



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID – 19
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL
DE LA REGIÓN DE UCAYALI, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**ALVARADO FACHIN DE SUAREZ, AMBAR CAROLINE
ORCID ID: 0000-0002-1557-0546**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID ID: 0000-0002-9392-7520**

PUCALLPA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Alvarado Fachin de Suarez, Ambar Caroline

ORCID: 0000-0002-1557-0546

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Pucallpa,
Perú

ASESOR

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez Lita Isabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Jimenez Lopez Lita Isabel

PRESIDENTE

Dra. Arias Muñoz Monica Patricia

MIEMBRO

Mgtr. Arellano Jara Teresa Del Carmen

MIEMBRO

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento al director de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación académica, al personal docente y administrativo que, en todo momento, me brindaron el apoyo necesario durante el desarrollo del proyecto de investigación.

A la Dra. Flor América Alvaríño Suarez, por haberme motivado a iniciarme en esta carrera profesional, por su apoyo incondicional, sus sabios consejos y por haber creído y confiado en mi persona.

A mi hermana Danara Sánchez Fachin, por su apoyo económico durante 2 años que me ayudo a solventar los gastos de la Universidad.

A mi esposo Rafael Suarez, por su apoyo incondicional, comprensión, amor, paciencia y por ser mi compañero de vida, amigo, confidente y padre de mis amados hijos

4. DEDICATORIA

A Dios, a mi madre Sonia Fachin, a mis abuelos José y Elda que fueron mis segundos padres que hoy por hoy se han convertido en mis ángeles, que han sabido formarme con valores, a mis queridos y amados hijos Rafael, Amir, Camila y Suleyman, por ser mi motivación, razón y fortaleza para emprender esta nueva carrera en mi vida brindándome así su apoyo incondicional, enseñándome que con perseverancia, esfuerzo y trabajo se puede lograr metas propuestas en la vida

5. RESUMEN

En el presente informe de investigación titulada Desempeño docentes en tiempos de COVID-19 en las Instituciones educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, 2020, se observó el problema en identificar como vienen desempeñándose los docentes del nivel inicial de las diferentes instituciones educativas, en esta nueva etapa de la enseñanza, así como acoger las experiencias aprendidas, y a partir de allí poder brindar algunas alternativas de solución que ayuden a fortalecer su desempeño docente, con respecto al trabajo pedagógico, la cual se viene realizando remotamente, mediante las aulas virtuales. El objetivo fue determinar el nivel de desempeño docente en tiempos de COVID - 19 en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, 2020. Estudio de tipo cuantitativo – descriptivo simple, de diseño no experimental transeccional; con una población muestral de 102 docentes y tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, donde se utilizó el instrumento de cuestionario de desempeño docente, cuyo resultado se determinó que se encuentra en un nivel alto (59%) como en las dimensiones de preparación para el aprendizaje en tiempos de COVID-19 (59%), enseñanza para el aprendizaje en tiempos de COVID-19 (49%), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en tiempos de COVID-19 (59%) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en tiempos de COVID-19 (66%). Finalmente, se concluye que el nivel de desempeño docente está en un nivel alto en el objeto de estudio.

Palabras claves: Aprendizaje, desempeño, docente, enseñanza, gestión, nivel.

ABSTRACT

In this research report entitled Teacher performance in times of COVID-19 in the educational institutions of the initial level of the Ucayali region, 2020, the problem was observed in identifying how the teachers of the initial level of the different educational institutions have been performing, in this new stage of teaching, as well as accepting the experiences learned, and from there to be able to provide some alternative solutions that help to strengthen their teaching performance, with respect to pedagogical work, which has been carried out remotely, through virtual classrooms. The objective was to determine the level of teaching performance in times of COVID-19 in the Educational Institutions of the initial level of the Ucayali region, 2020. Study of a simple quantitative - descriptive type, of non-experimental transectional design; with a sample population of 102 teachers and non-probabilistic convenience sampling type, where the teacher performance questionnaire instrument was used, the result of which was determined to be at a high level (59%) as in the dimensions of preparation for the learning in times of COVID-19 (59%), teaching for learning in times of COVID-19 (49%), participation in the management of the school articulated to the community in times of COVID-19 (59%) and development of professionalism and teacher identity in times of COVID-19 (66%). Finally, it is concluded that the level of teaching performance is at a high level in the object of study.

Keywords: Learning, performance, teacher, teaching, management, level.

6. Contenido

1.	Título de la tesis	i
2.	Equipo de trabajo	ii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria	iv
5.	Resumen y abstract	vi
6.	Contenido.....	viii
7.	Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I.	Introducción.....	1
II.	Revisión de la literatura	7
	2.1. Antecedentes.....	7
	2.1.1 <i>Internacional</i>	7
	2.1.2. <i>Nacional</i>	10
	2.1.3. <i>Local</i>	13
	2.2. Bases teóricas.....	16
	2.2.1. <i>Desempeño docente</i>	16
	2.2.2. <i>Definición de desempeño docente</i>	16
	2.2.3. <i>Importancia del buen desempeño docente</i>	18
	2.2.4. <i>Teorías del desempeño docente</i>	20
	2.2.5. <i>Dimensiones del desempeño docente</i>	21
III.	Hipótesis	24
IV.	METODOLOGÍA	25
	4.1. Diseño de la investigación.....	25
	4.2. Población y muestra.....	26

4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	288
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.5.	Plan de análisis.....	311
4.6.	Matriz de consistencia.....	322
4.7.	Principios éticos.....	344
V.	Resultados.....	366
5.1.	Resultados.....	366
5.2	Análisis de resultados	411
VI.	Conclusiones.....	466
	Aspectos complementarios.....	477
	Referencias bibliográficas	499
	Anexos	
	
	555	
	Anexo 1: Instrumento del Desempeño Docente.....	55
	Anexo 2: Evidencias de Validación del Instrumento.....	57
	Anexo 3: Evidencias de trámite de recolección de datos.....	63
	Anexo 4: Base de datos del desempeño docente en tiempos de COVID – 19 en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de la región de Ucayali, 2020.....	64
	Anexo 5: Encuesta elaborado mediante el uso de las TICS utilizando la herramienta del GOOGLE DRIVE.....	66

7. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

	Pág.
Figura 1: Dimensión Preparación para el aprendizaje	34
Figura 2: Dimensión Enseñanza para el aprendizaje.....	35
Figura 3: Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	36
Figura 4: Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	37
Figura 5: Variable del desempeño docente.....	38

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de docentes de la Instituciones Educativas del nivel inicial De la Región de Ucayali.....	24
Tabla 2: Muestra de docentes encuestados de diferentes Instituciones educativas Educativas del nivel inicial.....	25
Tabla 3: Definición operacional de variable e indicadores.....	26
Tabla 4: Estadística de fiabilidad.....	29
Tabla 5: Matriz de consistencia.....	30
Tabla 6: Dimensión Preparación para el aprendizaje.....	34
Tabla 7: Dimensión Enseñanza para el aprendizaje.....	35
Tabla 8: Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	36
Tabla 9: Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	37
Tabla 10: Desempeño docente.....	38

I. INTRODUCCIÓN

Estamos conscientes que el Ministerio de Educación ha venido haciendo grandes esfuerzos para lograr significativos cambios en los docentes, orientado a mejorar la calidad de la enseñanza y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

En miras de lograr este propósito se ha implementado la evaluación del desempeño docente, que se viene aplicando desde el 2017, proceso que está sustentado en la Ley de la reforma Magisterial N° 29944 y en el Marco del Buen Desempeño Docente, propuesto por el (Ministerio de Educación, 2012) A través de esta evaluación se ha podido evidenciar cuan preparados están los docentes de los diferentes niveles, así como las necesidades de formación que requieren para fortalecer su labor pedagógica.

Al respecto Giuliana Espinoza directora de la Evaluación Docente del Ministerio de Educación (MINEDU), refiere que el 2016 se realizó una evaluación de desempeño piloto aplicado a 300 maestras del nivel inicial, de las cuales un 75% aprobó.

Así mismo en el examen que se realizó para el ingreso a la carrera, de los 23,285 docentes que lograron pasar la Prueba Única Nacional referida a razonamiento lógico, comprensión lectora, y conocimientos de la especialidad, que luego fueron evaluados en su desempeño docente aprobaron el 90%. Con estos antecedentes, Espinoza considera que en una próxima evaluación podrán aprobar un 80%.

Es así que desde el año 2017 se inició la evaluación del desempeño docente en el nivel inicial, teniendo resultados muy alentadores, lo que significa que las docentes del nivel inicial responden a una preparación favorable al aprendizaje de los niños.

Así mismo el (Ministerio de Educación del Perú, 2018) afirma que, a nivel nacional de 15,514 docentes de nivel inicial ciclo II que fueron evaluadas, 15,084 que representa el 97%

aprobaron, y solo 430 que representa el 3% desaprobaron. Similares resultados tuvimos en Ucayali, así de 266 docentes evaluados que representa el 74% 257 aprobaron es decir el 97% y solo 9 desaprobaron.

Estos hallazgos nos dan evidencia de que las maestras del nivel inicial están siempre preocupadas en prepararse para mejorar su práctica pedagógica y por ende su desempeño, habiendo aprobado casi todas las que vienen participando de esta evaluación, pudiendo afirmar que a la fecha tienen un alto nivel de desempeño docente.

Atendiendo a estos resultados, la investigación se ha desarrollado con el objetivo de determinar el desempeño de las docentes del nivel inicial desde otros escenarios cómo es la educación a distancia, en estos tiempos de COVID-19, desde el trabajo remoto en casa, por el aislamiento social en el que estamos viviendo.

Así mismo la investigación se realizó por la imperiosa necesidad de conocer como vienen laborando las docentes, toda vez que este cambio ha sido inusual, ya que por primera vez en nuestra historia del Perú los docentes vienen enfrentando esta nueva forma de enseñar desde el trabajo remoto en casa, a través de la Estrategia Nacional Aprendo en Casa dirigido por el Ministerio de Educación.

Teniendo presente que el desempeño docente es el eje fundamental en toda institución educativa, fue trascendente realizar la investigación, pudiendo constatar que las docentes vienen realizando una buena labor educativa en estos tiempos de aislamiento social, en las Instituciones Educativas del nivel inicial y de los otros niveles de la región de Ucayali.

Es así que el interés se ha centrado en determinar, como vienen desempeñándose los docentes de las diferentes instituciones educativas de la región de Ucayali, en esta nueva etapa de

la enseñanza, así como acoger las experiencias aprendidas, y a partir de allí poder brindar algunas alternativas de solución que ayuden a fortalecer su desempeño docente

Por esta razón se plantea el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de Desempeño docente en tiempos de COVID-19 en las Instituciones Educativas de la región de Ucayali, 2020?, asimismo se plantea el objetivo general: Determinar el nivel de Desempeño docente en tiempos de COVID-19 en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, 2020. A su vez respondiendo a las diferentes dimensiones se tiene como objetivos específicos: a) Identificar el nivel de preparación para el aprendizaje en tiempos de COVID-19 en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali; b) Identificar el nivel de enseñanza para el aprendizaje en tiempos de COVID-19 en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel de inicial de la región de Ucayali; c) Identificar el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en tiempos de COVID-19 en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel de inicial de la región de Ucayali; d.) Identificar el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en tiempos de COVID-19 en los docentes de las Instituciones Educativas de la región de Ucayali. Por esta situación se justifica el estudio, de acuerdo a las exigencias de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote como requisito previo de grado exige a sus alumnos en el Taller de Investigación el desarrollo de un proyecto de investigación que esté vinculado en el campo académico del estudiante, para así dar soluciones a diferentes problemas que se presentarán en la vida profesional. Por este motivo en la carrera de Educación Inicial es indispensable crear una investigación sobre el desempeño docente en tiempos de COVID – 19, la cual tiene sustento teórico, práctica y metodológica:

Justificación teórica, el estudio se justifica porque los docentes van a potenciar sus conocimientos teóricos sobre el buen desempeño docente, mejorando sus competencias

profesionales de modo que sus esfuerzos teóricos estén relacionados directamente con la práctica pedagógica.

Justificación práctica, la investigación se justifica porque está orientada a que las docentes estén preparadas para poder desempeñarse en diversos escenarios, similar a la situación que se está viviendo, asumiendo con responsabilidad nuevos retos y desafíos.

Justificación metodológica, el estudio se justifica porque los resultados de la investigación serán útiles para futuras investigaciones en el campo.

Es importante justificar el valor científico teórico de sobre el cimiento de la teoría de Vygotsky, quien considera la “zona de desarrollo próximo”. Referida a que cada estudiante tiene la capacidad de aprender una serie de conocimientos de acuerdo con su nivel de desarrollo real y Piaget, quien sustenta que esta teoría relacionada a la teoría psicogenética, considera que el docente es un propulsor de los procesos de desarrollo y de la autonomía de los estudiantes, (J. Piaget, 1985), el papel fundamental del maestro es promover un ambiente de reciprocidad, respeto y auto confianza en el estudiante, ofreciéndole oportunidades para lograr el aprendizaje a través de la denominada enseñanza indirecta y el planteamiento de problemas cognitivos debe ser una responsabilidad de los padres como del docente que está a cargo.

La metodología fue de tipo Cuantitativo no experimental transeccional, nivel descriptiva con una sola variable, diseño no experimental, la población está constituida por 200 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la región de Ucayali, 2020., Para el estudio se consideró a 200 docentes, contando con una muestra de 102 docentes, utilizando la muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia, la técnica que se utilizó fue la encuesta, La encuesta mide el nivel de desempeño docente en tiempos de COVID-19 y consta de cuatro dimensiones; Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Participación

en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Esta encuesta ha sido para el recojo de datos, fue validado por el juicio de tres expertos con el grado profesional de doctores especialistas en educación y Gestión educativa conocedores de la temática. Para darle confiabilidad se ha tomado la prueba a una muestra piloto de 25 docentes Se halló la confiabilidad de la Variable Desempeño Docente, calculando con el Coeficiente de Alfa de Cronbach. de investigación arrojó 0.981 por ende el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó. consta de 25 ítems, El Cuestionario está distribuido en cuatro dimensiones que evalúa el Desempeño docente, cada ítem tiene un puntaje máximo de 5 puntos y un mínimo de 1 El máximo puntaje de la prueba es 125.

En cuanto a los resultados para la variable única del Desempeño Docente, se recopilaron información mediante la aplicación de la encuesta realizado a docentes haciendo uso del GOOGLE DRIVE, cuyo resultados se revelaron que el 7 % de docentes se ubicó en un nivel bajo, 34 % en un nivel medio y el 11% en un nivel alto, sin embargo ante los resultados obtenidos por cada dimensión del Desempeño docente se desarrolló la eficacia del estímulo a nivel de la variable como ocurrió en las dimensiones se obtuvieron los siguientes resultados, en la dimensión Preparación para el aprendizaje se encontró que el 59 % de docentes se ubican en un nivel alto, el 34 % se encuentra en un nivel medio y el 7 % se encuentran en un nivel bajo, en la dimensión de Enseñanza para el aprendizaje el 49 % de docente se ubican en un nivel alto, el 39 % en un medio y el 12 % se ubican en un nivel bajo, en la dimensión de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad el 59 % se ubican en un nivel alto el 24 % se ubican en un nivel medio y el 17 % se ubican en nivel bajo y finalmente en la dimensión del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente el 67 % se ubican en un nivel alto, el 17 % se ubican en un nivel medio y ebsnj0l 16 % se ubican en un nivel bajo.

Finalmente se llegó a la conclusión, de que se logró determinar que el 59 % de docentes del nivel inicial de la región de Ucayali, presentan un nivel alto en el desempeño docente en tiempos de COVID-19, esto significa que cumplen las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Internacional*

Cabarcas & Contreras (2019) en su Tesis: “*Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla*”, Su objetivo es establecer la relación entre la Evaluación de Desempeño Docente (EDD) y los componentes del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en el nivel de educación Básica Primaria en instituciones las públicas del Distrito de Barranquilla de Colombia. La metodología desarrollada estuvo orientada bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño de tipo no experimental, transeccional correlacional, en el cual se tomó una muestra no probabilística, con la participación de 144 escuelas y 737 docentes del nivel básica primaria. Así mismo, para el análisis de los datos estadísticos se utilizó la herramienta Stata y el coeficiente de correlación de Pearson. La técnica utilizada fue el análisis de la revisión documental, proporcionada por la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla sobre las evaluaciones de desempeño de los docentes pertenecientes a las escuelas estudiadas y los resultados del ISCE 2017. Por lo cual se concluyó que: no existe correlación entre la EDD y los componentes: Desempeño, Progreso y Eficiencia del ISCE, y que entre más alta es la calificación del docente, más bajo son los resultados del componente Ambiente Escolar.

Merida (2018), en la investigación: “Evaluación del desempeño docente en el sector público”, realizada por la Universidad Rafael Landívar, en donde se trabajó el objetivo de Determinar de qué manera se aplica la evaluación del desempeño a los docentes en los centros educativos del ciclo básico, sector oficial, del distrito 07-01-05, casco urbano del municipio de Sololá, estudio de tipo cuantitativa y de diseño descriptivo con una muestra de 54 trabajadores de

una población de 66, a quienes se les realizó la encuesta como instrumento de evaluación, de esta manera se sostiene que “el 100% de las autoridades de los centros educativos públicos del ciclo básico saben cuáles son los beneficios que se obtienen de aplicar la evaluación del desempeño a los docentes, dado esto, se llegó a la conclusión que las autoridades de los centros educativos asuman la responsabilidad de aplicar correctamente la evaluación del desempeño a los docentes para que así puedan obtener los beneficios que aporta esta herramienta, lo cual podría lograrse a través de capacitaciones o talleres respecto a este tema.

Galán (2017) desarrolló el trabajo de investigación: “*Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente*”, buscó en dos centros educativos analizará las estrategias, invitando a la reflexión sobre del rol que desempeña como docente. Para el estudio se empleó el enfoque cualitativo, ya que la intención era profundizar en casos específicos; la prioridad fue cualificar y describir el fenómeno objeto de estudio a partir de rasgos determinantes. En grupo correspondencia, se optó por la entrevista no estructurada, el focal y el análisis documental. Los resultados revelan pobre participación de los docentes en el proceso, transgresión de momentos del acompañamiento, falta de diversidad y carácter sistemático en las actividades y pobre cohesión en su desarrollo. Se concluyó que esta estrategia de trabajo no se aprovecha en los centros educativos estudiados, como vía para incidir en el desarrollo continuo de competencias básicas del docente en ejercicio, se concluyó que esta estrategia de trabajo no se aprovecha en los centros educativos estudiados, como vía para incidir en el desarrollo continuo de competencias básicas del docente en ejercicio.

Ruiz (2016) mmediante la tesis: “*Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba*”, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013, la investigación fue ejecutada por la escuela de posgrado de la Universidad Andina

Simón Bolívar, tuvo como objetivo Fortalecer los principios y valores que regulan la gestión de la institución, de tipo cuantitativa, con una población muestral de total de docentes de la sede de estudio a quienes se les aplico sesiones de aprendizaje como instrumentos evaluativos, afirmando que “la calidad en la gestión de las prácticas docentes depende de la aplicación de un modelo educativo que ha sido consensuado por todos los actores educativos cuyo objetivo está centrado en los procesos de enseñanza- aprendizaje.”, es por ello que se recomienda que estos procesos de aplicación, creación y apropiación de nuevos conocimientos, deben ser evaluados y retroalimentados por el docente de una manera individual y colectiva a fin de que se distingan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para diseñar planes de recuperación académica. A esto se llama Gestión del Aprendizaje.

Méndez & Bolívar (2017) en la tesis: “Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral” se nota que actualmente en las instituciones educativas a nivel de bachillerato, se realizan evaluaciones periódicas de desempeño docente; para ello, se observa como referencia lo dispuesto por el Ministerio de Educación. El objetivo de este trabajo es actualizar los procedimientos, además de proponer un sistema de evaluación del desempeño laboral que contribuya a la satisfacción y la percepción laboral de los docentes. Para alcanzar este fin, se tomarán como base conceptualizaciones fundamentales referentes a la evaluación del desempeño laboral, el modelo pedagógico nacional, los instrumentos hasta ahora empleados y teorías relacionadas con la motivación y la autodeterminación dentro del contexto de la satisfacción. El diagnóstico realizado a los docentes de la unidad educativa, mediante preguntas cerradas con opción múltiple, consulta el nivel de satisfacción de los procedimientos de evaluación de desempeño realizadas por la institución, los instrumentos empleados y los resultados. Las encuestas fueron aplicadas a una muestra de 66 docentes y las opciones de respuesta se basaron en una escala de

Likert de 1 a 5, donde 1 equivale a “totalmente en desacuerdo” y 5 a “totalmente de acuerdo”. Las respuestas del diagnóstico determinan que existe la necesidad de actualizar la metodología de Evaluación del Desempeño de los Docentes de acuerdo con prioridades. Para ello, es necesario que se mejore la comunicación interna entre evaluadores, evaluados y autoridades: se debe socializar los procedimientos de evaluación. Además, se debe incorporar la aplicación de un instrumento para medir el entorno laboral o nivel de satisfacción de los docentes. Para el cumplimiento de lo propuesto, se establecieron metas, estrategias y actividades a efectuar dentro de un plazo determinado y bajo la responsabilidad del Departamento de Evaluación Académica y las autoridades. En razón de lo expuesto, se propone la aplicación de cuestionarios actualizados, con la consideración de prioridades sobre el criterio de los evaluadores en cuanto a calificación (director de área, estudiantes, padres y Comisión interna) dentro de un contexto de satisfacción, e incentivo del flujo de comunicación y del trabajo en equipo.

2.1.2. Nacional

Vasquez (2020) en la tesis titulada “Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica”. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial. El diseño de investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por estudiantes del curso de Matemáticas de ambos sexos, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado aleatoria. Los instrumentos usados fueron la Encuesta de Desempeño Docente y una Prueba de conocimiento de Matemáticas que demostraron ser confiables y válidos. Los resultados señalan que existe una correlación media y altamente significativa entre el desempeño docente y el

rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas de los estudiantes ($\rho = 0.309$, $p < 0.01$). Asimismo, se encontró que 41,2% de docentes realiza un desempeño excelente y un buen desempeño un 53,3% y respecto al rendimiento académico de los estudiantes en Matemáticas un 12,6% presenta un rendimiento de bueno a excelente, un 20,3% presenta un aceptable rendimiento académico y un 67% un rendimiento académico deficiente. También se encontraron correlaciones entre las dimensiones dominio de la asignatura, planificación del curso, actitud del docente con el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes.

Llancari (2019) investigó: “*El desempeño docente en los profesores de educación inicial de la provincia de Acobamba – Huancavelica*”; donde señala como propósito identificar el nivel predominante de la función docente en los profesores del nivel Inicial, donde la hipótesis planteada fue, el nivel predominante en el desempeño docente en los profesores es medio. El trabajo es descriptivo con diseño descriptivo comparativo, siendo la población censal de 166 profesores de educación inicial, a quienes se les administró el cuestionario de desempeño docente, la técnica empleada fue la encuesta, habiendo empleado para el procesamiento de los datos la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Resultado que se llegó a la conclusión que el nivel predominante en el desempeño docente, fue el nivel medio con un 71,1% y en segundo lugar el nivel alto en un 27,71%.

Gálvez & Milla (2018) en su investigación: “*Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*”, tuvieron como objetivo diseñar un modelo de evaluación del desempeño docente a partir del dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. El estudio se sustenta en un método aplicado- proyectivo, con un enfoque cualitativo educacional. La aplicación del instrumento se realizó a 94 docentes y 06 directivos, de 04

instituciones educativas públicas. Los resultados evidencian bajos niveles de desempeños relacionados con la preparación del aprendizaje y discontinuidad de los propósitos en el proceso de evaluación. Concluyeron que, “para establecer el modelo de evaluación se tiene que objeto de estudio se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia estimar un marco legal pertinente, que responda a las necesidades educativas del país y considere la revaloración de la carrera docente. También, es preciso señalar la importancia en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, pues si un docente desconoce o maneja criterios inadecuados en esta etapa, resultaría catastrófica para el grupo de estudiantes a su cargo.”

Mego, L. & Ramírez, E. (2018) en su tesis titulada: *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente del nivel secundario en la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” distrito de baños de Cajamarca*, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en el nivel secundario de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Baños del Inca de Cajamarca, 2018. Para ello se identificaron como principales referentes teóricos los documentos publicados por el Ministerio de Educación 2012 en relación al desempeño docente; desempeño directivo y liderazgo pedagógico 2014, así como los estudios que aportaron a la elaboración de dichos documentos. Para el análisis de la variable liderazgo pedagógico del director se consideran como dimensiones: gestión de las condiciones y orientación de los procesos pedagógicos para mejora de los aprendizajes. En cuanto al desempeño docente, se tomó en cuenta a las dimensiones: preparación y enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad docente. La unidad de análisis estuvo conformada por 35 colaboradores entre directivos y personal docente del nivel secundario, a ellos se les aplicó cuestionarios para indagar el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente. La investigación muestra como principal hallazgo que existe

relación entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente. El coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,642**, lo cual indica que la relación es positiva y significativa.

Barriga (2016) en su tesis de maestría titulada: “*Clima organizacional y desempeño docente en la universidad “Jaime Bausate y Meza” Jesús María - Lima, 2016*” se planteó analizar la incidencia presente en las variables de la investigación. En las conclusiones se confirma la existencia de una relación directa en las variables, así como en las dimensiones Talento humano, diseño organizacional, cultura organizacional se relacionan con el desempeño docente. Por ello, el investigador recomienda “que las personas que tengan implicancia directa con el clima organizacional, generen ambientes y tratos de trabajos más adecuados con el objetivo de elevar el desempeño docente de la Universidad”.

2.1.3. Local

Miraval (2020) en Responsabilidad social y desempeño docente en la Universidad Nacional de Ucayali, 2017, investigación ejecutada por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, con el objetivo de conocer la relación de la responsabilidad social y el desempeño docente en la Universidad Nacional de Ucayali, 2017; de tipo descriptiva correlacional con un diseño transeccional, para lo que se trabajó con una muestra de 117 unidades entre docentes, administrativas y estudiantes de una población de 6493, a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumento de recolección de datos, concluyendo que “existe una relación negativa muy baja y no significativa entre variables, lo que indica que la formación profesional y ciudadana, la gestión social del conocimiento, la gestión responsable y la participación social que practican los docentes y trabajadores de la Universidad Nacional de Ucayali, no coadyuva hacia la obtención de una relación positiva y significativa con el desempeño docente.” (p.75), es por lo que se recomienda la

Universidad Nacional de Ucayali, debe implementar talleres de sensibilización a todos los miembros de la comunidad universitaria, con el propósito de mejorar las actividades de formación profesional y ciudadana y la gestión social del conocimiento, de esta forma impulsar una gestión responsable, con la mayor participación social posible de todos sus miembros.

Morales (2020) en La calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018, realizada por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, teniendo como objetivo determinar la relación del desempeño docente con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018; de tipo aplicada con un diseño correlacional en una muestra de 222 unidades de una población de 450, los que resolvieron las encuestas como instrumentos de evaluación, sosteniendo que “el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes.” (p. 43), de esta manera se recomienda se debe de realizar pasantías a nivel internacional, con la finalidad de recibir experiencias de otros países que invierten en educación.

Aspajo (2018) en Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación: nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2015, tesis desarrollada por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, por lo que se presentó como objetivo determinar si la aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa2015; con un método inductivo deductivo de tipo experimental, con una población muestral de 21 docentes de la sede de estudio, quienes se les aplicó una guía observacional, afirmando que “La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente el Desempeño Pedagógico en el Área de Comunicación: Nivel

secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa.” (p. 41), recomendando a la Unidad de Gestión Educativa Local, favorecer la inserción de propuestas a la mejora de aspectos relacionados con la enseñanza aprendizaje, tanto en el docente como el estudiante.

Pajuelo (2018) en desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa N° 64012 Miguel Grau del Distrito de Callería – 2016, estudio realizado por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, en donde se plasmó el objetivo general de determinar la relación entre desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa N° 64012 Miguel Grau del distrito de Callería; investigación no experimental correlacional transeccional en una población muestral de 46 docentes, los que desarrollaron un cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que “El desempeño docente no se relaciona directa y significativamente con la calidad educativa en los actores de la Institución Educativa N° 64012 Miguel Grau del distrito de Callería en el año 2016.” (p. 57)

Pérez (2018) en la tesis titulada: “*Gestión institucional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 65044 “Villa El Salvador” de Manantay - 2016*, estudio ejecutado por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali, para lo que se conllevó al objetivo principal de determinar la relación que existe entre la Gestión Institucional y el desempeño docente entre los profesores en la Institución Educativa N°65044 “Villa el Salvador” de Manantay, tesis de tipo descriptivo correlacional, con una población muestra del 62 docentes, los que realizaron la encuesta como instrumento de evaluación, determinando que “El desempeño docente no se relaciona directa y significativamente con la calidad educativa en los actores de la Institución Educativa N°64012 Miguel Grau del distrito de Callería en el año 2016.” (p. 41), recomendando a los docentes directivo y administrativos de las instituciones educativas que el

liderazgo pedagógico se convierta en una gestión por la transformación social de la educación asumiendo un compromiso de desempeño eficaz.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. *Desempeño docente*

El desempeño está relacionado con las buenas prácticas pedagógicas que el docente realiza en el aula, como también la identidad y cooperación con la institución y el desarrollo profesional (Díaz, 2009). Otro de los autores refiere que el desempeño docente es aquel que se evidencia en la práctica, enseñando a otros a desarrollar habilidades, y a aprender nuevos saberes, (Cooper, 1997), Otro autor define al desempeño docente como la actuación del docente en la práctica en el aula, con los estudiantes en cada uno de los momentos pedagógicos. Agrega a ello que el actuar destaca lo que hace el maestro y cómo lo hace, es decir como enseña (Acevedo, 2002)

2.2.2. *Definición de Desempeño docente*

En otra definición el desempeño está asociado al rendimiento de un logro alcanzado. (Ministerio de Educación del Perú, 2007). Para otros estudiosos el desempeño del docente implica la realización de funciones, en función de las normas educativas. Dicho desempeño se ejerce en escenarios diversos, sea a nivel institucional, en el contexto de aula, en el contexto social y cultural, y básicamente en el propio maestro, a través de su autorreflexión. (Valdés, 2000), citado por (Vásquez, 2009)

Para efectos de la investigación se considera muy significativo la visión del desempeño docente de acuerdo con el Marco de Buen Desempeño Docente que refiere a la docencia como un quehacer complejo. De tal forma que el ejercerla exige un actuar reflexivo, es decir, una relación autocrítica del saber que se necesita para actuar, así como la capacidad para decidir en cada situación. Esta profesión necesariamente se realiza dentro de una dinámica de relaciones con los

estudiantes y compañeros de trabajo es decir en interacciones complejas que median el aprendizaje y el manejo de la organización escolar. Desde este ámbito el docente se percibe como agente de cambio. Por otro lado, También se exige un actuar colectivo con sus pares, comunidad educativa, para la planificación, evaluación y autorreflexión pedagógica (Minedu, 2012)Desempeño docente en tiempos de COVID-19.

En la actualidad el desempeño docente se encuentra vinculado al trabajo remoto centrado en la gestión pedagógica con el objetivo de garantizar el proceso enseñanza aprendizaje con mayor éxito, en estos tiempos de Pandemia y aislamiento social por el COVID-19.

Precisamente, en este marco es que el desempeño docente puede definirse como “el proceso de desarrollo y articulación de las capacidades profesionales del docente para impactar significativamente en la formación de los estudiantes que tiene a su cargo” (Estrada y Mamani, citados por Revilla-Mendoza y Palacios-Jiménez, 2020 p. 59). Pero, además, como lo refieren Flores-Hernández, Gatica-Lara, Sánchez-Mendiola y Martínez- González (citados por Revilla-Mendoza y Palacios-Jiménez, 2020 p. 59), “el desempeño docente puede contemplar distintos aspectos a ser evaluados: desde la satisfacción de los estudiantes, sus metodologías, recursos, métodos de evaluación, su producción científica, hasta el apego del docente por las políticas institucionales, etc.”

En este escenario los docentes vienen trabajando desde sus hogares aplicando la estrategia Aprendo en casa, utilizando las herramientas tecnológicas y digitales que han sido consensuadas con los padres de familia, cumpliendo con la RV N° 088-2020 – MINEDU, sobre el trabajo remoto, la misma que ha sido reemplazada y aprobada con la RVM N° 097-2020-MINEDU, denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del

servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”

Esta norma orienta las acciones a desarrollar tales como:

- En cuanto al servicio no presencial: El trabajo remoto se desarrolla de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB, según el servicio que implementa cada Institución Educativa, haciendo uso de los materiales educativos distribuidos por el Minedu el presente año 2020 ajustándose a los materiales interactivos presentados en la plataforma virtual u otros medios de comunicación como la radio y TV. , que el Minedu ha implementado en coordinación con las UGEL y DRE, en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” y otras que pudiera implementar el Minedu.
- La interacción profesor/estudiante se dará con la coordinación y la participación de los padres de familia o apoderados de los estudiantes.
- El trabajo remoto considerará las orientaciones brindadas por el Minedu al docente director y PFFF, de acuerdo con el acceso a medios virtuales, radio o televisión.
- En este escenario las docentes del nivel inicial vienen desempeñándose cumpliendo con el rol que les compete.

2.2.3. Importancia del buen desempeño docente

Sin duda, el buen desempeño de una docente se refleja en función de cumplimiento ético de su labor, pero priorizando el aprendizaje del estudiante; en este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (2018) precisa que “docente que posee la cualificación académica mínima requerida en la formación de docentes (previa al ejercicio o durante su desempeño) para enseñar en un nivel de educación determinado, de conformidad con las políticas o las leyes nacionales al respecto. No obstante, no existe ningún convenio

internacional sobre el significado del término *docente cualificado* o sobre las cualificaciones mínimas que permiten que el docente se convierta en un docente cualificado.” (párr. 2).

Es decir, se comprende de la afirmación previa que son los propios Estados los que precisan los estándares pertinentes que sostengan y precisen las cualidades de los docentes en cuanto a su rol en la educación, remarcando que los esfuerzos y habilidades de los maestros tienen que estar dirigidos a la mejora y optimización de los aprendizajes.

Es así que además resulta relevante el lograr un desempeño docente óptimo porque es una condición esencial de la calidad de la enseñanza; Martínez-Chairez, Guevara- Araiza y Valles-Ornelas (2016) precisan:

En la actualidad diferentes niveles de gobiernos consideran la calidad educativa un problema latente en el país, esto como consecuencia del desempeño docente, y así lo han transmitido a la sociedad mexicana, para ello se sustentan en las puntuaciones que los alumnos obtienen en las pruebas estandarizadas de gran escala, tanto del ámbito nacional como internacional. Con el propósito de elevar la calidad educativa del país, estos referentes han servido para implementar reformas educativas de gran calado, así como someter a los profesores a una evaluación de su desempeño docente a través de pruebas estandarizada. (p. 123)

Es así que (Llancari, 2019) especifica una propuesta de indicadores del desempeño docente:

- Rol facilitador: Es la habilidad del docente para desarrollar procesos didácticos de proyectos para el aprendizaje de los estudiantes, es decir, el maestro debe demostrar la fiabilidad para canalizar aprendizajes integrales que redundan en lo significativo, no solo porque es parte de la ética miasma del Profesional, sino porque la formación escolar es la razón de ser de la educación.

- Rol planificador: Es la cualidad que debe desarrollar todo docente para desempeñar sus funciones de manera sistemática y de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la propuesta de planes y proyectos que se dirijan a contrarrestar y superar cualquier falencia que se evidencie en los procesos educativos.
- Rol investigador: Es la habilidad profesional desarrollada por el docente para indagar, diagnosticar y proponer innovaciones que consideren la solución de problemas de la escuela y la respuesta oportuna a las necesidades formativas de los escolares; esto implica la puesta en juego de los procesos intelectuales y dominio disciplinar que posee un maestro como producto de su experiencia y educación, pero aplicándolos a realidades problemáticas debidamente focalizadas.
- Rol orientador: Es la habilidad liderativa y comunicacional que desarrolla y emplea un maestro para guiar la formación integral de los estudiantes y, consecuentemente de la comunidad; es decir, es la preocupación innata de un maestro por el desarrollo y consolidación de los progresos que operan en los escolares para, de manera sistematizada y desinteresada, como parte esencial de la formación ética, logren la orientación de los alumnos en función de la concreción de objetivos de vida.

2.2.4. Teorías del desempeño docente

A) La teoría cognitivista: Esta teoría sostiene que el rol del docente está centrado especialmente en preparar y organizar experiencias pedagógicas para lograr que un estudiante sea activo y aprenda de manera significativa, es decir aprender a aprender y aprender a pensar; aquí el maestro permite los estudiantes que experimenten y reflexionen sobre temas ya establecidos o de aquellos que emerjan de los intereses de los estudiantes, apoyando y retroalimentando en forma continua.

El profesor tiene que estar muy interesado y esforzado en promover en los estudiantes el aprendizaje significativo (Ausubel, D., 1983) citado por (Hamachek, Y. , 1987).

- B) La teoría constructivista:** Teniendo a su principal representante Piaget. Esta teoría relacionada a la teoría psicogenética, considera que el docente es un propulsor de los procesos de desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Por lo tanto, estará capacitado para conocer con profundidad las características y dificultades del aprendizaje de los estudiantes en cada estadio de su desarrollo intelectual. El papel fundamental del maestro es promover un ambiente de reciprocidad, respeto y auto confianza en el estudiante, ofreciéndole oportunidades para lograr el aprendizaje a través de la denominada enseñanza indirecta y el planteamiento de problemas cognitivos. (Piaget, I., 1985) citado por (Montenegro, I., 2013).
- C) La teoría socio culturalista:** Desarrollada por (Vigotsky), introduce la “zona de desarrollo próximo”. Referida a que cada estudiante tiene la capacidad de aprender una serie de conocimientos de acuerdo con su nivel de desarrollo real sin embargo existen otros conocimientos que no están a su alcance pero que los puede asimilar con la ayuda de otra persona o sus iguales que tengan un mayor conocimiento. “Este tránsito entre lo que el estudiante puede aprender por sí mismo y lo que logra aprender con ayuda de otros es lo que se conoce como la zona de desarrollo próximo” (Hamachek, Y. , 1987)

2.2.5. Dimensiones del desempeño docente

De acuerdo con el MBDD son cuatro los campos del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Trataremos cada uno de ellos:

A) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, refiere a la planificación pedagógica del docente es decir la planificación curricular, diseño de unidades didácticas y actividades de aprendizaje en un enfoque inclusivo e intercultural. Este campo obliga al maestro a poseer un profundo conocimiento del contexto, socio cultural, económico y cognitivo de sus estudiantes, así mismo debe poseer un dominio pedagógico y disciplinar de las áreas curriculares además de conocer los materiales y recursos educativos, las estrategias metodológicas y didácticas y finalmente conocer el proceso evaluativo en cada una de sus etapas.

B) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, refiere a la ejecución del proceso de enseñanza centrado en el enfoque inclusivo y la diversidad en el aula. El profesor cumple un rol de mediador propiciando un clima de aprendizaje motivador y favorable, manejo del contenido de las áreas, motivación permanente a los estudiantes, manejo de estrategias y metodologías variadas y el buen uso de diversos materiales y recursos didácticos. Así mismo implica hacer uso de una variedad de instrumentos de evaluación que ayuden a realizar una evaluación no solo objetiva sino diferenciada.

C) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, este ámbito considera que el maestro debe participar en la gestión institucional en el marco de la democracia con el objetivo de formar una verdadera comunidad de aprendizaje. Esto se logra con una comunicación efectiva con toda la comunidad educativa, participación activa y comprometida en la elaboración del proyecto educativo institucional ejecución y evaluación, así mismo fomentando un clima favorable en el ambiente institucional. En este escenario incluye también el respeto y valor al entorno asumiendo en forma conjunta con la familia responsabilidades para favorecer el logro de los aprendizajes.

D) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, este campo está referido a la reflexión permanente y sistemática de la propia práctica pedagógica, y de los otros, fomentando el trabajo colaborativo y la participación en acciones de fortalecimiento profesional y la responsabilidad de los maestros por los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

Para efectos de la investigación, para la variable desempeño docente en tiempos de COVID-19 se toma en cuenta estas dimensiones.

III. HIPÓTESIS

Por ser el estudio de enfoque cuantitativo y descriptivo no se vio necesario plantear hipótesis. Al respecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), afirman que no siempre en los estudios de enfoque cuantitativo y descriptivo se formulan hipótesis, y que estas dependen del alcance del estudio desde su inicio.

Variables

Variable única Desempeño Docente

El desempeño está relacionado con las buenas prácticas pedagógicas que el docente realiza en el aula, como también la identidad y cooperación con la institución y el desarrollo profesional (Díaz, H. , 2009)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Tipo

Este estudio fue de tipo Cuantitativo no experimental transeccional (Domínguez, J., 2015). Por lo que el nivel especifica el aporte a la ciencia o el alcance de la investigación en función a los objetivos.

Nivel

El estudio fue de nivel de investigación descriptiva con una sola variable (Carrasco, S. , 2013), porque se refiere propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad con respecto al desempeño docente, desarrolladas en un momento y tiempo determinado o hecho histórico. Y, de acuerdo al nivel de investigación, debido a que se pretende conocer el grado de cuantificación del nivel de los docentes en cuanto a su desempeño.

Considerando el diseño; como un plan o estrategia para obtener la información, el diseño es no experimental, porque los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de la variable y en los que sólo se observan los fenómenos que ocurren con el desempeño docente, en sus respectivas dimensiones como es preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en su ambiente natural para analizarlos según (Carrasco, S., 2013; Roberto Hernández et al., 2014; Pinto, R., 2013; Supo, J., 2012).

Se tienen como esquema:

M O_x

De donde:

M = Muestra seleccionada.

O_x = Observación a la variable Desempeño docente

4.2. Población y muestra

Población

La población está constituida por 200 docentes de las Instituciones educativas del nivel inicial de la región Ucayali, 2020,

Tabla 1:

Población de docentes de las Instituciones educativas de la Región Ucayali

DOCENTES				
NIVEL	NOMBRADO	CONTRATADOS	TOTAL	TOTAL %
INICIAL	940	692	1632	20%
PRIMARIA	2883	798	3681	39%
SECUNDARIA	2183	528	2711	34%
EDUCACIÓN ALTERNATIVA	283	62	345	3%
BASICA ESPECIAL	58	25	83	1%
TECNICO PRODUCTIVO	58	62	110	2%
SEDE	54	22	76	1%
	4907	1876	8638	100%

Fuente: Base datos de UGEL Coronel Portillo, Julio 2020

Muestra

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo (Cruz, Olivares, & González, 2014); considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra de las instituciones educativas del nivel inicial, objeto de estudio se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia Cruz et al., (2014); R. Hernández, C. Fernández, & L.

Batista, (2014) porque, los docentes seleccionados se encuentran en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, una muestra que no represente a la población, por lo que se consideró de la siguiente forma:

Se asumen los criterios de selección como la inclusión y la exclusión. En el primer caso, se incluye a todos los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas de la región de Ucayali, los que están en proceso de enseñanza y adaptación en el mundo social. en el segundo caso, de la exclusión, se tiene en cuenta a todos los docentes que participaron en la encuesta elaborado mediante el Google drive que en primera instancia aceptaron el consentimiento informado quedando con tan solo evaluados 102 docentes, excluyendo un docente por factor de autorización. Asimismo, se ha considerado a docentes, que tienen muy pocas dificultades en la ejecución de la evaluación de desempeño docente, que por naturaleza la prueba es estandarizada para docentes normales.

Tabla 2

Muestra de docentes encuestados de diferentes instituciones educativas

	Sexo	Fi	%
Docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali	M	14	13.73
	F	88	86.27
	TOTAL	102	100.00

Fuente: Base de datos UGEL Coronel Portillo, Julio 2020

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla

Variable Única	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Desempeño docente en tiempos de COVID-19	Díaz (2009) valora al desempeño como “las buenas prácticas que el docente realiza en el aula, como también la identidad y cooperación con la institución y el desarrollo profesional.” (p. 16).	El desempeño docente se observó como el docente viene realizando, la preparación para el aprendizaje, preparación en la enseñanza para el aprendizaje, en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Preparación para el aprendizaje	Características de los estudiantes y sus contextos	Alto Medio Bajo
			Enseñanza para el aprendizaje	Planificación de la enseñanza de forma colegiada.	
				Clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Conduce el proceso de enseñanza con dominio disciplinar y el uso de estrategias y recursos	
				Evalúa permanentemente el aprendizaje	
				Participa en forma activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, y comunidad	
Reflexiona sobre su experiencia individual y colectiva, y su responsabilidad profesional					
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				

Fuente: Elaboración propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta: Se utilizó como técnica en la investigación y busca conocer sus acciones o respuestas del grupo población muestral, por lo que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de docentes con el fin de conocer estados de conocimiento de contenidos específicos de la asignatura. (Palella, S. & Martins, F., 2012). Y, de igual forma sirvió para verificar las condiciones reales en que se encuentran los docentes en su nivel de desempeño. Por lo general, fue autoadministrado (asincrónico), pero previamente fueron elaboradas sistemáticamente y son aplicables a todos los docentes (Supo, J. , 2014). Asimismo, permite demostrar la significatividad, funcionalidad, en el momento de la aplicabilidad. La encuesta mide el nivel de desempeño docente en tiempos de COVID-19 y consta de cuatro dimensiones; Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Instrumento

Palella, S. & Martins, F., (2012) El cuestionario; que sirve para medir validado y confiable, sirve para medir el nivel de desempeño docente en tiempos de COVID – 19 en docentes del nivel de educación inicial en las Instituciones Educativas de la región de Ucayali, y está estructurado de 25 ítems que miden las dimensiones Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Dicho cuestionario, como instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta, este instrumento es de elaboración propia.

Es un conjunto de preguntas que persiguen evaluar alguna capacidad, luego ser calificado por el investigador o conjunto de preguntas respecto de una variable que se van a medir (Roberto Hernández et al., 2014) y se aplicó en una muestra semejante para determinar el tiempo o la duración en su proceso de ejecución y su recolección.

Al analizar la distribución interna del cuestionario, se determina de 25 ítems de escalas ordinales tienen baremaciones para cada dimensión al igual que las opciones de respuesta.

La validez

Para hallar la validez de contenido de la Escala desempeño docente se utilizó el método de Juicio de Expertos, para lo cual se solicitó a 3 jueces expertos para el análisis de los ítems según criterios de Pertinencia, Relevancia y Claridad para precisar la validez de contenido de la escala. El instrumento fue sometido a juicio de expertos para darle la validez, por los siguientes Doctores en Educación: Dra. Flor América Alvarino Suarez

Dra. Betsabeth Díaz Torres

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro

Confiabilidad

Para darle confiabilidad se ha tomado la prueba a una muestra piloto de 25 docentes de las Instituciones educativas del nivel inicial de la región de Ucayali. Se halló la confiabilidad de la Variable única Desempeño Docente calculando con el Coeficiente de Alfa de Cronbach. Siendo de 0.981 siendo muy alta la confiable por su resultado. En anexos se presenta el análisis estadístico del Alfa de Cronbach. La fiabilidad para esta escala utilizada es excelente tal como se detalla en el siguiente cuadro N° 04- Estadística de fiabilidad.

Tabla 4: Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.981	25

Fuente: Procesado en el SPSS

Interpretación:

Según la estadista de Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.981 por ende el instrumento es altamente confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

4.5. Plan de análisis.

La codificación y procesamiento de los datos de codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2016. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevan a cabo por computadora u ordenador (Roberto Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos son procesados en base una escala de 1 a 3 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para determinar el nivel de la variable de estudio. Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 5

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de Desempeño docente en tiempos de COVID-19 en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, 2020?	Objetivo general Determinar el nivel de Desempeño docente en tiempos de COVID-19 en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali.	Variable única Desempeño docente en tiempos de COVID-19	Preparación para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Características de los estudiantes y sus contextos <hr/> Planificación de la enseñanza de forma colegiada. <hr/> Clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad <hr/> Conduce el proceso de enseñanza con dominio disciplinar y el uso de estrategias y recursos. <hr/> Evalúa permanentemente el aprendizaje <hr/> Participa en forma activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela. <hr/> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, y comunidad <hr/> Reflexiona sobre su experiencia individual y colectiva, y su responsabilidad profesional <hr/> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social	Tipo de estudio: Descriptiva con una variable (Supo, 2014) Nivel de investigación De acuerdo a Hernández (2010), es descriptivo Diseño de estudio: El diseño es no experimental, según M -----O Donde: M = Muestra seleccionada. O = Información sobre el desempeño docente Población y muestra: Se ha considerado una muestra poblacional de 102 docentes de las
	Objetivos específicos Identificar el nivel de preparación para el aprendizaje en tiempos de COVID-19 en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali Identificar el nivel de enseñanza para el aprendizaje en tiempos de COVID-19 en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali Identificar el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en tiempos de COVID-19 en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali Identificar el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en tiempos de COVID-19 en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la región de Ucayali				

instituciones educativas del nivel inicial de la región de Ucayali.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

Encuesta

Instrumentos:

Cuestionario

Plan de análisis

Aplicación de análisis cuantitativo

Fuente: Elaboración propia

4.7. Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica:

Protección de la persona. – Este principio Se debe velar por el bienestar y seguridad de las personas el cual es el fin supremo de toda investigación, y para ello debemos de proteger la dignidad, la identidad, la confidencialidad, la privacidad, sus creencias y su religión de cada una de las personas que son sujetos a la investigación. Este principio implica que cada persona sujeta de investigación participe voluntariamente y colabore con la información correspondiente y asimismo se proteja sus derechos fundamentales aún si se encuentra en situación vulnerable.

Libre participación y derecho a estar informado. – En este principio todas las personas que participan de las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia y no ser obligados. Cada una de las personas sujetos a la investigación deben ser bien informados y tener la libertad de poder decidir.

Beneficencia y no-maleficencia. – En este principio se debe asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de todas y cada una de las personas que participen en la investigación, sin causar daño algún.

Justicia. - El investigador en este principio debe preferir la justicia y el bien común antes que el interés personal, el investigador está obligado a tratar justamente a quienes participan en los

procesos, instrucciones y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación.

Integridad científica. - El investigador en este caso ya sean estudiantes, docentes, no docentes, se tiene que evitar el engaño en todos los aspectos, se debe evaluar, comunicar los daños, riesgos y los beneficios permisibles que puedan afectar aquellos que participen de la investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus técnicas, fuentes y datos, y por último debe garantizar la autenticidad en todo el proceso de indagación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y declaración de los resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Identificar el nivel de preparación para el aprendizaje en tiempos de COVID-19 en los docentes de las Instituciones Educativas de la región de Ucayali, 2020. Siendo el siguiente resultado:

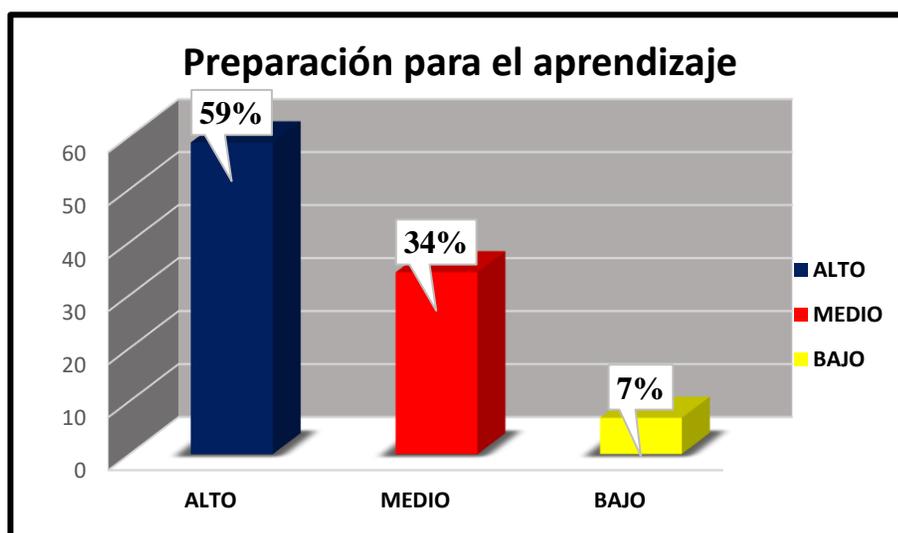
Tabla 6

Dimensión Preparación para el aprendizaje

CATEGORÍAS	Nº	PORCENTAJE
ALTO	60	59 %
MEDIO	35	34%
BAJO	7	7 %
TOTAL	102	100%

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 25/07/2020

Figura 1



Fuente: Tabla 5

Del 100% de docentes encuestadas, 60 maestras que representa el 59 % tienen un nivel alto en la dimensión de Preparación para el aprendizaje (**PAP**), 35 docentes representando el 34 % tienen un nivel medio y 7 docentes representado en un 7 % se ubicó en el nivel bajo, concluyendo que el mayor porcentaje de docentes se ubicaron en su ítem denominado “Orientan a los padres en la

organización del portfolio para que archiven las producciones de los estudiantes como evidencias de lo aprendido.”

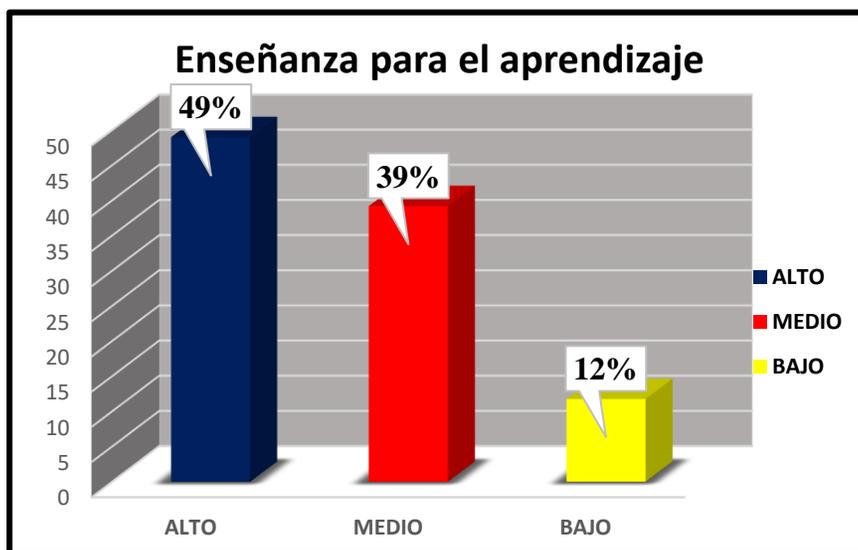
Tabla 7

Categorías	Nº	Porcentaje
ALTO	50	49 %
MEDIO	40	39%
BAJO	12	12 %
TOTAL	102	100%

Dimensión Enseñanza para el aprendizaje

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 25/07/2020

Figura 2



Fuente: Tabla 6

Así mismo en la dimensión de Enseñanza para el Aprendizaje (EAP), 50 docentes representando el 49 % se encontraron en un nivel alto, 40 docentes que representa el 39 % se encontraron en un nivel medio, y solo 12 docente representando el 12 % se encuentra en un nivel bajo, concluyendo que el mayor porcentaje de docentes se ubicaron en su ítems denominado “Motivan a los estudiantes para mantenerse atento a la emisión de las actividades de aprendizaje a transmitirse por la TV. Radio, para su participación activa y/o desarrollo de las actividades de la Web”.

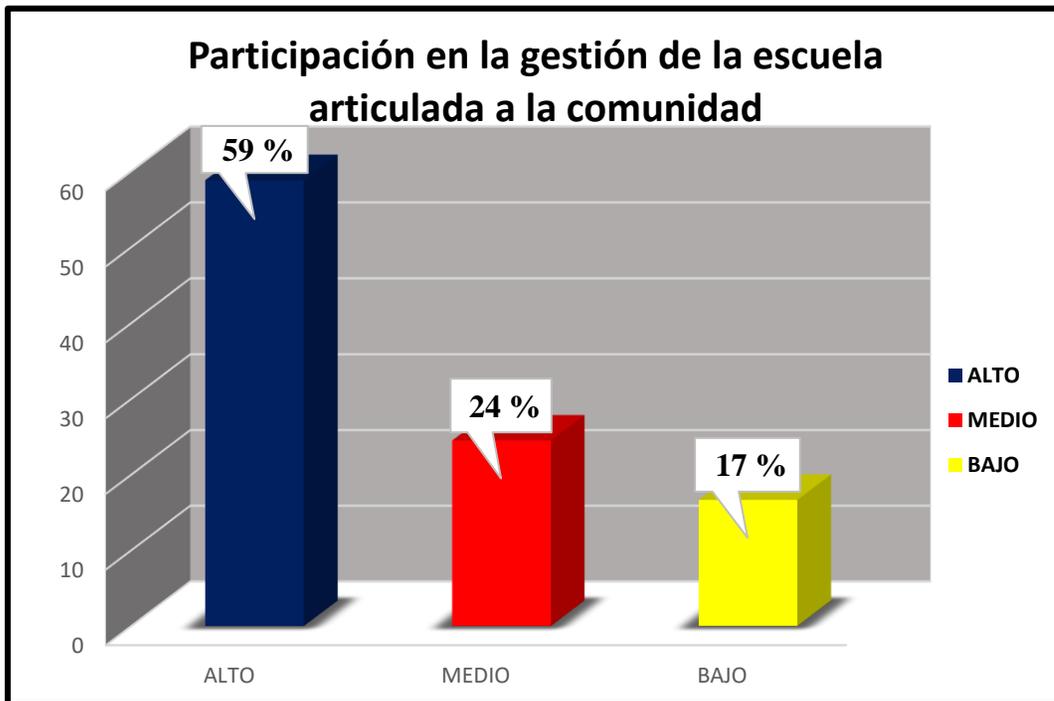
Tabla 8

Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Categorías	N°	Porcentaje
ALTO	60	59 %
MEDIO	25	24%
BAJO	17	17 %
TOTAL	102	100%

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 25/07/2020

Figura 3



Fuente: Tabla 7

Así mismo en la dimensión de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (PGC), 60 docentes representando el 59% obtuvieron un nivel alto, seguido de 25 docentes representando el 25 % que obtuvieron un nivel medio y las otras 17% un nivel bajo respectivamente, concluyendo que el mayor porcentaje de docentes se ubicaron en su ítem denominado “Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes”.

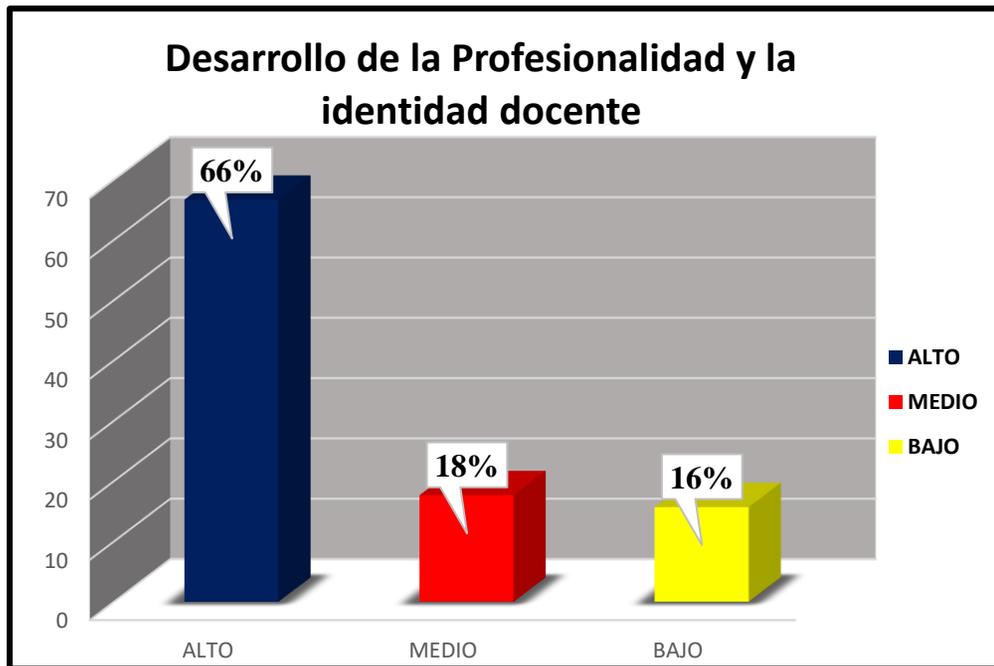
Tabla 9

Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente

Categorías	Nº	Porcentaje
ALTO	68	66 %
MEDIO	18	18 %
BAJO	16	16 %
TOTAL	102	100 %

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 25/07/2020

Figura 4



Fuente: Tabla 8

Finalmente, en la dimensión de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (DPI), 69 docentes representando el 66% tienen un nivel alto, 18 docentes que representan el 18% presentan un nivel medio, y solo 16 docentes representando el 16% se encuentran en un nivel bajo, concluyendo que el mayor porcentaje de docentes se ubicaron en su ítem denominado “Participa en reuniones de trabajo colegiado y GIAS para profundizar en temas de interés a través del Zoom”.

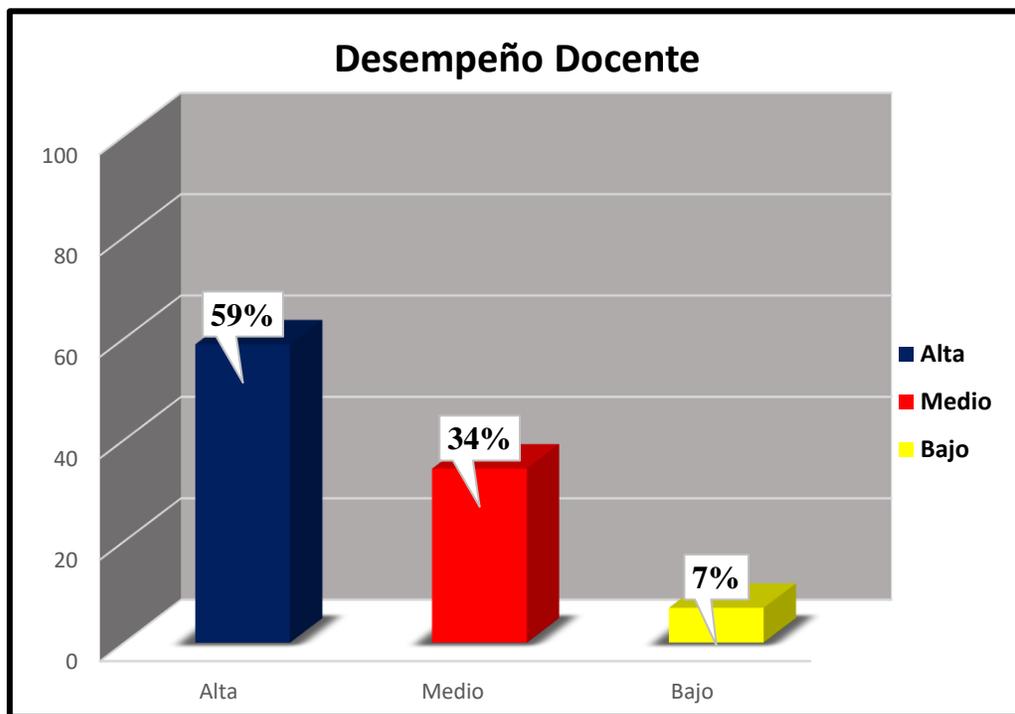
Tabla 10

Desempeño Docente

Categorías	N°	Porcentaje
ALTO	60	59 %
MEDIO	35	34%
BAJO	7	7%
TOTAL	102	100%

Fuente: Elaboración en base a datos. 25/07/2020

Figura 5



Fuente: Tabla 10

Del 100% de los docentes encuestados un 59 % se encuentra en un nivel de desempeño alto, seguido de un 34 % que se encuentran en un nivel medio y solo 16 docentes representando el 7 % se encuentra en un nivel bajo de desempeño como se muestra en la tabla 9 y figura 5, concluyendo así que el mayor porcentaje de docentes cumplen con las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad

5.1. Análisis de resultados

De acuerdo a las investigaciones, sobre el: Desempeño docente en tiempos de COVID - 19 en las instituciones educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, 2020, de acuerdo al análisis descriptivo de la investigación, los estudios demuestran que la gran mayoría de docentes tienen un desempeño de nivel alto (59 %), esto implica que las diferentes dimensiones como: La preparación, enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, han asumido este gran reto de la educación a distancia a través de la estrategia Aprendo en Casa, de una forma muy responsable, con dedicación y esfuerzo, esto lo determina el Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2014 & CNE, 2007) donde la calidad y la eficiencia de la vida profesional es parte de su formación deontológica la cual debe ser un ejemplo para las futuras generaciones en el desarrollo etario del docente y la calidad del desempeño docente en tiempos de COVID-19.

Asimismo, se debe entender que dentro del desempeño docente, se evaluó la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la cual demuestran niveles diferenciados, como se observa en los resultados de la primera dimensión, teniendo como resultado un alto nivel (59 %), porque el docente para el inicio de la actividad del año siempre planifica sus programaciones, unidades y sesiones teniendo en cuenta sus contextos, características y demandas socioculturales en el que aprenden desde casa en tiempo de aislamiento social por el COVID-19, considerando la estrategia Nacional “Aprendo en casa” experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos que se encuentran en la plataforma virtual como en la señal abierta de tv y radio, actualizando sus conocimientos sobre teorías y prácticas pedagógicas y didácticas que le ayuden a fortalecer su trabajo remoto a distancia,

analiza, revisa y selecciona los contenidos más pertinentes a los intereses y necesidades de los niños teniendo en cuenta el perfil de egreso y los estándares planificados para cada área curricular (MINEDU, 2009, 2017). Además, en la actualidad el docente es un actor educativo, como tal elabora la planificación curricular y las actividades diarias teniendo en cuenta la programación y guía de la TV y/o programación de la Web, el planificador de las actividades, contextualizando en caso de ser necesario, organiza y diversifica los recursos de la estrategia “Aprendo en Casa” en caso de ser necesario, diseña la evaluación formativa y diferencial y a su vez orienta a los padres en la organización del portfolio para que archiven las producciones de los estudiantes como evidencias de lo aprendido. Estudios similares determinan nuevas formas de evaluar, desde la perspectiva de reflexión docente y mejora de su desempeño. Además, radica el dominio profesional docente (Gálvez & Milla, 2018) y se asumen en algunos estudios que la preparación para el aprendizaje se encuentra en medio (34 %) y para algunos estudios el desempeño docente fue regulares.

Por otro lado, en la segunda dimensión se logra un mayor porcentaje (49 %), porque la enseñanza para el aprendizaje lo establece el docente para logros destacados para ello, establece canales de comunicación con los padres de familia y niños como correos electrónicos, mensajes a través de WhatsApp, siempre realizando o manteniendo una comunicación asertiva y empática con los padres de familia y los niños basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, optimizando la organización del espacio en casa para favorecer el trabajo remoto en el aislamiento social, donde se promueve un ambiente acogedor de la diversidad, como fortaleza y oportunidad para el aprendizaje, paralelamente desarrollando y aplicando la estrategia “Aprendo en casa” y las actividades de aprendizaje promoviendo en sus estudiantes el pensamiento crítico y creativo que los motiven a aprender. Dentro de la enseñanza

el docente debe transmitir los propósitos de la actividad realizada y logren el aprendizaje previsto, como propiciar las diferentes oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos para solucionar problemas reales con una actitud reflexiva y crítica, motivar y monitorear los avances y dificultades de los estudiantes y según sus posibilidades realiza ajustes de las actividades y la organización del tiempo y desde luego registra los avances y dificultades de los niños en el portafolio docente. Similares resultados concuerdan con la enseñanza para el aprendizaje, pues esta contribuye con el conocimiento de los estudiantes con resultados positivos y nivel de desempeño regular, porque el mayor porcentaje de docentes no tienen un buen desempeño en las dimensiones como la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes registra un buen porcentaje, como los resultados sobre el desempeño docente fue regular se tomó en cuenta a las dimensiones: preparación para el aprendizaje (59 %) y enseñanza para el aprendizaje (49 %), participación en la gestión de la escuela (59 %) (Mego & Ramírez, 2018).

Asimismo, en el Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, 59% obtuvieron un nivel alto, este ámbito se considera que el maestro debe participar en la gestión institucional en el marco de la democracia con el objetivo de formar una verdadera comunidad de aprendizaje. Esto se logra con una comunicación efectiva con toda la comunidad educativa, mediante participación activa y comprometida en la elaboración del proyecto educativo institucional, con la ejecución y evaluación, así mismo se debe fomentar un clima favorable en el ambiente institucional. En este escenario incluye también el respeto y el valor al entorno asumiendo en forma conjunta con la familia responsabilidades para favorecer el logro de los aprendizajes. Similares a estos resultados concuerdan (Méndez y Bolívar 2017) donde nos dice que la satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño, se nota actualmente en las Instituciones, proponiendo como objetivo de actualizar un sistema de

evaluación de desempeño que contribuya a la satisfacción y la percepción de los docentes para poder alcanzar un fin, es para ello necesario que se mejore la comunicación interna entre evaluadores, evaluados y autoridades de la comunidad institucional, de lo expuesto, se propone la aplicación de cuestionarios actualizados con la consideración de priorizar los criterios de evaluación en cuanto a la calificación (director, estudiantes, padres y comunidad educativa en general) dentro del contexto de satisfacción e incentivo del flujo de comunicación y del trabajo en equipo.

Finalmente, en la Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente, obtuvieron un 66% ubicándose en un nivel alto, esta dimensión está referido a la reflexión permanente y sistemática de la propia práctica pedagógica, y de los otros, fomentando el trabajo colaborativo y la participación en acciones de fortalecimiento profesional y la responsabilidad de los maestros por los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, concluyendo que el mayor porcentaje de docentes se ubicaron en su ítem denominado “Participa en reuniones de trabajo colegiado y GIAS para profundizar en temas de interés a través del Zoom”. Similares a estos resultados (Miraval 2020), nos dice que la responsabilidad social y desempeño docente, obtuvieron como resultados del cuestionario aplicado una relación muy baja y no significativa entre variables, lo que indicó que la formación profesional y ciudadana, la gestión social del conocimiento, la gestión responsable y la participación social que practican los docentes y trabajadores, no coadyuva hacia la obtención de una relación positiva y significativa con el desempeño docente.

Concluyendo de esta manera sobre el nivel alto que obtuvieron los docentes durante la toma de muestra de los resultados aplicados mediante la encuesta generada en el GOOGLE DRIVE, con el 59% donde los docentes cumplen con las dimensiones: preparación para el

aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad. Es así que de esta manera se evidencia de como los docentes viene desarrollándose en el ámbito pedagógico, mediante las clases virtuales, ya que para ellos fue realmente impactante desarrollar sus clases mediante la virtualidad, ya que muchos de ellos no estaban preparados en un inicio para afrontar el usos y manejo la tecnología mediante las herramientas tics, para los docentes del nivel inicial de la región de Ucayali fue un reto poder enfrentarse a las herramientas TICS y programas virtuales, que hoy en día es herramienta indispensable para medir el nivel de desempeño docente en tiempos de COVID-19.

VI. Conclusiones

Se logró determinar que el 59 % de docentes del nivel inicial de la región de Ucayali, presentan un nivel alto en el desempeño docente en tiempos de COVID-19, esto significa que cumplen las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

Se identificó que el 59 % de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, se ubican en un nivel alto en la dimensión de preparación para el aprendizaje en su ítem denominado “Orienta a los padres en la organización del portfolio para que archiven las producciones de los estudiantes como evidencias de lo aprendido.”

Se identificó que el 49 % de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, se ubican en un nivel alto en la dimensión enseñanza para el aprendizaje, en su ítem, “Motiva a los estudiantes para mantenerse atento a la emisión de las actividades de aprendizaje a transmitirse por la TV. Radio, para su participación activa y/o desarrollo de las actividades de la Web”.

Se identificó que 59 % de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, se ubican en un nivel alto en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en su ítem “Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes”.

Se identificó que el 66 % de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la región de Ucayali, se ubican en un nivel alto en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad, en su ítem “Participa en reuniones de trabajo colegiado y GIAS para profundizar en temas de interés a través del Zoom”.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados y las conclusiones del estudio sobre: El desempeño docente en tiempos de COVID - 19 en las instituciones educativas de la región de Ucayali y asumiendo la responsabilidad de la formación profesional se recomienda:

A los directivos de las instituciones educativa a seguir motivando y fortaleciendo el desempeño docente en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas del nivel inicial de la región de Ucayali para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A todos los docentes seguir demostrando la responsabilidad, innovando creando los niveles de enseñanza para el aprendizaje en la preparación para el aprendizaje en tiempos de COVID-19 en las instituciones educativas de la región de Ucayali.

A todas las autoridades institucionales incentivar y fortalecer el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y establecer planes de capacitación para fortalecer el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en tiempos de COVID-19 en los docentes de las instituciones educativas de la región de Ucayali

Se recomienda en el futuro, para el mejoramiento del presente informe de investigación, se utilice una metodología pre experimental, capacitándolos para el manejo del uso de las herramientas tecnológicas, teniendo como referencia a Docentes de las Instituciones Educativas de la Región de Ucayali, a la vez, con instrumento de evaluación diferente, y de esta manera poder obtener resultados más eficaces y reales.

Se recomienda a las Instituciones Educativas seguir de manera continua la utilización de técnicas para medir el nivel de desempeño Docente, para que sea cada vez más alto en su nivel, por lo consiguiente las técnicas para medir el Desempeño Docente en Instituciones educativas, se

deben utilizar en otros espacios, de esta forma el docente puede relacionarse y adaptarse en diferentes ámbitos como en la escuela y en el hogar.

Se recomienda a los docentes de las diferentes Instituciones Educativas innovar las prácticas pedagógicas en el aula virtual, es lo más recomendable aprender en esta etapa de pandemia, puesto que el niño ejecuta todas sus potencialidades con respecto a la tecnología, las estrategias que se realizan deben ser de forma dinámica.

Se recomienda al docente incentivar las estrategias de “Aprendo en casa”, en el aprendizaje educativo en el nivel en que se desarrolla, por ser de suma importancia, puesto que el niño utiliza material concreto para poder desarrollar un ejercicio propuesto, además las estrategias de “Aprendo en casa”, son medios de comunicación y relajación, la cual se logra con la práctica y la perseverancia adaptada a cada una de las áreas y tema a desarrollar.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: Ed. UNMSM.
- Aspajo, E. (2018). *Programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación: nivel secundario de la institución educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa – 2015. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.*
<http://181.176.160.68/bitstream/handle/UNU/3885/00000104TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
Recuperado de: http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf
- Barriga, R. (2016). *Clima organizacional y desempeño docente en la universidad “Jaime Bausate y Meza” Jesús María - Lima, 2016. Recuperado de:*
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5177>
- Calderón. (2012). *“Diseño de un Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente con Base en la Opinión de los Alumnos en la Universidad Autónoma”*. Baja California, México.
- Cabarcas, D. y Contreras, Y. (2019). *Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla*. Tesis de maestría. Universidad de la Costa, Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5174/Evaluaci%C3%B3n%20del%20Desempe%C3%B1o%20Docente%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%2>

Olas%20dimensiones%20del%20% C3%8Dndice%20Sint% C3%A9tico%20de%20Ca
alidad%20Educativa%20en%20instituciones%20p% C3%BAblicas%20del%20Distrit
o%20de%20Barranquilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*.
Lima: Ed. San Marcos.

Calua, R. (2014). *El clima institucional y su relación con el buen desempeño laboral docente
de la Institución Educativa Ricardo Palma*. Aguaytía: Universidad Cesar Vallejo-
UCV.

Chávez, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones
educativas técnicas del distrito de Pangoa* Universidad Nacional del Centro del Perú.
Satipo.

Cooper, J. (1997). *Estrategias de enseñanza*. . México: Ed. Limusa.

Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de
Retrieved from
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=322724>
5.

Díaz, H. (2009). *Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes*. .
Obtenido de Recuperado el 08 de mayo del 2010, de
http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revista/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf.

Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Chimbote, Perú:
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Galán, B. (2017). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 1(1), 34-52.*
<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

Gálvez, E. & Milla, R. . (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Propósitos y Representaciones, 6(2). 407-452 doi: .* Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

Hamachek, Y. (1987). *The Education Frients*. EEUU: Earth.

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill /Interamericana Editores.S.A. de C.V.

López, J. (2017). *Relación entre clima institucional y desempeño docente de los instructores militares en la Escuela Militar de Chorrillos (Tesis de Maestría en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú.

Llancari, Y. (2019) *Desempeño docente en los profesores de educación inicial de la Provincia de Acobamba – Huancavelica* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación - Mención: Psicología Educativa) Universidad Nacional del Centro del Perú – Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Huancayo – Perú.

Mego, L. & Ramírez, E. . (2018). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente del nivel secundario en la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” distrito de*

- Baños del Inca, Cajamarca (Tesis de maestría)*. Obtenido de Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/759>
- Mendez, T. & Bolivar, A. (2017). *En la Tesis "Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral"* <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5698>
- Mérida, V. (2018). *Evaluación del desempeño docente en el sector público*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Merida-Veronica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR*. Lima: MED, Gestión Pedagógica.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente MBDD-*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Guía Metodológica Evaluación anual de Desempeño Laboral*. Obtenido de Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-16941.html>
- Miraval, M. (2020). *Responsabilidad social y desempeño docente en la Universidad Nacional de Ucayali, 2017*, investigación ejecutada por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Ucayali. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali, Perú. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4326/UNU_MAESTRIA_2020_TM_MIGUEL-MIRAVALL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montenegro, I. (2013). *"La búsqueda educativa"*. Ecuador: Liliam.
- Morales, M. (2020). *La calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64975-2018*. Tesis de

- maestría. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4396/UNU_MAESTRIA_2020_TM_MARIA-MORALES-VALDERRAMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nuñez Salinas, L. (2017). *Satisfacción laboral y desempeño docente en la Institución Educativa Pública General Prado del distrito de Bellavista, Callao, 2015*. Lima.
- Pajuelo, J. (2018). *Desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa N° 64012 Miguel Grau del Distrito de Callería – 2016*. Tesis maestría. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3650/POSTGRADO-2018-JHENYPAJUELO-RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parella, S., & Martins, F. . (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Pérez, J. (2018). *La gestión institucional y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 65044 “Villa El Salvador” de Manantay- 2016*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4332/UNU_MAESTRIA_2018_TM_JOINER-PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, I. . (1985). *Inteligencia y conocimiento evolutivo*. EE.UU: Merscer.
- Pinto, R. . (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Ruiz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013*. Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4826/1/T1837-MGE-Ruiz-Gestion.pdf>

Supo, J. (2014). Seminarios de investigación científica. . En Bioestadístico. Arequipa, Perú: EIRL.

Valdés, H. (2000). *Encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño docente*.

Vásquez, W. (2009). *"Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de las Instituciones educativas estatales del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso, en el año 2008"*. Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle". Lima-Perú.

Vasquez, I. (2020) En la tesis titulada “Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica”.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vela, S. (2015). *"Motivación y desempeño docente del nivel primaria de la Institución Educativa N° 64935"*. Distrito de Manantay-2015: Universidad César Vallejo-UCV

Vigotsky LS. *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. En: Segarte AL, compiladora. *Psicología del desarrollo escolar. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006. p. 45-60.

Anexos

1. Instrumento de Desempeño docente

INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA REGIÓN DE UCAYALI, 2020

Estimados Docentes:

El cuestionario que se presenta contiene preguntas sobre el desempeño docente, le pido por favor que responda cada una de ellas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre el desempeño laboral docente en su Institución Educativa.

Muchas gracias por su colaboración

SEXO: F M **EDAD:** **CICLO:**

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) en la puntuación que considere pertinente

Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje						
1	<i>Conoce a sus estudiantes y sus contextos, características y demandas socioculturales en el que aprenden desde casa en tiempo de aislamiento social por el COVID-19.</i>					
2	<i>Conoce la estrategia Nacional "Aprendo en casa" experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos que se encuentran en la plataforma virtual como en la señal abierta de tv y radio.</i>					
3	<i>Actualiza sus conocimientos sobre teorías y prácticas pedagógicas y didácticas que le ayuden a fortalecer su trabajo remoto a distancia.</i>					
4	<i>Ingresa en forma permanente a la plataforma "Aprendo en Casa" y revisa, analiza y selecciona los contenidos más pertinentes a los intereses y necesidades de los niños.</i>					
5	<i>Elabora la planificación curricular y las actividades diarias teniendo en cuenta la programación y guía de la TV y/o programación de la Web, el planificador de las actividades, contextualizando en caso de ser necesario.</i>					
6	<i>Organiza y diversifica los recursos de la Estrategia "Aprendo en Casa" en caso de ser necesario</i>					
7	<i>Diseña la evaluación formativa y diferencial</i>					
8	<i>Orienta a los padres en la organización del portfolio para que archiven las producciones de los estudiantes como evidencias de lo aprendido.</i>					
Enseñanza para el aprendizaje						

9	<i>Establece canales de comunicación con los padres de familia y niños como correos electrónicos, mensajes a través de WhatsApp</i>					
10	<i>Mantiene una comunicación asertiva y empática con los padres de familia y los niños basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración</i>					
11	<i>Organiza el espacio en casa para favorecer el trabajo remoto en el aislamiento social.</i>					
12	<i>Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, como fortaleza y oportunidad para el aprendizaje.</i>					
13	<i>Desarrolla la estrategia "Aprendo en casa" y las actividades de aprendizaje promoviendo en sus estudiantes el pensamiento crítico y creativo que los motiven a aprender</i>					
14	<i>Verifica que todos los estudiantes comprendan el propósito de la actividad realizada y logren el aprendizaje previsto.</i>					
15	<i>Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen sus conocimientos para solucionar problemas reales con una actitud reflexiva y crítica</i>					
16	<i>Motiva a los estudiantes para mantenerse atento a la emisión de las actividades de aprendizaje a transmitirse por la TV. Radio, para su participación activa y/o desarrollo de las actividades de la Web.</i>					
17	<i>Monitorea los avances y dificultades de los estudiantes y según sus posibilidades realiza ajustes de las actividades y la organización del tiempo.</i>					
18	<i>Registra los avances y dificultades de los niños en el portafolio docente.</i>					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
19	<i>Interactúa con sus compañeras de trabajo, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, y organizar el trabajo pedagógico, a través de correo, WhatsApp, msm.</i>					
20	<i>Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</i>					
21	<i>Interactúa colaborativamente y con iniciativa, con los padres de familia para mantenerlos comunicados ante las situaciones que se presentan y requieran de previa coordinación.</i>					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
22	<i>Reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional a través de correo, WhatsApp, msm, Zoom.</i>					
23	<i>Participa en reuniones de trabajo colegiado y GIAS para profundizar en temas de interés a través del Zoom</i>					
24	<i>Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, a través de Perú Educa.</i>					
25	<i>Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.</i>					

Fuente: MBDD - Elaboración propia (Alvarado,Ambar., 2020)

Escala de valoración

Muy bajo	01-25
Bajo	26-50
Regular	51-75
Alto	76-100
Muy alto	101-125

Muchas Gracias por su valioso apoyo

2. Evidencias de validación del Instrumento.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Pucallpa, 06 de julio del 2020

OFICIO N° 001 – 2020 EED – ULADECH

Señor (a) : **Dra. Flor América Alvaríño Suarez**

Asunto : **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación científica; he seleccionado la investigación titulada: **Desempeño docente en tiempos de covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 423 “Virgen María” de Yarinacocha – Ucayali, 2020**; para cuyo propósito, es necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos,

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: **JUEZ O EXPERTO**, apelando a su trayectoria profesional, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación y su decisión.

Sin otro en particular es propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración, estima y gratitud personal.

Atentamente,

AMBAR CAROLINE ALVARADO FACHIN DE SUAREZ
DNI. N° 42673653

Estudiante de Educación Inicial – ULADECH

Via: Flor América Alvaríño Suarez
DNI: 42673653
06-07-2020

Se adjunta:

- Encuesta para evaluar el Desempeño Docente
- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Formato de opinión de Expertos (4)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Pucallpa, 06 de julio del 2020

OFICIO N° 003 – 2020 EED – ULADECH

Señor (a) : **Dra. Betsabeth Díaz Torres**

Asunto : **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación científica; he seleccionado la investigación titulada: ***Desempeño docente en tiempos de covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 423 “Virgen María” de Yarinacocha – Ucayali, 2020;*** para cuyo propósito, es necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos,

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: ***JUEZ O EXPERTO***, apelando a su trayectoria profesional, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación y su decisión.

Sin otro en particular es propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración, estima y gratitud personal.

Atentamente,

AMBAR CAROLINE ALVARADO FACHIN DE SUAREZ
DNI. N° 42673653

Estudiante de Educación Inicial – ULADECH

Se adjunta:

- Encuesta para evaluar el Desempeño Docente
- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Formato de opinión de Expertos (4)

00982552
68027



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Deáz Torres Betsabeth.
 1.2. GRADO ALCANZADO / ESPECIALIDAD: Doctora en Administración de la Educación.
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E.I. N° 232 "Niño Jesús" - Pucallpa.
 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Cuestionario para medir el Nivel de Desempeño Docente.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Ambar Caroline Alvarado Tachin de Suarez.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLES			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado												X	
2	OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												X	
3	ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación												X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una investigación lógica												X	
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos												X	
6	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis												X	
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos												X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems												X	
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis												X	
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico												X	

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a) El instrumento cumple con los requisitos para su validación
 b) El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

NO CUMPLE

V. APORTE Y SUGERENCIAS

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación: SI NO

Fecha: 06 de Julio2020

Firma de experto: [Firma]
 DNI N°: 00982552
 Código de registro: 68027



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Pucallpa, 06 de julio del 2020

OFICIO N° 004 – 2020 EED – ULADECH

Señor (a) : Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro

Asunto : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación científica; he seleccionado la investigación titulada: ***Desempeño docente en tiempos de covid-19 en la Institución Educativa Inicial N° 423 “Virgen María” de Yarinacocha – Ucayali, 2020;*** para cuyo propósito, es necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos,

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: ***JUEZ O EXPERTO***, apelando a su trayectoria profesional, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación y su decisión.

Sin otro en particular es propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración, estima y gratitud personal.

Atentamente,

AMBAR CAROLINE ALVARADO FACHIN DE SUAREZ

DNI. N° 42673653

Estudiante de Educación Inicial – ULADECH

Se adjunta:

- Encuesta para evaluar el Desempeño Docente
- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Formato de opinión de Expertos (4)

Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro
CPPe 2600120437
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

06-07-2020

3. Evidencias de trámite de recolección de datos

Resumen del procesamiento de los casos				
		N	%	
Casos	Válidos	49	100.0	
	Excluidosa	0	.0	
	Total	49	100.0	
Estadísticos de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
.981	25			
Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	112.0204	186.562	.825	.980
VAR00002	111.9592	188.623	.833	.980
VAR00003	112.0000	189.250	.752	.981
VAR00004	111.9388	187.267	.766	.981
VAR00005	112.0408	186.415	.800	.980
VAR00006	112.0612	184.892	.816	.980
VAR00007	112.0816	185.285	.798	.980
VAR00008	111.8571	189.167	.834	.980
VAR00009	111.8367	187.223	.828	.980
VAR00010	111.7551	190.605	.863	.980
VAR00011	111.7755	188.094	.896	.980
VAR00012	111.8163	188.445	.900	.980
VAR00013	111.8776	187.151	.856	.980
VAR00014	111.8776	186.151	.911	.980
VAR00015	111.9388	187.184	.877	.980
VAR00016	111.8163	190.861	.799	.980
VAR00017	111.8980	187.677	.861	.980
VAR00018	111.8163	189.528	.832	.980
VAR00019	111.8980	188.344	.784	.980
VAR00020	111.8163	187.736	.892	.980
VAR00021	111.8163	187.445	.910	.980
VAR00022	111.8163	186.820	.900	.980
VAR00023	111.7551	189.522	.875	.980
VAR00024	111.8571	188.042	.626	.982
VAR00025	111.8980	189.885	.596	.982

5. Encuesta elaborada mediante el uso de las TICS, utilizando la herramienta del GOOGLE DRIVE

ENLACE: <https://forms.gle/de1fryEvGkQj4UKSA>

Preguntas Respuestas 115



Sección 1 de 2

ENCUESTA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19 DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGIÓN DE UCAYALI, 2020

Estimada Maestra:
La Encuesta que se presenta contiene preguntas sobre el desempeño docente, le pido por favor que responda cada una de ellas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre el desempeño docente en su Institución Educativa Inicial.
Seleccione la opción correcta

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN. *
SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE EN TIEMPOS DE COVI-19 EN LA INSTITUCIÓN EN LA REGIÓN DE UCAYALI. 2020:**
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral de las docentes de la EBR de Ucayali, que se encuentran en un proceso de aplicación del instrumento validado, en la Región Ucayali, ha sido seleccionada dicha investigación, y se está invitando a participar a cada uno de las docentes en este estudio. Antes que usted decida como docente si puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntanos si tuviera alguna duda. Se aplicará una encuesta a cada una de las docentes con preguntas sobre los ítems de cada una de las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de cómo están desarrollando su nivel de desempeño docente. La aplicación de la encuesta tomará aproximadamente 30 minutos por cada docente quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de esta encuesta se ha solicitado los permisos respectivos, así como al director(a) de la institución educativa. La participación de cada uno de las Docentes en esta encuesta, no le brinda beneficios a usted, pero nos permitirá conocer el nivel del desarrollo del desempeño docente que viene realizando remotamente con el programa virtual de "Aprendo en casa" en estos tiempos de pandemia, en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados. Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, la docente se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en el apoyo del desarrollo de aprendizaje en tiempos de covi-19 en sus niños, apoyando a las docentes en su desarrollo de desempeño docente. En esta situación, la docente puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectada; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando la encuesta si no quiere continuar. La encuesta entregada es completamente anónima; por lo cual, no se recoge el nombre de la docente. Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad. Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas a la directora de la institución o a la alumna investigadora, que se encontrará en comunicación y la que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial, Pucallpa, al teléfono 970944835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio. Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) docente brinde la autorización correspondiente para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide NO participar en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a cada una de las docentes que autoricen su participación en este estudio.

SI

NO

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo