 2005).	Las habilidades sociales básicas son un conjunto de acciones y conductas basadas en habilidades cognitivas, emocionales e instrumentales que permitieron que los niños expresen lo que piensan y sienten, respetando las formas de comunicarse y relacionarse con los demás. Para realizar la medición de esta variable se utilizó la Escala de las Habilidades Social Básicas.	Habilidades cognitivas Habilidades emocionales Habilidades instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza su pensamiento crítico. • Reconoce si alguien necesita ayuda. • Demuestra sus sentimientos. • Acepta sus emociones. • Dialoga con sus pares. • Comparte materiales y juguetes 	Ordinal	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica de recogida de datos fue la observación. En este sentido, Acuña (2015) refiere que la observación se ha comprendido como un método de investigación que utilizado para ciertos procedimientos que son aplicados por los investigadores con el fin de recoger datos de comportamientos e interacción de los participantes; es decir, la investigadora tuvo discreción en cuanto al comportamiento de los elementos estudiados a través de la observación.

El instrumento de recogida de datos fue la escala de valoración. Para Alfaro (2010), la escala de valoración es un instrumento que representa una serie de criterios utilizados para evaluar procedimientos complejos y proporcionar información útil a los estudiantes para mejorar cierto desempeño porque permite realizar una evaluación graduada de la conducta o rasgo observado. En esta investigación, este instrumento permitió describir el grado de frecuencia de las habilidades sociales básicas.

La escala de valoración que se utilizó para esta investigación fue diseñada y validada con suma pertinencia para el grupo muestral de estudiantes de cinco años del nivel inicial. Este instrumento fue denominado como la Escala de Valoración de las Habilidades Sociales Básicas estuvo compuesta por 26 ítems que evalúan las habilidades sociales básicas de los estudiantes de cinco años de educación inicial. Este instrumento tuvo desprendimiento en tres dimensiones cuyo número de ítems se sistematizó de la forma siguiente: habilidades sociales cognitivas (6 ítems), habilidades sociales emocionales (10 ítems) y habilidades sociales instrumentales (10 ítems). Para valorar cada ítem del instrumento se establecieron escalas de cinco criterios: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Así mismo, la estimación de los niveles de las habilidades sociales básicas en el grupo muestral se realizó mediante el siguiente baremo de la tabla 2.

Tabla 2

Baremo de medición del nivel de habilidades sociales básicas

Código	Nivel	Rangos
4	Óptimo	99 - 130
3	Adecuado	66 - 98
2	Suficiente	33 - 65
1	Insuficiente	00 - 32

Nota. Adaptado de la Escala de Valoración de las Habilidades Sociales Básicas.

La validez fue el nivel en que la investigación evaluó en específico su tema en estudio (Medina y Verdejo, 2020). En este estudio se ha elaborado la operacionalización de la variable, mediante tres dimensiones que incluyeron ítems de evaluación. Así mismo, para la calificación del instrumento respecto a la validez de contenido, tres expertos han evaluado la estructura y coherencia del trabajo, con diligencia y detalle bajo tres criterios importantes: pertinencia, relevancia y claridad, brindando como resultado una calificación aplicable.

Tabla 3

Calificación de la validez de contenido por medio del juicio de expertos

N°	Expertos	Criterios			Calificación
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	
01	Dra. Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mg. María Patricia Cucho Leiva	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mg. Mirella Patricia Villena Guerrero	Si	Si	Si	Aplicable

Nota. Los datos fueron obtenidos de las fichas de validación del instrumento.

La confiabilidad fue el nivel con el cual el instrumento prueba su coherencia, por los resultados que produce al aplicarlo al objeto de estudio (Medina y Verdejo, 2020). Dicho de otro modo, la confiabilidad fue el grado por el que el instrumento demostró el sentido de su investigación, conforme con la conclusión que se obtuvo del tema en estudio.

La confiabilidad del instrumento se ha realizado con un grupo de 17 niños de cinco años, en la cual se usó la prueba Alpha de Cronbach, teniendo como producto del instrumento un coeficiente $\alpha=0.961$ de 26 ítems, por lo tanto, dicho instrumento aprobó la fiabilidad mediante el programa SPSS con una alta confiabilidad para su aplicación.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad

Alpha de Cronbach	N° de ítems
,961	26

Nota. Los datos fueron obtenidos del software SPSS 25.

3.5. Método de análisis de datos

El procedimiento para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera: En primer lugar, se coordinó el permiso con la directora de la Institución Educativa N° 1664 Golfo Pérsico de distrito de Chimbote, luego se conversó con los padres de familia para obtener el permiso mediante el consentimiento informado y aplicar la escala valorativa como instrumento de recogida de datos, la cual estuvo referida al desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años; así se comprobó que la estrategia empleada permite mejorar estas habilidades en los participantes.

Los datos obtenidos fueron procesados en el programa informático Excel y el software estadístico SPSS. Se aplicó estadística descriptiva para tabular y graficar las tablas y figuras en forma respectiva; así también, se aplicó la estadística inferencial para emplear la prueba estadística con la finalidad de proceder a realizar el análisis inferencial mediante la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon para evidenciar el nivel de significancia entre el pre test y pos test.

3.6. Aspectos éticos

Esta investigación tuvo cumplimiento con los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2023), en el cual se estableció que todos los investigadores de esta institución universitaria deben cumplir los principios siguientes:

- a) Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural.
- b) Libre participación por propia voluntad: los participantes estuvieron informados de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participaron de tal manera que se expresó de forma inequívoca su voluntad libre y específica.
- c) Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos no causando daño, reduciendo efectos adversos posibles y maximizando los beneficios.
- d) Integridad y honestidad: que permitió la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.
- e) Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permitió la toma de precauciones y límite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. RESULTADOS

Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a través de un pre test.

Tabla 5

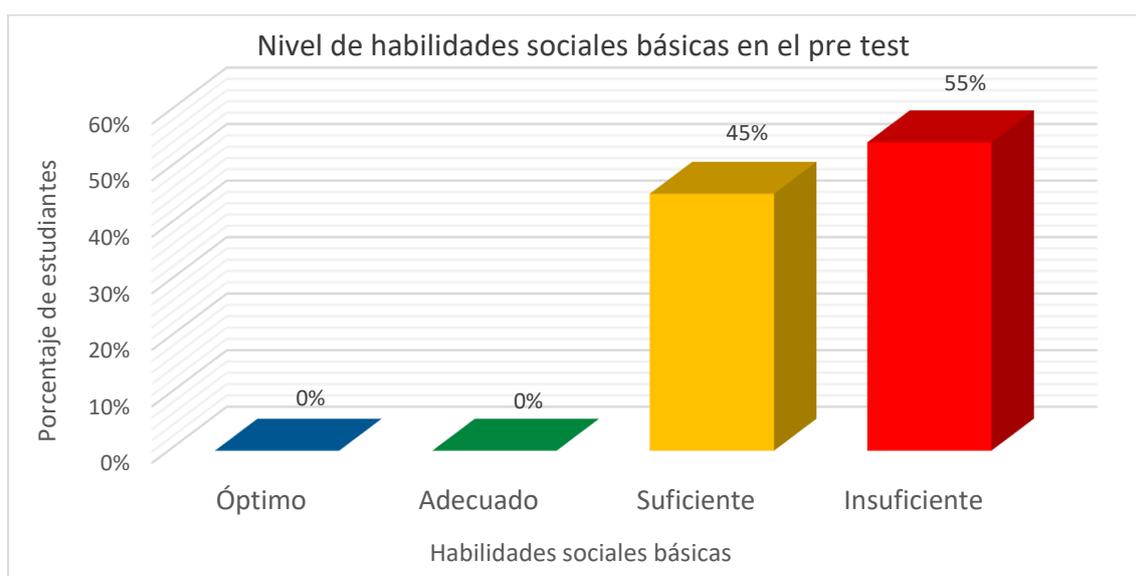
Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años a través del pre test

Nivel	fi	%
Óptimo	0	0%
Adecuado	0	0%
Suficiente	10	45%
Insuficiente	12	55%
Total	22	100%

Nota. Escala de las habilidades sociales básicas, noviembre, 2023.

Figura 1

Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años a través del pre test



Nota. La figura mostrada indica que en la barra del nivel insuficiente de las habilidades sociales básicas se sitúa la proporción mayoritaria de estudiantes según el pre test.

La tabla 5 y figura 1 permiten evidenciar que el 55% de los niños de cinco años se encuentra en el nivel insuficiente de habilidades sociales básicas en el pre test. Este resultado permite concluir que la mayoría de niños se presenta con déficit en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas y esto afecta el desarrollo de sus componentes referidos a las habilidades cognitivas, emocionales e instrumentales, por tal razón se considera indispensable aplicar las estrategias lúdicas mediante una serie de actividades de aprendizaje.

Aplicar las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

Tabla 6

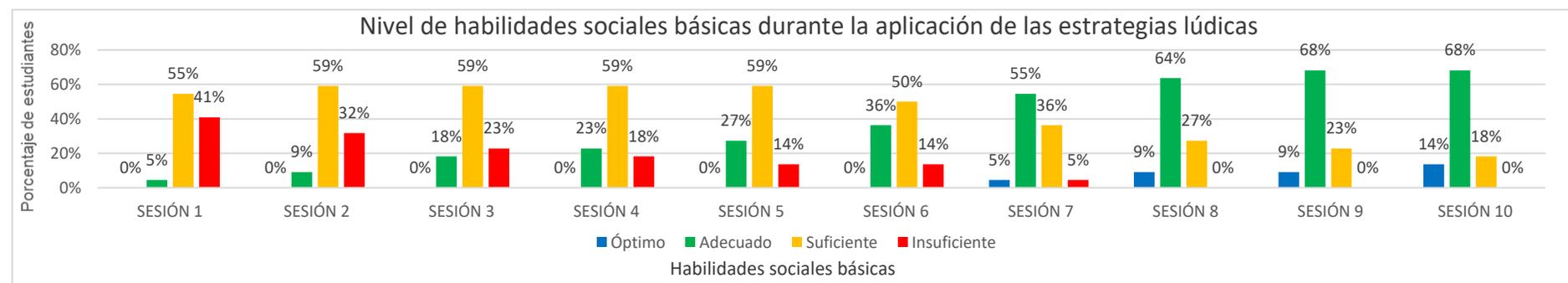
Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de 5 años

Nivel	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10	
	fi	%																		
Óptimo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	2	9%	2	9%	3	14%
Adecuado	1	5%	2	9%	4	18%	5	23%	6	27%	8	36%	12	55%	14	64%	15	68%	15	68%
Suficiente	12	55%	13	59%	13	59%	13	59%	13	59%	11	50%	8	36%	6	27%	5	23%	4	18%
Insuficiente	9	41%	7	32%	5	23%	4	18%	3	14%	3	14%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

Nota. Escala de las habilidades sociales básicas, noviembre, 2023.

Figura 2

Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de 5 años



Nota. La figura mostrada indica que existe una transición ascendente a favor de los estudiantes en el nivel adecuado de sus habilidades sociales básicas durante la aplicación de las estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje.

La tabla 6 y figura 2 demuestran que la aplicación de estrategias lúdicas en las actividades de aprendizaje tuvo aportaciones significativas en el desarrollo de las habilidades sociales básicas, así se logró establecer resultados positivos en el desarrollo de dichas habilidades en los niños de cinco años. En la primera sesión, el 41% de educandos estaba en nivel insuficiente de habilidades sociales básicas, mientras que, en la quinta actividades, el 59% se ubicó en el nivel suficiente y esta transición se acrecentó hasta la décima sesión programada donde el 68% consiguió el nivel adecuado. Estos resultados permiten tener una aproximación de la eficacia de las estrategias implementadas para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los educandos de cinco años.

Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a través de un pos test.

Tabla 7

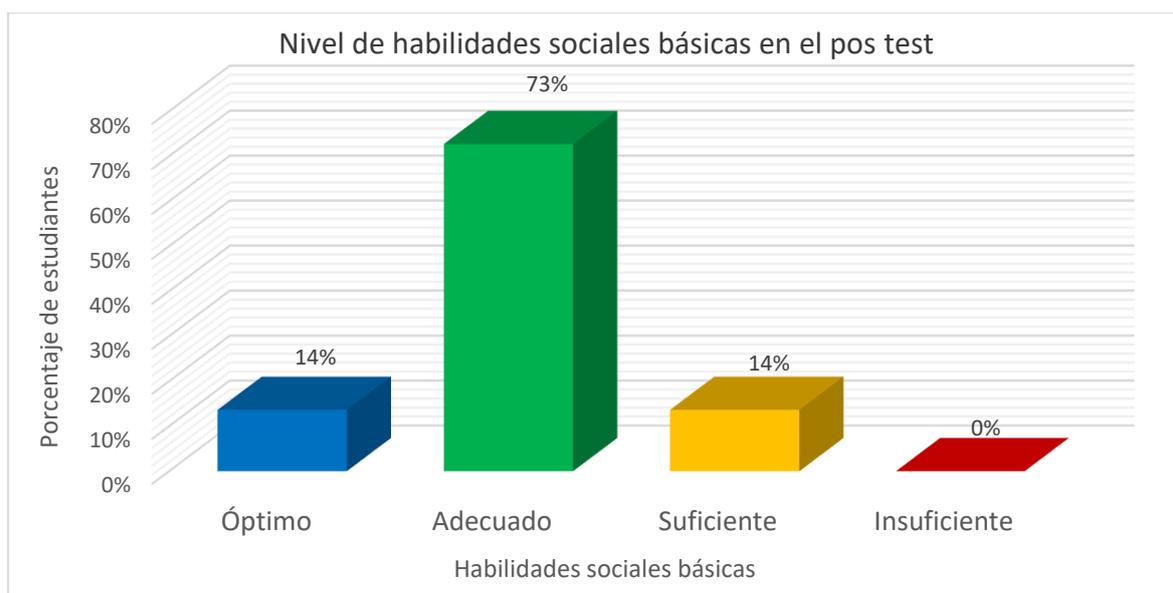
Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años a través del pos test

Nivel	fi	%
Óptimo	3	14%
Adecuado	16	73%
Suficiente	3	14%
Insuficiente	0	0%
Total	22	100%

Nota. Escala de las habilidades sociales básicas, noviembre, 2023.

Figura 3

Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años a través del pos test



Nota. La figura mostrada indica que en la barra del nivel adecuado de las habilidades sociales básicas se sitúa la proporción mayoritaria de estudiantes según el pos test.

La tabla 7 y figura 3 permiten evidenciar que el 55% de los niños de cinco años alcanzó el nivel adecuado de habilidades sociales básicas en el pos test. Este resultado permite concluir que la mayoría de niños consiguió un nivel de desarrollo apropiado de sus habilidades sociales básicas y esto tuvo un impacto positivo en el progreso de sus componentes referidos a las habilidades cognitivas, emocionales e instrumentales, permitiendo que los estudiantes consoliden el desarrollo de estas habilidades de manera significativa.

Comparar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a partir del pre test y pos test.

Tabla 8

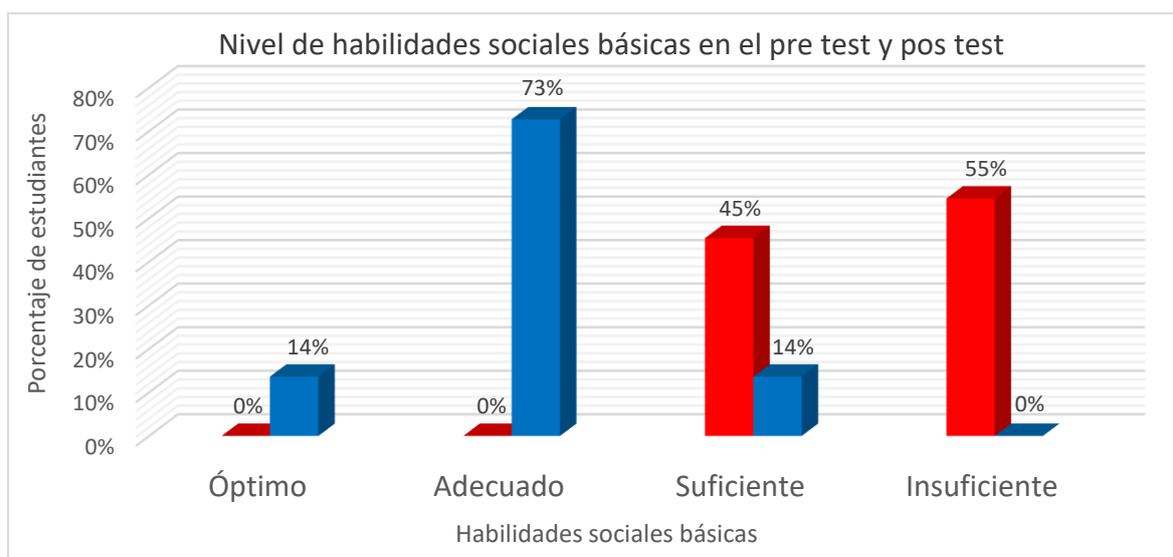
Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años en el pre test y pos test

Nivel	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Óptimo	0	0%	3	14%
Adecuado	0	0%	16	73%
Suficiente	10	45%	3	14%
Insuficiente	12	55%	0	0%
Total	22	100%	22	100%

Nota. Escala de las habilidades sociales básicas, noviembre, 2023.

Figura 4

Nivel de habilidades sociales básicas en niños de 5 años en el pre test y pos test



Nota. La comparación mostrada en la figura indica que la mayor proporción estudiantil se ha ubicado en el nivel adecuado después de ejecutar la aplicación de las estrategias lúdicas.

La tabla 8 y figura 4 denotan que el 55% de niños de cinco años que se encontraba en nivel insuficiente en el pre test, se redujo en su totalidad en el pos test; por otra parte, el 73% de educandos tuvo un ascenso significativo en el nivel adecuado, ya que ninguno se encontraba en dicho nivel al comenzar este estudio. Estos resultados permiten concluir que la aplicación de las estrategias lúdicas generó mejores expectativas de aprendizaje y se concretó de manera eficiente en la mejora de las habilidades sociales básicas de cinco años.

Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Para determinar la prueba estadística (estadígrafo), primero, se verificó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, la cual es exclusiva para muestras inferiores de cincuenta participantes ($n \leq 50$), para ello, se hizo el cálculo de la diferencia entre el pre y pos test, una efectuado este cálculo, se procedió a ejecutar la prueba de normalidad en una matriz con los datos de la muestra.

Formulación de la hipótesis:

H₁: Los datos de la muestra no presentan distribución normal.

H₀: Los datos de la muestra presentan distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión:

Sig. < 0,05, rechazar H₀

Sig. > 0,05, aceptar H₀

Estadístico de prueba: Shapiro-Wilk

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	.267	22	.001	.882	22	.001
Pos test	.350	22	.000	.761	22	.000

Nota. Los datos fueron exportados del software estadístico SPSS versión 25.

Los resultados de la tabla 9 muestran que los datos procesados mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk ($n \leq 50$) revelaron que existen valores inferiores a 0.05 en el grado de significancia del pre test y pos test, esto permite asumir que los datos muestrales no proceden de una distribución normal. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula (H₀) y se concluyó que los datos no presentan distribución normal; por tal razón se optó por aplicar la prueba no paramétrica denominada: Rangos de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

A. Hipótesis:

H_a: Las estrategias lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

H₀: Las estrategias lúdicas no mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

B. Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ (5%)

C. Regla de decisión:

Si: valor-p = Sig. (Bilateral) < 0.05; se rechaza H₀ y se acepta H₁.

Si: valor-p = Sig. (Bilateral) ≥ 0.05 ; se acepta H₀ y se rechaza H₁.

D. Estadístico de prueba: Prueba de Rangos de Wilcoxon.

Tabla 10

Resultado de la prueba de rangos de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POS TEST - PRE TEST	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	22 ^b	9.50	171.00
	Empates	0 ^c		
	Total	22		

Nota. Los datos fueron obtenidos del software estadístico SPSS versión 25.

Tabla 11

Estadístico de prueba

	POS TEST - PRE TEST
Z	-3,738 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	.000

Nota. Los datos fueron obtenidos del software estadístico SPSS versión 25.

La tabla 10 evidencia que el resultado de la prueba de Rangos de Wilcoxon estimó rangos positivos que resultaron favorables para el pos test en todas las unidades muestrales. Este resultado se confirma con la tabla 11 porque el estadístico de prueba estima un valor significativo donde $p=0.000$, además, este valor es menor al 5% del nivel de significancia ($p<0.05$), por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H₁). Entre tanto, se concluyó que las estrategias lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

DISCUSIÓN

En el análisis de resultados se establecieron de acuerdo a los objetivos realizados en la investigación, con la finalidad de hacer la comparación con otros estudios de diferentes investigadores. Para realizar el presente análisis se requiere hacer una evaluación crítica de los datos obtenidos, en base a otras investigaciones y aportes teóricos.

Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a través de un pre test.

Los resultados más alarmantes fueron que el 54% de niños se ubican en un nivel inadecuado de habilidades sociales básicas en un pre test. Esto implica que más de la mitad de los estudiantes presentan déficit en el desarrollo de estas habilidades, debido a que les cuesta trabajo efectuar actividades básicas o cotidianas como interactuar con sus compañeros, compartir y expresar sus sentimientos e ideas.

Por lo antes mencionado, Cieza (2016) precisa que las habilidades sociales básicas es un conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa actitudes, sentimientos, deseos, derechos u opiniones de una manera adecuada a la situación, respetando las conductas de los demás y que generalmente resuelven los problemas próximos de la situación que mientras se minimizan la probabilidad de problemas a futuro. Por este sustento teórico se deduce que los niños de cinco años se encuentran en un nivel insuficiente porque no son capaces de mantener relaciones interpersonales con los demás.

Este resultado concuerda con la investigación de Cerna (2019) titulada: Empleo de estrategias del juego cooperativo para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales. Donde sus resultados fueron que 88.5% se encuentran en un nivel inferior de sus habilidades sociales básicas, por el cual se puede inferir que los estudiantes necesariamente necesitan de estrategias que permitan favorecer sus aprendizajes.

Así mismo, concuerda con el estudio de Rodríguez (2019) titulada: Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 314, distrito de Chimbote. Donde los resultados demostraron que el 45,5% de los niños obtuvieron C, en el pre test de las habilidades sociales básicas, esto permite inferir que los niños necesitan de diversas actividades con estrategias lúdicas que permitan el desenvolvimiento y la libre participación para concretar el proceso de socialización.

Ahora bien, los resultados obtenidos permiten visualizar un panorama crítico en los estudiantes de cinco años, puesto que muchos de ellos no participan activamente en el aula, demuestran timidez al intentar relacionarse con sus compañeros y a veces presentan rasgos de comportamiento agresivos. Estos factores constituyen el motivo principal por el cual se diagnosticó el nivel insuficiente en los resultados, ante ello se propone implementar estrategias lúdicas que permitan superar oportunamente el nivel de las habilidades sociales básicas de los educandos.

Aplicar las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

En la aplicación de las sesiones de aprendizaje, se pudo evidenciar un importante logro progresivo en los niños de 5 años en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en el principio con la primera sesión se pudo evidenciar que el 41% de los niños se ubican en un nivel insuficiente, luego se obtuvo un logro progresivo de 59% ubicándolos en un nivel suficiente y en la última sesión se demostró que el 68% consiguió un nivel adecuado en sus habilidades sociales.

Según Iztúriz et al. (2014), las estrategias lúdicas son el desarrollo de las habilidades mediante las simulaciones de determinados ejercicios ante la utilidad del juego, ya que permita reforzar los aprendizajes y conocimientos en la realización de actividades de su interés. Este aporte por el autor es fundamental, ya que a través de las estrategias lúdicas se pudo observar logros significativos en los estudiantes permitiéndoles elevar su vínculo y relación con sus compañeros de manera consensuada.

De esta manera, los resultados obtenidos se asemejan al resultado de Tenorio (2022) en su investigación titulada: Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020, donde se identificó que el 94.2% obtuvo un nivel inadecuado en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en su tercera sesión de aprendizaje. Sin embargo, casi al término de las sesiones se evidenció un logro progresivo de 79% ubicándolos en un nivel adecuado, esto implica que las estrategias lúdicas sí influyen beneficiosamente las habilidades sociales básicas en los estudiantes.

Así mismo, concuerda con el estudio realizado por Rodríguez (2019) quien demostraron que a través de la aplicación de la estrategia didáctica los niños obtuvieron el 54.5 % de nivel de logro, concluyendo que las estrategias lúdicas permiten fortalecer las habilidades sociales.

Ante tal resultado obtenido se permite inferir que es significativo la aplicación de las estrategias lúdicas a través de juegos, ya que estimulan la participación activa en el niño y la cooperación en la realización de actividades. Por ello, se evidenció que la mayor parte de los niños logro superar exitosamente el nivel adecuado en cuanto a sus habilidades sociales.

Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a través de un pos test.

Los resultados más relevantes fueron que el 73% de los niños se encuentran ubicados en el nivel adecuado de habilidades sociales básicas en el pos test. Esto implica que más de la mitad de los estudiantes lograron mejorar sus habilidades de interacción, relación y socialización con sus pares mediante la exteriorización de sus pensamientos y sentimientos.

Ante lo mencionado en los resultados, Cieza (2016) sostiene que las habilidades sociales es un conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa actitudes, sentimientos, deseos, derechos u opiniones de una manera adecuada a la situación, respetando las conductas de los demás y que generalmente resuelven los problemas próximos de la situación que mientras se minimizan la probabilidad de problemas a futuro. Por lo expuesto en esta aportación teórica se dilucida que los niños de cinco años sobresalieron en un nivel adecuado porque mejoraron de forma preponderante en la expresividad de lo que siente y piensan ante de los demás, aprendieron a ser más respetuoso y empáticos con sus semejanzas, lo cual es vital para conducir la reducción de conflictos y tomar decisiones pertinentes.

Este resultado concuerda con la investigación de Garambel y Torres (2019) titulada “Programa de estrategias lúdicas “Me Divierto Jugando” para desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños de 4 años de la I.E.I. Cuna Jardín Unsa del distrito de Cercado – Arequipa 2019”. Donde sus resultados fueron que 80.8% se encuentran en un nivel adecuado de sus habilidades sociales, por el cual se puede inferir que los estudiantes de cuatro años obtuvieron aprendizajes significativos en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas después de aplicar el programa de estrategias lúdicas.

Así mismo, concuerda con el estudio de Rodríguez (2019) titulada: Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 314, distrito de Chimbote. Donde los resultados demostraron que el 54,5 % de los niños obtuvieron nivel adecuado en el pos test de las habilidades sociales, esto permite inferir que los niños mejoraron su desenvolvimiento y libre participación para interactuar y socializar en forma eficiente con sus pares.

Ahora bien, los resultados obtenidos permiten visualizar progresos significantes en los estudiantes de cinco años, puesto que muchos de ellos adquirieron una participación más activa, aprendieron a ser más asertivos al comunicarse e interactuaron con mayor predisposición con sus pares al expresar lo que sienten y piensan, dejando de lado los comportamientos hostiles en situaciones particulares. Este es el motivo principal del nivel adecuado obtenido en sus resultados, ante ello se asegura la pertinencia de las estrategias lúdicas porque permitieron mejorar significativamente el desarrollo de las habilidades sociales.

Comparar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a partir del pre test y pos test.

En la comparación de los resultados ante el pre test y pos test, se evidenció un logro progresivo en cuanto a las habilidades sociales, ya que en el pre test los niños obtuvieron un 55% ubicándose en un nivel inadecuado, y luego de la aplicación de las estrategias lúdicas pos test, se visualizó un 73% ubicándose en un nivel adecuado. Por el cual se puede evidenciar que ningún estudiante quedó en el nivel inadecuado al terminar las sesiones de aprendizaje.

De esta manera cabe precisar que Marcelo y Calero (2018) definen que las habilidades sociales son un grupo de comportamientos y habilidades determinadas para interrelacionar con los demás de la manera más conveniente, por lo cual es relevante que desde niños comiencen a entrenar sus habilidades sociales para obtener un conducta social adecuadas y vivir de manera feliz en compañía de los que le rodean.

Así mismo, los resultados guardan similitud con Cano (2022) titulada: Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 88071 “Santa Clemencia” del distrito de Chimbote, 2020. En los resultados del pre test se diagnosticó que el 93% de los estudiantes estaba nivel bajo de sus habilidades sociales, mientras que, en el pos test, se identificó que el 53% logró un nivel alto. Este resultado implicó que la gran mayoría de estudiantes mejoró sus habilidades sociales.

Estas comparaciones realizadas permitieron inferir que las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora de las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años, ya que muchos de ellos, pudieron expresar mejor sus emociones, ideas y la manera de relacionarse con los demás.

Determinar que las estrategias lúdicas mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

En correspondencia al objetivo general propuesto, la prueba de hipótesis aplicada mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon estimó un valor de significancia de $p=0.000$ y como $p<0.05$, se infiere que existe una diferencia significativa entre el pre test y pos test, después de la aplicar las estrategias lúdicas como sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Según Marcelo y Calero (2018) las habilidades sociales son comportamientos y habilidades determinadas para interrelacionar con los demás de la manera más conveniente de acuerdo al contexto que nos encontramos y de forma beneficiosa para ambas partes, además son particularidades de la conductas obtenidas y aprendidas para interactuar con las demás personas. En esta investigación, los niños de cinco años mejoraron de manera significativa sus habilidades sociales porque adquirieron mayor predisposición para relacionarse e interactuar con sus pares y esto permitió fortificar sus relaciones interpersonales con la manifestación de comportamientos y actitudes apropiadas.

Este resultado se asemeja al estudio previo de Rodríguez (2019) titulado Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 314, Distrito de Chimbote, provincia del Santa, Región Ancash, en cual la prueba de hipótesis aplicada mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon estimó un valor de significancia de $p=0.001$ y como $p<0.05$, se infiere que existe una diferencia significativa entre el pre test y pos test, después de la aplicar los talleres lúdicos para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los educandos de cinco años, en tal sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Los estudios coinciden en la aplicación de los estadígrafos según la distribución de las variables, en este caso, no presentaron distribución normal, por eso optaron por emplear la prueba de rangos de Wilcoxon. Así mismo, estas semejanzas también se denotaron los resultados encontrados en las pruebas de hipótesis porque sus estadísticos de prueba estimaron valores significativos inferiores que se obtuvieron con el 95% del nivel de confianza y el 5% del nivel de significancia, por tal razón, los márgenes de error fueron mínimos durante la ejecución del estudio y los logros obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales fueron significativos.

Entre tanto, se concluye que las estrategias lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la institución educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

V. CONCLUSIONES

Se identificó que las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, se encontraban en el nivel insuficiente en el pre test, esto demuestra que en el diagnóstico efectuado la mayoría de los educandos tenía dificultades para cooperar, interactuar, relacionarse con los demás, expresar sus sentimientos y respetar la opinión de sus compañeros.

Se aplicaron las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, las cuales se implementaron en las sesiones de aprendizaje y permitieron demostrar la existencia de una mejora óptima en los niños en cuanto al desarrollo de dichas habilidades, ya que en el inicio con la primera sesión se evidenció que casi la mitad de infantes se ubicó en el nivel insuficiente, mientras que, en la última sesión, los niños progresaron preponderantemente en la adquisición de estas habilidades, ya que una gran proporción se ubicó en el nivel adecuado.

Se identificó que las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, mejoraron hacia el nivel adecuado en el pos test, esto demuestra que en la evaluación de salida la gran mayoría de los educandos superaron sus dificultades y aprendieron a cooperar, interactuar y relacionarse con sus semejantes, además, denotan mayor expresividad sobre lo que sienten y piensan en un ambiente de comprensión, empatía y respeto con los demás.

Se comparó el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a partir del pre test y pos test, los cuales permitieron evidenciar que más de la mitad de los infantes estaba en el nivel insuficiente de dichas habilidades, pero, luego la aplicación de las estrategias lúdicas se visualizó notablemente una mejora progresiva en la gran mayoría de ellos, situándose así en el nivel adecuado de dichas habilidades.

Se determinó que las estrategias lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, lo cual se pudo confirmar en el contraste de la hipótesis mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon, la misma que reveló la existencia de una significancia cuyo valor $p=0.000$ ($p<0.05$), por tal razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Tras este contraste se logró confirmar que la aplicación de las estrategias lúdicas generó mejores expectativas en los educandos y esto permitió que dichas estrategias se implementen de forma eficiente en beneficio de la mejora de sus habilidades sociales básicas.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al docente del aula de cinco años de la institución educativa N°1664 Golfo Pérsico que implemente diferentes estrategias o talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales básicas de los estudiantes, donde se permita evidenciar trabajos en equipo, expresar sus emociones, ser más cooperativos y sobre todo se ponga en práctica la socialización en los niños de educación inicial.

Se sugiere a los padres de familia de los niños de cinco años de la institución educativa N°1664 Golfo Pérsico que se fortalezca las habilidades sociales básicas en casa a través de una mejor comunicación con sus hijos, aprender a escucharlos en todo momento, realizar juegos que permita la participación de la familia, entre otros, esto va a permitir desarrollar la socialización, interacción y expresión.

Se sugiere que las estudiantes de la carrera profesional de educación inicial consideren el estudio de estas variables de investigación, dado que, las estrategias lúdicas comprenden una gama de actividades recreativas esenciales que pueden ayudara mejorar las habilidades sociales básicas de los niños, sobre todo, en la actualidad que la educación se desarrolla de manera remota y/o virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, B. (2015). *La observación como herramienta científica*. Editorial ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana). <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=yDt2CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=tecnica+observacion+definicion&ots=OcKQAFp07c&sig=kODryEGb7u1hUkUuqO0FgipydFk#v=onepage&q=tecnica%20observacion%20definicion&f=false>
- Aldave, K. (2019). *Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 347, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41494>
- Ancco, L. (2018). *Estrategias de enseñanza mediante el modelado y experiencias directas para mejorar habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Piloto Miraflores”–distrito Miraflores–UGEL Arequipa Sur–Región Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. <http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1416/1/ANCCO%20UCAPUCA%2C%20Lita%20Lourdes.pdf>
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>
- Brito, A. (2015). *Programa de entrenamiento en habilidades básicas de interacción social para estudiantes de la ELAM*. Editorial Universitaria (EdUniv). <https://elibro.net/es/ereader/uladech/90704>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6^o Edición). Editorial Siglo XXI. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Cacheiro, M., Gil, J., y Rodríguez, L. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle*. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf>

- Cano, K. (2022). *Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 88071 “Santa Clemencia” del distrito de Chimbote, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25683>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., y Briones, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencia Sociales y Económicas*, 5(2), 71-83. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484>
- Cerna, A. (2019). *Empleo de estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 4 años de la institución educativa inicial “Angelitos de Mama Ashu” distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11651>
- Cieza, C. (2016). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños adolescentes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de ciencias humanidades]. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/79>
- Concepción, J. (2004). *Estrategia didáctica lúdica para estimular el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma Inglés de estudiantes de especialidades biomédicas en Cuba*. Editorial Universitaria Cubana. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/90226>
- Cotrina, C. (2015). *Habilidades sociales básicas en niños de cuatro años durante sus actividades de juego* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Drouet, I. M. (2022). *Desarrollo de habilidades sociales básicas en niños con necesidades educativas especiales de la Educación Inicial* [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5095/1/TM-ULVR-0456.pdf>
- Escudero, C. (2017). *La expresión corporal y su relación con las habilidades sociales básicas dentro del aula de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6104>

- Gallardo, E. (2017). Educación infantil: psicomotricidad y socialización mediante el juego: (2° Ed.). Editorial ICB. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/106671>
- Garambel, A. y Torres, C. (2019). *Programa De Estrategias Lúdicas “Me Divierto Jugando” para desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños de 4 años de la I.E.I. cuna jardín Unsa del distrito de Cercado -Arequipa 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9495>
- García, G. y Secchi, J. (2017). *Estrategias para la evaluación de la condición física en niños y adolescentes*. Editorial Universidad Adventista del Plata. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/76526?page=1>
- González, B., y Monjas, I. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Secretaría general Técnica. https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf
- González, P., y Molina, R. (2007). Aprendizaje de las habilidades sociales básicas. *Revista digital práctica docente*, 1(7), 282-292. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/335>
- González, J., y Morocho, D. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación de Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1763>
- Isaza, J. (2020). *Identificación de los niveles argumentativos y los modelos explicativos del concepto del movimiento de los cuerpos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Manizales]. <http://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/1005>
- Iztúriz, A., Ruiz, S., y Pinzón, R. (2014). *Entrenamiento en habilidades sociales básicas en niños de edad escolar de una escuela urbano- marginal* [Tesis de Maestría, Universidad de Aconcagua]. http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/111/tesis-1009-entrenamiento.pdf

- Kcacha, M., y Rojas, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con dificultades de socialización* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1001>
- López, N., y Sandoval, I. (2019). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. http://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/1005/1/Identificaci%c3%b3n_niveles_argumentativos_modelos_explicativos_concepto_movimiento_cuerpos.pdf
- Marcelo, M. y Calero, E. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa-Yanacancha* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/335>
- Medina, M. y Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 270-284. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000200270&script=sci_arttext
- Monjas, I. (2015). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad preescolar (PEHIS)*. Editorial CEPE. https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar
- Peña, M. L. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales básicas en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77592>
- Pérez, M. (2015). *Entrenamiento en habilidades sociales* (2° ed.). Editorial ICB. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/120574>
- Piaget, J. (1970). Inteligencia y adaptación biológica. *Los procesos de adaptación*, 1(1), 69-84. <https://www.granjacastro.com/s/Piaget-Jean-Inteligencia-y-adaptacion-biologica.pdf>
- Pitluk, L., Dente, L. y Weinstein, E. (2019). *La centralidad del juego en la educación inicial: diferentes modalidades lúdicas*. Editorial Homo Sapiens. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/129659?page=32>

- Preciado, M., Atoche, C., Cedeño, B., Torres, C., Santana, L. y Unuzungo, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517>
- Ramos, P. (2012). *Educación infantil: habilidades sociales y dinamización de grupos*. (2° Ed.). Editorial ICB. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/111659>
- Reyes, G. y Yagual, M. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5288>
- Ricaurte, D. (2019). *Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez, sede Henequén, Magangué Bolívar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/25970>
- Rodríguez, J. (2019). *Aplicación de talleres lúdicos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 314, Urbanización 21 de abril, Chimbote– 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13140>
- Rosales, J. (2013). *Habilidades sociales* (1ra Ed.). Editorial McGraw-Hill. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/50255>
- Salazar, R. (2018). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. Hacedor-AIAPÆC*, 2(1), 77-87. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Tenorio, G. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 83-91. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1070/1457>

- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2023). *Reglamento de Integridad Científica en la Investigación* (Vers. 001). Repositorio ULADECH. <https://es.slideshare.net/PilarFernandezRodrigu1/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacionpdf>
- Verdugo, M., Díaz, E., Guerrero, M., y Arbolaez, G. (2021). Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 484-501. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200484&script=sci_arttext
- Vygotsky, L. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I*, 3(1), 1-37. http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera las estrategias lúdicas mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar que las estrategias lúdicas mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a través de un pre test. • Aplicar las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023. • Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a través de un pos test. • Comparar el nivel de habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023, a partir del pre test y pos test. 	<p>Ha: Las estrategias lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.</p> <p>Ho: Las estrategias lúdicas no mejoran significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.</p>	<p>Variable 1: Independiente Estrategias lúdicas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos constructivos. • Juegos de argumento. • Juegos didácticos. • Juegos intelectuales <p>Variable 2: Dependiente Habilidades sociales básicas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades cognitivas. • Habilidades emocionales. • Habilidades instrumentales. 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Explicativa</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población y muestra: 22 estudiantes de cinco años.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de valoración</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

I. Datos informativos:

Institución Educativa: I.E.....

Grado: Años/sección:

II. Objetivo del instrumento: El presente instrumento tiene por objetivo evaluar el nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de cinco años del nivel inicial.

III. Instrucción: Marque con aspa (X) en cada uno de los ítems según la escala previa de valoración de los ítems que desempeña el estudiante por cada dimensión de la variable.

IV. Escala de valoración/calificación

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

V. Ítems

N°	ÍTEMS / DIMENSIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<i>Dimensión 1: Habilidades sociales cognitivas</i>					
1	Busca soluciones reales ante algún dilema con sus compañeros.					
2	Anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.					
3	Sabe ponerse en el lugar del otro compañero e intenta buscar soluciones.					
4	Cuando se presenta un dilema anticipa el resultado probable del comportamiento de los demás.					
5	Busca diversas soluciones ante el dilema.					
6	Identifica las causas del problema que ha generado la situación.					
	<i>Dimensión 2: Habilidades sociales emocionales</i>					
7	Responde favorablemente el afecto agradable de los compañeros.					
8	Protege sus propios derechos.					
9	Manifiesta y preserva favorablemente sus opiniones.					
10	Es eficiente con él mismo.					
11	Manifiesta favorablemente sus sensaciones satisfactorias y afirmativas a los demás.					
12	Exterioriza favorablemente sus sensaciones y sentimientos desagradables a los demás.					
13	Demuestra favorablemente las sensaciones y sentimientos incómodos a los demás.					
14	Dice cosas positivas de él mismo ante otras personas.					
15	Contesta apropiadamente cuando otras personas defienden sus derechos.					

16	Alega desacuerdo y disiente.					
	<i>Dimensión 3: Habilidades sociales instrumentales</i>					
17	Atiende a la persona que le está hablando y hace un sacrificio para comprender sus ideas.					
18	Se aleja de situaciones que le pueden originar dilemas.					
19	Descubre otras maneras para solucionar situaciones complicadas sin tener que pelearse.					
20	Prende llegar a un arreglo justo ante una reclamación de un compañero.					
21	Controla su genio a fin de que no se le “vayan las cosas de la mano”.					
22	Sonríe y ríe con sus compañeros.					
23	Pide disculpas por un comportamiento accidental.					
24	Es tolerante con sus compañeros.					
25	Escucha primero y luego da su punto de vista.					
26	Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.					

Anexo 03: Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades sociales cognitivas								
1	Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.	✓		✓		✓		
2	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.	✓		✓		✓		
3	Cuando tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.	✓		✓		✓		
4	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás	✓		✓		✓		
5	Ante un problema busca y genera distintas soluciones	✓		✓		✓		
6	Ante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado	✓		✓		✓		
Habilidades sociales emocionales								
7	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...)	✓		✓		✓		
8	Defiende sus derechos.	✓		✓		✓		
9	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	✓		✓		✓		
10	Es positivo con él mismo	✓		✓		✓		
11	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos agradables y positivos	✓		✓		✓		
12	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.	✓		✓		✓		
13	Expresa adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables de los demás (críticas, enojo, tristeza,...)	✓		✓		✓		
14	Expresa cosas positivas de él mismo ante otras personas.	✓		✓		✓		
15	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	✓		✓		✓		
16	Expresa desacuerdo y disiente.	✓		✓		✓		
Habilidades sociales instrumentales								
17	Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓		
18	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.	✓		✓		✓		
19	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	✓		✓		✓		
20	Intenta llegar a una solución justa ante la queja de alguien.	✓		✓		✓		
21	Controla tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	✓		✓		✓		
22	Sonríe y ríe con sus compañeros.	✓		✓		✓		
23	Pide disculpas por un comportamiento accidental.	✓		✓		✓		
24	Es tolerante con sus compañeros.	✓		✓		✓		
25	Escucha primero y luego da su punto de vista.	✓		✓		✓		
26	Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El presente instrumento es aplicable (con su rubrica)*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: *Dña. JUANITA M. CAJAL MONTERO* DNI: *07545873*

Especialidad del validador: *EDUCACIÓN INICIAL*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de *10* del 20*16*

Juanita M. Cajal Montero
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades sociales cognitivas								
1	Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.	✓		✓		✓		
2	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.	✓		✓		✓		
3	Cuando tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.	✓		✓		✓		
4	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás	✓		✓		✓		
5	Ante un problema busca y genera distintas soluciones	✓		✓		✓		
6	Ante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado	✓		✓		✓		
Habilidades sociales emocionales								
7	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...)	✓		✓		✓		
8	Defiende sus derechos.	✓		✓		✓		
9	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	✓		✓		✓		
10	Es positivo con él mismo	✓		✓		✓		
11	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos agradables y positivos	✓		✓		✓		
12	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.	✓		✓		✓		
13	Expresa adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables de los demás (críticas, enojo, tristeza,...)	✓		✓		✓		
14	Expresa cosas positivas de él mismo ante otras personas.	✓		✓		✓		
15	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	✓		✓		✓		
16	Expresa desacuerdo y disiente.	✓		✓		✓		
Habilidades sociales instrumentales								
17	Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓		
18	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.	✓		✓		✓		
19	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	✓		✓		✓		
20	Intenta llegar a una solución justa ante la queja de alguien.	✓		✓		✓		
21	Controla tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	✓		✓		✓		
22	Sonríe y ríe con sus compañeros.	✓		✓		✓		
23	Pide disculpas por un comportamiento accidental.	✓		✓		✓		
24	Es tolerante con sus compañeros.	✓		✓		✓		
25	Escucha primero y luego da su punto de vista.	✓		✓		✓		
26	Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Villena Guerrero, Hirselt Patricia DNI: 10676088

Especialidad del validador: Educación Inicial.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... de 27 de 11 del 2016

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades sociales cognitivas								
1	Sabe buscar soluciones efectivas y justas para todos los implicados ante problemas con compañeros.	✓		✓		✓		
2	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.	✓		✓		✓		
3	Cuando tiene problemas con algún compañero sabe ponerse en el lugar del otro y trata de buscar soluciones.	✓		✓		✓		
4	Cuando tiene problemas con otros compañeros anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás	✓		✓		✓		
5	Ante un problema busca y genera distintas soluciones	✓		✓		✓		
6	Ante un problema con otro compañero identifica las causas que lo han generado	✓		✓		✓		
Habilidades sociales emocionales								
7	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...)	✓		✓		✓		
8	Defiende sus derechos.	✓		✓		✓		
9	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	✓		✓		✓		
10	Es positivo con él mismo	✓		✓		✓		
11	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sus sentimientos agradables y positivos	✓		✓		✓		
12	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos.	✓		✓		✓		
13	Expresa adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables de los demás (críticas, enojo, tristeza,...)	✓		✓		✓		
14	Expresa cosas positivas de él mismo ante otras personas.	✓		✓		✓		
15	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	✓		✓		✓		
16	Expresa desacuerdo y disiente.	✓		✓		✓		
Habilidades sociales instrumentales								
17	Presta atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	✓		✓		✓		
18	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.	✓		✓		✓		
19	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	✓		✓		✓		
20	Intenta llegar a una solución justa ante la queja de alguien.	✓		✓		✓		
21	Controla tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	✓		✓		✓		
22	Sonríe y ríe con sus compañeros.	✓		✓		✓		
23	Pide disculpas por un comportamiento accidental.	✓		✓		✓		
24	Es tolerante con sus compañeros.	✓		✓		✓		
25	Escucha primero y luego da su punto de vista.	✓		✓		✓		
26	Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Cucha Larraín María Patricia DNI: 43560738

Especialidad del validador: Doc. Educ. Integral

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de 13 del 2011

Firma del Experto Informante.

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento: Escala de las Habilidades Sociales Básicas.
2. N.º de preguntas: 26
3. N.º sujetos de la muestra piloto: 10

Se ha usado el método de alfa Cronbach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach. Solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

Donde:

α (Alfa de Cronbach) = 0.961

K (Numero de ítems) = 26

ΣV_i (Varianza de cada ítem) = 14.5

V_t (Varianza total) = 89.3

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Según los datos tenemos el coeficiente de alfa de Cronbach es $0.961 > 0.9$ es confiable.

Cálculo de la confiabilidad

Alpha de Cronbach	Nº de ítems
,961	26

Anexo 05: Formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

Investigador (a): Ninfa Gloria Coraquillo Alegre.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

Esta presente investigación tiene por objetivo determinar que las estrategias lúdicas mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se evaluará con un pre test para conocer el nivel de sus habilidades sociales básicas.
2. Se aplicarán actividades lúdicas para mejorar los aprendizajes y las habilidades sociales básicas.
3. Se evaluará con un pos test para conocer el nivel de sus habilidades sociales básicas.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

Anexo 06: Documento de aprobación para la recolección de información

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

”

Chimbote, 16 de abril 2023

Mg.

Rossana Melgarejo Guarizo

Directora de la I.E. N°1664 golfo pérsico, chimbote, 2023

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar que a la estudiante **Ninfa Gloria Coraquillo alegre** quien ejecutará el proyecto de investigación titulado “**las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la institución educativa N°1664 golfo pérsico, chimbote, 2023.**”. Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2023.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Mg. Rossana Melgarejo Guarizo
DIRECTORA (a)
IME. 67946273

Anexo 07: Evidencias de ejecución

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ninfa Gloria Coraquillo alegre, identificado (a) con DNI,47843418 con domicilio real en (Calle, Av. Jr.) Villa Marcella Distrito Nuevo Chimbote, Provincia Del Santa, Departamento de Ancash.

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de bachiller con código de estudiante **0107182003** de la Escuela Profesional de Educación Inicial Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-II:

Los datos consignados en la tesis titulada **“Las estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la institución educativa N°1664 Golfo Pérsico, Chimbote, 2023”**.

Son reales y se considera las precauciones necesarias para evitar sesgos en la investigación Firmo la presente declaración y doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

Nuevo Chimbote, 13 de noviembre de 2023.



Firma del estudiante/bachiller

DNI:47843418



Huella Digital

BASE DE DATOS

Base de datos del pre test

Variable	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS - PRE TEST																										TOTAL		
	D1: Habilidades sociales cognitivas						D2: Habilidades sociales emocionales										D3: Habilidades sociales instrumentales												
	Estudiantes	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	SUMA	NIVEL
E1	3	1	4	1	4	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	58	Suficiente	
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Insuficiente
E3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	3	3	4	3	4	1	2	3	3	1	3	1	3	3	64	Suficiente	
E4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	Insuficiente
E5	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	Insuficiente
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	27	Insuficiente
E7	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	Insuficiente
E8	3	2	2	2	4	1	3	2	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	4	52	Suficiente	
E9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	29	Insuficiente
E10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	Insuficiente
E11	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	59	Suficiente	
E12	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	1	56	Suficiente	
E13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	31	Insuficiente
E14	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Insuficiente
E15	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	3	3	4	3	4	1	2	3	3	1	3	2	3	3	65	Suficiente	
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	28	Insuficiente
E17	3	3	1	3	3	1	1	4	3	2	1	4	3	1	3	4	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	64	Suficiente	
E18	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	31	Insuficiente
E19	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	59	Suficiente	
E20	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	4	60	Suficiente	
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	27	Insuficiente	
E22	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	52	Suficiente	

Base de datos del pos test

Variable	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS - POS TEST																										TOTAL		
	D1: Habilidades sociales cognitivas						D2: Habilidades sociales emocionales										D3: Habilidades sociales instrumentales												
Estudiantes	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	SUMA	NIVEL	
E1	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	2	5	5	3	5	106	Óptimo	
E2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	63	Suficiente	
E3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	112	Óptimo	
E4	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	5	2	2	5	2	2	2	5	5	2	2	2	5	2	3	2	89	Adecuado	
E5	5	5	5	5	2	2	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	3	2	3	5	96	Adecuado	
E6	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	59	Suficiente	
E7	5	2	2	5	2	2	3	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5	3	5	2	2	3	5	3	95	Adecuado	
E8	3	2	2	2	4	5	3	2	5	4	5	2	5	2	3	5	5	2	3	5	5	3	5	5	3	4	94	Adecuado	
E9	2	2	5	5	2	5	3	2	5	5	2	2	2	5	5	2	5	2	5	3	5	5	3	2	2	2	88	Adecuado	
E10	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	2	2	3	2	5	2	5	2	5	2	2	5	2	92	Adecuado	
E11	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	2	2	3	2	3	2	3	3	96	Adecuado	
E12	5	2	5	5	2	5	3	5	5	2	2	5	5	2	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	2	5	100	Adecuado	
E13	5	5	5	5	2	3	5	3	3	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	2	3	3	98	Adecuado	
E14	5	5	2	2	5	5	3	2	2	5	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	3	2	3	5	2	5	92	Adecuado	
E15	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	2	2	2	2	3	94	Adecuado	
E16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	2	3	2	3	2	2	3	97	Adecuado	
E17	3	3	2	3	3	2	5	4	3	2	5	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	2	88	Adecuado	
E18	5	5	2	2	5	5	2	2	5	3	5	5	2	2	2	2	2	5	3	2	5	5	5	5	2	5	3	94	Adecuado
E19	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	2	5	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	5	3	3	90	Adecuado	
E20	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	2	5	2	5	2	3	5	5	2	2	2	5	5	2	97	Adecuado	
E21	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	60	Suficiente
E22	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	116	Óptimo

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN N° 01: Imitando aprendo a comunicarme.		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión compartiendo una canción infantil “mi cuerpo se está moviendo, mi cuerpo se está moviendo tra la la la la”. Para estimular su atención e imitación de movimientos en los niños.	USB / RADIO	40 minutos
PROCESO	Se inicia la actividad con la dinámica “pasando la pelota”, para ello se invita a los niños formar un círculo en el patio. Se entrega a uno de ellos una pelota y se le pide que diga su nombre y de una vuelta sobre sí mismo, luego pasará la pelota a su compañerito del costado quien deberá hacer lo mismo. Así sucesivamente hasta que todos hayan participado. Posteriormente la maestra se coloca al centro del círculo y les explicará a los niños que deben estar atentos porque ella tocara la cabeza a cualquiera y le pedirá que haga un movimiento como (saltar con los 2 pies, saltar con un pie, correr en su sitio, levantar un brazo, etc.). Procurando que todos los presentes participen de la actividad.	Pelota mediana de plástico	
MOTRICIDAD	Nos sentamos en círculo y mostramos a los alumnos una imagen de animales y se les pregunta ¿que animal es?, ¿cómo camina?, etc. y la maestra les explica que deben imitar su manera de caminar. Ella guía realizando el estilo de caminar del animal, cantando la canción: forma de caminar. Tortuga: “una tortuguita para caminar tiene una forma particular, una tortuguita para caminar tiene una forma espacial (bis). Coro: todos poseemos una especial una especial forma de caminar. (bis) -(luego se continua la canción reemplazando el animal. gusanito, cangrejito, caballito, elefante, etc.)	Imágenes de animales	
RELAJACIÓN	Se pide a los niños que se echen en el suelo, y escuchen la canción (instrumental con sonidos de la naturaleza) y que sientan como poco a poco su cuerpo está más tranquilo, se les pide que respiren primero despacio y luego más profundo, se dejara que descanse por lo menos 5 minutos.	Pandereta	
REPRESENTACIÓN	En el aula se les entrega una hoja bond en blanco y crayolas o plumones para que dibujen el animalito al cual le gusto imitar más en su caminar.	USB	
CIERRE	Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros. Luego cada niño en forma individual, expondrá por qué le gusto imitar a dicho animal. Se concluye explicando que es muy importante para crecer sanos, realiza actividades que permita a nuestros cuerpos moverse.	Hojas bond, crayolas y pulmones	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Imitando aprendo a comunicarme.

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños												
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.												
		Criterios														
		Busca soluciones reales ante algún dilema con sus compañeros.					Anticipa las consecuencias probables de sus propios actos.					Sabe ponerse en el lugar del otro compañero e intenta buscar soluciones.				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre		

SESIÓN N° 02: Jugando sigo instrucciones.		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión con la canción del eco (Yola Polastri) con el objetivo de generar un ambiente agradable y que los niños se diviertan y sigan mejor el desarrollo de las actividades.	USB / RADIO	
PROCESO	Se forman equipos en hileras, situados detrás de una línea denominada de lanzamiento. Frente a cada hilera y a una distancia determinada por la maestra se sitúan tres bolos en forma de triángulo, cada uno dentro de un pequeño círculo. Un niño se ubica detrás de los bolos.		
REPRESENTACIÓN GRÁFICA	El primer alumno de cada equipo tendrá una pelota en sus manos. Al escuchar el silbato, los niños que tienen las pelotas, la lanzan en dirección a los bolos. El alumno que lanza es el encargado de organizar los mismos y se colocará detrás de estos. El niño que se encontraba detrás, recoge la pelota, sale corriendo y se la entrega al primer alumno de la hilera, incorporándose al final de la misma. Cada bolo derribado vale un punto. Ganará el equipo que más puntos acumule.	Pelota de plástico	40 minutos
RELAJACIÓN	En el aula se les entrega una hoja bond en blanco y crayolas o plumones para que dibujen el animalito al cual le gusto imitar más en su caminar. Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros. Luego cada niño en forma individual, expondrá por qué le gusto imitar a dicho animal. Se concluye explicando que es muy importante para crecer sanos, realizar actividades que permita a nuestros cuerpos moverse.	Hojas bond, crayolas y plumones	
CIERRE	En ronda todos los niños sentados en el piso, se pide un voluntario, quien se pone de pie, y se le pide que diga cualquier cosa que se le ocurra, y los demás lo repiten tres veces en forma de eco. Luego el voluntario elige a otro compañero o compañera para que lo reemplace. Luego jugamos un eco con "modalidades: fuerte, susurrado, cantado, lento, rápido, agudo, grave. Se conversa con los niños acerca de lo aprendido en la sesión (trabajo de grupo, respetar las reglas, seguir instrucciones, colaborar, etc.) y también sobre lo que más les gusto de la sesión y por qué.	Pandereta	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Jugando sigo instrucciones

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños													
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.													
		Criterios															
		Cuando se presenta un dilema anticipa el resultado probable del comportamiento de los demás.					Busca diversas soluciones ante el dilema.					Identifica las causas del problema que ha generado la situación.					
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre			

SESIÓN N° 03: Jugando aprendo a participar.		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión reunidos en círculo, la maestra refuerza la importancia, lo divertido que es realizar movimientos diariamente y que todos debemos participar en la actividad, nadie se queda sin participar.		
PROCESO	En una asamblea la maestra explicara a los niños que ella cantara una canción e indicara algunas acciones que deben realizar “Si tú tienes muchas ganas de... (Bis) si tú tienes muchas ganas no te quedes con las ganas, no te quedes con las ganas de... (Las acciones pueden ser saltar gritar, dar vueltas, de reír, de llorar, etc. preferentemente acciones donde pueda tener mayor motricidad).	Pandereta	
RELAJACIÓN	Dibujamos 2 líneas paralelas con tiza. Se les dice a los niños que vamos a imaginar que somos acróbatas de circo (se le explica lo que es un acróbata), que estamos pasando sobre la cuerda floja. Formamos 2 filas 1 delante de cada línea y les pedimos que caminen como la maestra les dará el ejemplo. Hacer por lo menos 4 pasadas con diferentes formas de caminar sobre “la cuerda floja”.	Tiza	40 minutos
REPRESENTACIÓN GRÁFICA	Baile espontaneo, se le pone varias canciones alegres de la preferencia de los niños y se les indica que bailen como ellos quieran y al final se le pone una música melódica suave para escuchar; se sienten en su sitio para que se relajen. Se les entrega una hoja en blanco en forma horizontal con 3 tipos de línea (1 recta, otra ondeadas y otra en zigzag) y se les dará temperas 1 por cada línea para que repasen siguiendo la línea.	USB / RADIO	
CIERRE	Se conversará acerca como se han sentido en la sesión y se le pregunta qué actividad le gusto más realizar y por qué. Se colocará en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros.	Hojas bond, crayolas y plumones	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Jugando aprendo a participar

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños													
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.													
		Criterios															
		Responde favorablemente el afecto agradable de los compañeros.					Protege sus propios derechos.					Manifiesta y preserva favorablemente sus opiniones.					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	

SESIÓN N° 04: Comunicándome aprendo a compartir.		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se inicia la sesión Contando el cuento de “los tres buenos amigos” Esta es la historia de tres amigos, un pato, un ratón y un conejo. Cierta día los tres amiguitos salieron al campo en busca de sus alimentos. Don pato encontró tomates. Cogió uno y luego 2 más para cada uno de sus amigos y los dejo en la puerta de su casa de sus amigos. Don ratón encontró un queso, comió un trozo y guardo 2 pedazos para sus amigos y los dejo en la puerta de la casa de don pato y don conejo. El tercero de los amigos encontró bastante zanahorias, comió una de ellas y luego guardo para sus dos amigos y también las dejo en la casa de cada uno de ellos. A la mañana siguiente al abrir sus puertas se encontraron con la comida completa y decidieron llenos de alegría darse el banquete junto al rio. ¡Qué casualidad! Los tres se presentan en el mismo sitio con la misma comida todos se dan cuenta de lo sucedido y se disponen a celebrar su amistad.	Lamina o cuento	40 minutos
PROCESO	Se realiza algunas preguntas como: ¿Qué alimentos encontraron los animalitos? ¿Qué hicieron el pato, el conejo, y el ratón cuando encontraron los alimentos? y luego se le explica a los niños que vamos a imaginar que estamos en el bosque o la granja (la profesora explicara el escenario elegido) y que a la indicación de la maestra después del sonido del silbato, todos los niños caminaran como el pato, saltarán como el conejo o la rana, galoparán como el caballo, caminaran como el ratón. Se le explicara que deben moverse e imitar el sonido onomatopéyico de cada animal.		
REPRESENTACIÓN GRÁFICA	Se les entrega a los niños hojas con varios animales (aprox. 10) y se le explica que solo debe colorear los animales que recuerda haber imitado y oído en el cuento.	Hojas bond, crayolas y plumones	
CIERRE	Concluido se coloca en una parte especial del aula para su exposición. Se conversará acerca de que animalito le gusto más imitar y por qué. Y se hace un breve recorrido apreciando los trabajos de los compañeros.		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Comunicándome aprendo a compartir

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños												
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.												
		Criterios														
		Es eficiente con él mismo.					Manifiesta favorablemente sus sensaciones satisfactorias y afirmativas a los demás.					Exterioriza favorablemente sus sensaciones y sentimientos desagradables a los demás.				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre		

SESIÓN N° 05: Jugando cuidado y respeto a mi amigo.		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>PROCESO</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> <p>CIERRE</p>	<p>Nos sentamos en círculo imagen iniciamos diciéndoles, a ver a ver, que será, qué será lo que tengo aquí... y mostramos a los niños y niñas una sola lamina grande del cuento de caperucita roja.</p> <p>Luego le contamos el cuento de la caperucita roja. Y realizamos la siguiente pregunta. ¿Que observamos en la lámina? ¿A dónde iba todas las mañanas caperucita? ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cómo se vestía caperucita? etc.</p> <p>Le pedimos a los niños salir al patio y realizar una ronda para jugar el juego del lobo, la docente pedirá a los niños correr sin empujarse, respetar a sus amiguitos y cuidar a los más pequeños cantamos la canción “juguemos en el bosque mientras que el lobo estas, lobo estas, ¿lobo que estás haciendo? cuando mencione todo lo que se le pide al lobo al final sale atrapar a uno de los niños y el niño atrapado será el lobo y asa sucesivamente hasta que hayan participado todos los niños siempre respetando los acuerdos.</p> <p>Se pide a los niños se sienten en el piso y que soplen como si estuvieran inflando un globo. Espacio y luego más profundo. Se dejara que descansa por lo menos 5 minutos.</p> <p>En el aula se les entrega una hoja bond en blanco y temperas con pinceles gruesos para que dibujen lo que más les gusto del juego.</p> <p>Se colocara en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros. Luego cada niño en forma individual, expondrá lo que ha dibujado. Se concluye explicando que es muy importante respetarnos, ser obedientes con nuestros padres y realizar actividades que permita a nuestros cuerpos moverse para crecer sanos.</p>	<p>Lamina o cuento</p> <p>Hojas bond, crayolas y plumones</p>	<p>40 minutos</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Jugando cuidado y respeto a mi amigo

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños												
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.												
		Criterios														
		Demuestra favorablemente las sensaciones y sentimientos incómodos a los demás.					Dice cosas positivas de él mismo ante otras personas.					Contesta apropiadamente cuando otras personas defienden sus derechos.				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

SESIÓN N° 6: Aprendemos a respetar la opinión.		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Nos sentamos en círculo imagen iniciamos diciéndoles, a ver a ver, que será, qué será lo que tengo aquí... y mostramos a los niños y niñas una sola lamina grande del cuento de caperucita roja.	Lamina cuento.	40 minutos
PROCESO	Luego le contamos el cuento de la caperucita roja. Y realizamos la siguiente pregunta. ¿Que observamos en la lámina? ¿a dónde iba todas las mañanas caperucita? ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cómo se vestía caperucita? etc. le pedimos a los niños salir al patio y realizar una ronda para jugar el juego del lobo, la docente pedirá a los niños correr sin empujarse, respetar a sus amiguitos y cuidar a los más pequeños cantamos la canción “juguemos en el bosque		
RELAJACIÓN	mientras que el lobo estas, lobo estas, ¿lobo que estás haciendo? cuando mencione todo lo que se		
REPRESENTACIÓN GRÁFICA	le pide al lobo al final sale atrapar a uno de los niños y el niño atrapado será el lobo y asa sucesivamente hasta que hayan participado todos los niños siempre respetando los acuerdos Se pide a los niños se sienten en el piso y que soplen como si estuvieran inflando un globo. Espacio y luego más profundo. Se dejará que descanse por lo menos 5 minutos.		
CIERRE	En el aula se les entrega una hoja bond en blanco y temperas con pinceles gruesos para que dibujen lo que más les gusto del juego. Se colocará en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros. Luego cada niño en forma individual, expondrá lo que ha dibujado. Se concluye explicando que es muy importante respetarnos, ser obedientes con nuestros padres y realizar actividades que permita a nuestros cuerpos moverse para crecer sanos.	hojas bond. Temperas plumones.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Aprendamos a respetar la opinión

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños														
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.														
		Criterios																
		Alega desacuerdo y disiente.					Atiende a la persona que le está hablando y hace un sacrificio para comprender sus ideas.					Se aleja de situaciones que le pueden originar dilemas						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre		

SESIÓN N° 7 Me siento feliz ayudando a los demás.		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>PROCESO</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> <p>CIERRE</p>	<p>Se inicia la sesión compartiendo una canción infantil “CABEZA CARA HOMBROS PIES”. Para identificación de las partes del cuerpo e imitar movimientos.</p> <p>Sentamos en círculo la maestra indica que tiene que prestar atención porque ella indicara que parte de su cuerpo van tocarse con las manos. Al inicio la maestra se apoya con las manos tocando la parte mencionada del cuerpo, posteriormente solo dará la orden más no tocará la parte nombrada del cuerpo.</p> <p>Luego presentarle al niño una lámina con situaciones de la vida diaria: un policía asiendo para los carros para cruzar, una mama limpiando la casa, una familia preparando alimentos, un niño jugando. Permitimos a los niños observar la lámina para conversar lo que observa. Podemos ayudarles con preguntas.</p> <p>¿Qué están haciendo las personas en la lámina? ¿Cómo crees que se sienten? ¿Me puedes contar lo que observas en la lámina? ¿Cuál es la escena que más te agrada? ¿Cuál es tu momento favorito y por qué?</p> <p>Todos salimos al patio y realizamos la siguiente actividad CAMINANDO COMO...</p> <p>Se les pregunta a los niños si han observado con atención como camina un bebe un papa y un abuelo. La maestra pedirá que algún niño demuestre la manera de caminar.</p> <p>La maestra dibujara una línea en el suelo y explica a los niños que vamos a imitar el caminar de un bebe (pasos cortos, del papá (pasos largos) y del abuelo (pasos medianos) siguiendo el camino dibujado cada uno imitara a la persona que indique la profesora. Deben apoyar el pie talón-punta y coordinar el movimiento de brazos y piernas. La maestra acompañara el desplazamiento tocando la pandereta.</p> <p>Canción Dramatizada: “un gusanito”</p> <p>La maestra manifestara a los niños, que van a escuchar una canción que cuenta una historia muy linda la cual ella va representar, y ellos deberán de imitar con la mayor libertad posible. Se les dirá a que pueden desplazarse por todo el espacio que deseen, sin chocar con otros compañeros ni realizar desorden.</p> <p>Se les entrega una hoja impresa con 5 dibujos (situaciones de la vida diaria), crayolas o plumones para que pinten el personaje que más les gusto imitar al cual le gusto imitar más en su caminar.</p> <p>En el aula se conversará acerca como se han sentido en el taller y que actividad le gusto más realizar. Se colocará en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por su compañero</p>	<p>Pandereta</p> <p>Imágenes o laminas</p> <p>Pandereta</p> <p>hojas bond. Crayolas y/o plumones.</p>	<p>40 minutos</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Me siento feliz ayudando a los demás

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños								
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.								
		Criterios										
		Descubre otras maneras para solucionar situaciones complicadas sin tener que pelearse.					Pretende llegar a un arreglo justo ante una reclamación de un compañero.					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	

SESIÓN N° 8: Compartimos nuestra historia familiar.		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p> <p>PROCESO</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p> <p>CIERRE</p>	<p>Se ordenan los espacios de los sectores para que los niños jueguen libremente, luego se realiza una asamblea para respetar los acuerdos y se le hace entrega de un collar que elija el niño para dirigirse al sector que más le guste. Permite a los niños y niñas que jueguen libremente en los diferentes espacios preparados por ellos. Observa como los niños y niñas se desarrollan, juegan juntos, comparten materiales. Si se produjera un conflicto entre los niños, intervenimos y calmamos a ambos niños con una voz suave y amorosa disolvemos el conflicto.</p> <p>Luego les preguntamos a los niños y niñas que actividades realizan sus familias cuando se reúnen en algún lugar importante. Luego saldremos al patio para realizar una actividad común que usan las familias cuando se reúnen. En esta actividad se requerirá de hula hula por niño, le pedimos a los niños que coloquen el hula en el suelo, de manera que pueda moverse alrededor de él, la docente pide que se paren detrás del hula, de ella, saltar dentro del hula hula con los dos pies, también le pedimos que salte hacia adentro y hacia afuera con los dos pies, también le pedimos que salte con un solo pie hacia adentro y hacia afuera.</p> <p>EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN: Se les explicará a los niños lo importante que es la respiración cuando hablamos. La maestra mostrara como respirar de la manera correcta, tomando el aire por la nariz y soltándolo por la boca. Así mismo después de 3 respiraciones de este tipo se les pedirá a los niños que guarden el aire en el estómago cerrando la boca y poniendo duro el estómago. Contar 5 con los dedos y botar suavemente el aire por la boca (3 veces).</p> <p>Se les entrega una hoja en blanco, crayolas o plumones para que dibujen y pinten las actividades que más les gusta realizar sus familias. En el aula se conversará acerca como se han sentido en el taller y que actividad le gusto más realizar y por qué. Se colocará en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros.</p>	<p>collar de cartón elaborado</p> <p>hula hula</p> <p>Hojas bond. Crayolas y/o plumones.</p>	<p>40 minutos</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Compartimos nuestra historia familiar

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños								
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.								
		Criterios										
		Controla su genio a fin de que no se le “vayan las cosas de la mano”.					Sonríe y ríe con sus compañeros.					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	

SESIÓN N° 9: Aprendiendo adivinanzas con los títeres.		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se iniciará cantando la canción: “josefina la gallina” josefina la gallina, es muy fina (bis)	Pandereta -Tiza -caja de TÍTERES Papel seda o crepe. •Hojas bond. •Crayolas y/o plumones. •Papeles, etc.	40 minutos
PROCESO	Pero cuando escucha esta canción, se me pone malulina Y corre, corre, corre y Salta, salta, salta y Gira, gira, gira y vuela, vuela, vuela” Sentados formando un círculo, la maestra refiere que el juego es muy bueno para los niños y los ayuda a crecer muy sanos, a aprender mejor y hacer más amigos y que haya alegría y paz en donde se practique. E incluso la maestra les invita a que les digan a los padres que jueguen en casa con ellos, pues el juego también puede unir más a la familia.		
RELAJACIÓN	Se trazará en el piso 2 líneas rectas de aprox.10mt al final en medio de ambas líneas habrá una caja o cesta diferentes títeres		
REPRESENTACIÓN GRÁFICA	La maestra formará 2 grupos y los sentará en círculos, y les explicará que a su señal vendrá 1 niño de cada equipo (de preferencia determinarlo, para evitar desorden y resentimientos pro no salir antes). Y les dirá en voz alta la adivinanza. En la ida y regreso los niños correrán sin salir de la línea. Al llegar entregaran el títere como respuesta. La maestra devolverá a la caja títeres y volverán a empezar otra ronda, así sucesivamente hasta que todos los niños hayan participado.		
CIERRE	Se le entrega a cada niño una tira de papel de seda o crepe de aproximadamente 10 cm. Se les dará la consigna que deben de cogerlo con 2 dedos (pulgar e índice) y ponerlo a la altura de su nariz, y lo soplara según la indicación de la maestra (soplido fuerte, suave, rápido, lento).		
	Se les entrega una hoja en blanco, y diversos materiales como papel, plumones, tempera etc. para que realicen un collage de alguna actividad que le ha gustado más.		
	Se conversará acerca como se han sentido en la sesión y se le pregunta qué actividad le gusto más realizar y por qué.		
	Se colocará en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros.		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Aprendiendo adivinanzas con los títeres

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños								
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.								
		Criterios										
		Pide disculpas por un comportamiento accidental.					Es tolerante con sus compañeros.					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	

SESIÓN N° 10		FECHA:	
MOMENTOS PEDAGOGICOS		MATERIALES Y RECURSOS	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		TIEMPO	
INICIO	Empezamos dentro del aula retirando los materiales que nos pueden obstaculizar para que los niños se puedan desplazar con libertad.	USB/CD	40 minutos
PROCESO	Se organizan cantidad de sillas (una menos que el total de niños intercaladas 1 mirando hacia un lado y otra hacia el opuesto). Se les explica a los niños que escucharán una canción y que ellos deberán de caminar alrededor de las sillas con las manitas atrás. Cuando dejen de escuchar la canción deberán sentarse en la silla más próxima sin jalar la silla o empujar a algún amiguito. El niño que queda de pie se le recuerda que debe tener más atención en el juego, y se reanuda el juego con todos los niños y la totalidad de sillas, y vamos variando las canciones, así como el movimiento (<i>Caminando despacio, caminando rápido, subiendo y bajando, saltando, corriendo etc.</i>). Sentados en las sillitas formando un círculo, la maestra recalcará lo importante que es respetar las reglas del juego y respetar a sus compañeros. Ya que si ello no ocurre alguien puede salir lastimado y el juego no sería divertido.	Radio. Sillas de madera.	
RELAJACIÓN	PELOTA VIAJERA *Se agrupan a los niños en 3 equipos, y los formamos en hileras.	Silbato. 3 pelotas medianas	
REPRESENTACIÓN GRÁFICA	*Formados se les explica que, a la señal de la maestra, empezaran a pasarse la pelota, de adelante hacia a tras según indique la profesora (sin voltear pasarlo por encima de la cabeza, sin voltear pasarlo entre las piernas, pasarlo girando ligeramente los brazos hacia un lado, dando toda una vuelta completa en su sitio, etc.).	hojas bond. Crayolas y/o plumones.	
CIERRE	*Cuando la pelota llegue al último niño, este correrá por un lateral hasta el inicio de la fila. Para cambiar de orden de tipo de viaje de la pelota. *Gana el equipo que termine primero, No podrán tirar la pelota, y la pelota debe ser entregado según la orden dada.		
	Se les explicará a los niños lo importante que es la respiración cuando hablamos. Simulamos tener una vela encendida y soplamos para apagarlo contar 5 con los dedos y botar suavemente el aire por la boca (3 veces).		
	Se les entrega una hoja en blanco, crayolas o plumones para que dibujen y pinten la actividad que más les gusto realizar. En el aula se conversará acerca como se han sentido en el taller y que actividad le gusto más realizar y por qué. Se colocará en la pared los trabajos de los niños para ser apreciados por sus compañeros.		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Aprendamos a compartir en equipo

Nº	Estudiantes	Área		Desempeños								
		Personal Social		Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.								
		Criterios										
		Escucha primero y luego da su punto de vista.					Pregunta a sus compañeros, con el propósito de conocer más sobre el tema en discusión.					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	

RESUMEN DE SESIONES

Estud iantes	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10	
	Val lor	Nivel	Val lor	Nivel	Val lor	Nivel	Val lor	Nivel												
E1	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado	4	Óptimo	4	Óptimo	4	Óptimo	4	Óptimo
E2	1	Insuficiente	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado										
E3	2	Suficiente	2	Suficiente	3	Adecuado	4	Óptimo	4	Óptimo	4	Óptimo								
E4	1	Insuficiente	1	Insuficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado
E5	1	Insuficiente	1	Insuficiente	1	Insuficiente	1	Insuficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente
E6	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado								
E7	1	Insuficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	3	Adecuado										
E8	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado
E9	1	Insuficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente												
E10	1	Insuficiente	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado								
E11	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado												
E12	2	Suficiente	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado												
E12	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado												
E14	1	Insuficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente										
E15	1	Insuficiente	1	Insuficiente	1	Insuficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado
E16	1	Insuficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente	2	Suficiente								
E17	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado								
E18	2	Suficiente	2	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado										
E19	2	Suficiente	2	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado										
E20	2	Suficiente	2	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado												
E21	2	Suficiente	2	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado												
E22	2	Suficiente	2	Suficiente	3	Adecuado	3	Adecuado	3	Adecuado	4	Óptimo								