



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIÉRREZ
SAN ISIDRO CALLERÍA 2023.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

**RENGIFO MARQUEZ, JULIA STEFANIE
ORCID: 0000-0003-4895-2628**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE – PERÚ
2023**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0004-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:25** horas del día **15** de **Enero** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Presidente
BENALOY MARCO JAUME Miembro
DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO Miembro
Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIÉRREZ SAN ISIDRO CALLERÍA 2023.**

Presentada Por :
(1805181002) **RENGIFO MARQUEZ JULIA STEFANIE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Presidente

BENALOY MARCO JAUME
Miembro

DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO
Miembro

Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIÉRREZ SAN ISIDRO CALLERÍA 2023. Del (de la) estudiante RENGIFO MARQUEZ JULIA STEFANIE, asesorado por AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 18 de Abril del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico a Dios, por darme la sabiduría, la perseverancia y la humildad en este proceso que me permitió continuar con mi carrera. A mi mamá, por todo sacrificio y apoyo incondicional que me brindó en cada momento. A mis amigos por impulsarme a salir adelante y no darme por vencida.

Julia Rengifo

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que a través de su plana docente fueron parte importante en mi crecimiento profesional, además de contar con las herramientas y equipos necesarios para el desarrollo del mismo. A mis docentes por su dedicación y compromiso de enseñanza.

Julia Rengifo

Índice General

Caratula.....	I
Acta de sustentación	II
Constancia de originalidad	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1.Antecedentes	17
2.1.1.Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2.Antecedentes Nacionales	18
2.1.3.Antecedentes Locales y/o Regionales.....	19
2.2.Bases teóricas.....	20
2.2.1.Estrategias Metacognitivas	20
2.2.2.Comprensión lectora	26
2.3.Hipótesis	34
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1.Nivel, Tipo y Diseño de investigación.....	35
3.2.Población y muestra.....	36
3.3.Variable: Definición y Operacionalización	38
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
3.5.Método de análisis de datos	42
3.6.Aspectos Éticos.....	45
IV.RESULTADOS	46
4.1.DISCUSIÓN	54
V.CONCLUSIONES.....	58
VI.RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60

ANEXOS	67
Anexo 01: Matriz de Consistencia.....	67
Anexo 02: Instrumento de recolección de información.....	69
Anexo 03: Validez del instrumento	71
Anexo 04: Confiabilidad del instrumento	83
Anexo 05: Formato de consentimiento informado	84
Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información ..	86
Anexo 07. Declaración jurada	87
Anexo 08. Evidencias de ejecución.....	88

Lista de tablas

Tabla 1: Distribución de la población estudiantil del nivel primario - Población.....	36
Tabla 2: Distribución de la muestra estudiantil del nivel primario - Muestra.....	37
Tabla 3: Matriz de Operacionalización de Variables	39
Tabla 4: Clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach	42
Tabla 5: Prueba de normalidad de las variables	43
Tabla 6: Baremo de Medición Pre y Post Test.....	44
Tabla 7: Muestras relacionadas de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023.	46
Tabla 8: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test	47
Tabla 9: Aplicación del programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023	48
Tabla 10: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Post Test	51
Tabla 11: Comparación de los Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test - Post Test.....	52

Lista de figuras

Figura 1: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test.....	47
Figura 2: Aplicación del programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023	49
Figura 3: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test.....	51
Figura 4: Comparación de los Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test - Post Test.....	52

Resumen

La presente investigación plantea como objetivo general Determinar en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023. Esta investigación estuvo orientada a los estudiantes de 4to grado de primaria. El tipo de investigación fue aplicada, con enfoque cuantitativo en el nivel explicativo de diseño pre experimental, con una población de 102 estudiantes, y una muestra compuesta por 20 estudiantes del cuarto grado C, para la recolección de datos se utilizó como instrumento la guía de observación y se aplicaron tanto en Pre Test como en Post Test. Como resultado se obtuvo que el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alterna (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Lo que concluye que la aplicación del programa de estrategias metacognitivas mejora significativamente en el nivel de la comprensión lectora en niños y niñas de 4to grado de primaria de la institución educativa Padre Isidro Salvador Gutiérrez N 64053 San Isidro Callería 2023.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítico.

Abstract

The general objective of this research is to determine to what extent metacognitive strategies improve reading comprehension in 4th grade primary school students of I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023. This research was aimed at 4th grade primary school students. The type of research was applied, with a quantitative approach at the explanatory level of pre-experimental design, with a population of 102 students, and a sample composed of 20 students from the fourth grade C, for data collection the guide of observation and were applied in both Pre Test and Post Test. As a result, it was obtained that the value $p = \text{Sig. Asymptotic (bilateral)}$ is 0.000, being less than 0.05. Therefore, the Null Hypothesis (H_0) is rejected and the Alternate Hypothesis (H_a) is accepted, with a degree of significance of 5% and a confidence level of 95%. Which concludes that the application of the metacognitive strategies program significantly improves the level of reading comprehension in boys and girls in the 4th grade of primary school at the Padre Isidro Salvador Gutiérrez educational institution N 64053 San Isidro Callería 2023.

Keywords: Metacognitive strategies, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension and critical comprehension.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Puente et al. (2012) las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos metódica y deliberadamente con el fin de influir en las actividades de procesamiento, como la búsqueda y evaluación de información, su almacenamiento en nuestra memoria y su recuperación para resolver problemas y mantener nuestro aprendizaje. Cuando aprendemos, desarrollamos acciones que nos permiten aprender de manera natural y muchas veces inconsciente. A veces categorizamos la información, a veces elegimos los puntos más significativos, a veces dibujamos diagramas, y a veces tratamos de asociar el nuevo conocimiento con el viejo conocimiento para evitar el olvido. Todos hemos utilizado estas estrategias en algún momento, pero no siempre de manera sistemática o intencionada, lo que influye en la eficacia de nuestro aprendizaje. Por otro lado, Cotto et al. (2017) definen la comprensión lectora como un proceso simultáneo de extracción y construcción de significados a través de la interacción con el lenguaje escrito.

Es así que Vygotski (1979) menciona que la lectura juega un papel crucial en el desarrollo de los procesos psicológicos de orden superior, así como en el aprendizaje. De hecho, uno de los objetivos primordiales de la educación básica es asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y estrategias necesarias para ser competentes en tareas de lectura y escritura, siendo el aprendizaje lecto-escritura un objetivo continuo de cualquier sistema educativo. Sin embargo, las investigaciones han revelado varias dificultades que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la lengua escrita, teniendo en cuenta el predominio de los métodos educativos tradicionales, lo que ha ayudado a desfigurar la noción de lo que significa leer y escribir (Gallego et al., 2019).

Asimismo, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) muchos estudiantes han perdido el hábito de la lectura, así como la capacidad de comprender lo que leen, lo cual es preocupante, ya que, sin la lectura, los estudiantes no podrían desarrollarse, tendrán una ortografía deficiente y perderán habilidades comunicativas.

De acuerdo con el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS, 2021) los niños de cuarto grado, de nueve y diez años, han perdido siete puntos en la evaluación internacional PIRLS. Estas evidencias apuntan a una disminución global de la comprensión lectora, que podría ser el resultado de la influencia de la pandemia. El estudio descubrió una correlación entre el tiempo que los centros educativos permanecieron cerrados y el nivel de productividad, con un coeficiente de 0,11 puntos por cada día de cierre. En

España, la caída cercana a los 7 puntos en el rendimiento mundial se explica por el cierre de los centros educativos durante 45 días.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) de acuerdo con su informe, el 55 por ciento de los estudiantes mexicanos han alcanzado al menos un nivel 2 de competencia lectora. Estos estudiantes pueden identificar el concepto principal en un documento moderadamente largo, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a menudo complejos, y reflexionar sobre el propósito y el formato de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan.

Según el informe publicado por el Banco Mundial (2022) más del 60% de los niños menores de doce años en América Latina y el Caribe son incapaces de leer y comprender un cuento sencillo, lo que apunta a una falta de educación. Es aún más preocupante que en el siglo XXI, cuando la cuarta revolución industrial ha alterado el uso de la tecnología digital, física y biológica, los estudiantes pueden ser incapaces de comprender lo que están aprendiendo. En el plano nacional según los últimos estudios de la OCDE (2019) la comprensión de textos afecta a muchas personas y puede presentarse de diversas maneras, según la prueba PISA. Algunos de los problemas nacionales más comunes con la comprensión del lector incluyen: muchos estudiantes no alcanzan niveles de lectura adecuados, lo que les dificulta comprender textos complejos y seguir instrucciones escritas. Esto significa que más del 58 por ciento de los estudiantes peruanos se encuentran en un nivel bajo de comprensión lectora, posiblemente debido a que la gran mayoría de los docentes no están empleando estrategias que fomenten la mejor comprensión y comprensión lectora para emitir juicios críticos. Como resultado, la falta de interés en la lectura puede contribuir a problemas con la comprensión de textos; Además, la motivación es un aspecto clave en el proceso de aprendizaje; y los métodos de enseñanza que no se centran en el desarrollo de la comprensión del lector podrían ser un factor que contribuya (Rojas y Martínez 2016).

En nuestro país, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) solo el 37,6 por ciento de los estudiantes de segundo grado de primaria obtuvieron resultados satisfactorios en lectura, el 34,5 por ciento en cuarto grado de primaria y el 14,5 por ciento en segundo grado de secundaria. En la prueba internacional PISA de 2018, Filipinas ocupó el puesto 64 de 77 países evaluados (OCDE). Actualmente, la falta de comprensión lectora puede haberse visto exacerbada por el Covid-19, que nos cambió de una educación física a una virtual, así

como por la falta de conectividad, acceso a recursos tecnológicos y electricidad en muchas escuelas peruanas. Además, el MINEDU mencionó que el Sistema Nacional de Educación del Perú estaría operativo hasta el primer semestre del año 2022, lo que produjo un desajuste de la educación nacional.

A nivel institucional, los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 64053 Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro; tienen bajos niveles de comprensión lectora porque no reconocen algunas palabras, lo que dificulta la lectura y la comprensión; También tienen malos hábitos de estudio, no tienen interés en la lectura, velocidad de lectura lenta y no responden a preguntas literales, lo que resulta en un bajo rendimiento y aprendizaje en otras áreas de estudio.

Además, se demostró que los estudiantes con un vocabulario limitado tenían dificultades para comprender palabras y conceptos en textos avanzados. Además, las dificultades en la pronunciación precisa de las palabras se reflejaron en una disminución de la comprensión lectora, así como en la capacidad de comprender ideas y emitir juicios independientes.

Por las situaciones descritas en párrafos anteriores es que esta investigación se planteó como problema general: ¿De qué manera las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023? De esta forma considerando el problema general se trabajará los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023?; ¿Cuál es la eficacia del programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023?; ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023?; ¿Existen diferencias en el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes de 4° grado de primaria de la institución educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023?

Ante la necesidad de investigar, por los problemas mencionados, la investigación se justifica a *nivel teórico*, ya que se presentó teorías referidas a las estrategias metacognitivas y comprensión lectora, las mismas que serán referenciadas en artículos, tesis, y revistas indexadas, a su vez se tomaron en cuenta para la variable estrategias metacognitivas las teorías como la teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural de Feuerstein (1980) la cual considera como requisito o condición básica del ser humano la capacidad que tiene para cambiar; ya que el individuo es capaz de experimentar modificaciones significativas en sus patrones cognitivos o estructuras cognitivas. Y la teoría de la Asimilación de Ausubel es fundamental que las personas posean las ideas previas que les permitan llegar a comprender los nuevos materiales que se le suministran; como también es básico la madurez biológica, en la cual está implicada la dotación genética; ambas para la variable estrategias metacognitivas y para la variable comprensión lectora los Modelos proposicionales de comprensión de textos de van Dijk y Knitsch (1983) según estos modelos, el lector de un libro representa el significado del texto a través de la construcción de una microestructura, que consiste en un conjunto de proposiciones formadas por un predicado y uno o más argumentos enlazados entre sí por repetición o solapamiento. De igual forma se justifica a *nivel práctico*, debido a que, como resultado, se presentó un programa de estrategias metacognitivas como modelo para las instituciones que imparten educación en este nivel, así como para los profesores como herramienta para planificar sus sesiones de aprendizaje, y para los investigadores que tienen un conocimiento práctico del tema como base para futuras investigaciones. Por otro lado, estuvo motivado por el deseo de proporcionar información valiosa a los maestros y futuros educadores sobre cómo mejorar la comprensión lectora en los niños mediante el uso de estrategias metacognitivas más creativas, interactivas y atractivas. Finalmente se justifica a *nivel metodológico*, por que entregó instrumentos que sirven para medir la comprensión lectora y sesiones de aprendizajes para aplicar las estrategias metacognitivas, para lo cual serán validados por 03 jueces expertos y especialista en el tema, y corroborada por la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

De esta manera para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general: Determinar en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023. Y para responder el objetivo general se detalla los objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro

Callería 2023, a través de un pre test; Aplicar un programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023; Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, a través de un post test; Comparar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, antes y después de la aplicación de estrategias metacognitivas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cervantes y Herrera (2020) en su tesis de maestría titulada Sobre enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. El objetivo principal de la investigación fue examinar los factores que contribuyen a la enseñanza de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. Donde utilizó un enfoque epistemológico en la metodología de la investigación, combinando un enfoque mixto con un diseño explicativo. La población de estudio estuvo constituida por 1200 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 70 a través de entrevistas y análisis documental, utilizando como instrumento una matriz de revisión documental. Los resultados revelaron que el 87,1 por ciento de los estudiantes demostraron una comprensión lectora satisfactoria, siendo capaces de localizar información específica en el texto, mientras que el 68,0 por ciento no lo hizo.

Perea et al. (2021) desarrolló una tesis de especialización en investigación e innovación educativa llamada estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Rural Palma Arriba de Caquetá. Con el objetivo de implementar estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar los procesos de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. Dentro de su metodología, utilizó una investigación cuantitativa, un método de investigación-acción, estableciendo y empleando instrumentos para recolectar información a través de la observación, cuestionarios y diarios de campo; trabajando con un grupo de 90 estudiantes y tomando una muestra de 17 de ellos. Según los resultados, el 56 por ciento de los encuestados tenía niveles insuficientes de educación, y solo el uno por ciento tenía un nivel alto de educación.

Julio y Doria (2018) realizó una tesis de maestría titulada estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa San Lucas, con el objetivo principal de observar el desempeño de los estudiantes en comprensión lectora. Con base en su metodología, realizó un estudio introspectivo - vivencial con 41 niños y adolescentes. En cuanto a sus herramientas, utilizó la observación, diarios de campo y otros recursos educativos. Obteniendo datos que solo 10 niños leen perfectamente e indagando sobre los métodos utilizados por los docentes, donde concluyó que las estrategias

utilizadas por los docentes son ineficaces en niños y adolescentes. Tras la aplicación de técnicas metacognitivas, la atención y la participación de los niños aumentaron en función de las presentaciones. Concluyo que el uso de nuevas estrategias metacognitivas en los niños mejorará su comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cruzado (2020) Realizó una tesis de maestría sobre metacognición y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en una escuela pública de Huaycán. El objetivo principal del estudio fue establecer un vínculo entre la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. Este estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional y se basó en una muestra de 83 estudiantes de cuarto grado. Para evaluar estos aspectos se utilizó la prueba de comprensión del LCA y la Escala de Conciencia Lectora. Los resultados revelaron que los estudiantes experimentaron dificultades con la comprensión de textos. Además, en el ámbito de la metacognición, las puntuaciones revelaron una consistencia en las tres dimensiones del concepto, siendo las puntuaciones más altas algo más consistentes. Como conclusión el estudio descubrió un vínculo entre la estrategia evaluativa metacognitiva y la capacidad de comprensión lectora.

Escobar (2020) Estoy trabajando en una tesis de maestría titulada estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 4to básico de la Institución Fe y Alegra 23 de la UGEL 01 San Juan de Miraflores - Lima. El objetivo principal fue determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora. En cuanto a la metodología, fue básica, con un diseño no experimental - correlacional, una población de 120 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes. Utilizando como herramientas el Inventario de Estrategias Metacognitivas y una prueba de comprensión lectora. Los resultados revelaron que, en cuanto al desarrollo de estrategias cognitivas, el 25% se encontraba en un nivel bajo; Sin embargo, en términos de comprensión lectora, el 22% se encontraba en un nivel alto. El estudio concluyo que se evidencio la relación entre ambas variables.

Trujillo (2019) Realizó una tesis de maestría titulada estrategia metacognitiva para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado en la Educativa N° 82027 Cerrillo-Baos del Inca, Cajamarca. El objetivo principal fue determinar cuánta influencia tiene un programa de estrategias metacognitivas en la mejora de esta condición. En cuanto a la metodología, se utilizó diseño aplicado, diseño experimental, descriptivo - correlacional;

Tuvo una población de 19 estudiantes, y los instrumentos fueron una entrevista con los profesores y una prueba de comprensión lectora. Los resultados revelaron que el 63 por ciento de los estudiantes tenían una comprensión lectora deficiente, debido a la falta de conocimiento de los maestros sobre estrategias metacognitivas. La investigación concluyó que existía una relación significativa; ya que, al no poner en práctica estas estrategias, los estudiantes no demostraron un nivel aceptable de comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Locales y/o Regionales

Eche (2023) desarrollo de una tesis de licenciatura titulada lectura y comprensión en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa San Martín de Sechura, Piura - 2020" El objetivo principal fue determinar el nivel de comprensión en niños de cuarto grado. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y descriptivo sencillo, sin diseño experimental. Se eligió una muestra de 24 estudiantes de cuarto grado a través de una audición de conveniencia no científica. Se utilizó como instrumento una lista de verificación y como técnica la observación para evaluar los niveles de comprensión lectora. Los resultados revelaron que el 67 por ciento de los estudiantes estaban en el nivel de procesamiento literal, mientras que el 83 por ciento estaban en el nivel de procesamiento simbólico. En conclusión, el estudio encontró que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado tienen un nivel introductorio de comprensión.

Zuñiga (2020) Realizó una tesis de licenciatura titulada rasgos de comprensión lectora en niños del 4to. Divino Corazón de Jesús - Sullana, Piura 2018. El objetivo principal fue examinar las características de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. La demostración incluyó a 20 estudiantes a quienes se les entregó una hoja de verificación para evaluar su comprensión lectora en niveles literales, inferenciales y críticos. Los resultados estadísticos revelaron que los estudiantes tuvieron dificultades significativas en el nivel literal a la hora de identificar diferentes elementos, en el nivel inferencial a la hora de hacer predicciones, y en el nivel crítico a la hora de proponer soluciones a los problemas. En conclusión, el estudio encontró que los estudiantes enfrentan dificultades, particularmente para hacer inferencias y formular evaluaciones críticas de eventos en su entorno.

Ubillus (2022) desarrollo una tesis de maestría denominada comprensión de textos y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria Piura, 2022. Su propósito fue establecer la conexión entre la comprensión de textos y la enseñanza colaborativa en

alumnos de educación primaria. El enfoque metodológico se centró en una muestra de 25 estudiantes de quinto grado de educación primaria, utilizando una investigación de tipo básico y un diseño no experimental correlacional. Se emplearon dos cuestionarios validados que contenían respuestas con escalas ordinales para ambas variables investigadas. Los resultados correlacionales revelaron que, con valores significativos de 0.800 y chi cuadrado de 0.446, se pudo confirmar la hipótesis de la investigación. El estudio concluyó que no existe una relación significativa entre la comprensión de textos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias Metacognitivas

2.2.1.1. Teorías.

Teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural

La teoría de Feuerstein considera la capacidad de cambiar como un requisito o condición fundamental del ser humano, porque los individuos son capaces de experimentar cambios significativos en sus capacidades cognitivas o estructuras cognitivas. Feuerstein se refiere a estos cambios significativos como modificación cognitiva básica, que define como un cambio estructural que ocurre en las estructuras cognitivas del individuo.

Para tener un carácter estructural, los cambios en las estructuras cognitivas deben cumplir tres requisitos fundamentales: debe haber una fuerte relación entre todas las partes, ya que cuando una de las partes cambia, afecta a los vínculos o relaciones existentes entre las otras partes, lo que resulta en un cambio en la cantidad total de información, preparando al individuo para nuevas situaciones. Los individuos deben mantener una disposición constante a participar en los procesos de cambio, lo que resulta en una mejora en sus modelos mentales y estrategias de pensamiento y, por lo tanto, aumenta su capacidad para beneficiarse de sus interacciones con su entorno. Los individuos deben tener habilidades de proceso autorregulador, esto significa que cuando se realizan intervenciones cognitivas, los cambios realizados en el individuo seguirán siendo funcionales y responderán a sus necesidades (Feuerstein, 1980).

Teoría de la Asimilación

La idea central de la teoría de Ausubel es la estructura cognitiva del individuo, según la cual es fundamental que las personas cuenten con ideas previas que les permitan

comprender los nuevos materiales que se les presentan, del mismo modo, la madurez bioquímica, en la que interviene la herencia genética, es fundamental. Estos dos aspectos se consideran fundamentales dentro de la teoría del aprendizaje significativo, ya que el estudiante decide conectar o vincular el nuevo material con ideas previas e incorporarlo a su estructura mental (cognoscitiva); Es en este punto cuando se produce el aprendizaje significativo, es decir, el alumno decide qué aprender y cuándo aprenderlo (Ausubel et al., 1998).

Ausubel, Novak y Hanesian (1998) considera esencial organizar el conocimiento en estructuras para lograr un aprendizaje significativo. La organización del conocimiento en estructuras se produce como resultado de las continuas reorganizaciones provocadas por la interacción entre las estructuras cognitivas existentes y los nuevos contenidos a aprender.

Además, estos autores creen que todo aprendizaje es significativo en la forma en que conecta nuevos contenidos o información con la estructura de conocimiento existente del estudiante. Por otro lado, para estos autores el aprendizaje significativo se puede dar de dos maneras, por recepción y por descubrimiento.

La adquisición de nuevos significados se denomina aprendizaje adolescente. Existen tres tipos de aprendizaje: el primero se denomina aprendizaje adolescente, en el que se equiparan significados, símbolos y sus relaciones; el segundo se denomina aprendizaje adolescente, en el que los conceptos se representan mediante una simbología específica; y el tercero se denomina aprendizaje adolescente.

De acuerdo con estos autores, el aprendizaje de propuestas puede ser: (a) subordinado o inclusivo, que ocurre cuando las propuestas se incluyen en ideas más generales dentro de la estructura cognitiva; Este aprendizaje conduce a la diferenciación progresiva al cambiar el concepto integrador a través de la inclusión del nuevo concepto, (b) superordinado, que ocurre cuando una nueva propuesta se integra con ideas previamente establecidas, y (c) combinatorio, que ocurre cuando se combinan dos o más propuestas.

Tanto el aprendizaje superior como el aprendizaje combinado promueven la reconciliación integradora, que se produce cuando se adquiere nueva información y se reorganiza la información antigua, adquiriendo nuevos significados y estructuras mentales (estructuras cognoscitivas).

Ausubel y otros (1990) creen que para lograr un aprendizaje significativo, debe haber interacción entre las ideas previas y las ideas recién adquiridas, lo que resulta en una transformación del significado lógico que está directamente relacionada con la

individualidad del ser humano; Por lo tanto, la enseñanza de materiales que puedan integrarse significativamente en las estructuras cognitivas del estudiante es beneficiosa.

Además, estos autores argumentan que existe una distinción entre contenido significativo y aprendizaje significativo, porque el material significativo solo se considera potencialmente significativo. De acuerdo con esta afirmación, la importancia de todo aprendizaje está determinada por dos factores: (a) la naturaleza del contenido a aprender, y (b) la estructura cognitiva del estudiante. El primero, la naturalidad del material, debe tener un significado lógico para poder relacionarse intencional y sustantivamente con los conceptos relevantes y relevantes que existen dentro del dominio de la capacidad humana. El segundo componente se refiere a la disponibilidad y otras propiedades cruciales del contenido relevante en la estructura cognitiva. Los conocimientos y experiencias adquiridos por el estudiante como resultado de sus propias experiencias tienen un impacto en su disponibilidad.

2.2.1.2. Concepto de estrategias Metacognitivas.

La metacognición se define como la capacidad de una persona para regular sus propios pensamientos y procesos cognitivos, o para pensar sobre el pensamiento. Es un diálogo continuo en la mente que conecta experiencias previas y situaciones nuevas cuando se encuentran con un desafío cognitivo. Durante este proceso se suelen utilizar diversas estrategias, como la planificación de acciones, el seguimiento de un camino, el seguimiento del proceso en todo momento y la evaluación tanto del proceso como de los resultados. Como resultado, la metacognición se centra en el desarrollo de estrategias de planificación, control y evaluación, que demandan más relevancia y fortaleza en el ejercicio reflexivo del sujeto en relación con la propia función cognitiva del sujeto cuando se enfrenta a un problema. En otras palabras, la metacognición se define como el conocimiento de los propios procesos y productos cognitivos, en los que la autorregulación permite la supervisión y organización de dichos procesos en pos de una tarea específica. Esto pone explícitamente el desarrollo de la habilidad metacognitiva (Parada et al., 2020).

2.2.1.3. Enfoque.

Enfoque Metacognitivo de la Educación

De acuerdo con Barrero (2001) Las estrategias metacognitivas son extremadamente resistentes a la instrucción frontal y no pueden administrarse mecánicamente. Cuando los

programas metacognitivos intentan transferir el conocimiento desde una perspectiva tradicional, pueden causar un cisma entre el profesor y el estudiante y deben ser abandonados. Esto se debe a que están trabajando en procedimientos con contenido móvil y flexible (la disponibilidad de un libro en blanco) en los que hay pocas oportunidades de basar una instrucción memorística y repetitiva que silenciará el diálogo entre el profesor y el alumno. Los estudiantes pueden enfrentar ciertas dificultades durante el desarrollo de programas metacognitivos porque deben tomar la iniciativa y dirigir el curso de acción, con el profesor ayudando en esta situación proporcionando las demostraciones necesarias por adelantado y continuando la práctica. A medida que avanza la intervención, es común observar cómo los participantes comienzan a tomar la iniciativa y a involucrarse personalmente en sus propios procesos, lo cual es automonitorizado. El objetivo principal de un diseño metacognitivo es que el estudiante cree su propio programa. Esta pretensión, que algunos consideran irracional, no es tan fuerte si proporcionamos al estudiante un modelo motivacional de alto potencial, materiales apropiados y un ambiente propicio. Tanto el contenido cognitivo sobre la propia estructura cognitiva como los procesos metacognitivos sobre las propias estrategias han sido objeto de muchas investigaciones en el mundo anglosajón.

2.2.1.4. Características.

Las características de las estrategias metacognitivas, el proceso de enseñanza y aprendizaje generan un estudiante activo que elige sus propias estrategias de aprendizaje para resolver un problema o completar una tarea. En este sentido, las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes navegar por tres etapas del proceso de comprensión lectora: antes, durante y después. Es decir, el estudiante debe identificar las palabras que necesitan ser aclaradas e inferirlas del contenido del texto; reappear, parafrasear y resumir entidades textuales; y tener una representación visual a través del uso de representaciones como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales y mentefactos. Estas características mejoran la comprensión inferencial y anticipan la preparación básica del examen (Muñoz y Ocaña, 2017).

2.2.1.5. Clasificación.

Las estrategias metacognitivas se pueden clasificar en función de la intención del lector. Estos se utilizan durante los procesos previos, posteriores y posteriores a la

conferencia. Las estrategias previas a la clase permiten al lector activar los conocimientos previos, elegir el tipo de discurso, definir el propósito de la clase y anticipar el contenido textual. Durante la lectura, las estrategias permiten un reconocimiento más fácil de las estructuras textuales, la construcción de representaciones mentales y el acompañamiento del proceso del lector. Después de la lectura, las estrategias ayudan a regular el nivel de comprensión alcanzado a través de una representación global del texto con el fin de ampliar el conocimiento (Muñoz y Ocaña, 2017).

2.2.1.6. Estrategias.

Jiménez (2014) afirma que las estrategias son procesos secuenciales utilizados por el sujeto para gobernar las actividades cognitivas y asegurar que se ha cumplido una meta cognitiva previamente propuesta. En términos de estrategias, la metacognición implica no solo traer a la conciencia lo que se sabe y lo que no se sabe, sino también saber qué se puede hacer para corregir errores en la comprensión de la tarea en cuestión y, por lo tanto, mejorar el aprendizaje. Las estrategias metacognitivas pueden ser utilizadas intencionalmente por el sujeto para centrar la atención en la información clave, verificar la comprensión de esa información, establecer metas y alcanzarlas, e identificar y abordar las dificultades de comprensión. No están asignados, son comunes a todos los tipos de aprendizaje y pueden ser enseñados. A diferencia de las estrategias cognitivas, estas estrategias ayudan al sujeto a ser consciente de su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta características como conocer las propias aptitudes, acciones y emociones (variable persona).

2.2.1.7. Importancia.

A medida que avanzan las actividades de las unidades didácticas, los estudiantes se involucran en términos y conceptos que les ayudan a expresar sus pensamientos y comprensión de los textos, teniendo en cuenta las demandas de los diversos niveles de lectura. Como resultado, el empleo de estrategias metacognitivas ayudará a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y creativo. Como tales, les permiten autoevaluarse, regularizar sus conocimientos, replantar conceptos previos y optimizar su proceso de aprendizaje, permitiéndoles tener una mejor interpretación de diversos textos de aprendizaje (Berrocal y Ramírez, 2019).

2.2.1.8. Dimensiones.

Planificación

Esta etapa (antes) implica determinar metas u objetivos claros que deben cumplirse en la resolución de un problema, predecir resultados, utilizar conocimientos previos antes de abordar la tarea, seleccionar estrategias a utilizar, anticiparse a las dificultades, fomentar la autoeficacia para lograr la meta, promover el comportamiento motivacional hacia esa meta y asignar recursos y tiempo a las diversas etapas del proceso (Oliva et al., 2021). Esto implica organizar y seleccionar las mejores estrategias para completar una tarea, asignar recursos, establecer objetivos y activar conocimientos previos, o, en otras palabras, desarrollar un plan de acción para completar con éxito la tarea en cuestión.

Supervisión

Es el control (durante) que se ejerce sobre los aspectos que interfieren en el proceso de solución planificada, así como las estrategias empleadas y los factores que influyen en la concentración y distribución de los recursos. Para ello, es necesario reflexionar sobre las capacidades mentales implicadas en la acción y examinar sus resultados, elementos como la ansiedad, el interés y la ansiedad en la resolución de tareas, la motivación, la seguridad personal y el esfuerzo deben ser monitoreados durante esta fase (Oliva et al., 2021). Esto significa vigilar el proceso mientras se completa una tarea. Implica detectar aspectos esenciales, inconsistencias, dificultad en la comprensión, conocimiento de las causas de las dificultades que se presentan, y flexibilidad en el uso de estrategias, es decir autoregularizar y autoevaluar las habilidades requeridas para controlar el aprendizaje.

Evaluar

Esta etapa (después) los juicios de valor que se asignan a los elementos y procesos normativos delegados en el aprendizaje, las metas y objetivos propuestos en la planificación, la eficacia de las estrategias utilizadas, la presencia de errores cometidos, la reflexión cognitiva y la determinación de la satisfacción personal (Oliva et al., 2021). Dicho de otro modo, es fundamental valorar tanto el resultado como el proceso de regulación del aprendizaje. Esto incluye evaluar la efectividad de las estrategias empleadas a lo largo del desarrollo de la tarea.

2.2.1.9. Beneficios de las Estrategias Metacognitivas.

Según Muria (2006) algunos de los beneficios de las estrategias metacognitivas incluyen:

Mejora del aprendizaje: Para decirlo de otra manera, es fundamental valorar tanto el resultado como el proceso de regulación del aprendizaje. Esto incluye evaluar la efectividad de las estrategias empleadas a lo largo del desarrollo de la tarea.

Resolución de problemas: Las estrategias metacognitivas fomentan la capacidad de abordar problemas y tareas de una manera más eficiente y eficaz. Las personas pueden identificar obstáculos en su pensamiento y emplear estrategias para superarlos.

Reflexión: Las estrategias metacognitivas fomentan la reflexión sobre el propio proceso de pensamiento. Esto permite a las personas comprender mejor sus propios pensamientos y decisiones, lo que puede conducir a un pensamiento más crítico y a una toma de decisiones más informada.

Transferencia de conocimientos: Las estrategias metacognitivas permiten a las personas aplicar lo que han aprendido en un entorno a nuevos problemas o situaciones. Esto promueve la transmisión de conocimientos y habilidades.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Teoría.

Modelos proposicionales de comprensión de textos de van Dijk y Knitsch (1983)

El modelo de Kintsch y van Dijk teoriza que el lector de un texto representa el significado del texto a través de la construcción de una microestructura, que consiste en un conjunto de proposiciones formadas por un predicado y uno o más argumentos enlazados entre sí por repetición o solapamiento. La base de propuestas de un texto aparece como una colección de propuestas manipuladas. La importancia viene determinada por el número de argumentos que se comparten, lo que da lugar al efecto nivel, en el que las propuestas con un mayor nivel de importancia tienen más probabilidades de ser recordadas. El sujeto construye la macroestructura o representación semántica del significado global del texto a partir de la microestructura. Los alfabetizados construyen la estructura macroestructural del texto que están leyendo basándose en su conocimiento de cómo se organizan los textos, empleando sellos como títulos, frases temáticas, marcadores retóricos y comillas (Van Dijk & Kintsch, 1983).

Durante la lectura, se forma mediante el uso de ciertas macroreglas, u operadores que reducen y organizan la información aplicándolas a la microestructura. Hay tres macroreglas: supervisión/selección, generalización e integración. Las macroreglas están guiadas por la

estructura superficial, la información semántica y los conocimientos que el lector tiene sobre la organización de los textos. Van Dijk y Kintsch reconocieron que ciertos tipos de textos tenían estructuras convencionales. Estas estructuras, de carácter esquemático y organizadas en categorías, se conocen como superestructuras. A partir de este modelo, estructuras como los guiones y los esquemas, que se utilizan comúnmente en modelos interactivos, son criticadas por ser demasiado rígidas y difíciles de ajustar a las demandas cambiantes impuestas por la situación cambiante (Van Dijk & Kintsch, 1983).

Según este modelo, la lectura es un proceso interactivo que tiene lugar entre el lector y el autor del texto, en el que el lector construye el significado apoyándose en las claves de organización que le proporciona el texto y conectando la información con experiencias y conocimientos previos. Este proceso de construcción de significado requiere que el lector sea capaz de: Identificar las ideas o propuestas del texto y establecer una progresión lógica entre ellas (progresión microestructural); Establecer una relación jerárquica entre conceptos (macroestructura); Identificación de las muchas estructuras globales (superestructura) (Van Dijk & Kintsch, 1983).

2.2.2.2. Concepto de Comprensión lectora.

Al leer un texto, se producen procesos complejos de construcción de significado y atribución de sentido a partir de la información proporcionada por el texto (Vargas, 2011).

Además, varios factores influyen en el proceso de aprendizaje, entre ellos: la lectura, la determinación del tipo de lectura elegida y la determinación de si es exploratoria o comprensiva. Esto se puede lograr a través de las siguientes condiciones: el tipo de texto, el lenguaje y el vocabulario sobre el que se construye el vocabulario de aprendizaje, las actitudes de un alumno hacia el aprendizaje y el objetivo del aprendizaje (Vargas, 2011).

2.2.2.3. Enfoque.

Enfoque de Cassany

El énfasis de Cassany otorga un gran valor a la lectura, ya que tiene un papel importante en la vida cotidiana de las personas, particularmente en la de los niños, tanto en términos de rendimiento académico como de vida diaria. Cassany et al. (2008) argumentan que la lectura es una de las habilidades más significativas, consistentes e indiscutibles que se pueden adquirir a través de la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y todo lo que conlleva: una cierta y significativa socialización,

conocimiento e información de todo tipo. Además, implica habilidades cognitivas excepcionales en el sujeto. Quien aprende a leer de manera efectiva amplía sus conocimientos. Finalmente, la lectura se convierte en una experiencia de aprendizaje trascendental para el avance académico y el crecimiento intelectual personal. Cassany ve la comprensión del lector como un proceso holístico compuesto por elementos más específicos. Estos elementos se denominan microhabilidades. Su propuesta es trabajar estas microhabilidades por separado para desarrollar una fuerte comprensión de lo que leemos.

Cassany identifica nueve microhabilidades: 1. Percepción: El objetivo de esta microhabilitación es mejorar el comportamiento ocular del lector con el fin de aumentar la velocidad y facilidad de lectura. Esta microhabilitación tiene como objetivo proporcionar a los lectores un campo visual ampliado, una reducción en el número de errores y el desarrollo de la discriminación visual. 2. Memoria: Esta microhabilitación se puede dividir en dos partes: memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona información muy breve que, cuando se retiene, proporciona el significado de algunas frases. Sin embargo, la memoria a largo plazo consolida toda la información almacenada en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más significativo de un texto leído. 3. Anticipación: La capacidad de los lectores para predecir el contenido de un texto se desarrolla a través de estas microhabilidades. Si no puedes predecir el contenido de un libro, el proceso de lectura se volverá más difícil. Esta microfuncionalidad es particularmente importante ya que socava la motivación y la capacidad del lector para leer un texto. 4. Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (scanning): Son esenciales y complementarios para lograr una lectura eficiente y rápida. Rara vez nos tomamos el tiempo de leer un pasaje palabra por palabra, prefiriendo en cambio dar una visión general amplia que nos permita obtener la información más importante o interesante antes de seguir profundizando. Debemos persuadir a los lectores para que se muevan de un punto del texto a otro con el fin de obtener información, en lugar de confiar solo en la lectura lineal. 5. Inferencia: Esta microhabilitación proporciona información que no se menciona explícitamente en el texto. Es una microhabilitación fundamental para que los lectores ganen autonomía y no tengan que depender de otra persona para explicar el significado de lo que han leído. 6. Ideas principales: Permite a un lector experto extraer información específica de un texto específico: ideas principales, organización de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor, lecciones, etc. Pueden ser pensamientos generales de todo el texto o ideas específicas de partes del mismo. 7.

Estructura y forma: A través de esta microhabilitación se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). Esta microhabilidad se centra en aspectos amplios como la coherencia, la cohesión y la adecuación, así como en aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico. 8. Leer entre líneas: Esta microhabilitación va más allá de lo que se afirma en el texto y proporciona información sobre el contenido que no se menciona explícitamente en el texto, pero que está presente en parte, está oculta o es asumida por el autor. 9. Autoevaluación: Es la capacidad consciente o inconsciente de influir en el propio proceso de aprendizaje, lo que puede impedir el aprendizaje desde el principio hasta el final. De esta manera, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto son verdaderas, y si realmente hemos entendido el contenido del texto. Después de adquirir todas estas habilidades, podemos decir que hemos pasado de ser un lector novato a un lector experto, y este es el punto en el que podemos comprender cualquier tipo de literatura con la que nos encontremos.

2.2.2.4. Características.

De acuerdo con Cáceres (2019) sus características son:

La concentración: Es la capacidad de la mente para gestionar, dirigir y mantener la atención. Esto juega un papel crucial en el aula, particularmente en los procesos de lectura, escritura, razonamiento, etc.

La síntesis: El proceso de síntesis es el proceso de construcción cognitiva más completo y la culminación de los procesos precedentes de conceptualización, comprensión y análisis. Es más que un resumen, una sinopsis o el total matemático de los componentes de un producto. Es el resultado de un choque entre tesis y antítesis.

El análisis: Un análisis es un examen exhaustivo de un tema, objeto o situación con el objetivo de descubrir sus fundamentos, raíces y motivaciones para su surgimiento, creación u origen de causas. Un análisis estructural incluye el área externa del problema, en la que se establecen los parámetros y condiciones que serán objeto de un estudio más específico, se identifican y delimitan las variables que serán objeto de estudio intensivo, y se inicia el análisis exhaustivo del tema de tesis.

La coherencia: La coherencia es un rasgo esencial de la estrategia global, al igual que la organización secuencial y estructurada de los contenidos. Es la propiedad por la cual la interpretación semántica de cada enunciado depende de la interpretación de quienes lo

precedieron y lo siguen en la jerarquía textual, así como del ajuste lógico entre el texto y las circunstancias que lo rodean.

La claridad: Claridad es un sustantivo que significa claridad. Por ejemplo, una persona se comunica claramente cuando expresa su mensaje de forma asertiva y sin vacilaciones. La claridad en la comunicación interpersonal demuestra la ausencia de ambigüedad en la comunicación del mensaje y la comprensión por parte del receptor.

2.2.2.5. Clasificación.

De acuerdo con Yupanqui (2018) la comprensión lectora se clasifica por etapas metodológica, siendo:

Antes de la lectura

Esta etapa de lectura debe comenzar con textos que sean atractivos para los estudiantes de secundaria, como cuentos; en el segundo, las fábulas que requieren que los estudiantes reflexionen sobre cuestiones morales son un recurso valioso; y en la tercera, se recomiendan textos que dirijan a los estudiantes hacia temas más formales de ciencia y literatura. El objetivo de esta etapa es familiarizar y socializar el contenido que el estudiante tiene sobre el tema de la lectura antes de tomar contacto visual con el texto, es decir, explorar los conocimientos previos del estudiante sobre el tema con el fin de problematizarlo y despertar su interés en el contenido que se discutirá. Una segunda etapa antes de la lectura es observar el texto (sin leerlo) y apreciar las imágenes (elementos icónicos) como fotos, mapas, capturas de pantalla, gráficos, títulos, dibujos, etc., así como elementos tipográficos como subtítulos, palabras escritas en un tipo de letra diferente como negritas, cursivas, números, etc., con el objetivo de hacer una predicción sobre el contenido de la lectura. En esta fase también se pueden realizar preguntas como: - ¿Quién escribió el texto? - ¿Cuándo, o en qué fecha lo publicó? - ¿Dónde fue publicado? estas preguntas se utilizan para determinar la situación comunicativa del texto. Es fundamental que el profesor haga preguntas directas para dirigir la atención de los alumnos hacia estos elementos y orientar sus propuestas en el aluvión de ideas con el fin de centrar la atención en aquellas que son más relevantes para el contenido del texto, sin degradar las que no son muy adecuadas, porque lo importante es motivar y familiarizar a los alumnos con la lectura y que puedan alcanzar el nivel de comprensión lectora.

Durante la lectura

Esta etapa es una confirmación inicial de la predicción realizada en la etapa anterior. Esta etapa debe aprovecharse para reforzar a los alumnos de secundaria con textos atractivos e interesantes. Sin duda, quienes se acerquen a los temas más formales de la ciencia y la literatura serán los que se sugieran. El objetivo de esta etapa es realizar una serie de clases magistrales como la lectura global o inicial del texto, la socialización de los contenidos que el estudiante comprende sobre el tema de la conferencia, es decir, realizar una serie de conferencias que incluyan la lectura detallada, para compartir el conocimiento que el estudiante está entendiendo y asociando sobre el tema, incorporar información y organizar lógicamente e instrumentalmente estos contenidos, para luego aplicar sus conocimientos. Durante esta etapa, puedes utilizar ejercicios complementarios que te ayuden a encontrar información relevante, como preguntas de opción múltiple, problemas de relación de columnas o respuestas rápidas para identificar información específica sobre ideas centrales. También puedes usar la jerarquización para ayudarte a encontrar respuestas a preguntas como: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué, por qué no, etc.

Esta es la etapa más importante en términos de trabajo y tiempo, porque es donde se proporcionarán las estrategias que ayudarán al estudiante a comprender la información en su lengua materna, permitiéndole crear las bases para la futura adquisición de contenidos y cultura. Al igual que en la primera etapa, el profesor debe apoyar al estudiante para que reconozca su participación en la comprensión lectora sin utilizar expresiones que puedan poner en peligro la seguridad del estudiante, incluso si ha cometido errores durante el proceso. El profesor actuará como puente para que el alumno acceda al conocimiento.

Después de la lectura

Esta etapa de la lectura es para consolidar los conocimientos adquiridos previamente y determinar cuánto se aprendió. En el nivel secundario, el profesor debe prestar mucha atención a esto porque proporcionará información sobre cómo se llevó a cabo el proceso de lectura en los estudiantes y cómo se absorbió la información. El objetivo de esta etapa es realizar una revisión y socialización de los contenidos que el estudiante entendió del tema de la conferencia, o realizar una exploración de los conocimientos que el estudiante adquirió del tema con el fin de procesarlos y reafirmar su interés en el contenido que leyó. Estos contenidos sentarán las bases para la adquisición de conocimientos y cultura a través del disfrute de la lectura. Las mejores estrategias para consolidar la información entendida sin

utilizar texto son: Los mapas conceptuales, los diagramas de flujo u otros modelos gráficos se pueden utilizar para extraer información clave de un texto centrándose solo en su contenido relevante.

2.2.2.6. Estrategia.

Para Solé (1998) Las estrategias son procesos ejecutables que están vinculados a tareas muy específicas, y proporcionan a las estrategias el carácter de habilidades cognitivas de orden superior que están inextricablemente ligadas a la metacognición (capacidad de conocer nuestro propio conocimiento). Según Solé, las estrategias de lectura intervienen en el texto, en su forma y contenido, a partir de las expectativas y conocimientos previos del lector; sobre esta base, se desarrollan las bases de las estrategias de lectura de Solé. Las técnicas, procesos, métodos o procedimientos que nos permiten aprender se denominan estrategias.

2.2.2.7. Importancia.

La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Los niños deben entender lo que leen para obtener información y conocimientos en la escuela. La comprensión lectora es una habilidad vital que afecta no solo el éxito académico de los niños, sino también su desarrollo cognitivo, habilidades sociales, creatividad y participación en la sociedad. Promover esta capacidad desde una edad temprana es fundamental para el crecimiento y el bienestar de los niños (Attiná, 2011).

2.2.2.8. Dimensiones.

Comprensión literal

Catalá et al. (2007) la comprensión literal se define como el reconocimiento de todo lo que aparece explícitamente en el texto, siendo este tipo de comprensión comúnmente pasada por alto en las escuelas. La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora.

Pinzás (2003) Según él, la comprensión literal consiste en identificar información explícita en el texto, como personajes, lugares, fechas, ejemplos y secuencias. Este nivel requiere poco esfuerzo porque el estudiante escribe la pregunta en el texto y puede encontrar fácilmente la respuesta. Sin embargo, el hecho de que sea el más básico no importa porque es precisamente a partir de la información explícita que los niveles más altos de comprensión

lectora pueden hacer inferencias y comentarios. El término "comprensión centrada en el texto" se refiere a comprender lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y exactitud. Este reconocimiento puede ser de nivel 1 (primario) de detalles: identifica nombres, personajes, tiempo y lugares, nivel 2 de profundidad: identifica personajes y ubicaciones explícitas, nivel 3 de profundidad: identifica razones explícitas para ciertos eventos o acciones; y nivel 4 de profundidad: Identifica razones explícitas para ciertos eventos o acciones.

Comprensión Inferencial

Catalá et al. (2007) Afirma que la comprensión inferencial o interpretativa se produce cuando se activan los conocimientos previos del lector y se forman predicciones o hipótesis sobre el contenido del texto o a partir de los indicadores que proporciona la lectura. Esta es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que se trata de una interacción continua entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando vacíos, iniciando estrategias para salvar dificultades y haciendo conjeturas que se comprueban durante la lectura para ver si se confirman o no. Este método manipula la información textual y la combina con lo que se conoce para sacar conclusiones.

Pinzás (2003) sostiene que la comprensión inferencial consiste en obtener información a partir de los datos explícitos del texto, en este sentido, se trata de distinguir lo relevante de lo que no lo es, organizar la información, formular hipótesis acerca de los personajes, deducir significados, deducir el propósito del texto, formular conclusiones, hacer predicciones, entender el doble sentido o la ironía. Sin embargo, la condición para hacer una inferencia es que la información solicitada no se indique explícitamente en el texto, de lo contrario, la tarea será identificar la información, que se encuentra en el nivel literal.

Comprensión crítica

Catalá et al. (2007) sostiene que un nivel crítico o profundo implica la formación de juicios propios, con respuestas subjetivas, la identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor y una interpretación personal basada en imágenes literarias. Como resultado, un buen lector debe ser capaz de deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Esto implica que el lector interpreta el contenido haciendo juicios de valor sobre el tema del texto. Poner a prueba procesos cognitivos como el análisis, el razonamiento, el juicio, la valoración y la creatividad. Como consecuencia, se establecen relaciones analíticas, el contenido del

texto se juzga desde su perspectiva, y se identifica y analiza la intención del autor y la estructura del texto.

2.2.2.9. Beneficios de la Comprensión de Textos.

Según el autor Rossi (2016) la comprensión lectora es una habilidad importante en la vida cotidiana y en la educación, y proporciona una variedad de beneficios personales y profesionales. A continuación, se destacan algunos de ellos:

Adquisición de conocimiento: permite el aprendizaje continuo. Ya sea leyendo libros, artículos, noticias o documentos académicos, la capacidad de comprender textos facilita la adquisición de nuevos conocimientos en una amplia gama de campos.

Mejora de la comunicación: ayuda a mejorar las habilidades de comunicación, tanto escritas como habladas. Es más fácil comunicar ideas de una manera clara y lógica cuando la información se entiende y se utiliza de manera efectiva.

Desarrollo del pensamiento crítico: se requiere analizar, cuestionar y reflexionar sobre la información presentada. Esto promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de distinguir entre hechos, opiniones y argumentos aislados.

Éxito académico y profesional: es esencial en entornos académicos y profesionales. Facilita la investigación y comprensión de manuales, informes, contratos y otros documentos relevantes.

Estimulación cognitiva: Estimulan el cerebro y pueden ayudar a mantener la salud mental y prevenir el deterioro cognitivo a medida que envejecemos.

2.3. Hipótesis

Hipótesis estadística

H₁: Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería 2023.

H₀: Las estrategias metacognitivas no mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación

Nivel

El nivel de la investigación fue explicativo porque estamos tratando de averiguar por qué la comprensión lectora es un problema entre los estudiantes de cuarto grado, cuáles son las causas, por qué está sucediendo y cómo podemos intervenir pedagógicamente con estrategias metacognitivas. Para ello, el objetivo es explicar por qué se produce este fenómeno de mala comprensión y cómo la estrategia podría conducir a una mejor comprensión (León y González, 2020).

Tipo

La investigación fue de tipo aplicada, porque implica utilizar el conocimiento de las variables descubiertas en las encuestas para recopilar y analizar datos relacionados con esas variables en el contexto de la implementación de estrategias metacognitivas diseñadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, presentó un enfoque cuantitativo con el propósito de investigar, entender, respaldar y anticipar sucesos o fenómenos. Esto se logró reuniendo datos para examinar hipótesis utilizando métodos numéricos y análisis estadísticos, centrándose en factores relacionados con la sociedad y registrados utilizando herramientas diseñadas específicamente para estudiantes de cuarto grado, como las estrategias metacognitivas. El objetivo principal en este escenario es evaluar y recopilar información sobre la variable de comprensión del lector (León y González, 2020).

Diseño

La investigación fue de diseño pre experimental; Según Arias y Covinos (2021) se utiliza un diseño de investigación preexperimental para reunir la información necesaria para abordar el problema de investigación. Este enfoque preexperimental tiene como objetivo mejorar la variable dependiente mediante la introducción de estrategias metacognitivas relacionadas con la variable independiente y se divide en tres etapas. En primer lugar, se realizó una evaluación inicial de la variable dependiente, que en este caso se refiere a la comprensión lectora. A continuación, se utilizaron estrategias metacognitivas y, finalmente, se realizó una reevaluación a través de una post evaluación de la misma variable dependiente. Es de destacar que no se realizó ninguna

manipulación directa de la variable independiente, la cual se representa gráficamente con el esquema anteriormente mencionado.

GE: O1----- X ----- O2

GE: Grupo de estudio

O1: Pre test (lista de cotejo de la comprensión lectora) en niños de 4to de primaria.

X: Aplicación de programa de estrategias metacognitivas.

O2: Post test (lista de cotejo de la comprensión lectora) en niños de 4to de primaria.

3.2. Población y muestra

Población

La población estudiada incluyó a todos los estudiantes del nivel primario que son parte de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N° 64053 San Isidro Callería 2023. Hernández et al. (2018) una población se caracteriza por estar compuesta por un conjunto de individuos que comparten una característica en común.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del nivel primario - Población

Institución Educativa	Sección	N.º de niños/estudiantes Cantidad
I.E Padre Isidro Salvador	4to A	30 niños
Gutiérrez N° 64053 San	4to B	40 niños
Isidro	4to C	32 niños
Total		102 niños

Nota. Nómina de matrícula de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N° 64053 San Isidro Callería 2023.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el aula del 4to C de nivel primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N° 64053 San Isidro Callería en el año 2023.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes del aula del 4to C de nivel primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N° 64053 San Isidro Callería, que no asistieron en el día programado para participar del estudio.

- Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 32 alumnos de 4to C de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N° 64053 San Isidro, Callería 2023. Pero tras aplicar los criterios de exclusión e inclusión quedo reducido a 20 estudiantes. Según Hernández et al. (2018) es necesario que la exposición sea cuidadosamente elegida y represente a un pequeño porcentaje de toda la población con el fin de examinar una cualidad específica que, idealmente, sea única y refleje adecuadamente las características generales de toda la población.

Tabla 2

Distribución de la muestra estudiantil del nivel primario - Muestra

Institución Educativa	Sección	N.º de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N° 64053 San Isidro	4to C	10	10
Total		20	

Nota. Nómina de matrícula de I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N 64053 San Isidro Callería 2023.

Técnica de muestreo

La técnica de muestreo será el no probabilístico por conveniencia. Según Hernández et al. (2014) en las muestras no probabilísticas, la selección de elementos se basa en factores distintos a la probabilidad, como las características de la investigación o los objetivos del investigador. El procedimiento aquí no es mecánico ni se basa en fórmulas probabilísticas, sino en el proceso de toma de decisiones por parte de un investigador o un grupo de investigadores, y las muestras seleccionadas se adhieren a otros criterios de investigación. La elección entre una demostración probabilística o no probabilística depende de cómo se conceptualiza el estudio, cómo se diseña la investigación y qué espera lograr el investigador con ella. Para demostrar lo anterior, daremos tres ejemplos que tienen en cuenta estas consideraciones. Por su parte Lopez y Fachelli (2020) mencionan que es por conveniencia porque este tipo de demostración es aquella en la que las unidades están fácilmente disponibles, son

fácilmente localizables y representan la población a estudiar. Sin embargo, se realiza una selección conveniente de unidades múltiples con el objetivo de crear grupos más pequeños y controlados en el marco de los diseños experimentales. En este modo, se crean conjuntos control y experimentales a partir de la selección aleatoria de los individuos que los componen.

3.3. Variables: Definición y Operacionalización

Variable independiente: Estrategias Metacognitivas

Según Parada et al. (2001) se define como el conocimiento de los propios procesos y productos cognitivos, donde la regulación permite la supervisión y organización de dichos procesos en pos de una determinada tarea. Esto pone explícitamente en juego el desarrollo de habilidades metacognitivas, haciendo que el sujeto reflexione sobre cómo aprende y cómo puede mejorar su rendimiento en una tarea cognitiva.

Variable dependiente: comprensión lectora

Según Vargas (2011) la lectura es una actividad que implica la construcción de significados y se da en contextos comunicativos y socioculturales. Al leer un texto, se llevan a cabo procesos complejos de construcción de significado y atribución de significado a partir de la información proporcionada.

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Estrategias Metacognitivas	Según Parada et al. (2001) se define como el conocimiento de los propios procesos y productos cognitivos, con la autoridad para supervisar y organizar dichos procesos en pos de una tarea específica. Esto pone explícitamente en juego el desarrollo de habilidades metacognitivas, haciendo que el sujeto reflexione sobre cómo aprende y cómo podría mejorar su rendimiento en una tarea cognitiva.	Las estrategias metacognitivas se medirán en tres dimensiones: Planificación, Monitoreo y Evaluación.	Planificación	-Organiza su tiempo en base a sus actividades. -Plantea objetivos antes de iniciar sus actividades.	-Toma en cuenta el tiempo que dura su actividad. -Propone lo que desea lograr en su actividad. - Planifica sus actividades. - Revisa cuidadosamente antes de abordar una tarea.	Lista de cotejo Dicotómica Si (1) No (0)
			Supervisión	-Se pregunta si está logrando la comprensión del texto.	-Se auto pregunta en base a lo que va leyendo. - Ejecuta preguntas para evaluar si se están alcanzando los objetivos en la comprensión del texto. - Considera estrategias opcionales para abordar los desafíos relacionados con la comprensión de textos.	
Comprensión lectora	Según Vargas (2011) la lectura es una actividad que implica la construcción de	La comprensión lectora se medirá en tres dimensiones: Literal, Inferencial y Crítico.	Evaluación	-Alcanzó sus objetivos propuestos. -Elabora un producto.	-Autoevalúa su proceso. -Elabora un resumen de su actividad. - Autoevalúa su aprendizaje	
			Comprensión literal	-Identifica personajes, ambientes y secuencia de los hechos en las narraciones.	-Comprender y extraer información explícita. -Realiza inferencias.	

significados y se da en contextos comunicativos y socioculturales. Al leer un texto, se llevan a cabo procesos complejos de construcción de significado y atribución de significado a partir de la información proporcionada.

Comprensión Inferencial

-Infiere las acciones de los personajes y el final de la trama de las narraciones.

-Identifica hechos.

Guía de observación

AD (Logro destacado)

-Comprende el significado implícito o no explícito de un texto

A (Logro esperado)

-Deduce conclusiones del texto.

-Interpreta información del texto.

B (Proceso)

-Infiere significados de palabras que extrae del texto.

C (Inicio)

-Relaciona conceptos, ideas y situaciones de manera precisa.

Comprensión crítica

-Explica los mensajes o enseñanzas de las acciones de los personajes en las narraciones.

-Identifica similitudes, diferencias y relaciones implícitas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica de recolección de datos

Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación en el Pre test y Post test. Este trabajo de investigación utilizó la observación directa porque esta técnica es ideal para recopilar información sobre la comprensión lectora. Según Muñoz (2016) el objetivo de la observación, una técnica utilizada prácticamente en todas las ciencias, es captar la realidad para obtener información sobre ella. Es un método de recopilación de datos específico para la investigación cuantitativa, cualitativa, exacta, social y de otro tipo. Nuestra propia definición de conocimiento es el proceso por el cual un sujeto cognoscente entra en contacto con un objeto a través de la captura de la realidad. De igual forma para el desarrollo de las sesiones desarrollados de estrategias metacognitivas, se utilizó la observación para determinar las puntuaciones.

Instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información del Pre Test y Post Test se utilizó como instrumento la guía de observación. Asimismo, la lista de cotejo, se usó para medir la variable estrategias metacognitivas. La lista de cotejo es una herramienta que se puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso utilizando una lista cerrada de preguntas de sí/no. Permite la evaluación de la presencia o ausencia de varias características o atributos relacionados en la actividad o producto realizado por el alumno. Se puede utilizar para evaluar competencias y actitudes (Muñoz, 2019).

Para el desarrollo de la propuesta, se utilizó la guía de observación, para recolectar los datos de las sesiones del método global. Según Cortez y Maira (2019) la guía de observación es una herramienta que permite al observador posicionarse de manera sistemática en lo que realmente es objeto de estudio para la investigación; también sirve como medio de recolección de datos y adquisición de información sobre un evento o fenómeno.

Validación

El instrumento fue validado por 03 jueces expertos con grado de licenciado, con especialidad en educación. La cual revisaron los instrumentos elaborados. Para lo cual se presentó la Carta de presentación del experto, la ficha de Identificación del Experto y el formato de ficha de validación que determinó su aplicabilidad.

Confiabilidad

Para realizar el análisis de confiabilidad de los instrumentos, una vez aprobado por los jueces experto se procedió a aplicar una prueba piloto, para lo cual se tuvo como muestra a 12 alumnos del 4 “C”. Entonces para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach. Según Tuapanta et al. (2017) el coeficiente α , descrito en 1951 por Lee J. Cronbach, se refiere al coeficiente promedio en las correlaciones que existen entre los componentes del instrumento, y se calcula utilizando la curva de respuesta, que es equivalente a la medición de la escala interna.

Tabla 4

Clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente	0, 0.3]

Nota: (Tuapanta et al., 2017)

Tras la aplicación del estadístico se obtuvo el valor de alfa de Cronbach de 0.920 por lo tanto, el nivel de fiabilidad del instrumento es excelente.

3.5. Método de análisis de datos

Procedimiento

Se han considerado múltiples aspectos para el análisis de datos, como una etapa inicial que implica la comunicación con la dirección de la escuela en cuestión, con el fin de adquirir información sobre los permisos y coordinar las fechas para la recolección de muestras en las aulas.

a) Recolección de datos: Se realizaron pruebas previas y posteriores con el fin de analizar la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. También, se aplicaron enfoques que se centran en la utilización de estrategias metacognitivas como elemento central.

b) Codificación: Una vez recopilados los datos utilizando la herramienta de recolección de información, se procedió a la codificación de estos datos, considerando

tanto la cantidad de niños participantes como la cantidad de elementos que forman parte de la investigación.

c) Tabulación: Una vez que los datos hayan sido encriptados, se procedió a procesar la información utilizando Microsoft Excel 2021 para resumir los resultados. Además, se utilizó la versión 27 del software SPSS para verificar la hipótesis planteada en el cuestionario.

d) Explicación de los gráficos: Con el fin de hacer más accesible la comprensión de los logros alcanzados, se crearon representaciones visuales que exhibieron de forma gráfica la información descubierta.

e) Análisis de los resultados: Se consideraron tanto la teoría existente como estudios anteriores al analizar los datos resultantes en la fase de análisis de resultados. Después, se generó conclusiones y se ofrecieron recomendaciones. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad:

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,180	20	,089	,943	20	,270
Post Test	,241	20	,003	,783	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El número de encuestas por variable es <50, por lo tanto, se toma en consideración la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, el valor sigma del Pre Test de la comprensión lectora es > 0.05 (Sig. = 0.270), entonces la distribución sigue un supuesto de normalidad y el valor sigma del Post Test de la comprensión lectora es < 0.05 (Sig. =0,000), entonces la distribución no sigue el supuesto de normalidad, sin embargo basta que uno de ellos no cumpla con el supuesto de normalidad, la prueba es no paramétrica, de esta manera se determina el uso de la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. De acuerdo con Quispe et al. (2019) la prueba de signos de Wilcoxon es una prueba estadística no paramétrica que se utiliza para comparar la media de dos muestras relacionadas y determinar si existen o no diferencias entre ellas. Cuando no se puede demostrar la normalidad de estos ejemplos, se utiliza esta prueba como alternativa

a la prueba t de Student. Se utiliza cuando la variable subordinada es continua (nominales), pero no se asume una distribución específica.

Para el contraste de Hipótesis se usó la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para lo cual:

Nivel de Significancia

- **Confianza:** 95%
- **Significancia:** ≤ 0.05

Los datos presentados para los resultados porcentuales se trabajaron a través del siguiente baremo de medición:

Medición:

1. Escala y valores

- Nunca (0)
- A veces (1)
- Casi Siempre (2)
- Siempre (3)

2. Dimensiones

- D1:** Comprensión literal (4 Desempeños)
- D2:** Comprensión inferencial (4 Desempeños)
- D3:** Comprensión crítico (4 Desempeños)

Total: 12 Desempeños

Tabla 6

Baremo de Medición Pre y Post Test

VARIABLE Y DIMENSIONES	Niveles y Rangos			
	Excelente (AD)	Bueno (A)	Regular (B)	Malo (C)
Comprensión lectora	[19 – 24]	[13 – 18]	[7 – 12]	[0 – 6]
Comprensión literal	[7 – 8]	[5 – 6]	[3 – 4]	[0 – 2]
Comprensión inferencial	[7 – 8]	[5 – 6]	[3 – 4]	[0 – 2]
Comprensión crítico	[7 – 8]	[5 – 6]	[3 – 4]	[0 – 2]

Nota: Aplicación de la Guía de Observación sobre la comprensión lectora

3.6. Aspectos Éticos

En el transcurso de esta investigación, se analizarán los principios éticos establecidos en el reglamento de integridad científica en la investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2023), las cuales a continuación, se expondrá una descripción minuciosa de dichos principios:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

Cuidado del medio ambiente: respetar el medio ambiente, proteger las especies y preservar la biodiversidad, así como la naturaleza.

Libre participación por propia voluntad: ser informados de las metas y objetivos de la investigación de tal manera que puedan expresar su voluntad libre y específica.

Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos, asegurar el bienestar de los participantes mediante el uso de los principios de no causar daño, minimizar los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad: ello permite objetividad, imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

Justicia: utilizar un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y la limitación de los excesos, así como tratar a todos los participantes de manera justa.

IV.RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos y a la hipótesis de la investigación.

a) Objetivo General

Determinar en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023.

Hipótesis

- **H1:** Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería 2023.
- **H0:** Las estrategias metacognitivas no mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería 2023.

Tabla 7

Muestras relacionadas de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023.

Estadísticos de prueba^a

	Post Test Comprensión Lectora - Pre Test Comprensión Lectora
Z	-3,936 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Aplicación del Pre Test – Post Test – Guía de Observación

Análisis e interpretación: Según la tabla 7, el valor p = Sig. Asintótica (bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alterna (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que concluye que la aplicación estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería 2023.

b) Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, a través de un pre test.**

Tabla 8

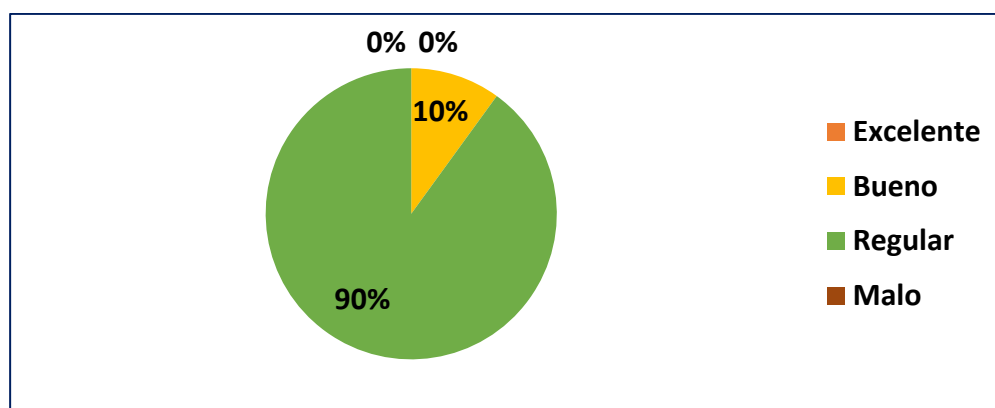
Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test

Logro de aprendizaje	Nivel de logro	ni	%
AD	Excelente	0	0%
A	Bueno	2	10%
B	Regular	18	90%
C	Malo	0	0%
	Total	20	100%

Nota: Resultados de la aplicación del Pre test

Figura 1

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test



Nota: Representación de la aplicación del Pre test

Análisis e interpretación: se observa en la tabla 8 y gráfico 1, el 90% de estudiantes de cuarto grado de primaria, se encuentra en el nivel B, es decir en regular; el 10% en el nivel A, es decir en bueno; y el 0% en el nivel AD (excelente) y C (malo). Lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, y que si se requiere aplicar las estrategias metacognitivas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.

b. Aplicar un programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023

Se diseñó 12 sesiones para aplicar las estrategias metacognitivas y mejorar la comprensión lectora, donde se muestran los resultados a continuación:

Tabla 9

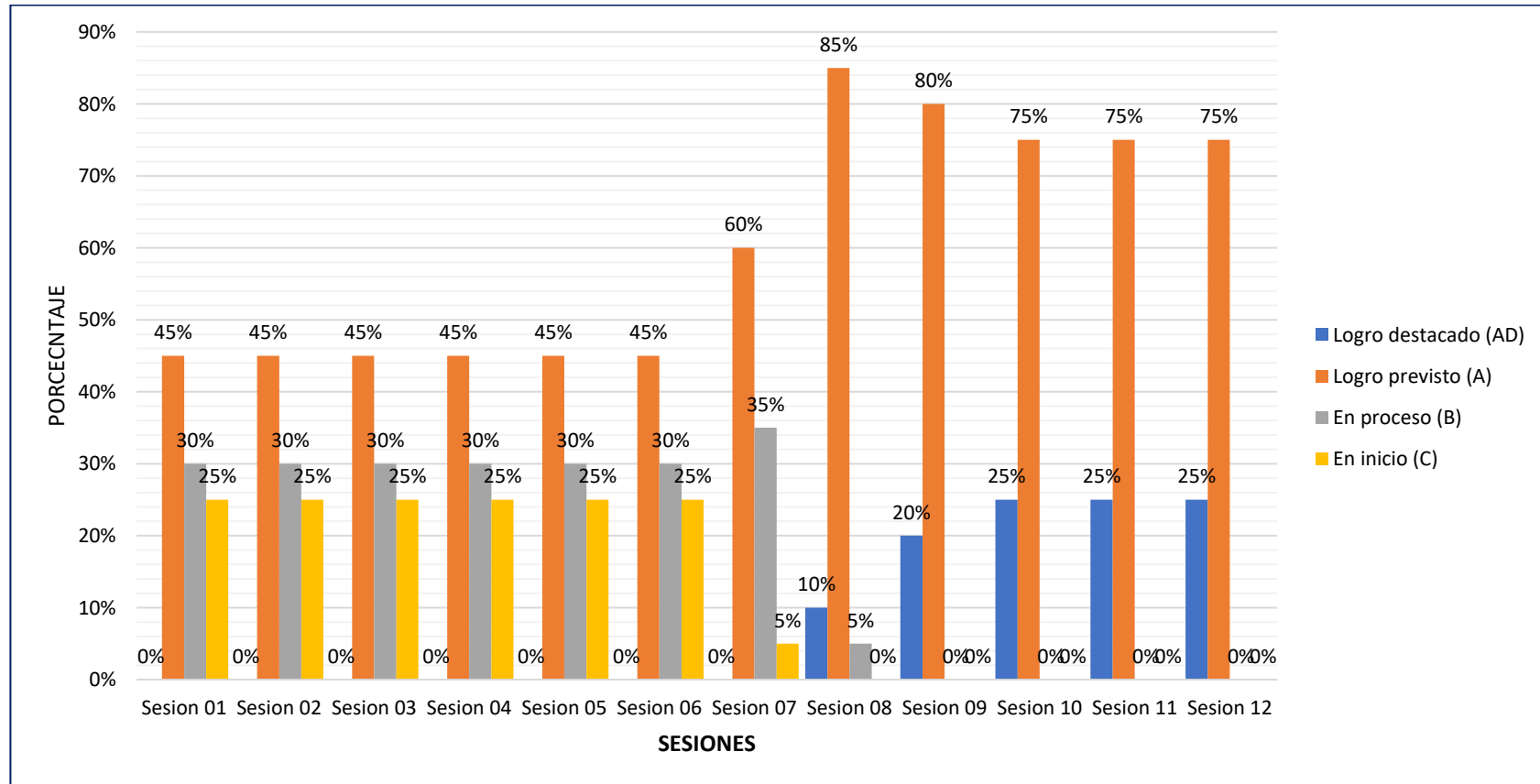
Aplicación del programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023

NIVEL	Sesión 01		Sesión 02		Sesión 03		Sesión 04		Sesión 05		Sesión 06		Sesión 07		Sesión 08		Sesión 09		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12	
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Logro destacado (AD)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%	4	20%	5	25%	5	25%	5	25%
Logro previsto (A)	9	45%	9	45%	9	45%	9	45%	9	45%	9	45%	12	60%	17	85%	16	80%	15	75%	15	75%	15	75%
En proceso (B)	6	30%	6	30%	6	30%	6	30%	6	30%	6	30%	7	35%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
En inicio (C)	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota: Resultados de aplicación de sesiones 1-12

Figura 2

Aplicación del programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023



Nota: Representación de la aplicación de las sesiones 1-12

Análisis e interpretación: se observa en la tabla 9 y gráfico 2, se aplicaron 12 sesiones para determinar el nivel de logro de las estrategias metacognitivas y su efecto en la comprensión lectora, donde se determina que en las sesiones 1,2,3,4,5,6 y 7 el 45%, 45%, 45%, 45%, 45% y 60% se encuentran en el nivel A, es decir logro previsto; el 30%, 30%, 30%, 30%, 30%, 30% y 35% se encuentra en el nivel B, es decir en proceso; y el 25%, 25% 25%, 25%, 25%, 25% y 5% se encuentran en el nivel C, es decir en inicio. Por otro lado, en las sesiones 8, 9, 10, 11 y 12 el 10%, 20%, 25%, 25% y 25% se encuentran en el nivel AD, es decir en logro destacado; el 85%, 80%, 75%, 75% y 75% se encuentran en el nivel A, es decir en logro previsto; y finalmente en la sección 8 el 5% se encuentra en el nivel B, es decir en proceso. Lo que se concluye que tras aplicar el programa de estrategias metacognitivas los estudiantes se encuentran en su mayoría en logro previsto para una buena comprensión lectora.

- c. **Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, a través de un post test**

Tabla 10

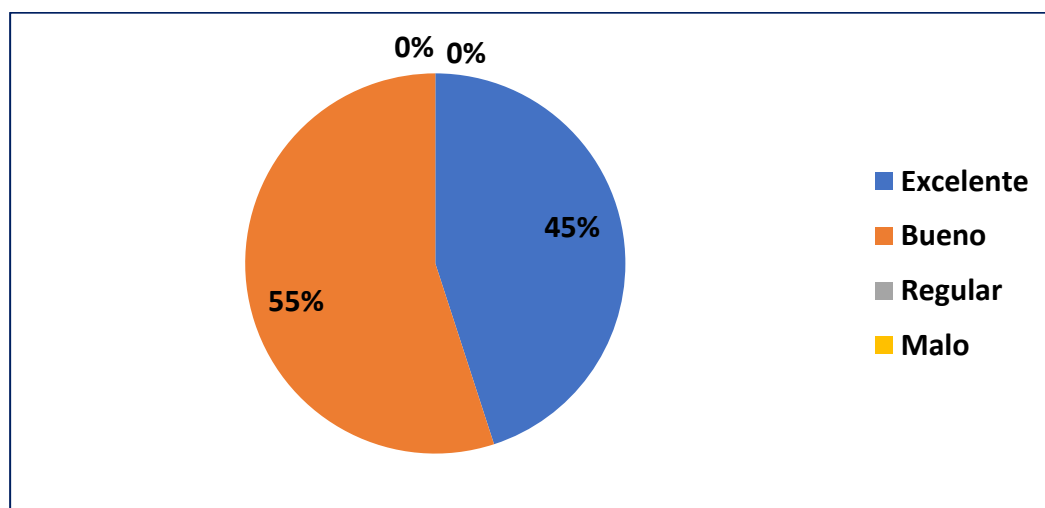
Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Post Test

Logro de Aprendizaje	Nivel de Logro	ni	%
AD	Excelente	9	45%
A	Bueno	11	55%
B	Regular	0	0%
C	Malo	0	0%
Total		20	100%

Nota: Resultados de la aplicación del Post test

Figura 3

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test



Nota: Representación de la aplicación del Post test

Análisis e interpretación: se observa en la tabla 10 y gráfico 3, el 55% de estudiantes de cuarto grado de primaria, se encuentra en el nivel A, es decir en bueno; el 45% en el nivel AD, es decir en excelente; y ningún estudiante en

el nivel B (regular) y C (malo) respectivamente. Lo que se concluye que tras aplicar el programa de estrategias metacognitivas los estudiantes se encuentran en su mayoría en el nivel bueno y excelente.

- d. **Comparar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, antes y después de la aplicación de estrategias metacognitivas.**

Tabla 11

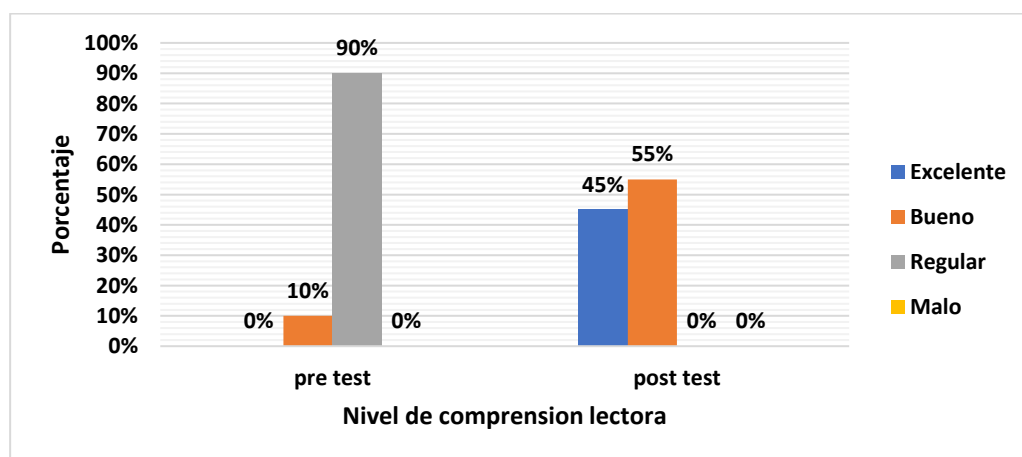
Comparación de los Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test - Post Test

Logro de aprendizaje	Nivel de logro	Pre test		Post test	
		ni	%	ni	%
AD	Excelente	0	0%	9	45%
A	Bueno	2	10%	11	55%
B	Regular	18	90%	0	0%
C	Malo	0	0%	0	0%
Total		20	100%	20	100%

Nota: Resultados de la aplicación del Pre test - Post test

Figura 4

Comparación de los Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023 – Pre Test - Post Test



Nota: Representación de la aplicación del Pre test - Post test

Análisis e interpretación: se observa en la tabla 11 y gráfico 3, el 90% de estudiantes de cuarto grado de primaria, se encuentra en el nivel B, es decir en Regular, y el 10% en el nivel A, es decir en Bueno en el Pre Test, sin embargo, tras aplicar el programa de estrategias metacognitivas se observa una mejoría en el Post Test con un 55% en el nivel A, es decir Bueno, y el 45% en el nivel AD, es decir Excelente. Lo que se concluye que tras aplicar el programa de estrategias metacognitivas los estudiantes se encuentran en su mayoría en Excelente lo que significa que existe una mejoría después de aplicar el programa con relación a la comprensión lectora.

4.1. DISCUSIÓN

Después de aplicar el programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora, se llegó a las siguientes conclusiones:

Determinar en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023. Para lo cual se desarrolló la prueba de hipótesis, determinándose el valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ es 0.000 siendo menor a 0.05, esto quiere decir que la aplicación del programa de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería 2023. Lo que significa que la forma como la institución enseña la comprensión lectora, como la identificación de personajes, ambientes y secuencias, las acciones, la trama, y los mejores de la comprensión, literal, inferencial y crítico se encuentra en proceso de aprendizaje, frente a ello se propone aplicar el programa de estrategias metacognitivas como táctica pedagógica para su intervención de mejoría. Estos hallazgos se relacionan con Julio y Doria (2018) quien realizó una tesis de maestría titulada estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa San Lucas. Donde concluyeron que el uso de nuevas estrategias metacognitivas en los niños mejorará su comprensión lectora. Por otro lado, Ausubel et al., (1998) piensa que todo aprendizaje es significativo en la forma en que conecta nuevos contenidos o información con la estructura de conocimiento existente del estudiante.

Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, a través de un pre test. Se determinó que tras aplicar el Pre Test el 90% de estudiantes de cuarto grado de primaria, se encuentra en el nivel B, es decir en regular; el 10% en el nivel A, es decir en bueno; y el 0% en el nivel AD (excelente) y C (malo). Lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, y que si se requiere aplicar las estrategias metacognitivas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. Estos hallazgos se relacionan Zuñiga (2020) quien realizó una tesis de licenciatura titulada rasgos de comprensión lectora en niños del 4to. Divino Corazón de Jesús - Sullana, Piura 2018. Donde concluyó que los estudiantes tuvieron dificultades significativas en el nivel literal a la hora de identificar diferentes elementos, en el nivel

inferencial a la hora de hacer predicciones, y en el nivel crítico a la hora de proponer soluciones a los problemas. Por su parte Van Dijk & Kintsch (1983) menciona que la lectura es un proceso interactivo que tiene lugar entre el lector y el autor del texto, en el que el lector construye el significado apoyándose en las claves de organización que le proporciona el texto y conectando la información con experiencias y conocimientos previos.

Aplicar un programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023. Para lo cual se aplicó 12 sesiones para determinar el nivel de logro de las estrategias metacognitivas y su efecto en la comprensión lectora, donde se determina que en las sesiones 1,2,3,4,5,6 y 7 el 45%, 45%, 45%, 45%, 45%, 45% y 60% se encuentran en el nivel A, es decir logro previsto; el 30%, 30%, 30%, 30%, 30%, 30% y 35% se encuentra en el nivel B, es decir en proceso; y el 25%, 25% 25%, 25%, 25%, 25% y 5% se encuentran en el nivel C, es decir en inicio. Por otro lado, en las sesiones 8, 9, 10, 11 y 12 el 10%, 20%, 25%, 25% y 25% se encuentran en el nivel AD, es decir en logro destacado; el 85%, 80%, 75%, 75% y 75% se encuentran en el nivel A, es decir en logro previsto; y finalmente en la sección 8 el 5% se encuentra en el nivel B, es decir en proceso. Determinándose que tras aplicar el programa de estrategias metacognitivas los estudiantes se encuentran en su mayoría en logro previsto para una buena comprensión lectora. Esto significa que la forma como los estudiantes comprenden y extraen información explícita, realizan inferencias, identifica hechos, comprende el significado implícito o no explícito de un texto, deduce conclusiones del texto, interpreta información del texto, infiere significados de palabras que extrae del texto, relaciona conceptos, ideas, situaciones de manera precisa e identifica similitudes, diferencias y relaciones implícitas conlleva a una buena comprensión lectora, frente a ello se propone aplicar el programa de estrategias metacognitivas como táctica pedagogía para su intervención de mejoría. Estos hallazgos se relacionan con Trujillo (2019) quien realizó una tesis de maestría titulada estrategia metacognitiva para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado en la Educativa N° 82027 Cerrillo-Baos del Inca, Cajamarca. Donde concluyó que el 63 por ciento de los estudiantes tenían una comprensión lectora deficiente, debido a la falta de conocimiento de los maestros sobre estrategias metacognitivas. De otra forma Van Dijk & Kintsch (1983) menciona que el

proceso de la comprensión lectora requiere que el lector sea capaz de: Identificar las ideas o propuestas del texto y establecer una progresión lógica entre ellas (progresión microestructural); Establecer una relación jerárquica entre conceptos (macroestructura); Identificación de las muchas estructuras globales (superestructura).

Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, a través de un post test. Se determina que tras aplicar el Post Test el 55% de estudiantes de cuarto grado de primaria, se encuentra en el nivel A, es decir en bueno; el 45% en el nivel AD, es decir en excelente; y ningún estudiante en el nivel B (regular) y C (malo) respectivamente. Lo que se concluye que tras aplicar el programa de estrategias metacognitivas los estudiantes se encuentran en su mayoría en el nivel bueno y excelente, lo que conlleva a una buena comprensión lectora, demostrando la eficacia del programa de estrategias metacognitivas. Estos hallazgos se relacionan con Cervantes y Herrera (2020) en su tesis de maestría titulada Sobre enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Quienes concluyeron que el 87,1 por ciento de los estudiantes demostraron una comprensión lectora satisfactoria, siendo capaces de localizar información específica en el texto, mientras que el 68,0 por ciento no lo hizo. Esto niveles altos se evidencia en el uso de estrategias empleadas que permiten la identificación de las tres etapas del proceso de lectura (antes, durante y después de la lectura), la experiencia de cada docente permite el desarrollo de estrategias durante las actividades de comprensión lectora como aclarar conceptos que puedan aparecer en el texto, formular hipótesis o predicciones sobre el contenido del texto, responder preguntas a medida que avanza la lectura, y plantear conceptos claves. Asimismo, Feuerstein (1980) afirma que todas las personas tienen la capacidad de desarrollar su potencial de aprendizaje. Es decir, puede definirse como una interacción intencional entre un individuo y los estímulos ambientales con el fin de hacer que este sujeto sea sensible al aprendizaje.

Comparar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, antes y después de la aplicación de estrategias metacognitivas.

Tras aplicar EL Pre Test, Post Test antes y después del programa de estrategias metacognitivas, se determina que el 90% de estudiantes de cuarto grado de primaria, se encuentra en el nivel B, es decir en Regular, y el 10% en el nivel A, es decir en Bueno en el Pre Test, sin embargo, tras aplicar el programa de estrategias metacognitivas se observa una mejoría en el Post Test con un 55% en el nivel A, es decir Bueno, y el 45% en el nivel AD, es decir Excelente. Lo que se concluye que tras aplicar el programa de estrategias metacognitivas los estudiantes se encuentran en su mayoría en Excelente, demostrando la eficacia del programa de estrategias metacognitivas frente a la comprensión lectora. Estos hallazgos se relacionan con Cruzado (2020) quien realizó una tesis de maestría sobre metacognición y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en una escuela pública de Huaycán. Donde concluyó que los estudiantes experimentaron dificultades con la comprensión de textos. Además, en el ámbito de la metacognición, las puntuaciones revelaron una consistencia en las tres dimensiones del concepto, siendo las puntuaciones más altas algo más consistentes. Asimismo, Ausubel et al., (1998) creen que para lograr un aprendizaje significativo, debe haber interacción entre las ideas previas y las ideas recién adquiridas, lo que resulta en una transformación del significado lógico que está directamente relacionada con la individualidad del ser humano; Por lo tanto, la enseñanza de materiales que puedan integrarse significativamente en las estructuras cognitivas del estudiante es beneficiosa.

V. CONCLUSIONES

Luego de la aplicación, e interpretación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Se determinó aplicando el programa de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería, comprobado a través de la prueba wilconxon, encontrándose un valor $p = \text{Sig. Asintótica (bilateral)}$ de 0.000 siendo menor a 0.05. Demostrando de esta manera que el programa sobre estrategias metacognitivas, mejora significativamente la comprensión lectora.

Se identificó a través de un pre test que el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería, se encuentra en el nivel B, es decir en Regular con un 90%.

Se aplicó un programa basado en estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería, para lo cual se aplicó 12 sesiones, demostrando que la aplicación del programa de estrategias metacognitivas mejora la comprensión lectora, las cuales en su mayoría los estudiantes se encuentran en el nivel A, es decir en logro previsto.

Se evaluó a través de un pre test que el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería, se encuentra en el nivel A, es decir en Bueno, demostrando la eficacia didáctica del programa de estrategias metacognitivas frente a la comprensión lectora.

Se comparó el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería antes y después de la aplicación del programa de estrategias metacognitivas determinándose que en su mayoría el 90% de estudiantes de cuarto grado de primaria, se encuentra en el nivel B, es decir en Regular, en relación al Pre Test, sin embargo, tras aplicar el programa de estrategias metacognitivas se observa una mejoría en el Post Test con un 55% en el nivel A, es decir Bueno, demostrando el programa de estrategias metacognitivas si mejora significativamente la comprensión lectora.

VI.RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido el presente estudio de investigación se plantean las siguientes sugerencias útiles para futuras investigaciones a realizarse.

Recomendaciones desde el punto de vista teórico:

- a) A los lectores, docentes, investigadores y comunidad en general deben profundizar más los estudios y ampliar los indicadores sobre las estrategias metacognitivas, exhortando a todo el personal institucional a ser partícipe de estos programas que mejoran el desarrollo de la comprensión lectora, así como otros temas de interés.

Recomendaciones desde el punto de vista práctico:

- b) Comunicar los resultados a la Institución Educativa Padre Isidro Salvador Gutiérrez N°64053 San Isidro Callería, para reforzar los métodos y estrategias metacognitivos en referencia a los niveles de la comprensión lectora como son la etapa literal, inferencial y crítico, para hacer de conocimiento con el propósito de conservar la influencia directa y significativa encontrados en esta investigación.
- c) La institución educativa debe considerar los resultados obtenidos en esta investigación para así proponer a su directiva, la integración en sus planes de estudio de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

- d) La institución debe proponer capacitaciones y charlas de sensibilización a los docentes, padres de familia, y auxiliares sobre estrategias metacognitivas para mejorar o mantener la eficacia de desarrollo de aprendizajes como la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Attiná, J. (2011). *Alfabetización y Comprensión de textos*. El Cid. Editor. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/27381>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1998). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (2a ed.). México: Trillas. <https://dokumen.pub/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo.html>
- Banco Mundial. (23 de junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>
- Barrero González, N. (2001). El enfoque metacognitivo en la educación. *Revista ELelectrónica de Investigación y EValuación Educativa*, 7(2), 1-3. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/relieve/article/view/17208/14999>
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Cáceres Molina, C. (2019). *La comprensión lectora, en los niños y niñas de 05 años de educación inicial*. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Universidad de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1120/caceres%20molina%20carmen%20rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua* (13a ed.). Graó. https://dpe.upnfm.edu.hn/espacios_formativos/lengua_y_literatura/Ense%C3%B1ar%20Lengua%20-%20Daniel%20Cassany.pdf
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Grao. <https://books.google.com.pe/books?id=rfvqvucvwmoc&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

- Cervantes Cárdenas, Y., & Herrera Pérez, M. (2020). *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio de la Costa CUC. <https://acortar.link/k0nUA8>
- Cortez Quezada, M., & Maira Salcedo, M. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ministerio de Educación de Guatemala. http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf
- Cruzado Laurente, H. E. (2020). *Metacognición y comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa Pública de Huaycán*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Este]. Repositorio Universidad de Tumbes. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5046/Hilda%20Esther%20Cruzado%20Laurente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eche Fiestas, S. J. (2021). *La comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín, provincia de Sechura, Piura–2020*. [Tesis Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Uladech Católica. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33336>
- Escobar Santos, L. M. (2020). *Estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Fe y Alegría 23 de la UGEL 01 San Juan de Miraflores-Lima, 2015*. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15132/Escobar_sl.pdf?sequence=3
- Feuerstein, R. (1980). Practical applications of the Feuerstein Instrumental Enrichment Program. En R. Feuerstein, *Creating and enhancing cognitive modifiability* (págs. 19-54). University Park. <https://es.scribd.com/document/369392609/Feuerstein-Instrumental-en-Cap-2>

- Gallego Ortega, J., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 1(40), 1-22. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt
- Hernández Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://acortar.link/PEivzm>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado., C., & Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (págs. 170-191). McGraw-Hill. . http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- Hernández-Sampieri, R. &. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jiménez Rodríguez, V. (2014). Modelo de estrategias metacognitivas. *Revista de Investigación Universitaria*, 3(1), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/riu.v3i1.36>
- Julio Barragán, L., & Doria Vega, X. (2018). *Estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Universidad Cartagena . <https://acortar.link/SEpW12>
- León, R. A. (2020). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. Editorial Universitaria. <https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/1408468203/module/10120105860/name/El-paradigma-cuantitativo-de-la-investigacion-cientifica.pdf>
- Lopez Roldan, P., & Fachelli, S. (2020). Producción. En P. Lopez Roldan, & S. Fachelli, *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (págs. 7-41). https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Ministerio de Educación, M. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* [Reporte Nacional]. Archivo Digital. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

- Muñoz Muñoz , Á., & Ocaña de Castro , M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. (C. d. Hispánica, Ed.) *Fundación Universitaria Juan de Castellanos*, Colombia, 1(29), 1-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322249834011>
- Muñoz Rocha, C. (2016). *Metodología de la Investigación* (2a ed.). Oxford University Press. <https://fddocuments.es/document/metodologa-de-la-investigacin-2019-8-6-carlos-i-muoz-rocha-licenciado.html?page=2>
- Muria Vila, I. (2006). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. Red Perfiles Educativos. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/7003>
- OCDE, L. D. (2019). *Programa de evaluación internacional de alumnos (PISA) 2018 - Resultados*. [Nota País]. Archivo digital. https://www.oecd.org/pisa/publications/Pisa2018_cn_Mex_Spanish.pdf
- Oliva Parra, A., Villafañe Ruiz, J., & Herazo Contreras, Y. (2021). *Estrategias metacognitivas de planificación para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Cañito de los Sábalo de Cereté - Córdoba*. [Especialización en Investigación e Innovación Educativa, Corporación Universitaria del Caribe – CECAR]. <https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2461/Estrategias%20Metacognitivas%20de%20Planificaci%c3%A0N%20Para%20Mejorar%20los%20Resultados%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parada Alfonso, L., Borda Suarez, M., Díaz Díaz, A., & Niño Torres, A. (2020). *Metacognición en docentes*. Pontificia Universidad Javeriana. https://books.google.com.pe/books?id=sgceaaaqbaJ&printsec=frontcover&dq=estrategias+metacognitivas&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estrategias%20metacognitivas&f=false
- Perea Mena, J., Hernández, A., & Castañeda Castillo, L. (2021). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Rural Palma Arriba de la Montañita Caquetá*. [Especialización en Investigación e Innovación Educativa, Corporación Universitaria del Caribe – CECAR]. <https://acortar.link/XxTerE>

- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y Lectura* (2a ed.). Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/181866>
- PIRLS, E. e. (2021). *Resultados internacionales de PIRLS 2021 en lectura*. Retrieved 03 de diciembre de 2023, from <https://pirls2021.org/results>
- Puente Ferreras, A., Jiménez Rodríguez, V., & Llopis Pablos, C. (2012). *Silvia explora estrategias metacognitivas*. Ciencias de la educación preescolar y especial . <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/01/9788478698295.pdf>
- Quispe Andía, A., Calla Vasquez, K., Yangali Vicente, J., Rodríguez López, J., & Pumacayo Palomino, I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, minitab y excel Enfoque práctico*. Eidec. <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9trica-aplicada.pdf>
- Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de educación*, 7(9), 1-15. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916
- Rossi, M. y. (2016). *Relecturas: claves hermenéuticas para la comprensión de textos filosóficos*. Eudeba. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/119915>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Trujillo Reyes, K. J. (2019). *Estrategia Metacognitiva para Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora en los Niños del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82027 el Cerrillo–Baños del Inca, Cajamarca, 2015*. [Tesis Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7264/BC-1514%20Trujillo%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tuapanta Dacto, J., Duque Vaca, M., & Mena Reinoso, A. (2017). Alfa de cronbach para validar un cuestionario de uso de Tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre*, 1(10), 1-12. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

- Ubillus León, A. D. (2022). *Comprensión de textos y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria Piura, 2022*. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Renati Sunedu. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3229040>
- UNICEF, E. (16 de setiembre de 2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla escrita*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advier-te-niveles-aprendizaje-alarmantemente-bajos-solo-tercera-parte-ninos-leer-comprender>
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, U. (2023). *Reglamento de integridad científica en la investigación V.001*. [Reglamento, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos->
- Van Dijk, T., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. (A. Press, Ed.) <https://discourses.org/wp-content/uploads/2022/06/Teun-A-van-Dijk-Walter-Kintsch-1983-Strategies-Of-Discourse-Comprehension.pdf>
- Vargas Esquivel, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora*. https://www.google.com.pe/books/edition/Literatura_Y_Comprensi%C3%B3n_Lectora_En_La/chRC5GD58koC?hl=es-419&gbpv=1&dq=concepto+de+la+comprension+lectora&pg=PA17&printsec=frontcover
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. (B. d. Bolsillo, Ed.) Crítica Barcelona. <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Yupanqui Carbajal , V. (2018). *Comprensión lectora y uso de estrategias para mejorar aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa el Gran Maestro Horacio Zeballos Gámez del distrito de Socobaya 2018*. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a2961668-1e1a-458c-bc7c-a109bf87069c/content>

Zúñiga Jacinto, B. A. (2020). *Rasgos de la comprensión lectora en los niños del 4to. grado de la IEP Divino Corazón de Jesús–Sullana, Piura 2018*. [Tesis Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Renati Sunedu.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2983514>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Estrategias Metacognitivas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De 4° Grado De Primaria De La I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez San Isidro Callería 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: - ¿De qué manera las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez San Isidro Callería 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez San Isidro Callería 2023.</p>	<p>Hipótesis general: -Las estrategias metacognitivas mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez San Isidro Callería 2023.</p> <p>-Las estrategias metacognitivas no mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez San Isidro Callería 2023.</p>	<p>Variable 1: Estrategias Metacognitivas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Control - Evaluación <p>Variable 2: Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión Literal - Comprensión Inferencial - Comprensión Crítica 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Pre Experimental</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Guía de Observación</p>
<p>Problemas específicos: - ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez San Isidro Callería 2023? - ¿Cuál es la eficacia del programa de estrategias metacognitivas para mejorar</p>	<p>Objetivos específicos: -Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez San Isidro Callería 2023, a través de un pre test. -Aplicar un programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de</p>			

<p>comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023?</p> <p>- ¿Existen diferencias en el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023?</p>	<p>4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023.</p> <p>-Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, a través de un post test.</p> <p>-Comparar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, antes y después de la aplicación de estrategias metacognitivas.</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 02: Instrumento de recolección de información

LISTA DE COTEJO SOBRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Fecha: .../.../.....

Ficha N°

Alumno (a):

Circunstancias en que fue observado (a):

Objetivo: Conocer los niveles de estrategias metacognitivas en todas sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez n 64053 San Isidro, Pucallpa – 2023.

Valoración: SI-NO

N.º	Dimensiones/ítems	ESCALA DE VALORACIÓN	
		Si	No
Dimensión: Planificación			
1.	Toma en cuenta el tiempo que dura su actividad.		
2.	Propone lo que desea lograr en su actividad.		
3.	Planifica sus actividades		
4.	Revisa cuidadosamente antes de abordar una tarea.		
Dimensión: Supervisión			
5..	Se auto pregunta en base a lo que va leyendo.		
6.	Ejecuta preguntas para evaluar si se están alcanzando los objetivos en la comprensión del texto.		
7.	Considera estrategias opcionales para abordar los desafíos relacionados con la comprensión de textos.		
Dimensión: Evaluación			
8.	Autoevalúa su proceso.		
9.	Elabora un resumen de su actividad.		
10.	Autoevalúa su aprendizaje		

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Fecha: .../.../.....

Ficha N°

Alumno (a):

Circunstancias en que fue observado (a):

Objetivo: Conocer los niveles de comprensión lectora en todas sus dimensiones en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E Padre Isidro Salvador Gutiérrez n 64053 San Isidro, Pucallpa – 2023.

Valoración: Nunca (N)=0, A veces (A)=1, Casi siempre (CS)=2 y Siempre (S)=3

N.º	Dimensiones/ítems/desempeños	ESCALA DE VALORACIÓN			
		N	A	CS	S
Dimensión: Literal					
1.	Comprender y extraer información explícita.				
2.	Realiza inferencias.				
3.	Identifica personajes y ubicaciones explícitas.				
4.	Identifica razones explícitas para ciertos eventos o acciones.				
Dimensión: Inferencial					
5.	Comprende el significado implícito o no explícito de un texto				
6.	Deduce conclusiones del texto.				
7.	Interpreta información del texto.				
8.	Deduce los acontecimientos basándose en su propio juicio.				
Dimensión: Crítico					
9.	Infiere significados de palabras que extrae del texto.				
10.	Relaciona conceptos, ideas y situaciones de manera precisa.				
11.	Identifica similitudes, diferencias y relaciones implícitas.				
12.	Explica el mensaje final del cuento.				

Anexo 3: Validez del instrumento

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: ANDRES OCTAVIO CORNEJO CESPEDES

N° DNI / CE: 29354253

Edad: 50 años

Teléfono / celular: 961617484

Email: andresoctavio29@hotmail.com

Título profesional: Licenciado en educación

Grado académico: Bachiller

Especialidad: Educación Primaria

Institución que labora: I.E.P Alcides Vigo Hurtado

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023**

Autor(es):

JULIA STEFANIE, RENGIFO MARQUEZ

Programa académico:

EDUCACIÓN PRIMARIA



CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor:

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: JULIA STEFANIE, RENGIFO MARQUEZ, estudiante / egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

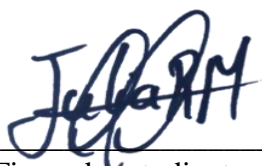
Mi proyecto se titula: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023.

y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma de estudiante

DNI: 75775141

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023

Variable 2: Comprensión Lectora		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Comprensión Literal		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
01	Comprende y extrae información explícita	X		X		X		
02	Realiza inferencias	X		X		X		
03	Identifica personajes y ubicaciones explícitas	X		X		X		
04	Identifica razones explícitas para ciertos eventos o acciones.	X		X		X		
Dimensión 2: Comprensión Inferencial								
01	Comprende el significado implícito o no explícito de un texto	X		X		X		
02	Deduce conclusiones del texto	X		X		X		
03	Interpreta información del texto	X		X		X		
04	Deduce los acontecimientos basándose en su propio juicio	X		X		X		
Dimensión 3: Comprensión Crítico								
01	Infiere significados de palabras que extrae del texto.	X		X		X		
02	Relaciona conceptos, ideas y situaciones de manera precisa.	X		X		X		
03	Identifica similitudes, diferencias y relaciones implícitas	X		X		X		
04	Explica el mensaje final del cuento	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto:


Firma



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: ROGER WITHLEN LOMBARDI SILVA

N° DNI / CE: 27997234

Edad: 49 años

Teléfono / celular: 932746729

Email: lombardiroger77@gmail.com

Título profesional: Licenciado en educación

Grado académico: Bachiller

Especialidad: Educación Primaria

Institución que labora: I.E. N° 640731 Mariscal Caseres

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023**

Autor(es):

JULIA STEFANIE, RENGIFO MARQUEZ

Programa académico:

EDUCACIÓN PRIMARIA



CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor:

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: JULIA STEFANIE, RENGIFO MARQUEZ, estudiante / egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

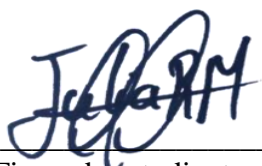
Mi proyecto se titula: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023.

y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma de estudiante

DNI: 75775141

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023

Variable 2: Comprensión Lectora		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Comprensión Literal	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
01	Comprende y extrae información explícita	X		X		X		
02	Realiza inferencias	X		X		X		
03	Identifica personajes y ubicaciones explícitas	X		X		X		
04	Identifica razones explícitas para ciertos eventos o acciones.	X		X		X		
	Dimensión 2: Comprensión Inferencial							
01	Comprende el significado implícito o no explícito de un texto	X		X		X		
02	Deduce conclusiones del texto	X		X		X		
03	Interpreta información del texto	X		X		X		
04	Deduce los acontecimientos basándose en su propio juicio	X		X		X		
	Dimensión 3: Comprensión Crítico							
01	Infiere significados de palabras que extrae del texto.	X		X		X		
02	Relaciona conceptos, ideas y situaciones de manera precisa.	X		X		X		
03	Identifica similitudes, diferencias y relaciones implícitas	X		X		X		
04	Explica el mensaje final del cuento	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto:



Firma



Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: PEDRO RICARDO CORNEJO CESPEDES

N° DNI / CE: 29535283

Edad: 55 años

Teléfono / celular: 976723716

Email: perico_ce@hotmail.com

Título profesional: Licenciado en educación

Grado académico: Bachiller

Especialidad: Educación Primaria

Institución que labora: I.E N°64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023**

Autor(es):

JULIA STEFANIE, RENGIFO MARQUEZ

Programa académico:

EDUCACIÓN PRIMARIA

 
Pedro R. Cornejo Céspedes
DIRECTOR
C.M. 1029535283



CARTA DE PRESENTACIÓN

/Magister / Doctor:

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: JULIA STEFANIE, RENGIFO MARQUEZ, estudiante / egresado del programa académico de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

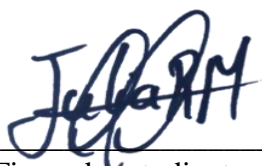
Mi proyecto se titula: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023.

y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma de estudiante

DNI: 75775141

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023

Variable 2: Comprensión Lectora		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 1: Comprensión Literal	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
01	Comprende y extrae información explícita	X		X		X		
02	Realiza inferencias	X		X		X		
03	Identifica personajes y ubicaciones explícitas	X		X		X		
04	Identifica razones explícitas para ciertos eventos o acciones.	X		X		X		
	Dimensión 2: Comprensión Inferencial							
01	Comprende el significado implícito o no explícito de un texto	X		X		X		
02	Deduce conclusiones del texto	X		X		X		
03	Interpreta información del texto	X		X		X		
04	Deduce los acontecimientos basándose en su propio juicio	X		X		X		
	Dimensión 3: Comprensión Crítico							
01	Infiere significados de palabras que extrae del texto.	X		X		X		
02	Relaciona conceptos, ideas y situaciones de manera precisa.	X		X		X		
03	Identifica similitudes, diferencias y relaciones implícitas	X		X		X		
04	Explica el mensaje final del cuento	X		X		X		

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto:

 
R. Cornejo Céspedes
DIRECTOR
C.M. 1029535283

Firma



Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Para realizar el análisis de confiabilidad de los instrumentos, una vez aprobado por los jueces experto se procedió a aplicar una prueba piloto, para lo cual se tuvo como muestra a 12 alumnos del 4 “C”. Entonces para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

Clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente	0, 0.3]

Nota: (Tuapanta et al., 2017)

Prueba Piloto

COMPRENSIÓN LECTORA

	LITERAL				INFERENCIAL				CRÍTICO				TOTAL
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	
NIÑO 1	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	12
NIÑO 2	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	16
NIÑO 3	0	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	2	15
NIÑO 4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	15
NIÑO5	1	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	13
NIÑO6	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	13
NIÑO7	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	2	0	12
NIÑO8	0	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	9
NIÑO9	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	11
NIÑO10	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8
NIÑO11	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10
NINO12	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	0	1	11
VARIANZA	0.2431	0.1667	0.5208	0.1667	0.5764	0.5556	0.3056	0.5	0.2431	0.3333	0.5	0.4097	38.3875

FORMULA DE ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

a (alfa)	0.920589526
k (Número de ítems)	24
Vi (varianza de ítems)	4.520833333
Vt (varianza total)	38.3875

Tras la aplicación del estadístico se obtuvo el valor de alfa de Cronbach de 0.920 por lo tanto, el nivel de fiabilidad del instrumento es excelente.

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

Título del estudio: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023.

Investigador (a): *Rengifo Márquez Julia Stefanie*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez San Isidro Callería 2023.

Objetivo general: Determinar en qué medida las estrategias metacognitivas mejoran comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I. E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutierrez San Isidro Callería 2023. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La comprensión lectora es una de las capacidades básicas que debe poseer cada estudiante, es decir que es la evaluación de lo que se lee y se comprende a través de la interpretación, argumentación, resumen e infiere. Por otro lado, las estrategias metacognitivas implican a todas aquellas herramientas de las cuales hace uso el sujeto para llegar a conseguir sus objetivos de una forma adecuada y en un tiempo determinado.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio.
2. Se desarrollarán 12 sesiones.
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio.
4. Se procesará la información obtenida en cada evaluación, cuidando el anonimato de los niños.

Riesgos: (Si aplica)

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán 12 sesiones dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comunicación.

Ayudará a los niños a que tengan mejor comprensión y fluidez en la lectura.

Mejorará su comprensión lectora con las estrategias metacognitivas.

Aprenderán a organizar y estructurar un tema.

Ganaran mayor confianza en sí mismo.

Costos y/o compensación: ~~(si el investigador crea conveniente)~~. La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 985130220

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____	_____	_____
Nombres y Apellidos	DNI	Firma
Participante		
_____	_____	_____
Nombres y Apellidos	DNI	Firma
Investigador		

Anexo 06. Documento de aprobación de institución para la recolección de información

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Permiso para realizar proyecto de investigación universitaria.

Señor:

PEDRO RICARDO CORNEJO CESPEDES

Director de la I.E Rvdo. N° 64053 Padre Isidro Salvador Gutiérrez.

Yo, JULIA STEFANIE RENGIFO MARQUEZ, identificada con DNI N° 75775141, estudiante de la facultad de Educación de la Universidad los Ángeles de Chimbote ULADECH-CATOLICA, ante Ud. Con respeto me presento y expongo.

Que, habiendo una parte esencial de una tesis de investigación, solicito permiso a su persona para ejecutar un trabajo de investigación que el tema es ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ "SAN ISIDRO" DISTRITO DE CALLERIA-2023, durante los tres meses octubre, noviembre y diciembre, con la finalidad de obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Señor director: aprobar mi solicitud.

Pucallpa, 12 de octubre del 2023

*Recibido
Hora: 10:30
Fecha: 12/10/2023*

Julia Rengifo
Julia Stefanie Rengifo Márquez
DNI: 75775141



Pedro R. Cornejo
Lic. Pedro R. Cornejo Céspedes
DIRECTOR
C.M. N° 102800208

Anexo 07. Declaración jurada

DECLARACION JURADA

Yo, Julia Stefanie Rengifo Márquez, identificado(a) con DNI 75775141, con domicilio real en AA HH Primavera II Etapa Mz 36 Lt 13 San Isidro, Distrito Callería, Provincia Coronel Portillo, Departamento Ucayali.

DECLARO BAJO JURAMENTO,

En mi condición de estudiante con código de estudiante 10805181002, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, semestre académico 2023-II.

Que los datos asignados en la tesis titulada: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64053 RVDO. PADRE ISIDRO SALVADOR GUTIERREZ SAN ISIDRO CALLERIA 2023, son reales.

Firmo la presente declaración al no contar con el documento de consentimiento informado de los niños.

Doy fe que esta declaración corresponde a la verdad.

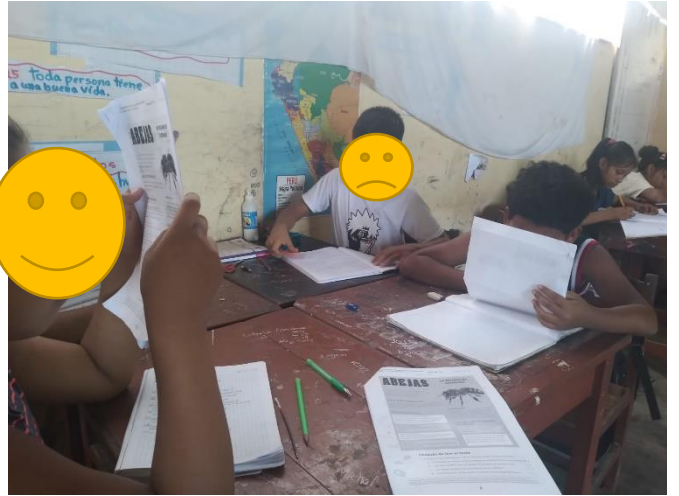
Pucallpa, 30 de diciembre del 2023



Firma del estudiante/bachiller
DNI: 75775141

Anexo 08. Evidencias de ejecución







SESION DE APRENDIZAJE N° 01

Tema: **Preparamos nuestra aula**

Grado: 4°

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y obtiene algún tipo de información de los textos antes de leerlo, como saber del tema, repasar la información. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<p>Escucha y relatan anécdotas para comunicar sus experiencias, lo hace seleccionando personajes, acciones, lugares y fechas; empleando un vocabulario adecuado, lenguaje claro, gestos y movimientos corporales apropiados.</p>

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar las actividades y anexos, fotocópioslos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, pizarra. Plumones, cinta masking tape. Copias de los anexos. Lista de cotejo

Momentos de la sesión

INICIO	TIEMPO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. <p>Realizan la dinámica de presentación: “ME GUSTARÍA SER UN...”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>Nos sentamos en círculo y el docente comienza diciendo: "Mi nombre es fulano de tal si fuera un animal sería una lechuza"... "porque podría ver de noche". El docente da un tiempo para que los participantes piensen en el animal que les gustaría ser y el porqué. Se les anima a ser creativos, diferentes y únicos. El primero de los niños del círculo empieza y el siguiente tiene que decir su nombre, el animal que le gustaría ser, por qué....</i></p> </div>	<p>10 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogamos con los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo encontramos nuestra aula organizada, desorganizado? • ¿Podemos encontrar los materiales con facilidad? • ¿Cómo podemos organizar nuestra aula? ✓ Se comunica el propósito de la sesión: <i>Hoy vamos a preparar el aula.</i> ✓ Recordamos nuestras normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las opiniones de los demás. • Levantar la mano para opinar. • No levantar la voz. 	
DESARROLLO	70 minutos
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubican en la página 2 de la copia y leen el título “Preparamos nuestra aula”. ✓ Se les explica qué leeremos una imagen sobre la organización del aula. ✓ Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué van a leer la imagen? • ¿Qué ideas te brinda el título sobre la imagen? • ¿Qué elementos de la imagen te ayudan a reconocer el lugar donde están los personajes? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan atentamente la imagen “Preparamos nuestra aula” y responden de manera oral y socializan sus respuestas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué momento de tu vida escolar te recuerda lo que hacen los niños? <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprueban: <ul style="list-style-type: none"> • ¿El título te ayudó a reconocer la situación que se presentó en la imagen? ¿Por qué? ✓ Se organizan en grupos y responden a estas interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde están los niños? • ¿Qué están haciendo los niños? • ¿Qué hace la maestra? • ¿Cómo preparan el aula los niños? Explica tres acciones. • ¿Qué sectores estarán en el aula? ¿Cómo lo sabes? • ¿Por qué es importante organizar el aula al inicio del año? • ¿Qué opinan del comportamiento de los niños? ¿Por qué? 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mensaje aprendiste de esta situación? <p>✓ Socializan sus respuestas.</p>	
CIERRE	15 minutos
<p>✓ A partir de las imágenes mencionan lo importante que es saber lo que les gustaría aprender, pero también aquello en lo que les gustaría mejorar dentro del aula.</p> <p>✓ Escriben en sus cuadernos anécdotas que escucharon y que pasaron en las vacaciones junto a sus familiares.</p> <p>METACOGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo aprendimos? • ¿Para qué utilizaremos lo que aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? 	

Anexos

- Se organizan en grupos y responden a estas interrogantes.

1. ¿Dónde están los niños?

2. ¿Qué están haciendo los niños?

3. ¿Qué hace la maestra?

4. ¿Cómo preparan el aula los niños? Explica tres acciones.

5. ¿Qué sectores estarán en el aula? ¿Cómo lo sabes?

6. ¿Por qué es importante organizar el aula al inicio del año?

7. ¿Qué opinan del comportamiento de los niños? ¿Por qué?

8. ¿Qué mensaje aprendiste de esta situación?

Instrumento Evaluación Guia de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Identifica y obtiene algún tipo de información de los textos antes de leerlo, como saber del tema, repasar la información.				Desempeño 2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1								
Niño 2								
Niño 3								
Niño 4								
Niño 5								
Niño 6								
Niño 7								
Niño 8								
Niño 9								
Niño 10								
Niño 11								
Niño 12								
Niño 13								
Niño 14								
Niño 15								
Niño 16								
Niño 17								
Niño 18								
Niño 19								
Niño 20								

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado ____ CASI SIEMPRE

B= Proceso _____ AVECES

C= Inicio _____ NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

Tema: **Contamos nuestras anécdotas**

Grado: 4°

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emite una crítica sobre el texto e identifica el lugar donde sucedieron los hechos. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	Escucha y recupera información de anécdotas, integrando la información según sus necesidades.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar las actividades y anexos, fotocópioslos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, pizarra. • Plumones, cinta masking tape. • Copias de los anexos. • Lista de cotejo

Momentos de la sesión

INICIO	TIEMPO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. <p>Se lee la anécdota propuesta: Una anécdota de Mario Vargas Llosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntamos a los estudiantes y responden de manera oral: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recuerdan algo gracioso o curioso que les haya ocurrido durante sus vacaciones? ✓ Solicitamos voluntarios para que cuenten su anécdota. ✓ Planteamos las siguientes interrogantes: 	10 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se lo contaron a alguien? • ¿De qué formas se puede contar? (oral o escrita) • ¿Cómo podríamos hacer para compartir eso que nos ocurrió con otras personas? <p>✓ Rescatamos los saberes previos de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una anécdota? • ¿Qué saben sobre ellas? • ¿Han contado alguna? • ¿Qué será importante hacer antes de contar una anécdota? <p>✓ Se comunica el propósito de la sesión: Escucha y relata sus anécdotas de experiencias personales y familiares.</p> <p>✓ Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las opiniones. • Respetar los turnos. • Levantar la mano para opinar. 	
DESARROLLO	70 minutos
<p>Antes del dialogo</p> <p>✓ Analizamos con los estudiantes la situación comunicativa y planificamos con ellos el contenido del diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el propósito de nuestro diálogo? • ¿Quiénes serán los participantes del diálogo? • ¿Sobre qué vamos a dialogar? • ¿Cómo lograremos mantener el hilo de la conversación? <p>✓ Establecemos con los estudiantes cómo se organizarán para el diálogo.</p> <p>✓ Recordamos que al dialogar deben pensar en cómo van a iniciar su participación, qué van a decir primero, de qué manera van a introducir el tema, cómo se deben expresar (de manera clara y con oraciones completas)</p> <p>✓ Leen la información relacionada a las anécdotas.</p> <p>✓ Se indica que, como oyentes, presten atención a las ideas que expresan sus compañeros. Indicamos que dialogarán sobre las actividades realizadas en sus vacaciones.</p> <p>Durante el dialogo</p> <p>✓ Forma grupos de cuatro o cinco integrantes y se pide que se sienten en círculos para que puedan establecer contacto visual al dialogar, que elijan un</p>	

<p>representante del grupo que dé la palabra, que establezcan los turnos de participación y centren el tema del diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organiza una conversación entre compañeros acerca de las actividades que realizaron durante las vacaciones. Distinguen el registro formal e informal. ✓ Se recuerda lo siguiente: No interrumpir a tus compañeros(as) cuando realicen sus intervenciones. Respeta la opinión de los demás. Participa con preguntas o aclaraciones pertinentes sin levantar la voz. <p>Después del dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pregunta lo siguiente: ¿El diálogo fue constructivo?, ¿Por qué?; ¿Qué habilidades creen que debemos mejorar para presentar nuestras ideas y conversar más fluidamente?; ¿Cómo fue la participación de los miembros del grupo? ✓ Presentamos en un papelógrafo el concepto de diálogo. ✓ A través de lluvia de ideas mencionamos las características de un buen diálogo. ✓ Sistematizamos lo aprendido. 	
CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Hablé con voz alta y clara? • ¿Expresé mis ideas con orden y coherencia? • ¿Mostré seguridad en mi participación? • ¿Esperé mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración? ✓ Felicitamos por el trabajo realizado. ✓ Como actividad de extensión: Redactan una anécdota en su cuaderno. <p>METACOGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	15 minutos

Anexos

No te ha sucedido alguna vez estos pequeños accidentes:

- ✓ Ponerte la chompa al revés.
- ✓ Ponerte medias o aretes distintos.
- ✓ echarte mucha azúcar a tu leche.

Entonces has pasado una ANÉCDOTA

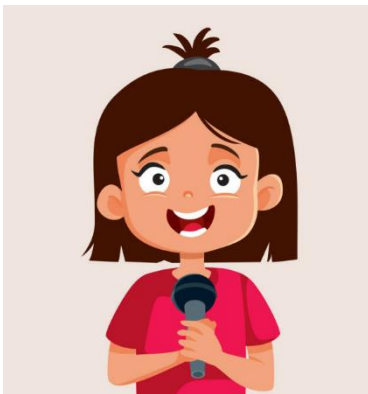
LEE esta anécdota:

¡QUÉ CONFUSIÓN!

(Anécdota)

Les contaré lo que me ocurrió en una actuación por el Día del Maestro.

Todos nos preparábamos para rendir homenaje a nuestros profesores. Como me gusta mucho recitar, aprendí en mi casa poemas para mi maestra y de paso poemas a la Patria, ya que también me ofrecí para recitar en esa fecha.



Cuando llegó el momento esperado, en medio del patio, los nervios me traicionaron al estar delante de todos los ojos que me miraban.

Comencé a recitar el poema: Mi Maestra. Iba bien hasta las dos primeras estrofas, cuando de pronto pasé el apuro más grande de mi vida.

¡Imagínese! En la cuarta estrofa me di cuenta que estaba recitando a la Patria.

Se me habían confundido todos los versos de puro nerviosismo.

Felizmente los profesores comprendieron mi situación y sonrientes aplaudieron. Luego me divertí mucho recordando aquel momento.

ANÉCDOTA: Es el relato breve de un suceso generalmente gracioso ocurrido a una persona.

RESPONDE:

1. ¿Cuándo sucedieron los hechos?

2. ¿A quiénes se rendía homenaje?

3. ¿Cuál fue el hecho anecdótico?

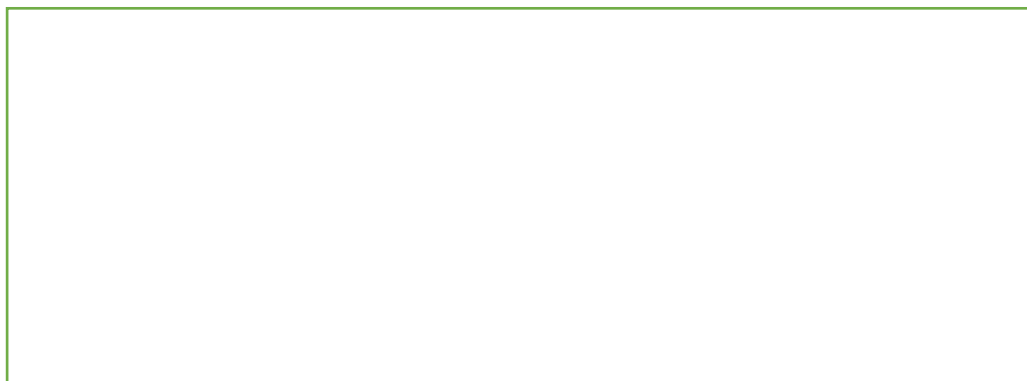
ACTIVIDAD

1. Aquí te contamos una anécdota que la pasó a una profesora de San Ignacio. ENUMERA los carteles y podrás LEERLA ordenadamente.

	Se percató que la gente lo miraba
	Tenía la chompa al revés. Rosa se rio
	Ella pensó que era su chompa nueva
	Rosita caminaba de regreso a su casa y
	Cuando llegó a su casa se dio cuenta que

2. TRANSCRIBE en orden la anécdota.

3. REALIZA un dibujo sobre la anécdota de Rosita.



Instrumento Evaluación Guia de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Emite una crítica sobre el texto e identifica el lugar donde sucedieron los hechos.				Desempeño 2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1								
Niño 2								
Niño 3								
Niño 4								
Niño 5								
Niño 6								
Niño 7								
Niño 8								
Niño 9								
Niño 10								
Niño 11								
Niño 12								
Niño 13								
Niño 14								
Niño 15								
Niño 16								
Niño 17								
Niño 18								
Niño 19								
Niño 20								

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado____ CASI SIEMPRE

B= Proceso_____ AVECES

C= Inicio _____ NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

Tema: **Leemos un cuento**

Grado: 4°

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce el desarrollo de la lectura.• Reconoce los personajes y lugar donde sucedieron los hechos.	Explican el tema y el propósito comunicativo sobre el cuento de la responsabilidad, distinguiendo lo relevante de lo complementario.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar las actividades y anexos, fotocópielos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none">• Cinta masking tape• Pizarra• Plumones para pizarra o tizas• Tira de papelotes• Plumón para papel• Carteles con preguntas• Lista de cotejo

Momentos de la sesión

INICIO	TIEMPO
<p>Actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se da la bienvenida a los estudiantes.✓ Se realiza la oración de la mañana. ✓ Se les muestra algunas imágenes de cuentos clásicos. ✓ Después de observar la imagen responden a las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué imágenes observan?• ¿Qué representan las imágenes?• ¿Será lugares y personajes de cuentos? ✓ Recojo de saberes previos	10 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un cuento? • ¿Qué tipo de textos son los cuentos? • ¿Cómo es la estructura el cuento? • ¿Qué cuentos han leído? <p>✓ Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El contenido de un cuento es real? <p>✓ Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar: El día de hoy leeremos un cuento y reconoceremos cómo es su estructura.</p> <p>✓ Acuerdan las normas de convivencia para un mejor trabajo en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Respetar los turnos. • Respetar a mis compañeros. 	
DESARROLLO	70 minutos
<p>Antes de la lectura</p> <p>✓ Se les muestra el título de la lectura que leerán.</p> <p>✓ Se les motiva a que digan de qué creen que tratará el texto (Hipótesis sobre el contenido del texto).</p> <p>✓ Para ello se les plantea algunas preguntas sobre el texto que leerán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Han leído antes un texto cómo este? • ¿De qué tratará el texto? • ¿Quiénes serán los personajes? • ¿Dónde se desarrollará la historia? • ¿Qué tipo de texto será? • ¿Cuál será la intención del autor en este cuento? • ¿Qué significará la frase “En busca de amigos”? <p>Durante la lectura</p> <p>✓ Se les entrega una copia del cuento: “En busca de amigos”.</p> <p>✓ Realizan una lectura en forma individual y silenciosa.</p> <p>✓ Se realiza una segunda lectura del cuento en cadena, primero empezará la profesora leyendo y caminando por el aula, el niño que toque su hombro continuará con la lectura del cuento.</p> <p>✓ Mientras leen el cuento se plantea algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la gente del pueblo huía despavorida? • ¿Qué creen que hizo la gente cuando escucho tocar la flauta al gigante? 	

<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sientan en media luna para que puedan intercambiar sus opiniones. ✓ Se da inicio al intercambio de opiniones sobre el cuento leído a través de diversas preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quería el gigante? • ¿Por qué se sentía triste y solo? • ¿Qué hizo para conseguir amigos? • ¿Cómo reaccionó la gente con él? • ¿Con qué hecho del cuento se relaciona la imagen? • ¿Según el texto leído: qué partes tiene? ✓ Expresan sus respuestas levantando la mano en forma ordenada. ✓ Se acompaña en la deducción de algunos términos en el texto. ¿Qué significa en el cuento LA VICUÑA CAROLINA? ✓ Los niños vuelven a leer el párrafo donde se encuentra la palabra para tratar de entenderlo, expresan el significado de lo que dice el texto. ✓ Identifican el tema del texto y se les pregunta: ¿Te gusta tener amigos? ¿Por qué? ¿Creen que? ¿Por qué? ✓ Regresan al cuento para ver cómo es su estructura y las características que tiene. ✓ Identifican las partes de un cuento. ✓ Observan otro cuento con su estructura señalada. ✓ Identifican en el cuento que leyeron su respectiva estructura. ✓ En parejas resuelven la ficha de comprensión del cuento que leyeron. 	
CIERRE	15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evalúa con una ficha de comprensión. ✓ Como extensión: Leen un cuento y desarrollan su comprensión. <p>METACOGNICION Responden a preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cuento leyeron hoy? • ¿Les gustó el cuento que leyeron? • ¿Un niño nuevo también buscará amigos en el colegio? • ¿Cómo ayudarían a los demás a conseguir amigos? 	

Anexos

LA VICUÑA CAROLINA

Érase una vez una vicuña llamada Carolina que vivía en lo alto de la puna con su manada. Ella era muy inquieta y le encantaba correr de un lado a otro curioseando en todo lugar.

Apenas amanecía, Carolina se levantaba para salir a pasear y disfrutar de nuevas aventuras en compañía de su amiga Juliana, la taruca, con quién se divertía haciendo carreras.

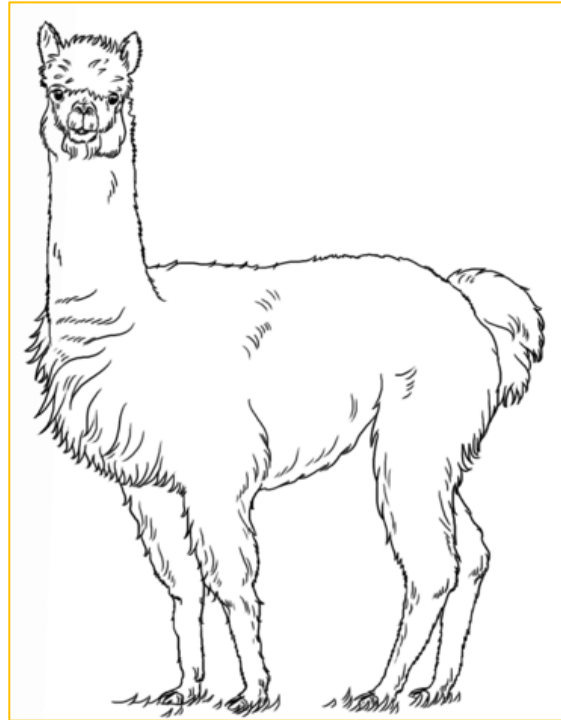
Una mañana cuando Carolina salía para encontrarse con Juliana, vio que algo se movía detrás de una gran roca. Se acercó sigilosamente, y cuál sería su sorpresa al encontrar a un pequeño suri escondido detrás: ¡Buenos días! –dijo Carolina– ¿Por qué te escondes ahí, amigo suri?

“¡Buenos días!” –contestó el suri. Me llamo Casimiro y estaba persiguiendo a una pequeña lagartija, pero me perdí en el camino y no sé cómo volver a mi nido”.

“No te preocupes, Casimiro –dijo Carolina– mi amiga Juliana es una experta guía y conoce muy bien toda la puna, ella te ayudará a regresar a tu hogar”.

En ese instante llegó Juliana y Carolina le contó lo que pasaba con su nuevo amigo. Ella le ofreció gustosa a guiar a Casimiro, pues en uno de sus tantos recorridos había observado unos nidos de suri en la zona norte de la puna.

Con la ayuda de sus dos nuevas amigas, Casimiro pudo volver a su hogar. Él se sintió tan feliz que invitó a sus amigas a compartir un rico ichu para el desayuno.



Dibuja en cuatro viñetas la historia de la Vicuña Carolina.



Dialoga y responde:

a. ¿Qué personajes aparecen en el cuento?

b. ¿Qué partes puedes distinguir en el cuento?

c. ¿Con qué otras palabras podrías iniciar el cuento?

d. ¿Qué problema o nudo se presenta en el cuento?

e. ¿Cómo cambiarías el final del cuento?

Colorea ¿qué tipo de texto leíste?

Narrativo

Instructivo

Descriptivo

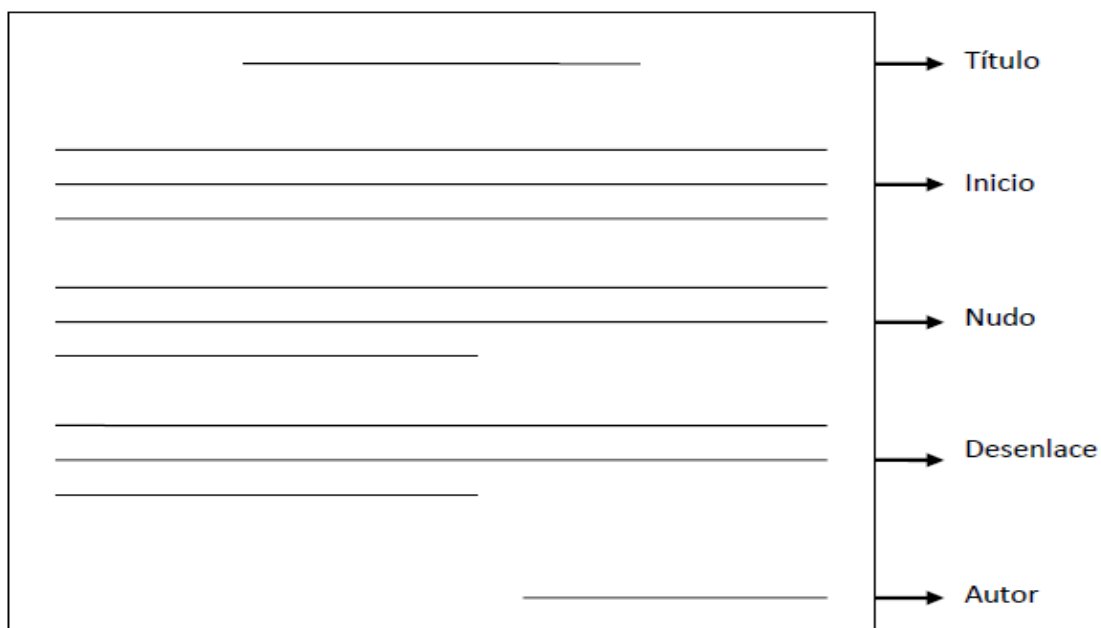
El Cuento

Un cuento es una narración corta en la que intervienen personajes que realizan acciones en un lugar y un tiempo determinado.

Partes del cuento:

- Inicio.
- Nudo.
- Desenlace.

Esquema del cuento:

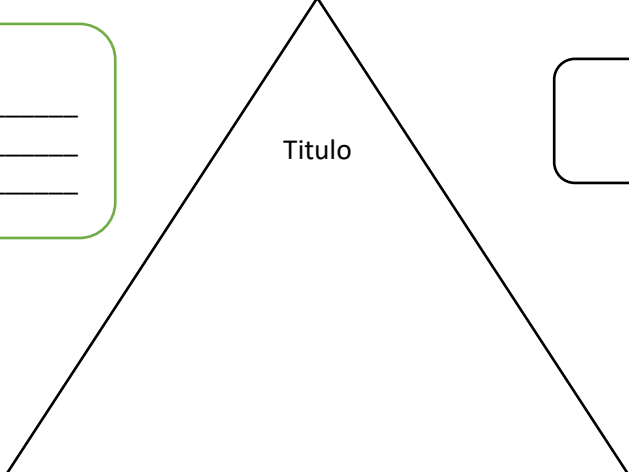


Planificamos el cuento:

¿Qué voy a escribir?	¿Para quién voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?

Define el título, personajes, tiempo y lugar del cuento.

Personajes:



Titulo

Tiempo:

Lugar:

Sigue el esquema para escribir un cuento:

<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p>¿Cómo empiezo?</p> </div>	<p>INICIO _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p>¿Qué pasa y a quien le sucede los hechos?</p> </div>	<p>NUDO _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> <p>¿Cómo termina todo?</p> </div>	<p>DESCENLACE _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Revisa y pasa a limpio el cuento tomando en cuenta el esquema.

Instrumento Evaluación Guia de observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Reconoce el desarrollo de la lectura.				Desempeño 2: Reconoce los personajes y lugar donde sucedieron los hechos.			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1								
Niño 2								
Niño 3								
Niño 4								
Niño 5								
Niño 6								
Niño 7								
Niño 8								
Niño 9								
Niño 10								
Niño 11								
Niño 12								
Niño 13								
Niño 14								
Niño 15								
Niño 16								
Niño 17								
Niño 18								
Niño 19								
Niño 20								

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado____ CASI SIEMPRE

B= Proceso_____ AVECES

C= Inicio _____ NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

Tema: **Producción de textos: Mi historia personal**

Grado: 4°

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea imágenes mentales para visualizar la descripción del texto. • Verifica si entendió el tema a través de hacerse preguntas así mismo. • Busca releer las partes confusas, para entender mejor su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce su Historia personal teniendo en cuenta el propósito y destinatario de manera coherente. • Corrige su historia personal con una ficha de revisión.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar las actividades y anexos, fotocópioslos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, pizarra. • Plumones, cinta masking tape. • Copias de los anexos. • Lista de cotejo

Momentos de la sesión

INICIO	TIEMPO
<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. ✓ Todos los niños (as) se ponen de pie y caminan por el aula libremente. ✓ En el piso se colocará tarjetas con el nombre de cada niño (a). 	<p>10 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ A la orden dada todos comienzan a buscar su nombre y se ubicarán en sus asientos respectivos. ✓ Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tuvieron que hacer? • ¿Por qué encontraron muy rápido sus nombres? • ¿A partir de sus nombres inicia su historia personal? • ¿Qué significa para ustedes hablar de su historia personal? • ¿Qué escribirían de su historia personal? ¿Cómo lo escribirían? • ¿Es necesario saber datos importantes para redactar la historia personal? ✓ Se registra las respuestas de los estudiantes. ✓ Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar: El día de hoy vamos a escribir nuestra historia personal y la compartiremos con los demás. ✓ Acuerdan las normas de convivencia para un mejor trabajo en el aula. <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Respetar los turnos. • Respetar a mis compañeros. 	
DESARROLLO	70 minutos
<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Completan el cuadro de planificación para la redacción de la historia personal. ✓ Organizan sus ideas para escribir su historia personal con las siguientes preguntas. ✓ Analizan si estas preguntas les ayudarán a escribir su historia personal. <p>Textualización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le entrega una hoja cuadrículada a cada niño (a). ✓ Se les muestra un esquema con los datos que les ayudará a redactar su historia personal. ✓ Comienzan a redactar su historia personal completando el esquema. ✓ Se ayuda a cada niño (a) haciéndoles recordar los principales hechos que ellos recuerdan haber vivido. ✓ Se les indica que al final de su historia personal deberán escribir como último acontecimiento lo que hicieron en las vacaciones. 	

<p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les entrega a cada niño (a) la ficha de revisión y comparan con sus escritos. ✓ Comienzan a revisar su historia personal tomando en cuenta la ficha que se les entregó. ✓ Realizan las correcciones necesarias luego de la revisión. ✓ Escriben la versión final de su historia personal y decoran a su criterio. ✓ Leen para todos sus compañeros su historia personal y así pueda compartir mayores vivencias. ✓ Publican sus producciones y las ubican en el periódico mural del aula. 	
<p>CIERRE</p>	<p>15 minutos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogan acerca de las actividades realizadas mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué produjeron hoy? • ¿Qué pasos siguieron? • ¿Les gustó contar partes de sus vidas? ✓ Como extensión: Transcriben su historia personal al cuaderno y pegan algunas fotos o dibujan algunas escenas que evidencian la historia personal que redactarán. <p>METACOGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	

Escribimos nuestra historia personal

Escribe como sabes hacerlo la primera versión personal usando tus primeras ideas, sigue el siguiente esquema.

Recuerda que para contar una historia se usan conectores, en esta ocasión usaremos los siguientes: un día, de pronto, luego y finalmente.

Titulo

¿Qué paso al inicio?

¿Qué ocurrió después?

¿Cómo termino?

Escribe la versión final de tu historia personal

Instrumento Evaluación Guia de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Crea imágenes mentales para visualizar la descripción del texto.				Desempeño 2: Verifica si entendió el tema a través de hacerse preguntas así mismo.				Desempeño 3: Busca releer las partes confusas, para entender mejor su significado.			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1												
Niño 2												
Niño 3												
Niño 4												
Niño 5												
Niño 6												
Niño 7												
Niño 8												
Niño 9												
Niño 10												
Niño 11												
Niño 12												
Niño 13												
Niño 14												
Niño 15												
Niño 16												
Niño 17												
Niño 18												
Niño 19												
Niño 20												

AD= Logro destacado __ SIEMPRE

A= Logro esperado ____ CASI SIEMPRE

B= Proceso _____ AVECES

C= Inicio _____ NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

Tema: **Escribimos cuentos**

Grado: 4

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga el comportamiento de los personajes del texto. • Toma nota de los encabezados principales conforme va leyendo. 	Planifica y redacta cuentos respetando su estructura.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar las actividades y anexos, fotocópielos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, pizarra. • Plumones, cinta masking tape. • Copias de los anexos. • Lista de cotejo

Momentos de la sesión

INICIO	TIEMPO
<p>Actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. ✓ Arman un rompecabezas de la imagen del cuento “Los dos amigos y el oso”. Se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué imagen formaron? • ¿A qué cuento hará referencia? • ¿Recuerdan de qué trataba el cuento leído? • ¿Cómo es la estructura del cuento? • ¿Qué proceso debemos seguir para producir un cuento? • ¿Cada uno puede crear su propio cuento? 	10 minutos

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar: El día de hoy produciremos nuestros propios cuentos. ✓ Acuerdan las normas para desarrollar la sesión de la mejor manera. <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar. • Respetar los turnos. • Respetar a mis compañeros. 	
DESARROLLO	70 minutos
<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les hace recordar cómo era la estructura del cuento que leyeron en la sesión anterior en el siguiente organizador. ✓ Completan el cuadro de planificación o plan de escritura. ✓ Los estudiantes indican algunos términos que ayudará a producir el cuento respetando su estructura. <p>Textualización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pide que lean nuevamente el cuadro de planificación para orientar sus ideas en la producción. ✓ Se les entrega una hoja para escribir el cuento. ✓ Se orienta en la producción del cuento siguiendo el propósito del plan de escritura. ✓ Se les va recordando que deben respetar y tomar en cuenta la estructura del cuento. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pide que revisen algún detalle que les falte para que lo puedan guardar para revisarlo la próxima sesión. 	
CIERRE	15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les invita de manera voluntaria leer su cuento frente a sus compañeros. ✓ Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué produjeron hoy? • ¿Fue necesario realizar un cuadro de plan de escritura antes de escribir el cuento? ✓ Como extensión ilustran su creación de cuento y exponen la siguiente clase. <p>METACOGNICION</p>	

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?• ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Anexo

EL GORRION

José Vilca tenía mala suerte. No encontraba trabajo y hacía tiempo que lo venía buscando por todo Lima. En los restaurantes le decían que el personal de mozos estaba completo...

José Vilca sabía leer. Así que, una tarde, al pasar frente a una regia mansión, leyó un cartelito que decía: "Se necesita un hombre para cuidar perros". Iba a tocar el timbre, pero se desanimó pensando que no lo aceptarían. No estaba en condiciones para cuidar perros...

Cuando llegó de su pueblo tuvo ocupación. Vendía helados en un depósito rodante. Pero, una mañana, su carretilla fue hecha pedazos por un auto particular; y no lo destruyó al él porque en ese momento entregaba el vuelto a un cliente de la acera.

Vilca no fue más a la fábrica de helados; desapareció en el laberinto de la urbe. ¿Por qué diablos vino a Lima? En busca de porvenir, pues Lima es la meca soñaba de todos...

Ya no se preocupaba de buscar trabajo. Comía las cáscaras frescas de las frutas que encontraba en su recorrido... Un día intentó asaltar a un niño que vendía frutas. Era un niño, y se contuvo, un niño serrano pobre como él. "Es la única solución", se dijo. Su alma era un abismo de debilidad y de sombras... De



pronto, en el ramaje de un árbol, a cuyo tronco estaba recostado, cantó un gorrión, cantó y cantó. El canto claro del pájaro bajaba del árbol como un chorro de agua a la fuente seca, llena de polvo, de su alma.

José Vilca sonrió... ¡No podía ser! Los pájaros, felices, inocentes, sólo debían existir en los campos, en los pueblos, pensaba Vilca. Sin

embargo, allí estaba el gorrión cantando oculto en el ramaje. El canto de ese gorrión era idéntico al de los gorriones de su tierra..., de aquellos que, cantando, al amanecer, en los nogales y chirimoyos lo despertaban siempre.

Vilca recordó, entonces, su niñez, su hogar, los campos verdes, la vaca que ordeñaba por las madrugadas, cuya leche espumosa y caliente le humedecía, al derramarse, las manos.

Un rayo de esperanza brilló en sus ojos. Se dio cuenta de la hermosura del ambiente, de la alegría de los niños que jugaban a su alrededor... Un sudor frío perló su frente. Nublóse su vista y se quedó dormido... Al despertar, José Vilca era otro hombre, y con paso firme se metió en la urbe.

Adaptación de Francisco Izquierdo Ríos (Peruano)

Responde a las siguientes preguntas:

a. ¿Cómo se llama el protagonista del cuento y cuál era su problema?

b. ¿Cuál fue su primera ocupación al llegar de su pueblo?

c. ¿Por qué se sentía tan triste?

d. ¿Qué o quién lo animó a salir adelante y por qué?

¡Ordena según ocurrieron los hechos!

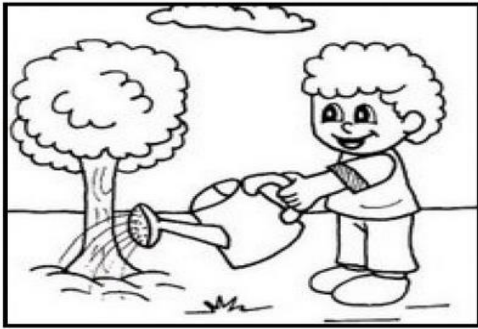
- () Recordó entonces, su niñez.
- () Intentó asaltar a un niño, pero no lo hizo.
- () José Vilca tenía mala suerte.
- () Un rayo de esperanza brilló en sus ojos.
- () Cuando llegó de su pueblo vendía helados.
- () Al despertar, José Vilca, era otro hombre.
- () De pronto, oyó el canto de un gorrión.

¡A dibujar! * Haz un dibujo que represente el cuento



* ¿Qué opinas sobre la actitud final de José Vilca?

A partir de las siguientes imágenes crea un cuento



Todos los días



Al cabo de un



Al final..

Crea tu propio cuento toma en cuenta su estructura

[Empty green rectangular box for title]

[Large empty yellow rectangular box for drawing]

[Series of horizontal lines for writing]

Instrumento Evaluación Guia de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Juzga el comportamiento de los personajes del texto.				Desempeño 2: Toma nota de los encabezados principales conforme va leyendo.			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1								
Niño 2								
Niño 3								
Niño 4								
Niño 5								
Niño 6								
Niño 7								
Niño 8								
Niño 9								
Niño 10								
Niño 11								
Niño 12								
Niño 13								
Niño 14								
Niño 15								
Niño 16								
Niño 17								
Niño 18								
Niño 19								
Niño 20								

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado____ CASI SIEMPRE

B= Proceso_____ AVECES

C= Inicio _____NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

Tema: **Comprensión de texto**

Grado:

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. • Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el lugar donde sucedieron los hechos. • Identifica cuando se dieron los hechos en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican el tema y el propósito comunicativo sobre el cuento de la responsabilidad, distinguiendo lo relevante de lo complementario.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar las actividades y anexos, fotocópielos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas, Texto, • Cuadernos, papelotes • Lista de cotejo

Momentos de la sesión

INICIO	TIEMPO
Actividades permanentes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. ✓ Dialogamos con los estudiantes acerca de lo trabajado la primera semana en la organización de su aula. Rescatamos la importancia de trabajar respetando las normas de convivencia. ✓ Se pregunta a los estudiantes y responden de manera oral: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante organizarnos antes de realizar alguna tarea? • ¿Organizarnos nos permite trabajar con más orden? ¿De qué manera? ✓ Solicitamos que comenten sobre cómo se organizan en casa con sus padres y cuáles son las actividades que realizan responden a la siguiente Pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasaría si alguno en casa no cumpliera con su responsabilidad? • ¿Es importante la responsabilidad? ¿Por qué? 	10 minutos

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anota sus respuestas en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones propician la responsabilidad? ✓ Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán un cuento sobre la responsabilidad. 	
DESARROLLO	70 minutos
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les entrega a las niñas y los niños el texto “Historia de un soldado”. ✓ Pedimos que lo observen en silencio e indicamos que lean solo el título y los demás indicios del texto, alguna palabra conocida o en negrita, la forma del texto (estructura), para que elaboren sus hipótesis a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de texto es? • ¿Quién será el personaje? • ¿De qué creen que tratará el texto? • ¿Qué nos dirá sobre el personaje? • ¿Dónde creen que ocurrirá la historia? • ¿Para qué lo habrá escrito el autor? • ¿Cuál es su propósito? ✓ Anota sus respuestas en la pizarra. ✓ Organizamos las respuestas en el cuadro propuesto. ✓ Comentamos que el cuadro se quedará en la pizarra durante toda la sesión con la finalidad de contrastar sus hipótesis después de la lectura del texto. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza la lectura en cadena con la recomendación que lo hagan con entonación adecuada y en un tono de voz que pueda ser escuchado por todos. ✓ Se puede detener la lectura en los momentos que se consideren necesario para que sigan elaborando sus hipótesis en relación al contenido que sigue en el texto. Por ejemplo: ¿Por qué Rita se habrá sentido desilusionada? ✓ Solicitamos que hagan una lectura silenciosa del texto e indicamos que vayan subrayando las partes que consideren importantes. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicamos que pueden releer la lectura antes de contestar la información que se les pide: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llamaba el personaje principal? • ¿Cómo era ella? • ¿Dónde sucedieron los hechos? 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hizo Rita con el encargo? • ¿Dónde llevarán a los niños como premio por su responsabilidad? • ¿A qué se refiere el texto cuando habla de los encargos? • ¿Qué pasaría si Rita no hubiera cumplido con sus responsabilidades? • ¿Será importante cumplir con nuestras responsabilidades?, ¿Por qué?, ¿De qué trata principalmente el texto? <p>✓ Solicitamos que observen las primeras hipótesis dadas en un inicio y las contrasten en función a lo que han leído.</p> <p>✓ Interrogamos: ¿Qué pueden decir ahora que han leído el texto?, ¿Nos acercamos al contenido del texto cuando elaboramos nuestras hipótesis o estuvimos alejados?</p> <p>✓ Comparan las ideas que se han subrayado con las ideas planteadas antes.</p> <p>✓ Comentan y escriben algunas ideas que les permitan extraer el mensaje del cuento en un papelógrafo, a modo de conclusión.</p> <p>✓ A partir de ello explica el significado de la responsabilidad y la importancia que tiene ser responsable para establecer una mejor convivencia con los demás.</p> <p>✓ Solicitamos que mencionen sugerencias para una lista de responsabilidades que podrían asumir en el aula y las anotan en un papelógrafo.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>15 minutos</p>
<p>✓ Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gusto el texto? ¿Por qué? • ¿Para qué sirve la responsabilidad? • ¿Cómo puedo compartir este nuevo conocimiento con mis compañeros? <p>✓ Se felicita por el trabajo realizado y los animamos a actuar con responsabilidad en casa y en cada espacio que les toca compartir.</p> <p>✓ Como actividad de extensión hacen una lista de las responsabilidades que tienen en casa.</p>	
<p>METACOGNICION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	

Anexos

LEE detenidamente la siguiente lectura:

HISTORIA DE UN SOLDADO



Se cuenta una historia acerca de un soldado que por fin regresaba a su casa, después de haber combatido en Vietnam. Les llama a sus padres desde San Francisco:

“Mamá y Papá soy yo, Leonel, voy de regreso a casa, pero quiero pedirles un favor. Tengo un amigo que me gustaría llevar conmigo”. “Seguro”, le respondieron, “nos encantaría conocerlo”.

“Sólo que hay algo que deben saber” –su hijo continuó- “él ha sido fuertemente herido en combate. Tropezó con una mina en algún lugar, y perdió un brazo y una pierna. No tiene a donde ir, y quiero que vaya a vivir con nosotros”.

“Nos duele oír eso, hijo. Posiblemente podemos ayudarlo, encontrando donde pueda vivir”.

“No, papá y mamá, quiero que viva con nosotros”. “Hijo” –dijo el padre- “no sabes lo que estás pidiendo, alguien con problema de incapacidad así podrá ser un terrible estorbo para nosotros, tenemos que vivir nuestras vidas, y no podemos permitir que algo como eso interfiera con ellas. Yo creo que deberías venir a casa y olvidar a ese joven, ya encontrará una forma de salir adelante con su vida, por sí solo”.

En ese momento el hijo colgó el teléfono, y los padres no volvieron a oír nada de él.

Sin embargo, algunos días después, recibieron una llamada de la policía de San Francisco.

Su hijo había muerto al caer de un edificio, según les dijeron. La policía concluyó que había sido un suicidio.

Los sorprendidos y asustados padres acudieron a la ciudad a la morgue para identificar el cadáver de su hijo.

Efectivamente, lo reconocieron, pero para su horror, descubrieron algo que no sabían.

Su hijo sólo tenía un brazo y una pierna...

1. ESCRIBE tu mensaje luego de haber leído la lectura.



2.

REFORZANDO NUESTRO VOCABULARIO

- Con ayuda del diccionario **BUSCA** las siguientes palabras:

Combate.-

Estorbo.-

Morgue.-

Tropezó.-

3. COMPRESION DE LECTURA

Responde a las preguntas

1. ¿Qué es lo que le comunica el soldado a sus padres?

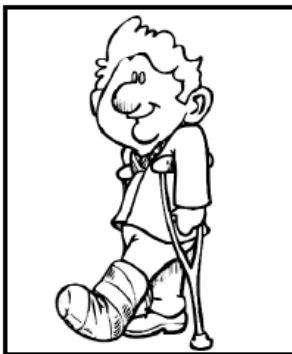
2. ¿Cómo reaccionan sus padres al escuchar lo que su hijo le pedía?

3. ¿Qué sucedió unos días después?

4. Escribe la versión final del texto leído

5.





6. **COMENTA:** ¿Crees que el joven tomo la mejor decisión? ¿Por qué?

7. SOPA DE LETRAS: Encuentra las siguientes palabras:

Historia	edificio	amigo	Pierna	joven	teléfono
Policía	cadáver	morgue	Casa	estorbo	

E	U	G	R	O	M	O	P	D	Y	H	C	E
R	M	J	R	H	B	I	O	G	T	F	A	D
G	Ñ	U	N	R	E	Z	A	O	G	J	D	I
E	L	G	O	R	A	I	N	C	A	H	A	F
D	H	T	N	R	R	O	S	I	T	Y	V	I
H	S	A	B	O	F	B	C	D	N	C	E	C
E	U	R	T	E	B	I	D	E	A	T	R	I
U	K	S	L	Y	L	T	V	S	E	E	Y	O
T	I	E	J	O	F	O	A	B	G	J	F	F
H	T	I	P	Y	J	D	R	O	G	I	M	A

Instrumento Evaluación Guia de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Identifica el lugar donde sucedieron los hechos.				Desempeño 2: Identifica cuando se dieron los hechos en el texto.			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1								
Niño 2								
Niño 3								
Niño 4								
Niño 5								
Niño 6								
Niño 7								
Niño 8								
Niño 9								
Niño 10								
Niño 11								
Niño 12								
Niño 13								
Niño 14								
Niño 15								
Niño 16								
Niño 17								
Niño 18								
Niño 19								
Niño 20								

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado____ CASI SIEMPRE

B= Proceso_____ AVECES

C= Inicio _____NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

Tema: **Leemos mapas semánticos**

Grado: 4°

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes


AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto escrito. •Infiere e interpreta información del texto. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Identifica el lugar donde sucedieron los hechos. • Identifica los personajes en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee información en mapas semánticos, señala, información implícita, establece relaciones lógicas de causa y efecto.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<p>Reunir información sobre los mapas semánticos y fichas con mapa semánticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copias con mapas semánticos, papelotes, plumones, colores siluetas de animales nativos del Perú, laminas, texto.

Momentos de la sesión

INICIO	TIEMPO
<p>Actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. ✓ Entonan la siguiente canción: “Mis amigas las plantas” <p style="text-align: center;"><i>Mis amigas las plantas</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Yo siembro choclos y pimientos en mi patio trasero Y debajo de mi cama una planta de manzanilla</i></p>	<p>10 minutos</p>

<p style="text-align: center;"><i>Las cuido las riego el asoleo y cada vez que puedo Las saco de paseo A mis amigas las plantas a mis amigas las plantas Que sería del mundo sin ustedes mis queridas compañeras verdes Tomando te tomando horchata la sensación del tiempo de dilata. Comiendo pan con queso y mermelada los días pasan como si nada. A mis amigas las plantas a mis amigas las plantas Fuente de toda inspiración y por eso les canto esta canción.</i></p> <p>✓ Después de haber cantado realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gusto la canción? • ¿De qué trata la canción? • ¿Qué siembra? • ¿qué tiene debajo su cama? <p>✓ En un papelote la profesora les presenta el siguiente mapa semántico:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✓ De manera oral responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué información nos da este esquema? • ¿Cómo se llama este organizador? <p>✓ Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos mapas semánticos de plantas nativos del Perú.</p> <p>✓ Propondremos actividades para desarrollar la unidad de aprendizaje Seleccionan dos normas de convivencia para ser trabajados durante esta sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar levantando la mano. • Escuchar con atención las indicaciones de la maestra. • Respetar los turnos. 	
DESARROLLO	70 minutos
<p>Antes de la lectura</p> <p>✓ Se entrega un ejemplar del mapa semántico de las plantas, se indica que lean el título del organizador y responden a preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué saben de los mapas semánticos? • ¿Dónde lo leyeron? • ¿Será igual o parecido al que leerán? 	

- ✓ La maestra les presenta el planificador para que respondan para que respondan sobre el texto presentado.

¿Para qué voy a leer?	¿Qué se de este texto?	¿De qué trata el texto?

- ✓ A nivel de grupo responden las preguntas del cuadro.
- ✓ Se entrega también una Guía de anticipación del texto a leerlo. Responde la pregunta: ¿Qué información nos da este esquema?

Marca con un aspa (X)

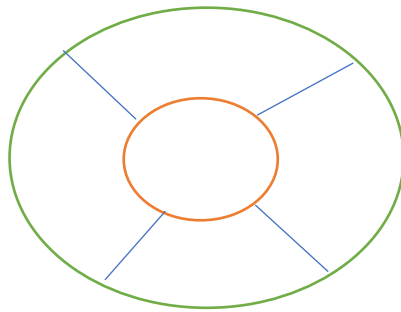
	ACUERDO	EN DESACUERDO	COMPRESION DESPUES DE LEER
La quinua y la quiwicha son plantas nativas del Perú.			
El ya con y la maca crecen en las ciudades.			
El yacón es una raíz de alto valor nutritivo y es una planta nativa del Perú.			
El aguaymanto es un alimento peruano.			
Todas las plantas que están en el mapa crecen en el Perú y son plantas nativas.			

Durante de la lectura

- ✓ Responden preguntas nuevamente
 - ¿Este texto es igual a los que ya leímos antes?
 - ¿Cuál es la diferencia?
 - ¿Por qué lleva cuadros e imágenes?
 -
- ✓ Se pide que lean en silencio todo, luego con voz alta en grupos y a mano alzada. La maestra(o) les lee con voz alta y audible. Responden a preguntas:
 - ¿Cómo empezaste a leer la lectura?
 - ¿Por qué empezaste así?
 - ¿En cuántas partes está dividido el texto?
 - ¿Qué información presenta cada parte?
 - ¿Qué información hay al lado derecho e izquierdo?

Después de la lectura

- ✓ por grupos validan la guía de anticipación e identifican la estructura de un mapa semántico y se les complementa con una explicación y responden por grupos las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué sirven los mapas semánticos?
 - ¿Qué estructura tiene?
- ✓ Completan la ficha técnica del texto de plantas se les explica que son los mapas semánticos. Se pregunta: ¿Entonces qué actividades podremos desarrollar para cuidar las plantas nativas?
- ✓ En equipos de trabajos se indica que escribirán sus propuestas en el mapa semántico:



- ✓ Cada grupo presenta su mapa semántico de las propuestas que desean hacer en la unidad.
- ✓ Luego se les pregunta a los estudiantes:
 - ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestras plantas y animales nativos?
 - ¿Como lo hacemos? ¿Cuándo lo haremos?
 - ¿Quiénes lo haremos?
 - ¿Quiénes nos ayudaran?
 - ¿Que necesitamos?
- ✓ Por grupos proponemos actividades para el desarrollo de la unidad en un papelote y lo colocan en un lugar visible en el aula. Luego con la ayuda de la maestra planifican las actividades que desarrollan es esta unidad.
- ✓ De manera ordenada realizan la relación de actividades con los temas a trabajar durante estos 10 días.
- ✓ por grupos se distribuyen las tareas y materiales que deben traer cada día.

CIERRE

**15
minutos**

- ✓ Responden a las preguntas:
 - ¿Qué les pareció la información de las plantas nativas del Perú en el mapa semántico?

<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron al representar información en los mapas semánticos? ¿para qué crees que se hizo el plan?• ¿Participaste con ideas para el desarrollo del plan? <p>Tarea para la casa</p> <p>✓ Elige una planta nativa y representa su información en un mapa semántico, prepárate para exponer en el aula.</p> <p>META COGNICION</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?• ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Instrumento Guia de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.				Desempeño 2: Identifica el lugar donde sucedieron los hechos.				Desempeño 3: Identifica los personajes en el texto.			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1												
Niño 2												
Niño 3												
Niño 4												
Niño 5												
Niño 6												
Niño 7												
Niño 8												
Niño 9												
Niño 10												
Niño 11												
Niño 12												
Niño 13												
Niño 14												
Niño 15												
Niño 16												
Niño 17												
Niño 18												
Niño 19												
Niño 20												

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado____ CASI SIEMPRE

B= Proceso_____ AVECES

C= Inicio _____ NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

Tema: **Producimos mapas semánticos**

Grado: 4°

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez Fecha:

Propósitos de aprendizajes

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Identifica el lugar donde sucedieron los hechos. • Identifica los personajes en el texto. 	<p>Escribe mapas semánticos referentes al cuidado de las plantas de forma coherente y cohesionada.</p>

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar las actividades y anexos, fotocópielos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Textos Laminas Papelotes • Plumones de colores

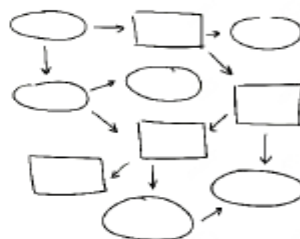
Momentos de la sesión

INICIO	TIEMPO
<p>Actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. ✓ Con ayuda de la maestra entonan la canción “Mis amigas las plantas” <ul style="list-style-type: none"> <i>Mis amigas las plantas</i> <i>Yo siembro choclos y</i> <i>pimientos en mi patio trasero</i> <i>Y debajo de mi cama una</i> <i>planta de manzanilla</i> <i>Las cuido las riego las</i> 	<p>10 minutos</p>

<p style="text-align: center;"><i>asoleo y cada vez que puedo las saco de paseo A mis amigas las plantas a mis amigas las plantas Que sería del mundo sin ustedes mis queridas compañeras verdes Tomando te tomando horchata la sensación del tiempo de dilata Comiendo pan con queso y mermelada los días pasan como si nada A mis amigas las plantas a mis amigas las plantas Fuente de toda inspiración y por eso les canto esta canción.</i></p> <p>EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentan sobre la canción entonada y responden: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sienten? • ¿De qué trata la canción? • ¿Qué hace con las plantas? • ¿Por qué debemos cuidar a las plantas? • ¿Ustedes cuidan a las plantas de su entorno? ¿Por qué? ✓ Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy produciremos mapas semánticos sobre cuidado de las plantas. ✓ Elijen dos normas de convivencia para ser trabajados durante esta sesión. <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo. • Respetar las ideas de los demás. • Respetar los turnos. • Levantar la mano para opinar. 	
DESARROLLO	70 minutos
<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan la forma del mapa semántico y explican con sus propias palabras sobre cómo está estructurado Se les entrega diversos mapas semánticos para que observen sus características. ✓ En grupo de clase: Leen en forma individual el mapa entregado. ✓ Luego se les pide que lean nuevamente el propósito de la sesión. Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podemos producir un mapa semántico sobre el cuidado de las plantas? • ¿Qué necesitamos para escribir un mapa así? ✓ Se les recuerda a los niños y niñas que para crear cualquier texto siempre se ordenan las ideas en un plan de escritura como este. Observan el siguiente cuadro. 	

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Para quién estará escrito?	¿Cómo lo presentaremos?	¿Dónde lo difundiremos?

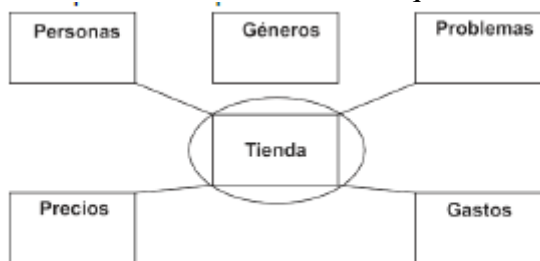
- ✓ Se pega en un lugar visible del aula la silueta del mapa semántico.



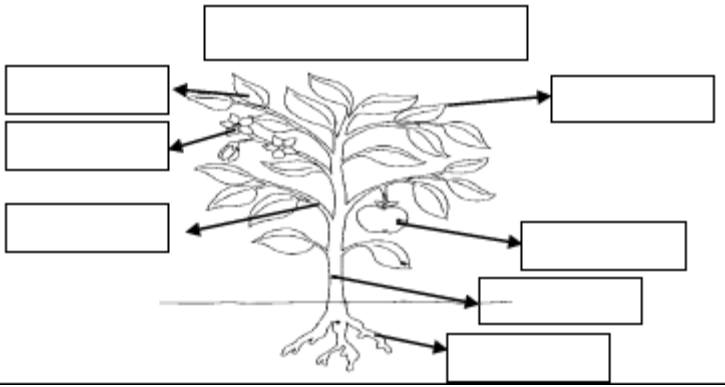
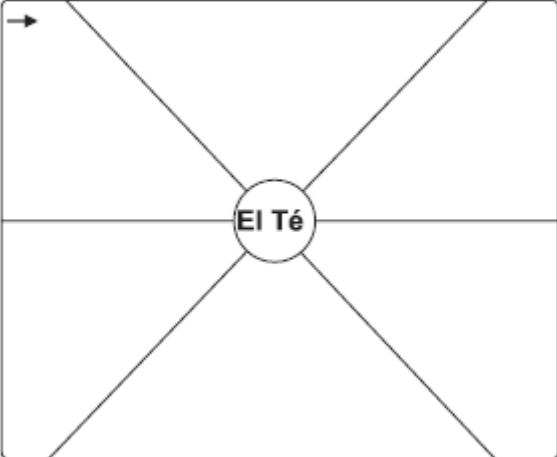
- ✓ Se les pide a los estudiantes que observen atentamente y qué elementos lo conforma.
- ✓ Recuerdan que para escribir el mapa deben seguir acciones de ordenes (los verbos)

Textualización

- ✓ **En forma individual**
- ✓ Se entrega a cada uno de los niños y niñas una hoja de papel bond.
- ✓ Se les indica que escriban su primer borrador de su mapa semántico teniendo en cuenta su plan de escritura y la estructura del mapa semántico.
- ✓ Se les recuerda que el mapa semántico es:
 - Los mapas semánticos son una forma de estructurar la información en categorías representadas gráficamente y permite a los alumnos tomar conciencia de la relación que tienen las palabras entre sí.



- ✓ Se les da un tiempo prudencial para terminen de escribir el mapa semántico sobre la protección de las plantas.

<p style="text-align: center;">LA PLANTA</p>  <p>The diagram shows a tree with several parts labeled with empty boxes: <ul style="list-style-type: none"> Top: LA PLANTA Below it: [] Left side (top to bottom): [], [], [] Right side (top to bottom): [], [], [] Bottom (left to right): [], [] </p>	
CIERRE	
<p>✓ Realizan una síntesis de las actividades realizadas para escribir el primer borrador de su mapa semántico. Responden a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos aprendido hoy? • ¿Qué hicimos primero? <p>✓ Reflexionan sobre la importancia de planificar y escribir el primer borrador de su texto Antes de presentar a las demás personas.</p>	15 minutos
<p>TAREA</p>	
<p>✓ Lee el texto el maravillos mundo del té y elabora un mapa semántico</p>	
 <p>The diagram is a square frame containing a central circle with the text "El Té". Eight lines radiate from the center to the corners and midpoints of the square, creating a star-like structure for organizing related information.</p>	
<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes lograron producir sus mapas semánticos? • ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes elaborar su mapa semántico? • ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	

Instrumento Guía de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.				Desempeño 2: Identifica el lugar donde sucedieron los hechos.				Desempeño 3: Identifica los personajes en el texto.			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1												
Niño 2												
Niño 3												
Niño 4												
Niño 5												
Niño 6												
Niño 7												
Niño 8												
Niño 9												
Niño 10												
Niño 11												
Niño 12												
Niño 13												
Niño 14												
Niño 15												
Niño 16												
Niño 17												
Niño 18												
Niño 19												
Niño 20												

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado____ CASI SIEMPRE

B= Proceso_____ AVECES

C= Inicio _____NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

Tema: **Revisión de mapas semánticos**

Grado: 4°

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes

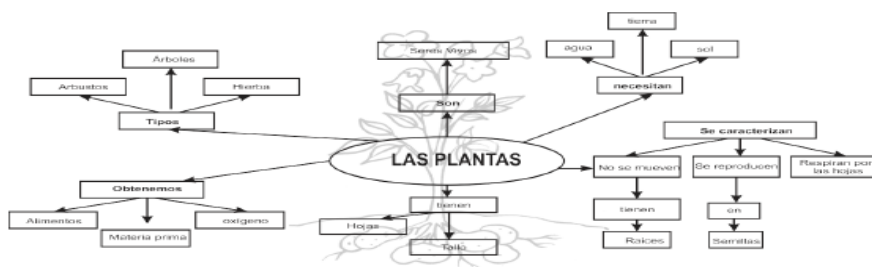
AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza un organizador gráfico del texto.• Analiza el contenido del texto	Revisa la producción De mapas semánticos con criterios establecidos.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none">• Informarse de cómo seguir los pasos para hacer una buena revisión de textos buscar fichas de trabajo.• Preparar esquemas de mapas semánticos.	<ul style="list-style-type: none">• Fichas con mapas semánticos, Papelotes, Plumones, Colores,• Papel bond.

Momentos de la sesión

INICIO	TIEMPO
Actividades permanentes ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. ✓ Leen el siguiente mapa semántico y el mapa semántico que produjeron en la sesión anterior.	10 minutos



- ✓ Los estudiantes responden a las siguientes preguntas de manera oral:
 - ¿Las ideas de este mapa semántico estará bien escrito?
 - ¿las ideas son coherentes?
- ✓ Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy revisaremos nuestros mapas semánticos escritos en la anterior sesión.
- ✓ Acuerdan sus normas de trabajo para ser trabajados durante la sesión.
 - Escuchar con atención las indicaciones.
 - Respetar la opinión del compañero.

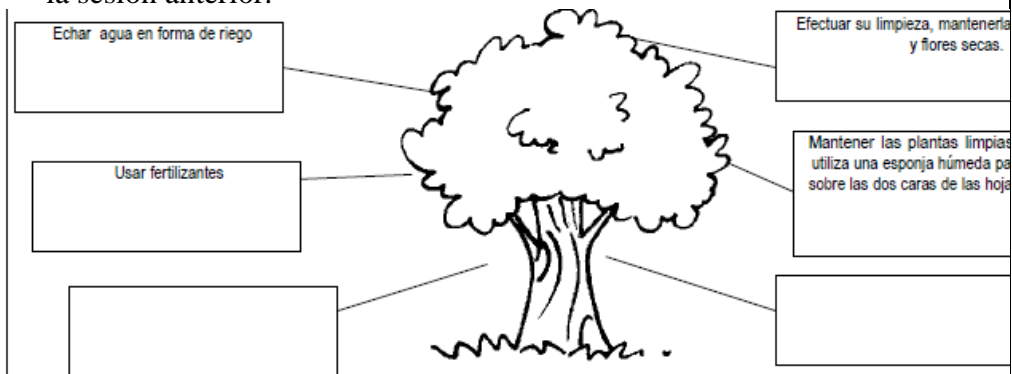
DESARROLLO

70 minutos

Planificación

EN GRUPO DE TRABAJO

- ✓ La profesora les presenta en papelote el mapa semántico seleccionado en la sesión anterior.



Textualización

- ✓ Se les invita a leer su primer borrador por grupos de manera ordenada.
- ✓ Recuerdan las características de los mapas semánticos haciendo lectura del papelote presentado por la maestra. Luego del primer borrador revisan y reescriben.
- ✓ Para ello contesta las siguientes preguntas:
 - ¿Utilizaste los elementos del mapa semántico adecuadamente?
 - ¿El lenguaje empleado es adecuado para los estudiantes?

<ul style="list-style-type: none"> • ¿En el mapa semántico tiene conceptos verbales y no verbales? • ¿Tiene palabras, ideas, conceptos importantes? • ¿Utilizaste figuras relacionados al tema? • ¿Los elementos decorativos responden al tema? <p>✓ Escriben el segundo borrador incorporando las correcciones hechas.</p> <p>Revisión</p> <p>Revisar y publicar</p> <p>✓ Pasan en limpio su mapa semántico respetando sus características y elementos. Los estudiantes esperan los comentarios de su profesor y sus compañeros.</p>	
CIERRE	
<p>✓ Comentan y responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te pareció la revisión de los mapas semánticos? • ¿Se utilizaron adecuadamente los elementos del mapa semántico? • ¿Lo aprendido te servirá en tu vida diaria? <p>TAREA PARA LA CASA</p> <p>✓ Lee el mapa semántico, revisa y escribe tus aportes</p> <p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes lograron hacer una revisión real del mapa semántico? • ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes al revisar el mapa semántico? • ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	15 minutos

Instrumento Guia de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Realiza un organizador gráfico del texto.				Desempeño 2: Analiza el contenido del texto			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1								
Niño 2								
Niño 3								
Niño 4								
Niño 5								
Niño 6								
Niño 7								
Niño 8								
Niño 9								
Niño 10								
Niño 11								
Niño 12								
Niño 13								
Niño 14								
Niño 15								
Niño 16								
Niño 17								
Niño 18								
Niño 19								
Niño 20								

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado____ CASI SIEMPRE

B= Proceso_____ AVECES

C= Inicio _____ NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

Tema: **Lectura de los animales en fichas técnicas.**

Grado: 4° Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez Fecha:

Propósitos de aprendizajes

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Identifica el lugar donde sucedieron los hechos. • Identifica los personajes en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce Características de los animales en textos de fichas técnicas.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar las actividades y anexos, fotocópielos para entregar a todos.	• Textos de comunicación. Papelotes. Plumones de colores, regla.

Momentos de la sesión

INCIO	TIEMPO
<p>Actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. ✓ Jugamos a las adivinanzas de los animales, comentan sobre las adivinanzas y responden preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo adivinaron? • ¿Qué aprendieron de las adivinanzas? • ¿De qué se tratan las adivinanzas? • ¿En qué textos podremos encontrar información de los animales? 	10 minutos

- ✓ Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos diversas fichas técnicas para deducir sus características de los animales.
- ✓ Acuerdan sus normas de convivencia.
 - Escuchar con atención
 - Respetar la opinión de los demás.

DESARROLLO

70 minutos

Antes de la lectura

- ✓ La maestra les presenta el siguiente planificador de lectura para que los estudiantes completen.

¿Para qué voy leer?	¿Qué se de este texto?	¿De qué trata el texto?

- ✓ La docente registra las respuestas de los estudiantes en el Cuadro Se les aplica la siguiente guía de anticipación.

	De acuerdo	En desacuerdo	Comprensiones después de
El cuy es un animal nativo			
Su origen es oriunda de los andes.			
Vive en Perú			

Durante la lectura

- ✓ Se les presenta la ficha técnica del cuy.
- ✓ Los estudiantes aplican la técnica del barrido del texto que consiste en observar la estructura del texto, como están presentadas las palabras, que signos lleva.
- ✓ Luego dan inicio a la lectura silenciosa.

FICHA TÉCNICA: EL CUY		FICHA TÉCNICA: VICUÑA	
NOMBRE CIENTÍFICO	<i>Cavia porcellus</i>	CIENTÍFICO	<i>Vicugna vicugna</i>
NOMBRE COMUN	El cuy	COMUN	Vicuña
TIPO	Nativo	PO	Nativo
LUGAR DONDE VIVE	América del sur (Perú, Colombia, Venezuela)	ONDE VIVE	Altiplano andino
TAMAÑO	Un cuy adulto mide entre 20 y 25 cm.	IAÑO	75 – 85 cm (Adulto, Al hombre)
PESO	Pesa entre 0.5-10 k	SO	35 – 65 kg (Adulto)
ALIMENTACIÓN	Forrage o pasto verde que le den al cuy las proteínas, vitaminas y agua, necesarias para su desarrollo.	IFACCIÓN	Son animales herbívoros, ya que se alimentan de las estepas albañolinas y altiplánicas
BENEFICIOS	La carne de cuy ayuda a combatir el cáncer y las enfermedades cardiovasculares, ya que es un alimento rico en proteínas.	IFICIOS	Uno de los derivados de la vicuña es su pelaje que se transforma en uno de las fibras más caras del mundo

Después de la lectura

- ✓ Leen nuevamente su guía de anticipación y lo validan.
- ✓ Identifican la estructura de la ficha técnica y sus características.

- ✓ Se les pide que marquen las palabras nuevas luego con ayuda de su diccionario encuentran los significados y se les pregunta:
 - ¿Qué saben de la ficha técnica?
 - ¿Qué características tiene?
 - ¿Para qué se usan?
- ✓ Con la ayuda del docente escriben la siguiente información.

Fichas técnicas animales Es un documento en forma de sumario que contiene la descripción de las características de los animales de manera detallada.



Los contenidos varían dependiendo del animal, pero en general suele contener datos como el nombre de la especie, características físicas, clase,



- ✓ Escriben en sus cuadernos la estructura de la ficha técnica.

Nombre del animal

Imagen del animal	Datos de animal <hr/> <hr/> <hr/>
Características del animal <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

- ✓ Se les indica que: Las fichas técnicas nos permiten informar en forma resumida los datos y características de los animales que queremos representar, toda ficha técnica tiene como elementos de su estructura: nombre, datos, características e imagen del animal.
- ✓ A manera de reforzar se les presenta las siguientes fichas técnicas de animales para que lo lean.

Nombre: Lobo Vertebrado o invertebrado: Vertebrado Grupo: Mamífero Características del cuerpo: Tiene cuatro patas y pelo Forma de desplazarse: Andar 	Nombre del animal: Cerdito Cuerpo: Cubierto de pelos, rosado. Locomoción: Salta en el lodo. Caminan lentamente. Alimentación: Omnívoros, comen de todo. Datos curiosos: Duermen con su mamá. Numero de patas: Tiene 4 patas 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>✓ Responden preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué se parecen estos animales? • ¿Cuáles son las características físicas del lobo? • ¿Cómo es la alimentación del cerdo? 	
<p>CIERRE</p>	
<p>✓ Comentan sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos? • ¿Qué les pareció las fichas técnicas de los animales? • ¿Ahora podrán representar los datos de los animales de tu casa en fichas técnicas? <p>✓ Observa a los animales y elabora una ficha técnica con cada uno de los animales.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>15 minutos</p>
<p>✓ Elabora una ficha técnica de tu mascota preferida.</p> <p>✓ Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? 	

Instrumento Guia de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.				Desempeño 2: Identifica el lugar donde sucedieron los hechos.				Desempeño 3: Identifica los personajes en el texto.				
	N	A	CS	S	N	A	CS	S	N	A	CS	S	
Niño 1													
Niño 2													
Niño 3													
Niño 4													
Niño 5													
Niño 6													
Niño 7													
Niño 8													
Niño 9													
Niño 10													
Niño 11													
Niño 12													
Niño 13													
Niño 14													
Niño 15													
Niño 16													
Niño 17													
Niño 18													
Niño 19													
Niño 20													

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado ____ CASI SIEMPRE

B= Proceso _____ AVECES

C= Inicio _____ NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 11

Tema: **Leemos un cuento sobre el COVID-19**

Grado: 4°

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes

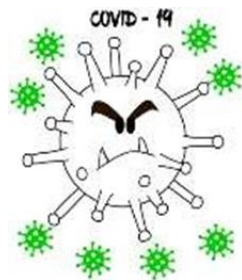
AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. • Identifica el lugar donde sucedieron los hechos, así como títulos, subtítulos, inicio y final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee un cuento para conocer información importante acerca del COVID-19.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar el cuento. ✓ Imprimir el cuento en grande. ✓ Preparar fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Cuento. ✓ Fichas de trabajo.

Momentos de la sesión

INCIPIO	TIEMPO
<p>Actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. <p>Se muestra las siguientes imágenes.</p>	<p>10 minutos</p>



- ✓ Se pide a los estudiantes que observen con mucha atención.
- ✓ Seguidamente se dialoga mediante las siguientes preguntas: ¿A qué crees que se refieren las imágenes?, ¿Qué sabes acerca del Coronavirus?, ¿Te gustaría saber acerca de esta enfermedad?
- ✓ Anotamos sus respuestas en la pizarra.
- ✓ Damos a conocer el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un cuento para conocer acerca del Coronavirus y cómo debemos cuidarnos”.
- ✓ Se establece con los estudiantes as normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.
- ✓ Acuerdan sus normas de convivencia.
 - Escuchar con atención
 - Respetar la opinión de los demás.

DESARROLLO

**70
minutos**

Antes de la lectura

- ✓ La Se pega en la pizarra la portada del cuento con el título.
- ✓ Se indica a los estudiantes que lo observen y se formula hipótesis mediante las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto será?, ¿Será una noticia o un cuento?,
- ✓ ¿De qué tratará?
- ✓ Se escribe las ideas que expresen los estudiantes alrededor de la portada del texto.
- ✓ Se comenta que van a compartir la lectura entre todos para conocer sobre el Covid-19 que viene propagándose en todo el mundo.



Durante la lectura

- ✓ Se entrega a los niños y a las niñas el texto con la lectura y pide que lo observen rápidamente para que contrasten sus primeras hipótesis.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con ayuda de las imágenes y la modulación de la voz se va leyendo el cuento para que los estudiantes escuchen y vayan siguiendo la lectura. ✓ Se vuelve a leer si es necesario, seguidamente se pide la participación voluntaria de algunos estudiantes para que opinen acerca de lo leído. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se contrastan sus primeras impresiones con el contenido del texto, son sus hipótesis brindadas al inicio. ✓ Se escribe sus ideas brindadas respetando las opiniones de los estudiantes. ✓ Se realiza las preguntas: ¿Quién es el coronavirus?, ¿Qué quería hacer en todo el mundo?, ¿Qué tenemos que hacer para vencer al malvado?, ¿Qué pasará si no nos quedamos en casa? ✓ Dialogamos acerca de sus respuestas. ✓ Se les entrega fichas de trabajo para ver cuánto han comprendido del texto leído. Dibujan una acción que realizaran para vencer al coronavirus. 	
CIERRE	15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido? ✓ ¿Cómo te sentiste durante la sesión de clases?, ¿Cómo podrías mejorar tus aprendizajes en el aula? ✓ Se evalúa con los estudiantes las normas establecidas para la clase. 	

Anexo

Comprendemos lo que leemos:



Responde a las preguntas:

1. ¿Quién es el personaje del cuento?

2. ¿Qué tenía que hacer para poder reinar en el mundo?

3. ¿A quiénes atacaba con mayor ferocidad?

4. ¿Qué debemos hacer para no contagiarnos del coronavirus?

5. ¿Qué significa “quedarse en cuarentena”?

6. De acuerdo lo leído subraya la parte más importante y escríbelo en el recuadro.

Instrumento Guia de observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.				Desempeño 2: • Identifica el lugar donde sucedieron los hechos, así como títulos, subtítulos, inicio y final.			
	N	A	CS	S	N	A	CS	S
Niño 1								
Niño 2								
Niño 3								
Niño 4								
Niño 5								
Niño 6								
Niño 7								
Niño 8								
Niño 9								
Niño 10								
Niño 11								
Niño 12								
Niño 13								
Niño 14								
Niño 15								
Niño 16								
Niño 17								
Niño 18								
Niño 19								
Niño 20								

AD= Logro destacado__ SIEMPRE

A= Logro esperado____ CASI SIEMPRE

B= Proceso_____ AVECES

C= Inicio _____ NUNCA

SESION DE APRENDIZAJE N° 12

Tema: **Leemos una noticia para conocer sucesos de la actualidad**

Grado: 4°

Sección:

Docente: Julia Stefanie Rengifo Márquez

Fecha:

Propósitos de aprendizajes

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita a y relevante que se encuentra en distintas partes del texto (noticia). Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en noticias diversas de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración de un esquema; que muestra lo que está pasando en el Perú en relación al fenómeno de El Niño. Para esto explora noticias de diferentes partes del país.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevé tener periódicos a tu disposición (pueden ser pasados). ✓ Fotocopia con anticipación la noticia para cada uno de los estudiantes (anexo 1). ✓ Ten a la mano hojas de papel bond, papelotes, plumones y masking tape. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Periódicos ✓ Copias de la noticia para cada uno de los estudiantes ✓ Papelotes, plumones, masking tape, Hojas bond, imágenes, cuento. ✓ Fichas de trabajo.

Momentos de la sesión

INCIÓ	TIEMPO
<p>Actividades permanentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. ✓ Se realiza la oración de la mañana. ✓ Cuéntales que, de camino a la escuela, te detuviste para leer los titulares de los últimos eventos de la comunidad y del Perú. ✓ Luego, se formula las siguientes preguntas: ¿conocen cuáles son los sucesos más importantes en estos momentos en nuestro entorno?, ¿qué hechos vienen ocurriendo en nuestro país? <div data-bbox="550 1182 933 1579" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de escuchar sus respuestas, muéstrales la primera página del periódico y señala sus partes ✓ Explícales que, durante el proceso lector, ellos también desarrollarán su capacidad para identificar la estructura del texto y ubicar información relevante en las diferentes partes de la noticia, a fin de deducir de qué trata y para qué fue escrita. ✓ Agrega que observarás atentamente la forma en que cada uno de los estudiantes expresa con sus propias palabras de qué trata y para qué fue escrito el texto. 	<p>10 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Damos a conocer el propósito de la sesión: “Hoy leerán para conocer los eventos de la actualidad relacionados con los efectos del fenómeno de El Niño y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”. ✓ Se establece con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase. ✓ Acuerdan sus normas de convivencia. <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención • Respetar la opinión de los demás. 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>70 minutos</p>
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee en voz alta la fecha, el titular y el subtítulo de la noticia. <div data-bbox="280 842 1222 1115" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirige la atención de los estudiantes a la imagen que acompaña el artículo y plantea lo siguiente: ¿qué vemos en la imagen?, ¿han leído o escuchado hablar sobre huaicos y desbordes?, ¿qué estará sucediendo?, ¿qué tipo de texto será?, ¿les gustaría leer el texto?, ¿qué información encontrarán en este texto? Anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, a fin de que los niños y las niñas las confronten durante y después de la lectura. ✓ Podrías utilizar la noticia presentada como ejemplo u otra similar ocurrida en tu localidad o ciudad. <p>Durante de la lectura</p> <p>Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que hagan una primera lectura de manera individual y silenciosa. Indica que usen un lápiz o un lápiz de color y que rodeen con un círculo las palabras que no entiendan (por ejemplo, desabastecida, desbordó, etc.). Acércate a cada uno de ellos, sobre todo a aquellos que más necesiten de tu ayuda, y oríentalos para que logren deducir el significado de estas palabras. Por ejemplo, pide que relacionen la palabra desbordó con la información que ofrece el primer párrafo (antes y después de esta palabra): “El río Huaycoloro se desbordó en San Juan de Lurigancho minutos...”. Así, podrán deducir que esta palabra en el texto significa que el río Huaycoloro se salió de su cauce en San Juan de Lurigancho. Repite el proceso con las demás palabras. 	

- ✓ Solicita a los estudiantes que, cuando lean el texto, relacionen la información que encuentran con las imágenes que ofrece el mapa que acompaña la noticia.

En grupo:

- ✓ Invita a un voluntario a leer el texto en voz alta y pídele que se detenga en el primer párrafo.
- ✓ Solicítales que fijen su atención en algunas expresiones importantes que están subrayadas en cada uno de los párrafos, para que puedan dar información acerca de sobre qué trata el texto. Pregúntales a continuación: ¿para qué se habrán subrayado estas palabras?, ¿qué palabras me indican de qué trata el texto?

... desabastecida de agua...

... se desbordó...

... cayeran sobre Chosica.

- ✓ Repite el mismo procedimiento con los párrafos 3, 4, 5, etc., y acompáñalos en esta actividad hasta concluir el texto.

... librándose de lo que parecía una muerte segura.

... Parque de la Muralla,...

..., serán suspendidas hasta el lunes...

..., generó congestión vehicular...

- ✓ Explícales que las expresiones que están subrayadas nos ayudan a comprender de qué trata cada uno de los párrafos.
- ✓ Pide a los estudiantes que ubiquen en el texto la expresión en negritas del último párrafo: río Chillón. Luego, diles que reflexionen sobre la función que cumple esta expresión en el texto.
- ✓ Sigue a los estudiantes para ubicar cada una de las partes de la noticia (anexo 1).
- ✓ Acompaña en este proceso, sobre todo, a los estudiantes que más necesiten de tu ayuda.

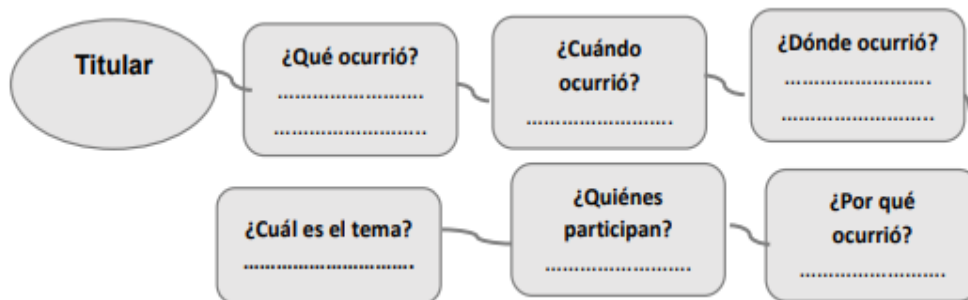
Después de la lectura

- ✓ Invítalos a comentar libremente el texto leído. Pídeles que dialoguen entre pares a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué trata el texto?, ¿en qué lugares ocurrieron estos hechos?, ¿por qué sucedieron?, ¿qué expresiones nos dan a conocer estos hechos?
- ✓ Reflexiona con ellos sobre la función que cumplen las imágenes en el texto. Oriéntalos de modo que surja en los estudiantes la idea de que estas complementan la información que ofrece la noticia. Juntos, analicen la función de las negritas que son usadas en el subtítulo.
- ✓ Pide a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras por qué ocurrieron estos hechos y qué medidas se podrían tomar para evitar dicha situación.

- ✓ Forma grupos de cuatro integrantes por medio de una dinámica que conozcas.
- ✓ Entrega a cada uno de los grupos una noticia del acontecer nacional relacionada con los efectos del fenómeno de El Niño. Por ejemplo:



- ✓ Pide a los grupos que lean su noticia y que completen el esquema que se muestra abajo. Entrégales medio papelote y dos plumones. Explícales que el esquema que desarrollarán será compartido con sus compañeros/as por medio de la técnica del museo.



- ✓ Brinda un tiempo prudencial para la actividad y acompáñalos durante su desarrollo. Recuerda a los estudiantes los procesos seguidos para comprender mejor la información que nos da la noticia. En grupo clase.
- ✓ Pide a los estudiantes que ubiquen sus trabajos en un lugar visible para todos (técnica del museo).
- ✓ Invítalos a observar los esquemas de sus compañeros/as y formula algunas preguntas al respecto: ¿todas las noticias tratan de lo mismo?, ¿qué está ocurriendo en nuestro país?, ¿qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño desde la escuela? Anota sus respuestas en la pizarra.
- ✓ Infórmales que en esta unidad trabajarán actividades que les permitirán conocer las causas, las consecuencias y las medidas de prevención frente a los fenómenos naturales (como el fenómeno de El Niño costero) que ocurren en nuestra comunidad, región y país.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicita que propongan actividades para tomar medidas de prevención frente a estos desastres naturales. Registra sus propuestas en la pizarra o en medio papelote. ✓ Comunica a los estudiantes que en la próxima sesión participarán en una asamblea para planificar y organizar las actividades que llevarán a cabo en la presente unidad. 	
CIERRE	15 minutos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerda junto con los estudiantes las actividades que desarrollaron durante la sesión. Indícales que expresen por qué y para qué las llevaron a cabo. ✓ Formula estas interrogantes: ¿qué aprendizajes lograron en la presente sesión?, ¿qué los ayudó a identificar la información en el texto?, ¿cómo lograron deducir para qué fue escrito? Pídeles que expresen las respuestas con sus propias palabras. ✓ Evalúa si las normas acordadas los ayudaron en el desarrollo de la sesión. ✓ Se formula algunas preguntas que propicien la metacognición: ¿Qué conocieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué te servirá lo que hoy has aprendido? 	

Anexos

Lectura 1

El Comercio Jueves

16 de marzo de 2017 | 23:42

Huaicos y desbordes: una tarde de alarma en Lima

De Chosica a Punta Hermosa, la ciudad fue testigo de la fuerza de la naturaleza, que alarmó a los limeños en una sola tarde.



Cuatro desastres naturales ocurrieron la tarde del miércoles.

The image is a news article snippet from 'El Comercio' dated March 16, 2017, at 23:42. The headline is 'Huaicos y desbordes: una tarde de alarma en Lima' (Landslides and overflows: an evening of alarm in Lima). The sub-headline reads 'De Chosica a Punta Hermosa, la ciudad fue testigo de la fuerza de la naturaleza, que alarmó a los limeños en una sola tarde.' (From Chosica to Punta Hermosa, the city was a witness to the force of nature, which alarmed the Lima residents in a single evening). The main visual is a map of the Lima region with four circular inset images showing the locations of natural disasters: Puente Huaycoloro, Chosica, Puente Trujillo, and Punta Hermosa. A caption below the map states 'Cuatro desastres naturales ocurrieron la tarde del miércoles.' (Four natural disasters occurred on Wednesday evening). The article text describes the impact of these events, including the overflow of the Huaycoloro river, the overflow of the Rímac river, and a landslide at Punta Hermosa.

Una Lima desabastecida de agua fue impactada la tarde del miércoles por una cadena de desastres que pusieron en alerta a los capitalinos. El río Huaycoloro se desbordó en San Juan de Lurigancho minutos después de que lodo y piedras cayeran sobre Chosica.

Poco después, las alarmas se oyeron a escasas cuadras de Palacio de Gobierno, donde el río Rímac incrementó peligrosamente su caudal a la altura de los puentes Trujillo y Rayito de Sol.

Un par de horas antes, un huaico cayó sobre Punta Hermosa y arrasó con todo lo que se encontraba a su paso. Dos personas murieron en ese punto y una mujer fue captada enfrentando a la naturaleza y librándose de lo que parecía una muerte segura.

Las autoridades comenzaron a realizar peticiones y anuncios en horas de la noche. Desde el Parque de la Muralla, que se vio afectado por el desborde del Rímac, el alcalde Luis Castañeda pidió que el Gobierno declare Lima en emergencia para ayudar de manera más rápida a la población.

El Ministerio de Educación informó alrededor de las 8:00 p. m. que las clases en colegios públicos y privados, así como en instituciones de educación superior, serán suspendidas hasta el lunes. Del mismo modo, la Dirección Regional de Educación del Callao decidió suspender las clases en todos los colegios públicos y privados de la región que estén cerca a la rivera de los ríos Chillón y Rímac.

Cerca de las 11 p. m., el primer ministro Fernando Zavala informó en conferencia de prensa que el Gobierno instalará zonas de refugio en Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad y Lima Metropolitana para las personas más afectadas por los desastres naturales. Además, anunció que se acordó instalar centros de acopio de ayuda en el Coliseo Dibós y en La Videna. El Gobierno también declaró la “orden de inamovilidad” para las Fuerzas Armadas y Policía Nacional con la finalidad de asegurar el apoyo de su personal en todas las zonas afectadas por las lluvias y desbordes en diversas partes del país.

Río Chillón

Esta mañana, el río Chillón registró un caudal de 28,30 m³ /s, en la estación Obrajillo, por lo que se mantiene la alerta amarilla. El sector que cruza por el distrito de Comas se desbordó e inundó la Panamericana Norte, lo que generó congestión vehicular en la zona. Isla, R. (16 de marzo de 2017).

Huaicos y desbordes: una tarde de alarma en Lima. El Comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/huaicos-y-desbordes-tarde-panico-lima-interactivo> noticia

Lectura 2

La República

Lluvias en el Perú: desborde del río Piura generó temor en la población de Catacaos

Mientras, en **Tumbes** una persistente precipitación pluvial, acompañada de truenos y relámpagos, alarmó a pobladores que temen un posible **desborde del río Tumbes**. En Olmos y **Chulucanas**, dos personas murieron ahogadas tras ser **arrastradas por ríos** al pretender cruzarlos a nado.



Más daños. Por segunda vez, en menos de seis días, el distrito de Catacaos quedó inundado tras el desborde del río Piura la tarde de ayer. El miedo se apoderó otra vez de los pobladores.

Cuando parecía que el caudal del río Piura descendía progresivamente dando un respiro a los pobladores del Bajo Piura, ayer el aumento de su caudal nuevamente volvió a generar caos y pánico a más de 80 000 pobladores del **distrito de Catacaos**.

La amenaza inició desde ayer en la madrugada, cuando el caudal alcanzó 1200 m³ /s y los caseríos de Pedregal Chico y Pedregal Grande fueron los primeros en inundarse. El miedo se apoderó de los pobladores, que comenzaron a abandonar sus casas.

El Centro de Operaciones de Emergencia Regional (COER) ya había advertido que en horas de la tarde de ayer se esperaba una nueva creciente del río. Y así sucedió, a las 6:00 p. m. el caudal llegó a 2079 m³ /s.

Por ello, las campanas de la Catedral de la Villa Heroica se oyeron en todo el distrito, una vez más el terror se apoderaba de miles de pobladores, que iniciaron la evacuación, mientras otros prefirieron esperar y enfrentar la furia de la naturaleza.

El alcalde de Catacaos, **Juan Cieza Sánchez**, informó que su distrito podría ser devastado aún más, ya que podrían romperse tres diques por donde el agua ingresaría con más facilidad a todo el distrito.

Asimismo, criticó a las **autoridades del Gobierno Regional de Piura**, ya que desde el último desborde —hace seis días— hubo tiempo para reparar los diques; sin embargo, no se hizo, porque, según dijo, la entidad regional no cuenta con la logística para ingresar a esos puntos críticos.

“Las consecuencias de un nuevo desborde serían catastróficas para todos, por eso pido a los vecinos que abandonen sus casas y se trasladen a la carretera Panamericana hasta encontrar nuevos refugios”, expresó.

Refugios copados

De otro lado, la autoridad edil informó que todos los refugios instalados en Catacaos ya se encuentran copados con 12 200 personas, entre niños y adultos. Por ello, indicó que en las próximas horas coordinarán con los directores de más colegios para **acondicionar nuevos refugios**.

En horas de la tarde, luego que el caudal superara los 2000 m³ /s, algunos caseríos de **Medio Piura** también sufrieron las consecuencias del desborde. Los principales afectados fueron Miraflores, Río Seco y Los Ejidos.

Cabe señalar que la alerta de evacuación también fue dirigida a los moradores que viven en la margen derecha e izquierda de la ciudad; es decir, para los habitantes de Piura y Castilla que se encuentran asentados a inmediaciones del malecón, así como a los pobladores del Medio y Bajo Piura. Lluvias en el Perú: desborde del río Piura generó temor en la población de Catacaos.

(1 de abril de 2017). La República. Recuperado de <http://larepublica.pe/impres/entportada/861096-lluvias-en-el-peru-desborde-del-rio-piura-genero-temor-enla-poblacion-de-catacaos>.

Instrumento Guía de Observación

Apellidos y nombres	Desempeño 1: Identifica información explícita a y relevante que se encuentra en distintas partes del texto (noticia). Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en noticias diversas de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.				Desempeño 2: Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información.				Desempeño 3: Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.				
	N	A	CS	S	N	A	CS	S	N	A	CS	S	
Niño 1													
Niño 2													
Niño 3													
Niño 4													
Niño 5													
Niño 6													
Niño 7													
Niño 8													
Niño 9													
Niño 10													
Niño 11													
Niño 12													
Niño 13													
Niño 14													
Niño 15													
Niño 16													
Niño 17													
Niño 18													
Niño 19													
Niño 20													

AD= Logro destacado __ SIEMPRE

A= Logro esperado ____ CASI SIEMPRE

B= Proceso _____ AVECES

C= Inicio _____ NUNCA