



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA
NOCIÓN DE LOS NÚMEROS, EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1686 -
NUEVO CHIMBOTE - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**CASTILLO QUISPE, EVA MARIA
ORCID:0000-0001-9758-7191**

ASESOR

**VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT
ORCID: 0000-0001-7881-4985**

CHIMBOTE – PERÚ

2022

2.

Equipo de trabajo

AUTORA

Castillo Quispe, Eva Maria

ORCID: 0000-0001-9758-7191

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,

Chimbote, Perú

ASESOR

Velasquez Castillo, Nilo Albert

Orcid: 0000-0001-7881-4985

JURADO

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marin, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000-0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID ID: 0000-0002-0304-2244

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú.

Hoja de firma del jurado y asesor

Mg. Guissenia Gabriela Valenzuela Ramírez
PRESIDENTA

Mg Hilda Milagros Taboada Marin
MIEMBRO

Dra. Jeaneth Magali Palomino Infante
MIEMBRO

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
ASESOR

3.

Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

A Dios quien me dio las fuerzas, salud y la fe de poder terminar este trabajo, como también se lo dedico a mis hijas quien son el motor de poder seguir adelante y lograr darles ese ejemplo de lucha ya que no hay edad para poder estudiar y lograr nuestros sueños.

Agradecimiento

La Universidad ULADECH, por darme la oportunidad de estudiar y ser parte de la familia Angelina, además de brindarme una excelente preparación profesional y moral. A Dios, quien es mi guía ante toda dificultad por ser quien me da fuerzas en todo momento. De la misma manera por haberme puesto en el transcurso de mi carrera a personas muy queridas que son mis amigas que me han acompañado durante mi formación y a mis demás familiares que me incentivaron a seguir adelante.

4.

Resumen y abstrac

Resumen

La investigación tuvo como problemática, teniendo en cuenta las dificultades que se observó en cuanto a la noción de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686, tuvo como objetivo general determinar de qué manera los juegos didácticos mejoran el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la I.E. N° 1686 de Nuevo Chimbote- 2021. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, la población estuvo conformada por niños de cinco años del nivel inicial y la muestra estuvo conformada por 14 niños de cinco años del aula azul. Se utilizó como técnica la observación, el instrumento de acopio de datos fue la lista de cotejo, validada por juicio de expertos y la confiabilidad fue del 0.81 medida por Alfa de Cronbach. Los padres subscribieron el consentimiento informado, para contrastación de la hipótesis se utilizó T student En los resultados más relevantes se observó en la pre prueba que el 64 % de los niños se encontraban en el nivel inicio, el 36% en proceso y en la post prueba se observó que el 86 % de los niños estuvieron en el nivel de logro y el 14% en proceso sobre la noción de números, por lo que se concluye que se acepta la hipótesis de trabajo, es decir, los juegos didácticos mejoran el desarrollo de la noción de los números con un nivel de significancia de $p=0.001 < 0.05$.

Palabras clave: Conteo, clasificación, juegos didácticos, noción de números, seriación.

Abstrac

The research had as a problem, taking into account the difficulties that were observed regarding the notion of numbers, its general objective was to determine how didactic games improve the development of the notion of numbers in children of five years of the I.E. N° 1686 of Nuevo Chimbote- 2021. A quantitative methodology, explanatory level and pre-experimental design was used, the population was made up of children from the initial level and the blue classroom sample represented by 14 five-year-old children. Observation was used as a technique; the data collection instrument was the checklist validated by expert judgment and reliability was 0.81 measured by Cronbach's Alpha. The parents signed the informed consent, for the verification of hypotheses the T student was used. In the most important results, it was observed in the pre-test that 64% of the children were at the beginning level and in the post-test, it was observed that 86% of the children were at the level of achievement on the notion of numbers, Therefore, it is concluded that the working hypothesis is accepted, the didactic games improve the development of the notion of numbers for a level of significance of $p=0.001 < 0.05$.

Kerword: Counting, classification, of didactic games, notion of numbers, seriation.

5. Contenido

2. Equipo de trabajo	ii
3. Dedicatoria y agradecimiento	ii
4. Resumen y abstract	vi
5. Contenido.....	viii
6. Índice de figuras y tablas	x
I. Introducción.....	11
II. Revisión De Literatura	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Bases teóricas de la investigación	19
2.2.1. Juego	19
2.2.2. Juegos didácticos.....	19
2.2.3. Características de los juegos didácticos	20
2.2.4. Funciones de los juegos didácticos	20
2.2.5. Clasificación de los juegos didácticos.....	21
2.2.5.1. Juegos según el espacio en el que se realizan:	21
2.2.5.2. Juegos según el número de participantes	21
2.2.5.3. Juegos que promueve la actividad en el niño:.....	22
2.2.6. Tipos de juegos didácticos	22
2.2.6.1. Juegos simbólicos o de ficción.....	22
2.2.6.2. Juegos sociales tradicionales, los juegos de reglas.....	22
2.2.6.3. Juegos de construcción.....	22
2.2.7. Elementos del juego didáctico.....	23
2.2.7.1. El objetivo didáctico	23
2.2.8. Importancia de los juegos didácticos	23
2.2.9. Teorías relacionadas con los juegos didácticos.....	23
2.2.9.1. Teorías del juego	23
2.2.10. Teoría de Jean Piaget	24
2.2.11. Noción numérica	25
2.2.12. Desarrollo de la noción numérica	25
2.2.13. Principios para la construcción de la noción numérica.....	26
2.2.14. La correspondencia como capacidad para la noción numérica.....	26
2.2.15. Tipos de correspondencia.....	26
2.2.16. Clasificación de la noción numérica	27
2.2.17. Los juegos didácticos y la noción numérica.....	27

III Hipótesis	29
IV Metodología.....	30
4.1. Diseño de la investigación.....	30
4.2. Población y muestra	31
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicador	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.5. Plan de análisis	38
4.6. Matriz de consistencia	39
4.7. Principios éticos.....	40
V Resultados	41
5.1 Resultados.....	41
5.2 Análisis de resultados	50
IV. Conclusiones.....	53
Aspectos Complementarios	55
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	62
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	62
Anexo 2: Evidencias de validación de Instrumento.....	63
Anexo 3: Formato de consentimiento informado	66
Anexo 4: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	79
Anexo 5: Excel de tabulación de datos	82
Anexo 6: Talleres o sesiones ejecutadas	86

6. Índice de figuras y tablas

Figuras

Figura 1: Nivel de desarrollo de noción de los números en los niños de cinco años durante el pre test	41
Figura 2: Nivel de la aplicación de los juegos didácticos para mejorar la noción de los números.....	44
Figura 3: Nivel de desarrollo de la noción de números en niños de cinco años durante el post test	45
Figura 4: Determinar de qué manera juegos didácticos mejora el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años	47

Tablas

Tabla 1: Distribución de la población.....	31
Tabla 2: Distribución de la muestra	32
Tabla 3: Cuadro de operacionalización de las variables	34
Tabla 4: Opinión de aplicabilidad de los expertos.....	37
Tabla 5: Matriz de consistencia	39
Tabla 6: Nivel de desarrollo de noción de los números en los niños de cinco años durante el pre test	41
Tabla 7: Nivel de la aplicación de los juegos didácticos para mejorar la noción de los números.....	43
Tabla 8: Nivel de desarrollo de la noción de números en niños de cinco años durante el pos test	45
Tabla 9: Determinar de qué manera juegos didácticos mejora el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años	46
Tabla 10: Prueba de normalidad	46
Tabla 11: Prueba de muestras emparejadas	49

I. Introducción

En la presente tesis titulada juegos didácticos para desarrollar la noción de los números, en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 - Nuevo Chimbote – 2021. Forma parte del proceso para optar el título profesional de licenciada en educación inicial, este trabajo surgió en consecuencia de las observaciones realizadas en las actividades de aprendizajes los niños que cursan la etapa de cinco años, donde la gran mayoría de ellos tienen dificultades al relacionar objetos según sus cantidades, no agrupan elementos teniendo en cuenta algunas características cuyas posibles causas tenga que ver que al docente le falte utilizar estrategias y metodologías de enseñanza mediante el juego que se ajuste al nivel madurativo de los niños.

Jujra (2021), en su trabajo de investigación titulado juegos didácticos para el aprendizaje de la noción de cantidad en los niños de cinco años de la institución educativa privada Pitágoras del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, 2020. Los resultados indican que los niños mejoraron significativamente al aplicar sesiones con juegos didácticos ya que al aplicar el pre tes estuvieron en 45% en inicio y el 40% en proceso y con la aplicación de las sesiones se verificó que los niños se encontraban en 80% en nivel de logro y 20 % en proceso, por lo cual concluye mencionando que los juegos didácticos ayudan mejorar a los niños en cuanto a la noción de los números.

Referente a la institución educativa inicial N° 1686 – Nuevo Chimbote - 2021, se pudo observar que la docente no utiliza estrategias y metodologías de enseñanza mediante el juego didáctico con la cual puede direccionar al aprendizaje de la noción de los números.

Como también las posibles causas, están relacionadas por el estudio remoto, donde los padres no apoyaban a sus niños en clases diarias que se impartía de manera

virtual, esto estuvo reflejado en el poco apoyo de los padres por distintas razones, una de ellas es no disponer de tiempo por motivos de trabajo y como también las docentes no aplican estrategias didácticas para el desarrollo de las nociones de números, así como también no cuentan con materiales educativos suficientes para poder desarrollar la variedad de actividades de aprendizaje, clases brindadas fueron de forma virtual debido al distanciamiento social generado por la Covid 19.

Por el cual surge la pregunta de investigación: ¿De qué manera los juegos didácticos mejoran en el desarrollo de las nociones de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686, Nuevo Chimbote- 2021?.

Teniendo como objetivo general determinar de qué manera los juegos didácticos mejoran el desarrollo de la noción de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 de Nuevo Chimbote 2021. Así mismo como objetivos específicos son: Identificar el nivel de desarrollo de la noción los números en niños de cinco años mediante la aplicación de un pre test, aplicar los juegos didácticos para mejorar la noción de los números en niños de cinco años y verificar el nivel de desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años mediante la aplicación del post test.

Relacionándolo desde el punto de vista teórico los fundamentos considerados surgen por la falta de conocimientos, de las distintas estrategias construidas para desarrollar los juegos didácticos, por lo cual en esta investigación se va a brindar elementos fundamentales para desarrollar la noción de números de forma esencial generando buenos aprendizajes en los niños, desde el punto de vista práctico, los distintos fundamentos teóricos como la metodología implementada en los distintos juegos didácticos, posibilitan las orientaciones dirigidas a los docentes y niños favoreciendo su formación , finalmente desde el punto de vista metodológico se va a justificar debido a

los distintos procesos e instrumentos que al momento de ser utilizados deben ser confiables ya que va a servir para otras investigaciones a futuro.

Así mismo se planteó la hipótesis: La aplicación de los juegos didácticos mejoran significativamente el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la I.E. N° 1686 - Nuevo Chimbote – 2021.

Se empleó una metodología de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 143 niños del nivel inicial de la institución educativa N° 1686 y la muestra fue representada por 14 niños de cinco años del aula azul, se utilizó como técnica la observación, el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, validada por juicio de expertos y confiable mediante el estadígrafo alfa de Cronbach, el principio ético que se tomó cuenta fue de protección a la persona, principio de justicia, principios de beneficencia y no maleficencia, de esta manera se pudo recolectar la información utilizando la prueba estadística descriptiva para trabajar tablas y figuras donde se presentó frecuencias y porcentajes, así mismo, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial.

Los resultados más relevantes de esta investigación determinaron que con la aplicación del pre test el 64 % de los niños se encontraban en nivel de inicio y el 36% en proceso posteriormente cuando se aplicó el pos test los niños llegaron alcanzar un 86% del nivel de logro, el 14 en proceso, por lo que se concluye que se acepta la hipótesis de trabajo porque, los juegos didácticos mejoran la noción de los números con un nivel de significancia de $p=0.001 < 0.05$.

Se concluye que los niños han mejorado en cuanto a la seriación, clasificación y conteo de los números con la aplicación de los juegos didácticos, el cual se observó mediante el post test dando evidencia que el 86 % de los niños se ubican en el nivel de logro por que establecieron el reconocimiento de las nociones de números y el 14 % de

niños se encuentran en proceso ya que cuyos padres por motivos de trabajo no se encontraban acompañando en las clases virtuales , por lo tanto esta minoría de niños necesitan mayor refuerzo en cuanto a la noción de números.

Desde el punto de vista metodológico se recomienda realizar más investigaciones con diseño pre experimental, teniendo en cuenta que los juegos didácticos se puedan utilizar como estrategias para fomentar la noción de los números, con la intención de afianzar más aprendizajes y que esto permita a otros investigadores promover distintas maneras de aplicar y evaluar tratando de emplear instrumentos de evaluación con dimensiones que permitan medir la noción de los números.

El informe está organizado en 6 capítulos, en la introducción se presenta el tema de estudio, seguido del segundo capítulo donde está la revisión de la literatura y la parte teórica de la variable independiente y dependiente, en el tercer capítulo se encuentra la hipótesis general, en el cuarto capítulo esta la metodología que se ha trabajado en la tesis , en el quinto capítulo están los resultados y análisis de resultados de las sesiones de aprendizaje , en el sexto capítulo encontramos las conclusiones del objetivo general y de los objetivos específicos , recomendaciones y los anexos .

características cuyas posibles causas tenga que ver que al docente le falte utilizar estrategias y metodologías de enseñanza mediante el juego que se ajuste al nivel madurativo de los niños.

II. Revisión De Literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Quijije y López (2019), en su investigación titulado “El juego como estrategia innovadora para el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 4 y 5 años”, cuyo objetivo general fue determinar la incidencia del juego como estrategia innovadora para el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 4 a 5 años. La metodología que se empleó fue la Investigación Bibliográfica – Documental, la muestra estuvo conformada por 22 niños de 4 y 5 años de edad, la técnica implementada fue la observación, como instrumento pruebas. Obtuvieron como resultados que de los niños que participaron en la investigación obtuvieron el 95% nivel alto en desarrollo del pensamiento matemático, 5% de los niños nivel medio y 0 % niños se encuentran en el nivel bajo. Concluyendo que, si existe una incidencia del juego en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 4 a 5 años, debido a la importancia que posee las actividades lúdicas en el campo de la educación, los constantes cambios en educación han permitido que se innoven y se creen nuevas formas de enseñanza.

2.1.2. Nacional

Córdova (2018), en su investigación en Trujillo, titulado: “Juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. San Gerardo Trujillo-2017”, tuvo como objetivo general determinar en qué medida la aplicación del programa de juegos didácticos mejora el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. San Gerardo. Su metodología corresponde a una investigación explicativa, cuasi experimental aplicó la lista de cotejo y su muestra estuvo conformado por 23 niños de cinco años. Los resultados hallados indican que de los 23 niños que participaron el 83% obtuvieron la calificación A en el aprendizaje del área de matemática, el 17% obtuvieron B y 0% en obtuvieron calificación C. Concluye que los

juegos didácticos ayudan a mejorar el aprendizaje de la noción de los números en los niños de educación inicial.

Paucar (2018), en su investigación en Huancayo, “Juegos didácticos y el aprendizaje de matemática en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 Alata- Huancán – Huancayo”. Cuyo objetivo general fue: Determinar la importancia de los juegos didácticos en el aprendizaje de matemática en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No. 1127 de Alata, Huancan. Emplea una metodología analítica, la muestra estuvo conformada por 17 niños, la técnica fue la observación y la estadística descriptiva, como instrumento utilizó fichas. Los resultados hallados indican que de 17 niños que participaron en el proceso de la enseñanza, el 71% obtuvieron la calificación de “A” en el aprendizaje de matemáticas, el 24 % obtuvieron “B” y un 5% obtuvieron el calificativo “C”. en el nivel de proceso y sólo el 59 % se halla en el nivel de logro. Concluye que, los juegos didácticos al ser aplicados en la matemática mejoran la enseñanza.

Portal (2019), en su investigación en Ancash, “Programa de juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 12 provincia San Marcos 2019”. Cuyo objetivo general fue, determinar la aplicación del programa de juegos didácticos para mejorar en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 12 Provincia San Marcos 2019. La metodología que utilizó fue el diseño preexperimental, la muestra estuvo conformada por 18 niños, la técnica fue la observación, como instrumento pruebas y exámenes de test. Los resultados hallados indican en el post test el 94 % de los niños ha obtenido A, el 6 % de los niños ha obtenido B y el 0 % han obtenido C; mientras que el 85.0% de los niños y niñas tienen calificación A. Concluye que, el programa de juegos didácticos utilizando material concreto mejora el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de 5 años.

Quea (2020), en su investigación realizado en Puno “Juegos didácticos y el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 1088 Putina-Puno 2020”, tuvo como objetivo general determinar si el juego didáctico tiene relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 1088, Putina- Puno 2020. El tipo el tipo de investigación es cuantitativa, el diseño que se utilizó fue preexperimental, los resultados de post test han demostrado que los niños alcanzaron un 15 % de logro destacado (AD), un 53% logro previsto (A), un 32% en proceso (B) y 0% se encuentra en nivel de inicio, concluyendo que los resultados demuestran que el juego didáctico tiene relación con el aprendizaje significativo en matemática en los niños de 5 años de inicial.

Reyes (2017), en su investigación realizado en Piura, “Los juegos didácticos como estrategia para el aprendizaje de la noción de los números en los niños de 5 años de la I.E. “Kínder Creativos”, Piura,2017”. Cuyo objetivo fue, determinar la efectividad de los juegos didácticos, para el aprendizaje de la noción de número en los niños de 5 años de la I.E “Kínder Creativos”- Piura La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 18 estudiantes de 5 años de edad, la técnica implementada fue la observación, como instrumento la lista de cotejo. Los resultados hallados indican que en el post test el 93% se ubicó en el nivel logro respecto al indicador y el 7 % aún le falta lograr la noción de los números, concluye que, los juegos didácticos en las aulas del nivel inicial desarrollan la adquisición de la noción de números en los estudiantes de 5 años.

2.1.3. Regional

Robles (2018), en su investigación realizado en Ancash titulado “Eficacia del juego didáctico como estrategia para desarrollar la noción de números en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 184 Pallasca Ancash -2018”. Cuyo objetivo general fue, determinar la eficacia del juego didáctico como estrategia para desarrollar la noción de

números en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 184 Pallasca Ancash - 2018. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, con diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 18 niños de 4 años, la técnica implementada fue la observación, como instrumento la lista de cotejo al aplicar el post test el 11% (1) de los niños se encuentra en el nivel C, es decir en inicio; y el 89% (8) de los niños han alcanzado el logro previsto de "A". Concluye que, la eficacia del juego didáctico como estrategia desarrolla significativamente la noción de número en los niños de 4 años.

Enríquez (2018), en su investigación realizado en Quillo-Yungay “Juegos didácticos para mejorar el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa publica N° 1573 del distrito de Quillo, Yungay – 2017”, tuvo como objetivo general determinar en qué medida la aplicación de juego didácticos mejora el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de 5 años de educación inicial de Quillo, Yungay – 2017. La metodología que se utilizó fue explicativa, nivel cuantitativo y diseño pre experimental; tuvo una población de 73 educandos y muestra no probabilística de 25 estudiantes. Se utilizó como técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo, al aplicar el Pos test se observó que el (96%) lograron el nivel previsto A, el 4 % nivel proceso B y ninguno obtuvo el nivel C. Por lo tanto, se concluyó que los juegos didácticos si mejoran el nivel de logro de aprendizaje en el aérea de matemática.

Beltrán (2017), en su investigación “Aplicación de los juegos como estrategia didáctica para mejorar la capacidad numérica en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa N° 88039-Javier Heraud, Santa Ancash, 2017” tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de los juegos didácticos para mejorar la capacidad numérica en dichos estudiantes. La investigación fue de tipo explicativo, de nivel cuantitativo, y con diseño preexperimental. Se tomó una muestra de 22 niños de 5 años,

cuyos resultados fueron el 86% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto (A), el 14% se ubica en el nivel de logro en proceso (B) y finalmente el 0% está en el nivel de logro en inicio (C). Concluye que es posible mejorar la situación en la que se encuentran los estudiantes dentro del aula, utilizando juegos didácticos como estrategia para mejorar la capacidad numérica.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Juego

En el jardín para la enseñanza del mundo se concreta de muchas maneras, pero, la más resaltante es el juego, ya que jugar es dar al mundo una materialidad diferente y representativa, como los mapas y los libros, pero es más que todo imaginativa, abierta e intangible con el cual el niño se direcciona aprender (Brailovsky, 2020).

Por lo tanto, el juego es según Brailovsky (2020), en su dimensión material, una forma de “tacto atencional” que los chicos ejercen respecto del mundo. Un tacto atencional en el sentido de que miran con las manos y al tocar, manipular y nombrar jugando, prestan una forma de atención muy física, muy real, muy vívida. Así mismo menciona que el juego, en este punto, es la versión infantil del estudio, esa relación afectiva, amorosa y gratuita que mantenemos en la escuela con las cosas.

El concepto de juego se pierde si se compara constantemente sobre qué contenidos exactos está aprendiendo el niño mientras juega y se enriquece si se observa desde un punto más abierto, como qué lenguajes, modos de relacionarse, modos de pensar, estéticas, experiencias desafiantes se siente invitado a sumergirse el niño, mientras juega (Brailovsky, 2020).

2.2.2. Juegos didácticos

Flores (2009) como se citó en Montero (2017), menciona que los juegos didácticos es una estrategia lleva que, al estudiante a direccionarse y crear una conducta adecuada, de tal forma que conlleve a una disciplina adecuada de autodeterminación.

2.2.3. Características de los juegos didácticos

De acuerdo con Unicef (2018), las principales características de los juegos didácticos son las siguientes:

- ✓ El juego es innato: Este se identifica por ser propio de la infancia. Además, actúa de manera directa en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que ellos necesitan jugar para examinar y conocer el mundo que les rodea.
- ✓ El juego es un elemento motivador: Al utilizar el juego como un recurso metodológico convertimos atractiva a cualquier actividad. Se puede lograr que los niños alcancen determinados objetivos didácticos mediante la realización de una tarea donde se utilicen los juegos didácticos.
- ✓ El juego favorece la socialización y tiene una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora: Los juegos pueden ser abiertos y flexibles, logrando la adaptación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas.
- ✓ El juego es una actividad propia de la infancia y nos muestra en qué etapa evolutiva se encuentra el niño: El juego es una actividad que se inicia de manera natural en los niños y constituye una forma de relacionarse con el ambiente.
- ✓ En el juego el material no es indispensable: Es decir que los objetos y los juguetes solo son un instrumento para el juego. Estos se pueden descartar, suplir o adaptar según las necesidades de los juegos o jugadores.

2.2.4. Funciones de los juegos didácticos

López (2020), explica que los juegos didácticos tienen las siguientes funciones:

- Es un activador de la conducta humana, ya que cuando se habla de juego es aquello que simboliza algo más que solo una simple actividad, debido a su descripción como algo indispensable para el desarrollo de las personas, especialmente el de los niños.

- Jugar llena de placer y gratificación, por lo tanto, al juego también se le reconoce como actividad lúdica, ya que proporciona alegría, recreación y gozo a la persona que lo realiza, esto sin importar las edades del que lo realiza.

- Jugar estimula al niño a utilizar su imaginación y desarrollar su creatividad. (Calderón 2013, citado por Montero 2017), quien a la vez menciona que el juego didáctico tiene tres características: Estimulador de la imaginación, se da forma espontánea y a la vez es motivador.

- Es motivador, porque mediante el juego se ve impulsado a realizar cualquier tipo de aprendizaje ya esto le genera satisfacción al realizarlo.

- Esto ayuda mejorar el desarrollo de ciertas habilidades que le ayudaran el nivel cognitivo ya que jugando se aprende mejor, en el nivel afectivo el niño expresa sus emociones con facilidad (Melo, 2014, como se citó en López, 2020).

2.2.5. Clasificación de los juegos didácticos

De acuerdo con Venegas el at (2018), los jugos didácticos se clasifican según lo siguiente:

2.2.5.1. Juegos según el espacio en el que se realizan:

Se pueden clasificar en juegos de interior y juegos de exterior. Los autores refieren que hay juegos que son especialmente adecuados para realizarlos en espacios reducidos, conocidos como los juegos de interior, en los cuales los niños pueden realizarlos estando sentados.

2.2.5.2. Juegos según el número de participantes:

Dentro de esta clasificación se encuentran el juego individual, juego de pareja, juego paralelo y juego de grupo. El juego individual lo realiza el niño cuando juega sin interactuar con otro niño, aunque esté en compañía. Mientras que, desde los tres años, los niños comienzan a jugar en grupo con algunos compañeros de clase o amigos.

2.2.5.3. Juegos que promueve la actividad en el niño:

Chamorro (2010), según la actividad que el juego produce en el niño se establecen los juegos sensoriales, juegos motores, juegos manipulativos, juegos de imitación, juegos simbólicos, juegos verbales, juegos de razonamiento lógico, juegos de relaciones espaciales, juegos de relaciones temporales, juegos de memoria y juegos de fantasía.

2.2.6. Tipos de juegos didácticos

Según el orden cronológico de aparición en el desarrollo infantil de la teoría de Piaget, existen los siguientes tipos de juegos (Venegas et al, 2018):

Juegos motores y de interacción social: El juego empieza a ser una actividad vital en los niños pequeños desde los primeros meses de vida. Conforme el niño logra controlar su propio cuerpo, aparecen los primeros juegos, como agarrar, chupar, golpear.

Juegos simbólicos o de ficción

A partir de los 2 años, el niño va experimentando un profundo cambio, con la aparición de los juegos de ficción o juegos simbólicos, donde los niños comienzan a representar lo abstracto. “Los objetos se transforman para simbolizar otros que no están”.

2.2.6.1. Juegos sociales tradicionales, los juegos de reglas

Folgueira et al (2018), este juego aparece en los últimos años de la educación infantil (alrededor de los 3 a 6 años), y también tiene una enorme significancia en el desarrollo psicológico de los niños. La aparición de este tipo de juegos depende del entorno en el que se mueven y de los posibles modelos que tengan a su disposición.

2.2.6.2. Juegos de construcción

Mora (2013), estos no son característicos de una edad determinada, pueden variar de acuerdo con los intereses lúdicos principales a lo largo del desarrollo del niño. Los juegos de construcción estimulan el desarrollo del pensamiento abstracto, fomentan la concentración y promueven la capacidad creadora.

2.2.7. Elementos del juego didáctico

Chacón (2008), explica que existen dos elementos principales para tener en cuenta en los juegos didácticos:

2.2.7.1. El objetivo didáctico

Moreno (2002), es el que precisa el juego y su contenido. El objetivo educativo se les plantea en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que hay que fijar.

2.2.8. Importancia de los juegos didácticos

Batliori (2017), los juegos son sumamente importantes ya que producen entretenimiento, sin embargo, hoy en día existen diversos autores que consideran al juego dentro de las aulas como un recurso didáctico, donde mediante el juego el alumno tiene un aprendizaje placentero, cabe resaltar que el juego es una de las estrategias más utilizadas para lograr que cada estudiante vaya aprendiendo a su ritmo, trabajando en equipo y desarrolle sus habilidades.

López (2010), explica que el desarrollo infantil está directa y completamente conectado con el juego, ya que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le brinda la mayor parte del tiempo, mediante el juego didáctico el niño puede desarrollar su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotora, proporcionando así las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar.

2.2.9. Teorías relacionadas con los juegos didácticos

2.2.9.1. Teorías del juego

De acuerdo con Venegas et al (2018), existen las siguientes teorías que fundamentan el uso del juego didáctico:

- ✓ **Teoría metafísica:** en esta teoría Platón lo llega relacionar al juego con el arte que al hacer poesía y pintura se imita la realidad, y lo hacemos a modo de juego. También

defiende el juego y el ejercicio como fuente de placer. Según él, las almas jóvenes no pueden soportar el trabajo, por lo que se les hace hablar y se les ocupa realizando juegos y canciones. Para Platón, el juego debería ser un instrumento que preparase a los niños para el ejercicio de la vida adulta. Observó que el proceso de socialización y de transmisión de valores está implícito en el juego.

- ✓ **Teoría de la energía sobrante:** esta teoría fue planteada por Herbert Spencer concluyendo que el juego tiene por objeto liberar las energías que se acumulan en las prácticas utilitarias. Según el autor, las personas tienen una cantidad de energía limitada para consumir en un día, pero no todas las especies gastan esta de la misma manera.
- ✓ **Teoría del ejercicio preparatorio o de la anticipación funcional:** también conocida como la Teoría Pragmática y del Pre ejercicio, creada por Karl Gross, menciona que mediante el juego se desarrolla destrezas, a que al realizar una práctica constante logran modelar sus habilidades que le servirán en una vida futura. El juego en esta teoría es el principal impulsador en el desarrollo de las personas.
- ✓ **Teoría del atavismo o de la recapitulación:** Llamada también Teoría Antropológica, formulada por Stanley Hall, quien se basó en las ideas de Darwin, explicó el orden de aparición de los distintos tipos de juego en la vida del niño, enfatizando que el niño juega lo aprendido por sus antecesores.

2.2.10. Teoría de Jean Piaget

El desarrollo mental del niño, antes de los seis años, según Piaget (1962, como se citó en Antuna, 2004), se puede estimular notablemente mediante juegos. El juego representa tanto una actividad cognitiva como social, a través de la cual, los niños ejercitan sus habilidades físicas, crecen cognitivamente y aprenden a interactuar con otros niños.

Así mismo (Piaget 1962, como se citó en Edo et al, 2016), “describe el juego como una actividad especialmente poderosa que fomenta la vida social y la actividad constructiva del niño”.

2.2.11. Noción numérica

Piaget (1992), define a la noción número como una recopilación de unidades equivalentes entre sí y, como una clase cuyas subclases son iguales mediante la eliminación de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden.

2.2.12. Desarrollo de la noción numérica

Maza (1989), el estímulo de la inteligencia matemática se inicia muy pronto, cuando el bebé conquista la permanencia del objeto al jugar y buscar el juguete entre los dobleces de la colcha. Hacia los seis años, la matematización de lo cotidiano se observa cuando aprende a descifrar y a comparar objetos grandes y pequeños, gruesos o delgados, estrechos y anchos, cercanos o lejanos, iguales o distintos.

Para Adolfo et al (2019), un alumno comprenderá mejor los números, las operaciones matemáticas y los fundamentos de la geometría si puede hacerlos palpables. La coordinación manual parece ser la forma como el cerebro intenta materializar y hacer operativos los símbolos matemáticos.

Para (Edo et al,2016), existen muchos juegos que ayudarán a desarrollar lo que es la noción numérica, ya que existe juegos como: Rompecabezas, puzzles, tableros, como también hay juegos donde se puede contar y comparar números como: Quien tiene más y quien tiene menos.

2.2.13. Principios para la construcción de la noción numérica

Por eso la noción de número puede desarrollarse cuando los niños adquieren la capacidad de agrupar los objetos y la capacidad de ordenarlos a ellos mismos. Según Antuna (2004), existen ciertos principios que producen la noción numérica en los niños.

- a. **Principio de correspondencia termino a término:** Se relaciona solo con una palabra o número según sea su caso.
- b. **Principio de orden estable:** En este principio menciona que, si el niño no sabe contar de forma correcta, se le permite contar uno, cuatro, dos y así sucesivamente.
- c. **Principio de abstracción:** En este principio el niño se centra en contar, sin importarle la característica como los colores o tamaños.
- d. **Principio de no pertinencia del orden:** En este principio el niño no se fija el orden del número solo debe importarle el resultado final.
- e. **Principio de cardinal:** El niño sabe que al contar el último número u objeto será la que representa la cantidad total.

2.2.14. La correspondencia como capacidad para la noción numérica

Bautista (2013), dice que es la capacidad del niño de establecer relaciones simétricas (de igualdad) entre un objeto y otro; es decir cuando se le presenta al niño un grupo de objetos el niño elige uno y luego busca a través de comparaciones encontrar ciertas equivalencias o igualdades en cuanto a sus riesgos característicos entre un objeto y otro.

2.2.15. Tipos de correspondencia:

- Correspondencia objeto – objeto. Este tipo de correspondencia se da cuando los niños logran relacionar un objeto con otro encontrando cierta relación (cualidad que el niño logra determinar según criterio propio).
- Correspondencia objeto – objeto con encaje. Este tipo de correspondencia se da cuando el niño logra comparar objetos y encuentra una relación de complemento

directo entre un objeto y otro, es decir que un objeto se busca relacionar con parte que le corresponde para tener funcionalidad.

- Correspondencia objeto - signo. Este tipo de correspondencia se da cuando el niño logra comparar un objeto real con su representación a nivel de signo.
- Correspondencia signo – signo: El niño logra establecer relación entre una palabra y una representación simbólica sobre el significado de esta.

2.2.16. Clasificación de la noción numérica

- a) La clasificación:** Es la capacidad que tiene el niño para agrupar objetos en función de un determinado criterio puede ser color, forma, tamaño u otra característica inherente a los objetos, con los cuales forma clases y subclases, para ello debe aislar algunos criterios y relacionar criterios comunes. Encalada (2019).
- b) Seriación:** (Bautista, 2013), es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos según un determinado criterio común a todos, este proceso lo hace comparando un objeto con otro y encontrando al mismo tiempo su diferencia, para ejecutar esto el niño establece relaciones asimétricas.
- c) Conteo:** Villarroel (2017), es una capacidad que tienen los niños para poder conservar las nociones de los números que se encuentran observando así permitiendo establecer relaciones entre los elementos o conjunto de elementos que se encuentren examinando entre sí.

2.2.17. Los juegos didácticos y la noción numérica

Los juegos que favorecen la conexión con la noción numérica son los que están enfocados en el razonamiento lógico, ya que estos juegos favorecen el conocimiento lógico-matemático, en ellos interviene la capacidad de los niños para relacionar objetos con sus características o con las de otros. Los juegos de asociación, clasificación,

numeración, etc. son específicos para trabajar el razonamiento lógico. Pero, es importante tener en cuenta que los niños necesitan estar concentrados y lo más atentos posibles a la actividad realizada. Estos juegos deben evitar las ambigüedades y utilizar características claras para que no confundan al niño (Ruiz, 2020).

III Hipótesis

H_i: La aplicación de los juegos didácticos mejoran significativamente el desarrollo de la noción números en los niños de cinco años de la I.E. N° 1686 de Nuevo Chimbote 2021.

H_o: La aplicación de los juegos didácticos no mejoran significativamente el desarrollo de la noción números en los niños de cinco años de la I.E. N° 1686 Nuevo Chimbote 2021.

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

En esta tesis se utilizó el tipo de investigación cuantitativa para Foster (2017), el tipo de investigación cuantitativo nos fundamenta que se concentra en la observación para obtener su información y explicar mediante datos numéricos los resultados que se obtengan.

4.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación que se utilizó fue nivel experimental, para Flores (2020), nos define que la investigación experimental es un proceso que se apoya en dominar a un objeto o conjunto de personas a determinadas condiciones, estímulos o procedimiento (variable independiente), para mirar los efectos o actitudes que se generan (variable dependiente)

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue preexperimental, con un tipo pre test y post test en un solo grupo experimental, para Hernández (2010), “afirma que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo, en una investigación pre experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de solo posprueba o en la pre prueba”. (p. 136).

El mencionado diseño se representó de la siguiente manera:

GE: O1..... X..... O2

GE = Grupo Experimental, conformado por los 14 niños de cinco años de educación inicial.

O1 = La aplicación del pre test

X = La aplicación de las actividades de aprendizaje “Juegos didácticos”

O2 = La aplicación del post test

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población del estudio estuvo conformada por 143 niños del nivel inicial de 3,4 y 5 años de edad, que representa a todos aquellos niños matriculados en el 2021 de la institución educativa N°1686, Nuevo Chimbote.

Según Arias et al (2016), menciona que “está formado por un conjunto de sujetos u objetos que presentan las mismas características que conforma el ámbito de estudio de trabajo de investigación” (p.122)

Tabla 1

Distribución de la población

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1686				
NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	3 años “aula roja”	16	09	25
	3 años “aula amarilla”	13	12	25
	4 años “aula celeste”.	08	14	22
	4 años “aula morada”	12	11	23
	5 de “aula verde”.	09	14	23
	5 años “aula azul”.	10	15	25
TOTAL		68	75	143

Fuente: Nómina de matrícula del 2021.

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Niños de 5 años de edad.
- Niños matriculados en el aula.
- Niños que asisten regularmente a clases.
- Niños cuyos padres firmaron el consentimiento.

Criterios de exclusión

- Niños que no asisten regularmente a clases.
- Niños enfermos o problemas de salud.
- Los niños que tienen más de 3 faltas durante la recolección de datos.

4.2.3. Muestra

La muestra de esta investigación fue un subconjunto o parte de la población que se llevó a cabo. Según Azorín (2008), define a la muestra como un subconjunto representativo y definido, donde se puede llegar a formular conclusiones a partir de la observación e investigación.

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia estuvo conformada por 14 niños del aula azul de cinco años de la institución educativa N°1686, Nuevo Chimbote.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Nivel	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Inicial	5 años “aula azul”.	8	6	14

Fuente: Nomina de matrícula del 2021.

4.2.4. Técnica de muestreo

La muestra del estudio fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Haeussler y Milicic (1995), la técnica de muestreo no probabilístico, el investigador seleccionará a su muestra según algunas características o criterios que considere necesario para su estudio.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicador

Tabla 3

Título	Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimens iones	Indicadore s	ítems	Escala de medición
Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números, en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 - Nuevo Chimbote - 2021	V.I. Juegos didácticos	(López,2010), los juegos didácticos son una técnica participativa que conlleva a desarrollar métodos de dirección y conducta correcta en los alumnos, de manera que se estimule la disciplina con un nivel de decisión adecuado y con autodeterminación contribuyendo a que los niños desde muy pequeños alcancen conocimientos y desarrollen las principales competencias.	Se midió por medio de la aplicación del instrumento “Lista de cotejo que mide las nociones numéricas en niños de cinco”. Según, escala ordinal.	Juegos de construcción Juegos de mesa Juegos en casa	Construye y utiliza bloques Señala la cantidad Se agrupan en familia	Quita las piezas que se le indica Agrega la cantidad de piezas Arma según la serie de colores Identificar al grupo que tiene más. Señala que cantidad de elementos tiene Identifica al grupo que tiene menos Reúne a su familia según sexo Agrupa a su familia según su tamaño Explica el criterio que utiliza para agrupar a su familia	Escala ordinal: Inicio: 0 – 5 Proceso: 6 – 10 Logro: 11 – 15

**V.D
Noción
de
números**

<p>(Antuna,2004), la noción de los números se logra cuando los niños empiezan a tener contacto con objetos reales, allí empieza a asimilar características físicas que luego lo irá relacionando de un objeto a otro, es decir es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar los objetos de su entorno.</p>	<p>Se midió mediante aplicación del instrumento: La lista de cotejo que mide las nociones numéricas en niños de cinco”. Según, escala ordinal.</p>	<p>Clasificación</p>	<p>Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.</p>	<p>Agrupar objetos de acuerdo a su tamaño Agrupar objetos de acuerdo a su color Agrupar objetos según su forma Señalar donde hay muchos y pocos Agrupar objetos según su forma, color y tamaño Realizar seriaciones por tamaño hasta 5 objetos Realizar seriaciones por longitud hasta 5 objetos Realizar seriaciones por color Realizar seriaciones por forma Completar una serie según el orden de las figuras.</p>
		<p>Seriación</p>	<p>Ordenar de mayor a menor o viceversa de acuerdo algún atributo o características</p>	<p>Realizar seriaciones por tamaño hasta 5 objetos Realizar seriaciones por longitud hasta 5 objetos Realizar seriaciones por color Realizar seriaciones por forma Completar una serie según el orden de las figuras.</p>
		<p>Conteo</p>	<p>Expresar la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos” “pocos” “ninguno” “más que” o “menos que”.</p>	<p>Separar objetos de 5 en 5 y 10 en 10 Contar objetos hasta 10 Contar los integrantes de su familia y lo grafica Representar conjuntos con elementos hasta 10 Comparar conjuntos con elementos menores y mayores que diez</p>

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó para recoger la información de la investigación fue la observación de las evidencias que enviaban los niños mediante WhatsApp y la observación directa a quienes entraron al zoom.

Según Arias, et al (2016), la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecido.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para la investigación fue la lista de cotejo, el cual es un instrumento donde tiene enunciados o preguntas que se quieren evaluar para definir que conocimientos de todo tipo de saberes que se quieren conocer mediante respuestas cerradas de sí y no (Tamara, 2017).

La lista de cotejo que se empleó en la investigación estuvo compuesta por 3 dimensiones y por cada dimensión 5 indicadores con un total de 15 ítems, las categorías de respuesta SI tiene un valor equivalente a 1 y la respuesta NO tiene un valor equivalente a 0, para luego ser agrupadas en las siguientes categorías inicio, proceso y logro. inicio un rango de 0-5, proceso 6-10 y logro 10-15.

4.4.2.1 Validez del instrumento

La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, para el cual se seleccionó tres 3 docentes licenciadas en educación inicial, luego se entregó mediante los correos personales a cada uno de los jueces, los cuales analizaron cada una de los ítems que se encontraban en la lista de cotejo, marcando cada una de las respuestas asignándole un valor que equivale lo siguiente: SI y NO, una vez llenadas

las hojas, se supo que el instrumento sí era aplicable, ya que los jueces lo aprobaron por unanimidad.

Ñaupas (2013), nos dice que la validez de un instrumento tiene la función de cuantificar de forma adecuada para lo que ha sido diseñado y que la validación determina si lo que está dentro del instrumento contiene los elementos necesarios para poder medir lo que se desea saber en una investigación.

Tabla 4

Opinión de aplicabilidad de los expertos

Número de expertos	Grado / especialidad	Opinión de aplicabilidad
1. Ruiz Ramírez Grecia Carolina	Mgtr. Admiración de la educación	Aplicable
2. Huanaco Cabrera América Amelia	Mgtr. Admiración de la educación	Aplicable
3. Gloria Rurush Danaly Yessica	Maestra en administración de la educación	Aplicable

4.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach teniendo como resultado 0.81, así mismo se realizó la prueba piloto aplicándolo a 15 niños de 5 años de la institución educativa N° 1542 “Capullitos de Amor”

Tamara (2017), nos dice que la confiabilidad implica que el instrumento entrega resultados similares cuando se repite su aplicación en las mismas circunstancias y con las mismas personas. En el cual se espera que no sufra variaciones significativas cuando se vuelva usar el instrumento, es decir en su aplicación al mismo sujeto se tiene que producir el mismo resultado, una característica que determina la utilización de un instrumento es lograr resultados iguales en posteriores procesos.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático office – Excel versión 2016 para Windows

Se utilizó la estadística descriptiva para trabajar tablas y figuras donde se presentó frecuencias y porcentajes, así mismo, se aplicó la estadística inferencial donde utilizó la prueba de normalidad Shapiro Wilk y posteriormente se utilizó la T student para probar la prueba de hipótesis.

4.5.1 Procedimiento

En el desarrollo de la investigación se realizó las siguientes fases:

- La primera fase consiste en la gestión que se realizó ante la directora de la institución educativa N° 1686, Lavado Morillo María, la cual dio permiso de poder aplicar el proyecto de investigación, el cual fue aprobado.
- La segunda fase consistió en la aplicación del instrumento de recolección de datos para la validación, esto fue realizado por tres expertos quienes analizaron los ítems, el cual fue aprobado por unanimidad.
- La tercera etapa consistió en la recolección de datos y la elaboración de la pre test, el cual fue aplicado a 14 niños de cinco años del aula azul, de la institución educativa N° 1686.
- La cuarta etapa consiste en la ejecución de las actividades de aprendizaje, las cuales se realizaron en el periodo del 20 de octubre al 22 de noviembre del 2021, realizando de 3 a 4 sesiones semanales, teniendo una duración de 60 minutos.
- La quinta fase consistió en la aplicación del pos test, el cual dio como resultado que la aplicación de los juegos didácticos mejora la noción de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números, N° 1686 de cinco años de la institución educativa N° 1686 - nuevo Chimbote – 2021.	¿De qué manera los juegos didácticos mejoran el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la I.E. N° 1686 de Nuevo Chimbote, 2021?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera juegos didácticos mejora el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de desarrollo de la noción los números en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 de Nuevo Chimbote,2021, mediante el pre test. - Aplicar los juegos didácticos para mejorar la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N°1686 Nuevo Chimbote,2021. - Verificar el nivel de desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N°1686 Nuevo Chimbote 2021, mediante el post test. 	<p>H_i: La aplicación de los juegos didácticos mejora significativamente el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la I.E. N° 1686 de Nuevo Chimbote 2021.</p> <p>H₀: La aplicación de los juegos didácticos no mejora significativamente en el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la I.E. N° 1686 de Nuevo Chimbote 2021.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Pre tes-post tes</p> <p>Población:143</p> <p>Muestra: 14</p> <p>Técnica:</p> <p>observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Análisis de datos:</p> <p>office-Excel versión 2019</p> <p>Principios éticos:</p> <p>Protección a la persona.</p> <p>Libre participación y derecho a estar informado.</p> <p>Beneficencia y no maleficencia.</p>

4.7. Principios éticos

ULADECH (2021), en esta investigación se consideró los siguientes principios éticos asumidos por las normas de investigación establecidas, según el código de ética para la investigación versión 004.

Libre participación y derecho a estar informado: las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrolla o en la que participan y tienen la libertad de elegir si participan en ella por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para las fichas específicas establecidas en el proyecto.

Principio de protección a la persona: Teniendo en consideración que la persona es el fin y no el medio en la presente investigación, se caracterizó por la protección que se dio de acuerdo al riesgo que se incurrió y la ocurrencia de un beneficio. Se respetó al aspecto voluntario de la persona, sus derechos de manera especial aquellas que se hallaban en situación de vulnerabilidad.

Principios de beneficencia y no maleficencia: se aseguró que todo bienestar de las personas involucradas en la investigación. Se evitó causar daño, minimizar los aspectos adversos y lograr el máximo beneficio.

5.1 Resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

La presente investigación está organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar de qué manera los juegos didácticos mejoran el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote, 2021. Los resultados se organizan conforme en lo planificado en los siguientes objetivos.

-Identificar el nivel de desarrollo de la noción los números en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote,2021, mediante la pre test.

Tabla 6

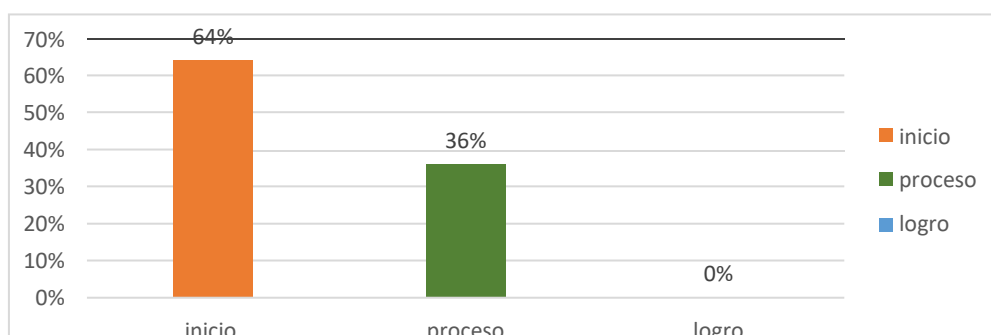
Nivel de desarrollo de noción de los números en los niños de cinco años durante el pre test.

Nivel	F	%
Inicio	9	64%
Proceso	5	36%
Logro	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada en el pre test aplicado a los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote.

Figura 1

Nivel de desarrollo de noción de los números en los niños de cinco años durante el pre test.



En la tabla 6 y figura 1, se presenta los resultados obtenidos en la aplicación del pre test, donde se evaluó el nivel de desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1686 Nuevo Chimbote, 2021. En el cual se observó que el 64% de los niños se encuentran en nivel inicio, el 36% se ubican en el nivel proceso y el 0% tienen un nivel de logro. Concluyendo que la mayoría de niños han presentado dificultades para demostrar el desarrollo de la noción de los números.

-Aplicar juegos didácticos para mejorar la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N°1686 Nuevo Chimbote,2021.

Tabla 7

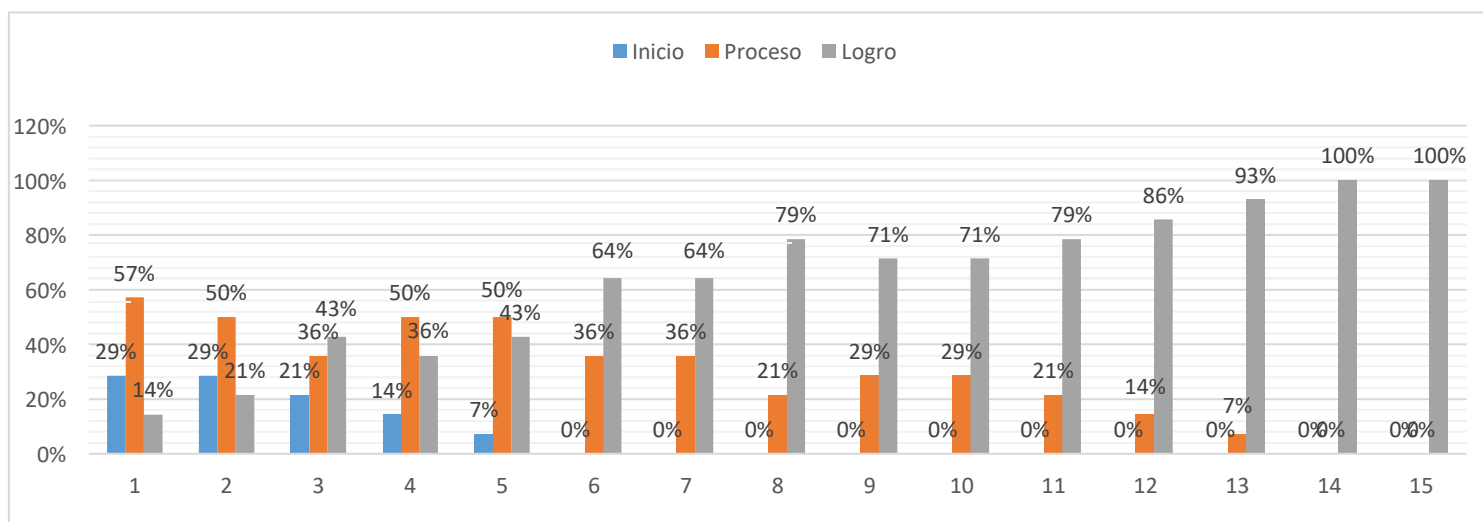
Nivel de la aplicación de los juegos didácticos para mejorar la noción de los números

Nivel de aplicación	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	4	29%	4	29%	3	21%	2	14%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	8	57%	7	50%	5	36%	7	50%	7	50%	5	36%	5	36%	3	21%	4	29%	4	29%	3	21%	2	14%	1	7%	0	0%	0	0%
Logro	2	14%	3	21%	6	43%	5	36%	6	43%	9	64%	9	64%	11	79%	10	71%	10	71%	11	79%	12	86%	13	93%	14	100%	14	100%
Total	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote.

Figura 2

Nivel de la aplicación de los juegos didácticos para mejorar la noción de los números



Fuente: Lista de cotejo aplicado en los niños de cinco años de la institución N° 1686 nuevo Chimbote.

En la tabla 7 y figura 2 al aplicar los juegos didácticos para desarrollar la noción de los números se evidenció en la primera sesión que los niños se ubicaron en 57% en nivel proceso, seguidamente de 29% en inicio y el 14% se encontraron en nivel logro, por otro lado en la octava sesión nos arrojó que el 79% de los niños están en nivel logro, el 21% se encontraron en nivel proceso y 0% en nivel inicio y finalmente en la sesión décimo quinta se evidenció que el 100% los datos se ubican en nivel logro, por el cual se concluye que los juegos didácticos influye en el desarrollo de la noción de los números a través de los sesiones de aprendizaje.

-Verificar el nivel de desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote 2021, mediante el post test.

Tabla 8

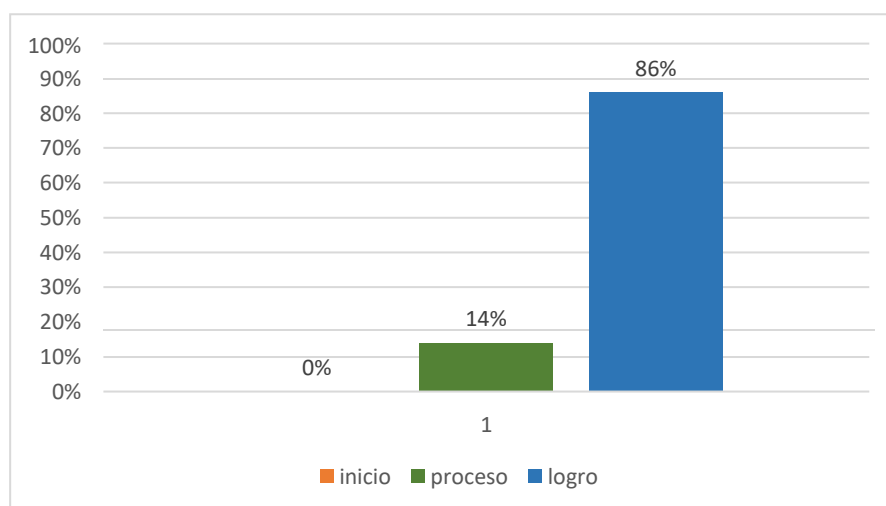
Nivel de desarrollo de la noción de números en niños de cinco años durante el pos test.

Nivel	f_i	%
Inicio	0	0%
Proceso	2	14%
Logro	12	86%
Total	14	100%

Fuente: Lista de cotejo del pos test aplicado a los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 nuevo Chimbote.

Figura 3

Nivel de desarrollo de la noción de números en niños de cinco años durante el pre test.



En la tabla 8 y figura 3 se presentan los resultados obtenidos a partir de la evaluación del pos test, donde se evaluó el nivel de desarrollo de la noción de números en niños de cinco años, de los cuales se observa que 86 % alcanzó un nivel de logro y 14 % en nivel de proceso. Concluyendo que los niños mediante los juegos didácticos obtuvieron un nivel de logro en cuanto a la noción de los números ya que tienen noción en la clasificación seriación y conteo.

Determinar de qué manera juegos didácticos mejora el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 9

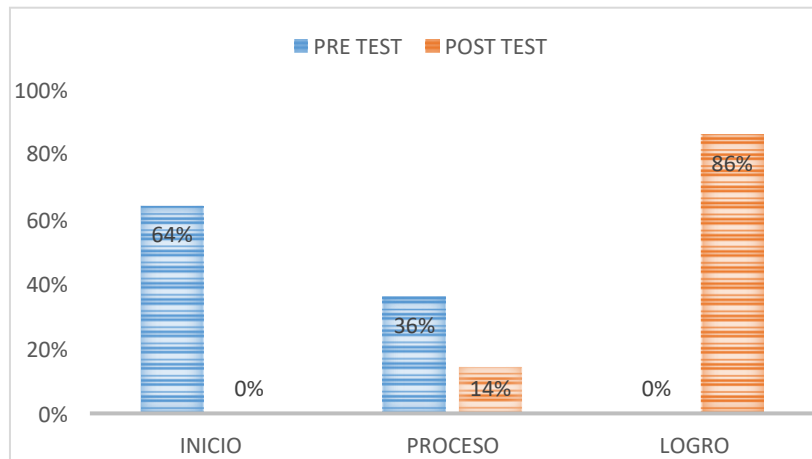
Determinar de qué manera juegos didácticos mejora el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años

Nivel de logro	Pre test		Post test	
	f _i	%	f _i	%
Inicio	9	64%	0	0%
Proceso	5	36%	2	14%
Logro	0	0%	12	86%
Total	14	100 %	14	100 %

Fuente: comparación del pre test y post tes aplicado a los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote.

Figura 4

Determinar de qué manera juegos didácticos mejora el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años.



En la tabla 9 y figura 4, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de del pre test y post test, donde se evaluó el nivel de la noción de los números que presentan los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote, 2021. después de la aplicación de los juegos didácticos como estrategia didáctica, de los cuales se observó en el pre test que el 64 % de los niños se encuentran en nivel inicio, el 36 % se encontraron en el nivel proceso. Mientras que en la pos test el 14 % de los niños se encontraban en el nivel proceso, el 86 % de los niños se encontraban en el nivel de logro, por lo que se puede concluir que la mayoría de niños han logrado utilizar los juegos didácticos para mejorar la noción de los números. Así mismo se acepta la hipótesis de trabajo porque, los juegos didácticos mejoran la noción de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote,

2021, con un nivel de significancia de $p=0.001 < 0.05$.

5.1.2. Resultado inferencial

Contrastación de hipótesis

Contrastación de la hipótesis para probar que los juegos didácticos mejoran la noción de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote, 2021.

Para realizar la prueba de hipótesis en primer lugar se evalúa el supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro Wilk para determinar si los datos proceden de una distribución normal para la posterior aplicación de la prueba de hipótesis paramétrica o no paramétrica.

Tabla 10

Fuente: Datos procesados en el SPSS

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	.230	14	.043	.920	14	.222
Post test	.263	14	.010	.899	14	.110

a) Corrección de significación de Lilliefors

Podemos observar en la tabla 10, que la significancia de la columna de Shapiro Wilk (se elige esta porque el número de datos es menor que 50) nos da un valor de 0.222 > 0.05 para la pre test y 0.110 > 0.05 para el post test, lo que nos indica que la distribución de origen de los datos es normal.

Comprobado que los datos cumplen el supuesto de normalidad procedemos a aplicar la prueba paramétrica correspondiente para responder el objeto general e hipótesis planteados de la investigación, lo que se muestra a continuación.

Tabla 11*Prueba de muestras emparejadas*

Prueba de T Student para probar que los juegos didácticos mejoran la noción de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote, 2021.

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
				95 % de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desv. Estándar	Desv. Error promedio	inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
<u>Pre test – Pos test</u>	-6.786	3.093	.8.27	-8.571	-5,000	-8.209	13	,001

En la tabla 11, se puede observar los resultados de la prueba t Student, lo cual indica que existe diferencia significativa en la aplicación del pre test y el post test, puesto que $p=0.001 < 0.05$. Con este resultado se determinó que los juegos didácticos mejoran la noción de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote, 2021.

5.2 Análisis de resultados

A partir de los resultados encontrados en el objetivo general que busca determinar de qué manera los juegos didácticos mejoran el desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686, Nuevo Chimbote, 2021. Los resultados mostrados fueron obtenidos a través de una lista de cotejo, se observó en el pre test que el 64 % de los niños se encuentran en nivel inicio, el 36 % se encontraron en el nivel proceso. Mientras que en la pos test el 14 % de los niños se encontraban en el nivel proceso, el 86 % de los niños se encontraban en el nivel de logro, por lo que se puede concluir que la mayoría de niños han logrado utilizar los juegos didácticos para mejorar la noción de los números. Así mismo se acepta la hipótesis de trabajo porque, los juegos didácticos mejoran la noción de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote, 2021, con un nivel de significancia de $p=0.001 < 0.05$. Estos resultados guardan relación con Enríquez (2018), al aplicar el Pos test se observó que el (96%) lograron el nivel previsto A, el 4 % nivel proceso B y ninguno obtuvo el nivel C. Por lo tanto, se concluyó que los juegos didácticos si mejoran el nivel de logro de aprendizaje en el aérea de matemática. sustentándonos en Antuna (2004), un alumno comprenderá mejor los números, las operaciones matemáticas y los fundamentos de la geometría si puede hacerlos palpables. La coordinación manual parece ser la forma como el cerebro intenta materializar y hacer operativos los símbolos matemáticos.

De acuerdo al primer objetivo específico, identificar el nivel de desarrollo de la noción los números en niños de cinco años de la institución educativa N° 1686 Nuevo Chimbote,2021, mediante la pre test, los resultados obtenidos mediante una lista de cotejo se observan que el 64% de los niños se encuentran en nivel inicio, el 36% se ubican en el nivel proceso y el 0% tienen un nivel de logro. Concluyendo que la mayoría de los niños han presentado dificultades para demostrar la noción de los números, datos que al ser

comparados con lo encontrado por Robles (2018), en su tesis titulado “Eficacia del juego didáctico como estrategia para desarrollar la noción de números en los niños de 4 años de la institución educativa N° 184 Pallasca -Ancash -2018”, donde sus resultados indican que en el pre test que el 56% de los niños en el nivel inicio, mientras que el 33% de los niños están en el nivel proceso, y el 11 % están en el nivel logro, con estos resultados se afirma que los niños presentan dificultades en cuanto a la noción de los números. Por su parte Bautista (2013), considera que los niños deben mantener un ritmo constante de movimiento e interacción con los juegos didácticos ya que su uso fortalece sus capacidades personales incluyendo la mejora de la noción de números.

Según el segundo objetivo específico, aplicar y diseñar los juegos didácticos para mejorar la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N°1686, Nuevo Chimbote,2021. En los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo se observó que en la sesión decimoquinta se evidenció que el 100% los niños se ubican en nivel logro, por el cual se concluye que los juegos didácticos influyen en el desarrollo de la noción de los números, datos que al ser comparados con lo encontrado por Córdova (2018), cuyos resultados hallados indican que de los 23 niños que participaron el 83% se encuentran en el nivel logro, el 13% obtuvieron en proceso y 0% en inicio. Concluye que los juegos didácticos ayudan a mejorar el aprendizaje de la noción de los números en los niños de educación inicial. Con estos resultados se afirma que los juegos didácticos ayudan enormemente a mejorar la noción de los números en los niños de educación inicial. Por su parte Bautista (2013), comenta que son los juegos los que permiten que los niños puedan desarrollar su sistema cognitivo y a la vez esto permite que puedan asimilar mejor las sensaciones y características del medio que los rodea lo que hace que los números sean mejor percibidos y apreciados por los alumnos.

Según el tercer objetivo específico, verificar el nivel de desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años de la institución educativa N°1686 Nuevo Chimbote 2021, mediante el post test. En la tabla 8 y figura 3 se presentan los resultados obtenidos a partir de la evaluación del post test mediante una lista de cotejo, donde se evaluó el nivel de desarrollo de la noción de números en niños de cinco años, de los cuales se observa que 86% de la muestra alcanzó un nivel de logro, el 14% en nivel proceso y el 0% en nivel inicio. Concluyendo que los niños mediante los juegos didácticos obtuvieron un nivel de logro en cuanto a la noción de los números, de manera que se acepta la hipótesis del trabajo. Datos que al ser comparados con Reyes (2017), titulado los juegos didácticos como estrategia para el aprendizaje de la noción de los números en niños de cinco años de la I.E. Kínder Creativos, Piura- 2017. Los resultados hallados indican que en el post test el 93% se ubicó en el nivel logro y el 7 % en proceso y el 0 % en inicio, concluye que, los juegos didácticos en las aulas del nivel inicial desarrollan la adquisición de la noción de números en los niños de cinco años. Por su parte (Aristizábal, 2016, como se citó en Ricce y Ricce, 2021), explica que la aplicación de los diferentes juegos desarrollados como estrategias en matemática, propiciaron en los estudiantes, situaciones de integración, interacción, liderazgo, confrontación de ideas y generación de estrategias para dar resolución a los problemas o desafíos planteados, además guían el aprendizaje y hacen que este sea más duradero, brindando una experiencia real que estimula la actividad de los estudiantes.

III. Conclusiones

En esta tesis se determinó la influencia de los juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en niños de cinco años, lo más relevante fue que se aplicó 15 sesiones de aprendizaje para desarrollar la noción de los números, porque se observó que los niños tenían dificultad para clasificar, contar y seriar, lo que más me ayudo al aplicar las sesiones fue que los niños se comprometieron a realizar las actividades, lo que permitió la aplicación de sesiones de la noción de los números fue que los niños mostraron interés por querer aprender mediante juegos didácticos. Lo más difícil en el desarrollo de sesiones de la noción de los números fue que no todos los niños podían participar, porque tenían dificultad de conexión y los papitos no disponía de tiempo para ayudar a los niños, los resultados de la prueba de hipótesis muestra que el nivel de significancia fue de $p=0.001$ menor a 0.05, por lo cual se rechazó la hipótesis nula, llegando a la conclusión que los juegos didácticos influyen en el desarrollo de la noción de los números en los niños de cinco años.

Con respecto al primer objetivo específico en esta tesis se identificó el nivel de desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años, mediante la pre test. Lo más relevante fue que la mayoría de niños se encuentran en nivel inicio porque tuvieron dificultad en clasificar, seriar y contar. Lo menos relevante fue que ningún niño llegó a nivel logro, porque no desarrollaron las actividades planteadas de manera correcta, donde se pidió que clasificar, seriar y contar. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que el nivel de significancia fue de $p=0.001$ menor a 0.05, por lo cual se rechazó la hipótesis nula, llegando a la conclusión que los juegos didácticos mejoran el desarrollo de la noción de los números en los niños de cinco años de la institución educativa N° 1686, Nuevo Chimbote 2021.

Con respecto al segundo objetivo específico en esta tesis se diseñó y se aplicó los juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en niños de cinco años, para ello se aplicó 15 sesiones de la noción de los números, tratando los temas de clasifica según sus tamaños, formas y colores, como contar hasta 10 objetos y seriar objetos según su color o tamaño, relacionado al área de matemática, las estrategias que se utilizaron fueron los juegos didácticos: realizar collares de diferentes tamaños, con una duración de 45 minutos , lo más importante fue que los niños fueron mejorando conforme se realizaban las sesiones. Los resultados de la investigación mostraron que los niños fueron alcanzando las competencias ya que al iniciar las sesiones la mayoría de niños se encontraban en nivel inicio y al finalizar la aplicación de las sesiones todos los niños alcanzaron el nivel logro.

Con respecto al tercer objetivo específico, en esta tesis se verificó el nivel de desarrollo de la noción de los números en niños de cinco años, mediante el post test. La mayoría de niños se encontraron en un nivel logro, porque desarrollaron las nociones de clasificación, seriación y conteo. Lo menos resaltante fue que la minoría de niños se posicionaron en nivel proceso, porque no lograron desarrollar de manera adecuada los desempeños. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que el nivel de significancia fue de $p=0.001$ menor a 0.05, por lo cual se rechazó la hipótesis nula, llegando a la conclusión que los juegos didácticos influyen en el desarrollo de la noción de los números en los niños de cinco años.

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

a) Recomendaciones desde el punto de vista metodológica.

Se recomienda realizar más investigaciones con diseño pre experimental, teniendo en cuenta los juegos didácticos como estrategia, con la intención de afianzar más la investigación, permitiendo a otros investigadores promover distintas maneras de evaluar tratando de emplear instrumentos de evaluación con dimensiones que permitan medir la noción de los números.

b) Recomendaciones desde el punto de vista práctico.

Se recomienda a la institución educativa N° 1686, que empleen juegos didácticos para poder llegar de manera más fácil en cuanto a la noción de los números y los docentes brinden un enfoque más amplio al momento de planificar las actividades que se realizaran con los niños, especialmente en los juegos didácticos, ya que como estrategia de aprendizaje permite un desarrollo más avanzado de la noción matemática.

c) Recomendaciones desde el punto de vista académico.

Deben incluirse una mayor cantidad de investigaciones respecto a la noción numérica como una herramienta muy importante para el desarrollo de la comprensión lógica, numérica de cada niño.

Referencias Bibliográficas

- Adolfo O, Pedro V y Orlando A (2019). La enseñanza de la Matemática y su influencia en el desarrollo del pensamiento. Editorial Universitaria. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/151749?page=5>
- Antuna, C. (2004). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. España, Narcea, S. A. De Ediciones.
- Arias, J. Villasís M. y Novales, M. (2016). Metodología de la investigación. *Revista Alergia Mex*, 63 (2). <https://www.researchgate.net/publication/322345752>
- Azorín, F. (2008). *Curso de muestreo y aplicación*. Caracas: Instituto de investigación Económicas, Dirección de publicaciones.
- Bautista, J. (2013). El desarrollo de la noción de número en los niños. *Revistas Unitru*, 1(10). <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/145/145>
- Batllori, J. (2017). *Inteligencia lógico-matemática: más de 100 juegos para su desarrollo*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/46285?page=8>
- Beltrán, J. (2017). *Aplicación de los juegos como estrategia didáctica para mejorarla capacidad numérica en los niños de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa N° 88039-Javier Heraud, Santa Ancash, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15489>
- Brailovsky, D. (2020). *Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica*. Argentina, Ediciones Novedades Educativas.

- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva Aula Abierta*, 16 (5). <http://www.e-historia.cl/cursosudla/13-EDU413/lecturas/06%20-%20El%20Juego%20Didactico%20Como%20Estrategia%20de%20Ense%C3%Blanza%20y%20Aprendizaje.pdf>
- Córdova, C. (2018). *Juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. San Gerardo Trujillo-2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3841>
- Chamorro, L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1(3), 19-37.
- Edo M, Blanch, S. y Anton, M. (2016). *El juego a la primera infancia*. España, Editorial Octaedro.
- Encalada, O. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla, de la comunidad de Vendeleche, del cantón Cañar, año lectivo 2018-2019 (Bachelor's thesis).
- Enríquez, E. (2018). *Juegos didácticos para mejorar el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa pública N° 1573 del distrito de Quillo, Yungay – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4532>

- Folgueira H, Folgueira H y Subías P (2018). Educación infantil. Madrid, Spain: Ministerio de Educación de España. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/49451?page=354>
- Foster, G. (2017). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. *Educación y ciencia*, 1(15), 77-82.
- Flores, C. (2020). Agresividad y autoestima en niños de Institución Educativa Inicial N° 235 -Marañón – 2019". Universidad San Pedro <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15012>
- Hernández, S. (2010). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Imp. Edamsa. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Haeussler y Milicic (1995). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima.* Santiago: Dolmen. https://www.academia.edu/42871918/Programa_Desarrollo_Autoestima_Confiar_en_Uno_Mismo20200427_53571_1tfwjhh
- Jujra, Y (2021). Juegos didácticos para el aprendizaje de la noción de cantidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Pitágoras del Distrito Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. file:///c:/users/user/downloads/clasificacion_conteo_yujra_araujo_yeny.pdf
- López I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Revista de la educación en Extremadura*, 19-37. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>

- López, M. (2020). El juego como recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias: Matemáticas y química. *Espacio ID, Innovación más Desarrollo*, 9 (23), 2007-6703.
<https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/download/214/718/1516>
- Maza, C. (1989). *Conceptos y Numeración en la Educación Infantil*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Revista "Pensamiento Matemático"*, 7 (1).
<https://dialnet.uniriojdfsea.es/descarga/articulo/6000065.pdf>
- Mora, F. (2013). *Juegos cognitivos. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial. <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/solo-se-puede-aprender-aquello-que-se-ama-por-francisco-mora/>
- Moreno, J. (2002). *Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego*. Ediciones Aljibe.
- Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Paucar, V. (2018). *Juegos didácticos y el aprendizaje de matemática en situaciones de cantidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 Alata- Huancán – Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1564/T.A.PAUCAR%20E%20SPINOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Piaget, J. (1972). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Edit. Psique.
- Portal, A. (2019). Programa de juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. N° 12 provincia San Marcos 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15772>
- Quea, A. (2020). Juegos didácticos y el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 1088 Putina-Puno 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <http://uladech.edu.pe/handle/123456789/19709repositorio>.
- Quijije, G. y López, E. (2019). El juego como estrategia innovadora para el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 4 a 5 años [Tesis de pregrado, Universidad Estatal De Milagro]. Repositorio Unemi. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4943/1/2.%20el%20juego%20como%20estrategia%20innovadora%20para%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento.pdf>
- Reyes, M. (2017). *Los juegos didácticos como estrategia para el aprendizaje de la noción de los números en los niños de 5 años de la I.E. "Kinder Creativos", Piura, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8098>
- Ricce, C. y Ricce, C. (2021). Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), pp. 391-40.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/182/433>

- Robles, M. (2018). Eficacia del juego didáctico como estrategia para desarrollar la noción de números en los niños de 4 años de la institución educativa N° 184 Pallasca Ancash-2018 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11734>
- Ruiz, G. (2020). Juegos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 304 “Gotitas de Amor”, Pucallpa 2018.
- Tamara, O. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. *Scielo*, 37. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- ULADECH (2021). Código de ética para la investigación Versión 004. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- Unicef, (2018). Aprendizaje a través del juego. In Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-FoundationAprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Venegas, M, García, M. y Venegas, R. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Málaga, IC Editorial.
- Villarroel, J. (2017). Investigación sobre el conteo infantil, Didáctica de la matemática y las ciencias experimentales. Investigación sobre el conteo Infantil. http://www.ehu.es/ikastorratza/4_alea/4_alea/conteo%20infantil.pdf

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

LISTA DE COTEJO QUE MIDE LAS NOCIÓN NUMÉRICAS EN NIÑOS DE CINCO (pre test)

I-Datos

Aula: Azul

Edad: 5

Código del niño: 01

si (1)

no (0)

Nº	INDICADORES	SI (1)	NO (0)
D01: CLASIFICACIÓN			
01	Agrupar objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano, pequeño)	x	
02	Agrupar objetos de acuerdo a su color.		x
03	Agrupar objetos según su forma (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo)		x
04	Señalar donde hay muchos y pocos objetos.	x	
05	Agrupar objetos según su forma, color y tamaño.		x
D02: SERIACIÓN			
06	Realiza series por tamaño hasta 5 objetos.		x
07	Realiza series por longitud hasta 5 objetos.		x
08	Realiza seriaciones por color.		x
09	Realiza seriaciones por forma.		x
10	Completa una serie, según el orden de las figuras.		x
D03: CONTEO			
11	Separa objetos de 5 en 5 y 10 en 10.	x	
12	Cuenta objetos hasta 10.		x
13	Cuenta los integrantes de su familia y lo grafica.	x	
14	Representa conjuntos con elementos hasta diez.		x
15	Compara conjuntos con elementos menores y mayores a diez.		x

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
NOCIÓN NÚMÉRICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D01: CLASIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Agrupar objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano, pequeño)	✓		✓		✓		
02	Agrupar objetos de acuerdo a su color.	✓		✓		✓		
03	Agrupar objetos según su forma (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo)	✓		✓		✓		
04	Señalar donde hay muchos y pocos objetos.	✓		✓		✓		
05	Agrupar objetos según su forma, color y tamaño.	✓		✓		✓		
D02: SERIACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
06	Realizar series por tamaño hasta 5 objetos.	✓		✓		✓		
07	Realizar series por longitud hasta 5 objetos.	✓		✓		✓		
08	Realizar seriaciones por color.	✓		✓		✓		
09	Realizar seriaciones por forma.	✓		✓		✓		
10	Completar una serie, según el orden de las figuras.	✓		✓		✓		
D03: CONTEO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Separar objetos de 5 en 5 y 10 en 10.	✓		✓		✓		
12	Contar objetos hasta 10.	✓		✓		✓		
13	Contar los integrantes de su familia y lo grafica.	✓		✓		✓		
14	Representar conjuntos con elementos hasta diez.	✓		✓		✓		
15	Comparar conjuntos con elementos menores y mayores a diez.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HUANACO CABRERA AMÉRICA AMELIA

DNI: 41622842

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

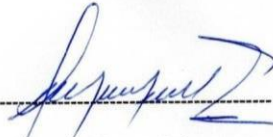
Chimbote, 23 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
NOCIÓN NÚMERICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D01: CLASIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Agrupar objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano, pequeño)	X		X		X		
02	Agrupar objetos de acuerdo a su color.	X		X		X		
03	Agrupar objetos según su forma (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo)	X		X		X		
04	Señalar donde hay muchos y pocos objetos.	X		X		X		
05	Agrupar objetos según su forma, color y tamaño.	X		X		X		
D02: SERIACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
06	Realizar series por tamaño hasta 5 objetos.	X		X		X		
07	Realizar series por longitud hasta 5 objetos.	X		X		X		
08	Realizar seriaciones por color.	X		X		X		
09	Realizar seriaciones por forma.	X		X		X		
10	Completar una serie, según el orden de las figuras.	X		X		X		
D03: CONTEO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Separar objetos de 5 en 5 y 10 en 10.	X		X		X		
12	Contar objetos hasta 10.	X		X		X		
13	Contar los integrantes de su familia y lo grafica.	X		X		X		
14	Representar conjuntos con elementos hasta diez.	X		X		X		
15	Comparar conjuntos con elementos menores y mayores a diez.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GLORIA RURUSH DANALY YESSICA

DNI: 47490650

Especialidad del validador: MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Chimbote, 23 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
NOCIÓN NÚMERICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
D01: CLASIFICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Agrupar objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano, pequeño)	X		X		X		
02	Agrupar objetos de acuerdo a su color.	X		X		X		
03	Agrupar objetos según su forma (triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo)	X		X		X		
04	Señalar donde hay muchos y pocos objetos.	X		X		X		
05	Agrupar objetos según su forma, color y tamaño.	X		X		X		
D02: SERIACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
06	Realizar series por tamaño hasta 5 objetos.	X		X		X		
07	Realizar series por longitud hasta 5 objetos.	X		X		X		
08	Realizar seriaciones por color.	X		X		X		
09	Realizar seriaciones por forma.	X		X		X		
10	Completar una serie, según el orden de las figuras.	X		X		X		
D03: CONTEO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Separar objetos de 5 en 5 y 10 en 10.	X		X		X		
12	Cuenta objetos hasta 10.	X		X		X		
13	Cuenta los integrantes de su familia y lo grafica.	X		X		X		
14	Representa conjuntos con elementos hasta diez.	X		X		X		
15	Compara conjuntos con elementos menores y mayores a diez.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RUIZ RAMÍREZ GRECIA CAROLINA

DNI: 45624893

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Chimbote, 23 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 3: Formato de consentimiento informado

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Matos Melgarejo Orfecta**, madre de familia de la Institución educativa N°1686”– Nuevo Chimbote identificado con DNI 19424225, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

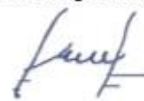
He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Matos Melgarejo Orfecta
Nombre del participante
DNI: 19424225

Castillo Quispe Eva María
Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento



Firma del participante



Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo **Sheyla Pachas Arroyos**, madre de familia de la Institución educativa N°1686”- Nuevo Chimbote identificado con DNI **70018462**, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.


He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Sheyla Pachas Arroyos

Nombre del participante
DNI: 70018462

Castillo Quispe Eva María

Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento


Firma del participante


Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo **Castillo Arana Angela Milagros**, madre de familia de la Institución educativa N°1686”- Nuevo Chimbote identificado con DNI **47515229**, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Castillo Arana Angela

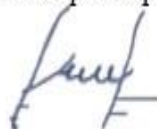
Nombre del participante
DNI: 47515229

Castillo Quispe Eva María

Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento



Firma del participante



Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo Fajardo Pérez Gianina, madre de familia de la Institución educativa N°1686”– Nuevo Chimbote identificado con DNI 42958672, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Fajardo Pérez Gianina

Nombre del participante
DNI: 42958672

Castillo Quispe Eva María

Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento



Firma del participante



Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

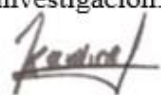
Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo **Vidarte Herrera Karoline**, madre de familia de la Institución educativa N°1686”- Nuevo Chimbote identificado con DNI 71038805, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Vidarte Herrera Karoline
Nombre del participante
DNI: 71038805



Firma del participante

Castillo Quispe Eva María
Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento



Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo **Castañeda Capuñay Marilyn Leonor**, madre de familia de la Institución educativa N°1686”-Nuevo Chimbote identificado con DNI 76657798, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Castañeda Capuñay Marilyn
Nombre del participante
DNI: 76657798



Firma del participante

Castillo Quispe Eva María
Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento



Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo, **Philipps Álvarez Angella Barnardelle Gisselle** madre de familia de la Institución educativa N°1686”– Nuevo Chimbote identificado con DNI **73072615**, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Philipps Álvarez Angella

Nombre del participante
DNI: **73072615**

Castillo Quispe Eva María
Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento

Firma del participante

Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.


**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo **Marín García Jennifer L**, madre de familia de la Institución educativa N°1686”- Nuevo Chimbote identificado con DNI 48109434, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Marín García Jennifer L
Nombre del participante
DNI: 48109434

Castillo Quispe Eva María
Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento


Firma del participante


Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo **Herrera Vidarte Jackelin**, madre de familia de la Institución educativa N°1686”– Nuevo Chimbote identificado con DNI 46484391, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación

Herrera Vidarte Jackelin

Nombre del participante

DNI: 46484391

Castillo Quispe Eva María

Nombre de la persona que

obtiene en consentimiento



Firma del participante



Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo **Avalos Salazar Valeri**, madre de familia de la Institución educativa N°1686”- Nuevo Chimbote identificado con DNI 74620759, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Avalos Salazar Valery

Nombre del participante
DNI: 74620759

Castillo Quispe Eva María

Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento

Firma del participante

Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo, **Delcy Luz Murillo Romero** madre de familia de la Institución educativa N°1686”– Nuevo Chimbote identificado con DNI **40497914**, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Delcy Luz Murillo Romero

Nombre del participante
DNI: 40497914

Castillo Quispe Eva María

Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento



Firma del participante



Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo, **López tamariz Alicia** madre de familia de la Institución educativa N°1686”– Nuevo Chimbote identificado con DNI **41243612**, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

López tamariz Alicia

Nombre del participante
DNI: 41243612

Castillo Quispe Eva María

Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento



Firma del participante



Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**

Yo, **Iván Aburto Iparraguirre** madre de familia de la Institución educativa N°1686”– Nuevo Chimbote identificado con DNI **42485194**, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Iván Aburto Iparraguirre

Nombre del participante
DNI: 42485194



Firma del participante

Castillo Quispe Eva María

Nombre de la persona que
obtiene en consentimiento



Firma

Fecha: 19/10 /2021

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION**

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, la presente lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” el mismo que no será identificado con el nombre de su menor hijo ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO**


Yo, **Segura Andrade Jazmín Marley**, madre de familia de la Institución educativa N°1686”- Nuevo Chimbote identificado con DNI **77299847**, acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada “Juegos didácticos para desarrollar la noción de los números en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1686-Nuevo Chimbote-2021” realizado por la estudiante Castillo Quispe Eva María del VIII ciclo de educación inicial en la universidad católica los ángeles de Chimbote.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. La investigadora me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Segura Andrade Jazmín Marley

Nombre del participante

DNI: **77299847**



Firma del participante

Castillo Quispe Eva María

Nombre de la persona que

obtiene en consentimiento



Firma

Fecha: 19/10 /2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Carta s/nº 01- 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

LAVADO MORILLO LEONOR

Directora de la Institución Educativa N° 1666.

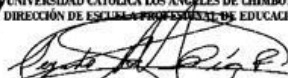
Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme ante usted como Castillo Quispe Eva María con código de matrícula N° 0107172076, de la Carrera Profesional de Educación, quien solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE LOS NÚMEROS, EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1586", NUEVO CHIMBOTE, 2021"**, durante el periodo setiembre, octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente.


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Pza. Dr. Segundo Arimoro Díaz Flores
Director


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
N° 1666
María L. Lavado Morillo
DIRECTORA

Carta N° 001-2021

Señora

LAVADO MORILLO MARIA LEONOR

Directora de la Institución Educativa N° 1686 "DAVID DASSO"

Presente.

ASUNTO: Solicito autorización para ejecutar proyecto de investigación

Es un placer dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, soy estudiante del octavo ciclo de la Carrera de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad solicitar a su despacho autorización para ejecutar de manera remota, virtual o presencial según sea el caso, el proyecto de investigación titulado "JUEGOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE LOS NÚMEROS, EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1686 - NUEVO CHIMBOTE - 2021" durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del presente año. Por este motivo, mucho agradeceré brindarme las facilidades para trabajar con los niños de inicial de 5 años a fin culminar satisfactoriamente con mi investigación, la misma que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa. Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente



.....
Castillo Quispe Eva Maria

DNI: 42051253

CODIGO: 0107172076



Maria L. Lavado Morillo
DIRECTORA

Lavado Morillo Maria Leonor

DNI:32949202

Anexo 5: Excel de tabulación de datos

PRE TEST

SOCIODEMOGRAFICAS							LISTA DE COTEJO					
N°	Nombre y Apellidos	Fecha	Código de estudiante	Sexo	Ciclo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	Fi
1	estudiante	18/10/2021	00-01	1	II	5	0	0	0	1	0	1
2	estudiante	18/10/2021	00-02	2	II	5	1	0	0	1	0	2
3	estudiante	18/10/2021	00-03	1	II	5	0	0	1	0	1	2
4	estudiante	18/10/2021	00-04	2	II	5	1	0	0	0	0	1
5	estudiante	19/10/2021	00-05	1	II	5	1	1	1	0	1	4
6	estudiante	19/10/2021	00-06	2	II	5	0	0	0	0	0	0
7	estudiante	20/10/2021	00-07	2	II	5	0	1	1	1	0	3
8	estudiante	20/10/2021	00-08	2	II	5	1	1	0	0	1	3
9	estudiante	20/10/2021	00-09	1	II	5	0	1	0	1	0	2
10	estudiante	21/10/2021	00-10	1	II	5	0	0	0	0	0	0
11	estudiante	21/10/2021	00-11	2	II	5	0	0	1	0	1	2
12	estudiante	21/10/2021	00-12	2	II	5	0	1	1	1	0	1
13	estudiante	22/10/2021	00-13	1	II	5	0	1	1	1	1	1
14	estudiante	22/10/2021	00-14	2	II	5	0	0	1	0	1	1

P6	P7	P8	P9	P10	Fi	P11	P12	P13	P14	P15	FI	TOTAL
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	2	8
0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	5
0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	4
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	8
0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	1	3	9
1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	2	8
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	5
0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	3
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	5
0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	4
1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	5
0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	10
												68

POST TEST

SOCIODEMOGRAFICAS							LISTA DE COTEJO					
N°	Nombre y Apellidos	Fecha	Código de estudiante	Sexo	Ciclo	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	Fi
1	estudiante	25/10/2021	00-01	1	II	5	0	1	0	1	1	3
2	estudiante	26/10/2021	00-02	2	II	5	1	1	1	1	1	5
3	estudiante	27/10/2021	00-03	1	II	5	0	0	0	1	1	2
4	estudiante	28/10/2021	00-04	2	II	5	1	0	0	0	1	2
5	estudiante	29/10/2021	00-05	1	II	5	0	1	0	1	1	3
6	estudiante	3/11/2021	00-06	2	II	5	1	0	1	1	1	3
7	estudiante	4/11/2021	00-07	2	II	5	0	1	0	1	1	3
8	estudiante	5/10/2021	00-08	2	II	5	1	0	0	1	1	3
9	estudiante	8/11/2021	00-09	1	II	5	0	1	1	1	1	4
10	estudiante	9/10/2021	00-10	1	II	5	1	1	1	0	1	4
11	estudiante	9/10/2021	00-11	2	II	5	0	1	0	0	1	2
12	estudiante	10/10/2021	00-12	2	II	5	0	1	0	1	1	3
13	estudiante	11/10/2021	00-13	1	II	5	1	1	1	1	1	4
14	estudiante	12/10/2021	00-14	2	II	5	1	0	1	1	1	4

P6	P7	P8	P9	P10	Fi	P11	P12	P13	P14	P15	Fi	TOTAL
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	12
1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	10
1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	3	9
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	13
0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	12
1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	12
1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	13
0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	13
1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	12
0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	12
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	14
0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	13
												173

Anexo 6: Talleres o sesiones ejecutadas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E: 1686

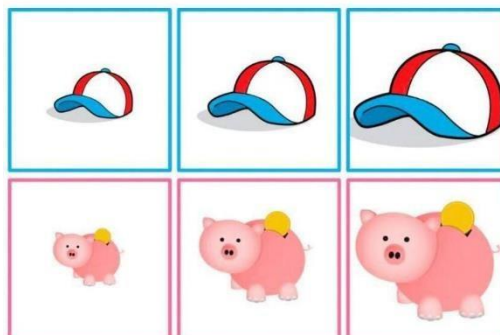
1.2. Lugar: Nuevo Chimbote

1.3. Edad: cinco años

1.4. Aula: Azul

1.5. Practicante: Eva María Castillo Quispe

1.6. Tiempo: 60 minutos



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Agrupamos objetos de acuerdo a su tamaño”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.	-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Lápiz, hoja de papel bond.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los estudiantes se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos	-Agrupa objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano y pequeño)	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre agrupación por tamaño.	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (foto/video), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los niños, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen en cantar con alegría y entusiasmo una canción: grande y pequeño. https://www.youtube.com/watch?v=mwqqaibODmg</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Conoces a un elefante? ¿Conoces a un ratón?</p> <p>Problematización ¿Todos los animales son del mismo tamaño? ¿Qué animales son más grandes? ¿Qué animales son pequeños?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respetar la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy aprenderemos a ordenar objetos según su tamaño.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>

DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude los niños a realizar tres círculos de tres tamaños diferentes, luego dialogan sobre los acuerdos de convivencia. Forman grupo de trabajo familiar ¿Qué podemos observar? Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: La docente pide que los niños observen lo que realizaron ¿Qué observan? ¿Qué realizaron?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de tamaños en los círculos ¿Cómo lo lograremos identificar? ¿Qué es lo que nos ayudará a identificar los tamaños?, ¿Cómo lo podemos hacer?</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p> <p>Siluetas</p>

Manipulación del material concreto

Muestran una caja con objetos: Botellas pintadas de diferentes tamaños. Dichos objetos se colocan sobre una superficie cerca a los círculos realizados. Considerando los tamaños de los círculos, los niños irán colocando cada objeto en el círculo que le corresponde según su tamaño. Los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada niño y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.



Mientras los niños van realizando el trabajo, la docente va dando indicaciones y los familiares apoyan a sus niños. Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza de los tamaños.

Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos los objetos? ¿todos los objetos serán del mismo tamaño?

Uso del material gráfico

Para concluir se reparte a los niños imágenes de objetos de diferentes tamaños, los cuales recortarán y ordenarán según sea el tamaño: grande, mediano y pequeño. Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo. Luego lo pegarán en una hoja para enviar a la docente.

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo?</p> <p>Felicita a los estudiantes por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.
MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO: LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Agrupa objetos de acuerdo a su tamaño (grande, mediano y pequeño)							
Estudiantes		Identifica objetos por su tamaño		Agrupa objetos según sea grande, mediano y pequeño.		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de agrupamiento por tamaño.	
1	Código 001		X		X	X	
2	Código 002	X		X		X	
3	Código03		X	X		X	
4	Código 004	X		X		X	
5	Código 005		X		X	X	
6	Código 006	X		X	X		
7	Código 007		X		X		X
8	Código 008	X		X		X	
9	Código 009		X		X	X	
10	Código 010		X	X		X	
11	Código 011		X		X		X
12	Código012		X		X	X	
13	Código 013	X		X		X	
14	Código 014	X		X		X	

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	B	A	B
02	Código 002	A	A	B	A
03	Código003	B	A	B	B
04	Código 004	B	A	A	A
05	Código 005	B	B	A	B
06	Código 006	A	A	B	A
07	Código 007	B	B	A	B
08	Código 008	A	B	A	A
09	Código 009	B	A	B	B
10	Código 010	B	A	A	A
11	Código 011	B	A	B	B
12	Código012	B	B	A	B
13	Código 013	A	A	B	A
14	Código 014	A	A	B	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.I.E: 1686

1.2.Lugar: Nuevo Chimbote

1.3.Edad: cinco años

1.4.Aula: Azul

1.5.Practicante: Eva María Castillo Quispe

1.6. Tiempo: 60 minutos



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Agrupamos objetos por su color”

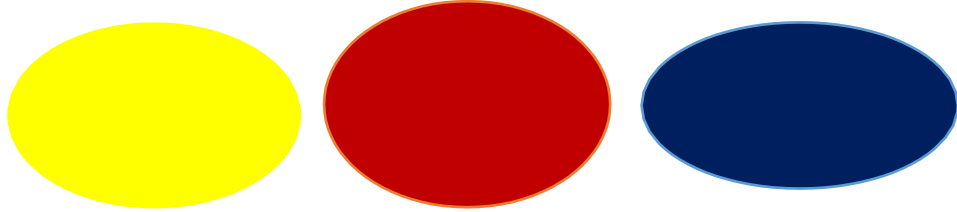
III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Bloques.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que los niños puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los estudiantes se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.	Agrupar objetos de acuerdo a su color	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre agrupación por su color.	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda, da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (video/foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los niños, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen en cantar con entusiasmo una canción: de los colores. https://www.youtube.com/watch?v=625UT3pCPeU</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Conoces a un payaso? ¿Conoces a un arco iris?</p> <p>Problematización ¿Todos los objetos o cosas se ven igual? ¿Qué colores conocemos? ¿Cuáles son los colores más bonitos?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeto la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp </p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy aprenderemos a agrupar objetos por su color.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar de los niños, para que ayude al niño a realizar tres círculos de tres colores diferentes, luego dialogan sobre los acuerdos de convivencia. Forman grupo de trabajo familiar ¿Qué podemos observar? Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: La docente pide que los niños/niñas observen lo que realizaron ¿Qué observan? ¿Qué realizaron?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de los círculos ¿Cómo lo lograremos identificar? ¿Qué es lo que nos ayudará a identificar los colores?, ¿Cómo lo podemos hacer?</p> <p>Manipulación del material concreto</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p> <p>Siluetas</p>

Muestran una caja con diversas cuentas con colores amarillo, rojo y azul. Dichos objetos se colocan sobre una superficie cerca a los círculos pintados. Considerando los colores de los círculos, los niños irán colocando cada objeto del color que corresponda en el círculo. Los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada niño y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.



Mientras los niños van realizando el trabajo, la docente va dando indicaciones y los familiares apoyando a sus niños, con el de terminar bien realizado y en el tiempo más corto. Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza de los colores.

Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿todas las cuentas pusimos en mismo color? ¿Cuál fue el círculo que tuvo más?

Uso del material gráfico

Para concluir se reparte a los niños imágenes de objetos de diferentes colores, los cuales recortarán y agruparán según las indicaciones ordenarán por colores. Finalmente pegarán en una hoja conforme las indicaciones y será la evidencia del trabajo. Luego pegarán en una hoja para enviar a la docente.

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo? Felicita a los estudiantes por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

V. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿QUÉ LOGRARON LOS ESTUDIANTES EN ESTA ACTIVIDAD?	¿QUÉ DIFICULTADES SE OBSERVARON?	COMPROMISOS DE MEJORA

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.
 MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Agrupa objetos de acuerdo a su color.							
	Estudiantes	Identifica objetos por su color		Agrupa objetos según sea su color rojo, amarillo y azul.		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de agrupamiento por su color.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Código 001		X	X		X	
2	Código 002	X		X			X
3	Código 003	X			X		X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005		X	X		X	
6	Código 006	X			X		X
7	Código 007	X			X	X	
8	Código 008		X	X			X
9	Código 009	X			X	X	
10	Código 010		X	X		X	
11	Código 011	X			X	X	
12	Código 012		X	X		X	
13	Código 013	X		X			X
14	Código 014		X	X			X

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	A	A
02	Código 002	A	A	B	A
03	Código003	A	B	B	B
04	Código 004	B	B	A	B
05	Código 005	B	A	A	A
06	Código 006	A	B	B	B
07	Código 007	A	B	A	A
08	Código 008	B	A	B	B
09	Código 009	A	B	A	A
10	Código 010	B	A	A	A
11	Código 011	A	B	A	A
12	Código012	B	A	A	A
13	Código 013	A	A	B	A
14	Código 014	B	A	B	B

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.I.E: 1686

1.2.Lugar: Nuevo Chimbote

1.3.Edad: cinco años

1.4.Aula: Azul

1.5.Practicante: Eva María Castillo Quispe

1.6. Tiempo: 60 minutos



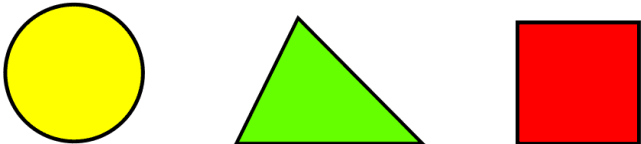
II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Agrupa objetos según su forma”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Bloques -Lápiz -Hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los estudiantes se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPOSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Explica con su propio lenguaje el criterio que utilizo para ordenar y agrupar objetos.	-Agrupa objetos según su forma.	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre agrupación por su forma.	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (video/foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los niños, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen en cantar con entusiasmo una canción: https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Todos los objetos tienen la misma forma?</p> <p>Problematización ¿Por qué los objetos tienen diferentes formas? ¿Qué formas conoces? ¿Cuáles son las formas más comunes?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeta la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy aprenderemos a agrupar objetos según su forma.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño o niña a dibujar tres figuras de diferentes formas, luego dialogan sobre los acuerdos de convivencia. Forman grupo de trabajo familiar ¿Qué podemos observar? Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: La docente pide que los niños observen lo que realizaron ¿Qué observan? ¿Qué realizaron?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de las figuras ¿Cómo lo lograremos identificar? ¿Qué es lo que nos ayudará a identificar los tamaños?, ¿Cómo lo podemos hacer?</p> <p>Manipulación del material concreto</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de</p> <p>papel bond</p> <p>Objetos</p>

<p>Muestran una caja con diversos objetos con formas cuadradas, rectangulares, circulares. Dichos objetos se colocan sobre una superficie cerca a los círculos pintados. Considerando las formas de las figuras, los niños irán colocando cada objeto según la forma que tenga y concuerde con el modelo que corresponda en cada lugar. Los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada niño y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia. Tratará de alentar para que lo desarrolle en el menor tiempo posible.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Mientras los niños van realizando el trabajo, la docente va dando indicaciones y los familiares apoyando a sus niños, el que logra colocar todos los objetos en el tiempo más corto. Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza de las formas de las figuras.</p> <p>Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos los objetos? ¿Qué formas aprendimos hoy?</p> <p>Uso del material gráfico</p> <p>Para concluir se reparte a los niños imágenes de objetos de diferentes formas, los cuales recortarán y agruparán según las indicaciones, ordenarán por formas. Finalmente pegarán en una hoja conforme las indicaciones y será la evidencia del trabajo. Luego pegarán en una hoja para enviar a la docente.</p>	<p>Caja</p> <p>Siluetas</p>
---	-----------------------------

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo lograste cumplir tu trabajo?</p> <p>Felicita a los niños por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Agrupa objetos según su forma.							
Estudiantes		Identifica objetos por su forma		Agrupa objetos según sea su cuadrado, rectángulo, círculo.		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de agrupamiento por su forma.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Código 001		X	X			X
2	Código 002	X			X	X	
3	Código 003		X	X			X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005		X	X			X
6	Código 006	X		X			X
7	Código 007	X			X		X
8	Código 008		X		X	X	
9	Código 009	X		X			X
10	Código 010	X		X			X
11	Código 011		X	X			X
12	Código 012		X		X	X	
13	Código 013	X			X	X	
14	Código 014		X	X		X	

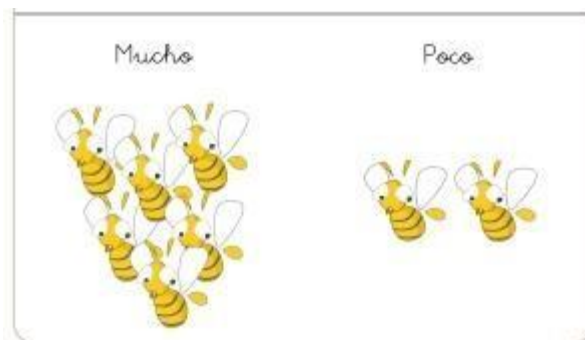
INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	B	B
02	Código 002	A	B	A	A
03	Código003	B	A	B	B
04	Código 004	B	B	A	B
05	Código 005	B	A	B	B
06	Código 006	A	A	B	A
07	Código 007	A	B	B	B
08	Código 008	B	B	A	B
09	Código 009	A	A	B	A
10	Código 010	A	A	B	A
11	Código 011	B	A	B	B
12	Código012	B	B	A	B
13	Código 013	A	B	A	A
14	Código 014	B	A	A	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E: 1686
- 1.2 Lugar: Nuevo Chimbote
- 1.3 Edad: cinco años
- 1.4 Aula: Azul
- 1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe
- 1.6 Tiempo: 60 minutos



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Señala donde hay muchos y pocos”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos y hoja bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina de muchos objetos y pocos -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los niños se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.	Señala donde hay muchos y pocos.	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre la clasificación de muchos y pocos.	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (video/foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los estudiantes, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen en cantar con entusiasmo una canción: https://www.youtube.com/watch?v=6w4xPqz_wAA</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿El pulpo tiene muchos o pocos calcetines? ¿Cuántos tentáculos tiene el pulpo, tendrá muchos o pocos?</p> <p>Problematización ¿Chicos todos los objetos tendrán la misma cantidad?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeto la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy aprenderemos agrupar objetos de muchos y pocos.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIALES</p>
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño a jugar el juego llamado “Juego de limón” que consiste que la docente va mencionando el jugo de limón pide que agrupar a todos los bloques por su color, luego la docente indica que verificaran si cada uno fue clasificando de acuerdo a lo indicado como muchos o pocos bloques. Luego se formulan las siguientes interrogantes: La docente pide que los niños observen lo que realizaron ¿Qué observan? ¿Qué realizaron? ¿todos los grupos tenían la misma cantidad?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación donde hay muchos y pocos niños ¿Cómo lo lograremos identificar? ¿Qué es lo que</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p> <p>Siluetas</p>

nos ayudará a identificar donde hay muchos y pocos? ¿Cómo lo podemos hacer?

Manipulación del material concreto

La docente muestra dos cajas con diversos objetos, donde una caja tiene muchos y la otra pocos con diversos objetos. Se les pide que los padres de familia puedan hacer lo mismo, tener dos recipientes en casa uno con muchos objetos y el otro con pocos y luego de ello los padres de familia arrojaran todos los objetos de los recipientes para que el niño pueda clasificar en una caja muchos y el otro pocos.

Los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada niño y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia. Tratará de alentar para que lo desarrolle de la mejor manera posible.



Mientras los niños van realizando el trabajo, la docente va dando indicaciones y los familiares apoyando a sus niños, el que logra colocar todos según la cantidad que le pide su mamá o papá. Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza de muchos y pocos.

Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos los objetos? ¿En qué caja hubo más objetos?

Uso del material gráfico

Para concluir se reparte a los niños imágenes donde hay muchos y pocos, los cuales pintarán donde hay muchos y tacharán con una “x” donde hay pocos. Finalmente, conforme las indicaciones los papitos mandarán la evidencia del trabajo.

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
Al finalizar la actividad se dialoga sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Cómo clasificamos los objetos? ¿Cómo lograste cumplir tu trabajo? Felicitamos a los niños por los logros realizados y hacemos la despedida.	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.
MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO 1: LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños: Señala donde hay muchos y pocos.							
Estudiantes		Identifica objetos por su cantidad		Agrupa objetos según indique		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de cantidad de muchos y pocos	
						SI	NO
1	Código 001	X			X	X	
2	Código 002	X		X			X
3	Código 003		X	X		X	
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005		X	X		X	
6	Código 006	X		X			X
7	Código 007	X			X	X	
8	Código 008	X		X			X
9	Código 009		X	X		X	
10	Código 010		X		X	X	
11	Código 011		X	X			X
12	Código 012		X	X		X	
13	Código 013	X		X			X
14	Código 014	X			X	X	

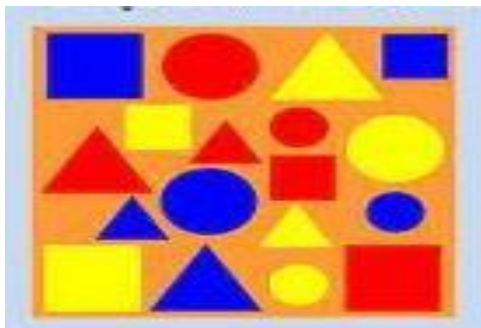
INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	A	B	A	A
02	Código 002	A	A	B	A
03	Código003	B	A	A	A
04	Código 004	B	B	A	B
05	Código 005	B	A	A	A
06	Código 006	A	A	B	A
07	Código 007	A	B	A	A
08	Código 008	A	A	B	A
09	Código 009	B	A	A	A
10	Código 010	B	B	A	B
11	Código 011	B	A	B	B
12	Código012	B	A	A	A
13	Código 013	A	A	B	A
14	Código 014	A	B	A	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E: 1686
- 1.2 Lugar: Nuevo Chimbote
- 1.3 Edad: cinco años
- 1.4 Aula: Azul
- 1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe
- 1.6 Tiempo: 60 minutos



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Agrupamos según su forma, color y tamaño”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos y hoja bond.			-Lámina objetos de diferentes tamaños y colores. - Bloques de colores -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los niños puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los niños se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	- Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.	• Agrupamos según su forma, color y tamaño	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre la clasificación de tamaño, forma y color.	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (video/foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los niños, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen en cantar con entusiasmo una canción. https://www.youtube.com/watch?v=kXO-PhHekIU</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿Había estrellas de un solo tamaño? ¿Todos eran del mismo color? ¿todos tenían la misma forma?</p> <p>Problematización ¿Los objetos tendrán diferentes tamaños, colores y formas?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respetar la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy jugaremos encestando objetos de diferentes tamaños colores y formas.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño a jugar el juego llamado “Encestando” que consiste que el padre debe tener objetos de diferentes tamaños, formas y colores. El juego consiste que el padre tiene un recipiente al frente del niño donde le irá pidiendo que lance el bloque pequeño de color rojo, luego irá pidiendo que lance el bloque redondo de color verde y así sucesivamente hasta completar con todos los bloques que tienen a su alcance. Luego se formulan las siguientes interrogantes: ¿Que juego realizamos? ¿los objetos que lanzamos tenían la misma forma? ¿los objetos que lanzamos tenían el mismo color? ¿los objetos que lanzamos tenían el tamaño?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación sobre la clasificación de tamaño, forma y color. Se les va preguntado cada objeto que está en su alcance como que color es, que forma tiene y que tamaños es.</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p> <p>Siluetas</p>

<p>Manipulación del material concreto</p> <p>La docente indica que con ayuda de sus papitos tendrán que hacer un juego en familia donde cada integrante tenga una caja al frente y el padre le indique que tiene que llevar el objeto más pequeño, gana el que llega primero, luego el padre dirá lleven el objeto de color rojo, lleven el objeto que se parece a un cuadrado.</p> <p>Los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada niño y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia. Tratará de alentar para que el niño pueda ganar el juego.</p> <p>Al finalizar, se le pregunta: ¿A qué jugamos? ¿Qué objetos tienen la forma de un cuadrado? ¿todos los bloques tienen el mismo tamaño? ¿Qué colores aprendimos hoy?</p> <p>Uso del material gráfico</p> <p>Para concluir se reparte a los niños imágenes donde puedan clasificar las diferentes imágenes de color, forma y tamaño.</p> <p>Finalmente, conforme las indicaciones los papitos mandarían la evidencia del trabajo.</p>	
---	--

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Al finalizar la actividad se dialoga sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Cómo clasificamos los objetos? ¿Cómo lograste cumplir tu trabajo?</p> <p>Felicita a los niños por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO 1: LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Agrupa objetos según su forma, color y tamaño.							
	Estudiantes	Identifica objetos por su forma		Agrupa objetos según sea su cuadrado, rectángulo, círculo.		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de agrupamiento por su forma, color y tamaño	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Código 001		X	X		X	
2	Código 002	X		X			X
3	Código 003	X		X			X
4	Código 004	X			X		X
5	Código 005	X			X		X
6	Código 006		X	X		X	
7	Código 007	X			X	X	
8	Código 008	X			X		X
9	Código 009		X	X		X	
10	Código 010	X			X	X	
11	Código 011	X					X
12	Código 012	X		X			X
13	Código 013	X		X			X
14	Código 014	X			X	X	

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	A	A
02	Código 002	A	A	B	A
03	Código003	A	A	B	A
04	Código 004	A	B	A	A
05	Código 005	A	B	A	A
06	Código 006	B	A	A	A
07	Código 007	A	B	A	A
08	Código 008	A	B	A	A
09	Código 009	B	A	A	A
10	Código 010	A	B	A	A
11	Código 011	A	A	B	A
12	Código012	A	B	A	A
13	Código 013	A	A	B	A
14	Código 014	A	B	A	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I. E: 1686
- 1.2 Lugar: Nuevo Chimbote
- 1.3 Edad: 5 años
- 1.4 Aula: Azul
- 1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe
- 1.6 Tiempo: 60 minutos

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Realiza seriaciones por tamaño hasta con 5 objetos”

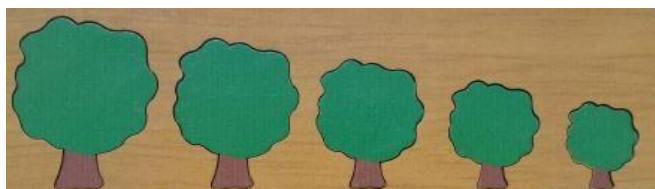
III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los niños se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPOSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Ordena de mayor a menor o viceversa de acuerdo a algún atributo o características.	- Realiza seriaciones por tamaño hasta con 5 objetos	Presenta una foto de la ficha de trabajo sobre la seriación hasta 5 objetos	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los niños, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra la seriación de acuerdo a los tamaños. Seriación por Tamaño (menor a mayor tamaño) para niños - YouTube</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿? ¿Cómo se ordenaron los carritos? ¿Todos tenían en mismo tamaño?</p> <p>Problematización ¿Qué será seriar?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeta la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy aprenderemos la seriación de objetos según su tamaño.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño elaborar árboles con conos de papel de diferentes tamaños, luego se muestra al niño el juego didáctico elaborado por los papás en casa, luego se les recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podremos ordenar los árboles para que se vean más ordenados?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de tamaños ¿Todos tendrán el mismo tamaño? ¿Cuál será el más pequeño? ¿cuál será el más grande?</p> <p>Manipulación del material concreto Mediante un audio se les indica que ordenarán los árboles del más pequeño al más grande, como también del más grande al más pequeño, luego de ello los</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de</p> <p>papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p> <p>Siluetas</p>

padres les facilitarán distintos objetos de diferentes tamaños el cual ordenarán de igual manera de acuerdo a las indicaciones dadas en el audio, los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.



Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza de la seriación.

Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos los objetos? ¿Qué es seriación?

Uso del material gráfico

Para concluir se envía a los niños imágenes de objetos de diferentes tamaños, los cuales recortarán y ordenarán según sea el tamaño: Del más grande al más pequeño. Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo.

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo?</p> <p>Felicita a los niños por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Realiza seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos.							
Estudiantes		Identifica objetos por su tamaño		Agrupa objetos según sea del más grande al más pequeño.		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de seriación por tamaño.	
1	Código 001		X	X			X
2	Código 002	X			X		X
3	Código 003		X	X			X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005		X	X		X	
6	Código 006		X	X			X
7	Código 007		X		X	X	
8	Código 008	X			X	X	
9	Código 009	X		X			X
10	Código 010		X		X	X	
11	Código 011		X	X			X
12	Código 012		X		X	X	
13	Código 013	X			X	X	
14	Código 014		X	X			X

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	B	A
02	Código 002	A	B	B	A
03	Código003	B	A	B	A
04	Código 004	B	B	A	A
05	Código 005	B	A	A	A
06	Código 006	B	A	B	A
07	Código 007	B	B	A	B
08	Código 008	A	B	A	A
09	Código 009	A	A	B	A
10	Código 010	B	B	A	B
11	Código 011	B	A	B	A
12	Código012	B	B	A	B
13	Código 013	A	B	A	A
14	Código 014	B	A	B	B

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I. E: 1686
- 1.2 Lugar: Nuevo Chimbote
- 1.3 Edad: cinco años
- 1.4 Aula: Azul
- 1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe
- 1.6 Tiempo: 45 minutos



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Jugamos realizando seriaciones por longitud”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos colores -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los niños se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	-Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre la seriación por longitud.	Lista de cotejo

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los estudiantes, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra la seriación por longitud. https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=seriaciones+por+longitudpara+inicial</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata el video? ¿? ¿Todos tienen el mismo largo? ¿Qué secuencia tenía?</p> <p>Problematización ¿Qué será seriar por longitud?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeta la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy aprenderemos la seriación por longitud.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>

DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño a preparar conos de papel y hilo de cualquier color de su preferencia y se les explica que el día de hoy vamos a hacer collares de diferentes longitudes, como largo y cortos. Luego el familiar va preguntando que conocer objetos largos o cortos, luego se le recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego de quien gana haciendo collares. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podremos hacer los collares con el cono de papel? ¿Todos los collares serán del mismo tamaño?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inician el proceso de identificación de los materiales ¿Todos tendrán la misma longitud? ¿Al cortar que figuras hemos hecho? ¿Los collares se podrán hacer de un solo tamaño?</p> <p>Manipulación del material concreto Mediante un audio se les indica a al familiar que acompaña al niño que empiecen cortando los conos de papel en círculos y que luego de ello tendrán que colocar algunos en sus collares y cuando la docente diga deben hacer un collar largo o un collar corto.</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p> <p>Siluetas</p>

Mediante un audio se le indica al niño que seriación de longitud es realizar algunos objetos largos o en otros cortos, pero que ahora haremos un collar largo y otro corto, familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.



Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza de la seriación.

Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué tamaño hicimos los collares? ¿Qué es seriación por longitud?

Uso del material gráfico

Para concluir se envía a los niños imágenes de figuras de gusanitos que tendrán que seriar de acuerdo a su longitud, los cuales recortarán y ordenarán según sea la indicación dada por la docente: Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué es seriar por longitud? ¿Cómo expresaste tu trabajo?</p> <p>Felicita a los niños por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Realiza seriaciones por longitud y hasta con cinco objetos.							
Estudiantes		Identifica objetos por su longitud		Realiza seriaciones de las figuras por su longitud		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de seriación por longitud.	
		si	no	si	no	si	no
1	Código 001		X	X			X
2	Código 002		X	X		X	
3	Código 003		X	X			X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005		X		X	X	
6	Código 006		X	X			X
7	Código 007	X			X	X	
8	Código 008	X			X	X	
9	Código 009		X	X			X
10	Código 010		X		X	X	
11	Código 011	X			X		X
12	Código 012		X	X		X	
13	Código 013	X			X		X
14	Código 014	X		X			X

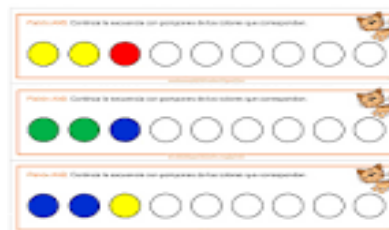
INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	B	A
02	Código 002	B	A	A	A
03	Código003	B	A	B	A
04	Código 004	B	B	A	A
05	Código 005	B	B	A	B
06	Código 006	B	A	B	A
07	Código 007	A	B	A	A
08	Código 008	A	B	A	A
09	Código 009	B	A	B	A
10	Código 010	B	B	A	A
11	Código 011	A	B	B	A
12	Código012	B	A	A	A
13	Código 013	A	B	B	A
14	Código 014	A	A	B	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I. E: 1686
- 1.2 Lugar: Nuevo Chimbote
- 1.3 Edad: cinco años
- 1.4 Aula: Azul
- 1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe
- 1.6 Tiempo: 60 minutos



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Realizamos seriaciones por color”

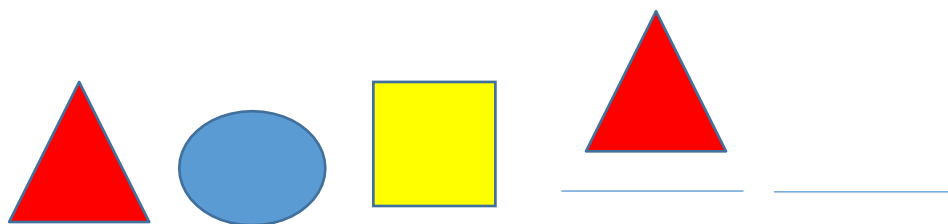
III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos colores -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los niños se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	- Ordena de mayor a menor o viceversa de acuerdo a algún atributo o características.	-Realiza seriaciones por color.	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre la seriación por color.	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los niños, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra la seriación de acuerdo a los colores. https://www.youtube.com/watch?v=wcIkDPuMATw</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata el video? ¿? ¿Cómo se pintó al gusanito? ¿Qué secuencia tenía?</p> <p>Problematización ¿Qué será seriar por colores?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respetar la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy aprenderemos la seriación por colores.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIALES</p>
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño elaborar triángulos de cartón de color rojo, círculos de color azul y cuadrados de color amarillo, luego el familiar va preguntando que figuras han elaborado, pregunta si todos son del mismo color, luego se les recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podremos ordenar las figuras geométricas para que no se repitan los colores?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de los colores ¿Todos tendrán el mismo color? ¿Qué figuras son de color rojo? ¿Qué figuras son de color azul? ¿Qué figuras son de color amarillo?</p> <p>Manipulación del material concreto Mediante un audio se les indica a al familiar que acompaña al niño que ordenará primero el triángulo rojo, luego el círculo azul y finalmente el</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de</p> <p>papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p> <p>Siluetas</p>

cuadrado amarillo. Ahora mediante un audio se le indica al niño que debe seguir poniendo la figura que sigue, antes se le recuerda que primero va el rojo después que seguía y ahora debe mencionar mediante un video que figuras van siguiendo, los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.



Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza de la seriación.

Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos las figuras geométricas? ¿Qué es seriación por color?

Uso del material gráfico

Para concluir se envía a los niños imágenes de figuras geométricas de diferentes colores, los cuales recortarán y ordenarán según sea la indicación dada por la docente: Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo.

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué figuras participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo?</p> <p>Felicita a los niños por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños: -Realiza seriaciones por color.							
Estudiantes		Identifica objetos por su color		Realiza seriaciones de las figuras geométricas por color		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de seriación por color.	
		si	no	si	no	si	no
1	Código 001		X	X			X
2	Código 002	X			X		X
3	Código 003		X	X		X	
4	Código 004	X			X	X	
5	Código 005	X			X		X
6	Código 006	X			X		X
7	Código 007		X		X	X	
8	Código 008	X			X		X
9	Código 009		X		X	X	
10	Código 010		X	X		X	
11	Código 011	X			X		X
12	Código 012		X	X			X
13	Código 013	X			X		X
14	Código 014	X		X			X

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	B	A
02	Código 002	A	B	B	A
03	Código003	B	A	A	A
04	Código 004	A	B	A	A
05	Código 005	A	B	B	B
06	Código 006	A	B	B	A
07	Código 007	B	B	A	A
08	Código 008	A	B	B	A
09	Código 009	B	B	A	A
10	Código 010	B	A	A	A
11	Código 011	A	B	B	A
12	Código012	B	A	B	A
13	Código 013	A	B	B	A
14	Código 014	A	A	B	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E: 1686

1.2 Lugar: Nuevo Chimbote

1.3 Edad: 5 años

1.4 Aula: Azul

1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe

1.6 Tiempo: 60 minutos


II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Realizamos seriaciones por forma”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los estudiantes se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPOSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Ordena de mayor a menor o viceversa de acuerdo a algún atributo o característica	-Realiza seriaciones por forma	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre la seriación de formas	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los estudiantes, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra la seriación de objetos. https://www.youtube.com/watch?v=CVId62qpr9Y</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Todos tienen la misma forma? ¿Cómo se ordenaron? ¿Qué secuencia tenía?</p> <p>Problematización ¿Qué será seriar por forma?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeta la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy aprenderemos la seriación por forma.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIALES</p>
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño elaborar triángulos, cuadrados luego se muestra al niño el juego didáctico elaborado por los papás en casa, luego se les recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podremos ordenar las figuras para que no se repitan?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de figuras ¿Todos tendrán la misma forma? ¿Cuál será el más pequeño?</p> <p>Manipulación del material concreto Se les indica que ordenarán el triángulo y el cuadrado de manera que el niño piense que sigue después de la siguiente figura, luego de ello los padres les facilitarán distintos objetos de diferentes tamaños el cual ordenarán de igual manera de acuerdo a las indicaciones dadas, los familiares apoyarán en el</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p> <p>Siluetas</p>

<p>trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza de la seriación.</p> <p>Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos los objetos? ¿Qué es seriación?</p> <p>Uso del material gráfico</p> <p>Para concluir se envía a los niños imágenes de animales para que completen la secuencia, los cuales recortarán y ordenarán según sea la seriación. Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo.</p>	
--	--

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo?</p> <p>Felicita a los niños por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

MATEMÁTICA

Desempeños:

-Realiza seriaciones por su forma.

		Identifica objetos que sigue		Completa la seriación por forma		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de seriación por forma	
		si	no	si	no	si	no
1	Código 001	X			X		X
2	Código 002		X	X		X	
3	Código 003	X		X			X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005	X			X		X
6	Código 006		X	X			X
7	Código 007	X			X	X	
8	Código 008	X			X		X
9	Código 009		X	X			X
10	Código 010	X			X	X	
11	Código 011		X	X			X
12	Código 012		X	X		X	
13	Código 013	X		X			X
14	Código 014	X			X	X	

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	A	B	B	A
02	Código 002	B	A	A	A
03	Código003	A	A	B	A
04	Código 004	B	B	A	B
05	Código 005	A	B	B	A
06	Código 006	B	A	B	A
07	Código 007	A	B	A	A
08	Código 008	A	B	B	A
09	Código 009	B	A	B	B
10	Código 010	A	B	A	A
11	Código 011	B	A	B	A
12	Código012	B	A	A	A
13	Código 013	A	A	B	A
14	Código 014	A	B	A	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E: 1686

1.2 Lugar: Nuevo Chimbote

1.3 Edad: cinco años

1.4 Aula: Azul

1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe

1.6 Tiempo: 60 minutos



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Realizamos seriaciones según el orden de figuras”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los estudiantes se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Ordena de mayor a menor o viceversa de acuerdo a algún atributo o característica	-Realiza seriaciones según el orden de figuras	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre la seriación de formas	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los estudiantes, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra la seriación de objetos. https://www.youtube.com/watch?v=CVId62qpr9Y</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Todos tienen la misma forma? ¿Cómo se ordenaron? ¿Qué secuencia tenía?</p> <p>Problematización ¿Qué será seriar por forma?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeta la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños, el día de hoy aprenderemos la seriación por forma.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIALES</p>
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño elaborar triángulos, cuadrados luego se muestra al niño el juego didáctico elaborado por los papás en casa, luego se les recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podremos ordenar las figuras para que no se repitan?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de figuras ¿Todos tendrán la misma forma? ¿Cuál será el más pequeño?</p> <p>Manipulación del material concreto Se les indica que ordenarán el triángulo y el cuadrado de manera que el niño piense que sigue después de la siguiente figura, luego de ello los padres les facilitarán distintos objetos de diferentes tamaños el cual ordenarán de igual manera de acuerdo a las indicaciones dadas, los familiares apoyarán en el</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p> <p>Siluetas</p>

trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.



Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza de la seriación.

Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos las figuras? ¿Qué es seriación?

Uso del material gráfico

Para concluir se envía a los niños imágenes de animales para que completen la secuencia, los cuales recortarán y ordenarán según sea la seriación. Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo.

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo?</p> <p>Felicita a los niños por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Realiza seriaciones por su forma.							
		Identifica la figura que sigue		Completa la seriación por figuras		Resuelve una ficha de trabajo de seriación de figuras	
		si	no	si	no	si	no
1	Código 001	X			X		X
2	Código 002		X	X		X	
3	Código 003	X		X			X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005	X			X		X
6	Código 006		X	X			X
7	Código 007	X			X	X	
8	Código 008	X			X		X
9	Código 009		X	X			X
10	Código 010	X			X	X	
11	Código 011		X	X			X
12	Código 012		X	X		X	
13	Código 013	X		X			X
14	Código 014	X			X	X	

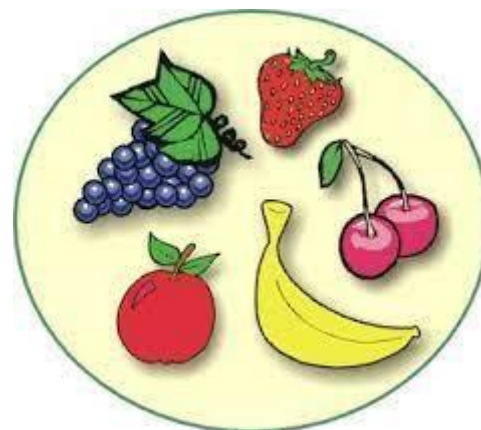
INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	A	B	B	A
02	Código 002	B	A	A	A
03	Código003	A	A	B	A
04	Código 004	B	B	A	A
05	Código 005	A	B	B	A
06	Código 006	B	A	B	A
07	Código 007	A	B	A	A
08	Código 008	A	B	B	A
09	Código 009	B	A	B	A
10	Código 010	A	B	A	A
11	Código 011	B	A	B	A
12	Código012	B	A	A	A
13	Código 013	A	A	B	A
14	Código 014	A	B	A	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I. E: 1686
- 1.2 Lugar: Nuevo Chimbote
- 1.3 Edad: cinco años
- 1.4 Aula: Azul
- 1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe
- 1.6 Tiempo: 60 minutos



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Separando objetos de 5 en 5”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los niños se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPOSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos, ninguno pocos, más que, menos que	Separa objetos de 5 en 5	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre conteo	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los estudiantes, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra el conteo de números de 0 al 10 https://www.youtube.com/watch?v=ebruLup-VH0</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Hasta cuanto hemos contado? ¿Aprendieron a contar?</p> <p>Problematización ¿Qué será contar?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respetar la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños y niñas, el día de hoy aprenderemos a separar objetos de 5 en 5</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño haciendo 2 círculos grandes en casa, tener 10 objetos reunidos antes de empezar la actividad, luego se les recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podremos tener la misma cantidad de objetos en los círculos?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de la cantidad de objetos que tienen en su alcance ¿Cuántos objetos hay? ¿Cómo podremos poner la misma cantidad en los círculos?</p> <p>Manipulación del material concreto</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de</p> <p>papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p>

<p>Mediante un audio se les indica que empezarán contando los círculos, luego de ello contarán cuantos objetos tienen y como lo podremos hacer para que tengan la misma cantidad, luego de ello los padres les facilitarán distintos objetos de diferentes tamaños el cual colocarán en el círculo de acuerdo a las indicaciones dadas de igual manera de acuerdo a las indicaciones dadas en el audio, los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.</p> <div data-bbox="274 533 1161 875" data-label="Image"> </div> <p>Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza del conteo. Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos los objetos?</p> <p>Uso del material gráfico Para concluir se envía a los niños imágenes de objetos de diferentes tamaños, los cuales recortarán y ordenarán según sea el tamaño: Del más grande al más pequeño. Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo.</p>	<p>Siluetas</p>
--	-----------------

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo? Felicitas a los estudiantes por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.							
Estudiantes		Identifica objetos por grupos		Agrupa objetos según sea la cantidad		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de conteo	
		Si	no	si	no	si	no
1	Código 001		X	X		X	
2	Código 002	X		X			X
3	Código 003	X		X			X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005		X	X			X
6	Código 006	X			X		X
7	Código 007		X	X		X	
8	Código 008	X			X	X	
9	Código 009		X	X		X	
10	Código 010		X	X		X	
11	Código 011		X	X			X
12	Código 012	X			X	X	
13	Código 013	X			X		X
14	Código 014	X		X			X

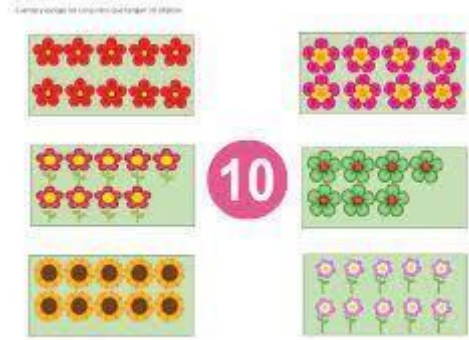
INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	A	A
02	Código 002	A	A	B	A
03	Código003	A	A	B	A
04	Código 004	B	B	A	A
05	Código 005	B	A	B	A
06	Código 006	A	B	B	A
07	Código 007	B	A	A	A
08	Código 008	A	B	A	A
09	Código 009	B	A	A	A
10	Código 010	B	A	A	A
11	Código 011	B	A	B	A
12	Código012	A	B	A	A
13	Código 013	A	B	B	A
14	Código 014	A	A	B	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I. E: 1686
- 1.2 Lugar: Nuevo Chimbote
- 1.3 Edad: 5 años
- 1.4 Aula: Azul
- 1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe
- 1.6 Tiempo: 60 minutos



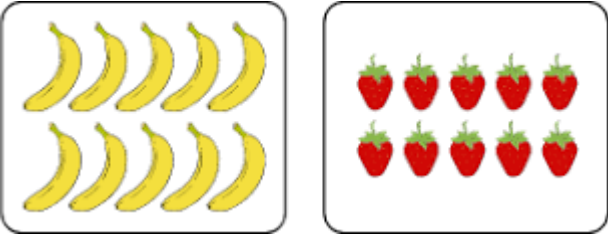
II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Jugamos separando objetos de 10 en 10”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?		¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?			
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.		-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Lápiz, hoja de papel bond.			
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los estudiantes se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	- Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos, ninguno pocos, más que, menos que	Cuenta objetos hasta 10	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre conteo	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los estudiantes, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra el conteo de números de 0 al 10 https://www.youtube.com/watch?v=ebruLup-VH0</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Hasta cuanto hemos contado? ¿Aprendieron a contar?</p> <p>Problematización ¿Qué será contar?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeta la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños y niñas, el día de hoy aprenderemos a separar objetos de 5 en 5</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIALES</p>
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del estudiante, para que ayude al niño o niña haciendo 2 círculos grandes en casa, tener 20 objetos reunidos antes de empezar la actividad, luego se les recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podremos tener la misma cantidad de objetos en los círculos?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de la cantidad de objetos que tienen en su alcance ¿Cuántos objetos hay? ¿Cómo podremos poner la misma cantidad en los círculos?</p> <p>Manipulación del material concreto</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de</p> <p>papel bond</p> <p>Objetos</p> <p>Caja</p>

<p>Mediante un audio se les indica que empezarán contando los círculos, luego de ello contarán cuantos objetos tienen y como lo podremos hacer para q tengan la misma cantidad, luego de ello los padres les facilitarán distintos objetos de diferentes tamaños el cual colocarán en el círculo de acuerdo a las indicaciones dadas de igual manera de acuerdo a las indicaciones dadas en el audio, los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza del conteo. Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos los objetos?</p> <p>Uso del material gráfico Para concluir se envía a los niños imágenes de objetos de diferentes tamaños, los cuales recortarán y ordenarán en conjuntos de 10 objetos. Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo.</p>	<p>Siluetas</p>
--	-----------------

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo?</p> <p>Felicita a los estudiantes por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Per

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.							
Estudiantes		Identifica objetos por grupos de 10		Agrupa objetos según sea la cantidad		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de conteo	
		si	no	si	no	si	no
1	Código 001		X		X	X	
2	Código 002	X		X			X
3	Código 003		X	X			X
4	Código 004		X	X		X	
5	Código 005		X		X	X	
6	Código 006		X	X			X
7	Código 007		B		X	X	
8	Código 008	X			X	X	
9	Código 009	X		X			X
10	Código 010		X		X	X	
11	Código 011	X			X		X
12	Código 012		X		X	X	
13	Código 013	X			X		X
14	Código 014	X		X			X

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	B	A	A
02	Código 002	A	A	B	A
03	Código003	B	A	B	A
04	Código 004	B	A	A	B
05	Código 005	B	B	A	A
06	Código 006	B	A	B	B
07	Código 007	B	B	A	A
08	Código 008	A	B	A	A
09	Código 009	A	A	B	A
10	Código 010	B	B	A	A
11	Código 011	A	B	B	A
12	Código012	B	B	A	A
13	Código 013	A	B	B	A
14	Código 014	A	A	B	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I. E: 1686
- 1.2 Lugar: Nuevo Chimbote
- 1.3 Edad: cinco años
- 1.4 Aula: Azul
- 1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe
- 1.6 Tiempo: 60 minutos




II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Cuenta los integrantes de su familia y lo grafica”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?				
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.	-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Lápiz, hoja de papel bond.				
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los niños se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos, ninguno pocos, más que, menos que	Cuenta los integrantes de su familia y lo grafica	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre conteo de su familia	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los estudiantes, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra el conteo de números de 0 al 10 https://www.youtube.com/watch?v=ebruLup-VH0</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Cuántos personas tenía la familia? ¿todas las familias tendrán la misma cantidad de integrantes?</p> <p>Problematización ¿Cuántos integrantes tendrá mi familia?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeta la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños y niñas, el día de hoy aprenderemos a contar cuantas personas hay en mi familia.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>
DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño buscando una foto familiar que será representado cada integrante por vasito o botella. luego se les recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podremos saber cuantas personas hay en mi familia?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de la cantidad integrantes que tiene cada familia ¿Cuántos integrantes tiene la familia de Rosita? ¿Cómo podremos saber cuántas personas son en cada familia?</p> <p>Manipulación del material concreto</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Objetos</p>

<p>Se les indica que empezarán contando Los integrantes de su familia en la foto que tienen, luego de ello irán poniendo un bloque por cada integrante que tenga en su foto para así ir contando los integrantes de su familia de cada niño, los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.</p>  <p>Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza del conteo. Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿Cuántos integrantes tiene cada familia? Uso del material gráfico Para concluir se les indica a los niños que dibujen a su familia y pongan el número según la cantidad y será la evidencia del trabajo.</p>	<p>Caja Siluetas</p>
---	--------------------------

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Quiénes participaron hoy? ¿Cómo expresaste tu trabajo? Felicitas a los estudiantes por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Cuenta los integrantes de su familia y lo grafica.							
	Estudiantes	Identifica a su familia		Cuenta cuantos integrantes hay en su familia		Resuelve una ficha de trabajo, dibujando a su familia	
		Si	no	si	no	si	no
1	Código 001		X	X		X	
2	Código 002	X		X			X
3	Código 003	X		X			X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005		X	X			X
6	Código 006	X			X		X
7	Código 007		X	X		X	
8	Código 008	X			X	X	
9	Código 009		X	X		X	
10	Código 010		X	X		X	
11	Código 011		X	X			X
12	Código 012	X			X	X	
13	Código 013	X			X		X
14	Código 014	X		X			X

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	A	A
02	Código 002	A	A	B	A
03	Código003	A	A	B	A
04	Código 004	B	B	A	A
05	Código 005	B	A	B	B
06	Código 006	A	B	B	A
07	Código 007	B	A	A	A
08	Código 008	A	B	A	B
09	Código 009	B	A	A	A
10	Código 010	B	A	A	A
11	Código 011	B	A	B	A
12	Código012	A	B	A	A
13	Código 013	A	B	B	A
14	Código 014	A	A	B	A



I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E: 1686

1.2 Lugar: Nuevo Chimbote

1.3 Edad: cinco años

1.4 Aula: Azul

1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe

1.6 Tiempo: 60 minutos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Representa conjuntos con elementos hasta 10”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los niños se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos, ninguno pocos, más que, menos que	Representa conjuntos hasta 10 elementos	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre conteo	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los estudiantes, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra el conteo. https://www.youtube.com/results?search_query=cancion de los números</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Hasta cuanto hemos contado? ¿Aprendieron a contar?</p> <p>Problematización ¿Qué será contar?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respetar la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños y niñas, el día de hoy aprenderemos a representar hasta 10 elementos.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>

DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño haciendo 2 círculos grandes en casa, tener 10 objetos reunidos antes de empezar la actividad, luego se les recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podremos tener la misma cantidad de objetos en los círculos?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de la cantidad de objetos que tienen en su alcance ¿Cuántos objetos hay?</p> <p>Manipulación del material concreto</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de</p> <p>papel bond</p> <p>Objetos</p>

Se les indica que empezarán contando los círculos, luego de ello contarán cuantos objetos tienen y como lo podremos hacer para q tengan la misma cantidad, luego de ello los padres les facilitarán distintos objetos de diferentes tamaños el cual colocarán en el círculo de acuerdo a las indicaciones dadas de igual manera de acuerdo a las indicaciones, los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.



Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza del conteo.

Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos?

Uso del material gráfico

Para concluir se envía a los niños imágenes de objetos de diferentes tamaños, los cuales recortarán y ordenarán según sea el tamaño: Del más grande al más pequeño. Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo.

Caja
Siluetas

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo?</p> <p>Felicita a los estudiantes por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Representa conjuntos hasta con 10 elementos.							
Estudiantes		Identifica objetos 10 elementos		Agrupa objetos según sea la cantidad		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de conteo	
		Si	no	si	no	si	no
1	Código 001		X	X		X	
2	Código 002	X		X			X
3	Código 003	X		X			X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005		X	X			X
6	Código 006	X			X		X
7	Código 007		X	X		X	
8	Código 008	X			X	X	
9	Código 009		X	X		X	
10	Código 010		X	X		X	
11	Código 011		X	X			X
12	Código 012	X			X	X	
13	Código 013	X			X		X
14	Código 014	X		X			X

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	A	A
02	Código 002	A	A	B	A
03	Código003	A	A	B	A
04	Código 004	B	B	A	A
05	Código 005	B	A	B	B
06	Código 006	A	B	B	A
07	Código 007	B	A	A	A
08	Código 008	A	B	A	A
09	Código 009	B	A	A	A
10	Código 010	B	A	A	A
11	Código 011	B	A	B	A
12	Código012	A	B	A	A
13	Código 013	A	B	B	A
14	Código 014	A	A	B	A

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E: 1686

1.2 Lugar: Nuevo Chimbote

1.3 Edad: cinco años

1.4 Aula: Azul

1.5 Practicante: Eva María Castillo Quispe

1.6 Tiempo: 60 minutos

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Compara conjuntos con elementos menores y mayores que 10”

III. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DEL APRENDIZAJE					
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?			¿Qué materiales, recursos y espacios se usará en esta actividad de aprendizaje?		
-Organizar el espacio y tiempo de trabajo: ventilación. -Prever los materiales que se necesita para realizar la sesión: Lámina, objetos de diversos tamaños, lápiz, hoja de papel bond.			-Audio, Video -Teléfono: WhatsApp -Lámina, objetos de diversos tamaños -Lápiz, hoja de papel bond.		
ENFOQUES TRANSVERSALES					
Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en la docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y sin temor.	Los niños se expresan con naturalidad, tomando en cuenta su propio bienestar y seguridad al expresarse.		
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	-Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos, ninguno pocos, más que, menos que	Compara conjuntos con elementos menores y mayores que 10.	Presenta una foto de la ficha de trabajo realizada, sobre conjuntos	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Motivación. -La docente saluda y da la bienvenida a los niños y padres de familia utilizando el celular (WhatsApp). Indica que, al término de las actividades, debe remitir la evidencia (audio/video y foto), los cuales serán enviados para su revisión (WhatsApp). -Reitera el saludo a los estudiantes, de manera cordial y amable e indica a los papás, mamás o el familiar que acompaña, apoyen mostrando el video donde muestra el conteo de números. https://www.youtube.com/results?searchquery=cancion de los números</p> <p>Saberes previos -Realizan preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Hasta cuanto hemos contado? ¿Aprendieron a contar?</p> <p>Problematización ¿Qué será contar?</p> <p>Acuerdos de convivencia virtual -Propone acuerdos de convivencia virtual. ➤ Escucha con atención las indicaciones de la docente ➤ Respeta la opinión de los demás en el grupo de WhatsApp</p> <p>Propósito -Los niños y niñas, el día de hoy aprenderemos a comparar conjuntos con elementos menores y mayores que 10.</p>	<p>Lámina</p> <p>Audio</p> <p>Video</p> <p>WhatsApp</p>

DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES
<p>Comprensión del problema: La docente pide a la madre, padre o familiar del niño, para que ayude al niño Juntando chapitas, cuentas, conitos de papel haciendo y en un ahoja realice 2 círculos grandes, luego se les recuerda las normas de convivencia para dar inicio al juego. Se guía en la búsqueda de estrategias, por ello se formulan las siguientes interrogantes: ¿Todos los círculos tendrán la misma cantidad de objetos?</p> <p>Representación Vivencial Los niños con la guía de su familiar, inicia el proceso de identificación de la cantidad de objetos que tienen en su alcance ¿Cuántos objetos hay?</p> <p>Manipulación del material concreto</p>	<p>Audio</p> <p>WhatsApp</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Objetos</p>

Mediante un audio se les indica que empezarán contando los círculos, luego de ello la docente indica que cada niños ponga 3 conitos de papel en el círculo rojo, 8 cuentas en el círculo azul y luego de ello se le pregunta cuál de los círculos tiene mayor cantidad, el trabajo lo realizamos dando la oportunidad a cada niño para que pueda participar ,luego que todos los niños comprendieron y participaron , los familiares apoyarán en el trabajo que realiza cada estudiante y va grabando lo que realiza como parte de la evidencia.

Caja
Siluetas



Para amenizar el juego, se pondrá música de fondo, alusivo a la enseñanza del conteo.

Al finalizar, se le pregunta ¿Qué hicimos? ¿A qué jugamos? ¿De qué forma ordenamos los objetos?

Uso del material gráfico

Para concluir se envía a los niños imágenes de objetos, animales con una cierta cantidad, los cuales recortarán y comparan que elementos hay más o menos. Finalmente lo pegarán en una hoja y será la evidencia del trabajo.

CIERRE	RECURSOS MATERIALES
<p>Se reúnen para dialogar sobre la actividad realizada, haciendo las preguntas: ¿De qué se trató la actividad? ¿Qué objetos participaron? ¿Cómo expresaste tu trabajo?</p> <p>Felicita a los estudiantes por los logros realizados y hace la despedida.</p>	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú.

MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Perú.

ANEXO : LISTA DE COTEJO

MATEMÁTICA							
Desempeños:							
-Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.							
Estudiantes		Identifica objetos por grupos		Agrupa objetos según sea la cantidad		Resuelve una ficha de trabajo, con situaciones de conteo	
		Si	no	si	no	si	no
1	Código 001		X	X		X	
2	Código 002	X		X			X
3	Código 003	X		X			X
4	Código 004		X		X	X	
5	Código 005		X	X			X
6	Código 006	X			X		X
7	Código 007		X	X		X	
8	Código 008	X			X	X	
9	Código 009		X	X		X	
10	Código 010		X	X		X	
11	Código 011		X	X			X
12	Código 012	X			X	X	
13	Código 013	X			X		X
14	Código 014	X		X			X

INICIO / C	0
PROCESO/ B	1
LOGRO/ A	2

N°	Apellidos y nombre	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Nivel de logro
01	Código 001	B	A	A	A
02	Código 002	A	A	B	A
03	Código003	A	A	B	A
04	Código 004	B	B	A	A
05	Código 005	B	A	B	A
06	Código 006	A	B	B	A
07	Código 007	B	A	A	A
08	Código 008	A	B	A	A
09	Código 009	B	A	A	A
10	Código 010	B	A	A	A
11	Código 011	B	A	B	A
12	Código012	A	B	A	A
13	Código 013	A	B	B	A
14	Código 014	A	A	B	A

CASTILLO QUISPE EVA MARIA TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

9%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo