



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
BRISAS DEL HUALLAGA N° 33032, AFILADOR N° 32505,
NUEVE DE OCTUBRE N° 3312, UBICADAS EN LA
PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEL DEPARTAMENTO
DE HUÁNUCO, AÑO 2017”.**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria**

Autora:

Br. Dora Luz Tarazona Luna de Echevarria

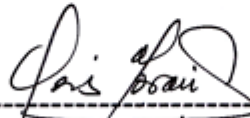
Asesor:

Dr. Yonel Escalante Jaimes

Tingo María - Perú

2017

Hoja de firma del Jurado



Dra. Graciela Pérez Morán.

Presidenta



Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria



Mgtr. Haydeé Doraliza Abregú Alegre

Miembro



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION

ACTA N° 228-90-2017 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de TINGO MARIA Siendo las 15:30 horas del día 19 de AGOSTO del 2017 y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 009) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 37°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de EDUCACION, conformado por:

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Presidente
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA Secretario
Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE Miembro

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BRISAS DEL HUALLAGA N° 33032, AFILADOR N° 32505, NUEVE DE OCTUBRE N° 3312, UBICADAS EN LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, AÑO 2017.

Presentado por:
(2005120006) DORA LUZ TARAZONA LUNA DE ECHEVARRIA
Asesorado por: Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar** por **Unanimidad** la tesis:, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el Título profesional de Licenciado(a) en Educación Primaria
Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
PRESIDENTE



Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA
SECRETARIO



Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE
MIEMBRO

Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios,
por haberme dado la vida y permitirme
el haber llegado hasta este momento
tan importante de mi formación profesional

A mis padres por ser pilar más importante
y por demostrarme siempre su cariño
y apoyo incondicional gracias por siempre
estar a mi lado para darme fuerzas y seguir adelante

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme
durante todo mi camino y darme fuerzas
para superar obstáculos y dificultades a
lo largo de toda mi vida

A mis padres que con su demostración
ejemplar me ha enseñado a no desfallecer
ni rendirme ante nada y siempre perseverar
a través de sus sabios consejos.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017, para lograr tal objetivo se aplicó encuestas como estrategia a los integrantes de la muestra. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 15 docentes la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 15 docentes de ello predomina la actividad estrategia los organizadores previos y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 10 docentes que utilizan las láminas. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel primario

ABSTRACT

The present research had as objective to determine which are the didactic strategies used by the teachers of the primary level of Educational Institutions N ° 33032, Brisas del Huallaga, Sharpener N ° 32505, Nine of October N ° 3312, located in the province of Leoncio Prado Of the Department of Huánuco, in 2017, to achieve this objective, surveys were applied as a strategy to the members of the sample. The results of the research regarding the modality of teaching organization, predominates with 15 teachers the modality of games, the methodological approach More used is the significant learning with 15 teachers of this predominates the strategy activity the previous organizers and as a learning support resource was found 10 teachers who use the sheets. It is concluded that the didactic strategy used by teachers is dynamic type.

Key words: Didactic strategies, organizational modalities, methodological approach, didactic resources, primary level

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes:.....	6
2.2 Bases Teóricas.....	9
2.2.1 Estrategias didácticas.....	9
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	10
2.2.1.1.1 Exposición.....	11
2.2.1.1.2 Técnica de la pregunta.....	11
2.2.1.1.3 Cuestionario.....	12
2.2.1.1.4 Demostraciones.....	12
2.2.1.1.5 Debates.....	12
2.2.1.1.6 Trabajo colaborativo.....	13
2.2.1.1.7 Lluvia de ideas.....	13
2.2.1.1.8 Juegos.....	14
2.2.1.1.9 Método de proyectos.....	14
2.2.1.1.10 Talleres.....	15
2.2.1.1.11 Dramatizaciones.....	16
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	16
2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje.....	21
2.2.1.3.1 Palabra hablada del docente.....	21
2.2.1.3.2 Lamina.....	22
2.2.1.3.3 Afiche.....	22
2.2.1.3.4 Aula.....	23
2.2.1.3.5 Fotografías.....	23
2.2.1.3.6 Televisor.....	24
2.2.1.3.7 Pizarra.....	24
2.2.1.3.8 Mobiliario.....	26
2.2.1.3.9 Grabadora.....	26

2.2.1.3.10 Libros	26
2.2.1.3.11 Cuadernos	27
2.2.1.3.12 Fichas impresas	27
2.2.1.3.13 Módulos	27
2.2.1.3.14 Lecturas	28
2.2.1.3.15 Computadora	28
2.2.1.3.16 Ambientes Naturales	29
III. HIPOTESIS	30
IV. METODOLOGÍA	31
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	31
4.2 Población y muestra	32
4.2.1 Área geográfica de la investigación	32
4.2.2 Población	34
4.2.3 La muestra	34
4.3 Técnica e Instrumentos	35
4.4 Definición y operacionalización de variable	37
4.5 Plan de análisis	38
4.5.1 Medición de variables	38
V. RESULTADO	41
5.1 Estrategias Didácticas utilizadas por los Docentes	48
5.2 Análisis de Resultados	53
5.2.1 Estrategias didácticas utilizadas por el docente.	53
5.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización	54
5.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje	55
5.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje	56
CONCLUSIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Muestra de docentes de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.....	35
Tabla N° 2. Operacionalización de variable	37
Tabla N° 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas.....	38
Tabla N° 4. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas	39
Tabla N° 5. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.	39
Tabla N° 6. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.....	40
Tabla N° 7. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	40
Tabla N° 8. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.....	41
Tabla N° 9. Grado académico de estudios superiores.	42
Tabla N° 10. Estudió una segunda especialización.....	43
Tabla N° 11. Experiencia laboral como docente.....	44
Tabla N° 12. Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa.....	45
Tabla N° 13. Situación de trabajo en la institución educativa.....	46
Tabla N° 14. Labora en otra institución educativa.....	47
Tabla N° 15. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	48
Tabla N° 16. Modalidades de organización de la enseñanza.....	49
Tabla N° 17. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	50
Tabla N° 18. Estrategias de aprendizaje utilizadas	51
Tabla N° 19. Recursos como soporte de aprendizaje	52

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico N° 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.....	41
Gráfico N° 2. Grado académico de estudios superiores.....	42
Gráfico N° 3. Estudió una segunda especialización.	43
Gráfico N° 4. Experiencia laboral como docente.	44
Gráfico N° 5. Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa.	45
Gráfico N° 6. Situación de trabajo en la institución educativa.....	46
Gráfico N° 7. Labora en otra institución educativa.	47
Gráfico N° 8. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	48
Gráfico N° 9. Modalidades de organizar la enseñanza	49
Gráfico N° 10. Enfoques metodológicos de aprendizaje	50
Gráfico N° 11. Estrategias de aprendizaje.....	51
Gráfico N° 12. Recursos como soporte del aprendizaje	52

I. INTRODUCCIÓN

Los docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los paradigmas para transmitir los conocimientos de hoy es necesario tener un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación primaria, es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado.

Para nadie es un misterio hoy en día que el aprendizaje se da a través de lo que vemos y observamos a nuestro alrededor, acompañada con la actividad motriz que todo el edificio del conocimiento y la configuración de la personalidad se sustentan, las estrategias didácticas que utilice el docente, la interacción de los niños con su prójimo y en el permanente diálogo emocional que posibilita la adaptación al medio.

“En las instituciones educativas se observa que hay dificultades en el aprendizaje de los niños provienen en buena parte por la falta de aplicación de estrategias didácticas adecuadas donde se concentra en fallas de motivación, creatividad e innovación sobre todo si a esto se le añade estructura familiar y la conflictividad emocional que conllevan los niños a la escuela, en unos años en los que la exigencia del medio es máxima, se constituirá, sin dudas, un problema de aprendizaje”.

“Los primeros años de vida del individuo son vitales para propiciar acciones que incidirán en forma decisiva en el desarrollo posterior de todos sus aspectos. Es un período

sensible y vulnerable en el ámbito de salud, alimentación, cuidado psicológico y el desarrollo de la personalidad. Desde esta perspectiva, se puede considerar a la educación primaria como un factor de desarrollo humano que brinda a los niños, los procesos educativos oportunos y pertinentes a las necesidades, intereses y nivel de desarrollo del infante, con el objeto de favorecer aprendizajes y experiencias significativas que permitan potenciar dicho nivel en las áreas físicas, cognoscitivas, del lenguaje, psicomotora y socio emocional”.

Dada la importancia de la Educación Primaria, “Señala que es una edad donde se: comienza a poner más énfasis en la aplicación de estrategias adecuadas que ayudaran en el aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los movimientos del cuerpo, canciones videos, etc., descubrimiento de su estructura corporal y su relación con la naturaleza, parece ser que muchas actitudes psicológicas, conductas emocionales, habilidades psicomotoras y otros elementos inherentes al desarrollo de la personalidad comenzaron a configurarse desde esos instantes”.

No queda la menor duda, que dentro de las estrategias didácticas el juego es un medio que facilita la estimulación del niño en su proceso integral, lo cual puede ser acompañada con estímulos sonoros musicales donde se conjuguen juegos y canciones que permitan coordinar, tanto las actividades dactilares (discriminación, tonicidad, lateralidad) como los desplazamientos en tiempo y espacio, juegos de opuestos, sincronización y disociación, diferenciación de movimientos cíclicos y a cíclicos, etc.

La investigación se deriva de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

El abordaje de estas dificultades se llevará a cabo con la preocupación de conocer las estrategias didácticas de los docentes de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017

Ante lo descrito anteriormente se plantea el siguiente problema “¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017?”.

Se planteó como objetivo general: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017, y como objetivo específico. Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017. Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017. Identificar Recursos del aprendizaje utilizados por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017. La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales, se justificó en la necesidad de que los docentes adquieran mayor conocimiento de las estrategias didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el quehacer cotidiano con los educandos y logren desarrollar en

mejores condiciones y ventajas su labor, con afecto, optimismo, buen clima emocional, la que incidirá positivamente en el desarrollo de la cultura y los conocimientos individuales y colectivos dentro de la comunidad, y conocer también el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se relaciona con el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas de los docentes. La relevancia social, trascendencia, utilidad y beneficios respecto a los intereses profesionales de los docentes pertenecientes a las IE. Involucrados en la investigación, a su vez la información obtenida tenga implicancias prácticas para otras Instituciones Educativas.

La viabilidad de la investigación consiste en la disponibilidad de recursos y tiempo durante y después de la aplicación de los instrumento de *las Instituciones Educativas* del nivel primario N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

JUSTIFICACION

Las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, se localizan en la provincia de Leoncio Prado. Su población escolar proviene en su mayoría de la zona urbano marginal de la ciudad constituidos por familias en situación económica casi precaria. Existe también un pequeño porcentaje de alumnos que proviene de hogares no bien constituidos y de bajo nivel socio cultural.

Si bien muchos alumnos de esta institución educativa sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la escuela y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática.

La presente investigación tiene significatividad porque nos permitió conocer si las estrategias didácticas que aplican los docentes en la población en estudio y con ello mejorar el rendimiento académico. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvan a plantear alternativas de solución de aprendizajes, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su difusión en el magisterio regional servirá como insumo a nuevas postas para futuros estudios que puedan desarrollarse en el campo pedagógico.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes:

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación primaria en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación primaria para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel primario en las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación primaria en las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctico desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash en el año 2009” en Chimbote. “La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel primario en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de los docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación primaria de Nuevo Chimbote y Chimbote”.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel primario en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. “La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel primario en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011”. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento

el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Vilca (2012) “En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel primario en las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011”. “La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel primario en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto”. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de

comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Ortiz (2010) realizaron una investigación sobre “Estrategias metodológicas de los docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel primario en las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; en el cual se propone conocer las estrategias metodológicas que emplean los docentes para motivar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 37 de 73 docentes de las instituciones educativas públicas con niños de 3 años. Los resultados obtenidos demuestran que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a los docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Santivañez (2009) “Es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan”.

“Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica”.

Avanzini (1998).”Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005) “ Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes”.

2.2.1.1.1 Exposición

Sánchez (2006) “Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa”.

2.2.1.1.2 Técnica de la pregunta

Uliber (2000) “La técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social”.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un

determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.1.3 Cuestionario

González (2006) “El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas”.

2.2.1.1.4 Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc”.

2.2.1.1.5 Debates

Calero (2004) “Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10

personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos”.

2.2.1.1.6 Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) “El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales”.

2.2.1.1.7 Lluvia de ideas

Osborn (1957) “Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al

enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden².

2.2.1.1.8 Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.1.1.9 Método de proyectos

Sevillano (2005). “El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula”. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como

una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguir las y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.1.10 Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.1.1.11 Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) “El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos”.

2.2.1.2.1 Enfoque conductual

Skinner (1920).”Señala. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que

explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula)".

Garaigordobil (1995). "Sostiene el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos".

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.2.2 Enfoque reproductivo

Álvarez (2000).”Afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas”.

Rojas (2001).”La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva”.

2.2.1.2.3 Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002).”El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo”. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales

y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.1.2.4 Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011).”Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno”. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.1.2.5 Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009). “Considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así,

el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno”. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.2.1.2.6 Enfoque Constructivo

Carrasco (2004). “Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento”. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.

- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) “Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje”.

2.2.1.3.1 Palabra hablada del docente

Charlot (1994).”La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las

pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente... vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.1.3.2 Lamina

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como punto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

2.2.1.3.3 Afiche

“Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer

más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana”. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

2.2.1.3.4 Aula

Bembiere (2011) “El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden al logro de los aprendizajes”.

2.2.1.3.5 Fotografías

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta

imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.3.6 Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.3.7 Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el

primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.3.8 Mobiliario

Según Jiménez (2003). "Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido".

2.2.1.3.9 Grabadora

Bracamontes (2008) V. "Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora". Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.10 Libros

Moreno (2004) "El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje".

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.

- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

2.2.1.3.11 Cuadernos

Gomez (2010). “Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

2.2.1.3.12 Fichas impresas

Hernández (s f) “Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos”

2.2.1.3.13 Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el

aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.2.1.3.14 Lecturas

Lozano, S. (1996). “Es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental”.

2.2.1.3.15 Computadora

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las

características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.3.16 Ambientes Naturales

Hernández (2002). “En el nivel de Educación Primaria, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje”.

III. HIPOTESIS

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria es alto en las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario es positivo de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

Los enfoques metodológicos utilizadas por los docentes del nivel primario es acertado en las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

Los recursos de aprendizaje utilizados por los docentes es del nivel primario es significativo en las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es cuantitativo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes.

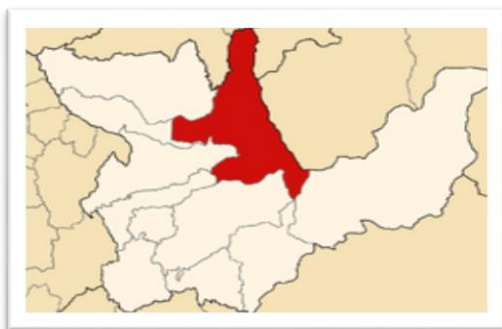
OX: Observación de las estrategias didácticas.

4.2 Población y muestra.

4.2.1 Área geográfica de la investigación.

Nuestra investigación se desarrolló en un contexto urbano – marginal, específicamente en las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017, ubicados en la zona norte y sur de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco.

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE HUANUCO



MAPA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO



TINGO MARIA

Ubicación

Se encuentra localizada en la zona Nor-Oriente de la provincia de Huánuco, en la región Selva Alta o Rupa Rupa.

Limites

Por el Norte, con el distrito de Nuevo Progreso-provincia de Tocache (Departamento de

San Martín) y con el distrito de Cholón (provincia Marañón); por el Sur, con los distritos de Chinchao y Churubamba; por el Este, con la provincia Padre Abad, capital Aguaytía (Departamento Ucayali); por el Oeste, con los distritos de Cochabamba (Provincia Huacaybamba) y Monzón (Provincia Huamalíes); por el Sur-Oeste, con el distrito de Santa María del Valle (Provincia de Huánuco) cordialmente.

Clima

Según la zona de vida, la provincia tiene un bosque muy húmedo Pre-Montano Tropical (bmh-PMT), que por esta causa mayormente el clima es cálido y húmedo (Subregión: Selva Alta o Rupa Rupa). En sí, la precipitación es abundante y estacional contiguamente.

Educación

Huánuco es una región con una de las más altas tasas de analfabetismo en el Perú. Además, en los últimos años ha experimentado un incremento sustancial en los niveles de desnutrición crónica de sus niños menores de 5 años. Pachitea es la provincia que presenta el menor Índice de Desarrollo Humano del país y el más alto número de personas que no leen ni escriben. Estos problemas revelan la dimensión y gravedad de las dificultades y riesgos que debemos enfrentar como región para lograr un desarrollo sostenido.

Aunque la educación no basta por sí sola para resolver los problemas de la pobreza y el subdesarrollo en el Perú, también es verdad que sin educación de calidad no habrá ciudadanía capaz de asumir con efectividad este desafío. Conscientes de ello, el Gobierno Regional y las autoridades educativas, con la activa participación de la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza y diversas organizaciones de la sociedad

civil y el sector privado de las 11 provincias de Huánuco, decidieron elaborar por primera vez un Plan Regional de Educación Concertado (PREC).

En líneas generales, el Plan Regional de Educación Concertado de Huánuco (PREC 2004–2021) aporta información sumamente importante, que nos permite identificar el estado de la educación en nuestra región. Pero también presenta un conjunto de metas y objetivos comunes, ampliamente discutidos y pluralmente acordados, respecto del tipo de educación que aspiramos construir. También señala las acciones que planificamos realizar para lograr estos propósitos. El siguiente cuadro resume los contenidos básicos de este Plan.

4.2.2 Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por los docentes que enseñan en las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017..

4.2.3 La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 28 docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

Tabla 1. Muestra de docentes de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

N°	Institución Educativa	UGEL	N° de docentes		TOTAL
			H	M	
1	Brisas del Huallaga N° 33032	Leoncio Prado	4	8	12
2	Afilador N° 32505,	Leoncio Prado	3	7	10
3	Nueve de octubre N° 3312	Leoncio Prado	3	3	06
Total			10	18	28

Fuente: Cuadro de asignación de personal, 2017

Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes del nivel primario que enseñan

En las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a los docentes que pertenecen a cunas, educación inicial y secundaria.

4.3 Técnica e Instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel primario sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve

de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017, se utilizaran las técnicas la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. Como investigadores seleccionamos las preguntas adecuadas, de acuerdo con la naturaleza de nuestra investigación.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

4.4 Definición y operacionalización de variable

“La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos (Santivañez, 2009)”.

Tabla 2. Operacionalización de variable

Variable	Atributo	Indicadores
Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

4.5 Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

4.5.1 Medición de variables

“Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características”.

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 4. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 5. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Videos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

V. RESULTADO

5.1 “A” Datos Generales de la Formación Docente

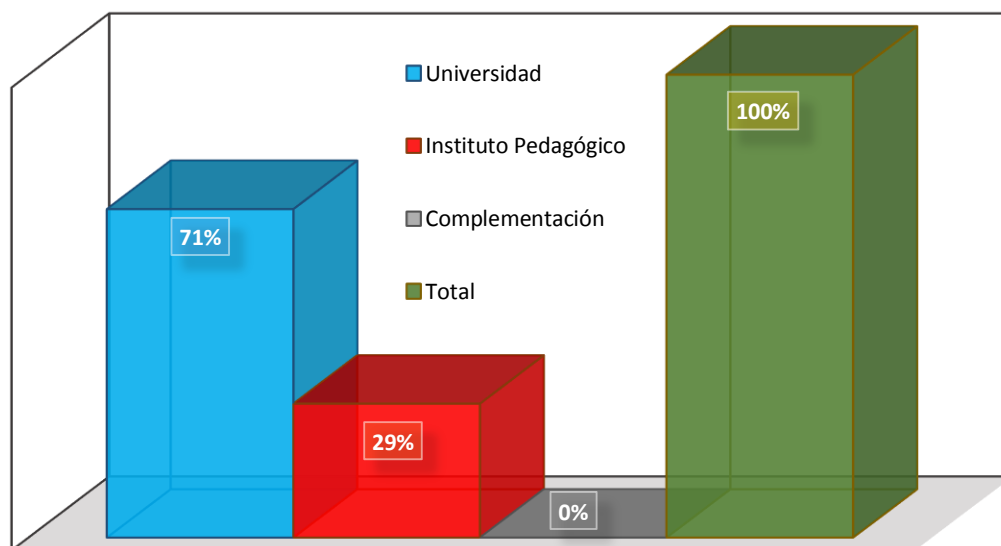
Resultados: Perfil Profesional y Didáctico de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017,

Tabla 8. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	20	71%
Instituto Pedagógico	08	29%
Complementación	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.



Fuente: Tabla 8.

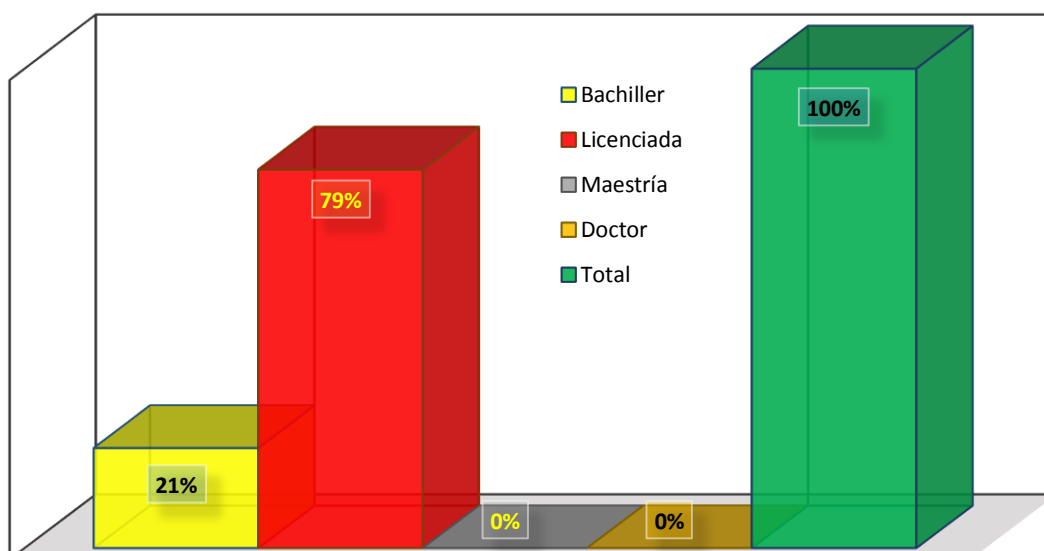
En la tabla 8 y Gráfico 01 se observa que el 71% (20) de docentes realizó sus estudios en una Universidad y el 29% (8) de los docentes realizó en Instituto Superior Pedagógico.

Tabla 9. Grado académico de estudios superiores.

Grado académico	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	06	21%
Licenciada	22	79%
Maestría	0	0%
Doctor	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 2. Grado académico de estudios superiores.



Fuente: Tabla 9.

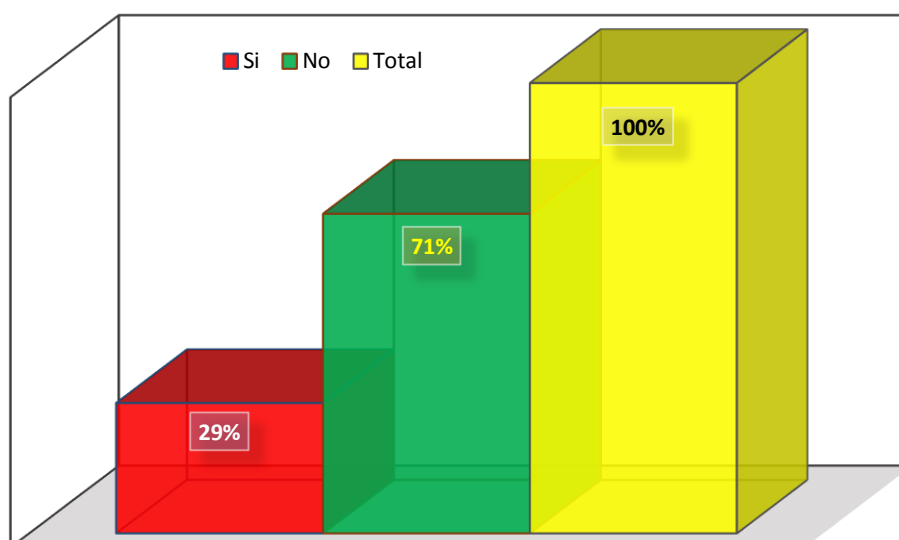
En la tabla 9 y gráfico 2 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su Grado académico de estudios superiores, el 79% (22) de los docentes encuestadas cuenta con grado de licenciado mientras que un 21% (6) de los docentes encuestadas cuentan con el grado de bachiller y no tienen el grado de maestría.

Tabla 10. Estudió una segunda especialización.

Tiene Estudios de segunda especialización	Número de docentes	Porcentaje
Si	08	29%
No	20	71%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 3. Estudió una segunda especialización.



Fuente: Tabla 10.

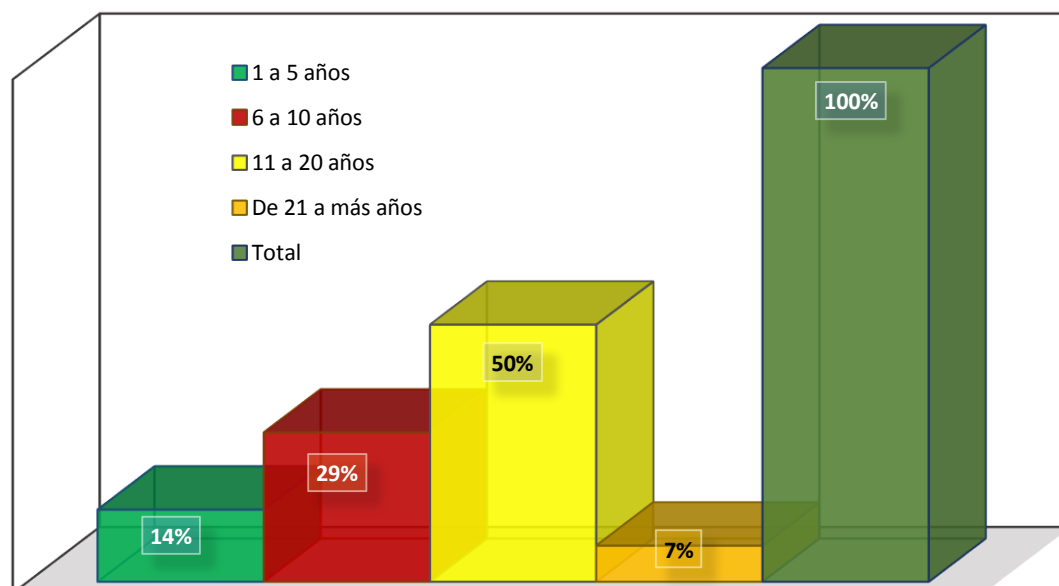
En la tabla 10 y gráfico 3 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a si estudió una segunda especialización, el 71% (20) de los docentes encuestadas no tiene estudio de segunda especialización, mientras que un 29% (8) de los docentes encuestadas cuentan con una segunda especialización

Tabla 11. Experiencia laboral como docente.

Años de experiencia laboral	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	4	14%
6 a 10 años	8	29%
11 a 20 años	14	50%
De 21 a más años	2	07%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 4. Experiencia laboral como docente.



Fuente: Tabla 11.

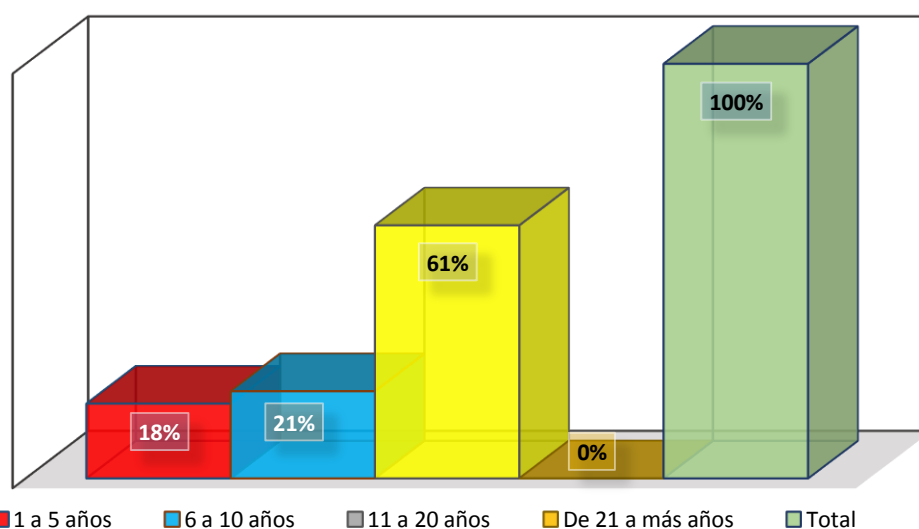
En la tabla 11 y gráfico 4 Se observa los resultados de la experiencia laboral como docente, el 50% (14) tienen de 11 a 20 años de experiencia laboral como docentes, así mismo el 29% (8) de docentes tienen entre 6 a 10 años de experiencia laboral como docente, el 14% (4) tienen entre 1 a 5 años de experiencia laboral como docente y 7% (2) tienen de 21 a más años de experiencia laboral como docente.

Tabla 12. Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa.

Años de servicio	Número de docentes	Porcentaje
1 a 5 años	5	18%
6 a 10 años	6	21%
11 a 20 años	17	61%
De 21 a más años	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 5. Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa.



Fuente: Tabla 12.

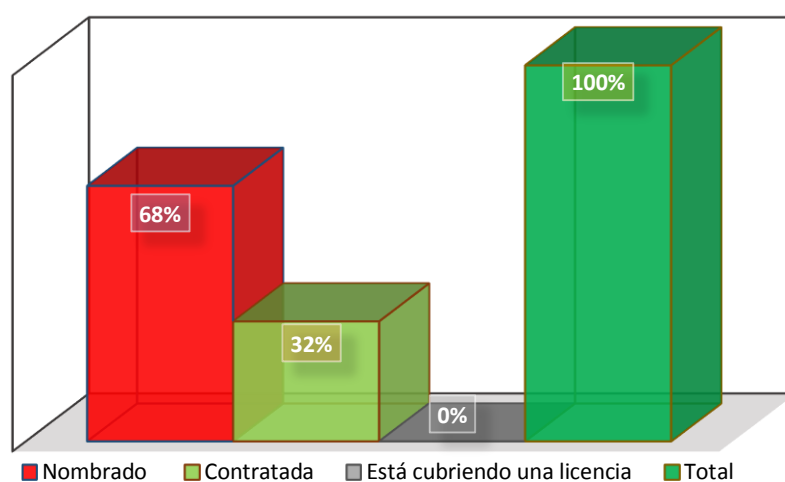
En la tabla 12 y gráfico 05 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto al tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa, el 61% (17) de los docentes encuestados tienen en dicha institución de 11 a 20 años de servicio, así mismo el 21% (6) de docentes encuestado tienen en dicha institución de 6 a 10 años de servicio y el 18% (5) trabajan en la institución de 1 a 5 años.

Tabla 13. Situación de trabajo en la institución educativa.

Situación Laboral	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	19	68%
Contratada	09	32%
Está cubriendo una licencia	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 6. Situación de trabajo en la institución educativa.



Fuente: Tabla 13.

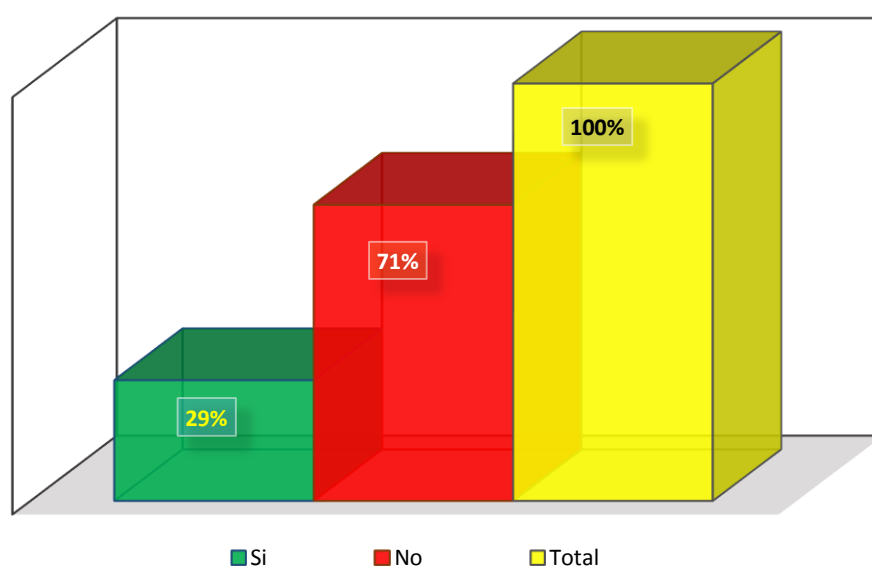
En la tabla 13 gráfico 6 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su situación de trabajo en la institución educativa, el 68% de los docentes encuestados son nombrados y 32% de los encuestados se encuentran en condición de contratados.

Tabla 14. Labora en otra institución educativa.

Labora en otra institución educativa	Número de docentes	Porcentaje
Si	8	29%
No	20	71%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 7. Labora en otra institución educativa.



Fuente: Tabla 14.

En la Tabla 14 y gráfico 7 se observa los resultados respecto a si labora en otra institución educativa, el 29 % (8) de los docentes encuestados labora en otra institución educativa y el 71% (20) de los docentes respondieron que no labora en otra institución educativa.

5.1 Estrategias Didácticas utilizadas por los Docentes

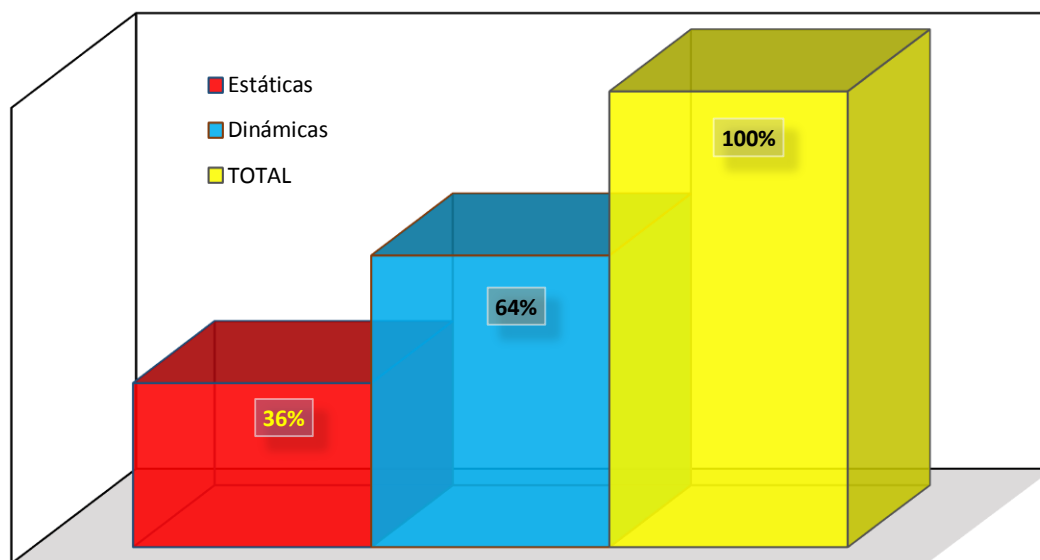
5 “B” Desarrollo Didáctico

Tabla 15. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	10	36%
Dinámicas	18	64%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 8. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes



Fuente: Tabla 15.

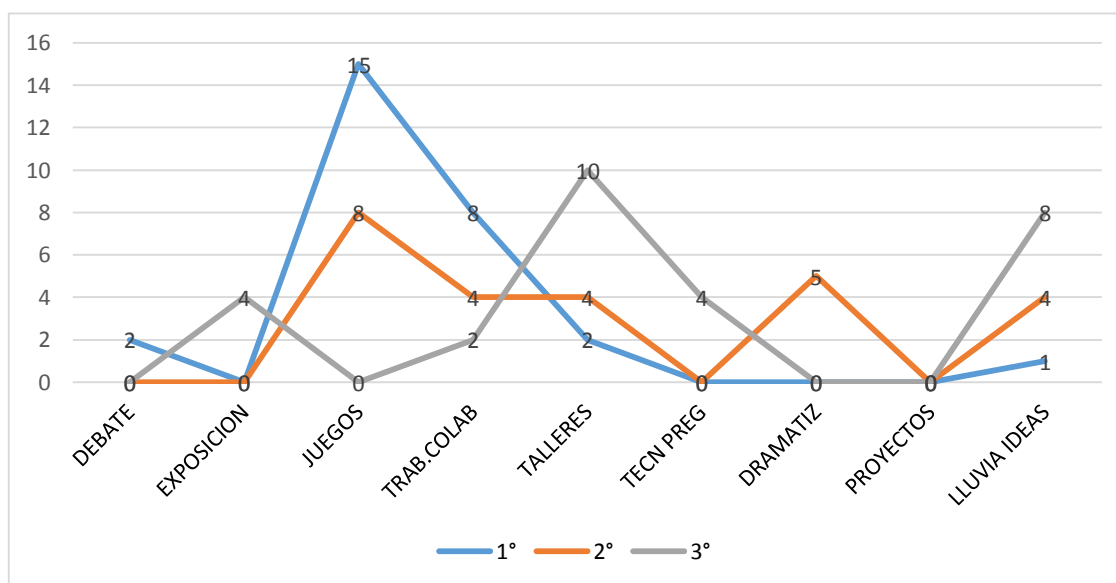
En la tabla 15 y gráfico 8 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 64% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y 36% utilizan las estrategias estáticas.

Tabla 16. Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	2	0	15	8	2	0	0	0	1
2°	0	0	8	4	4	0	5	0	4
3°	0	4	0	2	10	4	0	0	8
4°	4	2	2	0	0	4	10	4	2
5°	2	2	2	1	0	0	4	2	12

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 9. Modalidades de organizar la enseñanza



Fuente: Tabla 16.

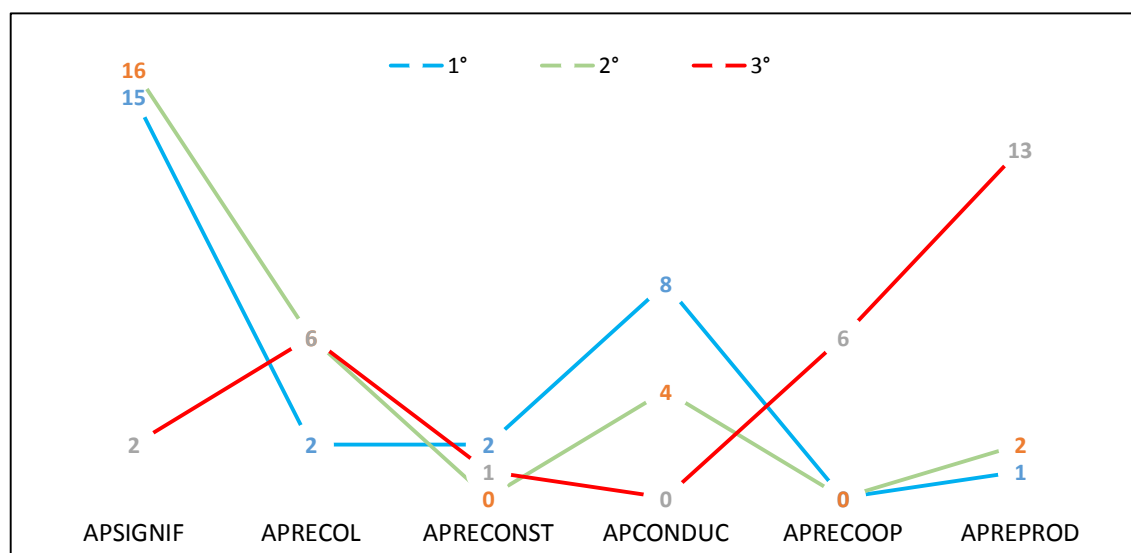
En la tabla 16 y gráfico 9 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 15 docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego, 10 docentes utilizan como segunda prioridad la modalidad de la técnica de la dramatización y 12 docentes utilizan como tercera prioridad la modalidad de lluvia de ideas.

Tabla 17. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	15	2	2	8	0	1
2°	16	6	0	4	0	2
3°	2	6	1	0	6	13
4°	0	12	0	15	1	0
5°	0	0	0	0	20	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 10. Enfoques metodológicos de aprendizaje



Fuente: Tabla 17.

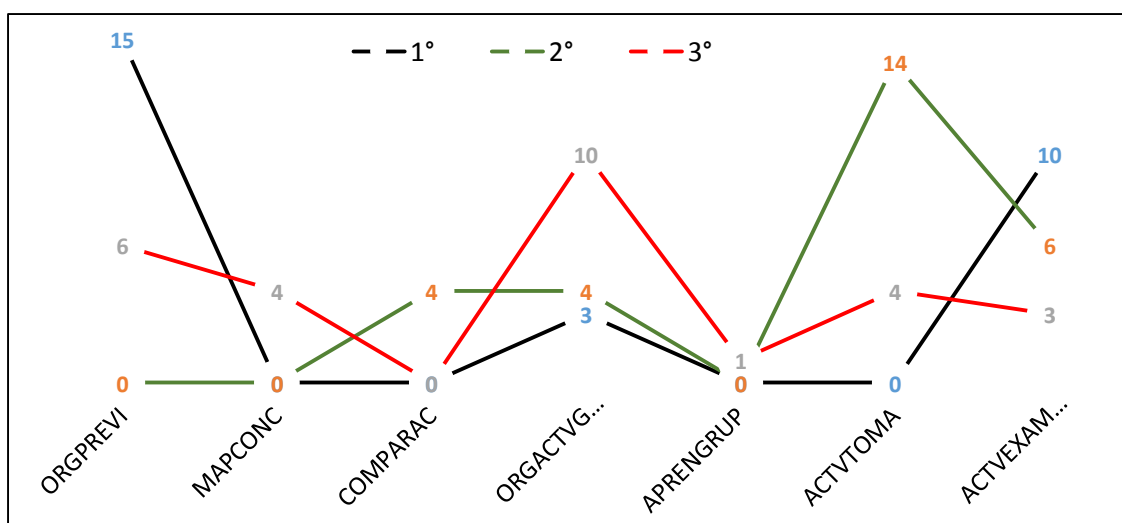
En la tabla 17 y gráfico 10 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 15 docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo, 16 docentes utilizan como segunda prioridad el aprendizaje significativo y 13 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje reproductiva

Tabla N° 18. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	15	0	0	3	0	0	10
2°	0	0	4	4	0	14	6
3°	6	4	0	10	1	4	3
4°	0	15	2	0	1	10	0
5°	4	4	4	12	0	0	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico 11. Estrategias de aprendizaje



Fuente: Tabla 18.

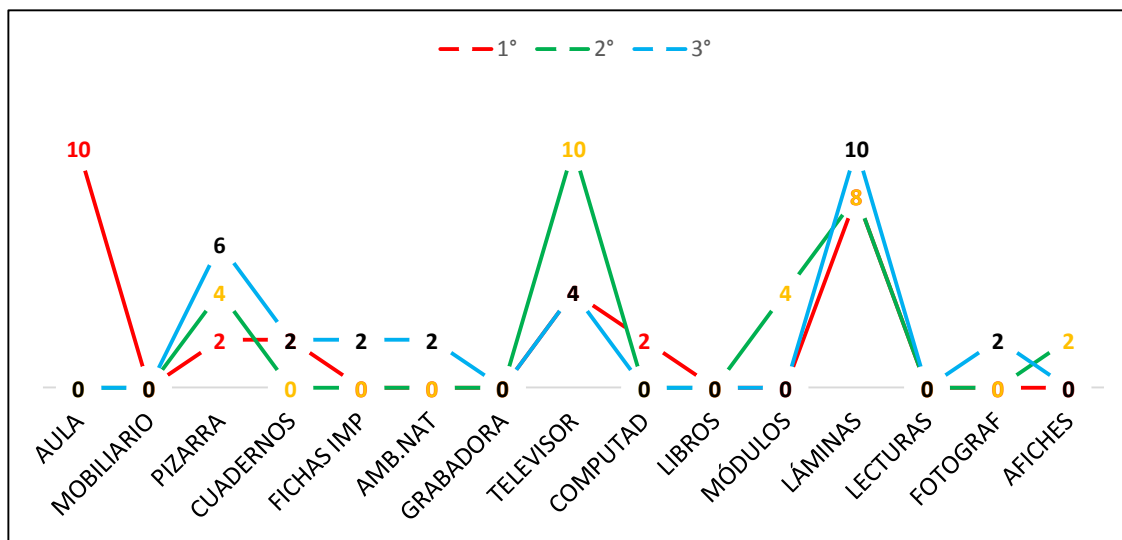
En la tabla 18 y gráfico 11 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 15 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 14 docentes utilizan como segunda prioridad las actividades dadas por el profesor y 10 docentes utilizan como tercera prioridad organizadores previos.

Tabla 19. Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de las Instituciones Educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	10	0	2	2	0	0	0	4	2	0	0	8	0	0	0
2°	0	0	4	0	0	0	0	10	0	0	4	8	0	0	2
3°	0	0	6	2	2	2	0	4	0	0	0	10	0	2	0
4°	0	0	6	2	12	0	0	0	0	2	0	0	0	4	2
5°	0	0	0	0	0	2	0	4	10	0	0	2	2	8	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Gráfico N° 12. Recursos como soporte del aprendizaje



Fuente: Tabla 19.

En la tabla 19 y gráfico 12 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad las aulas, 10 docentes utilizan como segunda prioridad el televisor y 10 docentes utilizan como tercera prioridad las láminas.

5.2 Análisis de Resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

5.2.1 Estrategias didácticas utilizadas por el docente las instituciones educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, ubicadas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, año 2017.

Santivañez (2009).”Las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan”.

Los resultados demuestran que 64% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico y 36% utilizan estrategias estaticas. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.

Lo encontrado por Marreros (2011). ”Corroborra con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las

estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011, concluyendo que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo”.

La encuesta aplicada a los docentes arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a los juegos, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos el aula que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

5.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005) “Considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución”. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de las instituciones educativas N° 33032, Brisas del Huallaga, Afilador N° 32505, Nueve de octubre N° 3312, las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas por los docentes son los juegos. El juego es más que una simple diversión, es

la forma propia de actuar del niño, A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podría consolidar sus diversos aprendizajes (Gomendio, 1991).

Lo encontrado por Paz (2010) corrobora con los resultados de la presente investigación. “La investigación tuvo como objetivo describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajó con niños de Educación Primaria en las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo”.

Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad del juego que son de estrategia didáctica dinámicas de tipos impulsadas por el grupo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

5.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997).”Los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes”.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 15 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos

conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Lo encontrado por Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación primaria para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

5.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009). “Los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice”.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes son las láminas, ya permite representar visualmente(es decir,

en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Murillos (2012), en la construcción de un Test de vocabulario para preescolares costarricenses de 3 a 6 años (TEVOPREESC) que está constituido por 154 láminas, 146 de estímulos y 8 de entrenamiento, la lectura en preescolar se dinamiza a través de láminas.

Los docentes utilizan como primera prioridad las láminas que son estáticas de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo dinámico que permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.
- Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego.
- Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.
- Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primario de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bello, I. (2011) *Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel primario de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011*. (Tesis de licenciatura), Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Bembiere, C. (2011) *Definición ABC “aula”* [base de datos de internet]. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo, J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bojórquez, I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L
- Calero. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Carrasco, J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A
- Carrasco, D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición
- Carrasco, W. (2007) *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú

- Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009
- Díaz, B y Hernández. (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mc Graw Hill.
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA
- Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher. pp. 65-81
- Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Espinoza, M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora.Como_recurso-didáctico.
- Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial. Bonum.
- Garaigordobil, L. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao, Descleé Brouwer
- Gomedio, M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor: agricot; (2): 228-236
- Gonzáles, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- Gonzales, M. (1987) El taller de los talleres. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>

- Gómez, M. (2010) Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.
- Hernández (s.f) (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Herrera, J. (2008) Investigación cuantitativa. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación
- Johnson, D, Johnson, R., Holubec, E. (1998a). Advanced cooperative learning (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co
Lozano, S. (1996) tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, trabajo de investigación.
- Lozano, S. (1994). Los senderos del lenguaje. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad
- Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel primario en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.
- Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Murillos, M.(2012) La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: El TEVOPREESC. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/2331/2290>.

- Oria, M, Pita, K. (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Ortiz. (2010) Estrategias metodológicas de los docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del nivel primario en las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad Privada San Pedro.
- Osborn, A. (1957) Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex
- Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Paz. (2010) Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.
- Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm
- Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Salinas, J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.
- Sevillano, L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>
- Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela.
- Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.

- Villavicencio, M. (2010) “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases”
Recuperado de:
http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=982
- Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel primaria. de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011
- Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL
NIVEL PRIMARIO**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 20 años
- De 20 a más años

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

- Contratado
- Nombrado

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

- Si
- No

II. Desarrollo didáctico

1. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

- 2.1. Siempre
- 2.2. Casi siempre
- 2.3. Algunas veces
- 2.4. Casi nunca
- 2.5. Nunca

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

Muchas gracias